

Escuela Preparatoria Eureka

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

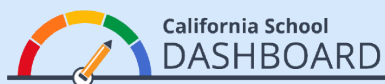
Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Eureka
Dirección	1915 J Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Eureka, CA 95501
Número Telefónico	(707) 441-2508
Director/a	Robert Standish
Dirección de Correo Electrónico	standishr@eurekacityschools.org
Sitio Web Escolar	https://ehs.eurekacityschools.org/
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	12-75515-1232206

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Escuelas de la Ciudad de Eureka, un Distrito Unificado
Número Telefónico	(707) 441-4414
Superintendente	Gary Storts

Dirección de Correo Electrónico	stortsg@eurekacityschools.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.eurekacityschools.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Declaración de misión

Proporcionarles a nuestros alumnos una educación relevante, interesante e integral, la cual los motiva a convertirse en ciudadanos globales con preparación universitaria y/o vocacional.

EHS tiene estas creencias sobre los alumnos y el aprendizaje:

Creemos que los estudiantes sobresalen cuando dirigen su aprendizaje con apoyo personalizado y altas expectativas. Creemos que el aprendizaje florece en espacios seguros e inclusivos donde los alumnos sienten que pertenecen. Creemos que cada estudiante aprende a su propio ritmo, de una manera única y que merece un apoyo único. Con una mentalidad de crecimiento, creemos que los estudiantes superan los desafíos y crecen a través del esfuerzo. Creemos que el aprendizaje debe ser alegre, relevante y conectado con experiencias de la vida real.

Como parte de un esfuerzo importante en ECS, EHS está avanzando hacia un modelo de aprendizaje basado en el desempeño que permitirá a los alumnos apropiarse del aprendizaje. Los modelos de aprendizaje basados en el desempeño en las escuelas preparatorias enfatizan que los alumnos demuestren sus conocimientos y habilidades a través de la aplicación práctica, la creación de productos o la resolución de problemas del mundo real, en lugar de depender únicamente de evaluaciones tradicionales como las pruebas de opción múltiple. EHS continúa con su implementación y formación profesional continua con el aprendizaje visible. El aprendizaje visible implica un papel mejorado para los maestros, ya que se convierten evaluadores de su propia enseñanza. La enseñanza y el aprendizaje visible se dan cuando los maestros ven el aprendizaje a través de los ojos de los alumnos y los ayudan a convertirse en sus propios maestros. Además, EHS utiliza las estrategias de "Constructing Meaning" (Construcción de Significado [CM, por sus siglas en inglés]), "Unified Classroom" y Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). CM se centra en la capacidad del alumno para razonar críticamente y comunicarse en todas las áreas curriculares. "Unified Classroom" es una actualización de nuestro programa de grado actual y permite a los maestros compartir información con los alumnos y los padres a través de páginas del salón y crear evaluaciones. EHS es un sitio de distinción nacional de AVID y continuamos implementando y capacitando en estrategias de AVID, como el seminario socrático. El personal de EHS recibe capacitación continua en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y en Prácticas Restauradoras, métodos comprobados para reducir los problemas de disciplina y mejorar el clima escolar. Para satisfacer las diversas necesidades de nuestros alumnos, ofrecemos una variedad de programas de estudio que no están disponibles en ninguna otra escuela preparatoria pública o privada en el condado de Humboldt. EHS se ha asociado con "College of the Redwoods" para ofrecer una variedad de clases de inscripción simultánea, donde los alumnos pueden recibir créditos universitarios mientras están en el plantel de la escuela preparatoria. Nuestro énfasis académico ofrece una cultura universitario respaldada por un programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) profundo, artes escénicas y visuales, y una variedad de deportes y clubes. Todos los alumnos tendrán éxito la escuela preparatoria Eureka.

Logros significativos:

- La Preparatoria Eureka ofreció nueve cursos distintos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), con tres cursos adicionales ofrecidos de forma rotatoria. Cinco cursos adicionales les permiten a los alumnos recibir créditos de honores para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Dos cursos, para un total de 11 secciones son de inscripción simultánea que les permiten a los alumnos recibir créditos universitarios en la College of the Redwoods. Estos incluyen cursos de CTE, el Seminario para Alumnos de Noveno Año y Redacción de Colocación Avanzada.
- 44 alumnos de EHS fueron reconocidos por el Estado de California con el Sello de Lectoescritura Bilingüe.
- Somos una Escuela de Aprendizaje por medio de Servicio Comunitario con reconocimiento nacional.
- Además, contamos con programas en los cuales los alumnos y maestros han recibido reconocimiento y honores a nivel regional y estatal. Estos incluyen honores para "Future Farmers of America" (Futuros Granjeros de América o FFA, por sus siglas en inglés), el equipo del Concurso de Ciencias, los Clubes de Educación Distributiva de los EE. UU. (DECA, por sus siglas en inglés) en el área de educación empresarial y los programas integrales de música, tanto instrumental como vocal.
- Estamos orgullosos de que, además de los campeonatos, nuestro programa deportivo siga formando el carácter mediante la iniciativa "Inside Out" (De adentro hacia afuera) para nuestros atletas estudiantes, la cual afecta a

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

nuestra comunidad más allá del estadio. EHS cuenta con un consejo de atletas estudiantes, con líderes de cada equipo.

