# Distrito Escolar Unificado Fontana
# Escuela Secundaria
# Henry J. Kaiser
## 2023-2024 Informe Escolar Anual

**ADMINISTRACIÓN ESCOLAR**
**Christopher Hollister**
**christopher.hollister@fusd.net**

**INFORMACIÓN DE LA ESCUELA**
**36677103630902**
**11155 Almond Ave.**
**Fontana, CA 92337,**
**(909) 357-5900**
**www.fusd.net**

**SUPERINTENDENTE**
**Miki Inbody**
**miki.inbody@fusd.net**

**INFORMACIÓN DEL DISTRITO**
**Distrito Escolar Unificado Fontana**
**9680 Citrus Ave.**
**Fontana, CA 92335,**
**(909) 357-7600**

**JUNTA DE EDUCACIÓN**
**Adam Perez, Presidente**
**Danielle Holley, VicePresidenta**
**Angel Ramirez, Miembro**
**Mary Sandoval, Miembro**
**Marcelino "Mars" Serna, Miembro**
**Adriana-Rene Humber,**
**Miembro Estudiante**

**ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO**
**Miki R. Inbody**
**Superintendente**
**Leslie Barnes, Ed.D**
**Superintendente Asociado,**
**Servicios de Negocios**
**Jennifer Bourgeois, Ph.D.**
**Superintendente Asociado,**
**Enseñanza y Aprendizaje**
**Douglas F. Staine, Ed.D.**
**Superintendente Asociado,**
**Servicios Humanos**
**Craig Baker**
**Superintendente Asociado,**
**Servicios Estudiantiles**

INFORMACIÓN SOBRE EL SARC
La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.
- Vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/ para más información sobre los requisitos del SARC.
- Vayan al sitio web del CDE LCFF en http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/ para más información sobre el LCFF o el LCAP.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar a la directora de la escuela o a la oficina del distrito.

DATAQUEST
DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).

PANEL DE INFORMACIÓN ESCOLAR DE CALIFORNIA
El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. Se puede acceder el Panel en https://www.caschooldashboard.org.

MÁS INFORMACIÓN
Este informe proporciona datos a nivel distrital y estatal sobre el desempeño de los estudiantes y su progreso hacia el logro de los estándares de competencia establecidos según lo requiere la Ley Federal "Cada Estudiante Triunfa". La información detallada sobre nuestras escuelas se encuentra en los Informes de Responsabilidad Escolar individuales preparados para cada escuela. Puede obtener un Informe Escolar Anual en las oficinas del distrito o de la escuela, o visitando nuestro sitio web en www.fusd.net.

DECLARACIONES DEL DISTRITO
MISIÓN DEL DISTRITO
"Todos los estudiantes alcanzan el éxito. Escuelas comprometidas. Comunidades empoderadas".

VISIÓN DEL DISTRITO
El Distrito Escolar Unificado de Fontana es una comunidad unida para garantizar que cada estudiante esté preparado para el éxito en la vida universitaria, profesional y personal.

VALORES FUNDAMENTALES
- Trabajo en equipo y respeto
- Excelencia y desempeño
- Responsabilidad y rendición de cuentas
- Equidad y oportunidad
- Dedicación y compromiso

PIEDRAS ANGULARES DEL ÉXITO
- Todos los estudiantes alcanzan el éxito: Las escuelas demuestran un enfoque implacable en preparar a los estudiantes para el éxito en la vida universitaria, profesional y personal.
- Escuelas comprometidas: Las escuelas cuentan con recursos, líderes y maestros de alta calidad para brindar el entorno de aprendizaje integral necesario para una educación de primera clase.
- Comunidades empoderadas: Las escuelas cultivan entornos saludables y asociaciones significativas con las familias y las comunidades para apoyar el rendimiento de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.

ÁREAS DE ENFOQUE DEL DISTRITO
- FUSD tiene un enfoque LASER en resultados académicos poderosos para todos los estudiantes.
- Sin falla, FUSD implementará un enfoque persistente en la seguridad y el bienestar de los estudiantes y el personal.
- FUSD construirá relaciones con comunicación proactiva y participación comunitaria.
- FUSD administrará correctamente el dinero de los impuestos públicos mediante el uso de los recursos públicos con propósito.

DECLARACIONES ESCOLARES
Mensaje de la Administración Escolar:
Los padres y nuestra comunidad son cruciales para el éxito de nuestra escuela y nuestros estudiantes. Con esto en mente, el cuerpo docente y el personal de la Escuela Secundaria Kaiser están comprometidos para garantizar que nuestros estudiantes se conviertan en ciudadanos exitosos y responsables. Creemos que si proporcionamos a nuestros estudiantes un ambiente de aprendizaje positivo, donde todo lo que hacemos y cada decisión que tomamos se centra en el estudiante, cualquier cosa puede y será posible para el éxito futuro de nuestros estudiantes Kaiser.
Nuestro lema es “Juntos construimos”, porque se necesita un esfuerzo de grupo para llevar a nuestros estudiantes en la dirección correcta. Diariamente resaltamos nuestro compromiso de proporcionar un ambiente educativo sólido que apoye a todos los estudiantes. Para que esto suceda, debemos mantener las líneas de comunicación abiertas y recibir cualquier sugerencia, comentario o pregunta que pueda tener. ¡Recuerde, KAISER ES #1!

PERFIL ESCOLAR
Los administradores, maestros y personal escolar dedicados están comprometidos a brindar un entorno seguro, positivo y agradable donde todos se sientan incluidos. Los "Kaiser Cats" son conocidos en todo el Inland Empire por establecer altas expectativas para los estudiantes, los padres y el personal con la mentalidad de que todos los estudiantes estarán preparados para la universidad y una carrera. ¡Kaiser es el número 1 en desbloquear el genio en cada niño!

MATRICULACIÓN POR GRUPO ESTUDIANTIL
La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grupo estudiantil.

| Matriculación por Grupo de Estudiantes | |
|---|---|
| **2023-24** | **Porcentaje** |
| Femenino | 50.10 |
| Masculino | 49.80 |
| No Binario | 0.10 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | |
| Asiático | 1.70 |
| Afro Americano | 4.70 |
| Filipino | 1.30 |
| Hispano o Latino | 88.20 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.10 |
| Blanco | 3.20 |
| Dos o Más Razas | 0.80 |
| Estudiantes EL | 17.10 |
| Niños de Acogida | 0.30 |
| Falta de Vivienda | 0.80 |
| Militar | |
| Con Desventaja Socioeconómica | 83.40 |
| Educación Migratoria | |
| Estudiantes Discapacitados | 13.10 |

MATRICULACIÓN POR GRADO
La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grado.

| Matriculación por Nivel de Grado | |
|---|---|
| **2023-24** | **Conteo** |
| 9º | 397 |
| 10º | 459 |
| 11º | 476 |
| 12º | 462 |
| Total | 1794 |

CONDICIONES DE APRENDIZAJE
Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):
- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas; y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

