

Escuela Secundaria Catherine L. Zane

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Catherine L. Zane
Dirección	2155 S Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Eureka, CA 95501
Número Telefónico	(707) 441-2470
Director/a	Tammi Wagner
Dirección de Correo Electrónico	wagnertammi@eurekacityschools.org
Sitio Web Escolar	
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	12-75515-6057376

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Escuelas de la Ciudad de Eureka, un Distrito Unificado
Número Telefónico	(707) 441-2400
Superintendente	Gary Storts

Dirección de Correo Electrónico	stortsg@eurekacityschools.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.eurekacityschools.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Secundaria Zane, ubicada en el corazón de Eureka, es una comunidad educativa vibrante que atiende a alumnos de sexto a octavo grado.

Con aproximadamente 415 alumnos, nuestra escuela crea un entorno acogedor e inclusivo donde se estimula y reconoce el potencial de cada individuo. En la Escuela Zane priorizamos la excelencia académica al mismo tiempo que adoptamos un enfoque integral de la educación que prepara a los alumnos para los desafíos y oportunidades del futuro.

Nuestro currículo está diseñado para brindar una educación integral que fomente la curiosidad intelectual y el crecimiento personal. Animamos a los alumnos a participar en experiencias de aprendizaje prácticas que promuevan el razonamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas en una variedad de materias. Ya sea a través de proyectos interactivos en nuestros salones, actividades colaborativas, la obra de teatro de toda la escuela o aplicaciones en el mundo real, los alumnos tienen la posibilidad de explorar y conectar ideas de múltiples disciplinas. Este enfoque les ayuda a desarrollar las habilidades esenciales necesarias para prosperar en un mundo cada vez más complejo y dinámico.

Más allá de los estudios académicos, la escuela secundaria Zane ofrece una amplia variedad de oportunidades extracurriculares. Nuestro programa de música celebra diversos géneros y fomenta la expresión artística. Nuestro dinámico programa de arte ofrece a los alumnos la oportunidad de expresarse de manera creativa, desarrollar sus habilidades artísticas y explorar diversas formas de artes visuales y escénicas, enriqueciendo su experiencia educativa general, mientras que nuestro programa de deportes promueve la aptitud física, el trabajo en equipo y el espíritu deportivo. Estamos comprometidos a crear una experiencia escolar integral que apoye el crecimiento académico, social y emocional de los alumnos.

La participación comunitaria es la base de Zane. Involucramos activamente a los padres, cuidadores y miembros de la comunidad a través de nuestro Consejo de Sitio Escolar, la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), brindando valiosas oportunidades de colaboración y comentarios para garantizar la satisfacción de las necesidades de nuestra diversa comunidad escolar.

En Zane, nos dedicamos a crear un entorno seguro, enriquecedor y respetuoso. Nuestro marco del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) es fundamental para nuestros esfuerzos y promueve una cultura de amabilidad, inclusión y responsabilidad personal entre los alumnos y el personal por igual.

También priorizamos el crecimiento profesional y la colaboración entre nuestros educadores. A través de la colaboración regular dentro de nuestra escuela y en todo el distrito, nuestros maestros perfeccionan continuamente sus habilidades y prácticas de enseñanza, asegurando que brindamos la mejor experiencia educativa posible para nuestros alumnos.

La Escuela Secundaria Zane es más que una escuela: es una comunidad donde el aprendizaje, el crecimiento y la colaboración prosperan y cada Falcon encuentra su lugar.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	117
7° Grado	146
8° Grado	135
Inscripción Total	398

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.7
Masculino	51.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4.8
Asiático	10.1
Afroamericano	0.5
Filipino	0.3
Hispano o Latino	29.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	15.3
Blanco	37.7
Estudiantes del Inglés	18.6
Jóvenes de Crianza Temporal	1.3
Indigentes	7.8
De Escasos Recursos Económicos	71.4
Alumnos con Discapacidades	16.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21						
Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.90	91.07	165.10	89.17	228366.10	83.12

Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.20	0.99	2.60	1.44	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	7.50	4.05	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	7.94	9.80	5.33	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.20	100.00	185.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.30	91.29	179.80	90.50	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.40	1.56	1.70	0.90	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.30	1.29	5.40	2.74	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.50	5.86	11.60	5.84	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.60	100.00	198.60	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.80	89.61	169.20	85.86	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.30	5.71	9.10	4.63	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.30	1.35	5.60	2.88	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.80	3.28	13.00	6.62	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.30	100.00	197.10	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.20	0.40	1.3
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.20	0.40	1.3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.30	0.3
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.30	0.3

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	1	2.3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Datos recopilados en septiembre de 2024

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Eureka celebró una audiencia pública el 3 de octubre de 2024 y determinó que cada escuela dentro del distrito tiene libros de texto, materiales didácticos o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales didácticos estandarizados, o ambos, en las materias básicas para usar en el salón y llevar a casa. Los libros de texto y los materiales complementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación del Estado, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y personal administrativo hace una recomendación al Consejo Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla muestra información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales de instrucción estandarizados utilizados en la escuela.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	septiembre del 2021
--	---------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron
---------	---	---	---

		más reciente?	sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	6°-8°: Amplify, adoptado en el 2020 Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): EL Achieve, Systematic ELD, adoptado en el 2017, actualizado en 2024	Sí	0
Matemáticas	6°-8° año: Publisher Big Ideas Learning LLC 6°-8° año: Big Ideas Math Adoptado en 2022	Sí	0
Ciencias	6° año: Amplify Science Adoptado en 2022 7° año: Amplify Science Adoptado en 2022 8° año: Amplify Science Adoptado en 2022	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Teacher Curriculum Institute (TCI) Adoptado en 2017 6° año History Alive, The Ancient World 7° año History Alive, The Medieval World and Beyond 8° año History Alive, The United States through Industrialism	Sí	0
Idioma Extranjero	Descubre 1 Adoptado en 2018	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Se remodeló la Secundaria Zane durante un plazo de tres años que acabó en el 2006; dicha modernización estaba financiada por la Medida Electoral S, un bono escolar local, así como fondos estatales complementarios. Debido a esto, contamos con un plantel, baños, salones y una cocina de vanguardia. Todos los salones tienen sistemas renovados de calefacción y múltiples conexiones al internet. Los pastos verdes, la mejorada cancha de fútbol y los patios de recreo modernizados contribuyen a la sensación general de lujo. Tenemos una vista de la bella Bahía de Humboldt y disfrutamos de la atractiva naturaleza que nos rodea.

Año y mes del más reciente informe FIT

10 de septiembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Baño de niños del gimnasio: tallado en la puerta Baños de la parada de autobús: paneles de FRP descoloridos, molduras de metal oxidadas, puertas y marcos oxidados Salón 11: Salón 12: los bordes del mostrador están astillados, se necesita reparar la pudrición seca del plafón, hay un agujero en la moldura de la puerta

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				Salón 14: teja del techo manchada de agua Salón 15: mostrador astillado, tejas del techo manchadas de agua Salón 27: faltan los bordes del mostrador Salón 42: tejas del techo manchadas de agua (2) Salón 44: tejas del techo manchadas de agua (2) Salón 51: baldosas de asbesto desgastadas que necesitan ser reemplazadas Salón 52: baldosas de asbesto desgastadas que necesitan ser reemplazadas Salón 53: baldosas de asbesto desgastadas que necesitan ser reemplazadas Salón 54: baldosas de asbesto desgastadas que necesitan ser reemplazadas Salón 55: baldosas de asbesto desgastadas que necesitan ser reemplazadas Salón 56: baldosas de asbesto desgastadas que necesitan ser reemplazadas Salón 57: tejas del techo manchadas de agua, baldosas de asbesto desgastadas que necesitan ser reemplazadas Salón 58: baldosas de asbesto desgastadas que necesitan ser reemplazadas Biblioteca: las costuras de la alfombra se están deshaciendo Dirección: las costuras de la alfombra se están deshaciendo P-3: las baldosas del piso están desconchadas y el agua se va hacia los lavabos P-4: las baldosas del piso están desconchadas y el agua se va hacia los lavabos Salón 200: costuras de la alfombra rotas Salón 201: azulejo de pared roto en el baño Baños de alumnos: paneles de FRP descoloridos y agujeros en las paredes, molduras de metal oxidadas, puertas y marcos oxidados, grifo del baño de niños suelto, inodoros sueltos en el baño de niñas, puerta sin pestillo
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			:
Eléctrico	X			Salón 22: placa de datos de Wiremold sujeta con cinta azul Sala de trabajo del personal: el ventilador del baño no funciona
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Salón 26: del grifo del fregadero del medio está suelto, las esquinas de las tejas del techo están dañadas (3) Salón 71: no hay agua en el bebedero Salón 72: no hay agua en el bebedero

