

Escuela Primaria Lafayette

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Lafayette
Dirección	3100 Park St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Eureka, CA 95501
Número Telefónico	(707) 441-2482
Director/a	Quincy Brownfield
Dirección de Correo Electrónico	brownfieldq@eurekacityschools.org
Sitio Web Escolar	https://lafayette.eurekacityschools.org/
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	12-75515-6007793

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Escuelas de la Ciudad de Eureka, un Distrito Unificado
Número Telefónico	(707) 441-2400
Superintendente	Gary Storts

Dirección de Correo Electrónico	stortsg@eurekacityschools.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.eurekacityschools.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Declaración de la Misión En la Escuela Primaria Lafayette, nuestra misión es inspirar el éxito académico, social y personal de cada alumno a través de un programa integral desafiante y significativo que honra la singularidad de cada niño. Nuestra visión para cada alumno se refleja en nuestro principio fundamental: corazón de un león, mente de un estudiante. Perfil de la escuela La Escuela Primaria Lafayette es una comunidad educativa próspera donde los alumnos, las familias y el personal se unen para fomentar la excelencia académica, el crecimiento socioemocional y las sólidas conexiones comunitarias. Enfoque educativo: Nuestro enfoque educativo centrado en el niño enfatiza la instrucción rigurosa en lectura, escritura, matemáticas y aprendizaje socioemocional. Los alumnos participan en actividades académicas significativas demostrando su capacidad para leer y comprender textos complejos, resolver problemas de varios pasos en distintas disciplinas y colaborar eficazmente con sus compañeros mientras trabajan de forma independiente. La base de nuestro programa académico se basa en las Normas Básicas de California, que guían la enseñanza con un propósito y brindan comentarios significativos a los alumnos. Nos comprometemos a hacer que el aprendizaje sea visible y accesible para todos los alumnos mientras creamos un ambiente escolar seguro e inclusivo a través del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y del aprendizaje socioemocional. Prácticas y apoyo instructivos: Los maestros colaboran regularmente para mejorar las estrategias de enseñanza y supervisar el progreso académico. La integración de la tecnología es un concepto básico de nuestro currículo, con plataformas digitales que enriquecen el aprendizaje de todos los alumnos. La diferenciación dirigida se produce a través del tiempo de "What I Need" (lo que necesito [WIN, por sus siglas en inglés]), que ofrece instrucción personalizada en artes lingüísticas y matemáticas. Los programas de intervención integral brindan apoyo a los alumnos con dificultades en lectura y matemáticas, tanto durante la jornada escolar como en nuestro programa diario de aprendizaje ampliado: Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés). El programa ASES atiende a más de la mitad de la escuela diariamente brindando ayuda con las tareas, enriquecimiento académico y actividades interesantes como deportes, manualidades, música, cocina y exploraciones culturales. Comunidad y colaboración: Lafayette valora las sólidas alianzas familiares y comunitarias. Nuestra activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) organiza numerosos eventos y actividades de recaudación de fondos, fomentando un sentido de conexión y espíritu escolar. El Consejo de Sitio Escolar trabaja en colaboración para identificar metas de mejora escolar y brindar comentarios sobre nuestras metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Juntos, nos esforzamos por capacitar a estudiantes seguros y capaces. Características únicas de la primaria Lafayette: Normas para toda la escuela: Sé Cuidadoso, Sé Respetuoso, Sé Responsable y Sé Amable. Somos el hogar del salón de apoyo terapéutico del distrito, que ahora está en su segundo año y ofrece un entorno de apoyo para alumnos con necesidades conductuales significativas. Un Analista de Conducta Certificado por el Consejo (BCBA, por sus siglas en inglés) dedicado, un psicólogo escolar y un trabajador social de medio tiempo brindan un amplio apoyo emocional y conductual a todos los alumnos del plantel. Los alumnos experimentan excursiones enriquecedoras, incluida una aventura nocturna en el campamento ambiental Wolf Creek. Logros: Mayor enfoque en la enseñanza de la escritura y el dominio lector.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Servicios ampliados para estudiantes del inglés, con mejoras mensurables en el éxito académico.
El tiempo diario de WIN apoya la enseñanza específica en artes lingüísticas para alumnos de kínder de transición a 5° grado.
Mejoras positivas en los resultados de las pruebas estatales, lo que refleja el progreso en todos los niveles de grado.
El nuevo currículo de ELA Amplify ha demostrado tener éxito en el desarrollo de la lectoescritura temprana.
Recursos tecnológicos mejorados diseñados específicamente para el aprendizaje de los alumnos.
Implementación completa de un programa de kínder de transición.

