

Escuela Secundaria Winship

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Winship
Dirección	2500 Cypress Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	Eureka
Número Telefónico	7074412407
Director/a	Kristi Puzz
Dirección de Correo Electrónico	puzzk@eurekacityschools.org
Sitio Web Escolar	
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	California

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Escuelas de la Ciudad de Eureka, un Distrito Unificado
Número Telefónico	(707) 441-2400
Superintendente	Gary Storts

Dirección de Correo Electrónico	stortsg@eurekacityschools.org
Dirección del Sitio Web Distrital	eurekacityschools.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Secundaria Winship, ubicada en los vecindarios serenos de Cutten, entre las majestuosas secuoyas, está dedicada a fomentar un entorno educativo donde el aprendizaje de los alumnos es nuestro principal enfoque. Nuestro compromiso va más allá de los estudios académicos y abarca la meta más amplia de garantizar que cada alumno, miembro del personal y familia sienta un profundo sentido de pertenencia en la Escuela Winship. Con un énfasis que no distingue de otras escuelas en la agricultura, los recursos naturales y la restauración de bosques, la Escuela Winship ha obtenido múltiples subvenciones para enriquecer nuestro huerto educativo. Estas subvenciones han permitido la creación de parterres, un salón al aire libre, un invernadero y una caseta para tener sombra, proporcionando recursos invaluables para nuestro currículo de ciencias. La Escuela Winship se enorgullece de ser la única escuela de secundaria de la región que ofrece un programa de Ciencia Agrícola dirigido por un maestro con certificaciones profesionales en Ciencias Agrícolas.

En línea con nuestro esfuerzo por fomentar un sentido de pertenencia y brindar un ambiente educativo integral, la Escuela Secundaria Winship se enorgullece de recibir la Beca para Escuelas Comunitarias. Esta subvención nos ha permitido profundizar nuestra conexión con la comunidad local, ampliando la gama de servicios y programas disponibles para todos los involucrados. A través de esta subvención, la Escuela Winship promueve iniciativas colaborativas que atienden las diversas necesidades de nuestros alumnos, familias y la comunidad en general.

Al reconocer el papel fundamental que juega la participación de los padres en el éxito de los alumnos, la Escuela Winship enfatiza las alianzas con las familias. La Asociación de Padres, Maestros, y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Winship, una organización dinámica y comprometida, juega un papel esencial en el apoyo a programas y la organización de actividades que mejoran la experiencia educativa tanto para los alumnos como para sus familias. El dedicado personal de la Escuela Winship mantiene altas expectativas de excelencia académica y conductual, y tienen una firme creencia en la capacidad de cada alumno para alcanzar metas ambiciosas. Complementando estas expectativas, la Escuela Winship da apoyo personalizado para garantizar que cada alumno tenga las herramientas y oportunidades para alcanzar su máximo potencial.

En la Escuela Secundaria Winship, nuestro enfoque holístico de la educación refleja un firme compromiso con la construcción de una comunidad donde todos se sientan valorados, apoyados y conectados. Con el apoyo de la Subvención para Escuelas Comunitarias y nuestro enfoque en las Ciencias Agrícolas, fomentamos un entorno de aprendizaje donde el camino hacia el éxito es una experiencia compartida, basada en un profundo sentido de pertenencia para todos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	91
7° Grado	164
8° Grado	154
Inscripción Total	409

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.7
Masculino	53.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6.6
Asiático	10
Afroamericano	2
Filipino	0.2
Hispano o Latino	21.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	9
Blanco	48.7
Estudiantes del Inglés	16.4
Jóvenes de Crianza Temporal	1.2
Indigentes	4.4
De Escasos Recursos Económicos	61.4
Alumnos con Discapacidades	15.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21						
Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14.30	86.85	165.10	89.17	228366.10	83.12

Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.40	2.48	2.60	1.44	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	7.50	4.05	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	1.70	10.61	9.80	5.33	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.50	100.00	185.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.50	75.39	179.80	90.50	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.70	0.90	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.60	8.04	5.40	2.74	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	3.40	16.52	11.60	5.84	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.60	100.00	198.60	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14.20	72.80	169.20	85.86	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.50	7.79	9.10	4.63	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.60	2.88	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	3.70	19.31	13.00	6.62	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.60	100.00	197.10	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	1
Asignaciones	0.40	0.00	0.5
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.40	0.00	1.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	1.60	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1.60	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.40	0	1.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Materiales didácticos