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
				Baño de niñas en el gimnasio: la base del inodoro está suelta y el grifo del fregadero del medio no funciona P-3: las baldosas del piso están desconchadas y el agua se va hacia los lavabos P-4: las baldosas del piso están desconchadas y el agua se va hacia los lavabos Baños de alumnos: paneles de FRP descoloridos y agujeros en las paredes, molduras de metal oxidadas, puertas y marcos oxidados, grifo del baño de niños suelto, inodoros sueltos en el baño de niñas, puerta sin pestillo
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Salón 12: los bordes del mostrador están astillados, se necesita reparar la pudrición seca del plafón, hay un agujero en la moldura de la puerta
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Baños de la parada de autobús: paneles de FRP descoloridos, molduras de metal oxidadas, puertas y marcos oxidados Cafetería: ventana superior rayada Baños de alumnos: paneles de FRP descoloridos y agujeros en las paredes, molduras de metal oxidadas, puertas y marcos oxidados, grifo del baño de niños suelto, inodoros sueltos en el baño de niñas, puerta sin pestillo

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP						
Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.						
Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.						
Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.						
Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	37	40	34	36	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	24	23	22	22	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	397	378	95.21	4.79	40.21
Femeninas	196	188	95.92	4.08	42.55
Masculinos	201	190	94.53	5.47	37.89
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	19	19	100.00	0.00	15.79
Asiáticos	40	40	100.00	0.00	45.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	125	114	91.20	8.80	27.19
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	59	57	96.61	3.39	45.61
Blancos	145	139	95.86	4.14	51.08
Estudiantes del Inglés	75	66	88.00	12.00	7.58
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	295	283	95.93	4.07	35.69
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	65	64	98.46	1.54	3.13

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	397	381	95.97	4.03	23.36
Femeninas	196	189	96.43	3.57	18.52
Masculinos	201	192	95.52	4.48	28.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	19	19	100.00	0.00	10.53
Asiáticos	40	39	97.50	2.50	15.38
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	125	119	95.20	4.80	16.81
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	59	57	96.61	3.39	21.05
Blancos	145	138	95.17	4.83	34.06
Estudiantes del Inglés	75	71	94.67	5.33	1.41
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	295	282	95.59	4.41	19.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	65	63	96.92	3.08	1.59

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	27.59	27.34	26.10	26.99	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	135	128	94.81	5.19	27.34
Femeninas	60	58	96.67	3.33	20.69
Masculinos	75	70	93.33	6.67	32.86
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	15	14	93.33	6.67	21.43
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	40	38	95.00	5.00	13.16
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	13	86.67	13.33	30.77
Blancos	61	59	96.72	3.28	37.29
Estudiantes del Inglés	22	20	90.91	9.09	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	95	90	94.74	5.26	17.78
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	18	18	100.00	0.00	5.56

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	96.4	96.4%	95.7%	95.7%	96.4%