ASIGNACIÓN DE MAESTROS

Las tablas a continuación muestran información sobre la preparación y la colocación de los maestros, los maestros sin credenciales y errores de asignación (considerados ineficaces según ESSA), maestros acreditados que se asignan fuera de campo (considerados fuera de campo según ESSA); y asignaciones de clase. Los datos se recopilan y proporcionan a través de un intercambio con la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC) y su Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CALSAA). Más información sobre las definiciones utilizadas para determinar los datos mostrados están disponibles en la página web de definiciones actualizadas de maestros de CDE en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

| Preparación y Colocación de Maestros | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **2020-21** | **Número Escuela** | **Porcentaje Escuela** | **Número Distrito** | **Porcentaje Distrito** | **Número Estado** | **Porcentaje Estado** |
| Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente) | 71.70 | 70.95 | 1,251.40 | 72.77 | 228,366.10 | 83.12 |
| Pasantes con Credencial Debidamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 3.80 | 0.22 | 4,205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta (“Ineficaz” en virtud de ESSA) | 2.90 | 2.88 | 37.50 | 2.19 | 11,216.70 | 4.08 |
| Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área (“Fuera de Área” en virtud de ESSA) | 1.60 | 1.58 | 19.70 | 1.15 | 12,115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 24.80 | 24.57 | 407.00 | 23.67 | 18,854.30 | 6.86 |
| Posiciones Totales de Maestros | 101.10 | 100.00 | 1,719.70 | 100.00 | 274,759.10 | 100.00 |

| Preparación y Colocación de Maestros | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **2021-22** | **Número Escuela** | **Porcentaje Escuela** | **Número Distrito** | **Porcentaje Distrito** | **Número Estado** | **Porcentaje Estado** |
| Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente) | 90.10 | 89.77 | 1,590.00 | 90.86 | 234,405.20 | 84.00 |
| Pasantes con Credencial Debidamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 10.60 | 0.61 | 4,853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta (“Ineficaz” en virtud de ESSA) | 3.00 | 3.04 | 29.50 | 1.69 | 12,001.50 | 4.30 |
| Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área (“Fuera de Área” en virtud de ESSA) | 1.80 | 1.85 | 31.90 | 1.82 | 11,953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 5.30 | 5.33 | 87.80 | 5.02 | 15,831.90 | 5.67 |
| Posiciones Totales de Maestros | 100.30 | 100.00 | 1,749.90 | 100.00 | 279,044.80 | 100.00 |

| Preparación y Colocación de Maestros | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **2022-23** | **Número Escuela** | **Porcentaje Escuela** | **Número Distrito** | **Porcentaje Distrito** | **Número Estado** | **Porcentaje Estado** |
| Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente) | 93.10 | 94.85 | 1,564.80 | 90.61 | 231,142.40 | 83.24 |
| Pasantes con Credencial Debidamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 11.20 | 0.65 | 5,566.40 | 2.00 |
| Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta (“Ineficaz” en virtud de ESSA) | 0.40 | 0.41 | 30.50 | 1.77 | 14,938.30 | 5.38 |
| Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área (“Fuera de Área” en virtud de ESSA) | 2.20 | 2.32 | 35.40 | 2.05 | 11,746.90 | 4.23 |
| Desconocido | 2.30 | 2.40 | 84.90 | 4.92 | 14,303.80 | 5.15 |
| Posiciones Totales de Maestros | 98.10 | 100.00 | 1,726.90 | 100.00 | 277,698.00 | 100.00 |

| Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta | | | |
|---|---|---|---|
| | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 1.00 | 0.00 |
| Asignaciones Incorrectas | 2.90 | 2.00 | 0.40 |
| Puestos Vacantes | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Total de Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta | 2.90 | 3.00 | 3.00 |

| Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área | | | |
|---|---|---|---|
| | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
| Maestros con Credencial Autorizados por un Permiso o Exención | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Opciones de Asignación Local | 1.60 | 1.80 | 2.20 |
| Total de Maestros Fuera de Área | 1.60 | 1.80 | 2.20 |

| Asignaciones de Clase | | | |
|---|---|---|---|
| | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
| Falta de Asignación para Estudiantes de Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés dictadas por maestros con asignación incorrecta) | 3.30 | 1.10 | 0.70 |
| Sin Credencial, Permiso ni Autorización para Enseñar (un porcentaje de todas las clases dictadas por maestros sin autorización registrada para enseñar) | 1.60 | 0.00 | 0.00 |

MATERIALES DE INSTRUCCIÓN

Suficiencia de materiales de instrucción

El Distrito Escolar Unificado de Fontana celebró una audiencia pública el 4 de septiembre de 2024 y adoptó la Resolución # 24-32 para certificar que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales de instrucción, materiales de idiomas extranjeros, materiales de artes visuales y escénicas o equipos de laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros o materiales de instrucción individuales y alineados con los estándares, o ambos, en las materias principales, Lenguas Extranjeras, Salud y Artes Visuales y Escénicas, para su uso en el salón de clases y para llevar a casa.

Adopción de materiales de instrucción

Los libros de texto y materiales complementarios son adoptados de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actuales disponibles. Los materiales aprobados por el estado para su uso son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Directiva. Todos los materiales recomendados están disponibles para revisión de los padres en la oficina del distrito antes de su adopción.

LIBROS DE TEXTO

La tabla muestra la información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto en línea con las normas y otros materiales instructivos usados en la escuela.

