Escuela Primaria Washington

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Washington
Dirección	3322 Dolbeer St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Eureka, CA 95503
Número Telefónico	(707) 441-2547
Director/a	Teri Silvers
Dirección de Correo Electrónico	silverst@eurekacityschools.org
Sitio Web Escolar	https://washington.eurekacityschools.org/
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	12-75515-6007827

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Escuelas de la Ciudad de Eureka, un Distrito Unificado
Número Telefónico	(707) 441-2400
Superintendente	Gary Storts

Dirección de Correo Electrónico	stortsg@eurekacityschools.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.eurekacityschools.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Declaración de la Misión
La Primaria Washington, una escuela rica en participación familiar y excelencia académica, preparará e inspirará a cada niño a convertirse en una persona segura de sí misma que contribuya a la sociedad global, mediante una experiencia educativa innovadora y equilibrada dentro de un entorno seguro y enriquecedor.

Perfil escolar
La Escuela Washington educa a 434 alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año. Contamos con una orgullosa tradición de excelencia académica. Les brindamos una rica variedad de experiencias de aprendizaje académico, socio-emocional, y físico a los niños de nuestra comunidad, de manera interesante que corresponde a su nivel de desarrollo. Además de nuestro énfasis en lectoescritura y matemáticas, los alumnos tienen numerosas oportunidades de desarrollar su creatividad mediante la exploración y el descubrimiento. El rendimiento de los alumnos de Washington, según sus puntuaciones en las evaluaciones estatales estandarizadas del ciclo escolar 2020-2021, le proporciona a nuestro equipo educativo datos sobre los puntos fuertes de alumnos individuales y de la escuela en conjunto, así como sobre las áreas en las que necesitamos mejorar.

Participación de la comunidad
También contamos con una orgullosa tradición de excelente apoyo por parte de los padres. Nuestra galardonada y activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) ha recibido un premio por 75 años de participación. Habitualmente contamos con muchos padres voluntarios y voluntarios de la comunidad en nuestro plantel. Estos voluntarios valorados ayudan en los centros de aprendizaje de los salones, vuelven a poner libros de biblioteca en las estanterías, participan en actividades de enriquecimiento, preparan materiales del salón y proporcionan transporte para excursiones. El personal de la Escuela Washington está orgulloso de nuestra colaboración continua con los padres. Además de la enérgica participación de los padres, tenemos alianzas con numerosos organismos comunitarios que apoyan a nuestros alumnos de diversas formas y que, por tanto, enriquecen la experiencia escolar de estos. El Programa de Formación del Profesorado de la Universidad Estatal de Humboldt (HSU, por sus siglas en inglés) manda a estudiantes universitarios a nuestra escuela para que sirvan como instructores individuales dentro de las áreas de matemáticas, lectoescritura y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Muchos de nuestros maestros experimentados también sirven como asesores para maestros practicantes que se encuentren en su último año de los programas de formación del profesorado de HSU. Este año pasado, ampliamos nuestra alianza con nuestro vecino, el Parque y Zoológico Sequoia. Esta sociedad, a su vez, amplía oportunidades de aprendizaje para nuestros alumnos y sus familias mediante proyectos correspondientes a su nivel de año, así como el acceso a materiales, docentes y aprendizaje experiencial en relación con la ecología, conservación, hábitats, adaptaciones y especies.

Aspectos más destacados de la escuela:
- Nuestro personal está muy versado en las Normas de California.
- Todos los alumnos reciben instrucción en cada una de las áreas básicas: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias y ciencias sociales. También reciben instrucción en educación física y arte.