- Enfoque para la mejora:
- La escuela primaria Lafayette está comprometida con la mejora continua, en particular en la áreas de lectoescritura, matemáticas y desarrollo socioemocional. La asistencia también es un área de crecimiento para nosotros. Nuestras metas incluyen:
- utilizar evaluaciones de lectoescritura comunes para brindar instrucción específica en artes lingüísticas, con apoyo adicional para alumnos con dificultades a través de nuestro programa de intervención de lectura y reuniones regulares del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico.
 - Ampliar las estrategias de instrucción para mejorar el desarrollo de los estudiantes del inglés a través de servicios de educación fuera del salón general y educación dentro del salón general dirigidos por personal dedicado y capacitado.
 - Reflexionar y perfeccionar las prácticas instructivas diarias para apoyar mejor el crecimiento de los alumnos y hacer visible el aprendizaje.
 - Promover la mejora de la asistencia en todos los niveles de grado a través de intervenciones estratégicas tanto a nivel de sitio como de distrito.
 - Apoyar el bienestar, social y emocional de los alumnos con prácticas informadas sobre el trauma y apoyo de conducta positiva.

La primaria Lafayette es una escuela dinámica y en crecimiento, donde la innovación, la colaboración y el compromiso con le excelencia guían todo lo que hacemos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	94
1° Grado	44
2° Grado	54
3° Grado	41
4° Grado	43
5° Grado	29
Inscripción Total	305

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	43.3
Masculino	56.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4.6
Asiático	13.4
Afroamericano	1.6
Hispano o Latino	30.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1
Dos o Más Orígenes Étnicos	13.4
Blanco	34.1
Estudiantes del Inglés	26.2
Jóvenes de Crianza Temporal	3
Indigentes	11.1
De Escasos Recursos Económicos	82
Alumnos con Discapacidades	19.7

A. Condiciones de Aprendizaje	Prioridad Estatal: Básico
	El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1): - Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando; - Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y - Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21						
Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal

Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.10	92.40	165.10	89.17	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.60	1.44	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	7.50	4.05	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	7.60	9.80	5.33	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	13.10	100.00	185.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.60	86.31	179.80	90.50	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	6.84	1.70	0.90	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.40	2.74	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	6.84	11.60	5.84	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.60	100.00	198.60	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.40	86.15	169.20	85.86	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	13.85	9.10	4.63	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.60	2.88	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	13.00	6.62	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.40	100.00	197.10	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	1.00	2
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	1.00	2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Datos recopilados en septiembre de 2024

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Eureka celebró una audiencia pública el 3 de octubre de 2024 y determinó que cada escuela dentro del distrito tiene libros de texto, materiales didácticos o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales didácticos estandarizados, o ambos, en las materias básicas para usar en el salón y llevar a casa. Los libros de texto y los materiales complementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación del Estado, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y personal administrativo hace una recomendación al Consejo Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla muestra información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales de instrucción estandarizados utilizados en la escuela.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	septiembre del 2021
--	---------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron
---------	---	---	---

		más reciente?	sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a tercer año: Core Knowledge Language Arts CKLA, adoptado en el 2023 4º-5º año: Core Knowledge Language Arts CKLA, adoptado en el 2023 Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): EL Achieve, Systematic ELD, adoptado en el 2017 Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés): McGraw Hill, Reading Mastery, 2015	Sí	0
Matemáticas	TK a 5º año: McGraw-Hill, Everyday Mathematics, adoptado en el 2016 SDC: McGraw-Hill, Connecting Math Concepts, adoptado en el 2015	Sí	0
Ciencias	Kinder-5º año: Foss Science Kits - Alineado a las normas Adoptado en 2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Kinder-5º año: Teachers Curriculum Institute, adoptado en el 2022	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Como resultado de la Medida S, un bono financiado localmente, la Primaria Lafayette ha beneficiada de modernización en algunas de los salones de clases, un nuevo estacionamiento en frente de la escuela, y un estacionamiento pavimentado con una zona designada para dejar/buscar a los alumnos al oeste de la escuela. La Primaria Lafayette mantiene un entorno limpio y seguro, donde los alumnos se sienten bienvenidos y apoyados.

