



Descripción de Habilidades: Grados Escolares 6-8

Dado el nivel de desempeño en inglés y apoyados de gráficos, apoyos visuales, y apoyos interactivos hasta el Nivel 4, los estudiantes de inglés pueden procesar o producir **el lenguaje** que se necesita para hacer lo siguiente:

	Nivel 1 Entrando	Nivel 2 Emergiendo	Nivel 3 Desarrollando	Nivel 4 Extendiendo	Nivel 5 Conectando	
ESCUCHAR	<ul style="list-style-type: none"> Seguir instrucciones verbales de un paso Emparejar lenguaje social con apoyos visuales Identificar con gestos objetos, personas, o lugares según declaraciones orales/ preguntas (ejemplo: apuntar para señalar) Emparejar lenguaje instructivo con representación visual (ejemplo: “Usa un lápiz con punta”) 	<ul style="list-style-type: none"> Seguir instrucciones orales de múltiples pasos Clasificar apoyos visuales con contenido académico siguiendo descripciones orales Ordenar apoyos visuales siguiendo direcciones orales Identificar información presentada en cuadros o tablas según instrucciones orales 	<ul style="list-style-type: none"> Categorizar ejemplos con contenido académico siguiendo direcciones orales Emparejar puntos principales de un texto leído en voz alta con los apoyos visuales Usar estrategias de aprendizaje descritas oralmente Identificar ejemplos cotidianos, descritos oralmente, de conceptos con contenido académico Asociar lenguaje oral con diferentes tiempos (ejemplo: pasado, presente, futuro) 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar ideas principales y detalles de un discurso oral Completar tareas con contenido académico basadas en discurso oral Aplicar estrategias de aprendizaje a situaciones nuevas Actuar o dramatizar diferentes escenarios siguiendo lectura oral 	<ul style="list-style-type: none"> Usar información oral para cumplir con tareas del nivel de grado escolar Evaluar lo que alguien quiere decir y reaccionar adecuadamente Hacer inferencias de un texto del nivel del grado escolar leído en voz alta Diferenciar entre múltiples géneros leídos en voz alta 	Nivel 6 - Alcanzando

Los Descriptores Can Do trabajan en conjunto con Las Descripciones WIDA de las Habilidades en los niveles de lenguaje académico de las normas de desempeño del lenguaje inglés, los cuales usan tres criterios (1. complejidad lingüística; 2. uso de vocabulario; y 3. control del lenguaje) para describir la calidad y la cantidad incremental del procesamiento y uso de lenguaje a través de los diferentes niveles de desempeño.

Descripción de Habilidades: Grados Escolares 6-8

Dado el nivel de desempeño en inglés y apoyados de gráficos, apoyos visuales, y apoyos interactivos hasta el Nivel 4, los estudiantes de inglés pueden procesar o producir **el lenguaje** que se necesita para hacer lo siguiente:

	Nivel 1 Entrando	Nivel 2 Emergiendo	Nivel 3 Desarrollando	Nivel 4 Extendiendo	Nivel 5 Conectando	
HABLAR	<ul style="list-style-type: none"> Contestar preguntas de sí/no o de elección Empezar a usar vocabulario de uso general y de alta frecuencia Repetir palabras, frases cortas, o partes memorizadas Contestar preguntas interrogativas en el contexto de compartir experiencias personales (ejemplo: quién, qué, cuándo, dónde) 	<ul style="list-style-type: none"> Transmitir contenido a través de palabras/frases de alta frecuencia Decir los puntos principales de una conversación del salón Describir situaciones usando ejemplos de oraciones modeladas Describir rutinas y eventos de la vida diaria Expresar necesidades y deseos cotidianos Comunicarse en situaciones sociales Hacer peticiones 	<ul style="list-style-type: none"> Empezar a expresar el tiempo con diferentes tiempos gramaticales Recontar o parafrasear ideas de un discurso Dar presentaciones orales breves con contenido académico Decir sus opiniones Conectar ideas de un discurso usando transiciones (ejemplo: pero, cuando) Usar diferentes registros dentro y fuera del salón Decir ideas principales con el apoyo de detalles Pedir clarificaciones (ejemplo: controlarse a sí mismo) 	<ul style="list-style-type: none"> Parafrasear y resumir ideas presentadas oralmente Defender un punto de vista Explicar resultados Explicar y comparar conceptos con contenido académico Conectar ideas con sus detalles y con evidencia Defender opiniones usando razones y evidencia que las apoye 	<ul style="list-style-type: none"> Defender un punto de vista y dar razones Usar y explicar metáforas y símiles Comunicar con fluidez en contextos sociales y académicos Negociar significado de algo en conversaciones grupales Hablar y dar ejemplos de ideas abstractas relacionadas con contenido académicos (ejemplo: democracia, justicia) 	Nivel 6 - Alcanzando

Los Descriptores Can Do trabajan en conjunto con Las Descripciones WIDA de las Habilidades en los niveles de lenguaje académico de las normas de desempeño del lenguaje inglés, los cuales usan tres criterios (1. complejidad lingüística; 2. uso de vocabulario; y 3. control del lenguaje) para describir la calidad y la cantidad incremental del procesamiento y uso de lenguaje a través de los diferentes niveles de desempeño.



