

Escuela Primaria Alice Birney

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

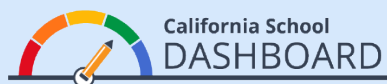
Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Alice Birney
Dirección	717 South Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Eureka, CA 95503
Número Telefónico	(707) 441-2495
Director/a	Kristin Sobilo
Dirección de Correo Electrónico	sobilok@eurekacityschools.org
Sitio Web Escolar	alicebirney.org
Niveles de Grado	TK-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	12-75515-6007751

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Escuelas de la Ciudad de Eureka, un Distrito Unificado
Número Telefónico	(707) 441-2400
Superintendente	Gary Storts

Dirección de Correo Electrónico	stortsg@eurekacityschools.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.eurekacityschools.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Declaración de la Misión

La Primaria Alice Birney se compromete a preparar a cada alumno con las habilidades, el conocimiento y las técnicas de resolución de problemas necesarios para convertirse en participantes exitosos a nivel mundial al involucrarlos en una educación innovadora, desafiante y personalizada. Nuestro enfoque es proporcionar una educación inclusiva donde todos los alumnos crezcan juntos y tengan éxito.

Perfil de la Escuela

La Escuela Alice Birney atiende a 400 alumnos en kínder de Transición - 5to grado. Tenemos una orgullosa tradición de logros académicos, ciudadanía responsable y alcance comunitario. Creemos que todos los alumnos pueden aprender y promovemos altos estándares de aprendizaje para todos los alumnos. Nuestro entorno de aprendizaje seguro y de apoyo mejora el rendimiento estudiantil, desarrolla la responsabilidad personal y practica el respeto por todos. Celebramos la diversidad, que es natural en nuestra familia escolar, y utilizamos proyectos a nivel escolar para beneficiarnos y asociarnos con la comunidad en general. Además de una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) activa, tenemos muchos padres y voluntarios de la comunidad en nuestro plantel. Los padres y amigos de la comunidad ayudan en los centros de aprendizaje en las aulas, brindan experiencia para el jardín educativo de la escuela, participan en actividades de enriquecimiento, dirigen un club de bicicletas y brindan transporte para las excursiones y actividades estudiantiles. Alice Birney tiene asociaciones dinámicas con una variedad de empresas y organizaciones de servicios en el área de Eureka que brindan su apoyo a nuestros niños de diversas maneras, extendiendo verdaderamente el aprendizaje más allá de las paredes del aula. Creemos y practicamos la reciprocidad de una colaboración genuina a través de diferentes proyectos: Oficina de Educación del Condado de Humboldt, Blue Lake Rancheria, Ink People, agricultores orgánicos locales, Grow Together. Llevamos dos años colaborando con una escuela primaria de JiHang, Taiwán. Un grupo de la escuela viajó a Taiwan en el verano de 2023 para profundizar los proyectos con JiHang. Haremos vídeos de introducción, Paquetes de Cuidado por vacaciones, la muestra de títeres para el Día de la Tierra, y el vídeo de final de año.

Principales Logros

La Escuela Alice Birney se ha ganado la reputación de ser una comunidad diversa con altas expectativas. Hemos implementando un modelo de Escuela Comunitaria en nuestras escuelas de primaria para enseñar las habilidades de auto-regulación a través del espacio de descanso, recuperación y una sala de calma. Todos los miembros del personal, incluidos nuestros maestros, el especialista en CARE (Estrategia Integral para Ambientes Receptivos), monitores, secretarías, custodios, bibliotecarios, asistentes, técnicos de Lectoescritura y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), defensores y el director asumen la responsabilidad del progreso educativo y el bienestar emocional de todos los alumnos. Nuestro personal dedicado y los apoyos de todo el sistema aseguran que nuestros alumnos continúen obteniendo buenos puntajes en las pruebas estandarizadas a pesar de las barreras sociales, económicas y personales, y nuestro Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) promueve un clima escolar positivo y seguro.