El Distrito Unificado de la Ciudad de Eureka realizó una audiencia pública el 15 de septiembre del 2021, en la cual determinó que cada una de sus escuelas cuenta con suficientes libros de texto, materiales instructivos o equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad, conforme al acuerdo Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto y/o materiales instructivos ajustados a las normas en las materias básicas, para su uso en el salón y en casa. Se adoptan los libros de texto y materiales suplementarios de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación del Estado, lo cual significa que los libros de texto utilizados en la escuela son los más recientes. Los materiales aprobados por el estado son revisados por todos los maestros, y un comité de selección, compuesto por maestros y administradores, hace una recomendación al Consejo Escolar. Los padres pueden revisar todos los materiales recomendados en la oficina del distrito antes de su adopción. La siguiente tabla muestra datos sobre la calidad, novedad y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales instructivos ajustados a las normas que se utilizan en la escuela.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	septiembre del 2021
--	---------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
---------	---	---	---

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	6°-8°: Amplify, adoptado en el 2020 Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): EL Achieve, Systematic ELD, adoptado en el 2017, actualizado en 2024	Sí	0
Matemáticas	6°-8° año: Big Ideas math, adoptado en 2022 Big Ideas Learning LLC	Sí	0
Ciencias	6°-8° año: Amplify Science, adoptado en 2022	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	6° año, History Alive (TCI) The Ancient World 7° año, History Alive (TCI) The Medieval World and Beyond 8° año, History Alive (TCI) The United States through Industrialism Adoptado en 2017	Sí	0
Idioma Extranjero	Descubre, adoptado en el 2018 para Español I	Sí	0
Salud		Sí	0
Artes Visuales y Escénicas		No	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Secundaria Winship está ubicada en un entorno bello. El personal debe ser elogiado por mantener los terrenos en una condición excepcional, con evidencia de mantenimiento y cuidado continuo. El personal de conserjes ha trabajado arduamente para mejorar las condiciones interiores de la escuela y ha sido proactivo en el mantenimiento del plantel. El invernadero y la casa sombra han estado en funcionamiento por un año y son una parte valiosa del programa escolar de ciencia.

Año y mes del más reciente informe FIT

19 de septiembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	B-3: tejas del techo manchadas de agua (2), la parte inferior de la puerta de entrada tiene pudrición seca B-4: teja del techo manchada de agua (1), luz fundida Baño de niños del gimnasio: falla del revestimiento reflectante en los espejos Vestuario de niños: faltan las puertas de los casilleros o están dañadas, la pintura de la pared está descascarillada o dañada Cafetería: tejas del techo manchadas de agua (2) y la cafetería (49) Laboratorio de computación: reparar/pintar pared que está dañada, teja del techo

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			manchada de agua (1), teja del techo entreabierto D-3: tejas del techo manchadas de agua (4) D-5: baldosa del piso desconchada, teja del techo manchada de agua (1), falta azulejo de pared acústico (1) F-1: Encimera desportillada, teja del techo manchada de agua (1), puerta y marco necesitan ser pintados F-2: falta un borde en la encimera, tejas del techo manchadas de agua (2) F-3: tejas del techo manchadas de agua (6) F-5: Encimera desportillada, manchas de pintura en el techo, la puerta necesita ser pintada, grifo del lavabo suelto F-6: falta el borde del mostrador, tejas del techo manchadas de agua (3) H-2: baldosa del piso desportillada, revestimiento con signos de pudrición seca H-4: baldosa del piso desportillada, esquina rota en la teja del techo (1), lente de luz rota (2) J-1: oficinas y consultorios que requieren reparaciones en la paredes y el techo J-2: falta teja del techo (1), esquina superior, teja del techo suelta Biblioteca: la alfombra se está deteriorando Oficina 103: placas de yeso dañadas por grapas y chinches Baños del personal del ala de oficinas: la puerta necesita pintura, el bebedero exterior tiene poco flujo Oficina del Programa para mujeres, bebés y niños (WIC, por sus siglas en inglés): la base del inodoro está suelta, tejas del techo manchadas con agua (3), grafitis en la puerta y el techo del baño
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		: Baño de niños del ala D: el baño está cerrado y necesita limpieza Baño de niñas del ala D: necesita limpieza y estaba cerrado durante el momento de la inspección Baño de niñas del gimnasio: hay una marca de bolígrafo en el techo y papel higiénico pegado. El baño necesita limpieza y pintura, las mamparas están desgastadas
Eléctrico	X		B-4: teja del techo manchada de agua (1), luz fundida H-4: baldosa del piso desportillada, esquina rota en la teja del techo (1), lente de luz rota (2)
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X	Baño de niños del ala D: el baño está cerrado y necesita limpieza