- El Programa de Teatro de EHS sigue siendo reconocido por el volumen y la calidad de sus producciones que se adaptaron a estar virtualmente este año.
- Los alumnos de EHS se presentan constantemente en la competencia regional "Poetry Out Loud" (Poesía en Voz Alta) y han competido a nivel estatal.
- Durante varios años, un alumno de EHS —o frecuentemente varios alumnos— ha sido finalista en el "Innovate Business Challenge" (Reto de Innovación Empresarial) patrocinado por Decades of Difference. (no celebrado este año)
- EHS es la sede de una colección de aves de renombre mundial y se asocia con la organización Audubon Society, así como con la Universidad Estatal de Humboldt.
- EHS ofrece tres idiomas extranjeros: el español, el alemán y el Yurok.
- EHS es la única escuela pública en la región que ofrece el currículo del "Prevention Project" (Proyecto de Prevención) sobre el tráfico de personas; se mencionó la escuela en el "Freedom Project" (Proyecto de Libertad) de CNN.
- Muchos alumnos de 12º año de EHS reciben el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe.
- Muchos alumnos de 12º año de EHS reciben el Sello Estatal de Compromiso Cívico.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	316
10° Grado	326
11° Grado	291
12° Grado	293
Inscripción Total	1,226

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.9
Masculino	54.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4
Asiático	9.3
Afroamericano	1.7
Filipino	0.7
Hispano o Latino	26
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	10
Blanco	46.7
Estudiantes del Inglés	12.3
Jóvenes de Crianza Temporal	1
Indigentes	6
De Escasos Recursos Económicos	62.8
Alumnos con Discapacidades	14.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21						
Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal

Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	50.90	90.19	165.10	89.17	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	1.77	2.60	1.44	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.40	0.71	7.50	4.05	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	4.10	7.31	9.80	5.33	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	56.50	100.00	185.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	55.00	90.11	179.80	90.50	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.40	0.66	1.70	0.90	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.90	1.52	5.40	2.74	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	4.70	7.70	11.60	5.84	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	61.00	100.00	198.60	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	52.00	84.33	169.20	85.86	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	9.10	4.63	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.20	3.59	5.60	2.88	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	7.40	12.06	13.00	6.62	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	61.70	100.00	197.10	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	1.00	0.40	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	1.00	0.40	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	1
Opciones de Asignación Local	0.40	0.90	1.2
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.40	0.90	2.2

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.20	0.8	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (Updated Teacher Equity Definitions) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Datos recopilados en septiembre de 2024

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Eureka celebró una audiencia pública el 3 de octubre de 2024 y determinó que cada escuela dentro del distrito tiene libros de texto, materiales didácticos o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales didácticos estandarizados, o ambos, en las materias básicas para usar en el salón y llevar a casa. Los libros de texto y los materiales complementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación del Estado, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y personal administrativo hace una recomendación al Consejo Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla muestra información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales de instrucción estandarizados utilizados en la escuela.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre del 2021
--	---------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron
---------	---	---	---

		más reciente?	sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Edge Grammar & Writing, National Geographic, adoptado en el 2011 The Language of Composition; Bedford, Freeman, Worth, adoptado en el 2011 Literature (2009); McDougal Littell, adoptado en el 2011 Brave New World, Harper Perennial Modern Classics, adoptado en el 2010 World Mythology, NTC Publishing Group, adoptado en 1994 The Oedipus Plays of Sophocles, Penguin Books, 1996 The Glass Castle, adoptado en el 2010 House on Mango Street by Sandra Cisneros, adoptado en el 2004 Speak by Laurie Anderson, adoptado en el 2004 Of Mice and Men, adoptado en el 2000 Catcher in the Rye, adoptado en 1999 Lord of the Flies, adoptado en el 2006 To Kill a Mockingbird, adoptado en el 2001 Into the Wild, adoptado en el 2009 The Grapes of Wrath, adoptado en 1997 The Great Gatsby, adoptado en 1997 Shakespeare, adoptado en 1997 Secret Life of Bees, adoptado en el 2003 Night by Elie Wiesel, adoptado en 1996 11° año, They say I say-Academic Writing, adoptado en el 2018 12° año, Uncharted Territory, A high School Reader, adoptado en el 2018 ELD: EL Achieve, Systematic ELD, adoptado en el 2017, actualizado en el 2024	Sí	0
Matemáticas	Algebra Readiness by McDougal Littell, adoptado en el 2009 Algebra 1: California Common Core by Pearson, adoptado en el 2015 Geometry: Common Core by Pearson, adoptado en el 2015 Algebra 2: Common Core by Pearson, adoptado en el 2012 The Practice of Statistics 6th edition by WH Freeman, adoptado en el 2022 Calculus: AP Calculus by Bedford, Freeman and Worth, adoptado en 2023 Precalculus with Limits by Houghton-Mifflin, adoptado en 1997 Trigonometry: Functions and Application by Addison-Wesley, adoptado en el 2000	Sí	0
Ciencias	Earth Science: Geology, the Environment, and the Universe by Glencoe, adoptado en el 2006 Biology 7th ed. by Pearson Prentice Hall, adoptado en el 2006 Anthony's Textbook of Anatomy & Physiology by Mosby & Elsevier, adoptado en el 2008 Marine Biology by McGraw Hill, adoptado en el 2013 Modern Chemistry; Holt Reinhart, Winston; adoptado en el 2006 Conceptual Physics: The High School Physics Program by Pearson Prentice Hall, adoptado en el 2006 Environmental Science for the AP Course by WH Freeman, adoptado en el 2016 Plant & Soil Science: Fundamentals and Applications by Delmar Cengage Learning, adoptado en el 2016	Sí	0

