

Distrito Escolar de Chualar Union

24285 Lincoln Street Chualar, CA 93925 ▪ (831) 679-2313 ▪ <http://chualarusd.com>

SARC

2023-24

Informe de
Responsabilidad Escolar
Publicado en 2024-2025



Escuela Primaria Chualar

Grado K-8
Código CDS 27-65995-6026082

Ruben Pulido, Superintendente/Director
rpulido@chualarusd.org

24285 Lincoln Street
Chualar, CA 93925
(831) 679-2313

<http://chualarusd.com>



Mensaje del director

Este Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) nos brinda la oportunidad de mostrar que nuestro exclusivo distrito escolar de un solo sitio impacta de forma positiva en los estudiantes de la institución. En la Escuela Primaria de Chualar, sus hijos se beneficiarán de horas de excelencia académica, diversión, apoyo y cuidado. Nuestra escuela y nuestro distrito crean un entorno en el cual los niños se desarrollan y logran alcanzar el éxito a nivel académico, social y emocional.

La población estudiantil tiene predominantemente un dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP), y nuestra escuela se rige según la norma 2, en la cual todos los estudiantes son elegibles para recibir desayuno y almuerzo gratuito. Por lo general, la mayoría de las familias de la comunidad realizan tareas relacionadas con el trabajo agrícola.

El distrito escolar selecciona de manera proactiva distintos programas de enseñanza complementarios con la finalidad de beneficiar a los estudiantes y sus familias. Como la escuela es el centro de la mayoría de las funciones de la comunidad, tenemos un importante apoyo de las familias y la comunidad. Estamos muy orgullosos del apoyo que brindamos a la comunidad y de la participación de los padres.

Participación de los padres

Los padres desempeñan una función importante en la Escuela Primaria de Chualar, ya que participan activamente y colaboran en el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (District English Learner Advisory Committee, DELAC), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Comité del Consejo del Plantel Escolar, el Comité de Padres y Maestros, y otros comités de la comunidad escolar, por ejemplo, el comité "Cafecitos" junto con la persona a cargo de la supervisión del condado. La comunidad desempeña una función esencial para el éxito de la Escuela Primaria de Chualar mediante una sólida representación. Se invita a los padres a visitar la escuela y a trabajar como voluntarios en ella para participar plenamente en la educación de sus hijos.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con Eva Contreras, asistente administrativa, al (831) 679-2504.

Acerca de nuestra escuela

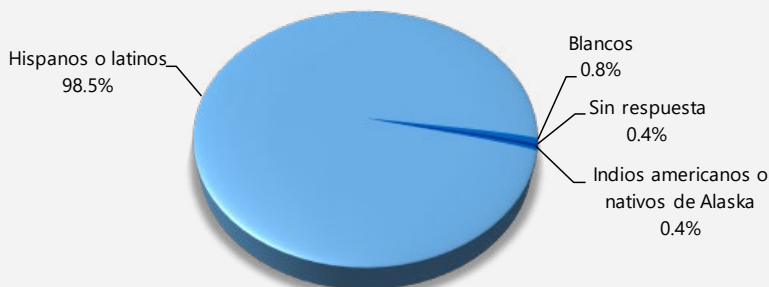
La comunidad no incorporada de Chualar se encuentra entre las cadenas montañosas de Gabilan y Santa Lucia, aproximadamente a 16 kilómetros (10 millas) al sur de Salinas, California. Esta pequeña comunidad rural tiene una población de alrededor de 1440 residentes que realizan trabajos relacionados con la agricultura y es el lugar donde se encuentra el Distrito Escolar de Chualar Union (Chualar Union School District, CUSD). Este distrito de una sola escuela tiene un promedio aproximado de 254 estudiantes cada año. Nuestra misión en el CUSD es brindar un entorno de aprendizaje seguro, ordenado y enriquecedor que fomente el compromiso con el trabajo conjunto de estudiantes, padres y la comunidad para garantizar que nuestros estudiantes sean miembros activos y responsables de la sociedad. Creemos que todos los estudiantes pueden aprender y que maximizarán su potencial en el camino del aprendizaje permanente. La misión del CUSD es trabajar en equipo con las familias para crear una cultura escolar orientada a lo académico donde los estudiantes estén seguros, sean respetados y puedan contribuir en una comunidad global. La declaración de nuestra visión es "...brindar un entorno de aprendizaje seguro, ordenado y enriquecedor que fomente el compromiso con el trabajo conjunto de estudiantes, padres y la comunidad para garantizar que nuestros estudiantes sean miembros activos y responsables de la sociedad". Nuestro personal cree en educar al niño en todas las áreas, y trabajamos mucho para crear un entorno enriquecedor que forme el carácter, apoye las necesidades sociales y emocionales, y desafíe a los estudiantes a trabajar arduamente y soñar en grande.

Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 262 estudiantes en el año escolar 2023-2024. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.

Demografía

Año escolar 2023-2024



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

La misión del Distrito Escolar de Chualar Union es brindar un entorno de aprendizaje seguro, ordenado y enriquecedor que fomente el compromiso con el trabajo conjunto de estudiantes, padres y la comunidad para garantizar que nuestros estudiantes sean miembros activos y responsables de la sociedad.

Declaración de la visión del distrito

Nuestra visión se basa en lograr una mejora educativa considerable en cuanto a plan de estudios e instrucción, capacitación del personal y participación de los padres para que todos los estudiantes cumplan con rigurosos estándares de grado en busca de la excelencia. Creemos que todos los estudiantes pueden aprender y que maximizarán su potencial en el camino del aprendizaje permanente.

Junta escolar

Mrs. Martha Gallegos, Presidente
Esperanza Rangel, Empleado
Itzel Sanchez, Miembro
Domingo Rangel, Miembro
Jorge Ramirez, Miembro

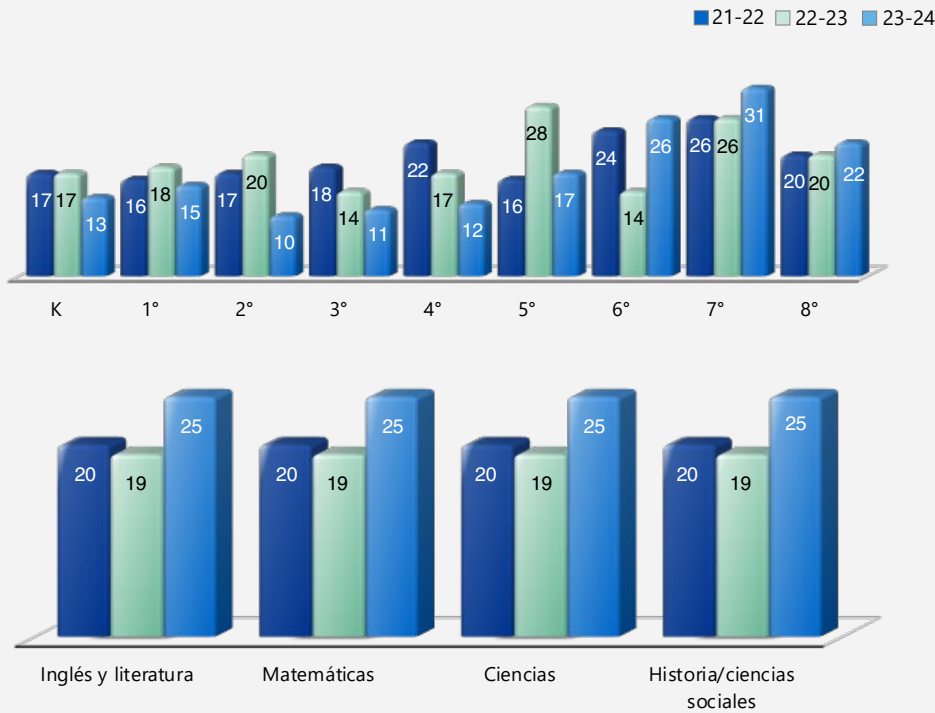


Distribución del Tamaño de los Grupos

Las gráficas de barras muestran los datos de tres años para tamaños promedio de grupos, y la tabla muestra los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.