Nuestro personal ha sido capacitado en la ciencia de la lectura
- Nuestra escuela utiliza el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) e implementa el currículo socioemocional "Character Strong" a nivel escolar.
- Enseñamos un currículo contra el hostigamiento, "Character Strong", a nivel escolar.
- Los alumnos de 2º-5º año utilizan el programa de lectura independiente Accelerated Reader, el cual también cuenta con un componente que puede completarse en casa.
- Se utilizan materiales curriculares especializados para intervenciones específicas en lectura.
- Los alumnos de 4º-5º año cuentan con oportunidades de participar en actividades musicales especializadas, incluyendo la banda y el conjunto de cuerdas.
- Los alumnos de 4º y 5º año participan en la Feria de Ciencias, el Día de la Historia, el Concurso de Ortografía, el Concurso de Geografía y la Academia para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) (de ser elegibles y cuando sea en persona).
- Todos los niveles de año participan en proyectos de aprendizaje por medio de servicio comunitario para ayudar a nuestra comunidad.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

- Trabajamos con la Universidad Estatal de Humboldt para asesorar a maestros practicantes.
- Los instructores individuales de lectoescritura temprana y matemáticas de la Oficina de Educación del Condado de Humboldt trabajan con nuestros alumnos de Kínder de Transición a 2º año.
- Nuestra PTA apoya a los alumnos y al personal a través de la adquisición de materiales suplementarios especiales.
- Nuestra PTA proporciona actividades familiares divertidas y educativas, incluyendo noches de manualidades gratuitas, noches de cine en familia y una fiesta de comienzo de clases en el zoológico, por mencionar solo algunas.

Énfasis para mejoras:

- La formación profesional continua es una meta constante.
- La colaboración continua entre los maestros se realiza semanalmente e incluye colaboración entre equipos de maestros, temas dirigidos por la administración, y oportunidades colaborativas a nivel del distrito.
- El personal docente seguirá desarrollando sus conocimientos en el área de lectoescritura, mediante formación profesional y el ensayo piloto de un nuevo currículo de artes lingüísticas.
- Muchos miembros del personal docente continuarán su participación en subvenciones de integración de las artes y en formación profesional.
- El personal docente seguirá desarrollando rúbricas de escritura que correspondan a nivel de grado y que se ajusten a la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).
- Utilizar bloques comunes de evaluación interina de la CAASPP para tercer a quinto año como evaluaciones formativas para orientar la instrucción.
- Desarrollar e implementar agrupaciones instructivas diferenciadas en matemáticas.
- Seguir usando el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico a fin de desarrollar planes de mejoramiento para alumnos con necesidades académicas o socioemocionales identificadas.
- Usar datos del Sistema de Datos a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) con el fin de realizar mejoras a nuestros sistemas, incluyendo transiciones a las zonas de juego y conductas durante el tiempo no estructurado.
- Seguir refinando nuestros sistemas de PBIS e incrementar nuestros componentes de participación parental.
- Seguir refinando nuestras opciones de etapa tres de "Response to Intervention and Instruction" (Respuesta a la Intervención e Instrucción) (RTI², por sus siglas en inglés) para el éxito estudiantil.
- Seguir utilizando las mejores prácticas instructivas basadas en investigaciones.
- Aumentar el acceso a oportunidades de elección estudiantil a nivel escolar.
- Incrementar el acceso a la tecnología y a oportunidades de aprendizaje digital a nivel escolar.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	72
1° Grado	71
2° Grado	80
3° Grado	78
4° Grado	79
5° Grado	89
Inscripción Total	469

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.5
Masculino	50.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	2.8
Asiático	7.7
Afroamericano	1.9
Filipino	0.4
Hispano o Latino	24.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	11.5
Blanco	50.1
Estudiantes del Inglés	11.9
Jóvenes de Crianza Temporal	1.3
Indigentes	4.9
Migrantes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	66.7
Alumnos con Discapacidades	17.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.10	90.98	165.10	89.17	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	2.60	1.44	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1.00	4.51	7.50	4.05	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	4.51	9.80	5.33	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.10	100.00	185.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.30	95.72	179.80	90.50	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	1.70	0.90	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	5.40	2.74	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	4.28	11.60	5.84	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.30	100.00	198.60	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.00	91.30	169.20	85.86	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	2.00	8.70	9.10	4.63	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	5.60	2.88	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	13.00	6.62	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.00	100.00	197.10	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignació	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	1
Asignaciones	0.00	0.00	1
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	6.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Datos recopilados en septiembre del 2024

