

Escuela Preparatoria Zoe Barnum

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

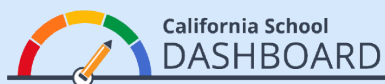
Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Zoe Barnum
Dirección	216 W Harris Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Eureka, CA 95501
Número Telefónico	(707) 441-2467
Director/a	Adriana West
Dirección de Correo Electrónico	westa@eurekacityschools.org
Sitio Web Escolar	http://zuebarnum.eurekacityschools.org/
Niveles de Grado	10-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	12-75515-1232057

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Escuelas de la Ciudad de Eureka, un Distrito Unificado
Número Telefónico	(707) 441-2400
Superintendente	Gary Storts

Dirección de Correo Electrónico	stortsg@eurekacityschools.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.eurekacityschools.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Declaración de visión Nuestra visión es crear un entorno de aprendizaje dinámico donde cada alumno reciba apoyo y estímulo constantes para crecer en un entorno flexible, seguro y compasivo. Celebramos la individualidad, apoyamos la creatividad y fomentamos una comunidad solidaria donde la diversión y el aprendizaje van de la mano, potenciando a cada alumno para alcanzar su máximo potencial.
Declaración de misión La Escuela Preparatoria Zoe Barnum, en colaboración con la comunidad, motiva a los alumnos para que prosperen como estudiantes responsables, de formación continua y como ciudadanos comprometidos. Ofrecemos una educación rigurosa e individualizada que prepara a los alumnos para adaptarse y contribuir en un mundo cambiante. Al fomentar un entorno de apoyo e inclusión, celebramos la diversidad, fomentamos la creatividad e inculcamos resiliencia, integridad y compasión, impulsando a cada alumno hacia su máximo potencial.
Perfil escolar El personal de la Escuela Preparatoria Zoe Barnum se compromete con el éxito de todos nuestros alumnos. El tamaño pequeño de nuestras clases le permite al personal docente formar relaciones cercanas con cada alumno y ofrecer oportunidades de recuperación en aquellas materias y áreas en las que los alumnos puedan tener dificultades. El personal se reúne semanalmente para hablar sobre cualquier preocupación y para revelar los éxitos de nuestros alumnos. Esta colaboración entre el personal fomenta una concientización mutua sobre el progreso estudiantil y representa un factor significativo de su éxito. El personal no docente también trabaja diligentemente para promover el éxito de los alumnos proporcionándoles asesoría.
El reconocimiento y la celebración del crecimiento académico y social de los alumnos es una alta prioridad en la Preparatoria Zoe Barnum. El personal trabaja estrechamente con los alumnos para garantizar que estén informados sobre su posición académica y su progreso hacia los requisitos de graduación. Cada semana, el personal elige un "Estudiante de la Semana" y, cada mes, vota para elegir el "Alumno del Mes". El Club Rotario del Suroeste de Eureka se asocia con la Preparatoria Zoe Barnum para formar un Club Interact, cuya misión es atender a la comunidad local. Nuestros alumnos trabajan con la organización Humboldt Sponsors, el Ejército de Salvación, el banco de sangre, grupos locales de restauración medioambiental y el zoológico Sequoia Park, por mencionar solo algunos. Muchos alumnos de la Preparatoria Zoe Barnum también participan en el programa de la Academia de Oficios de la Oficina de Educación del Condado de Humboldt, para adquirir competencias en las artes industriales.
En la Preparatoria Zoe Barnum, ofrecemos una educación alternativa con clases pequeñas, lo que nos permite adaptarnos a las necesidades individualizadas de cada alumno. Educamos a alumnos de preparatoria de entre dieciséis y dieciocho años, quienes desean obtener el bachillerato y buscan un horario flexible para satisfacer sus necesidades y las de su familia. La Escuela Preparatoria Zoe Barnum está ubicada dentro del Centro Educativo Lincoln, un plantel recientemente renovado, en el centro de Eureka. La Escuela Preparatoria Zoe Barnum está acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). En conjunto con la comunidad, la Escuela Preparatoria Zoe Barnum motiva a todos los alumnos a convertirse en ciudadanos productivos y responsables. Todo el personal los asesora para ayudarlos a convertirse en estudiantes de formación continua, preparados para un mundo en constante cambio, mediante una interesante y rigurosa educación individualizada. La Escuela Preparatoria Zoe Barnum se compromete a trabajar en colaboración a fin de preparar y apoyar a todos los alumnos, para que puedan cumplir sus metas personales y educativas. Ya sea que un alumno aspire a volver a una escuela preparatoria tradicional, o ya sea que piense graduarse de nuestro programa con un diploma acreditado de California, proporcionamos instrucción personalizada que prepara a los alumnos para el éxito a la hora de continuar su educación en la universidad, un centro de educación vocacional, o una carrera técnica.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10° Grado	2
11° Grado	23
12° Grado	49
Inscripción Total	74