| 2024-25 Materiales de Instrucción | | | |
|---|---|---|---|
| **Materia** | **Libros y Otros Materiales de Instrucción / Año de Adopción** | **¿De la adopción más reciente?** | **Porcentaje de estudiantes que no tienen una copia asignada** |
| Inglés/ Artes del Lenguaje | Grados: 11º-12º / Clase: Literatura AP / Editorial: WW. Norton & Co. / Series: Norton Introduction to Literature / Adopción: 2016 | Sí (Estado) | 0 |
| | Grado: 12º / Clase: Inglés/Artes del Lenguaje / Editorial: The California State University / Series: Expository Reading and Writing Course, 2º Edition / Adopción: 2013 | Sí (Estado) | 0 |
| | Grados: 11º-12º / Clase: Lenguaje AP / Editorial: Bedford/St. Martin / Series: The Language of Composition / Adopción: 2016 | Sí (Estado) | 0 |
| | Grados: 9º-12º / Clase: Inglés/Artes del Lenguaje / Editorial: The College Board / Series: Springboard, English Language Arts for 9-12 / Adopción: 2017 | Sí (Estado) | 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Matemáticas | Grados: 9º-12º / Clase: Álgebra Avanzada / Editorial: Cengage/National Geographic Learning / Series: Advanced Algebra with Financial Application / Adopción: 2015 | Sí (Estado) | 0 |
| | Grados: 9º-12º / Clase: Introducción a las Matemáticas Universitarias / Editorial: McGraw-Hill / Series: Beginning and Intermediate Algebra / Adopción: 2017 | Sí (Estado) | 0 |
| | Grados: 9º-12º / Clase: Matemáticas Integradas / Editorial: Houghton Mifflin Harcourt / Series: Integrated Math Level 1-3 / Adopción: 2015 | Sí (Estado) | 0 |
| | Grados: 9º-12º / Clase: Pre-Cálculo / Editorial: Pearson Prentice Hall / Series: Precalculus: Graphical Numerical Algebraic / Adopción: 2014 | Sí (Estado) | 0 |
| | Grados: 9º-12º / Clase: Trigonometría / Editorial: Pearson Prentice Hall / Series: Precalculus: Graphical Numerical Algebraic / Adopción: 2014 | Sí (Estado) | 0 |
| | Grados: 9º-12º / Clase: Cálculo AP / Editorial: Pearson / Series: Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic / Adopción: 2014 | Sí (Estado) | 0 |
| | Grados: 9º-12º / Clase: Estadísticas AP / Editorial: W. H. Freeman / Series: The Practice of Statistics / Adopción: 2014 | Sí (Estado) | 0 |
| | Grados: 9º-12º / Clase: Estadísticas / Editorial: Pearson / Series: Stats in Your World / Adopción: 2014 | Sí (Estado) | 0 |
| Sociales/ Historia | Grados: 11º-12º / Clase: Gobierno Americano AP / Editorial: McGraw Hill / Series: American Democracy Now / Adopción: 2016 | Sí (Estado) | 0 |
| | Grados: 11º-12º / Clase: Economía AP / Editorial: McGraw Hill / Series: Economics: Principles, Problems, and Policies / Adopción: 2014 | Sí (Estado) | 0 |
| | Grados: 9º-12º / Clase: Historia de Estados Unidos / Editorial: McGraw Hill / Series: Impact United States History & Geography: Continuity & Change / Adopción: 2019 | Sí (Estado) | 0 |
| | Grados: 9º-12º / Clase: Historia Mundial / Editorial: McGraw Hill / Series: Impact World History, Culture & Geography: The Modern World / Adopción: 2019 | Sí (Estado) | 0 |
| | Grados: 9º-12º / Clase: Economía / Editorial: McGraw Hill / Series: Impact Principles of Economics / Adopción: 2019 | Sí (Estado) | 0 |
| | Grados: 9º-12º / Clase: Gobierno Americano / Editorial: McGraw Hill / Series: Impact Principles of American Democracy / Adopción: 2019 | Sí (Estado) | 0 |
| | Grados: 9º-12º / Clase: Historia Europea AP / Editorial: Prentice Hall / Series: Western Heritage Since 1300 / Adopción: 2015 | Sí (Estado) | 0 |
| | Grados: 11º-12º / Clase: Psicología AP / Editorial: Bedford Freeman Worth / Series: Psychology in Modules AP / Adopción: 2016 | Sí (Estado) | 0 |
| | Grados: 11º-12º / Clase: Historia de Estados Unidos AP / Editorial: Cengage / Series: The American Pageant / Adopción: 2006 | Sí (Estado) | 0 |
| | Grados: 9º-12º / Clase: Historia Mundial AP / Editorial: Bedford, Freeman and Worth / Series: Ways of the World / Adopción: 2016 | Sí (Estado) | 0 |
| | Grados: 9º-12º / Clase: Psicología / Editorial: McGraw Hill / Series: Understanding Psychology / Adopción: 2020 | Sí (Estado) | 0 |
| | Grados: 9º-12º / Clase: Sociología / Editorial: McGraw Hill / Series: Sociology & You / Adopción: 2020 | Sí (Estado) | 0 |
| Ciencias | Grados: 9º-12º / Clase: Biología / Editorial: Savvas / Series: Miller Levine Biology / Adopción: 2022 | Sí (Estado) | 0 |
| | Grados: 9º-12º / Clase: Química / Editorial: Savvas / Series: Experience Chemistry / Adopción: 2022 | Sí (Estado) | 0 |
| | Grados: 9º-12º / Clase: Física / Editorial: Savvas / Series: Experience Physics / Adopción: 2022 | Sí (Estado) | 0 |
| | Grados: 9º-12º / Clase: Química / Editorial: Bedford, Freeman & Worth / Series: Living by Chemistry / Adopción: 2019 | Sí (Estado) | 0 |
| | Grados: 9º-12º / Clase: Geología / Editorial: Holt / Series: Earth Science / Adopción: 2007 | Sí (Estado) | 0 |
| | Grados: 9º-12º / Clase: Ciencias de la Tierra / Editorial: Biozone International / Series: Earth and Space Sciences for NGSS / Adopción: 2022 | Sí (Estado) | 0 |
| | Grados: 9º-12º / Clase: Biología Marina / Editorial: Perfection Learning / Series: Marine Biology and Oceanography / Adopción: 2022 | Sí (Estado) | 0 |
| | Grados: 9º-12º / Clase: Ciencias Forenses / Editorial: Pearson / Series: Forensic Science: An Introduction / Adopción: 2022 | Sí (Estado) | 0 |
| | Grados: 9º-12º / Clase: Astronomía / Editorial: McGraw Hill / Series: Explorations / Adopción: 2022 | Sí (Estado) | 0 |
| | Grados: 9º-12º / Clase: Anatomía y Fisiología / Editorial: McGraw Hill / Series: Hole's Essentials of Human Anatomy and Physiology / Adopción: 2022 | Sí (Estado) | 0 |
| | Grados: 9º-12º / Clase: Ciencias Ambientales AP / Editorial: McGraw Hill / Series: Environmental Science / Adopción: 2022 | Sí (Estado) | 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Grados: 9º-12º / Clase: Física AP / Editorial: Pearson/Prentice Hall / Series: Physics / Adopción: 2022<br>Grados: 9º-12º / Clase: Biología AP / Editorial: Bedford, Freeman & Worth / Series: Biology for the AP Course / Adopción: 2022<br>Grados: 9º-12º / Clase: Química AP / Editorial: Pearson / Series: Chemistry: A Molecular Approach / Adopción: 2022 | Sí (Estado)<br>Sí (Estado)<br>Sí (Estado) | 0<br>0<br>0 |
| Lenguaje Extranjero | Grados: 9º-12º / Clase: Francés AP / Editorial: Pearson / Series: Allons Au-dela / Adopción: 2014<br>Grados: 9º-12º / Clase: Idioma Español AP / Editorial: Vista Higher Learning / Series: Temas / Adopción: 2014<br>Grados: 9º-12º / Clase: Literatura Española AP / Editorial: Pearson / Series: Reflexiones de la literatura hispánica / Adopción: 2014<br>Grados: 9º-12º / Clase: Francés / Editorial: Vista Higher Learning / Series: D'Accord Level 1-3 / Adopción: 2015<br>Grados: 9º-12º / Clase: Español / Editorial: McGraw-Hill / Series: Asi Se Dice! Level 1-3 / Adopción: 2017<br>Grados: 9º-12º / Clase: Español / Editorial: McGraw-Hill / Series: El Español Para Nosotros Level 1-2 / Adopción: 2017 | Sí (Estado)<br>Sí (Estado)<br>Sí (Estado)<br>Sí (Estado)<br>Sí (Estado)<br>Sí (Estado) | 0<br>0<br>0<br>0<br>0<br>0 |
| Artes Visuales y Escénicas | N/A | N/A | N/A |
| Educación de Salud | N/A | N/A | N/A |

RESULTADOS DE LA INSPECCIÓN DE LAS INSTALACIONES
La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección.

| 2024-25 Resumen de Inspección de Instalaciones Escolares | |
|---|---|
| Fecha de la Última Inspección: | 23/03/2024 |
| Información Recolectada: | marzo 2024 |
| Resumen General de la Condición de Instalaciones: | Bien |

| Resultados de la Inspección de Instalaciones Escolares | | |
|---|---|---|
| **Categoría** | **Estatus** | **Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada** |
| SISTEMAS: Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas | Bien | |
| INTERIOR: Superficies Interiores | Bien | I 203/ Sala de trabajo, I 201: 4. Falta un panel del techo. E 112/ Sala de trabajo del cuerpo docente: 4. Faltan paneles del techo. F 203: 4. El piso está manchado. Depósito de libros, C 215, D 101, D 118, D 120, F 113: 4. Mancha de agua en paneles del techo. D 101: 4. Un panel del techo está dañado. |
| LIMPIEZA: Limpieza General, Plagas/Infestación | Bien | |
| ELÉCTRICO: Eléctrico | Bien | C 109, C 202, C 207, C 208, Edificio C/ 2do piso/ C201, P-K 102: 7. Los cables eléctricos crean un riesgo de tropiezo. C 115, C 125, C 126, C 206, F 201: 7. Los cables eléctricos están conectados en cadena. C 205, D 117, F 114, F 207, Edificio F 2do piso/ F 202, P- K 110: 7. Los cables eléctricos conectados en cadena crean un riesgo de tropiezo. D 119, F 124: 7. El cable eléctrico crea un riesgo de tropiezo. P- K 111: 7. La tapa de la caja de Ethernet está suelta. P- K 101: 7. La tapa del enchufe de Ethernet está suelta. F 116: 7. La tapa del interruptor de luz está rota. D 118: 7. La tapa del enchufe está rota. P- K 109: 7. Falta la tapa del enchufe. |
| BAÑOS/FUENTES: Baños, Lavabos/ Bebederos | Bien | |
| SEGURIDAD: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bien | P- K 107: 10. El enchufe del ambientador está en uso. I 203/ Sala de trabajo, I 103, I 113, I 201: 11. La pintura se está astillando en el alero. Salón de musculación: 11. La pintura se está astillando en los aleros. |
| ESTRUCTURAL: Daño Estructural, Techos | Bien | F 204: 13. El alero tiene una pérdida en la entrada. |

| | | |
|---|---|---|
| EXTERNO: Patio de Recreo/ Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/ Portones/ Cercas | Bien | P- K 110: 15. La valla está rota y doblada entre salones portátiles. |