Descripción de Habilidades: Grados Escolares 6-8

Dado el nivel de desempeño en inglés y apoyados de gráficos, apoyos visuales, y apoyos interactivos hasta el Nivel 4, los estudiantes de inglés pueden procesar o producir **el lenguaje** que se necesita para hacer lo siguiente:

	Nivel 1 Entrando	Nivel 2 Emergiendo	Nivel 3 Desarrollando	Nivel 4 Extendiendo	Nivel 5 Conectando	
LEER	<ul style="list-style-type: none"> Asociar letras con sonidos y objetos Emparejar objetos/dibujos con contenido académico con palabras Identificar símbolos, señales, y palabras comunes Reconocer conceptos sobre un texto o conocimiento sobre la letra impresa Encontrar respuestas de una palabra a preguntas interrogativas tales como (¿Quién?, ¿Qué?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?) relacionadas con textos ilustrados Usar diccionarios con dibujos/glosarios ilustrados 	<ul style="list-style-type: none"> Ordenar texto ilustrado de eventos de ficción y de no ficción Localizar la idea principal en una serie de oraciones simples Encontrar información en la estructura de un texto (ejemplo: títulos, gráficos, glosarios) Seguir texto leído hacia el/ ella en voz alta (ejemplo: videos, maestro/a, lectura en parejas) Clasificar/agrupar palabras/frases ya pre-enseñadas Usar vocabulario pre-enseñado (banco de palabras) para completar oraciones simples Usar su lenguaje nativo o L1 para apoyarse en su L2 (ejemplo: uso de cognados) Usar diccionarios y glosarios bilingües 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar la oración principal, ideas principales y detalles en un párrafo Identificar significados múltiples de palabras en un contexto (ejemplo: “celda”, “mesa”) Usar pistas o claves del contexto Hacer predicciones basadas en un texto ilustrado Identificar sufijos comunes y la raíz de ciertas palabras para entender o rescatar el significado de las palabras (e.j.s, “in”, “re-”, “mente”) Diferenciar entre un hecho y una opinión Contestar preguntas acerca de información explícita de un contexto Usar diccionarios y glosarios en inglés 	<ul style="list-style-type: none"> Ordenar párrafos Identificar resúmenes de ciertos pasajes Identificar lenguaje figurativo (ejemplo: “oscuro como la noche”) Interpretar clásicos adaptados o textos modificados Emparejar la causa con el efecto Identificar lenguaje específico de diferentes géneros y textos informativos Usar una variedad de estrategias (ejemplo: leer por encima e indagar para encontrar información) 	<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar y aplicar los diferentes significados de ciertas palabras/frases Aplicar estrategias a situaciones nuevas Inferir el significado de un texto al nivel de grado escolar que ha sido modificado Criticar material y apoyar argumentos Clasificar texto del nivel de grado escolar según su género 	Nivel 6 - Alcanzando

Los Descriptores Can Do trabajan en conjunto con Las Descripciones WIDA de las Habilidades en los niveles de lenguaje académico de las normas de desempeño del lenguaje inglés, los cuales usan tres criterios (1. complejidad lingüística; 2. uso de vocabulario; y 3. control del lenguaje) para describir la calidad y la cantidad incremental del procesamiento y uso de lenguaje a través de los diferentes niveles de desempeño.

Descripción de Habilidades: Grados Escolares 6-8

Dado el nivel de desempeño en inglés y apoyados de gráficos, apoyos visuales, y apoyos interactivos hasta el Nivel 4, los estudiantes de inglés pueden procesar o producir **el lenguaje** que se necesita para hacer lo siguiente:

	Nivel 1 Entrando	Nivel 2 Emergiendo	Nivel 3 Desarrollando	Nivel 4 Extendiendo	Nivel 5 Conectando	
ESCRIBIR	<ul style="list-style-type: none"> Hacer dibujos relacionados con contenido académico Producir palabras de alta frecuencia Etiquetar dibujos y gráficos Crear tarjetas de vocabulario o de conceptos Crear listas de palabras/frases y banco de palabras pre-enseñadas (ejemplo: hacer un menú usando una lista de comidas) 	<ul style="list-style-type: none"> Completar escritura usando frases con un patrón común Extender oraciones en las que se ha provisto el inicio con ideas originales Unir oraciones simples Completar organizadores gráficos con información personal Responder a preguntas de sí/no, de selección múltiples o interrogativas 	<ul style="list-style-type: none"> Escribir párrafos cortos con ideas y puntos principales y algunos detalles (ejemplo: apuntes de una clase) Crear frases compuestas (ejemplo: con conjunciones) Explicar pasos de cómo resolver problemas Comparar/Contrastar información, eventos, y personajes Dar opiniones, preferencias, y reacciones junto con sus razones 	<ul style="list-style-type: none"> Crear ensayos de múltiples párrafos Justificar sus ideas Crear informes con contenido académico Usar detalles/ejemplos para apoyar sus ideas Usar palabras de transición para crear pasajes más unidos Escribir introducción/cuerpo del artículo/conclusiones Parfrasear o resumir un texto Tomar apuntes (ejemplo: para hacer una investigación) 	<ul style="list-style-type: none"> Crear texto para explicar gráficos Escribir informes de una investigación usando múltiples fuentes/libros de consulta Empezar a usar analogías Criticar ensayos o artículos literarios 	Nivel 6 - Alcanzando

Los Descriptores Can Do trabajan en conjunto con Las Descripciones WIDA de las Habilidades en los niveles de lenguaje académico de las normas de desempeño del lenguaje inglés, los cuales usan tres criterios (1. complejidad lingüística; 2. uso de vocabulario; y 3. control del lenguaje) para describir la calidad y la cantidad incremental del procesamiento y uso de lenguaje a través de los diferentes niveles de desempeño.