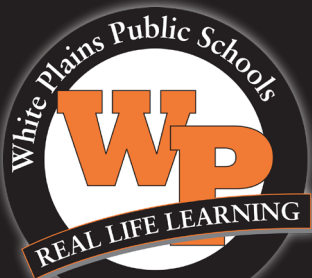


#WPPROUD

**2025
2026**

7 abril 2025



**PRESUPUESTO
PROPUESTO APROBADO**



CONSEJO ESCOLAR

Rosemarie Eller, Presidenta
Cayne Letizia, Vicepresidente
Sheryl Brady
Jessica Buck
Valerie Daniele
Craig Mondschein
Charlie Norris

EQUIPO DIRECTIVO

Dr. Joseph L. Ricca, Superintendente de Escuelas
Dra. Ann Vaccaro-Teich, CPA, Subsuperintendente de Finanzas y Operaciones
Dra. Debbie Hand, Assistant Subsuperintendente de Currículo e Instrucción
Sra. Deborah Augarten, Subsuperintendente de Educación Especial y Servicios al Estudiante
Sr. Scott Pepper, Subsuperintendente de Recursos Humano

Fecha de emisión y presentación del presupuesto propuesto ante Michelle Meléndez, Secretaria del Consejo

Lunes 7 de abril de 2025

Reunión para hablar sobre el presupuesto 2025-2026, a realizarse a las 7:30 p.m.

Lunes 12 de mayo de 2025

La votación del presupuesto se llevará a cabo el martes 20 de mayo de 2025, de 12:00 p.m. a 9:00 p.m.

LUGARES DE VOTACIÓN:

Church Street School 295 Church Street, White Plains NY, 10603
El Centro Hispano 295 Central Avenue, White Plains, NY 10606
Mamaroneck Avenue School 7 Nosband Avenue, White Plains, NY 10605
Highlands Middle School 128 Grandview Avenue, White Plains, NY 10605
Ridgeway School 225 Ridgeway, White Plains, NY 10605
Rochambeau School 228 Fisher Avenue, White Plains, NY 10606

Consulte en la web del distrito para saber dónde le toca votar -
<https://lh.findmypollplace.com/whiteplainscsd/>

REGISTRO DE VOTANTES

La inscripción de votantes se llevará a cabo el sábado 3 de mayo de 2025, de 12:00 p.m. a 5:00 p.m., en la Escuela Mamaroneck Avenue; 7 Nosband Avenue, White Plains, NY 10605.

Un votante calificado también puede registrarse para votar durante la elección del 16 de mayo de 2023, en la Junta Electoral del Condado de Westchester, 148 Martine Avenue, White Plains, NY 10601; o llamando al (914) 995-2000; o en su sitio web: www.citizenparticipation.westchestergov.com/register-to-vote.

También puede registrarse a través del sitio web del Departamento de Vehículos Motorizados del Estado de Nueva York en <https://dmv.ny.gov/more-info/electronic-voter-registration-application>

Si tiene preguntas, comuníquese al (914) 422-2000 o visite: <https://www.whiteplainspublicschools.org/budget>



DATOS GENERALES

Carta del Superintendente y del Presidente de la Junta	4
Proceso y desarrollo del presupuesto 2025–2026	6
Presupuesto adoptado e impuesto a la propiedad a cinco años	7
Ingresos del Fondo General	8
Aportaciones al Fondo General	10
Componentes administrativos - de programa - de capital	25
Servicio de la deuda	26

DATOS COMPLEMENTARIOS

Datos Estadísticos	27
Datos de Matrícula	28
Informe de Cargos 2025–2026	29
Historial de reclamos pagados por devolución de impuestos	31
Proyectos de Infraestructura & Terrenos del Distrito	32
Glosario	35

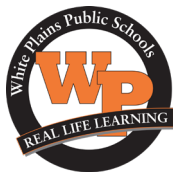
INFORMES DE REVELACIÓN

Informe de Impuestos a la Propiedad 2025-26	37
Aviso de Presupuesto del Distrito Escolar	38
Divulgación de salarios administrativos	39
Estudio sobre las repercusiones de las exenciones fiscales	40
Departamento de Educación de Nueva York:	
Reporte del distrito escolar	41
Informe de transparencia financiera del periodo académico	92

WHITE PLAINS BOARD OF EDUCATION

Rosemarie Eller
Presidenta
Cayne Letizia
Vicepresidenta
Sheryl Brady
Jessica Buck
Valerie Daniele
Craig Mondschein
Charlie Norris