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.6
Masculino	50
No Binario	1.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6.8
Afroamericano	2.7
Hispano o Latino	24.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	12.2
Blanco	52.7
Estudiantes del Inglés	9.5
Jóvenes de Crianza Temporal	5.4
Indigentes	23
De Escasos Recursos Económicos	85.1
Alumnos con Discapacidades	16.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21						
Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	3.70	81.74	165.10	89.17	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.60	1.44	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.80	18.04	7.50	4.05	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	9.80	5.33	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	4.60	100.00	185.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	4.90	88.24	179.80	90.50	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.70	0.90	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.60	11.76	5.40	2.74	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	11.60	5.84	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	5.60	100.00	198.60	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	5.40	88.39	169.20	85.86	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	9.10	4.63	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.70	11.45	5.60	2.88	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	13.00	6.62	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	6.20	100.00	197.10	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.30	0
Opciones de Asignación Local	0.80	0.30	0.7
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.80	0.60	0.7

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Datos recopilados en septiembre de 2024

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Eureka celebró una audiencia pública el 3 de octubre de 2024 y determinó que cada escuela dentro del distrito tiene libros de texto, materiales didácticos o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales didácticos estandarizados, o ambos, en las materias básicas para usar en el salón y llevar a casa. Los libros de texto y los materiales complementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación del Estado, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y personal administrativo hace una recomendación al Consejo Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla muestra información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales de instrucción estandarizados utilizados en la escuela.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	septiembre del 2021
--	---------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron
---------	---	---	---

		más reciente?	sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	11° año: They say I say: Academic Writing, adoptado en el 2018 12° año: Uncharted Territory: A High School Reader, adoptado en el 2018 Edge Grammar & Writing, National Geographic, adoptado en el 2011 The Language of Composition, Bedford, Freeman, Worth, adoptado en el 2011 Literature (2009), McDougal Littell, adoptado en el 2011 World Mythology, NTC Publishing Group, adoptado en 1994 The Glass Castle, adoptado en el 2010 Writing That Works, adoptado en el 2012 Of Mice and Men, adoptado en el 2000 Lord of the Flies, adoptado en el 2006 To Kill a Mockingbird, adoptado en el 2001 Shakespeare, adoptado en 1970 McDougal Littell, Language of Literature, 9° año, 2002 McDougal Littell, Language of Literature, 10° año, 2002 Bedfor, Language of Composition, 11° año, 2002	Sí	0
Matemáticas	CA CC Algebra 1, adoptado en 2015 Algebra Structures and Methods, McDougal Littel, adopted 2000 Geometry: Common Core, Pearson, adoptado en 2015 Algebra 2 Common Core, Pearson, 2012	Sí	0
Ciencias	Earth Science; Glencoe, adoptado en 2006 Biology, Miller Livine, 2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	History Alive! Pursuing American Ideals, TCI, adoptado en el 2018 History Alive! World Connections del Teacher Curriculum Institute (TCI); adoptado en el 2017 Economía: Econ Alive: The Power Choose, adoptado en el 2011 United States Government: Government Alive!, Power, Politics, and You by TCI, adoptado en el 2020	Sí	0