Tamaño promedio de los grupos

Datos de tres años



Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

	2021-22			2022-23			2023-24		
Grado	Número de estudiantes								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
K	2			2			2		
1º	2			2			2		
2º	2			2			2		
3º		1		1			2		
4º		1		2			1		
5º	2				1		2		
6º		1		2			1		
7º		1					1	1	
8º	2						1		
Materia	Número de estudiantes								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
Lengua y literatura inglesa	2	1		2	1		1		
Matemáticas	2	1		2	1		1		
Ciencias	2	1		2	1		1		
Historia/Ciencias sociales	2	1		2	1		1		

Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía

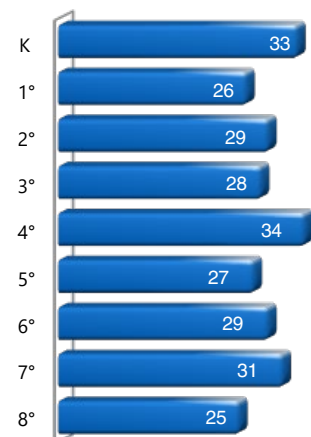
Año escolar 2023-2024

Mujeres	42.40%
Hombres	57.60%
No binario	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	74.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%
Personas sin hogar	18.30%
Migrante	14.90%
Con desventaja socioeconómica	85.90%
Estudiantes con discapacidades	14.90%

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2023-2024.

Inscripción por grado 2023-2024





Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el periodo de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Suspensiones y expulsiones							Datos de tres años		
	Escuela Chualar			Distrito Escolar Chualar			California		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Índices de suspensión	0.70%	0.70%	4.40%	0.70%	0.70%	4.40%	3.20%	3.60%	3.30%
Índices de expulsión	0.30%	0.00%	0.00%	0.30%	0.00%	0.00%	0.10%	0.10%	0.10%



Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes		Año escolar 2023-2024	
Grupo de estudiantes	Índices de suspensión	Índices de expulsión	
Todos los estudiantes	4.40%	0.00%	
Mujeres	3.40%	0.00%	
Hombres	5.10%	0.00%	
No binario	0.00%	0.00%	
Indios americanos o nativos de Alaska	0.00%	0.00%	
Asiáticos	0.00%	0.00%	
Negros o afroestadounidenses	0.00%	0.00%	
Filipinos	0.00%	0.00%	
Hispanos o latinos	4.20%	0.00%	
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00%	0.00%	
De dos o más razas	0.00%	0.00%	
Blancos	0.00%	0.00%	
Estudiantes del idioma inglés	5.00%	0.00%	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%	0.00%	
Personas sin hogar	4.10%	0.00%	
Con desventaja socioeconómica	4.90%	0.00%	
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	2.60%	0.00%	
Estudiantes con discapacidades	6.50%	0.00%	

Seguridad escolar

El personal a cargo de la custodia y el mantenimiento hace todo lo posible para garantizar que los estudiantes asistan a una escuela limpia y segura. La seguridad de los estudiantes y el personal es lo más importante para el distrito escolar de la Escuela Primaria de Chualar. Todos los años, los miembros del Consejo del Plantel Escolar evalúan y revisan el plan de seguridad del plantel escolar, que se implementó por primera vez en 2002. Las revisiones se comparten posteriormente con todo el personal. El Plan de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y analizó por última vez con el cuerpo docente en febrero de 2025. El plan de seguridad del plantel escolar incluye un plan de preparación ante desastres, que establece los pasos que se deben tomar para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante un desastre.