Enfoque para la Mejora

Como aprendices de por vida, en la Escuela Alice Birney aprovechamos las oportunidades de mejora. Nuestros maestros participan regularmente en colaboraciones a nivel escolar, de nivel de grado y del Distrito donde comparten las mejores prácticas y aprenden estrategias educativas actuales basadas en investigaciones para aumentar el rendimiento estudiantil. La instrucción de matemáticas y artes lingüísticas son áreas de enfoque además de las estrategias para servir mejor a los Estudiantes del Idioma Inglés. Además, empleamos muchos maestros y técnicos altamente capacitados para atender a nuestros estudiantes que están aprendiendo inglés y aquellos que necesitan asistencia adicional en lectura. Hemos diseñado un programa integral para nuestros recién llegados mediante el uso de un Técnico Bilingüe y programación. Con los aportes colaborativos del personal a nivel de distrito, hemos identificado la capacidad de receptividad cultural, implementando nuestra nueva adopción de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), la iniciativa de aprendizaje visible a través de intenciones de aprendizaje y criterios de éxito. Los maestros están aplicando ahora sus conocimientos de la Ciencia de la Lectura con nuestro nuevo programa ELA e implementando un tiempo de instrucción específico WIN (cualquier cosa que necesite) en todos los grados. Este año, lanzamos una iniciativa para toda la escuela en la que los maestros enseñaron la primera unidad de ELD a todos los alumnos en torno a Llegar a Conocerse entre sí. Utilizar marcos lingüísticos y rutinas estructuradas de conversación para alumnos a fin de establecer expectativas para el año. Los maestros de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) enseñaron esta unidad en conjunto con los maestros del salón. El programa del Instituto de Alfabetización de la Universidad de Florida (UFLI, por sus siglas en inglés) todavía se está complementando con algunas instrucciones grupales específicas para "WIN Time". Esta colaboración se basa en datos. Los maestros entregaron la Hoja de Registro de la Prueba de Habilidades Fónicas Básicas (BPST, por sus siglas en inglés) este año, una descripción general de la comprensión del método fónico.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Profundizamos nuestro trabajo con nuestras Escuelas Comunitarias. Nuestro Nest (Nido) se compone de un enfoque escalonado. Los apoyos de Nivel 1 están en su lugar en el aula: espacio de descanso y espacios de recuperación. Nuestro personal de Nest responde a las llamadas de radio según el comportamiento. Están capacitados para intervenir, disminuir la intensidad y apoyar al alumno en su reingreso al aula. Los alumnos que acceden a su aprendizaje y los maestros que reciben apoyo para enseñar son los objetivos. El maestro de Nest alienta en las aulas de Kinder - 5to grado para enseñar habilidades de aprendizaje socioemocional: Zonas de Regulación. Los carteles visuales y los criterios de éxito son evidentes en toda la escuela. En cada descanso se enseñan las estaciones de expectativas a los alumnos para revisar claramente nuestras expectativas. Los sorteos de boletos se llevan a cabo todos los lunes con énfasis en las habilidades de la semana anterior. Seguimos enseñando habilidades mediante el uso de presentaciones de diapositivas, rotaciones por estaciones y temas de los lunes. Este año implementamos nuestra Caminata Ruby Bridges por segundo año y comenzamos una celebración del Día de los Muertos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	71
1° Grado	69
2° Grado	54
3° Grado	53
4° Grado	80
5° Grado	56
Inscripción Total	383

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.4
Masculino	54.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3.9
Asiático	15.9
Afroamericano	4.2
Filipino	0.5
Hispano o Latino	31.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	15.9
Blanco	25.3
Estudiantes del Inglés	34.5
Jóvenes de Crianza Temporal	2.1
Indigentes	11.5
De Escasos Recursos Económicos	86.4
Alumnos con Discapacidades	17.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21						
Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.90	100.00	165.10	89.17	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.60	1.44	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	7.50	4.05	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	9.80	5.33	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.90	100.00	185.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.20	100.00	179.80	90.50	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.70	0.90	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.40	2.74	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	11.60	5.84	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.20	100.00	198.60	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.60	88.91	169.20	85.86	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	9.56	9.10	4.63	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.30	1.58	5.60	2.88	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	13.00	6.62	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.90	100.00	197.10	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	1
Asignaciones	0.00	0.00	1
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0.3
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0.3