Año y mes del más reciente informe FIT	13 de septiembre de 2024
---	--------------------------

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Cafetería: agujero en el piso, el acabado del piso tiene acumulación de cera y decoloración del piso. Salón 10: la cubierta de la teja del techo está desgastada, la transición de asfalto a la rampa según la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) está fallando, el borde de asfalto desde la acera hasta el patio de juegos necesita ser pulido. Salón 5: mostrador desportillado, gabinetes que necesitan ser renovados, mosquitero suelto en el riel de la ventana Salón 9: agujeros de tornillos en la pared, asfalto sobre la losa de cimentación y la transición de la rampa ADA falla Oficina: pintura descascarada en la pared interior junto al pasillo del baño Salón 24: teja del techo manchada de agua ubicada encima de la puerta

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			: Cafetería: agujero en el piso, el acabado del piso tiene acumulación de cera y decoloración del piso.
Eléctrico	X			Salón 18: caja eléctrica para interruptores de luz entreabierta Salón 21: lámpara fundida en el baño, pasar el cable VGA desde el proyector del techo por el riel de la moldura de alambre Salón 22:
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baño de niñas: la base del inodoro está suelta, se deben ajustar los grifos de dos lavabos a los lavabos Salón 23: ajustar el flujo del bebedero
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Salón 10: la cubierta de la teja del techo está desgastada, la transición de asfalto a la rampa según la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) está fallando, el borde de asfalto desde la acera hasta el patio de juegos necesita ser pulido. Salón 8: cenefa dividida/pudrición seca Salón 9: agujeros de tornillos en la pared, asfalto sobre la losa de cimentación y la transición de la rampa ADA falla
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Salón 5: mostrador desportillado, gabinetes que necesitan ser renovados, mosquitero suelto en el riel de la ventana

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP						
Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.						
Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.						
Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.						
Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	29	34	34	36	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	23	30	22	22	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	108	105	97.22	2.78	34.29
Femeninas	48	48	100.00	0.00	31.25
Masculinos	60	57	95.00	5.00	36.84
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	12	12	100.00	0.00	25.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	33	32	96.97	3.03	34.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	13	92.86	7.14	53.85
Blancos	43	42	97.67	2.33	30.95
Estudiantes del Inglés	21	21	100.00	0.00	19.05
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	92	90	97.83	2.17	33.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	31	29	93.55	6.45	10.34

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	108	106	98.15	1.85	30.19
Femeninas	48	48	100.00	0.00	31.25
Masculinos	60	58	96.67	3.33	29.31
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	12	12	100.00	0.00	25.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	33	33	100.00	0.00	33.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	13	92.86	7.14	53.85
Blancos	43	42	97.67	2.33	21.43
Estudiantes del Inglés	21	21	100.00	0.00	19.05
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	92	91	98.91	1.09	30.77
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	31	29	93.55	6.45	6.90