Historia-Ciencias Sociales	10° año: History Alive! World Connections by TCI, adoptado en el 2017 10° año AP: Traditions & Encounters: A Global Perspective on the Past by McGraw-Hill, adoptado en el 2019 11° año: History Alive!, Pursuing American Ideals by TCI, adoptado en el 2018 11° año AP: Fabric of a Nation: A Brief History with Skills and Sources by BFW Publishers, adoptado en el 2020 12° año: Econ Alive! The Power to Choose by TCI, adoptado en el 2011 Government Alive! Power, Politics, and You by TCI, adoptado en el 2020 Colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de 12° año: American Government Institutions and Policies, Wilson/Dilulio/Bose adoptado en el 2021	Sí	0
Idioma Extranjero	Komm mit! (alemán) Niveles 1, 2, 3; Holt Rinehard & Winston, adoptado en 1995 Descubre (español) Niveles 1, 2, 3; adoptado en 2018 Español de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Abriendo paso, Adoptado 2014	Sí	0
Salud			0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El plantel de la Preparatoria Eureka está situado sobre aproximadamente 14 acres de tierra y rodeado por una comunidad residencial. En el Estadio Albee y el Campo de Béisbol Bud Cloney, contamos con hermosas instalaciones deportivas al aire libre, un motivo de orgullo para la comunidad. Los edificios escolares experimentaron una importante remodelación, apoyada por un bono escolar que los votantes locales aprobaron en el 2004. Este esfuerzo ha ocasionado varios cambios positivos, además de múltiples retos, para las instalaciones. Ahora tenemos un programa integral de artes visuales que cuenta con salones de cerámica, joyería y escultura, pintura y dibujo, y artes gráficas. En nuestro esfuerzo por mantener los cursos de Educación de Carrera Técnica ofrecidos, contamos con un edificio moderno para nuestro programa de carpintería, así como una instalación remodelada de hojalatería y soldadura. También nos emociona el recién renovado Edificio de Tecnología de la Información, en el cual ofreceremos varios nuevos programas instructivos en torno a la tecnología. Nuestra asociación con la empresa local de cable, el condado y varios gobiernos municipales, y Access Humboldt (la estación de televisión pública), también llevó al diseño e instalación de un estudio de televisión dentro de este edificio. Avanzamos con los proyectos de la Medida S, con la finalización del edificio de música en la primavera del 2018. El nuevo edificio de agricultura se completó a principios del 2021 y los alumnos pudieron disfrutar de las nuevas instalaciones cuando regresaron al plantel en marzo. La construcción del nuevo gimnasio comenzó en junio de 2021 y se completó y abrió en el mes de agosto de 2023. Los planes para la modernización del edificio de ciencias está en curso, lo que incluirá la revitalización de los salones, un nuevo sistema de calefacción y un techo. La Medida T, que financiará las mejoras del Estadio Albee y el campo de béisbol Bud Cloney, debería comenzar en el verano de 2024. El proyecto reemplazará y modernizará el sistema de drenaje, instalará un campo de fútbol de césped y una nueva pista. Se planea una nueva cafetería y un baño junto con un nuevo cuarto para el equipo y mejoras al cuarto del equipo que ya existía. Se mejorarán los campos de béisbol y de sóftbol, junto con las jaulas de bateo y los bullpens (zona de calentamiento).