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25
En la Escuela Secundaria Zane entendemos que los padres desempeñan un papel fundamental en el desarrollo académico y personal de sus hijos. Ofrecemos numerosas oportunidades para que los padres interactúen con nosotros y apoyen activamente el viaje de aprendizaje de sus hijos.
Participación en comités: se anima a los padres a unirse a comités clave, como el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), donde pueden brindar comentarios valiosos sobre políticas, programas y decisiones presupuestarias escolares. Estos comités desempeñan un papel esencial en la configuración de la experiencia educativa en Zane, y la membresía de la PTSA ofrece oportunidades adicionales para que los padres participen en actividades, eventos e iniciativas escolares que apoyan directamente a nuestros alumnos y personal.
Conferencias dirigidas por los alumnos y comunicación continua: cada año, la escuela secundaria Zane organiza conferencias dirigidas por los alumnos, donde los alumnos, los padres y los maestros se reúnen para analizar los logros, establecer metas e identificar áreas de crecimiento. Este proceso colaborativo promueve conversaciones significativas sobre el progreso de los alumnos. Además, los padres y los maestros pueden programar reuniones durante todo el año para abordar inquietudes específicas o celebrar logros importantes. Para los alumnos que requieren apoyo adicional, la escuela utiliza un enfoque basado en equipo a través del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico, trabajando junto con las familias para desarrollar planes individualizados para satisfacer las necesidades de los alumnos.
Escuelas comunitarias: en la escuela secundaria Zane, adoptamos el concepto de una escuela comunitaria, donde las asociaciones entre la escuela, las familias y las organizaciones locales son fundamentales para apoyar el éxito de los alumnos. Nuestro enfoque se basa en la creencia de que los alumnos prosperan cuando están conectados con su comunidad más amplia. Trabajamos en estrecha colaboración con empresas locales, organizaciones sin fines de lucro y grupos comunitarios para brindar recursos adicionales y oportunidades de enriquecimiento para nuestros alumnos. Estas asociaciones ayudan a crear un red de apoyo que aborda las necesidades académicas, sociales y emocionales de nuestros alumnos, al mismo tiempo que fomenta el compromiso cívico y el sentido de pertenencia. A través de las iniciativas de las

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

escuelas comunitarias, nuestro objetivo es construir relaciones sólidas y duraderas que enriquezcan la experiencia educativa y garanticen que todos los alumnos de la escuela secundaria Zane tengan las herramientas y el apoyo que necesitan para tener éxito. Comuníquese con nuestro enlace de escuelas comunitarias para obtener más información.

Eventos escolares y voluntariado: alentamos a los padres a asistir a una amplia variedad de eventos escolares, desde presentaciones extracurriculares hasta competencias deportivas, lo que brinda una oportunidad de celebrar los logros de los alumnos y fomentar una comunidad escolar más fuerte. Eventos como la Noche de Regreso a Clases (septiembre) y la Noche de Información Escolar (enero) brindan a los padres la oportunidad de aprender más sobre los programas de la escuela y relacionarse con los maestros y el personal. En Zane también hay muchas oportunidades de voluntariado, como ayudar en la biblioteca, apoyar el programa extracurricular y ayudar en los salones. Convertirse en miembro de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) es otra forma en que los padres pueden participar activamente en las actividades escolares.

Reconocimiento de los logros de los alumnos: la escuela secundaria Zane lleva a cabo asambleas de premios para celebrar los logros académicos y extracurriculares de los alumnos. Invitamos a los padres y miembros de la comunidad a participar en roles de liderazgo, comités escolares u oportunidades de voluntariado: su participación marca una diferencia positiva en la vida de nuestros alumnos. Además, celebramos a los alumnos de manera individual que tienen un desempeño sobresaliente en una variedad de maneras en nuestra celebración mensual del Estudiante del Mes.