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	19.35	29.03	26.10	26.99	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	31	31	100.00	0.00	29.03
Femeninas	17	17	100.00	0.00	29.41
Masculinos	14	14	100.00	0.00	28.57
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	12	100.00	0.00	16.67
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	26	26	100.00	0.00	30.77
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25
La Escuela Primaria Lafayette valora y fomenta la participación activa de los padres como un componente vital del éxito de los alumnos. Invitamos a los padres y tutores a participar de diversas maneras, desde el voluntariado en los salones y en las excursiones hasta la asistencia con eventos y funciones escolares. También se anima a los padres a participar en los órganos de toma de decisiones, como el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres y la Comunidad del superintendente y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Nuestra activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) continúa buscando nuevos miembros y fomenta una fuerte conexión entre el hogar y la escuela a través de sus numerosas iniciativas. Cada año, la PTA presenta nuevos eventos diseñados para mejorar la participación de la comunidad y fortalecer los vínculos dentro de nuestra escuela. La primaria Lafayette mantiene su compromiso de reconstruir y expandir las actividades de desarrollo comunitario que se vieron momentáneamente interrumpidas por la pandemia de COVID-19. Los programas exclusivos, como los reconocimientos al Estudiante del mes y los sorteos semanales de Lion's Loot por conducta positiva, continúan celebrando y motivando a nuestros alumnos. Además, alentamos a las familias a unirse a nosotros en eventos escolares como Color Run, Walking Wednesdays, y Dine at the Den. Para fomentar aún más la colaboración y la transparencia, organizamos reuniones trimestrales de café con el director, donde las familias pueden participar en un diálogo abierto sobre los programas escolares, las metas y el éxito estudiantil. La primaria Lafayette también mantiene una política de visita escolar, invitando a las familias a comunicarse directamente con el director y el personal de la escuela si tienen preguntas o inquietudes. En Lafayette, reconocemos el papel esencial que desempeñan los padres y tutores en el apoyo al rendimiento estudiantil y en la formación de nuestra comunidad escolar. A través de la participación activa en equipos de liderazgo, comités y oportunidades de voluntariado, las familias se asocian con el personal para defender las altas normas y valores inclusivos de nuestra escuela.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Información del contacto:
Los padres o miembros de la comunidad que deseen unirse en equipos de liderazgo, participar en actividades escolares o ser voluntarios pueden comunicarse con la Escuela Primaria Lafayette al (707) 441-2482.

Juntos, creamos un entorno de aprendizaje vibrante y de apoyo para todos los alumnos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	340	322	119	37.0
Femeninas	149	141	56	39.7
Masculinos	191	181	63	34.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	16	16	7	43.8
Afroamericanos	43	43	8	18.6
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	106	99	36	36.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	47	42	25	59.5
Estudiantes del Inglés	118	113	36	31.9
Jóvenes de Crianza Temporal	90	86	22	25.6
Indigentes	12	11	10	90.9
De Escasos Recursos Económicos	50	46	30	65.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	294	278	109	39.2
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones									
Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.									
Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	2.83	1.7	5.59	6.71	8.03	7.35	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.05	0.05	0.2	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.59	0.00
Femeninas	0.67	0.00
Masculinos	9.42	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	18.75	0.00
Asiáticos	2.33	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.89	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	12.77	0.00
Blancos	5.08	0.00
Estudiantes del Inglés	1.11	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	25.00	0.00
Indigentes	8.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.10	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	7.41	0.00
Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.		

Plan de seguridad escolar

La Escuela Primaria Lafayette mantiene su firme compromiso de garantizar la seguridad y el bienestar de todos los alumnos y el personal. La seguridad no es solo una prioridad; es una responsabilidad compartida y un concepto básico de nuestra cultura escolar. El Plan de Seguridad Escolar Integral (CSSP, por sus siglas en inglés) sirve como modelo fundamental para la preparación, respuesta y recuperación en una variedad de escenarios, desde desastres naturales hasta incidentes imprevistos. Este plan refleja los refuerzos colaborativos de padres, maestros, administradores, fuerzas del orden locales y miembros de la comunidad, todos trabajando juntos para crear un enfoque de seguridad sólido y personalizado que satisfaga las necesidades únicas de nuestra comunidad escolar.

Aspectos destacados del CSSP:

Desarrollo colaborativo: el Comité de Seguridad Escolar desarrolla y revisa anualmente el CSSP en colaboración con el Consejo de Sitio Escolar, lo que garantiza que se tengan en cuenta las distintas perspectivas. Los comentarios del personal, las familias y los involucrados de la comunidad ayudan a garantizar que el plan sea integral y eficaz.

Actualizaciones y comunicación regulares: el plan de seguridad escolar se actualiza anualmente y lo adopta el Consejo de Sitio Escolar. La última modificación se completó y adoptó el 5 de febrero de 2025. Todas las modificaciones se comunican claramente al personal certificado y clasificado para mantener la coherencia y la preparación.

Metas del CSSP

Entorno de aprendizaje seguro y comprensivo: crear un entorno escolar culturalmente receptivo y comprensivo donde los alumnos, las familias y los miembros de la comunidad se sientan valorados, conectados y comprometidos.

Seguridad física y disciplina positiva: garantizar la seguridad física de los alumnos y el personal a través de la implementación constante del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y prácticas restauradoras.

Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés): un concepto básico de la seguridad

En la Escuela Primaria Lafayette, nuestro marco del PBIS es fundamental para fomentar un clima escolar seguro, inclusivo y comprensivo. El programa se basa en nuestras cuatro reglas escolares fundamentales:

- Sé Cuidadoso
- Sé Respetuoso
- Sé Responsable
- Sé Amable

Estos principios se enseñan, modelan y refuerzan activamente en todos los entornos escolares, lo que garantiza un enfoque coherente y positivo de la disciplina. El equipo de liderazgo de PBIS se reúne regularmente para evaluar y perfeccionar las prácticas, a fin de mantener la alineación con la metas a nivel escolar y garantizar que todo el personal esté capacitado para apoyar a los alumnos de manera eficaz.

Prácticas Restauradoras:

La Escuela Primaria Lafayette hace hincapié en los enfoque disciplinarios restauradores y positivos, centrándose en construir relaciones, comprender las causas fundamentales de la conducta y fomentar la responsabilidad de una manera comprensiva. Como parte de este esfuerzo, el salón Paws and Reflect ofrece una alternativa a la suspensión. Este espacio ofrece a los alumnos la oportunidad de calmarse, reflexionar sobre sus decisiones y desarrollar estrategias para reparar el daño y volver a participar en el aprendizaje.

Participación de la comunidad y supervisión de la seguridad

El Consejo de Sitio Escolar desempeña un papel activo en el apoyo y el perfeccionamiento del Plan de Escuelas Seguras, que también es revisado y aprobado anualmente por el Consejo Directivo de las Escuelas de la Ciudad de Eureka. A través de estos esfuerzos, nos aseguraremos de que el plan evolucione para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestra comunidad escolar mientras mantenemos las más altas normas de seguridad y bienestar.

Al bienestar un enfoque inquebrantable en la seguridad física, el bienestar socioemocional y el clima escolar positivo, la escuela primaria Lafayette fomenta un entorno en el que los alumnos pueden prosperar tanto académica como personalmente. Juntos, seguimos comprometidos a crear un espacio seguro, enriquecedor y potenciador para cada alumno, todos los días.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	2	
1° Grado	14	1	1	
2° Grado	15	1	1	
3° Grado	13	1	1	
4° Grado	29		1	
5° Grado	14	1	1	
Otro	17	1	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	2	
1° Grado	17	1	2	
2° Grado	25		1	
3° Grado	25		1	
4° Grado	27		1	
5° Grado	29		1	
Otro	24		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		3	
1° Grado	22		2	
2° Grado	18	1	2	
3° Grado	27		1	
4° Grado	31		1	
5° Grado	28		1	
Otro	26		1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.7

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,714	\$2,385	\$5,329	\$59,647
Distrito	N/A	N/A	\$8,833	\$67,397
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-49.5	-12.2
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$87,655
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-67.6	-38.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La Escuela Primaria Lafayette es una escuela de Título I que recibe apoyo adicional a través de las asignaciones de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado. Estos fondos, combinados con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, nos permiten brindar servicios y programas integrales que aborden las diversas necesidades académicas, socioemocionales y conductuales de nuestros alumnos. Nuestro presupuesto del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es revisado y aprobado anualmente por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), lo que garantiza la alineación con las prioridades escolares y los comentarios de los involucrados. A través de los fondos del distrito y del sitio podemos apoyar una amplia variedad de servicios en nuestra escuela.

Servicios de apoyo académico

Servicios de educación especial: Lafayette emplea a tres maestros académicos especializados (SATs, por sus siglas en inglés) de tiempo completo y tres auxiliares de instrucción en el salón de educación especial quienes, en colaboración con nuestro psicólogo escolar y nuestro Analista de Conducta Certificado por el Consejo (BCBA, por sus siglas en inglés) del sitio, brindan intervenciones y apoyo personalizados a los alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEPs, por sus siglas en inglés).

Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): un maestro de ELD de tiempo completo y un Técnico del Idioma Inglés brindan instrucción especializada y apoyo específico a los alumnos que adquieren el idioma inglés, lo que garantiza un progreso acelerado en la adquisición del idioma.