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	6.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (Updated Teacher Equity Definitions) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Datos recopilados en septiembre de 2024

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Eureka celebró una audiencia pública el 3 de octubre de 2024 y determinó que cada escuela dentro del distrito tiene libros de texto, materiales didácticos o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales didácticos estandarizados, o ambos, en las materias básicas para usar en el salón y llevar a casa. Los libros de texto y los materiales complementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación del Estado, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y personal administrativo hace una recomendación al Consejo Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla muestra información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales de instrucción estandarizados utilizados en la escuela.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	septiembre del 2024
--	---------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron
---------	---	---	---

		más reciente?	sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) -3º Core Knowledge Language Arts CKLA, adoptado en el 2023 4º-5º: Core Knowledge Language Arts CKLA, adoptado en el 2023 Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): EL Achieve, Systematic ELD, adoptado en el 2017 Clase especial diurna (SDC, por sus siglas en inglés): McGraw Hill, Reading Mastery, adoptado en el 2015	Sí	0
Matemáticas	TK - 5º año: McGraw-Hill, Everyday Mathematics, adoptado en el 2016 SDC: McGraw-Hill, Connecting Math Concepts, 2015	Sí	0
Ciencias	Kinder-5º año: Foss Science Kits Delta Education, Full Option Science- Alineado a las normas Adoptado en 2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Kinder-5º año: Teacher Curriculum Institute TCI, adoptado en el 2022 ?	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Alice Birney abrió sus puertas en septiembre del año 1953 y fue modernizada en el verano de 2005. La modernización abordó todos los problemas de cumplimiento con la Legislación Federal de Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) en ese momento, e incluyó baños nuevos, pasillos, iluminación, plomería y cables eléctricos y de datos. Con más de 400 alumnos, muchas de las instalaciones más antiguas se han visto agobiadas, incluyendo los baños, los pasillos y los salones utilizados para múltiples eventos de 8 de la mañana a 6 de la tarde diariamente. Hace dos años "perdimos" un edificio multiuso debido al envejecimiento y un predio adicional el año pasado. La superficie del patio superior está sumamente agrietada y desgastada. Los baños en el lado oriente del plantel tienen múltiples "problemas", mas siguen siendo funcionales. El personal, los padres y alumnos han apoyado los esfuerzos del Distrito y han realizado mejoras como el repintado del mapa de EE.UU., la rehabilitación del jardín instructivo de la escuela y pagaron por e instalaron nuevo equipo para el área de juego para el kínder. Las inspecciones del Distrito y equipos del Condado de Humboldt realizan inspecciones de rutina y los resultados informan las solicitudes de servicio para mantenimiento y reparación. Con la aprobación de la Medida S, se completó un proyecto de construcción de tres salones de clases y remodelación de 6 salones en el otoño de 2018. La reconstrucción del estacionamiento ha hecho mejoras para los padres en dejar y buscar los alumnos. Futuros planes incluyen la reconstrucción de la oficina, la entrada, y los baños. Nuestra escuela tiene un nuevo Jardín de Lluvia, con asistencia de un subsidio del Programa Escolar de Difusión de Respuesta a la Sequía (DROPS, por sus siglas en inglés) y una colaboración con la División de Recursos Naturales de la Agencia de Acción de la Comunidad de Redwood. Utilizaremos este sendero natural, completo con plantas nativas, para satisfacer las metas educativas y brindar apoyo conductual.