EDUCATION HOUSE
FIVE HOMESIDE LANE
WHITE PLAINS, NEW YORK 10605
914-422-2071



Dr. Joseph L. Ricca
Superintendente de Escuelas

Michelle Melendez
Secretaria de distrito

Estimadas familias, estudiantes y miembros de la comunidad de WPCSD:

Gracias por su apoyo y compromiso con el Distrito Escolar de la Ciudad de White Plains. Gracias a ese respaldo, el distrito ha logrado mantenerse fuerte, tanto en lo académico como en lo financiero. A través de la planificación a largo plazo y la búsqueda constante de mayor eficiencia, no solo hemos sostenido los programas educativos, sino que también hemos ampliado las oportunidades para todos nuestros estudiantes. Este enfoque nos ha permitido anticipar déficits presupuestarios y cerrar posibles brechas sin sacrificar la calidad educativa.

Durante los últimos ocho años, gracias a proyecciones detalladas, el distrito ha usado sus ahorros de forma estratégica para reducir obligaciones futuras. Esto ha incluido la financiación de proyectos de infraestructura, pagos por licencias acumuladas, reclamaciones fiscales, servicio de deuda y otros gastos puntuales. Además, con el apoyo del Estado al financiar completamente la “Foundation Aid” y al implementar algunas de las recomendaciones del Estudio Rockefeller, el distrito logró reducir el aumento de impuestos por debajo del máximo permitido. Así, el Presupuesto 2025-26 marca el quinto año consecutivo en que se baja la tasa de aumento impositivo, pasando de un 3,31% permitido a un 1,67%, una reducción del 50%.

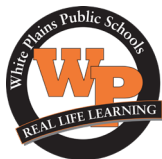
El plan de este año es financieramente sólido y se basa en la actualización anual del Plan Estratégico a Largo Plazo y el proceso presupuestario del distrito. Incluye mejoras en los programas educativos que se financiarán con recursos existentes, sin necesidad de fondos nuevos:

Educación preescolar- PreK: Compra de materiales, bibliotecas para las aulas y centros de aprendizaje alineados con el currículo, además de capacitación profesional.

Escuelas primarias - Grados K-5°: Adopción de nuevos recursos de Lengua y Literatura (ELA, por sus siglas en inglés), capacitación en Writing Revolution, continuidad de American Reading Co. y unidades de Doble Inmersión, evaluación STAMP en grados 3°-5°, ampliación de Math & Movement y enriquecimiento matemático en Educación Física, renovación del programa Envision Math en K-2°, continuidad de Science 21 y estándares de ciencia del estado, desarrollo de contenidos de Estudios Sociales, integración de estándares de Ciencias de la Computación y Fluidez Digital, fortalecimiento de la instrucción en el aula, implementación del sistema MTSS, uso del examen MAP para seguir el progreso, apoyo en el uso de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), y un aula adicional MAS 12:1:2 (1 docente, 2 asistentes, 0.5 FTE de habla).

Escuelas intermedias - Grados 6°, 7 y 8: Brindar apoyo a través de instrucción en grupos pequeños y sesiones individuales; recomendar recursos curriculares adicionales para el desarrollo del lenguaje y vocabulario; apoyar la implementación de prácticas de alfabetización y capacitación profesional; adquirir textos que fomenten entornos de aprendizaje ricos en lectura; ofrecer formación profesional en Writing Revolution y redacción expositiva; realizar una evaluación del programa de matemáticas; ofrecer desarrollo profesional en estrategias de diferenciación y andamiaje; alinear la secuencia de ciencias con los Estándares de Aprendizaje de Ciencias del Estado de Nueva York (NYSSLS, por sus siglas en inglés) y proporcionar recursos curriculares y formación profesional alineados para los grados 6° y 7°; adoptar nuevos recursos curriculares alineados con los NYSSLS; avanzar en la implementación de los Estándares de Ciencias de la Computación y Fluidez Digital; trabajar con un consultor de datos para fortalecer la cultura basada en datos; desarrollar oportunidades de jornada extendida para acelerar el aprendizaje; seguir enfocándose en la cultura escolar, el clima institucional y la construcción de comunidad; realizar una revisión integral de los horarios generales; desarrollar un plan de acción para la implementación del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés); analizar y monitorear el crecimiento y rendimiento estudiantil usando la evaluación NWEA MAP; y ofrecer formación profesional en el uso del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL).