INSTALACIONES ESCOLARES

Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Secundaria Kaiser ofrece un ambiente limpio, seguro y funcional para el aprendizaje mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión del campus. Construida en 1999, la escuela está ubicada sobre 41.45 acres e incluye una biblioteca, 100 salones permanentes, 18 salones portátiles, un estadio deportivo, un gimnasio, un centro vocacional, una sala de trabajabilidad, once clases de educación especial, una sala de almuerzo para maestros, un sala de trabajo para maestros, una unidad para minusválidos graves, una unidad de terapia física, un laboratorio de informática y una sala de usos múltiples. Un nuevo mural Kaiser fue añadido gracias a la ASB.

Supervisión del campus

El campus cuenta con supervisión de adultos, desde que los estudiantes llegan por la mañana, durante el almuerzo y cuando los estudiantes salen por la tarde. Cuando los estudiantes llegan cada mañana y se retiran por la tarde, cuatro oficiales de seguridad del distrito están ubicados a lo largo del campus y los administradores circulan por el campus, controlando las actividades de los estudiantes. Durante el almuerzo, un oficial de seguridad del distrito y un ayudante de almuerzo supervisan la cafetería, mientras que oficiales de seguridad del distrito y los administradores patrullan las áreas comunes del campus, supervisando las actividades de los estudiantes.

Al comienzo de cada período de clases, los oficiales de seguridad revisan las áreas y baños del campus para buscar estudiantes que deberían estar en sus clases. Todos los administradores, oficiales de seguridad y conserjes llevan radios de mano para una comunicación eficaz de rutina y en caso de emergencia. La Escuela Secundaria Kaiser es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y usar tarjetas de identificación, mientras estén en la escuela.

Mantenimiento del campus

El personal de mantenimiento de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurar que los salones, las instalaciones de los estudiantes y el campus estén bien mantenidos y sean seguros y funcionen correctamente para los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual de mantenimiento integral que define las normas de limpieza y directrices de priorización. Cada miembro del personal de mantenimiento recibe capacitación para el trabajo y una copia del manual de limpieza del distrito, que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas de rendimiento y las medidas de seguridad.

Dos conserjes de jornada completa diurna y nueve conserjes de jornada completa nocturna son asignados a la Escuela Secundaria Kaiser y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras y en buenas condiciones y en funcionamiento. Cada mañana antes de que los estudiantes lleguen al campus, el director y el conserje diurno inspeccionan las instalaciones para detectar posibles riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los estudiantes o el personal ingresen a la escuela. La supervisión periódica del campus es compartida durante todo el día por los oficiales de seguridad, el oficial de policía escolar y los administradores a fin de garantizar que el campus permanezca seguro mientras los estudiantes están en clase. Los administradores, oficiales de seguridad del distrito, o el conserje revisan los baños al comienzo de cada período de clase como parte del barrido del campus. Se notifica al conserje si los baños necesitan limpieza o reposición de artículos. El director, los oficiales de seguridad del campus y conserjes se comunican diariamente mediante radios de mano, a fin de abordar rápidamente cualquier problema de mantenimiento y seguridad.

La limpieza y el mantenimiento diario se llevan a cabo durante la noche. Cuando los estudiantes y el personal están en vacaciones o receso escolar, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de alfombras, pisos, ventanas, baños y otros componentes importantes del campus. Se usa un proceso de orden de trabajo para proyectos de mantenimiento y reparaciones no rutinarias de la escuela. El personal de la escuela remite las órdenes de trabajo a la secretaria de la escuela, quien las reenvía al departamento de mantenimiento del distrito, donde se identifica el alcance del proyecto y luego se asigna el proyecto, ya sea a técnicos/especialistas de mantenimiento del distrito o a conserjes de la escuela. Cada conserje escolar es capaz de manejar proyectos de reparaciones más generales; aquellos proyectos que requieren especialistas o terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia generalmente son resueltas de inmediato ya sea por conserjes de la escuela o especialistas de mantenimiento del distrito.

Mejoras a las instalaciones

Se están realizando las siguientes mejoras en las instalaciones en todo el distrito donde sea necesario: actualización de tecnología e infraestructura de wi-fi, reemplazo de aceras (peligros de tropiezos en el lugar), reemplazo de rampas portátiles, unidades de climatización portátiles para salones portátiles de diversos sitios, resellado del suelo del gimnasio, proyectos de instalaciones solares, actualizaciones del sistema PA, pintura exterior de toda la escuela, pintura interior de toda la escuela, reemplazo/reparación de enfriadores por evaporación, reemplazo de unidades de climatización con fallas intermitentes, sustitución del revestimiento portátil y pintura, reemplazo de rampas, instalación general de televisores en los salones.

Además, las siguientes mejoras están previstas específicamente para las instalaciones de nuestra escuela: reemplazar alfombra en varios salones, crear un Maker Space en el Salón I113, compra de contenedores de almacenamiento, eliminación/modificaciones del acoplamiento de cadena, reinstalación del banquillo en la nueva caseta para jugadores, DROPS- paisajismo resistente a la sequía mediante la Donación para Conservación de Agua, cambio de agua a agua regenerada.

Resultados de la inspección de las instalaciones
El continuo mantenimiento por parte de los conserjes del campus y los especialistas de oficios del distrito garantiza que las instalaciones permanezcan actualizadas y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de cada escuela al menos dos veces al año. Se prepara un informe oficial de inspección anual, según el Código de Educación § 17592.72 (c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones actuales del campus e identificar las necesidades de mejoras en las instalaciones.

DESEMPEÑO Y RESULTADOS DE LOS ALUMNOS
El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):
- Las evaluaciones estatales (es decir, la Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso de los Estudiantes [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y onceavo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos CAAS están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados con los Estándares Estatales Centrales Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas).

EVALUACIÓN DE CALIFORNIA DEL DESEMPEÑO Y PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES
La Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) es un conjunto de pruebas utilizadas en todo el estado para brindar información a los maestros, estudiantes y padres acerca del desempeño de los estudiantes en la escuela.
El sistema de evaluación utiliza pruebas adaptadas a computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de una evaluación sumativa incluyen puntajes de estudiantes, niveles de logro y descriptores que describen el desempeño. La información sobre los resultados de la prueba CAASPP de matemáticas para cada grado y estándares de logro se puede encontrar en el sitio web de Resultados CASPP-ELPAC de CDE en https://www.caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/. El sistema CAASPP consiste en las siguientes evaluaciones.
- Lengua y literatura en inglés/alfabetización (ELA) y Matemáticas Smarter Balanced
- Evaluaciones alternativas de California para ELA, Matemáticas y Ciencias
- Prueba de Ciencias de California (CAST)
- Prueba de Español de California (CSA)
- Evaluaciones interinas Smarter Balanced
Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.
Nota: El valor N/T indica que los estudiantes no fueron evaluados, y por lo tanto los puntajes no están disponibles en este momento.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN
La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3 a 8 y 11), Matemáticas (grados 3 a 8 y 11) y Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria).