El Distrito Unificado de la Ciudad de Eureka realizó una audiencia pública el 3 de octubre de 2024, en la cual determinó que cada una de sus escuelas cuenta con suficientes libros de texto, materiales instructivos o equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad, conforme al acuerdo Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto y/o materiales instructivos ajustados a las normas en las materias básicas, para su uso en el salón y en casa. Se adoptan los libros de texto y materiales suplementarios de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación del Estado, lo cual significa que los libros de texto utilizados en la escuela son los más recientes. Los materiales aprobados por el estado son revisados por todos los maestros, y un comité de selección, compuesto por maestros y administradores, hace una recomendación al Consejo Escolar. Los padres pueden revisar todos los materiales recomendados en la oficina del distrito antes de su adopción. La siguiente tabla muestra datos sobre la calidad, novedad y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales instructivos ajustados a las normas que se utilizan en la escuela.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	septiembre del 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5° año-Core Knowledge Language Arts CKLA, adoptado en 2023 Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): EL Achieve, Systematic ELD, adoptado en el 2017 Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés): McGraw Hill, Reading Mastery, adoptado en el 2015	Sí	0
Matemáticas	TK a 5º año: McGraw-Hill, Everyday Mathematics, adoptado en el 2016 SDC: McGraw-Hill, Connecting Math Concepts, 2015	No	0
Ciencias	Kínder-5º año: Foss Science Kits - Alineado a las normas Adoptado en 2007	No	0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5º año: Teachers Curriculum Institute TCI, adoptado en 2022	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Se realizó una renovación multimillonaria de las instalaciones escolares, la cual se finalizó durante el verano del 2005. Incluyó medidas para asegurar el cumplimiento de la Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés), la modernización de nuestra tecnología e infraestructura eléctrica, un nuevo piso para la cafetería y un nuevo edificio para la dirección y el personal. Este año, se repintará el interior de los salones y los muebles pintados. Nuestros terrenos están bien mantenidos, gracias a nuestro personal de mantenimiento y el apoyo comunitario, debido al uso de nuestros campos por parte de la comunidad para eventos deportivos.

Recientemente, hemos completado la construcción de una zona segura de llegada y salida para garantizar la seguridad de los padres y alumnos.

Año y mes del más reciente informe FIT	7 de diciembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Cafetería: burbujas en el piso en varias áreas, la puerta no cierra Salón 1: la encimera está desportillada y quemada, agujero en el yeso junto al interruptor de la luz Salón 10: baldosas del piso no combinan y están desgastadas, necesitan reemplazo Salón 11: es necesario reemplazar la alfombra y pintar el exterior de la estructura de metal Salón 12: baldosas del piso desportilladas por la puerta, alfombra desgastada, bajo flujo en el bebedero Salón 13: baldosas del piso desportilladas por la puerta, alfombra desgastada, las lámparas de los artefactos de iluminación están fundidas Salón 14:

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				Salón 19: las tejas del techo tienen manchas de agua (3), el piso del baño está descolorido y en malas condiciones Salón 20: piso del baño descolorido y en mal estado Salón 3: las baldosas del piso no combinan y necesitan ser reemplazadas, las lámparas de los artefactos de iluminación están fundidas Salón 4: baldosa del piso desportillada junto al umbral Salón 5: baldosa del piso desportillada y necesita ser reemplazada, las lámparas de los artefactos de iluminación están fundidas, el extintor no está colocado Salón 8: baldosas del piso no combinan y están desgastadas, necesitan reemplazo Salón 9: baldosas del piso no combinan y están desgastadas, necesitan reemplazo Salón A: alfombra manchada, teja del techo manchada de agua, lámparas fundidas en los artefactos de iluminación Cocina: el piso está sucio y la tapa de metal de la moldura del piso está suelta. La pintura se está descascarando debido a que los carritos chocan contra la pared
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			: Salón A: alfombra manchada, teja del techo manchada de agua, lámparas fundidas en los artefactos de iluminación Baño de niños del segundo ala: papel higiénico pegado al techo y paredes
Eléctrico		X		Salón 13: baldosas del piso desportilladas por la puerta, alfombra desgastada, las lámparas de los artefactos de iluminación están fundidas Salón 17: lámparas fundidas en los artefactos de iluminación Salón 3: las baldosas del piso no combinan y necesitan ser reemplazadas, las lámparas de los artefactos de iluminación están fundidas Salón 5: baldosa del piso desportillada y necesita ser reemplazada, las lámparas de los artefactos de iluminación están fundidas, el extintor no está colocado Salón 6: las lámparas de los artefactos de iluminación están fundidas Salón A: alfombra manchada, teja del techo manchada de agua, lámparas fundidas en los artefactos de iluminación
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón 12: baldosas del piso desportilladas por la puerta, alfombra desgastada, bajo flujo en el bebedero
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 5: baldosa del piso desportillada y necesita ser reemplazada, las lámparas de los artefactos de iluminación están fundidas, el extintor no está colocado

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Salón 16: revestimiento podrido, transición de rampa de metal suelta Baño de niñas del primer ala: la cenefa muestra signos de pudrición seca
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Cafetería: burbujas en el piso en varias áreas, la puerta no cierra

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	34	33	34	36	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	37	34	22	22	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	230	228	99.13	0.87	32.60
Femeninas	117	117	100.00	0.00	35.90
Masculinos	113	111	98.23	1.77	29.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	22	22	100.00	0.00	22.73
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	57	57	100.00	0.00	33.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--

Dos o Más Orígenes Étnicos	26	26	100.00	0.00	28.00
Blancos	108	107	99.07	0.93	35.51
Estudiantes del Inglés	28	28	100.00	0.00	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	164	162	98.78	1.22	25.47
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	55	55	100.00	0.00	10.91

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	229	227	99.13	0.87	34.07
Femeninas	116	116	100.00	0.00	28.45
Masculinos	113	111	98.23	1.77	40.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	22	22	100.00	0.00	18.18
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	56	56	100.00	0.00	25.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	26	100.00	0.00	34.62

Blancos	108	107	99.07	0.93	43.40
Estudiantes del Inglés	28	28	100.00	0.00	10.71
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	163	161	98.77	1.23	31.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	55	55	100.00	0.00	20.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	28.21	26.92	26.10	26.99	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	80	79	98.75	1.25	27.85
Femeninas	45	45	100.00	0.00	22.22
Masculinos	35	34	97.14	2.86	35.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	26	26	100.00	0.00	26.92
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	33	32	96.97	3.03	40.63
Estudiantes del Inglés	11	11	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	58	57	98.28	1.72	21.05
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	20	20	100.00	0.00	5.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	95%	92.5%	95%	96.3%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La visión de la Escuela Washington es brindar una educación alegre y de calidad que desarrolle plenamente las habilidades académicas, físicas, sociales y emocionales de todos los alumnos y promueva la participación activa de la familia y la comunidad. La Escuela Washington acepta la participación de los padres. El apoyo familiar en Washington es sólido y alentamos la participación activa de la familia y la comunidad para promover experiencias ricas y variadas de aprendizaje para nuestros alumnos. De la mano con nuestra base de voluntarios, creamos una experiencia educativa bien equilibrada en un entorno seguro y enriquecedor. También se alienta a los padres a participar en grupos de toma de decisiones como el Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor del Superintendente, el equipo de Sistemas de Intervención de Comportamiento Positivo, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). La notable PTA de la Escuela Washington planea muchos eventos a lo largo del año para promover la participación familiar. También organizamos una Noche de Matemáticas anual, una Noche de Lectoescritura, una Noche de Arte y una Noche de Manualidades para que disfruten las familias.