Para obtener más información o participar, comuníquese con la dirección de la escuela secundaria Zane al (707) 441-2470. También puede comunicarse con los maestros por correo electrónico; los datos de contacto están disponibles en el sitio web de la escuela.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	432	419	127	30.3
Femeninas	212	203	56	27.6
Masculinos	220	216	71	32.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	19	18	6	33.3
Afroamericanos	42	40	6	15.0
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	140	133	40	30.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	64	64	26	40.6
Estudiantes del Inglés	158	155	47	30.3
Jóvenes de Crianza Temporal	85	79	19	24.1
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	51	45	26	57.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	330	317	100	31.5
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	11.73	16.01	9.95	6.71	8.03	7.35	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0.93	0.05	0.05	0.2	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	9.95	0.93
Femeninas	5.66	1.42
Masculinos	14.09	0.45
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	15.79	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	8.57	1.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.94	0.00
Blancos	13.29	1.27
Estudiantes del Inglés	7.06	1.18
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	11.76	0.00
De Escasos Recursos Económicos	12.42	1.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	24.32	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Escuela Secundaria Zane está profundamente comprometida con la seguridad y el bienestar de sus alumnos, priorizando un plan de seguridad escolar integral que se actualiza anualmente. Este plan incluye detalladamente los procedimientos para encierros, estrategias de evacuación para desastres naturales, y un proceso para dejar ir a los alumnos de la escuela, garantizando la preparación para una amplia gama de situaciones de emergencia. Al trabajar en estrecha colaboración estrecha con el Coordinador de Seguridad y el Distrito la escuela Zane garantiza que sus protocolos de seguridad se alineen con las regulaciones del distrito y del estado, perfeccionando continuamente los procedimientos para cumplir con los mandatos más recientes de seguridad. El consejo de sitio escolar revisa y aprueba el plan integral de seguridad escolar anualmente antes de fines de enero y es aprobado por el consejo escolar en febrero de cada año.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Más allá de la preparación para emergencias, la escuela secundaria Zane fomenta un clima escolar seguro y positivo al enfocarse en la resolución de conflictos y promover la toma de decisiones responsable entre los alumnos. Un componente principal de este esfuerzo es la implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). El equipo PBIS, que incluye personal certificado, personal clasificado, padres y personal administrativo y se reúne periódicamente para fortalecer y perfeccionar estas prácticas. La formación profesional continua sobre PBIS y Prácticas Restaurativas garantiza que el personal esté equipado para guiar eficazmente la conducta de los alumnos y apoyar su regreso al salón cuando se necesita ayuda adicional para reforzar las expectativas.

El compromiso de Zane con el desarrollo global de los alumnos también se refleja en su período de asesoramiento diario de 20 minutos. Durante este tiempo, los alumnos reciben instrucción explícita en aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a través de "Belong Circles", lo que les brinda las habilidades necesarias para la inteligencia emocional y las interacciones sociales positivas.

A través de estas iniciativas, la Escuela Secundaria Zane se esfuerza por crear un ambiente seguro, comprensivo y enriquecedor que permita a los alumnos sobresalir académicamente mientras desarrollan las habilidades cruciales para la vida que respaldarán su éxito futuro.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	22	7	9	1
Matemáticas	25	3	9	2
Ciencia	25	2	10	1
Ciencia Social	26	2	11	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	25	5	5	3
Matemáticas	25	4	6	2
Ciencia	27	2	8	1
Ciencia Social	27	2	8	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	22	7	6	2
Matemáticas	24	3	9	
Ciencia	24	1	5	
Ciencia Social	23	2	3	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,099	\$1,604.47	\$5,495	\$49,589.5
Distrito	N/A	N/A	\$8,833	\$67,397
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-46.6	-30.4
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$87,655
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-64.9	-55.5

La Escuela Secundaria Zane, como institución educativa de Título I, se dedica a ofrecer una amplia variedad de programas académicos diseñados para brindarles a los alumnos el apoyo y los recursos necesarios para tener éxito académico. Por ejemplo:

Modelo MTSS e Intervención Intensiva: El Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Zane cumple un papel fundamental para garantizar que cada alumno reciba el apoyo académico, conductual y emocional adecuado que necesita para tener éxito. Además de brindar intervenciones académicas específicas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Para los alumnos que enfrentan desafíos socioemocionales, el equipo trabaja en estrecha colaboración con el Centro de Bienestar, haciendo remisiones para brindarles a los alumnos asesoría adicional o apoyo de salud mental.

El equipo MTSS también colabora con otros recursos esenciales de la escuela y la comunidad para brindar una red de apoyo integral. Esto incluye colaborar con programas como Educación Indígena para garantizar el apoyo cultural y académico a los alumnos nativos americanos, así como facilitar las remisiones al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico para los alumnos que requieren intervenciones académicas más especializadas. El equipo también trabaja con el programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) para brindar enriquecimiento y apoyo académico fuera del horario escolar. A través de estos esfuerzos coordinados, el equipo MTSS de la Escuela Secundaria Zane garantiza que todos los alumnos tengan acceso a una amplia gama de servicios de apoyo, abordando sus necesidades académicas, conductuales y socioemocionales para fomentar una experiencia escolar positiva y exitosa.