Junto con estos acontecimientos positivos, nuestro plantel también enfrenta varios retos. El auditorio está actualmente cerrado debido a las reparaciones del terremoto del mes de diciembre de 2022. Las actuaciones se han pasado a otros recintos de la zona. El edificio de ciencia está actualmente cerrado, así que los salones se han trasladado a edificios portátiles y a una sala de sótano del edificio principal. Los edificios principales del plantel son antiguos pero históricamente relevantes, lo cual crea varios niveles de dificultad a la hora de diseñar mejoras. La superación de retos, que van desde el cumplimiento de la Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades hasta las tareas aparentemente simples de modernizar la energía eléctrica —las cuales son necesarias para nuevas tecnologías instructivas—, nos causan una variedad de problemas en estos edificios. Muchas actualizaciones a la tecnología y a las redes Wi-Fi ocurrieron este año.

Año y mes del más reciente informe FIT			2 de noviembre de 2024	
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Salón IT 101: reemplazo de calentador en proceso Edificio de música: el calentador no funciona P-17: el calentador no funciona, pudrición seca en la cenefa, actualmente se usa como almacenamiento de archivos
Interior: Superficies Interiores		X		Oficina de asistencia 104: los paneles de la pared tienen manchas de agua y necesitan ser restaurados Auditorio: el pasillo del primer piso tiene tejas del techo manchadas de agua. La filtración se produce a través del pasillo exterior del segundo piso; el balcón está cerrado debido a problemas estructurales y de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés). Cafetería: piso parchado y necesita reemplazo Salón 114: agujero en la placa de yeso debajo de la pizarra, varias lámparas fundidas en artefactos de iluminación

			Salón 122: tejas del techo caídas, varias lámparas fundidas en artefactos de iluminación Salón 202: teja del techo con manchas de agua, luz de salida del pasillo fundida Salón 204: pintura descascarada en el rincón de la entrada del salón, azulejos del pasillo caídos, tallado en el panel del pasillo junto a la puerta, falta el panel del tragaluz Salón 206: el instructor usó grapas y clavos en banderas, camisetas y carteles, dañando el acabado de las placas de yeso Sala de fotocopias 213: baldosa del piso astillada por la fotocopidora Baño de niños público: divisiones rayadas, grifo del lavabo del medio no funciona Baño de niñas público: divisiones rayadas, el agua caliente del lavabo no funciona Vestidor: pintura descascarada en el techo y las paredes de la escalera, salpicaduras de comida en las paredes Baño de niños del primer piso: divisiones rayadas, cristal de la lámpara manchada de agua Baño de niñas del primer piso: paneles divisorios tienen rayones profundos y el revestimiento reflectante de los espejos está fallando Edificio G: alfombra manchada, tejas del techo con manchas de agua Salón IT 103: placas de yeso dañadas por grapas, teja del techo con mancha de agua (1), tejas del techo rotas/faltantes (3) Salón IT 105: pintura descascarada en el alero sobre la puerta de entrada sur exterior Salón IT 203: acabado de pared en pilares dañado Baño de niños del primer piso IT: las divisiones están rayadas, se han quitado los espejos Baño de niñas del primer piso IT: las divisiones están rayadas Cocina: piso necesita ser reemplazado Biblioteca: los escalones de la escalera del pasillo necesitan ser reemplazados, los paneles del techo del pasillo trasero están entreabiertos y tienen manchas de agua Baño individual del vestíbulo: espejo roto Vestíbulo: volver a asegurar las esquinas del umbral MB 100: revestimiento de roble necesita ser restaurado alrededor del bebedero MB 15: pintura descascarada en la escalera, delaminación de puerta exterior, falta señal de caldera Oficina 103: faltan varias tejas del techo P-21: alfombra desgastada, pudrición seca en el revestimiento P-22:tejas del techo con manchas de agua, alfombra en mal estado
--	--	--	--

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				Oficina de trajes: es necesario instalar señalización para reemplazar el letrero laminado Baño de niños del segundo piso: espejo rayado, se necesita reparar la pared para volver a colocar el lavabo faltante Baño de niñas del segundo piso: yeso agrietado y pintura descascarada, espejos rayados, bases de dos inodoros sueltos, tragaluces agrietados Restaurante: se necesita reemplazar el piso Sala de trabajo del personal: tejas del techo con manchas de agua, falta la placa de la cubierta del tomacorriente
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			: Vestidor: pintura descascarada en el techo y las paredes de la escalera, salpicaduras de comida en las paredes Edificio G: alfombra manchada, tejas del techo con manchas de agua
Eléctrico	X			Salón 111: varias lámparas fundidas en los artefactos de iluminación Salón 113: varias lámparas fundidas en los artefactos de iluminación Salón 114: agujero en la placa de yeso, varias lámparas fundidas en los artefactos de iluminación Salón 116: varias lámparas fundidas en los artefactos de iluminación Salón 118: varias lámparas fundidas en los artefactos de iluminación Salón 119: varias lámparas fundidas en los artefactos de iluminación Salón 121: faltan los cristales de las lámparas, varias lámparas fundidas en los artefactos de iluminación Salón 122: tejas del techo caídas, varias lámparas fundidas en los artefactos de iluminación Salón 207: lámparas del pasillo fundidas Salón 212: asegurar cable para proyector que cuelga, colocado en el techo Salón 222: el instructor colocó cables de altavoz frente a la puerta y los cubrió con una alfombra, cables de extensión y regletas de enchufes se colocaron en varias ubicaciones a lo largo del salón Oficina de asesoría: varias lámparas fundidas en los artefactos de iluminación Baño de niños del primer piso: divisiones rayadas, cristal de la lámpara manchada de agua MB 10: bebedero está suelto en el lavabo, falta el cristal de la lámpara Sala de trabajo del personal: tejas del techo con manchas de agua, falta la placa de la cubierta del tomacorriente