**Resultados de la Evaluación por Materia**

| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
| Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8 y 11) | 45 | 54 | 55 | 34 | 35 | 37 | 47 | 46 | 47 |
| Matemáticas (Grados 3-8 y 11) | 19 | 22 | 29 | 18 | 21 | 23 | 33 | 34 | 35 |
| Ciencias (Grados 5, 8, y 10) | 15 | 16 | 19 | 16 | 17 | 19 | 29 | 30 | 31 |

| Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Inglés Artes del Lenguaje | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **2023-24** | **Matr. Total** | **Número Evaluado** | **Porcentaje Evaluado** | **Porcentaje No Evaluado** | **Cumplieron o Excedieron los Estándares** |
| Todos Estudiantes | 470 | 462 | 98.30 | 1.70 | 54.76 |
| Masculino | 232 | 227 | 97.84 | 2.16 | 47.58 |
| Femenino | 237 | 234 | 98.73 | 1.27 | 61.54 |
| No Binario | -- | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiático | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afro Americano | 16 | 15 | 93.75 | 6.25 | 60.00 |
| Filipino | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 424 | 417 | 98.35 | 1.65 | 53.48 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Blanco | 12 | 12 | 100.00 | 0.00 | 58.33 |
| Dos o Más Razas | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes EL | 72 | 70 | 97.22 | 2.78 | 7.14 |
| Niños de Acogida | -- | -- | -- | -- | -- |
| Falta de Vivienda | 11 | 11 | 100.00 | 0.00 | 54.55 |
| Militar | -- | -- | -- | -- | -- |
| Con Desventaja Socioeconómica | 389 | 383 | 98.46 | 1.54 | 55.35 |
| Educación Migratoria | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Estudiantes Discapacitados | 59 | 56 | 94.92 | 5.08 | 14.29 |

| Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Matemáticas | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **2023-24** | **Matr. Total** | **Número Evaluado** | **Porcentaje Evaluado** | **Porcentaje No Evaluado** | **Cumplieron o Excedieron los Estándares** |
| Todos Estudiantes | 470 | 464 | 98.72 | 1.28 | 29.09 |
| Masculino | 232 | 228 | 98.28 | 1.72 | 29.39 |
| Femenino | 237 | 235 | 99.16 | 0.84 | 28.51 |
| No Binario | -- | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiático | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afro Americano | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Filipino | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 424 | 418 | 98.58 | 1.42 | 28.71 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Blanco | 12 | 12 | 100.00 | 0.00 | 50.00 |
| Dos o Más Razas | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes EL | 72 | 70 | 97.22 | 2.78 | 0.00 |
| Niños de Acogida | -- | -- | -- | -- | -- |
| Falta de Vivienda | 11 | 11 | 100.00 | 0.00 | 18.18 |
| Militar | -- | -- | -- | -- | -- |
| Con Desventaja Socioeconómica | 389 | 385 | 98.97 | 1.03 | 27.79 |
| Educación Migratoria | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Estudiantes Discapacitados | 59 | 58 | 98.31 | 1.69 | 3.45 |

| Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Ciencias | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **2023-24** | **Matr. Total** | **Número Evaluado** | **Porcentaje Evaluado** | **Porcentaje No Evaluado** | **Cumplieron o Excedieron los Estándares** |
| Todos Estudiantes | 950 | 942 | 99.16 | 0.84 | 18.90 |
| Masculino | 477 | 474 | 99.37 | 0.63 | 19.62 |
| Femenino | 472 | 467 | 98.94 | 1.06 | 18.20 |
| No Binario | -- | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiático | 16 | 16 | 100.00 | 0.00 | 43.75 |
| Afro Americano | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 852 | 844 | 99.06 | 0.94 | 18.01 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 27 | 27 | 100.00 | 0.00 | 25.93 |
| Dos o Más Razas | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes EL | 152 | 150 | 98.68 | 1.32 | 2.00 |
| Niños de Acogida | -- | -- | -- | -- | -- |
| Falta de Vivienda | 18 | 18 | 100.00 | 0.00 | 22.22 |
| Militar | -- | -- | -- | -- | -- |
| Con Desventaja Socioeconómica | 793 | 787 | 99.24 | 0.76 | 18.55 |
| Educación Migratoria | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Estudiantes Discapacitados | 109 | 106 | 97.25 | 2.75 | 2.83 |

OTROS LOGROS
El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 8):
- Las tasas de participación de los estudiantes en el área de Educación Física.

EVALUACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA
En la primavera de cada año, el estado exige que todas las escuelas de California administren una prueba de aptitud física a los estudiantes en los grados 5º, 7º y 9º. La prueba física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Las cinco áreas principales son capacidad aeróbica, fuerza y resistencia abdominal, fuerza y flexibilidad de los extensores, fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo y flexibilidad.
La tabla muestra el porcentaje de los estudiantes que participan en cada una de las cinco evaluaciones de aptitud física por grado. Se puede encontrar información detallada respecto de esta prueba en el sitio web de http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

| 2023-24 Participación en la Evaluación de Aptitud Física | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Grado** | **Componente 1: Capacidad Aeróbica** | **Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominal** | **Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad** | **Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo** | **Componente 5: Flexibilidad** |
| 9º | 98 | 98 | 98 | 98 | 98 |

REQUISITOS PARA ENTRAR A LA UNIVERSIDAD

Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las pautas fijadas por el Plan Maestro, el cual requiere que un octavo de los graduados de las escuelas secundarias en el estado, así como aquellos estudiantes que se transfieren de otros estados y que han completado satisfactoriamente trabajos específicos de cursos universitarios, sean elegibles para admisión en la UC. Estos requisitos están diseñados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén debidamente preparados para el trabajo a nivel universitario. Para requisitos generales de admisión, por favor visite el sitio web de información sobre admisiones de la UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.

Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU) es determinada por tres factores:

- Cursos secundarios específicos
- Calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes
- Graduación de la escuela secundaria

Algunos planteles universitarios tienen normas más altas para determinadas especializaciones o para estudiantes que viven fuera del área local de la universidad. Debido a la cantidad de estudiantes que se inscriben, algunas universidades tienen normas más altas (criterios de admisión complementarios) para todos los postulantes. La mayoría de los planteles de la CSU tienen políticas locales de admisión garantizada para estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias o colegios universitarios que históricamente han sido atendidos por un plantel de la CSU en determinada región. Para información sobre admisiones, solicitudes y pagos, visiten el sitio web de la CSU en http://www.calstate.edu.

FINALIZACIÓN DEL CURSO UC/CSU

Se recomienda a los estudiantes tomar los cursos preparatorios de la Universidad de California (UC)/ Universidad Estatal de California (CSU) si planean asistir a una universidad de cuatro años. Todos los estudiantes deben aprobar cada curso con una calificación no inferior a 'C' en cada semestre.

| Matriculación en Cursos UC/CSU | |
|---|---|
| Estudiantes Matriculados en Cursos Requeridos para Admisión 2023-24 | 98.22 |
| Graduados que Completaron Todos los Cursos Requeridos para Admisión UC/CSU 2022-23 | 59.41 |

PARTICIPACIÓN EN EDUCACIÓN en una CARRERA TÉCNICA

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) de la escuela.

| 2023-24 Participación en Educación Técnica Profesional | |
|---|---|
| ¿Cuántos alumnos de la escuela participan en CTE? | 567 |
| ¿Qué porcentaje de los alumnos de la escuela completó el programa CTE y ganó un diploma de escuela secundaria? | 52.3 |
| ¿Qué porcentaje de los cursos CTE de la escuela son articulados o tienen secuencia entre la escuela y las instituciones postsecundarias de educación? | |