La Escuela Washington cuenta con un personal dedicado y cariñoso. Los monitores, conserjes, personal de apoyo, maestros y administración se esfuerzan por crear un entorno en el que cada familia se sienta bienvenida y valorada. La participación de los padres puede marcar una diferencia positiva en todos los niveles de edad. La participación de los padres tiende a ser mayor con los niños pequeños y tiende a disminuir a medida que los niños crecen. Los estudios han demostrado, sin embargo, que la participación de los padres de los alumnos de secundaria y preparatoria es igualmente importante. En la escuela preparatoria, por ejemplo, el aliento de los padres puede influir en si un niño permanece en la escuela o la abandona. De manera similar, un niño puede considerar ir a la universidad más seriamente cuando los padres muestran interés en los logros académicos del niño y hablan con el niño sobre los beneficios de una educación universitaria. Lo alentamos a que se involucre activamente en la educación de su hijo. Complete un formulario de voluntario en el sitio web de nuestra escuela. Cuando la familia está involucrada en la educación del niño, hay un éxito comprobado para el niño. La participación puede incluir asistir a funciones escolares, ayudar con las tareas en el hogar, comentarios positivos sobre la educación y ser voluntario en la escuela o el aula. La participación de los padres no solo mejora el rendimiento académico, sino que también tiene una influencia positiva en la actitud y el comportamiento de los alumnos. El interés y el estímulo de los padres en la educación de un niño

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

pueden afectar la actitud del niño hacia la escuela, la conducta en el aula, la autoestima, el ausentismo y la motivación. Lo principal es ser un defensor de su hijo y su escuela. Animamos a todas las familias a unirse a nuestro equipo.