Salud	Health, Glencoe, 2003	No	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Nuestra escuela fue trasladada a una nueva ubicación en el otoño de 2013. Con la aprobación de una medida electoral local de emisión de bonos, nuestra instalación ha completado el proceso de modernización aquí, en el sitio de Lincoln. Los equipos de construcción trabajaron en la modernización del salón multiuso y las alas exteriores de nuestra instalación. Estamos entusiasmados por la instalación de una cocina industrial para que nuestro programa culinario tenga experiencia con equipo estándar en la industria. Las porciones recién remodeladas de la instalación cuentan con baños nuevos, pisos con acabado nuevo, unidades de calefacción independientes modernizadas. Cada salón cuenta con terminales de enseñanza uniformes, proyectores montados en el salón, ocho o más puertos para internet, capacidad inalámbrica y nuevos sistemas de iluminación LED. El exterior de las alas oriente y sur han sido recién pintados. La escuela está limpia y ordenada.

El equipo de mantenimiento del distrito completa todas las solicitudes de servicio de manera oportuna. Las solicitudes de servicio típicamente están conformadas por mantenimiento y reparaciones menores para asegurar un mantenimiento adecuado y mantener todos los componentes de la instalación en buen funcionamiento.

Año y mes del más reciente informe FIT			7 de septiembre de 2024	
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Baño de niños: falla en el revestimiento reflectante de dos de los cuatro espejos, particiones rayadas con grafiti C-12: Un azulejo del techo agrietado y tres dañados C-2: persianas de las ventanas dañadas, agujeros en los paneles de yeso por el uso de tachuelas y grapas C-3: persianas dañadas, pintura descascarada en los alféizares de las ventanas C-4: pizarra blanco abollado, panel de yeso dañado Baño de Niñas: Dos de los cuatro espejos están fallando en el revestimiento reflectante
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Sala de trabajo del personal: reparar el orificio en la pantalla del soffit para evitar que los pájaros aniden

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			C-15: Patio de recreo que necesita relleno de grietas asfálticas para ayudar a prevenir el crecimiento de semana y revestimiento de sellado, la puerta no traba C-7: La puerta del aula no se traba Baño exterior de niños: la puerta no cierra Oficina principal: el maestro suplente dobló el marco de la puerta de metal hacia el baño

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles	Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil
	El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4): Evaluaciones a Nivel Estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas <i>Smarter Balanced</i> para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas). El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil: Evaluaciones Sumativas <i>Smarter Balanced</i> y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA en tercero a octavo grado y onceavo grado. Evaluaciones Sumativas <i>Smarter Balanced</i> y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas en tercero a octavo grado y onceavo grado. Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado). Preparación Universitaria y Vocacional El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	12	32	34	36	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	0	0	22	22	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	24	19	79.17	20.83	31.58
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	15	11	73.33	26.67	36.36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0

Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	11	8	72.73	27.27	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	21	17	80.95	19.05	29.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	23	18	78.26	21.74	0.00
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	15	11	73.33	26.67	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--

Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	20	16	80.00	20.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	5.26	2.86	26.10	26.99	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	44	35	79.55	20.45	2.86
Femeninas	23	18	78.26	21.74	5.56
Masculinos	21	17	80.95	19.05	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	25	18	72.00	28.00	5.56
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	39	31	79.49	20.51	3.23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Nuestro programa Culinario y de Artes Visuales fue un gran éxito en el ciclo escolar 2021-22 y continúa mejorando en el ciclo escolar 2022-23.

Nuestros alumnos pueden tomar evaluaciones en línea para guiarlos en la planificación de su carrera. Nos asociamos con Cal-SOAP, que brinda tutoría académica y actividades y lecciones de conocimiento universitario y profesional para los alumnos. Remitimos a los alumnos a Job Corps si creemos que se beneficiarán de las ofertas del programa.

Nos hemos asociado con la Oficina de Educación del Condado de Humboldt para traer el programa "Mobile Building Trades" (oficios relativos a la construcción de edificios modulares) a nuestro plantel con temas como carreras en agua, electricidad, metales, estructura/construcción y muchas otras oportunidades profesionales viables.

Nuestra escuela cuenta actualmente con un maestro con certificaciones profesionales de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en el personal.