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X	Baño de niños Ag: base del inodoro suelto Baño de niñas Ag: base del inodoro suelto Baño del sótano: falta la rejilla del drenaje del urinario, grifo del lavabo roto Baño de niños público: divisiones rayadas, grifo del lavabo del medio no funciona Baño de niñas público: divisiones rayadas, el agua caliente del lavabo no funciona Baño de niñas del vestíbulo: válvula de descarga con fugas en el inodoro para discapacitados MB 10: bebedero está suelto en el lavabo, falta el cristal de la lámpara Baño de niños del segundo piso: espejo rayado, se necesita reparar la pared para volver a colocar el lavabo faltante Baño de niñas del segundo piso: yeso agrietado y pintura descascarada, espejos rayados, bases de dos inodoros sueltos, tragaluzes agrietados Almacenamiento 219: grifo del fregadero cerrado
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		MB 101: pintar caja de extintor
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		Taller de soldadura agrícola: se necesita reparar la pared debido a que una camioneta chocó contra la pared de este taller Auditorio: el pasillo del primer piso tiene tejas del techo manchadas de agua. La filtración se produce a través del pasillo exterior del segundo piso; el balcón está cerrado debido a problemas estructurales y de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés). Gimnasio auxiliar: ahuecamiento del piso, contratista para reparación Salón 204: pintura descascarada en el rincón de la entrada del salón, azulejos del pasillo caídos, tallado en el panel del pasillo junto a la puerta, falta el panel del tragaluz Salón 220: falta el panel del tragaluz del pasillo P-17: el calentador no funciona, pudrición seca en la cenefa, actualmente se usa como almacenamiento de archivos P-19: pudrición seca en el revestimiento P-20: pudrición seca en el revestimiento P-21: alfombra desgastada, pudrición seca en el revestimiento Baño de niños del segundo piso: espejo rayado, se necesita reparar la pared para volver a colocar el lavabo faltante Baño de niñas del segundo piso: yeso agrietado y pintura descascarada, espejos

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
				rayados, bases de dos inodoros sueltos, tragaluces agrietados
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Sala de conferencias: es necesario sustituir los burletes de las puertas que dan al sur MB 15: pintura descascarada en la escalera, delaminación de puerta exterior, falta señal de caldera S104:

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	52	54	34	36	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	21	15	22	22	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	284	265	93.31	6.69	53.58
Femeninas	133	123	92.48	7.52	60.98
Masculinos	151	142	94.04	5.96	47.18
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	16	16	100.00	0.00	31.25
Asiáticos	23	23	100.00	0.00	47.83
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	85	79	92.94	7.06	46.84
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--

Dos o Más Orígenes Étnicos	21	18	85.71	14.29	61.11
Blancos	131	122	93.13	6.87	61.48
Estudiantes del Inglés	35	33	94.29	5.71	6.06
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	187	176	94.12	5.88	49.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	39	34	87.18	12.82	14.71

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	285	267	93.68	6.32	15.36
Femeninas	134	124	92.54	7.46	9.68
Masculinos	151	143	94.70	5.30	20.28
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	16	16	100.00	0.00	18.75
Asiáticos	23	23	100.00	0.00	13.04
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	85	80	94.12	5.88	7.50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	18	85.71	14.29	16.67

Blancos	131	122	93.13	6.87	21.31
Estudiantes del Inglés	35	34	97.14	2.86	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	188	178	94.68	5.32	11.80
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	39	34	87.18	12.82	2.94

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	29.12	33.72	26.10	26.99	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	366	354	96.72	3.28	33.62
Femeninas	174	168	96.55	3.45	37.50
Masculinos	192	186	96.88	3.12	30.11
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	14	100.00	0.00	35.71
Asiáticos	43	43	100.00	0.00	23.26
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	92	88	95.65	4.35	20.45
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	33	32	96.97	3.03	40.63
Blancos	171	164	95.91	4.09	42.68
Estudiantes del Inglés	43	42	97.67	2.33	2.38
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	231	224	96.97	3.03	28.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	50	46	92.00	8.00	6.52