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN DE CARRERA TÉCNICA

Los estudiantes son introducidos a los programas de educación técnica profesional, a través de una gran variedad de caminos profesionales. Los estudiantes reciben orientación profesional de forma individual, en grupos reducidos y en talleres diseñados para abordar carreras profesionales, oportunidades de exploración de carreras, capacitación luego de la escuela secundaria y cursos de estudio. Los cursos de educación profesional cumplen con las Normas de Educación Técnica Profesional y las Normas de Contenido Académico adoptadas por el estado y son integrados en todos los cursos de Educación en Carreras Técnicas. Estos cursos combinan contenido académico preparatorio para la universidad con rigurosos cursos de educación técnica profesional centrados en un sector industrial, una carrera y un tema profesional. La evaluación individual de las habilidades de preparación para el trabajo de cada estudiante se lleva a cabo a través de exámenes de fin de curso, proyectos requeridos por el curso y observación en el aula en los Cursos de Educación Técnica Profesional. Hay una variedad de cursos diferentes de educación técnica profesional disponibles para preparar a los estudiantes de secundaria para el empleo de nivel de entrada, para mejorar sus habilidades laborales actuales, para certificaciones industriales o para obtener niveles educativos más avanzados, utilizando equipos estándar de la industria bajo la orientación de profesionales de la industria.

Los siguientes cursos están disponibles para los estudiantes en la escuela:

Caminos profesionales - Sectores industriales

* Cursos de Colocación Avanzada (AP)
* Artes, Medios y Entretenimiento
* Finanzas y Negocios
* Transporte Cursos en el campus
* Auto 1A
* Auto 1B
* Auto 2

* Negocios y Finanzas 1A
* Negocios y Finanzas 1B
* Sistemas y aplicaciones informáticas 1A
* Medios Digitales
* Iniciativa empresarial
* Grabación digital/MIDI
* Producción de TV
* Aplicación de la Ley avanzada
* Rendimiento de motores automotores
* Servicio automotor
* Diseño/Desarrollo de Juegos
* Técnico en información de la salud
* Asistencia médica - Proyecto
* Medicina básica 1
* Construcción de escenografía
* Diseño de escenografía
* Sistemas de aeronaves no tripuladas (Drones)

Cursos disponibles en otros campus de FUSD:
* Asistente de enfermería de cuidados intensivos
* Lenguaje de Señas americano 1 (aprobado por A-G)
* Reparación de colisión de automotores
* Técnico Automotriz
* Ocupaciones de panadería
* Catering
* Ocupaciones de cuidado de niños
* Aplicaciones comerciales informáticas
* Diseño de juegos por computadora
* Servicio al cliente
* Diseño de moda
* Fundamentos de tecnología de la información
* Introducción a las carreras de la salud
* Ocupaciones de paisajismo
* Terminología médica
* Entrenador personal
* Baile profesional
* Ocupaciones de radioemisión
* Ingeniería de grabación
* Ocupaciones de restaurantes
* Medicina Deportiva 1
* Auxiliar de veterinaria
* Diseño de sitios web
* Certificación en soldadura
* Tecnología de soldadura

Para obtener más información sobre programas de carreras técnicas, ROP, academias de asociación y experiencia laboral, comuníquese con Hillary Wolfe, Directora Ejecutiva de Universidad, Carreras y Desarrollo Económico, al (909) 357-5000 int. 29180, o visite el sitio web de educación técnica profesional del estado en http://www.cde.ca.gov/ci/ct/.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):
- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Se alienta a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Secundaria Henry J. Kaiser. El personal de la escuela invita a los padres a ayudar y apoyar bailes, equipos deportivos, eventos escolares y actividades de teatro. La Noche de Regreso a la Escuela, las Noches de Premios Académicos y las reuniones de orientación brindan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los intereses y esfuerzos de sus hijos.

El Consejo Escolar Local, Consejo Asesor de Idioma Inglés, Panel Asesor de la Comunidad, clubes de apoyo, Comité Asesor de Padres del Director y el Consejo Asesor para Padres Afroamericanos (AAPAC) proporcionan oportunidades para que los padres opinen sobre programas de estudio y presupuestos escolares.

La comunicación entre la escuela y el hogar se proporciona en inglés y español. El boletín de la Escuela Secundaria Kaiser se emite cada tres meses e incluye un mensaje del director, anuncios importantes, horarios de las pruebas, información sobre asesoramiento, cuestiones de seguridad y consejos útiles sobre temas relacionados con la escuela secundaria. TeleParent es un sistema telefónico automatizado utilizado por los maestros para enviar mensajes telefónicos a los padres sobre el progreso o la conducta de sus hijos en la escuela, o para hacer anuncios generales en 21 idiomas diferentes. El sitio web de la escuela (actualizado semanalmente) y el sitio web de orientación son valiosos recursos de información general y detallada para los padres.

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES
El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):
- Tasas de abandonos y graduación de la escuela secundaria
- Tasas de ausentismo crónico

TASAS DE ABANDONO Y GRADUACIÓN
La tabla muestra las tasas de abandonos y graduación para el período más reciente de tres años.

| Tasas de Graduación y Abandonos | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Tasas de Abandonos | | | Tasas de Graduación | | |
| | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
| Escuela | 3.6 | 2.2 | 2.4 | 94.7 | 96.3 | 95.9 |
| Distrito | 5.0 | 4.9 | 3.8 | 92.1 | 91.3 | 92.5 |
| Estado | 7.8 | 8.2 | 8.9 | 87.0 | 86.2 | 86.4 |

| Tasas de Graduación por Grupos de Estudiantes | | | |
|---|---|---|---|
| 2023-24 | Número de Estudiantes en la Cohorte | Número de Graduados en la Cohorte | Tasas de Graduación de la Cohorte |
| Todos Estudiantes | 458 | 439 | 95.9 |
| Femenino | 226 | 220 | 97.3 |
| Masculino | 232 | 219 | 94.4 |
| No Binario | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0 | 0 | 0.00 |
| Asiático | -- | -- | -- |
| Afro Americano | 17 | 17 | 100.0 |
| Filipino | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 408 | 393 | 96.3 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- |
| Blanco | 16 | 16 | 100.0 |
| Dos o Más Razas | -- | -- | -- |
| Estudiantes EL | 93 | 82 | 88.2 |
| Niños de Acogida | -- | -- | -- |
| Falta de Vivienda | 25 | 22 | 88.0 |
| Militar | | | |
| Con Desventaja Socioeconómica | 431 | 414 | 96.1 |
| Educación Migratoria | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Estudiantes Discapacitados | 55 | 46 | 83.6 |

INTERVENCIÓN DE ABANDONO
Se requiere que todos los adultos del último año firmen un Contrato de Último Año, que requiere una tasa de asistencia del 95% o más. Los estudiantes que no cumplan con los criterios de la tasa de asistencia pierden los privilegios para participar en las actividades de último año y las celebraciones de graduación.
Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir las tasas de deserción incluyen conferencias con los padres, la derivación a la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB), escuelas de los sábados, estudio independiente, y derivación a escuelas secundarias de continuación. Cuando es necesario, los maestros, el oficial de recursos y/o el enlace con el hogar harán visitas a domicilio a fin de investigar las causas de inasistencia.