Año y mes del más reciente informe FIT

7 de septiembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Salón E-8: se utiliza como depósito; se prevé desmantelar el edificio. La calefacción está apagada, los acabados de las paredes están dañados, el agua se está filtrando y el revestimiento está seco y podrido.
Interior: Superficies Interiores			X	Baño de niños en el patio de juegos: el revestimiento reflectante se está desportillando en los espejos, la base del inodoro está suelta y la puerta no traba

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			Salón 10: teja del techo agrietada Salón 11: piso burbujeado Salón 3: necesita pintura interior, la puerta del salón no traba, las puertas del vestíbulo no están alineadas Salón 4: piso burbujeado, la puerta no traba Salón 6: necesita pintura interior Salón 8: piso burbujeado, esquina de la placa de yeso en el armario del calentador dañada Salón 9: necesita pintura interior, piso burbujeado Salón B: se quitó el adhesivo de las paredes y el salón necesita pintura interior Salón C: necesita pintura interior, la pintura se está descascarillando encima de la puerta Salón E-20: está previsto retirar el edificio. Reparación de la alfombra del patio de juegos, eliminación de malezas, adición de virutas de madera, pudrición seca en el revestimiento, baldosa del piso astillada. Salón E-8: se utiliza como depósito; se prevé desmantelar el edificio. La calefacción está apagada, los acabados de las paredes están dañados, el agua se está filtrando y el revestimiento está seco y podrido. Baño de niñas en el patio de juegos: el revestimiento reflectante se está desportillando en los espejos, faltan baldosas del piso cerca de la base del inodoro en la cabina para discapacitados. Oficina: alfombra desgastada, pintura descascarada en las paredes de la oficina de enfermería y del baño exterior del personal. Baño de niños del ala 2: quitar el dispensador de jabón oxidado, rellenar los agujeros en las baldosas, no es accesible según la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) Baño de niñas del ala 2: mamparas oxidadas, pintura descascarada, no es accesible según la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		:
Eléctrico	X		Cafetería: asegurar la canaleta eléctrica a la pared exterior, colocar burletes en las puertas que dan al estacionamiento, reemplazar los domos truncados rotos en la acera. Salón 21: el puerto de datos se ha salido del riel del alambre moldeado Salón 12: las luces de noche están fundidas
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X	Baño de niños en el patio de juegos: el revestimiento reflectante se está

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				desportillando en los espejos, la base del inodoro está suelta y la puerta no traba Baño de niños de la cafetería: grifo suelto en el lavabo, reparación del desagüe del techo Baño de niñas de la cafetería: grifo suelto en el lavabo Salón 15: bebedero tiene flujo bajo Salón 22: ajustar el flujo del bebedero en el lavabo Salón E-8: se utiliza como depósito; se prevé dismantelar el edificio. La calefacción está apagada, los acabados de las paredes están dañados, el agua se está filtrando y el revestimiento está seco y podrido Baño de niñas del ala 2: mamparas oxidadas, pintura descascarada, no es accesible según la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Baño de niños de la cafetería: grifo suelto en el lavabo, reparación del desagüe del techo Salón A: reconstruir el área de almacenamiento del patio de juegos exterior, reemplazar el resorte roto del subibaja Salón E-20: está previsto retirar el edificio. Reparación de la alfombra del patio de juegos, eliminación de malezas, adición de virutas de madera, pudrición seca en el revestimiento, baldosa del piso astillada. Salón E-8: se utiliza como depósito; se prevé dismantelar el edificio. La calefacción está apagada, los acabados de las paredes están dañados, el agua se está filtrando y el revestimiento está seco y podrido.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Baño de niños en el patio de juegos: el revestimiento reflectante se está desportillando en los espejos, la base del inodoro está suelta y la puerta no traba Cafetería: asegurar la canaleta eléctrica a la pared exterior, colocar burletes en las puertas que dan al estacionamiento, reemplazar los domos truncados rotos en la acera. Salón 3: necesita pintura interior, la puerta del salón no traba, las puertas del vestíbulo no están alineadas Salón 4: piso burbujeado, la puerta no traba Salón A: reconstruir el área de almacenamiento del patio de juegos exterior, reemplazar el resorte roto del subibaja Salón E-20: está previsto retirar el edificio. Reparación de la alfombra del patio de juegos, eliminación de malezas, adición de virutas de madera, pudrición seca en el revestimiento, baldosa del piso astillada.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
				Baño del personal del patio de juegos: agujero en la puerta de alambre, daño en la pared del pasillo