Medimos el éxito de nuestros alumnos a través de nuestra tasa de graduación y asistencia escolar.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	55
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	83.56
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	0

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25
Los padres y familiares de la Escuela Preparatoria Zoe Barnum desempeñan un papel activo en la educación de sus hijos, en particular en los programas del Título I, Parte A. Se les anima a participar en el desarrollo y la distribución de la política de participación de los padres y la familia de la escuela a través de varios eventos de participación familiar y la participación en el Consejo de Sitio Escolar. Esta política se creó en colaboración con los padres y refleja los comentarios compartidos sobre cómo apoyar el éxito de los alumnos. Los padres pueden brindar comentarios y aceptar la política, asegurándose de que se ajuste a sus necesidades y expectativas. Además, los padres tienen acceso continuo a las calificaciones de sus hijos, la asistencia y el boletín escolar a través de Power School, y se les anima a comunicarse con la escuela si tienen alguna inquietud sobre la asistencia, el progreso académico o la conducta. Los padres y familiares de los niños que participan en los programas del Título I, Parte A en la Escuela Preparatoria Zoe Barnum tienen varias formas de modificar la política de participación de los padres y la familia si es necesario. Se les anima a que se pongan en contacto directamente con la administración de la escuela si tienen alguna inquietud o sugerencia con respecto a la política. Además, los padres pueden brindar comentarios mediante la participación en encuestas para padres, que ayudan a recopilar información valiosa de las familias. Los padres también pueden asistir a las sesiones de comentarios públicos durante las reuniones del Consejo de Sitio Escolar, donde pueden expresar sus puntos de vista. Además, ser miembro del Consejo de Sitio Escolar les permite a los padres desempeñar un papel activo en la revisión, modificación y configuración de la política de participación para garantizar que satisfaga las necesidades de todas las familias. Este enfoque colaborativo garantiza que la política siga siendo flexible y responda a las necesidades de la comunidad. Las Escuelas de la Ciudad de Eureka (ECS, por sus siglas en inglés) involucrará a los padres y miembros de la familia en el desarrollo del Plan de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y los planes de apoyo y mejora de la siguiente manera: a. Establecer un comité asesor de padres a nivel de distrito y un comité asesor de padres de estudiantes del inglés para revisar y comentar sobre el plan de acuerdo con el cronograma de revisión establecido por el Consejo de Educación. b. Invitar a otros comités del distrito y consejos de sitio escolar que aporten comentarios sobre el plan. c. Comunicarse con los padres/tutores a través del boletín del distrito, el sitio web, las plataformas de redes sociales u otros métodos con respecto al plan y la oportunidad de brindar comentarios. d. Proporcionar copias de los borradores del plan a los padres/tutores en un formato comprensible y uniforme y, en la medida

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

de lo posible, en un idioma que los padres/tutores puedan entender.

e. Asegurarse de que exista una oportunidad en una reunión pública del consejo para que el público haga comentarios sobre el plan antes de que el consejo lo apruebe o modifique.

f. Garantizar que las políticas a nivel escolar sobre la participación de los padres/tutores y la familia aborden el papel de los consejos de sitio escolar y otros padres/tutores según corresponda en el desarrollo y la revisión de los planes escolares.

Los padres y familiares de niños que participan en programas del Título I, Parte A en la Escuela Preparatoria Zoe Barnum que consideren que el plan según la Sección 1112 de la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés) no es satisfactorio tienen varias vías para expresar sus inquietudes. Se les anima a que se pongan en contacto directamente con el personal de la oficina del distrito en relación con el área específica de preocupación o que se pongan en contacto con el administrador de la escuela para obtener ayuda. Además, los padres pueden participar en las sesiones de comentarios públicos durante las reuniones del Consejo de Sitio Escolar, donde pueden compartir comentarios y sugerencias. Ser miembro del Consejo de Sitio Escolar también permite que los padres participen activamente en el proceso de toma de decisiones y en la modificaciones del plan. Si persisten las inquietudes, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) enviará los comentarios de los padres junto con el plan cuando este se presente al estado, asegurándose de que las perspectivas de los padres se incluyan y se aborden en el proceso de planificación.