AUSENTISMO CRÓNICO

La asistencia es fundamental para el logro académico. Se espera asistencia diaria regular de los estudiantes ya que es una prioridad. Se considera que un estudiante que está ausente el 10% o más de los días escolares en el año escolar es un ausente crónico. El ausentismo crónico afecta negativamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes y está estrechamente monitoreado por el personal de la escuela y el distrito. Las tasas de ausentismo crónico para la escuela se muestran en la tabla.

| Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **2023-24** | **Matriculación Acumulativa** | **Matriculación Elegible por Ausentismo Crónico** | **Conteo de Ausentismo Crónico** | **Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)** |
| Todos Estudiantes | 1899 | 1849 | 333 | 18.0 |
| Femenino | 950 | 916 | 165 | 18.0 |
| Masculino | 948 | 932 | 168 | 18.0 |
| No Binario | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 31 | 31 | 6 | 19.4 |
| Afro Americano | 90 | 87 | 15 | 17.2 |
| Filipino | 23 | 23 | 2 | 8.7 |
| Hispano o Latino | 1675 | 1632 | 299 | 18.3 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 63 | 61 | 10 | 16.4 |
| Dos o Más Razas | 14 | 12 | 1 | 8.3 |
| Estudiantes EL | 349 | 336 | 59 | 17.6 |
| Niños de Acogida | 16 | 11 | 4 | 36.4 |
| Falta de Vivienda | 31 | 29 | 9 | 31.0 |
| Militar | -- | -- | -- | -- |
| Con Desventaja Socioeconómica | 1574 | 1540 | 272 | 17.7 |
| Educación Migratoria | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes Discapacitados | 259 | 241 | 53 | 22.0 |

AMBIENTE ESCOLAR

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):
- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

SEGURIDAD ESCOLAR

El Plan Integral de Seguridad de la Escuela es desarrollado anualmente por el Comité de Escuelas Seguras para cumplir con el Proyecto de Ley del Senado 187 de 1997 y se presenta al Distrito para su aprobación. El plan se revisó, actualizó y aprobó por última vez en diciembre de 2024. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela.
Los puntos destacados del Plan Integral de Seguridad de la Escuela incluyen:
• Plan de acción de escuelas seguras
• Plan integral de desastres y crisis
• Políticas de disciplina estatales y locales
• Programas de intervención para alumnos en riesgo
• Abordar la agresión estudiantil
• Presencia visible de autoridades en el campus
• Transporte seguro
• Estrategias de comunicación
• Resolución de conflictos

SUSPENSIONES Y EXPULSIONES
La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando la ley lo exige o cuando se agotan todas las demás alternativas.

| Tasas de Suspensiones y Expulsiones | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Suspensiones | | | Expulsiones | | |
| | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
| Escuela | 4.32 | 4.93 | 3.21 | 0.18 | 0.05 | 0.11 |
| Distrito | 3.27 | 3.80 | 2.38 | 0.04 | 0.03 | 0.01 |
| Estado | 3.17 | 3.60 | 3.28 | 0.07 | 0.08 | 0.07 |

| Tasas de Suspensiones y Expulsiones por Grupo de Estudiantes | | |
|---|---|---|
| 2023-24 | Suspensiones | Expulsiones |
| Todos Estudiantes | 3.21 | 0.11 |
| Femenino | 2.53 | 0.11 |
| Masculino | 3.9 | 0.11 |
| No Binario | 0 | 0 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0 | 0 |
| Asiático | 0 | 0 |
| Afro Americano | 4.44 | 0 |
| Filipino | 0 | 0 |
| Hispano o Latino | 3.16 | 0.12 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0 | 0 |
| Blanco | 6.35 | 0 |
| Dos o Más Razas | 0 | 0 |
| Estudiantes EL | 6.3 | 0 |
| Niños de Acogida | 6.25 | 0 |
| Falta de Vivienda | 3.23 | 0 |
| Militar | -- | -- |
| Con Desventaja Socioeconómica | 3.24 | 0.06 |
| Educación Migratoria | 0 | 0 |
| Estudiantes Discapacitados | 5.41 | 0.39 |

OTRA INFORMACIÓN DEL SARC
La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

PROPORCIÓN DE CONSEJERO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES
La tabla muestra la proporción de estudiantes por consejero académico en la escuela.

| 2023-24 Proporción de Consejero Académico para Estudiantes | |
|---|---|
| Consejero(s) Académico | 256.29 |

PERSONAL DE APOYO Y ORIENTACIÓN DISPONIBLE
La tabla muestra el personal de apoyo disponible para los estudiantes en la escuela. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

| Personal de Orientación y Servicios de Apoyo | |
|---|---|
| **2023-24** | **Equivalente a Tiempo Completo** |
| Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional) | 7 |
| Maestro de Medios de la Biblioteca (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar) | |
| Psicólogo | 2 |
| Asistente Social | |
| Enfermera | 0.3 |
| Especialista del Habla/Lenguaje/Audición | 0.5 |
| Especialista en Recursos (no docente) | 0.1 |
| Otro | |

CLASES DE ASIGNACIÓN AVANZADA
Los programas de asignación avanzada (AP) brindan a los estudiantes la oportunidad de tomar cursos y exámenes de nivel universitario mientras están en la escuela secundaria. Los estudiantes que reciben un 3, 4, o 5 en sus exámenes AP finales califican para crédito universitario en la mayoría de las universidades de la nación.

| Clases de Asignación Avanzada | |
|---|---|
| **2023-24** | **Número de Cursos** |
| Ciencias de Computación | 1 |
| Inglés | 6 |
| Artes Bellas y Escénicas | 2 |
| Lenguaje Extranjero | 3 |
| Matemáticas | 4 |
| Ciencias | 5 |
| Ciencias Sociales | 11 |
| Totales | 35 |
| Porcentaje de Estudiantes en Cursos AP | 23.6 |

DISTRIBUCIÓN DE TAMAÑO DE CLASE
La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también la cantidad de salones que caen en la categoría de cada tamaño.
*Tenga en cuenta que Otra categoría puede mostrar datos para clases con múltiples niveles de grado.

| Distribución de Tamaño de Clase por Materia | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Tamaño Promedio de Clase** | | | **1-20 Estudiantes** | | | **21-32 Estudiantes** | | | **33+ Estudiantes** | | |
| | **22** | **23** | **24** | **22** | **23** | **24** | **22** | **23** | **24** | **22** | **23** | **24** |
| Inglés | 25 | 23 | 20 | 30 | 35 | 44 | 31 | 34 | 46 | 26 | 24 | 8 |
| Matemáticas | 26 | 23 | 21 | 22 | 28 | 32 | 28 | 39 | 37 | 26 | 18 | 12 |
| Ciencias | 26 | 26 | 21 | 21 | 19 | 31 | 23 | 19 | 30 | 28 | 29 | 8 |
| Ciencias Sociales | 24 | 24 | 22 | 23 | 22 | 27 | 26 | 25 | 30 | 20 | 25 | 16 |

FUENTES DE INGRESO DEL DISTRITO

Además del financiamiento de fondos generales del estado, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas especiales:

- Educación después de la escuela
- Educación técnica profesional
- Oportunidades de aprendizaje extendidas
- Lotería: Materiales de instrucción
- Programa de Academias de Asociación
- Educación especial
- Programas complementarios
- Título I, II, III, IV
- Transporte: Educación especial

GASTOS DE LA ESCUELA Y DEL DISTRITO

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado. Los gastos complementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar especifico, consulte el sitio web de Ed-Data en http://www.ed-data.org.

| 2022-23 Gastos por Alumno | |
|---|---|
| Escuela: Total de Gastos por Alumno | $ 9,364.74 |
| Escuela: De Fuentes Suplementarias/Restringidas | $ 1,745.10 |
| Escuela: De Fuentes Básicas/No Restringidas | $ 7,619.64 |
| Distrito: De Fuentes Básicas/No Restringidas | $ 7,438.96 |
| Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito | 2.43 % |
| Estado: De Fuentes Básicas/No Restringidas | $ 10,770.62 |
| Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado | -29.26 % |

SALARIOS DE MAESTROS Y ADMINISTRATIVOS

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Puede encontrar información detallada sobre salarios en el sitio web del CDE.