Apoyo a los estudiante del inglés:

Para los estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés), Zane ofrece instrucción personalizada a través de clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Además de la instrucción en el salón, un técnico de EL trabaja con alumnos en grupos pequeños, ofreciendo apoyo específico que reduce la proporción maestro-alumno y garantiza que cada alumno reciba el nivel apropiado de instrucción en función de su dominio en ELD.

La Escuela Secundaria Zane se beneficia de una financiación parcial por un técnico bibliotecario dedicado que desempeña un papel clave en el apoyo al aprendizaje y la participación de los alumnos. El técnico de la biblioteca ayuda a extender el horario de funcionamiento de la biblioteca, lo que brinda a los alumnos oportunidades adicionales para acceder a recursos, materiales y apoyo académico fuera del horario regular de clases. Este acceso extendido permite a los alumnos trabajar en tareas, estudiar para exámenes o explorar temas de interés, todo mientras reciben orientación del técnico de la biblioteca para ayudarlos a dominar sus objetivos de aprendizaje. Además, la biblioteca funciona como un espacio seguro y acogedor para los alumnos durante los momentos no estructurados, como el almuerzo o después de la escuela. Ofrece una alternativa a estar en el plantel abierto, brindando un entorno tranquilo para que los alumnos lean, colaboren en proyectos o participen en el aprendizaje independiente. Al ofrecer apoyo académico y un espacio seguro para los alumnos, la biblioteca desempeña un papel fundamental en el fomento de una experiencia escolar positiva y productiva para todos los alumnos.

Programas de educación especial: la Escuela Secundaria Zane ofrece apoyo integral para alumnos con el Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Estos alumnos reciben servicios a través de clases de educación general con apoyo de recursos, el centro de aprendizaje o clases especiales diurnas, según sus necesidades específicas. Esta gama de servicios garantiza que todos los alumnos reciban el apoyo individualizado que necesitan en entornos educativos inclusivos.

Apoyo extracurricular y de fin de semana: la Escuela Secundaria Zane ofrece un enriquecedor programa extracurricular dirigido por líderes del Programa de oportunidades de aprendizaje ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés), que brinda a los alumnos refuerzo académico y apoyo adicional. Este programa también se centra en el desarrollo y la expansión de las habilidades sociales y las interacciones, y brinda a los alumnos oportunidades de participar en grupos o clubes para ampliar sus conocimientos en áreas específicas. Además del programa extracurricular, Zane ofrece sesiones de instrucción adicional extracurricular a cargo de maestros certificados tres días a la semana. Estas sesiones brindan a los alumnos apoyo académico adicional, ayudándolos a mantenerse encaminados y alcanzar su máximo potencial.

Taller de los sábados y apoyo alternativo: la Escuela Secundaria Zane también ofrece un taller de los sábados como alternativa a la suspensión fuera de la escuela, lo que brinda a los alumnos la oportunidad de abordar los desafíos académicos y las preocupaciones de conducta en un entorno constructivo. Este programa se centra en estrategias de conducta correctiva y, al mismo tiempo, brinda apoyo académico para ayudar a los alumnos a volver a comprometerse con su educación. Además, este año, Zane, en asociación con las escuelas comunitarias, ofrece un centro de apoyo estudiantil atendido por un especialista en apoyo de Prácticas Restauradoras para intentar la intervención y la restauración a la primera señal, brindando a los alumnos la oportunidad de reflexionar, restaurar y aprender de sus acciones.

Estos programas académicos diversos y específicos de la Escuela Secundaria Zane están diseñados para satisfacer las necesidades individuales de nuestros alumnos, garantizando que tengan los recursos, el apoyo y las oportunidades para tener éxito académico y alcanzar su máximo potencial.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,858	\$54,930
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,005	\$85,386
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$92,039	\$111,172
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$103,216	\$136,564
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$124,593	\$141,339
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$128,480	\$153,241
Sueldo del Superintendente	\$232,201	\$224,537
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	25.04	28.69
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.14	5.55

Formación Profesional

La Escuela Secundaria Zane está comprometida con la formación profesional continua, garantizando que tanto los maestros como los administradores tengan las herramientas, los recursos y el apoyo necesarios para mejorar el aprendizaje de los alumnos. El equipo de liderazgo escolar, en colaboración con el personal de la oficina del distrito, utiliza una variedad de fuentes de datos, incluidas la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las evaluaciones comparativas del distrito, las encuestas del distrito y del sitio durante todo el año, la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) y datos específicos del sitio del Sistema de Información A Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) para impulsar decisiones sobre la formación profesional. Esta aproximación basada en datos permite centrarse en áreas donde se necesita crecimiento, lo que permite a la escuela abordar de manera eficaz las necesidades cambiantes de los alumnos y el personal.