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Los alumnos de la Escuela Preparatoria Eureka participan en la Academia de Oficios del Condado de Humboldt asistiendo a visitas con socios de la industria local e interactuando con ponentes invitados en sus salones. Este programa suplementa el currículo al agregar la exploración de carreras en la escuela. Los alumnos también se conectan con universidades locales haciendo visitas a los planteles y salones a través del programa College Connect (Conexión Universitaria) de la Oficina de Educación del Condado de Humboldt (HCOE, por sus siglas en inglés), y los maestros de la Preparatoria Eureka aprovechan la oportunidad para tener ponentes invitados como profesores de universidad y socios de sectores económicos que se especializan en oficios y la educación técnica. Además, establecemos alianzas con agencias locales y establecimientos comerciales para brindar oportunidades de pasantías o de trabajo a los alumnos. Los alumnos pueden participar en pasantías que están tanto orientadas a las habilidades como a la creación de currículums en colaboración con el programa Education at Work (Educación en el Trabajo). El porcentaje de alumnos que se inscribieron en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se ha mantenido alrededor del 40% de todos los alumnos y los alumnos que lograron el estatus de haber completado una trayectoria de cursos de educación técnica se ha incrementado en los últimos cinco años. Este esfuerzo recibe el apoyo de múltiples trayectorias de cursos de inscripción simultánea con el College of the Redwoods y nuestra coordinación y actividades compartidas con Cal Poly Humboldt.

En el año escolar 2024-25, la Escuela Preparatoria Eureka ofreció ocho secuencias de trayectorias de cursos de CTE que suman un total de 22 cursos de un año de duración. Las trayectorias se enfocan en ocho sectores industriales que incluyen: Agricultura y Recursos Naturales (Mecánica Agrícola, Ciencia agrícola, y Diseño floral), Oficios de la Edificación y Construcción (Carpintería), Hostelería, Turismo y Recreación (cocina), y Transporte (diagnóstico, servicio y reparación de autos).

El Consejo Asesor de CTE incluye miembros que representan a las industrias de plomería, electricidad, ingeniería, bienes raíces y servicios financieros, así como a los servicios de empleo. Tenemos una colección diversa de alumnos que representan las diferentes trayectorias y reflejan nuestra diversa población estudiantil, así como miembros de nuestras oficinas del distrito y del condado. Incluimos un técnico de orientación escolar que se ocupa de nuestros programas de Educación de Carrera Técnica para hablar sobre los desarrollos académicos y nuestro liderazgo escolar para abordar cualquier cambio reciente o futuro en nuestro programa.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	402
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	64.1
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	94.93
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	33.08

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	93.8	93.5	93.2	93.2	93.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25
La Preparatoria Eureka (EHS, por sus siglas en inglés) es la preparatoria más grande en la costa norte de California. Es la única preparatoria integral que atiende a la Ciudad de Eureka y sus comunidades vecinas. Nuestros aproximadamente 1,300 alumnos provienen de las zonas urbanas, suburbanas y rurales del Condado de Humboldt. La Preparatoria Eureka cuenta con varios grupos activos de padres, los cuales atienden a los alumnos en muchos programas. La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés); los Aficionados de Música, de Agricultura y del Deporte; el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres de Educación India, y otros comités asesores de Educación de Carrera Técnica que se reúnen habitualmente. Cada una de estas organizaciones está comprometida a mejorar los programas para los alumnos en nuestra escuela. Como novedad este año, EHS está formado por un Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El Consejo de Sitio Escolar actúa como órgano representativo de la comunidad escolar para determinar el enfoque del programa de instrucción académica de la escuela y todos los recursos categóricos relacionados. Lo siguiente también promueve un ambiente positivo de aprendizaje: el "All-Star Breakfast" (Desayuno Estelar), la Feria Académica que exhibe el trabajo estudiantil, los premios de reconocimiento académico del Cuerpo Estudiantil Asociado, los cursos de Colocación Avanzada y de honores, las oportunidades y reconocimientos deportivos y muchos clubes, incluyendo DECA, FFA, Multicultural, música y teatro. Los padres/tutores de alumnos con discapacidades que tienen un plan 504 o un Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) están invitado, al menos una vez al año, a hacer una revisión de sus planes de educación a fin de atender sus necesidades y comentar los apoyos que reciben durante el día. Favor de comunicarse con la oficina principal de la Preparatoria Eureka al 441-2508 para mayores informes. Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares o actividades

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

escolares, o que quieran dar de su tiempo, pueden comunicarse con la Preparatoria Eureka al (707) 441-2508.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	0.0	2.1	6.3	1.7	5.7	9.9	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	95.9	94.3	91.9	94.3	88.4	88.5	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	285	262	91.9
Femeninas	142	136	95.8
Masculinos	143	126	88.1
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	11	10	90.9
Asiáticos	30	30	100.0
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	77	64	83.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	23	100.0
Blancos	134	125	93.3
Estudiantes del Inglés	50	44	88.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	29	25	86.2