La Junta de Educación del Distrito Escolar de Chualar Union ha implementado políticas con respecto a las suspensiones y las expulsiones. La reglamentación administrativa y normativa 5144.1 de la Junta identifica el proceso que sigue el distrito en casos de suspensiones y expulsiones e incluye políticas para personas con discapacidades.

Los criterios para seleccionar la colocación educativa posterior a la expulsión incluyen si el programa de estudio está elaborado de manera apropiada para adaptarse a los estudiantes que presentan problemas de disciplina. El programa no se ofrece en la escuela, pero puede ofrecerse en una escuela diurna comunitaria que funcione en la escuela.

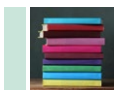
Las siguientes alternativas educativas a nivel del distrito, si se consideran apropiadas, están disponibles como alternativas de colocación para estudiantes expulsados del distrito escolar:

- Expulsión en suspenso con colocación en un día escolar reducido (K-8)
- Expulsión en suspenso con colocación en el mismo campus escolar
- Expulsión en suspenso con colocación en un programa de estudio independiente del distrito
- Expulsión en suspenso con transferencia a otro distrito escolar
- Expulsión con transferencia posterior a otro distrito escolar
- Expulsión con remisión a programas de educación alternativa de la Oficina de Educación del condado de Monterey

La decisión de no hacer cumplir la orden de expulsión y suspender la expulsión se determina mediante los siguientes criterios:

- La gravedad de la mala conducta
- El patrón de comportamiento del estudiante
- La actitud del estudiante con respecto a la mala conducta y su intención de participar de un programa de rehabilitación

Continúa en la página 5



Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California					Año escolar 2023-2024
Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico					
Grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
7	96.7%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes				Año escolar 2023-2024
Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	275	269	62	23.00%
Mujeres	118	115	20	17.40%
Hombres	157	154	42	27.30%
No binario	0	0	0	0.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0.00%
Asiáticos	0	0	0	0.00%
Negros o afroestadounidenses	0	0	0	0.00%
Filipinos	0	0	0	0.00%
Hispanos o latinos	265	261	57	21.80%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0.00%
De dos o más razas	0	0	0	0.00%
Blancos	0	0	0	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	200	195	39	20.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0	0	0	0.00%
Personas sin hogar	49	48	9	18.80%
Con desventaja socioeconómica	243	238	54	22.70%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	39	39	9	23.10%
Estudiantes con discapacidades	46	46	10	21.70%

Seguridad escolar

Continuación de la página 4

Los siguientes programas de educación alternativa de la Oficina de Educación del condado de Monterey, si se consideran apropiados, están disponibles como alternativas de colocación para estudiantes expulsados del distrito escolar:

- Escuelas comunitarias
 - Este programa está destinado a estudiantes expulsados y en situación de riesgo de distintas regiones de todo el condado de Monterey. Por lo general, los estudiantes pueden inscribirse durante un semestre o hasta un año. Las escuelas comunitarias brindan un entorno de aprendizaje alternativo con clases de tamaño reducido y se concentran en la salud, el estilo de vida y en las habilidades prosociales. El principal objetivo es que los estudiantes regresen a las clases regulares con mejores habilidades y actitudes.
- Escuelas propuestas por la corte
 - Los estudiantes que están a la espera de una audiencia en el tribunal pueden asistir a las escuelas propuestas por la corte. En promedio, los estudiantes permanecen entre 15 y 20 días en estos programas anuales.

La remisión efectiva a cualquier colocación se realiza a criterio de la Junta de Educación con recomendaciones del superintendente o director.

El distrito no cuenta con un programa para escuelas diurnas comunitarias del distrito. Por lo tanto, todo estudiante al que se le recomienda dicho programa será remitido al programa para escuelas diurnas comunitarias de la Oficina de Educación del condado de Monterey.