| 2022-23 Información de Salario Promedio | | |
|---|---|---|
| | **Distrito** | **Estado** |
| Maestros Principiantes | $ 56,885.00 | $ 56,572.74 |
| Maestros en el Nivel Medio | $ 91,736.00 | $ 87,185.69 |
| Maestros en el Nivel Más Alto | $ 123,294.00 | $ 119,664.66 |
| Directores de Escuelas Primarias | $ 142,090.00 | $ 148,486.09 |
| Directores de Escuelas Intermedias | $ 144,894.00 | $ 154,835.19 |
| Directores de Escuelas Secundarias | $ 153,959.00 | $ 170,007.96 |
| Superintendente | $ 310,000.00 | $ 338,699.13 |
| Salarios de Maestros | 30.69 % | 31.41 % |
| Salarios Administrativos | 4.16 % | 4.86 % |

SALARIOS DE MAESTROS DEL PLANTEL

La tabla de Salarios promedio de los maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado.

| 2022-23 Salarios Promedio de Maestro | |
|---|---|
| Escuela | $ 92,711.21 |
| Distrito | $ 98,445.00 |
| Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito | -5.82 % |
| Todos los Distritos Escolares Similares | $ 94,625.00 |
| Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado | -2.02 % |

DÍAS DE DESARROLLO PROFESIONAL OFRECIDOS

La tabla muestra la cantidad de días anuales de desarrollo profesional ofrecidos durante el último período de tres años.

| Días de Desarrollo Profesional | | | |
|---|---|---|---|
| | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 |
| Conteo de Días de Desarrollo Profesional | 3 | 3 | 3 |

DESARROLLO PROFESIONAL

Todas las actividades de capacitación y desarrollo del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran en torno a los Estándares Estatales Básicos Comunes, incluidos los Estándares de Ciencias de Próxima Generación, las Comunidades de Aprendizaje Profesional, el Aprendizaje del Siglo XXI y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. Las escuelas complementan la capacitación del distrito con capacitación en el sitio enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela, según los resultados de la evaluación de los estudiantes y los aportes de los maestros. El distrito planifica, implementa y evalúa oportunidades de desarrollo profesional para administradores y maestros. Se alienta a los miembros del personal a asistir a programas de capacitación y desarrollo profesional patrocinados por el distrito.

Todo el personal completa anualmente la capacitación obligatoria en línea a través de Target Solutions. La capacitación obligatoria cubre los siguientes temas: abuso infantil, capacitación obligatoria para reporteros, intimidación escolar, capacitación contra el acoso, mantenimiento de límites profesionales entre personal y estudiantes, seguridad de patógenos transmitidos por sangre y reconocimiento y prevención del suicidio juvenil.

A los maestros nuevos y veteranos se les ofrece apoyo a través de los programas de asistencia y revisión e inducción de pares. Cada programa empareja a los maestros participantes con maestros mentores calificados para adquirir habilidades y conocimientos para ser más efectivos en el salón de clases. Los auxiliares de educación reciben capacitación especializada para apoyar los planes de estudio actuales y estrategias efectivas de instrucción. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Se dedican tres días al año al desarrollo del personal en todo el distrito. Todos los campus escolares tienen salida temprana de los estudiantes los días miércoles para reuniones de PLC, colaboración del personal, tiempo de preparación de maestros y desarrollo profesional. Otras oportunidades de desarrollo profesional se llevan a cabo reemplazando a los maestros de su salón de clases con sustitutos. Para garantizar que esto no afecte el programa de instrucción, se hace todo lo posible para limitar la salida de los maestros de su salón de clases para desarrollo profesional a no más de cinco a diez días por año escolar. A los maestros y al personal clasificado también se les ofrecen oportunidades adicionales de desarrollo profesional opcional fuera de su jornada laboral y durante el receso de invierno, el receso de verano y los sábados. Se otorga una compensación adicional por asistencia para alentar al personal a aprovechar las oportunidades disponibles durante los tiempos no contratados.

ACCESO A INTERNET ADICIONAL Y BIBLIOTECAS PÚBLICAS

Los padres pueden acceder a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. Las bibliotecas en el área local incluyen:

- Biblioteca Sucursal de Fontana: (909) 822-2321
- Biblioteca y Centro de Tecnología Fontana Lewis: (909) 574-4500
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Kaiser: (909) 357-5900 ext. 8029
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Summit: (909) 357-5950 ext. 3024

DISCIPLINA Y CLIMA DE APRENDIZAJE

Los estudiantes de la Escuela Secundaria Kaiser se guían por las reglas de la escuela y las expectativas de conducta establecidas por el Distrito Escolar Unificado de Fontana, las cuales promueven respeto, cooperación, cortesía y aceptación de otros. El personal de la escuela toma un enfoque proactivo, basado en la orientación para explicar y analizar los diversos tipos de conducta escolar apropiada e inapropiada, así como las consecuencias que siguen a las malas decisiones. Se motiva a los estudiantes a comprender la importancia de tomar buenas decisiones, afrontar y aprender de sus errores y desarrollar un proceso de pensamiento positivo para tomar mejores decisiones cuando se enfrentan a situaciones difíciles.

Cuando los estudiantes tienen problemas para seguir las reglas escolares se toma un enfoque de disciplina progresiva. Las medidas disciplinarias se aplican inicialmente en el salón de clases. Los estudiantes que continúan demostrando mala conducta son derivados inicialmente a su consejero antes de consultar con un administrador para una mayor intervención.

Los administradores toman en consideración las tendencias de conducta pasada del estudiante referido y la gravedad de la infracción para determinar las consecuencias. La disciplina del estudiante siempre se trata de manera justa, firme y consistente.

Durante el primer período de tiempo de clase, la Escuela Secundaria Kaiser patrocina una emisión de televisión diaria para compartir anuncios y noticias importantes con los estudiantes. Antes de la escuela, durante el almuerzo y cuando los estudiantes se trasladan entre clases, a menudo la escuela reproduce diferentes tipos de música, a través del sistema de intercomunicación exterior para promover un ambiente divertido y motivacional.

Cada estudiante recibe un manual del estudiante, que contiene las políticas del distrito, reglas escolares y expectativas de conducta. Se espera que los estudiantes lleven el manual con ellos en todo momento. Al comienzo del año escolar, los estudiantes y los padres firman y devuelven la página de acuse de recibo del manual y el contrato de conducta para confirmar la recepción y revisión del manual de la Escuela Secundaria Kaiser.

Durante las primeras semanas de escuela, los maestros y estudiantes revisan los componentes del manual del estudiante en la clase. Se solicita a los estudiantes que analicen el manual con sus padres. Como parte del proceso de orientación, se requiere que todos los estudiantes asistan a una asamblea de conducta.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos y por demostrar buena conducta. Se llevan a cabo Asambleas Motivacionales dos veces por año para honrar a los estudiantes que cumplen requisitos específicos de GPA (promedio de calificaciones). Aproximadamente el 33% del cuerpo de estudiantes “Kaiser Cats” ganan privilegios en las Asambleas Motivacionales. Los estudiantes que mantienen asistencia perfecta son reconocidos y reciben premios especiales.

El equipo de liderazgo de la Escuela Secundaria Kaiser nomina a un estudiante para el Estudiante Deportivo de la Semana, y se nomina un Estudiante del Mes por cada departamento para el reconocimiento por sus logros. Los nombres y logros personales de cada estudiante se publican en el periódico local San Bernardino Sun.

En octubre de cada año, los estudiantes de último año en el 1% superior de su clase en el nivel académico reciben becas de cuatro años para la Universidad de San Bernardino del Estado de California. La selección se basa en el rendimiento académico del estudiante durante su primer, segundo y tercer año de secundaria. El programa de Premios para Estudiantes de Último Año al final del año escolar honra a todos los adjudicatarios de las becas y sus logros individuales.