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles	Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4): Evaluaciones a Nivel Estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas <i>Smarter Balanced</i> para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas). El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil: Evaluaciones Sumativas <i>Smarter Balanced</i> y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA en tercero a octavo grado y onceavo grado. Evaluaciones Sumativas <i>Smarter Balanced</i> y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas en tercero a octavo grado y onceavo grado. Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado). Preparación Universitaria y Vocacional El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	19	14	34	36	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	18	18	22	22	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	189	178	94.18	5.82	14.12
Femeninas	78	74	94.87	5.13	17.57
Masculinos	111	104	93.69	6.31	11.65
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	24	24	100.00	0.00	16.67
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	65	58	89.23	10.77	13.79
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--

Dos o Más Orígenes Étnicos	28	27	96.43	3.57	15.38
Blancos	46	45	97.83	2.17	15.56
Estudiantes del Inglés	61	55	90.16	9.84	7.27
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	177	168	94.92	5.08	12.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	35	34	97.14	2.86	12.12

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	189	184	97.35	2.65	18.13
Femeninas	78	75	96.15	3.85	14.67
Masculinos	111	109	98.20	1.80	20.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	24	24	100.00	0.00	29.17
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	65	64	98.46	1.54	17.19
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	26	92.86	7.14	28.00

Blancos	46	45	97.83	2.17	15.56
Estudiantes del Inglés	61	61	100.00	0.00	8.20
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	177	172	97.18	2.82	17.06
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	35	33	94.29	5.71	15.63

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	16.07	9.43	26.10	26.99	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	58	54	93.10	6.90	9.43
Femeninas	28	25	89.29	10.71	0.00
Masculinos	30	29	96.67	3.33	17.86
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	18	17	94.44	5.56	5.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	10	90.91	9.09	--
Blancos	15	14	93.33	6.67	14.29
Estudiantes del Inglés	15	14	93.33	6.67	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	54	50	92.59	7.41	4.08
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	11	9	81.82	18.18	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98.2	96.4	100	98.2	96.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25
Reconociendo el papel crítico que juegan las familias en la educación de nuestros alumnos, la Escuela Alice Birney invita a la participación familiar activa. Alentamos a los miembros de la familia a ser voluntarios en las aulas, en las excursiones o en la biblioteca de nuestra escuela. También invitamos a los padres a participar en los grupos de toma de decisiones en el plantel, como el Consejo del Sitio Escolar, nuestro Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Además, nuestra PTA y ELAC han patrocinado eventos. Los eventos diseñados para atraer a las familias a nuestra escuela se planifican regularmente e incluyen Trunk and Treat, una velada con Santa, una "fiesta de trabajo en el jardín" anual, la celebración del Día de los Muertos y una feria multicultural. Este año tendremos tres desayunos de premios Stamina ("Resistencia") para celebrar a nuestros nominados. Los padres participarán en Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQUE, por sus siglas en inglés) este año, y aquellos que lo hicieron el año pasado, están ayudando a desarrollar una Noche de Lectoescritura bilingüe este enero. Para proporcionar más información a nuestras familias de 5º grado, se llevará a cabo una noche de información sobre las escuelas secundarias a finales de enero. Alice Birney es un ambiente de aprendizaje dinámico con un personal dedicado y cariñoso y un sentido de espíritu familiar que involucra al personal, los alumnos y sus familias. Consideramos a los padres y las familias de nuestros alumnos como nuestros socios número 1 en la educación y el apoyo de los alumnos que compartimos. Se lleva a cabo un boletín mensual, un tablero de información para padres y familias en el vestíbulo de nuestra oficina, nuestra página de Facebook y eventos anuales de "familia-escuela" para promover un intercambio informal de información e ideas y cuentan con una buena asistencia de familias y personal. Honramos la resistencia académica cada mes con un certificado y una medalla. Las familias participaron en una Noche de Cine el 16 de noviembre. Las encuestas a los padres durante el despido funcionaron de manera efectiva para que los padres proporcionaran comentarios. Los padres brindaron comentarios sobre nuestra línea de autobuses/lugar de recojo. Tenemos una reunión semanal de padres con nuestro enlace escolar comunitario llamada Eagle Café, donde los padres pueden compartir y hacer preguntas. Este año, estamos trabajando con colaboradores para aumentar la asistencia a nuestras reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). ¡Lo hemos logrado! Asisten más de 26 miembros. Los