De Escasos Recursos Económicos	200	185	92.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	43	34	79.1

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24				
Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1279	1254	318	25.4
Femeninas	594	578	154	26.6
Masculinos	684	675	163	24.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	52	51	20	39.2
Afroamericanos	113	113	11	9.7
Filipinos	23	21	8	38.1
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	338	330	88	26.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	20	0	0.0
Blancos	148	143	52	36.4
Estudiantes del Inglés	577	568	138	24.3
Jóvenes de Crianza Temporal	162	157	21	13.4
Indigentes	17	16	9	56.3
De Escasos Recursos Económicos	108	103	50	48.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	857	841	251	29.8
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones									
Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.									
Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	9.23	8.71	6.72	6.71	8.03	7.35	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.15	0.07	0.16	0.05	0.05	0.2	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.72	0.16
Femeninas	5.22	0.00
Masculinos	7.89	0.29
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	13.46	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	26.09	4.35
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	5.92	0.30
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	10.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.14	0.00
Blancos	6.24	0.00
Estudiantes del Inglés	5.56	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	11.76	0.00
Indigentes	18.52	0.93
De Escasos Recursos Económicos	7.58	0.23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	14.72	0.51

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Escuela Preparatoria Eureka revisa el plan integral de seguridad cada año. El tema de la seguridad escolar se incluye en las reuniones de personal programadas regularmente durante todo el año, donde se analizan los componentes importantes de la planificación escolar segura con el objetivo de mantener el plan actualizado y activo. El consejo escolar aprueba el plan integral de seguridad escolar cada año en febrero.

El plan de amplio alcance proporciona un enfoque para nuestra escuela en las dos áreas que causan la mayor preocupación para nuestra escuela: el potencial de violencia escolar de fuentes externas y preocupaciones de seguridad relacionadas, además de la preparación para un desastre natural. En concreto nos hemos centrado en tareas para establecer protocolos de comunicación. Se han desarrollado procedimientos de rendición de cuentas y liberación de los alumnos. Se ha identificado que el personal tiene conjuntos de habilidades especializadas para ayudar en situaciones de emergencia específicas.

En nuestro esfuerzo por asegurarnos de mantener el tema de la seguridad escolar frente a nosotros, nuestro equipo administrativo se reúne todos los lunes por la mañana, compuesto por funcionarios escolares del distrito y el Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) del Departamento de Policía de Eureka. Esta colaboración permite que todos los involucrados permanezcan informados sobre los problemas comunitarios que pueden afectar a nuestras escuelas. Trabajando con el Oficial de Recursos Escolares, asignado a la Escuela Preparatoria Eureka por el Departamento de Policía de Eureka, el Coordinador de Seguridad del Distrito lidera activamente la planificación de nuestras políticas de preparación escolar segura. Reconocemos que, dado que nuestro plantel está distribuido en varios edificios, existen desafíos específicos que debemos abordar. Si bien consideramos que este diseño físico es beneficioso para nuestras necesidades de seguridad, enfatiza el requisito de un enlace de comunicación sólido para poder aprovechar este diseño de varios edificios. Además, se consultó al Departamento de Policía de Eureka y al Departamento de Bomberos de Humboldt Bay al coordinar y desarrollar planes de liberación y respuesta ante emergencias y al desarrollar la capacitación del personal.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	24	18	25	7
Matemáticas	24	20	20	6
Ciencia	22	13	17	
Ciencia Social	27	8	17	6

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	25	13	27	8
Matemáticas	24	21	23	3
Ciencia	22	10	20	
Ciencia Social	27	9	14	9

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	23	19	12	12
Matemáticas	23	15	18	6
Ciencia	25	5	20	
Ciencia Social	26	9	7	11

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	408.67

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	1.3
Trabajador/a Social	0.5
Enfermera/o	0.8
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,751	\$1,872	\$6,879	\$55,825
Distrito	N/A	N/A	\$8,833	\$67,397
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-24.9	-18.8
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$87,655
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-44.1	-44.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

El Distrito Escolar de la Ciudad de Eureka ha estado experimentando una disminución en la inscripción de alumnos a largo plazo, siguiendo una tendencia experimentada en todo el condado. Esta disminución de la inscripción combinada con caídas en los ingresos estatales ha resultado en una disminución de los fondos para programas educativos y servicios relacionados. La Escuela Preparatoria Eureka (EHS, por sus siglas en inglés) tuvo un aumento en la inscripción durante los últimos 4 ciclos escolares, y en el 2024-25 no hubo un cambio significativo en la inscripción.