Escuelas secundarias - Grados 9°, 10°, 11° y 12°: Implementar un programa de danza (.40 FTE); ampliar las opciones en la secuencia de cursos de ciencias; ofrecer desarrollo profesional en estrategias de diferenciación y andamiaje; continuar adaptando los contenidos y las prácticas pedagógicas a los nuevos exámenes Regents; aumentar la cantidad de estudiantes que obtienen el Sello de Alfabetización Bilingüe y/o el Sello de Preparación Cívica; avanzar en la implementación de los Estándares de Ciencias de la Computación y Fluidez Digital; continuar colaborando con SWBOCES para futuros programas de Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés); realizar una revisión completa del horario general; desarrollar un plan de acción para implementar el Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS); y enfocar el desarrollo profesional en el diseño de planes de instrucción que promuevan habilidades de funcionamiento ejecutivo y una mayor participación estudiantil.



Nuevos cursos: Introducción a la Robótica I – sin requisitos previos, grados 9°-12°; Introducción a la Danza – sin requisitos previos, grados 9°-12°; Cerámica Intermedia (reformulación) – requiere haber cursado Introducción a la Cerámica, grados 9°-12°; Cambio Climático y Riesgos Naturales – requiere haber cursado Biología, grados 10°-12°; De la Granja a la Mesa: Economía y Gobierno de los Alimentos – sin requisitos previos, grado 12°; Alfabetización Financiera – sin requisitos previos, grado 12°; Introducción al Derecho Empresarial – sin requisitos previos, grados 10°-12°; Sostenibilidad Ambiental (PLTW, por sus siglas en inglés) – parte del programa PLTW en la trayectoria de Ingeniería; se propone una variedad de nuevos cursos de Educación Física para los grados 9°/10° y 11°/12°, en su mayoría pasando de cursos anuales a semestrales; los cursos de Salvamento/CPR, SAIL PE e ISP PE seguirán siendo anuales.

Además, el plan incluye lo siguiente:

Deportes: Aumentar la participación estudiantil en deportes interescolares, fortalecer el programa de estudiantes-atletas destacados, impulsar la academia deportiva de verano, mejorar la retención y contratación de entrenadores, y continuar con las mejoras en las instalaciones deportivas.

Seguridad y protección: Actualizar anualmente el Plan de Seguridad del Distrito y de los edificios escolares conforme a los lineamientos del NYSED; continuar con los simulacros, pruebas y entrenamientos anuales junto a estudiantes, personal, oficiales de recursos escolares (SROs, por sus siglas en inglés) y equipos locales de manejo de emergencias. Instalar láminas balísticas Diamond Defense en los accesos principales de todas las escuelas, reforzar los portones de control en la escuela secundaria y ampliar el sistema de cámaras de seguridad Verkada.

Transporte escolar- Transición a un nuevo proveedor, Durham Bus Services, con una flota de 70 autobuses nuevos; incorporación de cámaras de seguridad en los brazos de pare (Stop Arm Cameras); implementación de las recomendaciones del Estudio de Eficiencia 2023-24; apoyo a familias y estudiantes durante la transición del horario de entrada en Church Street; y continuidad en los esfuerzos para cumplir con el mandato estatal de emisiones cero.

Servicio de comidas (autofinanciación) - Mantener el enfoque culinario del programa, ampliar las opciones de proteínas vegetarianas, mejorar el acceso a los alimentos (con una participación actual del 28,4% en desayunos y 59,1% en almuerzos), involucrar a los estudiantes en la planificación del menú y en la selección de recetas, sumar 1,438 FTE en personal, reemplazar y mejorar congeladores, refrigeradores y la línea de servicio de la escuela secundaria, y expandir los programas de refrigerios y comidas después del horario escolar.

Instalaciones y Operaciones - Continuar trabajando con profesionales para completar los proyectos de infraestructura, colaborar con NYSERDA para contar con un Gestor Energético en sitio, completar auditorías energéticas en MAS, RW, EV, HL, HS y Roch, y desarrollar una Política Energética. Se llevarán a cabo diversos trabajos de mantenimiento y proyectos prioritarios en las escuelas con una inversión estimada en \$3 millones.

Tecnología de la Información: Seguir fortaleciendo la ciberseguridad, implementar una nueva plataforma de comunicación (Parent Square), actualizar la red, el sistema telefónico, las cámaras de seguridad y el contrato anual con BOCES bajo el modelo de arrendamiento con opción a compra, con una inversión de \$1,7 millones.