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				Baño de niñas del ala D: necesita limpieza y estaba cerrado durante el momento de la inspección F-5: Encimera desportillada, manchas de pintura en el techo, la puerta necesita ser pintada, grifo del lavabo suelto H-5: grifo del lavabo suelto Baños del personal del ala de oficinas: la puerta necesita pintura, el bebedero exterior tiene poco flujo Oficina del Programa para mujeres, bebés y niños (WIC, por sus siglas en inglés): la base del inodoro está suelta, tejas del techo manchadas con agua (3), grafitis en la puerta y el techo del baño
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			F-4: revestimiento con pudrición seca Vestuario de niñas del gimnasio: revestimiento con signos de pudrición seca H-2: baldosa del piso desportillada, revestimiento con signos de pudrición seca H-3: revestimiento con signos de pudrición seca Oficina: revestimiento con pudrición seca P-1: revestimiento con pudrición seca
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			B-3: tejas del techo manchadas de agua (2), la parte inferior de la puerta de entrada tiene pudrición seca Gimnasio: el tablero de baloncesto del patio de juegos necesita ser reemplazado cafetería: puerta revisada, se utiliza como almacenamiento

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP						
Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.						
Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.						
Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.						
Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	28	36	34	36	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	15	22	22	22	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	396	380	95.96	4.04	35.98
Femeninas	191	182	95.29	4.71	40.00
Masculinos	205	198	96.59	3.41	32.32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	29	26	89.66	10.34	11.54
Asiáticos	38	37	97.37	2.63	35.14
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	85	80	94.12	5.88	25.32
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	37	37	100.00	0.00	35.14
Blancos	191	184	96.34	3.66	45.90
Estudiantes del Inglés	56	55	98.21	1.79	14.81
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	287	274	95.47	4.53	27.94
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	60	57	95.00	5.00	12.28

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	396	379	95.71	4.29	21.64
Femeninas	191	181	94.76	5.24	20.99
Masculinos	205	198	96.59	3.41	22.22
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	29	26	89.66	10.34	3.85
Asiáticos	38	37	97.37	2.63	18.92
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	85	81	95.29	4.71	11.11
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	37	37	100.00	0.00	21.62
Blancos	191	183	95.81	4.19	29.51
Estudiantes del Inglés	56	55	98.21	1.79	3.64
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	287	272	94.77	5.23	19.12
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	60	57	95.00	5.00	5.26

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	24.09	23.19	26.10	26.99	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	147	138	93.88	6.12	23.19
Femeninas	77	70	90.91	9.09	25.71
Masculinos	70	68	97.14	2.86	20.59
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	11	8	--	27.27	--
Asiáticos	12	12	100.00	0.00	0.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	23	23	100.00	0.00	8.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	100.00	0.00	18.75
Blancos	76	72	94.74	5.26	34.72
Estudiantes del Inglés	19	18	94.74	5.26	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	99	91	91.92	8.08	17.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	22	17	77.27	22.73	5.88

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	98.7%	98.7%	98.7%	98.1%	98.7%