A pesar de estas dificultades a nivel de ingresos fiscales, contamos con un Programa completo e integral para los Estudiantes de Inglés y Servicios de Educación Especial. El departamento de educación especial ha lanzado una iniciativa que apoya cada vez más alumnos en el entorno de educación general gracias a la co-enseñanza. El Departamento de Educación Especial también tiene la capacidad de apoyar a los alumnos en cada período mediante la implementación del nuevo centro de pruebas para el año escolar 23-24. Nuestros fondos de Ayuda de Impacto Económico apoyan parcialmente nuestro programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) certificado que orienta a los alumnos superdotados pero de bajo rendimiento hacia la universidad. Continuamos ofreciendo clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y de English Loop (Circuito de Inglés) para apoyar a los Estudiantes de Inglés. A través de los fondos ESSER de los últimos tres años, la escuela ha podido financiar unas secciones para la recuperación de créditos que apoya a los alumnos que arrastran un déficit de créditos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,858	\$54,930
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,005	\$85,386
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$92,039	\$111,172
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$103,216	\$136,564
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$124,593	\$141,339
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$128,480	\$153,241
Sueldo del Superintendente	\$232,201	\$224,537
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	25.04	28.69
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.14	5.55

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	18.1
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	4
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	3
Ciencias	1
Ciencias Sociales	4
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	14

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La Escuela Preparatoria Eureka utilizó tiempo de colaboración semanal para trabajar con todo el personal, departamentos, grupos de materias específicas y grupos transversales. Como parte de un esfuerzo en las Escuelas de la Ciudad de Eureka (ECS, por sus siglas en inglés), la Escuela Preparatoria Eureka (EHS, por sus siglas en inglés) está avanzando hacia un modelo de aprendizaje basado en el desempeño que permitirá a los alumnos apropiarse del aprendizaje. Los modelos de aprendizaje basados en el desempeño en las escuelas preparatorias enfatizan que los alumnos demuestren sus conocimientos y habilidades a través de la aplicación práctica, la creación de productos o la resolución de problemas del mundo real, en lugar de depender únicamente de evaluaciones tradicionales como las pruebas de opción múltiple. EHS continúa con su implementación y formación profesional continua con el aprendizaje visible. El aprendizaje visible implica un papel mejorado para los maestros, ya que se convierten evaluadores de su propia enseñanza. La enseñanza y el aprendizaje visible se dan cuando los maestros ven el aprendizaje a través de los ojos de los alumnos y los ayudan a convertirse en sus propios maestros. Además, EHS utiliza las estrategias de "Constructing Meaning" (Construcción de Significado [CM, por sus siglas en inglés]), "Unified Classroom" y Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). CM se centra en la capacidad del alumno para razonar críticamente y comunicarse en todas las áreas curriculares. "Unified Classroom" es una actualización de nuestro programa de grado actual y permite a los maestros compartir información con los alumnos y los padres a través de páginas del salón y crear evaluaciones. EHS es un sitio de distinción nacional de AVID y continuamos implementando y capacitando en estrategias de AVID, como el seminario socrático. El personal de EHS recibe capacitación continua en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y en Prácticas Restauradoras, métodos comprobados para reducir los problemas de disciplina y mejorar el clima escolar. Para satisfacer las diversas necesidades de nuestros alumnos, ofrecemos una variedad de programas de estudio que no están disponibles en ninguna otra escuela preparatoria pública o privada en el condado de Humboldt. EHS se ha asociado con "College of the Redwoods" para ofrecer una variedad de clases de inscripción simultánea, donde los alumnos pueden recibir créditos universitarios mientras están en el plantel de la escuela preparatoria. Nuestro énfasis académico ofrece una cultura universitario respaldada por un programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) profundo, artes escénicas y visuales, y una variedad de deportes y clubes. Todos los alumnos tendrán éxito la escuela preparatoria Eureka.

La formación profesional se brinda durante los talleres extracurriculares, a través de la participación en los comités de todo el distrito, en las conferencias y en los días en que los maestros están libres de sus deberes en el aula. Los maestros reciben apoyo para implementar lo que aprenden mediante reuniones de maestros y directores, capacitación en clase y colaboración con compañeros como una Comunidad de Aprendizaje Profesional.

La formación del personal auxiliar docente clasificado se coordina a través de nuestro programa de educación para adultos y se encuentra en módulos relacionados con líneas de empleo particulares. La Oficina de Educación del Condado de Humboldt brinda formación continua del personal dirigido al personal certificado, personal clasificado, personal de servicios para el personal estudiantil, padres y administradores.

Cuando los fondos lo permiten, los maestros y el personal tienen la oportunidad de asistir a conferencias de fin de semana de acuerdo con la dirección curricular general de la escuela, así como a los institutos de verano en escritura, literatura, matemáticas, carreras técnicas, Colocación Avanzada y capacitaciones de AVID.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	6