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

esfuerzos de acercamiento de nuestro técnico de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) es parte del éxito. Hemos hecho equipo con Centro Del Pueblo para entrar en contacto con nuestras familias hispanas. Proporcionan recursos financieros e informativos. Nuestro Día del Huerto del día 28 de octubre fue un éxito. Hicimos zumo de manzanas de nuestro árbol, desmalezamos, plantamos y construimos nuevos estantes. Cada alumno tuvo más o menos 1/2 onza de zumo en Halloween. Estamos listos para los meses de invierno. Continuamos teniendo nuestra Celebración del Huerto de Temporada cada trimestre, así como nuestro programa de Cuidado del Huerto a la hora de comer de los martes con todos los alumnos de 1º a 5º grado y ASP los martes/jueves. Los padres apoyan nuestro proyecto Garden Steward en el sitio.

Nos asociamos con Ink People este año en torno a una subvención para la aplicación de las artes en la educación. Hemos creado murales, espectáculos de marionetas y este año diseñaremos un mural nativo americano para nuestro sitio que honra a los Wiyot.

La Escuela Alice Birney cuenta con un personal bilingüe. Tenemos una extensión telefónica de intérprete de español para familias que solo hablan español. Nuestro técnico bilingüe ha creado un sistema de mensajería grupal para padres en una aplicación popular.

También ofrecemos traducción al hmong. Esto garantiza que nuestras familias tengan acceso al sistema educativo. Nuestro grupo más grande que se une al Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) son nuestras familias de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés). Están interesados en aprender más sobre el sistema escolar.

A través de nuestras Noches de Regreso a Clases y Visitas Escolares, educamos a las familias sobre la ciencias de lectura y las formas en que pueden ayudar a sus hijos en el aprendizaje. Durante nuestra noche de lectoescritura bilingüe, enseñamos a los padres cómo utilizar nuestras aplicaciones prácticas como IXL.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	409	400	124	31.0
Femeninas	182	181	53	29.3
Masculinos	227	219	71	32.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	14	14	8	57.1
Afroamericanos	64	63	12	19.0
Filipinos	16	15	8	53.3
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	133	132	35	26.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	4	33.3
Blancos	61	61	25	41.0
Estudiantes del Inglés	106	100	32	32.0
Jóvenes de Crianza Temporal	145	145	35	24.1
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	54	54	27	50.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	377	371	115	31.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	1.17	3.98	2.93	6.71	8.03	7.35	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.05	0.05	0.2	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.93	0.00
Femeninas	0.55	0.00
Masculinos	4.85	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	12.50	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.26	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.64	0.00
Blancos	5.66	0.00
Estudiantes del Inglés	0.69	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	3.70	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.65	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.25	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El plan de seguridad de Alice Birney fue revisado y modificado el 28 de septiembre por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El 16 de octubre de 2024, el SSC aprobó el plan. Los planes de seguridad incluyen dos metas principales. Enseñar, capacitar y practicar todos los procedimientos contra incendios, terremotos y encierros con el personal y los alumnos. Los maestros utilizan nuestro sitio web a nivel escolar para herramientas de enseñanza, procedimientos comunes y el cronograma de simulacros. Los maestros implementan un Formulario de Información de Emergencia al 100% del tiempo. Nuestra segunda meta es garantizar que nuestra comunidad escolar contribuya al Plan de Seguridad y reciba actualizaciones periódicas sobre los simulacros. Las familias reciben una notificación de todos los simulacros a través de un boletín mensual y se les notifica antes y durante un simulacro de encierro. La seguridad emocional se define en el plan. Se