Información del contacto
Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares y actividades escolares, o convertirse en voluntarios, pueden comunicarse con la Primaria Washington al (707) 441-2547.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	494	480	102	21.3
Femeninas	242	236	52	22.0
Masculinos	252	244	50	20.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	15	14	5	35.7
Afroamericanos	39	37	4	10.8
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	121	120	36	30.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	56	56	12	21.4
Estudiantes del Inglés	247	237	41	17.3
Jóvenes de Crianza Temporal	62	59	15	25.4
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	43	40	21	52.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	350	342	86	25.1
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	1.89	3.82	7.09	6.71	8.03	7.35	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.05	0.05	0.2	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.09	0.00
Femeninas	3.31	0.00
Masculinos	10.71	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	26.67	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.96	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.71	0.00
Blancos	7.69	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	27.91	0.00
De Escasos Recursos Económicos	8.57	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	13.64	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Nuestra escuela brinda un ambiente alegre y enriquecedor donde los alumnos pueden desarrollar el carácter y las habilidades de comunicación que son la base para un alto rendimiento académico y el éxito futuro. Nuestros objetivos son crear y mejorar un clima de respeto mutuo entre los alumnos y entre los alumnos y el personal, mejorar la seguridad y la conveniencia de dejar y recoger a los alumnos y actualizar los planes escolares en caso de desastre para reflejar los cambios en las instalaciones escolares y el personal. Trabajamos durante todo el ciclo escolar para revisar y mejorar nuestro plan de seguridad escolar. Parte de este proceso es perfeccionar nuestras prácticas y procedimientos, incluidos nuestros simulacros de incendio mensuales y otros simulacros, como simulacros de desastre y encierro. Nuestro personal revisa el plan de seguridad y trabaja para hacer revisiones durante los tiempos de colaboración del personal. El consejo de sitio escolar revisa y aprueba el plan integral de seguridad escolar anualmente antes de fines de enero y es aprobado por el consejo escolar en febrero de cada año. Nuestra PTA ha establecido una meta para apoyar la seguridad de nuestros alumnos y personal. Como personal, nuestros equipos de seguridad escolar se reúnen para realizar mejoras continuas a nuestros procedimientos. En nuestro plan escolar, tenemos metas establecidas tanto para la seguridad física como emocional del plantel y de nuestros alumnos. Todos los maestros reciben una amplia capacitación continua en el modelo PBIS (Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo). A los alumnos se les enseñan las reglas y expectativas a nivel escolar al comienzo del ciclo escolar y después de cada receso escolar o cuando los datos indican que una nueva enseñanza ayudará a los alumnos a tener éxito. Nuestras tres expectativas escolares son: Ser Seguro, Ser Respetuoso y Ser Responsable. Hemos añadido una regla adicional de "Sé amable". Los alumnos revisan las reglas y los procedimientos en las reuniones de la mañana, vuelven a enseñar PBIS y suben de nivel. Enseñamos expectativas tanto a nivel escolar como en nuestras aulas durante todo el ciclo escolar; esta es la Manera de la Nutria de Washington: ¡'W.O.W'! Realizamos un seguimiento de los datos de comportamiento utilizando el software del Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) para monitorear el éxito y hacer los ajustes necesarios para garantizar que todos los alumnos reciban apoyo para elegir los comportamientos apropiados, de modo que el enfoque permanezca en el aprendizaje de los alumnos. Este modelo basado en la investigación reduce los problemas conductuales y, por lo tanto, aumenta el rendimiento académico y un entorno escolar positivo para todos.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	2	3	
1° Grado	18	1	3	
2° Grado	21	1	3	
3° Grado	20	1	3	
4° Grado	21	1	2	
5° Grado	20	1	2	
Otro	20	1	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	26		3	
2° Grado	25		3	
3° Grado	26		3	
4° Grado	30		3	
5° Grado	27		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
1° Grado	24		3	
2° Grado	27		3	
3° Grado	26		3	
4° Grado	26		3	
5° Grado	30		3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$7,153	$1,949	$5,204	$67,109
Distrito	N/A	N/A	$8,833	$67,397
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-51.7	-0.4
Estado	N/A	N/A	$10,771	$87,655
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-69.7	-26.6

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Hay diversos servicios de apoyo, disponibles en la escuela y a nivel local, para brindar ayuda académica a los alumnos de la Escuela Washington. Las metas específicas a nivel académico, social y cultural de la Escuela Washington están dirigidas a lograr el éxito de los alumnos. Nuestras metas están relacionadas con la mejora del competencia en ELA y matemáticas, y en mejorar las tasas de asistencia y la seguridad escolar y promover una cultura escolar positiva. Los servicios proporcionados con fondos categóricos incluyen apoyo adicional a maestros del salón para clases con la mayor necesidad estudiantil vía un técnico de lectoescritura financiado con fondos de Título I. Cada salón de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2º año tiene un asistente de salón para apoyar la instrucción en grupos pequeños. Además, un maestro de intervención de lectura y un maestro de intervención de matemáticas trabajan con alumnos identificados para ayudarlos a lograr el nivel esperado de las normas académicas de su grado. Nuestras escuelas comunitarias han apoyado la escuela para tener un auxiliar de prácticas restaurativas y un enlace de escuela comunitaria para fomentar el sentido de pertenencia entre los alumnos y familias. Financiamos un monitor adicional para mejorar la seguridad de la Escuela Washington. Financiamos un incremento de las horas diarias de técnico de biblioteca para que nuestra biblioteca esté abierta todo el día, e incluso después de la escuela para que las familias puedan tomar prestados libros. Financiamos un programa de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) con el fin de brindar oportunidades de enriquecimiento para apoyar a los alumnos GATE. Tenemos un maestro del idioma inglés para ayudar a nuestros alumnos nuevos con el desarrollo del dominio del idioma inglés. Además de la instrucción diferenciada, los alumnos GATE han asistido a un simposio GATE y a cursos GATE de acuerdo a nuestro plan distrital GATE. Usamos financiamiento identificado para apoyar la instrucción de diversas formas, incluyendo la compra de artículos y materiales, tecnología, excursiones estudiantiles, formación/talleres para personal y materiales para la biblioteca.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$46,858	$54,930
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$68,005	$85,386
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$92,039	$111,172
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$103,216	$136,564
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$124,593	$141,339
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$128,480	$153,241
Sueldo del Superintendente	$232,201	$224,537
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	25.04	28.69
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.14	5.55