La Escuela Preparatoria Zoe Barnum, que recibe fondos del Título I, Parte A, lleva a cabo una reunión anual para garantizar que todos los padres y familiares de los niños participantes estén informados sobre la participación de la escuela en el programa del Título I, Parte A. Esta reunión se lleva a cabo después del horario escolar para adaptarse a los horarios de trabajo de las familias y hacer que la asistencia sea lo más conveniente posible. El propósito de la reunión es explicar los requisitos del programa e informar a los padres sobre sus derechos a participar en la educación de sus hijos. Los padres reciben una notificación de la reunión con bastante anticipación a través de un mensaje enviado a toda la escuela por teléfono, mensaje de texto y correo electrónico, tanto en inglés como en español. La notificación incluye la ubicación, la fecha y la hora de la reunión. Además, el propósito y la información de la reunión se comparten con los alumnos y las familias para garantizar que todos estén conscientes de la oportunidad de participar.

La Escuela Preparatoria Zoe Barnum toma varias medidas para ofrecer una cantidad flexible de reuniones para satisfacer las diversas necesidades de las familias y fomentar la máxima participación de los padres en virtud del Título I, Parte A. Se llevan a cabo varias reuniones durante el ciclo escolar, incluida la Noche de Regreso a Clases, un evento de comentarios de familias de mitad de año y una Visita Escolar, para garantizar que los padres tengan múltiples oportunidades de interactuar con la escuela. Para aumentar aún más la accesibilidad, las reuniones del Consejo de Sitio Escolar se llevan a cabo más tarde en la noche y ofrecen opciones de asistencia tanto de manera presencial como virtual, lo que permite a los padres participar de la manera que mejor se adapte a su horario. La escuela también alienta a las familias a asistir a estos eventos con otros miembros de la familia, lo que crea un entorno acogedor para una participación más amplia. Además, los fondos del Título I, Parte A se pueden utilizar para brindar transporte, cuidado infantil o incluso visitas a domicilio para apoyar la posibilidad de que los padres asistan a estas reuniones y eventos, asegurando así que todas las familias tengan la oportunidad de participar, independientemente de las posibles barreras.

En la Escuela Preparatoria Zoe Barnum, los padres y familiares de los niños que participan en los programas del Título I, Parte A participan activamente en la planificación, revisión y mejora de los programas, incluido el desarrollo de la política de participación de los padres y la familia de la escuela, y el plan del programa de toda la escuela. Los padres reciben una notificación con anticipación sobre los próximos eventos en los que se requieren sus comentarios y evaluaciones de los programas, lo que garantiza que tengan una amplia oportunidad de participar. Las evaluaciones de necesidades se llevan a cabo en colaboración con los alumnos y las familias para evaluar la eficacia de los programas actuales e identificar las necesidades de toda la escuela. Estas evaluaciones brindan información fundamental sobre cómo se pueden mejorar los programas para respaldar mejor el éxito de los alumnos. El Consejo de Sitio Escolar ofrece un foro organizado y permanente para la participación de los padres. Cada reunión incluye una sesión de comentarios públicos, que brinda a los padres y miembros de la familia la oportunidad de expresar sus opiniones y comentarios. Durante estas reuniones, los miembros también revisan las políticas de participación familiar de la escuela, evalúan la eficacia de los programas y analizan las necesidades de la escuela en función de los datos de desempeño de toda la escuela. Este enfoque estructurado garantiza que los padres participen continuamente en el proceso de toma de decisiones de manera oportuna y significativa.

La Escuela Preparatoria Zoe Barnum garantiza que los padres y los miembros de la familia reciban información completa y oportuna sobre los programas escolares, el currículo en uso y las evaluaciones académicas utilizadas para medir el progreso de los alumnos hacia las normas académicas del estado. Las agendas de las reuniones del Consejo de Sitio Escolar se publican con 48 horas de anticipación, lo que brinda a todos los padres y miembros de la familia la oportunidad de asistir, discutir y brindar información sobre los programas y el currículo que se ofrecen en la escuela. Los padres reciben regularmente por correo las boletas de calificaciones y el desempeño de sus hijos en las evaluaciones estatales, lo que garantiza que estén informados sobre el progreso académico. Además, los padres pueden llamar a la escuela en cualquier