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25
La Escuela Secundaria Winship se compromete a fomentar la participación de los padres y a crear un sólido sentido de pertenencia en nuestra comunidad escolar. A través de diversas iniciativas y oportunidades, nos esforzamos por fortalecer la conexión entre las familias y la escuela, garantizando un entorno comprensivo para todos los alumnos. Conferencias dirigidas por alumnos y comunicación continua: cada año la Escuela Secundaria Winship organiza conferencias dirigidas por alumnos, reuniendo a alumnos, padres y maestros para hablar sobre logros, establecer metas e identificar áreas de crecimiento. Estas reuniones fomentan conversaciones significativas sobre el progreso estudiantil y fomentan la colaboración. Además, padres y maestros pueden programar reuniones a lo largo del año para abordar inquietudes específicas o celebrar logros importantes. Para los alumnos que requieren apoyo adicional, la escuela emplea un enfoque de trabajo en equipo a través del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). Este equipo trabaja en estrecha colaboración con las familias para desarrollar planes individualizados que satisfagan las necesidades únicas de cada alumno. Escuelas comunitarias: en la Escuela Secundaria Winship, adoptamos el modelo de escuela comunitaria, donde las alianzas entre la escuela, las familias y las organizaciones locales son fundamentales para impulsar el éxito estudiantil. Colaboramos con empresas locales, organizaciones sin fines de lucro y grupos comunitarios para brindar recursos y oportunidades de enriquecimiento que aborden las necesidades académicas, sociales y emocionales de nuestros alumnos. Estas colaboraciones también promueven la participación cívica y fomentan el sentido de pertenencia. Nuestras iniciativas cuentan con el apoyo de la Subvención para Escuelas Comunitarias y un Enlace de Escuelas Comunitarias dedicado, quien desempeña un papel clave en el fortalecimiento de estas conexiones. A través de estos esfuerzos, buscamos construir relaciones duraderas que enriquezcan la experiencia educativa y garanticen que cada alumno cuente con las herramientas necesarias para alcanzar el éxito. Para obtener más información sobre las iniciativas de la escuela comunitaria, comuníquese con nuestro Enlace de Escuelas Comunitarias. Eventos escolares y voluntariado: la Escuela Secundaria Winship anima a los padres a asistir a diversos eventos durante el año, desde presentaciones extracurriculares hasta competencias deportivas, celebrando los logros de los alumnos y

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

fomentando un mayor sentido de comunidad. Los eventos clave incluyen:

Noche de Regreso a Clases en septiembre

Noche de información escolar en enero

Los padres también están invitados a participar en actividades de voluntariado, como ayudar en los salones, apoyar el Programa Extracurricular o ayudar en la biblioteca. Además, convertirse en miembro de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) ofrece a los padres la oportunidad de participar activamente en las actividades escolares y en los procesos de toma de decisiones.

Reconocimiento al logro estudiantil: la Escuela Secundaria Winship celebra regularmente el éxito estudiantil mediante Asambleas de Premios y nuestras celebraciones mensuales del Estudiante del Mes. Estos eventos reconocen los logros académicos y extracurriculares destacando los diversos talentos y contribuciones de nuestros alumnos. Se anima a los padres y miembros de la comunidad a asumir roles de liderazgo, unirse a los comités escolares o participar en oportunidades de voluntariado. Su participación juega un papel vital en la mejora de la experiencia educativa de nuestros alumnos.

Para obtener más información o participar, comuníquese con la dirección de la Escuela Secundaria Winship al (707) 441-2489 o visite el sitio web de la escuela para obtener detalles de contacto de los maestros.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	436	420	117	27.9
Femeninas	210	202	56	27.7
Masculinos	226	218	61	28.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	29	28	8	28.6
Afroamericanos	42	42	6	14.3
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	96	92	31	33.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	41	41	10	24.4
Estudiantes del Inglés	211	201	58	28.9
Jóvenes de Crianza Temporal	70	69	16	23.2
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	31	28	17	60.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	316	305	95	31.1
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	12.47	15.46	14.45	6.71	8.03	7.35	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0.46	0.05	0.05	0.2	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	14.45	0.46
Femeninas	10.00	0.00
Masculinos	18.58	0.88
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	17.24	0.00
Asiáticos	4.76	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	15.63	1.04
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	24.39	2.44
Blancos	13.27	0.00
Estudiantes del Inglés	11.43	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	25.81	3.23
De Escasos Recursos Económicos	15.19	0.63
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	21.13	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Consejo del Sitio Escolar revisa y actualiza anualmente el Plan de Escuelas Seguras de la Escuela Winship con los comentarios de varios involucrados de la comunidad. El Consejo de Sitio Escolar revisa y aprueba el plan integral de seguridad escolar anualmente antes de fines de enero y es aprobado por el consejo escolar en febrero de cada año.