La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentaciones relativas a materiales peligrosos y a normas estatales de diseño sismorresistente. Se realizan simulacros de incendios y desastres de manera regular durante todo el año escolar. Hay un área específica para dejar a los estudiantes y recogerlos. Los estudiantes son supervisados por miembros del personal calificados y certificados antes, durante y después del horario escolar. Todas las personas que visitan la escuela primero deben registrarse en la oficina de la escuela y recibir un pase para visitantes.



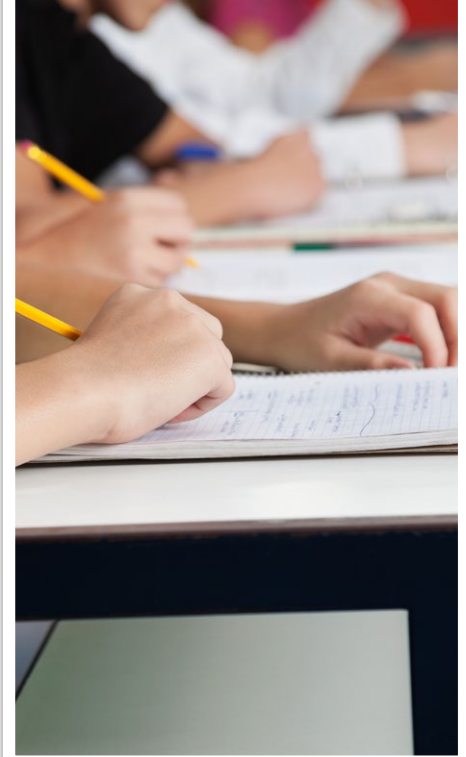


Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) para Ciencias** en quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer y décimo segundo grado).



Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (CAST) y la Evaluación Alternativa de California (CAA) para Ciencias de quinto y octavo grado y en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer o décimo segundo grado).

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Datos de dos años	
Materia	Escuela Chualar		Distrito Escolar Chualar		California	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
Ciencias	14.52%	27.08%	14.52%	27.08%	30.29%	30.73%

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

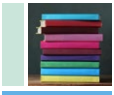
Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Datos de dos años	
Materia	Escuela Chualar		Distrito Escolar Chualar		California	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
Lengua y Literatura Inglesa/ Alfabetización	36%	39%	36%	39%	46%	47%
Matemáticas	35%	31%	35%	31%	34%	35%

CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

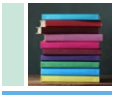


Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (5.º grado y 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2023-2024
Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	49	48	97.96%	2.04%	27.08%
Mujeres	25	25	100.00%	0.00%	40.00%
Hombres	24	23	95.83%	4.17%	13.04%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	48	47	97.92%	2.08%	27.66%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	28	28	100.00%	0.00%	3.57%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	12	12	100.00%	0.00%	16.67%
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	42	41	97.62%	2.38%	24.39%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	11	11	100.00%	0.00%	18.18%
Estudiantes con discapacidades	11	11	100.00%	0.00%	0.00%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



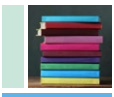


Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2023-2024
Lengua y Literatura Inglesa					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	167	166	99.40%	0.60%	39.16%
Mujeres	78	78	100.00%	0.00%	48.72%
Hombres	89	88	98.88%	1.12%	30.68%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	163	162	99.39%	0.61%	39.51%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	111	111	100.00%	0.00%	22.52%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	32	32	100.00%	0.00%	31.25%
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	150	149	99.33%	0.67%	36.91%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	29	29	100.00%	0.00%	37.93%
Estudiantes con discapacidades	33	33	100.00%	0.00%	12.12%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