Intervención en lectura: programas de intervención dirigidos por personal altamente capacitado. Estos programas abordan las deficiencias en las habilidades básicas de lectura y matemáticas, y brindan a los alumnos el apoyo individualizado que necesitan para tener éxito.

Auxiliares de salón: los auxiliares de enseñanza adicionales mejoran el aprendizaje al apoyar la enseñanza básica en el salón, en particular en los grados de primaria. Ayudan a grupos pequeños y en situaciones individuales para ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades fundamentales sólidas.

Oportunidades de aprendizaje ampliadas

Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés): el programa ASES de Lafayette ofrece apoyo académico, actividades de enriquecimiento y oportunidades recreativas para los alumnos después de la escuela. El programa ofrece un entorno seguro donde los alumnos pueden completar las tareas, recibir instrucción adicional y participar en actividades como deportes, arte y exploración cultural.

Apoyo conductual y socioemocional

Marco PBIS: los fondos del Título I y LCFF respaldan la implementación continua del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para promover una cultura positiva. Esto incluye capacitación para el personal sobre prácticas y estrategias restauradoras para apoyar la conducta de los alumnos.

Salón Paws and Reflect: como parte de nuestro enfoque restaurador, el "Salón Paws and Reflect" sirve como una alternativa a la suspensión, permitiendo a los alumnos calmar la tensión, reflexionar y reintegrarse al entorno del salón con un plan para el éxito futuro.

Iniciativas climáticas y de enriquecimiento

Oportunidades de enriquecimiento: los fondos se utilizan para brindar excursiones enriquecedoras, experiencias de aprendizaje prácticas y actividades extracurriculares que amplían los horizontes de los alumnos y profundizan su compromiso con el aprendizaje.

Apoyo de SEL: a través de asociaciones y fondos asignados, Lafayette invierte en programas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) que equipan a los alumnos con habilidades esenciales para manejar las emociones, construir relaciones y tomar decisiones responsables.

Formación profesional: Lafayette está comprometida con el crecimiento continuo de su personal.

Capacitación docente: capacitación profesional centrada en las Normas Básicas, la claridad docente, el aprendizaje visible y la instrucción diferenciada.

Formación de personal clasificado: capacitación para auxiliares docentes y otro personal clasificado para alinearse con las metas de instrucción y las prácticas de PBIS.

Participación de los padres y la comunidad

También se asignan fondos para mejorar la participación de los padres y la comunidad:

Servicios de traducción: garantizar que toda la comunicación sea accesible para las familias en su idioma preferido.

Iniciativas de participación de los padres: ofertas como café con el director, noches de lectoescritura familiar y otros eventos que constituyen asociaciones sólidas entre el hogar y la escuela.

Gracias a la asignación cuidadosa de los fondos del Título I y la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), la Escuela Primaria Lafayette puede brindar una experiencia educativa equitativa y enriquecedora para todos los alumnos. Estos recursos garantizan que cada niño tenga acceso al apoyo que necesita para tener éxito académica, social y emocionalmente.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,858	\$54,930
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,005	\$85,386
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$92,039	\$111,172
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$103,216	\$136,564
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$124,593	\$141,339
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$128,480	\$153,241
Sueldo del Superintendente	\$232,201	\$224,537
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	25.04	28.69
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.14	5.55

Capacitación profesional en la Escuela Primaria Lafayette

La Escuela Primaria Lafayette se dedica a fomentar el crecimiento continuo entre sus educadores, asegurando que los maestros, administradores y personal clasificado tengan acceso a las herramientas, recursos y capacitación necesarios para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos. La formación de personal en Lafayette se guía por un enfoque basado en datos que incorpora una variedad de fuentes, incluidas la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los puntos de referencia del distrito, los datos mClass, el Sistema de Información A Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) y las encuestas de los involucrados, incluida la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés). Este uso sistemático de datos organiza que el aprendizaje profesional sea específico e impactante, abordando las necesidades académicas y socioemocionales de todos los alumnos.