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

momento para consultar la asistencia, el progreso académico o la conducta de sus hijos. También tienen acceso a las calificaciones de sus hijos, a los registros de asistencia y al boletín escolar a través de PowerSchool, un sistema de información electrónico que proporciona información actualizada. Se anima a los padres a que se pongan en contacto con la administración, el personal de la oficina y los maestros durante el horario escolar por teléfono o por correo electrónico si tienen alguna pregunta o inquietud. Además, si lo solicitan los padres, la escuela se compromete a organizar reuniones periódicas para discutir sugerencias y decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, respondiendo a dichas solicitudes lo antes posible para garantizar la participación activa de los padres en el proceso educativo.

Los padres y familiares de niños que participan en programas del Título I, Parte A en la Escuela Preparatoria Zoe Barnum que consideren que el plan según la Sección 1112 de la ESSA no es satisfactorio tienen varias vías para expresar sus inquietudes. Se les anima a que se pongan en contacto directamente con el personal de la oficina del distrito en relación con el área específica de preocupación o que se pongan en contacto con el administrador de la escuela para obtener ayuda. Además, los padres pueden participar en las sesiones de comentarios públicos durante las reuniones del Consejo de Sitio Escolar, donde pueden compartir comentarios y sugerencias. Ser miembro del Consejo de Sitio Escolar también permite que los padres participen activamente en el proceso de toma de decisiones y en la modificaciones del plan. Si persisten las inquietudes, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) enviará los comentarios de los padres junto con el plan cuando este se presente al estado, asegurándose de que las perspectivas de los padres se incluyan y se aborden en el proceso de planificación.

Información de contacto:
Los padres o miembros de la comunidad que deseen ofrecerse como voluntarios para el Consejo de Sitio Escolar, los comités escolares, las actividades escolares o la instrucción adicional en el salón pueden comunicarse con la Escuela Preparatoria Zoe Barnum al (707) 441-2467. Comuníquese con Adriana West, directora, al 707 441 2467.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	4.4	22.2	26.2	1.7	5.7	9.9	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	93.3	57.4	72.1	94.3	88.4	88.5	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	61	44	72.1

Femeninas	30	24	80.0
Masculinos	31	20	64.5
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	14	11	78.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	33	22	66.7
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	26	19	73.1
De Escasos Recursos Económicos	57	40	70.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	15	2	13.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	106	91	86	94.5
Femeninas	52	46	44	95.7
Masculinos	54	45	42	93.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	24	19	17	89.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	18	16	16	100.0
Estudiantes del Inglés	50	45	42	93.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	34	31	31	100.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	95	82	78	95.1
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	5.83	6.86	13.21	6.71	8.03	7.35	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0.98	0	0.05	0.05	0.2	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	13.21	0.00
Femeninas	11.54	0.00
Masculinos	14.81	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	12.50	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	22.22	0.00
Blancos	10.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	17.65	0.00
De Escasos Recursos Económicos	14.74	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	10.71	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Los alumnos y el personal continúan participando en más simulacros de seguridad que los mandatos estatales para garantizar que estén preparados para desastres naturales o provocados por mano del hombre. Nuestro plan de seguridad incluye procedimientos de evacuación, identificación del personal clave y sus funciones en relación con la supervisión de los alumnos, la localización de posibles víctimas del desastre y la administración de atención médica, la seguridad de las instalaciones, la reunión de los alumnos con sus familias y el trabajo con los agencias de emergencia En este proceso, revisamos los procedimientos y seguimos practicando simulacros de encierro, incendios y terremotos. La mayoría de nuestro personal está certificado en Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y Primeros Auxilios debido a su asistencia a la capacitación de certificación en el lugar y fuera del lugar. Continuamos preparándonos para cualquier desastre a través de