El Consejo de Educación agradece sinceramente el compromiso y la labor de gestión de nuestros legisladores, las asociaciones de padres, representantes sindicales y el personal del distrito.

Animamos a toda la comunidad a participar en la votación de este año, ya sea de manera presencial o por boleta de voto ausente. La Elección Anual del Presupuesto y del Consejo Escolar se realizará el 20 de mayo de 2025. Pueden encontrar más información sobre el presupuesto en el sitio web del distrito: <https://www.whiteplainspublicschools.org>

Saludos cordiales,

Sra. Rosemarie Eller

Dr. Joseph L. Ricca



PROCESO Y DESARROLLO DEL PRESUPUESTO 2025-2026

OCTUBRE

- Actualizamos el plan financiero a largo plazo con datos recientes y los primeros lineamientos del presupuesto.
- El calendario y las reglas del proceso se envían al Consejo Escolar para su aprobación.
- Se organiza un foro abierto para escuchar a la comunidad.

NOVIEMBRE

- Se reparte el cronograma y las instrucciones a quienes preparan el presupuesto.
- Se calculan los posibles inscriptos.
- Cada área prepara su pedido de fondos.

DICIEMBRE

- Las solicitudes presupuestarias se remiten a la Oficina de Finanzas para una revisión preliminar.
- La Administración Central analiza las solicitudes junto con cada responsable presupuestario.
- Se recopila información sobre salarios, prestaciones, servicio de la deuda, estimaciones de ingresos, etc.

ENERO

- Se muestra el plan actualizado al comité de finanzas y al consejo escolar.
- La administración central se reúne para hacer seguimiento con los directivos.
- Se elaboran los pronósticos financieros del año.

FEBRERO

- Se juntan los ingresos y gastos iniciales, se reúne el comité de finanzas y se preparan los libros del presupuesto para el consejo escolar.
- Se presentan al consejo los presupuestos para enseñanza y para otras áreas.

MARZO

- Cada 1.º de marzo, el distrito informa al estado el límite de impuestos.
- El superintendente presenta su primer borrador al comité de finanzas y al consejo.
- Se hacen reuniones de trabajo sobre el presupuesto con el consejo escolar.

ABRIL

- Siguen las reuniones sobre el presupuesto con la comunidad y el consejo escolar.
- El presupuesto se aprueba el **7 de abril de 2025**.
- La ficha del impuesto a la propiedad se publica 24 días antes de la votación anual.

MAYO

- Se imprime el presupuesto aprobado.
- Se publica el aviso de la audiencia pública.
- El presupuesto estará disponible 14 días antes de la votación.
- La audiencia pública para presentar el presupuesto será el 12 de mayo de 2025.
- El 20 de mayo de 2025 se vota el presupuesto, otras propuestas y se eligen nuevos miembros del consejo escolar.

PRESUPUESTO ADOPTADO E IMPUESTO A LA PROPIEDAD A CINCO AÑOS

	Presupuesto sugerido 2025-26	Presupuesto Adoptado 2024-25	Presupuesto Adoptado 2023-24	Presupuesto Adoptado 2022-23	Presupuesto Adoptado 2021-22
INGRESOS:					
LÍMITE DEL IMPUESTO A LA PROPIEDAD, según lo establecido por la ley	\$209,866,454	\$205,549,469	\$206,028,881	\$203,625,613	\$202,403,334
Descuento sugerido en el impuesto a la propiedad	(3,340,325)	(2,409,456)	(5,018,279)	(6,390,541)	(5,168,262)
IMPORTE NETO DEL IMPUESTO A LA PROPIEDAD A RECAUDAR	206,526,129	203,140,013	201,010,602	197,235,072	197,235,072
<i>AUMENTO PORCENTUAL DEL IMPUESTO A LA PROPIEDAD</i>	<i>1.67%</i>	<i>1.06%</i>	<i>1.91%</i>	<i>0.00%</i>	<i>1.23%</i>
Asignación del saldo del fondo – Reserva para aportes jubilatorios	1,600,000	1,600,000	-	-	-
Subvenciones del estado y la nación	49,655,615	44,818,966	44,008,978	36,938,753	22,282,104
Otros ingresos	20,183,756	16,341,021	11,625,814	10,672,821	10,110,224
INGRESOS TOTALES ESTIMADOS	\$277,965,500	\$265,900,000	\$256,645,394	\$244,846,646	\$229,627,400
PRESUPUESTO DE APROPIACIONES DEL DISTRITO ESCOLAR	\$277,965,500	\$265,900,000	\$256,645,394	\$244,846,646	\$229,627,400