Formación Profesional

Cada año, el director de la escuela y los maestros, en cooperación con el personal de la Oficina del Distrito, usan datos para determinar la necesidad de formación profesional de maestros y administradores. Los datos incluyen los resultados de las encuestas del Plan LCAP, de pruebas estatales, y de las evaluaciones integradas en las Unidades Didácticas y el Currículo de las materias de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, y de los resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) relativas a nuestros alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). También usamos datos académicos proporcionado por maestros de salones, datos del Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) de nuestro Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), datos sobre asistencia de nuestro sistema A2A, y datos de registros de Suspensiones y Remisiones para determinar las prioridades de la Formación Profesional del personal certificado y del personal clasificado.

Las oportunidades de capacitación y sesiones de puesta al día siguen tratando temas como las Normas Básicas Estatales en las materias de ELA y matemáticas (a nivel de grado y de Distrito), el Desarrollo del Idioma Inglés y el Programa PBIS. Hace dos años, nuestro equipo de liderazgo escolar fue a una conferencia sobre Visible Learning ("Aprendizaje Visible") en Colorao. A lo largo del último año, nos hemos enfocado en las intenciones de aprendizaje y los criterios para medir el éxito en las lecciones de matemáticas y ELA. Los maestros de la Escuela Washington están analizando los niveles de involucración y las Zonas de Regulación. Nuestro maestro de intervención lectora está usando los programas BOOST, CKLA, y ULFLI. Tenemos un nuevo currículo de ELA que se fundamenta en la Ciencia de la Lectura. Los maestros están aplicando el conocimiento que han aprendido el año pasado en la actividad colaborativa "Getting Reading Right" ("Leer Bien").

La formación del personal auxiliar docente clasificado se coordina a través de nuestro Departamento de Personal en módulos relacionados con líneas de empleo particulares. Los capacitadores de instrucción de nuestros Distrito (especialistas de CARE) brindan una capacitación excelente y relevante sobre buenas prácticas en matemáticas y ELA, estudiantes EL, PBIS e instrucción en el salón de clases, así como asesoramiento ("coaching") para nuestros monitores y personal clasificado. Los participantes en la formación profesional reciben apoyo con tiempo libre, oportunidades de colaboración, asesoramientos integrados en las clases, compra de materiales didácticos particulares y liderazgo compartido.

Los maestros y el personal han sido capacitados en torno a la implementación de la Escuela Comunitaria en cada paso. Los maestros y los alumnos recibieron capacitación sobre el uso del espacio de descanso y recuperación para desescalar sentimientos y para que los alumnos puedan aprender. Las estrategias de participación, incluyendo la conversación estructurada con alumnos, se tratarán durante la formación profesional de maestros y el tiempo de colaboración liderado por el administrador escolar. Será necesario durante un período prolongado de instrucción con el programa CKLA.

Todos los maestros utilizan un proceso desarrollado del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). El especialista de CARE (Estrategia Integral para Ambientes Receptivos) supervisa este proceso y se asegura de que los maestros reciban capacitación sobre intervenciones y apoyos. "Beyond SST" ("Más allá de SST") es un nuevo programa para nuestro distrito y escuela. Una formación profesional intencional que da a los maestros el tiempo necesario para explorar el sistema y sus herramientas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	6