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

capacitación continua, simulacros y colaboraciones con otros programas, la oficina de nuestro distrito y las agencias de emergencia locales para garantizar la seguridad de nuestro plantel y de los alumnos a los que servimos. El consejo de sitio escolar revisa y aprueba el plan integral de seguridad escolar anualmente antes de fines de enero y es aprobado por el consejo escolar en febrero de cada año.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	9	12		
Matemáticas	6	9		
Ciencia	10	4		
Ciencia Social	19	6		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	11	7		
Matemáticas	7	5		
Ciencia	8	4		
Ciencia Social	12	6		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	12	7		
Matemáticas	6	6		
Ciencia	9	4		
Ciencia Social	14	6		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.3
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,766	\$149	\$14,616	\$47,656
Distrito	N/A	N/A	\$8,833	\$67,397
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	49.3	-34.3
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$87,655
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	30.3	-59.1

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Hay diversos servicios de apoyo a disposición de los alumnos, proporcionados por el personal escolar, del distrito y la comunidad. La administración escolar, en conjunto con la Oficina de Orientación de la Preparatoria de Eureka, proporciona diversos servicios de orientación académica, personal y vocacional. Los miembros del Programa de Oportunidad y Acceso Estudiantil de California (CalSOAP, por sus siglas en inglés), junto con nuestro instituto local de formación superior, la College of the Redwoods, brindan instrucción y asesoría académica adicional. Los alumnos y sus familias pueden acceder a orientación individual por parte del Consejo de Cuidado Infantil de Humboldt y Servicios Familiares y Juveniles de Humboldt. Hay servicios de salud mental disponibles a través de la subvención "Bridges to Success" (Puentes al Éxito), la cual representa una sociedad entre las Escuelas de la Ciudad de Eureka y el Departamento de Servicios Sociales del Condado de Humboldt. El Centro Marshall de Recursos Familiares, el cual trabaja con alumnos indigentes y de crianza temporal además de otros estudiantes necesitados, está ubicado en el plantel de la Preparatoria Zoe Barnum. Hay una enfermera escolar a disposición de los alumnos según corresponda. "Talent Search" (Búsqueda de Talento), un programa de cultura universitaria patrocinado por la Universidad Estatal de Humboldt, se encuentra semanalmente en el plantel a fin de ayudar a los alumnos a prepararse para la universidad. Esta sociedad les permite a los alumnos prepararse para la administración de la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) y proporciona asesoramiento organizativo y excursiones a universidades. Nuestro personal realiza un taller de admisión inmediata a la College of the Redwoods y planificación de apoyo económico en la escuela varias veces durante el ciclo escolar, a fin de ayudar a todos los alumnos interesados y a sus familias con el proceso de completar el formulario de apoyo económico y solicitar ingreso a la universidad.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,858	\$54,930
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,005	\$85,386
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$92,039	\$111,172
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$103,216	\$136,564
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$124,593	\$141,339
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$128,480	\$153,241
Sueldo del Superintendente	\$232,201	\$224,537
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	25.04	28.69
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.14	5.55

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Cada año, el director de la escuela y los maestros, en cooperación con el personal de la oficina del distrito, usan datos para determinar la necesidad de formación profesional de maestros y administradores. Hemos estado utilizando datos de tasa de graduación y asistencia local para determinar si estamos alcanzando nuestras metas de prevención de deserción escolar.

La formación profesional se brinda a través de talleres después de la escuela, mediante la participación en comités de todo el distrito, en conferencias y en los días en que los maestros no realizan tareas en el salón. Los maestros reciben apoyo para implementar lo que aprenden mediante reuniones entre maestros y directores, capacitación en clase y colaboración con compañeros, y como una comunidad de aprendizaje profesional.

El distrito ofrece tres días de formación profesional con un enfoque en el aprendizaje visible y la claridad del maestro. Para el ciclo escolar 2024-2025, el distrito y el sitio escolar comenzarán a implementar el proceso de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con diversos enfoques en áreas alineadas con los indicadores de la interfaz de datos. La Escuela Preparatoria Zoe Barnum ha visto la necesidad de una colaboración integrada entre la administración y los maestros. Como resultado, se evaluó el horario de clases para incorporar la colaboración los días lunes. Este tiempo ha servido al plantel para desarrollar valores y visiones, crear expectativas para toda la escuela y participar en el proceso de PLC centrado en un problema de práctica.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	6