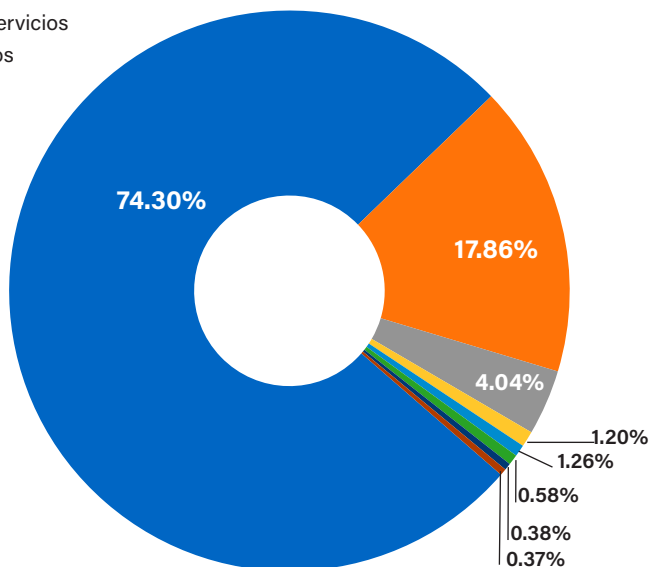
Para el año fiscal 2025–2026, el importe máximo permitido del impuesto a la propiedad del Distrito Escolar de la Ciudad de White Plains, según lo establecido por la ley, es del 3,31 %.

Con base en las recomendaciones de la Junta de Educación, el impuesto se ha **reducido** en un 50 %, equivalente a \$3.340.325, resultando en un impuesto propuesto del 1,67 %.



RESUMEN DE INGRESOS DEL FONDO GENERAL

- Impuestos sobre bienes inmuebles
- Subvenciones del estado y la nación
- Otros conceptos impositivos
- Transferencias para servicio de deuda
- Uso de dinero y bienes
- Asignación del saldo del fondo
- Cargos por servicios
- Otros ingresos



INGRESOS	Presupuesto sugerido 2025-26	% del Presupuesto
Impuestos sobre bienes inmuebles	\$206,526,129	74.30%
Subvenciones del estado y la nación	49,655,615	17.86%
Otros conceptos impositivos	11,233,181	4.04%
Transferencias para servicio de deuda	3,340,325	1.20%
Uso de dinero y bienes	3,520,000	1.26%
Asignación del saldo del fondo	1,600,000	0.58%
Cargos por servicios	1,060,000	0.38%
Otros ingresos	1,030,250	0.37%
Ingresos Totales	\$277,965,500	100.00%

NOTAS EXPLICATIVAS

Asignación del Fondo Reservado para Aportes Jubilatorios: Representa la asignación de reservas del saldo del fondo para los Sistemas de Jubilación de Docentes y Empleados, con el fin de compensar el aumento en las tasas de contribución.

Impuestos sobre Bienes Inmuebles: Representa el impuesto predial permitido según lo establecido en el Capítulo 97 de las Leyes de 2011. Para 2025-2026, el límite máximo permitido del impuesto predial, conforme a dicha normativa, prevé un aumento de \$6,7 millones o 3,31%. Se recomienda utilizar \$3,34 millones del Fondo de Reserva para Servicio de Deuda (Saldo del Fondo) para reducir este aumento al 1,67%, lo que representa una disminución del 50%.

Impuestos sobre Bienes Inmuebles - Ingreso por Exención S.T.A.R.: La exención STAR (descuento estatal aplicado a la factura del impuesto predial del propietario) no se refleja al momento de adoptar el presupuesto, ya que las solicitudes no se completan ni envían al Estado antes de julio. En ese momento, el Distrito reclasificará la porción del impuesto reembolsado por el Estado correspondiente a la exención STAR.

Pagos en Sustitución del Impuesto sobre Bienes Inmuebles-Payments in Lieu of Real Property Taxes (PILOTS): Representan entidades con acuerdos financieros con la Agencia de Desarrollo Industrial del Condado de Westchester y la Ciudad de White Plains. Por ley, las propiedades incluidas en estos acuerdos se retiran del registro fiscal, y los pagos se hacen directamente al distrito escolar según lo establecido en dichos convenios. Para 2025-2026, se refleja un aumento de \$1 millón.

Intereses/Moras por impuestos sobre bienes inmuebles: Corresponde a los montos cobrados por intereses y penalidades sobre impuestos prediales no pagados en término.