Enfoque en las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) y el Aprendizaje Visible:
La formación profesional continua se centra en la implementación eficaz de las Normas Básicas del Estado. Para el ciclo escolar 2024-25, la formación profesional de la escuela secundaria Zane continúa enfocándose en el aprendizaje visible, con énfasis específico en áreas como las comunidades de aprendizaje profesional plus (PLC+, por sus siglas en inglés), los comentarios y la claridad docente. En colaboración con Corwin, nos centramos en mejorar la claridad docente en el próximo ciclo escolar, al tiempo que ampliamos las prácticas de PLC+ para fortalecer aún más la enseñanza y el aprendizaje colaborativos. Además, Zane, en colaboración con ECS, se está asociando con el Distrito Unificado de Lindsey para volver a visualizar cómo es la escuela. Estamos en las etapas iniciales de avanzar hacia un enfoque basado en competencias, siendo El Retrato de un Graduado la fuerza impulsora y la aspiración de todos los alumnos.

Colaboración y coordinación:
La Escuela Secundaria Zane fomenta una cultura colaborativa con sesiones de colaboración regulares dirigidas por la administración que se llevan a cabo cada dos lunes. Estas sesiones cubren una amplia gama de temas, desde iniciativas específicas del departamento hasta el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Además, la escuela se asocia con la Escuela Secundaria Winship para garantizar una instrucción consistente, ritmo y evaluaciones comunes en ambas escuelas. Este enfoque coordinado promueve la coherencia y la equidad en la instrucción, garantizando que todos los alumnos reciban una experiencia educativa alineada y de alta calidad.

Apoyo a maestros principiantes:
Los nuevos maestros en la Escuela Secundaria Zane reciben apoyo a través del Programa de Iniciación del Centro de Maestros Nuevos (NCTIP, por sus siglas en inglés) local, que ofrece asesoría, formación profesional y orientación durante sus primeros años de enseñanza. Además, la escuela cuenta con el apoyo de dos capacitadores de instrucción de medio tiempo, financiados a través del Título I, que brindan apoyo adicional tanto a los maestros nuevos como a los experimentados para perfeccionar sus prácticas pedagógicas.

Apoyo y oportunidades continuos:
Además de los talleres, Zane ofrece a los maestros oportunidades de formación profesional a través de comités distritales, programas en la Oficina de Educación del Condado de Humboldt, conferencias, y colaboraciones a nivel de departamento. Los maestros también tienen acceso a apoyo continuo a través del capacitador de instrucción, comunidades colaborativas entre colegas y reuniones regulares entre maestros y directores para discutir las metas educativas y los resultados estudiantiles.

Formación de personal clasificado:
La Escuela Secundaria Zane también reconoce la importancia del crecimiento profesional de su personal clasificado. Los auxiliares docentes participan en módulos de desarrollo personalizados que abordan las necesidades específicas de sus funciones, lo que garantiza que todos los miembros del personal sigan desarrollando habilidades y contribuyendo al éxito de los alumnos. Además, el contrato de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) ahora incluye la inclusión del personal clasificado en las oportunidades de formación profesional brindadas al personal certificado durante el ciclo escolar.

El compromiso de la escuela secundaria Zane con al formación profesional integral y específica subraya su dedicación a la mejora continua. Al brindar capacitación y recursos continuos, la escuela garantiza que todo el personal (maestros, administradores y personal clasificado) esté equipado para apoyar el éxito de los alumnos y satisfacer las diversas necesidades de la comunidad escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
---------	---------	---------	---------

Formación Profesional			
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	6