El plan se centra en fomentar un clima escolar positivo y garantizar la seguridad física. Como escuela que utiliza el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Winship participa en una iniciativa a nivel de distrito que promueve y recompensa las opciones de conducta positiva. El personal recibe capacitación continua para apoyar la implementación del PBIS, que enfatiza la conducta segura, responsable

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

y respetuosa.

Winship promueve activamente actividades y eventos que celebran la diversidad y brindan educación a las familias sobre la diversa comunidad del plantel. Además, la escuela realiza simulacros regularmente para prepararse para emergencias de incendios, terremotos y cierre.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	28	2	9	1
Matemáticas	24	4	8	1
Ciencia	32		3	2
Ciencia Social	28	2	6	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	25	3	10	
Matemáticas	28	1	10	
Ciencia	31		4	1
Ciencia Social	28	1	10	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	23	5	7	3
Matemáticas	20	4	3	1
Ciencia	23	2	4	1
Ciencia Social	25	4	3	4

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	0.5
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,695	\$2,062	\$6,633	\$50,322
Distrito	N/A	N/A	\$8,833	\$67,397
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-28.4	-29.0
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$87,655
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-47.6	-54.1

La Escuela Secundaria Winship, como institución de Título I, se dedica a ofrecer una amplia gama de programas académicos diseñados para brindar a los alumnos el apoyo y los recursos necesarios para alcanzar el éxito académico. Por ejemplo:

Modelo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) e intervención intensiva

El equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Winship desempeña un papel fundamental para garantizar que cada alumno reciba el apoyo académico, conductual y emocional adecuado que necesita para prosperar. Esto incluye intervenciones académicas específicas en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Para los alumnos que enfrentan desafíos socioemocionales, el equipo colabora estrechamente con el Centro de Bienestar, remitiendo a alumnos para ofrecerles asesoría adicional o apoyo de salud mental.

El equipo de MTSS también colabora con recursos esenciales de la escuela y la comunidad para crear una red de apoyo integral. Esto incluye:

Colaborar con programas como Educación India para garantizar el apoyo cultural y académico a los alumnos nativos americanos.

Facilitar remisiones al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para alumnos que requieran intervenciones académicas más especializadas.

Trabajar con el programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) para brindar enriquecimiento y apoyo académico fuera del horario escolar.

Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y apoyo en la biblioteca

Para los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), la Escuela Secundaria Winship ofrece instrucción personalizada a través de clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Además de la instrucción en el salón, un técnico EL trabaja con alumnos en grupos pequeños, ofreciendo apoyo específico que reduce la proporción maestro-alumno y garantiza que cada alumno reciba el nivel apropiado de instrucción en función de su dominio de ELD.

La Escuela Secundaria Winship también se beneficia de la financiación parcial de un técnico bibliotecario dedicado, quien desempeña un papel clave en el apoyo al aprendizaje y la participación estudiantil. El técnico bibliotecario ayuda a extender el horario de la biblioteca brindando a los alumnos oportunidades adicionales para acceder a recursos, materiales, y apoyo académico fuera del horario regular de clases. Este acceso extendido permite a los alumnos trabajar en tareas, estudiar para exámenes o explorar temas de interés, todo mientras reciben orientación del técnico de la biblioteca para ayudarles a alcanzar sus objetivos de aprendizaje. Además, la biblioteca sirve como un espacio seguro y acogedor para los alumnos durante momento no estructurados, como el almuerzo o después de clases. Ofrece una alternativa a estar en el plantel abierto, proporcionando un entorno tranquilo para que los alumnos lean, colaboren en proyectos o participen en el aprendizaje independiente. Al ofrecer apoyo académico y un espacio seguro para los alumnos, la biblioteca desempeña un papel vital en el fomento de una experiencia escolar positiva y productiva para todos los alumnos.