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

utilizan círculos de pertenencia y la literatura para enseñar habilidades de aprendizaje socioemocional. El uso de un especialista de apoyo en Prácticas Restauradoras para mediar, resolver y sanar conflictos. Se enseñan habilidades de autorregulación mediante un espacio de descanso, recuperación y sala de calma.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	5	1	
1° Grado	26		2	
2° Grado	19	1	3	
3° Grado	19	1	2	
4° Grado	17	1	1	
5° Grado	19	1	2	
Otro	16	1	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		4	
1° Grado	17	1	2	
2° Grado	24		2	
3° Grado	25		3	
4° Grado	19	1	2	
5° Grado	19	1	2	
Otro	10	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
1° Grado	23		3	
2° Grado	27		2	
3° Grado	26		2	
4° Grado	26		3	
5° Grado	19	1	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,703	\$1,712	\$5,991	\$62,319
Distrito	N/A	N/A	\$8,833	\$67,397
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-38.3	-7.8
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$87,655
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-57.0	-33.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Hay diversos servicios de apoyo, disponibles en la escuela y a nivel local, para brindar ayuda académica a los alumnos de la Primaria Alice Birney. Como parte de nuestro personal, contamos con un maestro de lectura por el equivalente de 1 puesto a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés), maestros de desarrollo del idioma inglés por el equivalente a 2.2 puestos a tiempo completo, cada salón de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2° año tiene un asistente de salón para apoyar la instrucción en grupos pequeños. La Primaria Alice Birney también cuenta con 2 Especialistas en Lectoescritura que trabajan con grupos pequeños de alumnos en toda la escuela bajo la dirección de maestros con certificaciones profesionales en áreas académicas focalizadas. El intervencionista de lectura capacita y proporciona liderazgo en esta función. Se pagan intérpretes para ayudar a los alumnos bilingües emergentes y familias. Además, este recurso ha proporcionado el apoyo necesario para que las familias de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) desarrollen un ELAC sólido. Financiamos un incremento de las horas diarias del técnico bibliotecario, para que la biblioteca pueda estar abierta todo el día, e incluso después de la escuela para que las familias puedan tomar libros prestados. A través de nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), brindamos apoyo directo para nuestro jardín. Hemos consultado a un agricultor local para brindar educación sobre jardinería a los alumnos semanalmente, así como proyectos trimestrales para cada clase. Crecemos juntos en Alice Birney: un lema y una forma de pensar en nuestra escuela.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/csl/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,858	\$54,930
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,005	\$85,386
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$92,039	\$111,172
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$103,216	\$136,564
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$124,593	\$141,339
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$128,480	\$153,241
Sueldo del Superintendente	\$232,201	\$224,537
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	25.04	28.69
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.14	5.55

Formación Profesional

Alice Birney está comprometida con la formación profesional continua, garantizando que tanto los maestros como los administradores tengan las herramientas, los recursos y el apoyo necesarios para mejorar el aprendizaje de los alumnos. El equipo de liderazgo de la escuela, en colaboración con el personal de la oficina del distrito, utiliza una variedad de fuentes de datos, incluidas las Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los exámenes comparativos del distrito, las encuestas del distrito y del sitio durante todo el año, la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés), el Equipo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles específico del sitio y los datos del Sistema de Información A Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) para impulsar las decisiones sobre la formación profesional. Este enfoque basado en datos permite centrarse en áreas donde se necesita crecimiento, lo que permite a la escuela abordar de manera eficaz las necesidades cambiantes de los alumnos y el personal.