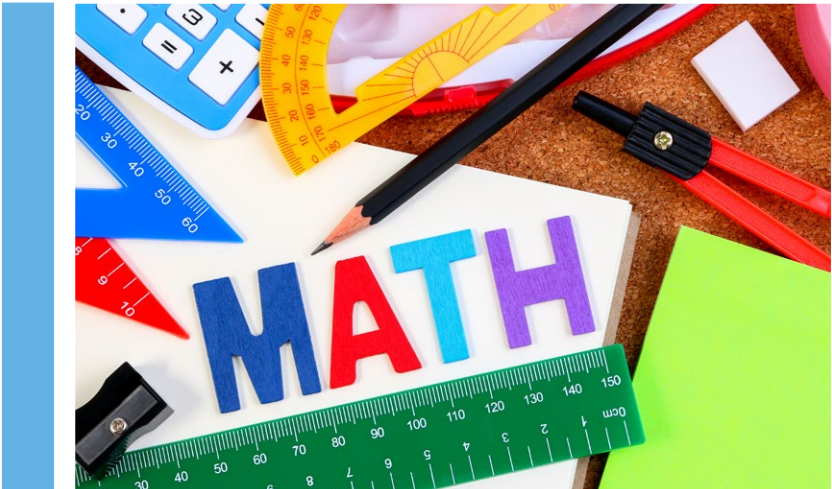
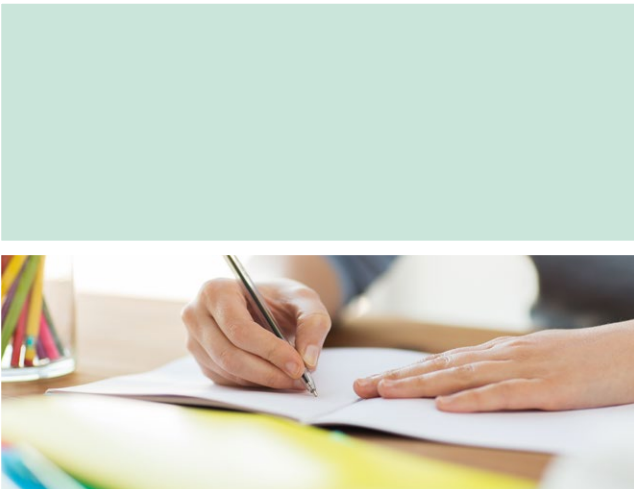


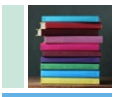


Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2023-2024
Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	167	166	99.40%	0.60%	31.33%
Mujeres	78	78	100.00%	0.00%	33.33%
Hombres	89	88	98.88%	1.12%	29.55%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	163	162	99.39%	0.61%	30.25%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	111	111	100.00%	0.00%	11.71%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	32	32	100.00%	0.00%	18.75%
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	150	149	99.33%	0.67%	29.53%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	29	29	100.00%	0.00%	24.14%
Estudiantes con discapacidades	33	33	100.00%	0.00%	3.03%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Libros de texto y materiales educativos

En la Escuela Primaria de Chualar, la selección de libros de texto se basa en las recomendaciones del comité. Los libros de texto se seleccionan de la lista más reciente aprobada por el estado y se ajustan al contenido y a los ciclos del plan de estudios adoptado por la Junta Estatal de Educación.

Todos los estudiantes del Distrito Escolar de Chualar Union cuentan con su propia copia de los libros de texto y materiales educativos, los cuales siguen los estándares en las áreas de Lectura/Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencia e Historia/Ciencias Sociales del plan de estudios central. Estos libros de texto y materiales educativos se utilizan tanto en el salón de clases como en el hogar.