Áreas de enfoque: Normas Básicas, aprendizaje visible y diferenciación

La formación profesional de Lafayette se alinea con las prioridades del distrito y se adapta a las necesidades únicas de la escuela. Para el ciclo escolar 2024-25, la capacitación continúa enfatizando las Normas Básicas del Estado, con un enfoque en estrategias para mejorar la Claridad del docente, las Comunidades de Aprendizaje Profesional Plus (PLC+, por sus siglas en inglés) y los comentarios. La escuela colabora con Corwin para ampliar las prácticas de PLC+, fomentando la enseñanza y el aprendizaje colaborativos. Los maestros también reciben apoyo para mejorar las estrategias de enseñanza para la lectoescritura temprana a través del currículo de ELA de Amplify recientemente adoptado, que ha demostrado un progreso significativo en las habilidades de lectura fundamentales.

De conformidad con el Retrato de un Graduado, Lafayette está comenzando a explorar enfoques basados en competencias, haciendo hincapié en el aprendizaje impulsado por los alumnos y el dominio de las habilidades. Esta iniciativa, apoyada por la colaboración del distrito con el Distrito Escolar Unificado de Lindsey, tiene como objetivo reinventar la experiencia educativa para todos los estudiantes.

Colaboración y trabajo en equipo

La Escuela Primaria Lafayette fomenta una cultura colaborativa a través de reuniones regulares de colaboración entre grados, sesiones de PLC+ y oportunidades de aprendizaje profesional dirigidas por la administración. Estas reuniones se llevan a cabo quincenalmente y se centran en una variedad de temas, incluidos el progreso académico, el aprendizaje socioemocional y las mejores prácticas de enseñanza. Los esfuerzos de colaboración se extienden a las asociaciones a nivel de distrito para garantizar la coherencia en la instrucción y las evaluaciones en todos los niveles de grado, promoviendo la equidad y la alineación dentro del distrito.

Apoyo para educadores de todos los niveles

Apoyos para nuevos maestros: los maestros principiantes participan en el Programa de Iniciación del Centro para Nuevos Maestros (NCTIP, por sus siglas en inglés), que ofrecía asesoría y orientación estructurada durante sus primeros años de docencia.

Capacitación de instrucción: Lafayette emplea capacitadores instructivos que ofrecen apoyo personalizado a los maestros, ayudándolos a perfeccionar sus prácticas, implementar instrucción diferenciada y utilizar datos para informar la toma de decisiones.

Capacitación específica: los maestros tienen acceso a capacitación especializada en lectoescritura, diferenciación matemática e integración de tecnología, lo que garantiza que puedan satisfacer las necesidades de diversos estudiantes de manera eficaz. Formación de personal clasificado

Reconociendo la importancia de todos los miembros del equipo, Lafayette incluye al personal clasificado en oportunidades de formación profesional. Las sesiones de capacitación personalizadas abordan sus funciones específicas, desde apoyar la enseñanza en el salón hasta fomentar una conducta positiva de los alumnos. A través del contrato de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés), el personal clasificado también participa en oportunidades de desarrollo en todo el distrito, promoviendo un enfoque cohesivo para la mejora escolar.

Iniciativas y programas clave:

Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés): Lafayette pone énfasis en las estrategias de PBIS para promover un entorno escolar seguro e inclusivo. El personal recibe capacitación continua en prácticas restauradoras y atención basada en el trauma, que son parte integral del enfoque disciplinario de la escuela.

Salón Paws and Reflect: esta alternativa a la suspensión brinda a los alumnos un espacio para calmar la situación, reflexionar sobre sus acciones y desarrollar estrategias restauradoras para volver a conectarse con sus compañeros y con el aprendizaje.

Integración de tecnología: se capacita a los maestros para utilizar herramientas digitales adoptadas por el distrito, como IXL, Google Suite y Amplify, para mejorar la participación de los alumnos y los resultados de aprendizaje.

Oportunidades de crecimiento profesional: se anima al personal a participar en talleres, conferencias y sesiones de capacitación especializada en todo el distrito que se ofrecen a través de la Oficina de Educación del Condado de Humboldt.

Compromiso con la mejora continua

El programa de formación profesional de la Escuela Primaria

Formación Profesional

Lafayette es un reflejo de su dedicación a la excelencia académica y al crecimiento socioemocional. Al brindar capacitación continua y de alta calidad a todo el personal, la escuela garantiza un enfoque unificado de enseñanza y aprendizaje. Este compromiso con el crecimiento continuo permite al persona apoyar el éxito de los alumnos y fomentar una comunidad escolar vibrante e inclusiva.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	6