Programas de educación especial

La Escuela Secundaria Winship ofrece apoyo integral a alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEPs, por sus siglas en inglés). Estos alumnos reciben servicios a través de clases de Educación General con Apoyo de Recursos, Clases de Recursos en el Centro de Aprendizaje, Clases de Apoyo Especial Diurno y Terapéutico, según sus necesidades específicas. Esta gama de servicios garantiza que todos los alumnos reciban el apoyo individualizado que necesitan en entornos educativos inclusivos.

Apoyo extracurricular y los fines de semana

La Escuela Secundaria Winship ofrece un enriquecedor programa extracurricular, dirigido por líderes del Programa de oportunidades de aprendizaje ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés), que ofrece a los alumnos refuerzo académico y apoyo adicional. Este programa también se centra en el desarrollo y la ampliación de las habilidades sociales y la interacción, además de brindar a los alumnos la oportunidad de participar en grupos y clubes para profundizar sus conocimientos en áreas específicas. Además del programa extracurricular, la escuela Winship ofrece sesiones de instrucción adicional extracurriculares impartidas por maestros certificados tres días a la semana. Estas sesiones brindan a los alumnos apoyo académico adicional, ayudándolos a mantenerse enfocados y alcanzar su máximo potencial.

Taller del sábado y apoyo alternativo

La Escuela Secundaria Winship también ofrece un taller del sábado como alternativa a la suspensión fuera de la escuela,

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

brindando a los alumnos la oportunidad de abordar desafíos académicos y problemas de conducta en un ambiente constructivo. Este programa se centra en estrategias de conducta correctiva, a la vez que ofrece apoyo académico para ayudar a los alumnos a retomar su educación. Además, este año, la escuela Winship, en colaboración con las Escuelas Comunitarias, ofrece un Salón de Reflexión Estudiantil atendida por un Especialista de Apoyo de Prácticas Restauradoras. Este centro intenta la intervención temprana y la restauración brindando a los alumnos la oportunidad de reflexionar, restaurarse y aprender de sus acciones.

Estos programas académicos diversos y específicos en la Escuela Secundaria Winship están diseñados para satisfacer las necesidades individuales de nuestros alumnos, garantizando que tengan los recursos, el apoyo y las oportunidades para tener éxito académicamente y alcanzar su máximo potencial.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,858	\$54,930
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,005	\$85,386
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$92,039	\$111,172
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$103,216	\$136,564
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$124,593	\$141,339
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$128,480	\$153,241
Sueldo del Superintendente	\$232,201	\$224,537
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	25.04	28.69
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.14	5.55

Formación Profesional

La Escuela Secundaria Winship está comprometida con el crecimiento profesional continuo de su personal. Este año, el personal está participando activamente en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) para fomentar la colaboración y mejorar las prácticas de instrucción. Los maestros reciben capacitación en servicio a través de diversas vías, incluidos días de formación profesional en agosto, días de colaboración del personal los lunes por la tarde y participación en conferencias locales y nacionales. Además, la Oficina de Educación del Condado de Humboldt ofrece oportunidades. Se anima a los maestros a solicitar capacitación en áreas de necesidad personal como parte del apoyo administrativo para sus metas profesionales. Los capacitadores de instrucción del distrito ayudan a los maestros a alinear el currículo con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) e implementar las mejores prácticas en el salón.

La formación profesional reciente se ha centrado en varias áreas clave, como el Aprendizaje Visible y la Claridad Docente, la implementación de las Normas Básicas del Estado, la comprensión y el uso de las Evaluaciones "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones Interinas SBAC, el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y la toma de decisiones basada en datos mediante el análisis de los datos de rendimiento escolar. Otros temas abordados incluyen la implementación de adaptaciones y modificaciones para la educación especial (SPED, por sus siglas en inglés), el análisis de datos del Sistema de Información A Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) para determinar las necesidades futuras del PBIS, el desarrollo de una relación positiva con los alumnos, el programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), la capacitación de Keenan sobre escuelas seguras, el establecimiento de metas para los maestros y las sugerencias educativas.

A través de estas diversas oportunidades, la formación profesional en la Escuela Secundaria Winship equipa a los educadores con las herramientas y estrategias necesarias para apoyar eficazmente el éxito de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	6