Todos los estudiantes cuentan con los materiales educativos correspondientes.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2024-2025
Materia	Libro de texto	Adoptados
Lengua y literatura inglesa	Reading Wonders, McGraw-Hill Education (K-5)	2016
Lengua y literatura inglesa	SpringBoard, The College Board (6-8)	2018
Matemáticas	Engage NY (Eureka Math) Mathematics (K-5)	2015
Matemáticas	MathLinks, Center for Mathematics and Teaching (6-8)	2015
Ciencias	Amplify Science (K-8)	2019
Historia/Ciencias sociales	IMPACT Social Studies, McGraw Hill Education (K-8)	2021
Desarrollo del Inglés	Reading Wonders, McGraw-Hill Education (K-5)	2016
Desarrollo del Inglés	SpringBoard, The College Board (6-8)	2018

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia	Año escolar 2024-2025
Escuela Chualar	Porcentaje de faltantes
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2024-2025	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

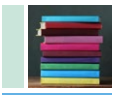
Vigencia de los libros de texto	
Año escolar 2024-2025	
Fecha de recolección de datos	8/28/2024



Tipos de servicios financiados

A continuación, se indican los programas que cuentan con financiamiento a nivel federal y estatal para los estudiantes de la Escuela Primaria de Chualar.

- Título I (Ayudar a los estudiantes vulnerables a cumplir con los estándares)
- Título II (Mejorar la calidad de los maestros)
- Educación especial
- Título III (formación lingüística para estudiantes inmigrantes y que poseen un dominio limitado del inglés)
- Lotería
- Programa Educación y Seguridad Después de la Escuela (After School Education and Safety, ASES)



Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2024-2025
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
Limpieza: Control de plagas/plagas, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Regular	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Malo	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno	
Fecha del informe más reciente de la FIT	8/2/2024	

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones		Año escolar 2024-2025
Elementos inspeccionados	Deficiencias y medidas tomadas o previstas	Fecha de acción
Sanitarios y bebederos	Los sellos de agua necesitan ser reemplazados.	Junio de 2025
Estructura	Los techos necesitan ser reemplazados.	Junio de 2025

Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.



"Nuestro personal cree en educar al niño en todas las áreas, y trabajamos mucho para crear un entorno enriquecedor que forme el carácter, apoye las necesidades sociales y emocionales, y desafíe a los estudiantes a trabajar arduamente y soñar en grande."

Instalaciones escolares

La Escuela Primaria de Chualar se construyó a principios de la década de 1900 y actualmente consta de 18 salones de clases, una biblioteca, un laboratorio informático, el edificio del programa Head Start, una oficina principal portátil, un centro de cuidado para niños migrantes, un salón para el personal, un salón de usos múltiples, un edificio para el servicio de cafetería, una sala de juntas o edificio administrativo, una cancha de vóleybol al aire libre, tres patios de juegos y una moderna pista de atletismo.

Nuestra escuela brinda un entorno seguro, limpio y funcional para aprender, ya que se realiza un mantenimiento adecuado de las instalaciones y la correspondiente supervisión del campus. Nuestro personal de mantenimiento y limpieza está conformado por el equivalente a 3.0 empleados de tiempo completo.

En un esfuerzo por economizar recursos y fondos, todas las luces de la escuela se sustituyeron con luces LED eficientes. Este proyecto se cubrió con los fondos de la Propuesta 39 y finalizó el 11 de enero de 2019.

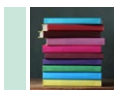
El distrito envió una solicitud a la Agencia Federal de Gestión de Emergencias (Federal Emergency Management Agency, FEMA) para recibir asistencia con la reparación de tres instalaciones que sufrieron daños a causa de las tormentas del invierno pasado entre diciembre de 2022 y enero de 2023 (el salón de usos múltiples y la cafetería, el edificio de la biblioteca y la cancha de fútbol).

La escuela participó en la evaluación de instalaciones del acuerdo de Williams anual y, según los resultados, no se observó ningún problema.