Impuesto sobre Servicios Públicos: De acuerdo con el Artículo 1212 de la Ley Tributaria del Estado de Nueva York, la Junta de Educación puede aplicar un impuesto sobre servicios públicos como gas, electricidad, propano y telefonía. Las tasas impositivas varían del 6 % al 11,375 %, y los ingresos se transfieren al distrito una vez recaudados por el Estado.

Cargos por servicios: Incluye matrículas y servicios de salud cobrados a estudiantes no residentes, incluyendo aquellos en hogares de acogida que asisten al distrito desde otras escuelas públicas. También incluye servicios relacionados para estudiantes no residentes en escuelas privadas dentro del distrito.

Intereses por inversiones y alquiler de bienes inmuebles: Los intereses estimados se basan en saldos de caja y tasas anticipadas. El alquiler de bienes

inmuebles corresponde a los cobros realizados por uso de instalaciones conforme a la política de la Junta. Para 2025-2026 se incluye un nuevo contrato con BOCES en la Escuela Rochambeau.

Reintegros del seguro: Generalmente corresponde a recuperaciones por siniestros, daños a la propiedad u otros incidentes cubiertos por seguros.

Reembolso de gastos del año anterior: En su mayoría, son devoluciones de BOCES por cargos de matrícula superiores a los costos reales de los programas.

Donaciones y obsequios: Corresponde a donaciones de individuos u organizaciones. En 2023-2024, el Hospital New York Presbyterian acordó donar \$800.000 anuales a la Ciudad de White Plains, de los cuales el 50% se transfiere al distrito escolar por 15 años (hasta el 30 de junio de 2029).

Subvención estatal: Incluye fondos por Ayuda Básica (Foundation Aid) y ayudas por gastos (construcción, transporte, BOCES, educación especial y materiales didácticos). La propuesta del presupuesto estatal incluye fórmulas actuales y ajustes recomendados por el Instituto Rockefeller, que incorporan datos de pobreza actualizados. Para White Plains, esto representa un aumento de \$4,8 millones en 2025-2026, sujeto al presupuesto final estatal. También incluye ayuda estatal para estudiantes sin hogar y estudiantes con educación especial en residencias.

Subvención Federal por Manejo de Emergencias (FEMA - COVID): Reembolso de gastos relacionados con la pandemia, cubiertos por FEMA.

Reintegros por Medicaid: Reembolso recibido del Gobierno Federal por servicios prestados a estudiantes de educación especial que cumplen con los requisitos para dicho reembolso.

Transferencia entrante - Fondo de Servicio de Deuda: El Distrito utilizará \$3,3 millones del Fondo de Reserva para el Servicio de Deuda, conforme a las recomendaciones del Asesor Fiscal del distrito y del Plan Maestro de Infraestructura, para compensar los pagos de capital e intereses de Bonos en Serie y Arrendamientos de Capital, reduciendo así el impuesto predial que debe recaudarse.

Arrendamiento - Otras fuentes de financiamiento: A partir del 1.º de julio de 2021, el Distrito implementó la Norma N.º 87 del Consejo de Normas de Contabilidad Gubernamental (GASB) sobre arrendamientos. Esta norma reconoce una obligación por arrendamiento derivada del derecho de uso de un activo intangible. Los ingresos y gastos correspondientes a esta presentación contable requerida se neutralizan, sin impacto operativo para el Distrito.