Enfoque en las Normas Básicas del Estado y el Aprendizaje Visible:

La formación profesional continua se centra en la implementación eficaz de las Normas Básicas del Estado. Para el ciclo escolar 2024-25, la formación profesional de Alice Birney continúa enfocándose en el aprendizaje visible, con énfasis específico en áreas como las Comunidades de Aprendizaje Profesional Plus (PLC+, por sus siglas en inglés), los comentarios y la claridad docente. En colaboración con Corwin, nos centramos en mejorar la claridad en el próximo ciclo escolar, al tiempo que ampliamos las prácticas de PLC+ para fortalecer aún más la enseñanza y el aprendizaje colaborativos. Además, Alice Birney, en colaboración con ECS, se está asociando con el Distrito Unificado de Lindsey para volver a visualizar cómo es la escuela. Estamos en las etapas iniciales de avanzar hacia un enfoque basado en competencias, siendo el Retrato de un Graduado la fuerza impulsora y la aspiración de todos los alumnos.

Colaboración y coordinación:

Alice Birney fomenta una cultura colaborativa con sesiones regulares de colaboración dirigidas por la administración que se llevan a cabo cada dos lunes. Estas sesiones cubren una amplia gama de temas, desde lo académico hasta el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Además, la escuela colabora con nuestras cuatro escuelas primarias para garantizar una enseñanza uniforme, un ritmo y evaluaciones comunes en todas las escuelas primarias. Este enfoque coordinado promueve la coherencia y la equidad en la instrucción, garantizando que todos los alumnos reciban una experiencia educativa alineada y de alta calidad.

Apoyo para maestros principiantes:

Los nuevos maestros de Alice Birney reciben apoyo a través del Programa de Iniciación del Centro de Nuevos Maestros (NCTIP, por sus siglas en inglés) local, que ofrece asesoría, formación profesional y orientación durante sus primeros años de enseñanza. Además, la escuela cuenta con el apoyo de dos capacitadores instructivos de medio tiempo, financiados a través del Título I, que brindan asistencia adicional a los maestros nuevos y experimentados para perfeccionar sus prácticas instructivas.

Apoyo y oportunidades continuos:

Además de los talleres, Alice Birney ofrece a los maestros oportunidades de formación profesional a través de comités distritales, programas en la Oficina de Educación del Condado de Humboldt, conferencias y colaboraciones a nivel de grado. Los maestros también tienen acceso a apoyo continuo a través del capacitador instructivo, el intervencionista de lectura, comunidades colaborativas entre colegas y reuniones periódicas entre maestros y el director para analizar las metas de instrucción y los resultados de los alumnos. Este año, nuestro departamento de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) enseñó junto con nuestros maestros de salón una serie de seis semanas sobre conversación y escritura estructuradas por parte de los alumnos.

Formación de personal clasificado:

Alice Birney también reconoce la importancia del crecimiento profesional de su personal clasificado. Los auxiliares docentes participan en módulos de desarrollo personalizados que abordan las necesidades específicas de sus funciones, lo que garantiza que todos los miembros del personal sigan desarrollando habilidades y contribuyendo al éxito de los alumnos. Además, el contrato de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) ahora incluye la inclusión del personal clasificado en las oportunidades de formación profesional que se ofrecen al personal certificado durante el ciclo escolar. La incorporación proporciona al nuevo personal clasificado un manual y oportunidades de observación laboral para crecer en su función.

El compromiso de Alice Birney con la formación profesional integral y específica subraya su dedicación a la mejora continua. Al brindar capacitación y recursos continuos, la escuela garantiza que todo el personal (maestros, administradores y personal clasificado) esté equipado para apoyar el éxito de los alumnos y satisfacer las diversas necesidades de la comunidad escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Formación Profesional			
Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	6