Desarrollo profesional

Días de desarrollo profesional	
Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	
2022-23	4
2023-24	4
2024-25	4 días completos, 25 medios días



Colocación y preparación de maestros

Estas tablas muestran la cantidad y el porcentaje de autorizaciones o asignaciones de maestros, así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2020-2021	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	9.8	64.1%	9.8	64.1%	228,366.1	83.1%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	2.0	13.1%	2.0	13.1%	4,205.9	1.5%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	2.8	18.7%	2.8	18.7%	11,216.7	4.1%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.0	0.0%	0.0	0.0%	12,115.8	4.4%
Desconocido	0.6	4.1%	0.6	4.1%	18,854.3	6.9%
Puestos de maestros en total	15.2	100.0%	15.2	100.0%	274,759.1	100.0%

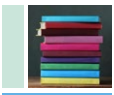
Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2021-2022	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	7.0	43.0%	7.0	43.0%	234,405.2	84.0%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	3.6	22.5%	3.6	22.5%	4,853.0	1.7%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	5.6	34.5%	5.6	34.5%	12,001.5	4.3%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.0	0.0%	0.0	0.0%	11,953.1	4.3%
Desconocido	0.0	0.0%	0.0	0.0%	15,831.9	5.7%
Puestos de maestros en total	16.2	100.0%	16.2	100.0%	279,044.8	100.0%

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2022-2023	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	11.0	71.6%	11.0	71.6%	231,142.4	83.2%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	1.0	6.5%	1.0	6.5%	5,566.4	2.0%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	3.2	20.7%	3.2	20.7%	14,938.3	5.4%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.0	0.0%	0.0	0.0%	11,746.9	4.2%
Desconocido	0.2	1.3%	0.2	1.3%	14,303.8	5.2%
Puestos de maestros en total	15.4	100.0%	15.4	100.0%	277,697.8	100.0%

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfdash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros con permisos y exenciones, asignaciones incorrectas y puestos vacantes. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas		Datos de tres años		
Autorización/asignación	2020-21	2021-22	2022-23	
Permisos y exención	1.6	1.0	2.0	
Asignaciones incorrectas	1.1	4.6	1.1	
Puestos vacantes	0.0	0.0	0.0	
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	2.7	5.6	3.2	

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención y las opciones para asignaciones locales. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo		Datos de tres años		
Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.0	0.0	0.0	
Opciones para asignaciones locales	0.0	0.0	0.0	
Total de maestros fuera de campo	0.0	0.0	0.0	

Asignaciones a clase

En esta tabla se muestra el porcentaje de asignaciones incorrectas de estudiantes del idioma inglés y de maestros sin credencial, permiso o autorización para enseñar. Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase		Datos de tres años		
Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	20.0%	60.7%	6.8%	
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%	0.0%	0.0%	

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfdash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

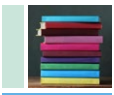
Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año escolar 2023-2024

	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	✧
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional)	0.000
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.000
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.625
Psicólogo	0.000
Trabajador social	0.000
Enfermero	0.000
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.000
Especialista de recursos (no docente)	0.000

✧ No corresponde.



Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2022-2023. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos		Año fiscal 2022-2023
	Distrito Escolar Chualar	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	⊕	\$51,351
Sueldo medio de un maestro	⊕	\$80,424
Sueldo más alto de un maestro	⊕	\$103,442
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	⊕	\$124,851
Sueldo del superintendente	⊕	\$145,236
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	21.88%	26.17%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	4.06%	6.29%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros		Año fiscal 2022-2023
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Chualar	\$15,669	\$93,560
Distrito Escolar Chualar	\$15,669	\$93,560
California	\$10,771	\$79,413
Escuela y distrito: diferencia porcentual	◆	◆
Escuela y California: diferencia porcentual	+45.5%	+17.8%

⊕ Los distritos con un solo lugar no deben mostrar estos datos (Código de Educación, Sección 41409.3).

◆ La diferencia porcentual no corresponde a los distritos con un solo lugar.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir a diciembre de 2024.

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2022-2023	
Gastos totales por estudiante	\$23,401
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$7,733
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$15,669
Sueldo anual promedio de un maestro	\$93,560



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado por:



www.schoolstatus.com