INGRESOS DEL FONDO GENERAL

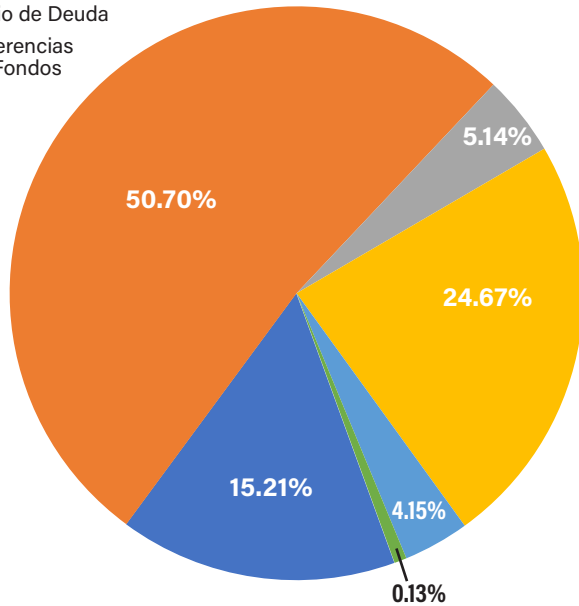


Cuenta	Descripción	Presupuesto sugerido 2025-26	Presupuesto Adoptado 2024-25	Variación en Dólares (Sugerido 25-26 vs. Aprobado 24-25)	Ingresos proyectados 2024 - 25	Ingresos finales 2023 - 24	Ingresos finales 2022 - 23
ASIGNACIÓN DEL FONDO RESERVADO PARA APORTES JUBILATORIOS		\$1,600,000	\$1,600,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
A 1001	Impuestos sobre Bienes Inmuebles	206,526,129	194,962,774	11,563,355	194,768,660	191,642,122	186,979,612
A 1085	Ingreso por Exención S.T.A.R.	-	8,177,239	(8,177,239)	8,177,239	9,227,260	10,195,724
IMPORTE TOTAL DEL IMPUESTO A LA PROPIEDAD EMITIDO, SEGÚN EL CÁLCULO DEL LÍMITE IMPOSITIVO		206,526,129	203,140,013	3,386,116	202,945,899	200,869,382	197,175,336
A 1081	P.I.L.O.T.	7,773,181	6,741,565	1,031,616	6,752,500	5,126,417	4,169,229
A 1090	Intereses/Moras por impuestos sobre bienes inmuebles	260,000	100,000	160,000	300,000	352,403	344,209
A 1111	Impuesto sobre Servicios Públicos	3,200,000	3,200,000	-	5,800,000	5,260,407	5,309,051
IMPUESTOS QUE NO SON SOBRE BIENES INMUEBLES		11,233,181	10,041,565	1,191,616	12,852,500	10,739,227	9,822,489
A 1311	Matrícula de Escuela Diurna	-	-	-	16,950	28,400	64,000
A 1410/1489	Otros honorarios y cargos	-	-	-	34,000	41,700	41,041
A 2230	Matrícula de Escuela Diurna - Otros distritos del Estado de Nueva York	-	-	-	286,079	418,784	46,460
A 2280-2282	Atención médica para otros distritos	1,000,000	1,000,000	-	1,715,000	1,912,567	1,605,270
A 2389	Otros conceptos varios	60,000	60,000	-	60,000	60,000	60,000
CARGOS POR SERVICIOS		1,060,000	1,060,000	-	2,112,029	2,461,450	1,816,770
A 2401.1	Intereses por inversiones	3,000,000	1,500,000	1,500,000	6,000,000	6,628,817	4,620,506
A 2410/11	Alquiler de bienes inmuebles	520,000	300,000	220,000	200,000	431,147	377,153
USO DE DINERO Y PROPIEDADES		3,520,000	1,800,000	1,720,000	6,200,000	7,059,964	4,997,660
A 2665	Venta de equipamiento	-	-	-	17,000	18,468	8,729
A 2680	Reintegros del seguro	-	-	-	83,261	23,378	176,743
A 2690	Otras compensaciones por pérdidas	-	-	-	2,500	4,388	4,570
VENTA DE BIENES Y COMPENSACIONES POR PÉRDIDAS		-	-	-	102,761	46,233	190,042
A 2701/2703	Reembolsos - Servicios BOCES / Otros	410,000	410,000	-	1,078,603	1,268,247	733,299
A 2705	Donaciones y obsequios	420,250	400,000	20,250	421,000	404,000	2,500
A2770/2770.1	Otros ingresos no clasificados	200,000	200,000	-	430,000	675,286	336,717
MISCELÁNEO		1,030,250	1,010,000	20,250	1,929,603	2,347,533	1,072,516
TRANSFERENCIAS INTERNAS		-	20,000	(20,000)	2,383	28,007	30,448
A 3060	Administración de archivos	-	-	-	73,162	-	-
A 3101	Subvención base (Educación Fundamental, Infraestructura y Transporte)	42,730,100	37,835,318	4,894,782	34,207,531	34,426,192	27,405,274
A 3104.3	Matrícula para estudiantes con discapacidades	100,000	100,000	-	158,120	104,548	94,388
A 3101.7	Subvención por costos escolares elevados (públicos y privados)	1,159,696	1,074,639	85,057	4,345,814	4,173,871	3,892,492
A 3103	Subvención BOCES	4,475,175	4,678,034	(202,859)	5,531,521	5,242,944	5,310,237
A 3260	Subvención para libros de texto	462,389	464,020	(1,631)	458,370	457,671	461,981
A 3262	Subvención para software y hardware educativo	216,486	197,512	18,974	197,146	198,316	201,921
A 3263	Subvención para bibliotecas	58,606	57,250	1,356	57,143	56,593	58,331
A 3289	Otras subvenciones estatales (para estudiantes sin hogar y escuelas charter-independientes)	353,163	354,000	(837)	433,063	518,294	568,074
SUBVENCIÓN ESTATAL		49,555,615	44,760,773	4,794,842	45,461,870	45,178,429	37,992,698
A 4289	Subvención Federal por Manejo de Emergencias (FEMA - COVID)	-	-	-	224,466	553,094	479,447
A 4601	Reintegros por Medicaid	100,000	58,193	41,807	200,000	209,491	219,684
SUBVENCIÓN FEDERAL		100,000	58,193	41,807	424,466	762,585	699,131
A 5031	Transferencia entrante - Fondo de Proyectos de Capital	-	-	-	73,162	-	-
A 5050	Transferencia entrante - Fondo de Servicio de Deuda	3,340,325	2,409,456	930,869	2,409,456	2,018,279	2,118,279
TRANSFERENCIA ENTRANTE/INGRESO DE OTRO FONDO		3,340,325	2,409,456	930,869	2,482,618	2,018,279	2,118,279
ARRENDAMIENTO - OTRAS FUENTES DE FINANCIAMIENTO		-	-	-	-	1,709,208	1,591,246
INGRESOS TOTALES		\$277,965,500	\$265,900,000	\$12,065,500	\$274,514,129	\$273,220,298	\$257,506,615



RESUMEN DE ASIGNACIONES DEL PRESUPUESTO DEL FONDO GENERAL

- Apoyo General
- Instrucción
- Transporte
- Prestaciones al personal
- Servicio de Deuda
- Transferencias entre Fondos



ASIGNACIONES (Distribución del gasto)	2025-26 Presupuesto sugerido	% del Presupuesto
Apoyo General	\$42,288,810	15.21%
Instrucción	140,926,712	50.70%
Transporte	14,286,603	5.14%
Prestaciones al personal	68,572,470	24.67%
Servicio de Deuda	11,540,905	4.15%
Transferencias entre Fondos	350,000	0.13%
Total de Asignaciones	\$277,965,500	100.00%

	Presupuesto sugerido 2025-26	Presupuesto adoptado 2024-25	Variación en Dólares (Sugerido 25-26 vs. Aprobado 24-25)	Gastos Proyectados 2024-2025	Gastos finales 2023-24	Gastos finales 2022-23	FTE sugeridos 2025-26	FTE modificados 2024-25
--	------------------------------------	------------------------------------	---	------------------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------------	-------------------------------

APOYO GENERAL

Consejo Escolar	\$221,778	\$224,852	\$(3,074)	\$205,217	\$196,166	\$169,388	1.000	1.000
Administración Central	476,273	479,445	(3,172)	465,380	452,825	451,982	2.000	2.000
Finanzas	2,245,657	2,190,468	55,189	1,946,022	1,774,246	1,745,309	17.000	17.000
Personal	2,307,871	2,050,466	257,405	2,095,820	1,555,753	1,432,142	7.000	7.000
Servicios Centrales	33,055,872	32,836,886	218,985	39,894,356	29,613,575	30,915,198	130.871	130.871
Otros gastos especiales	3,981,360	3,869,748	111,612	7,978,615	8,688,946	5,407,927		
TOTAL	42,288,810	41,651,866	636,944	52,585,410	42,281,509	40,121,946	157.871	157.871

INSTRUCCIÓN

Desarrollo Curricular y Supervisión	2,864,724	2,946,848	(82,123)	2,862,733	2,745,392	2,783,406	14.450	14.450
Supervisión - Escuela regular	5,634,367	5,671,198	(36,831)	5,363,145	5,361,790	5,292,241	36.000	36.000
Investigación, Planificación y Evaluación	478,681	426,568	52,113	480,294	301,969	204,048	1.800	1.800
Formación para el personal	1,037,232	979,558	57,674	1,276,259	728,874	797,120		
Enseñanza - Escuela Regular	73,814,745	73,531,243	283,502	70,461,112	69,138,665	67,970,386	582.646	587.046
Programas para Estudiantes con Discapacidades	29,718,149	27,807,353	1,910,796	28,610,111	24,043,287	23,986,228	234.582	235.582
Escuelas Especiales	6,504,296	6,196,872	307,425	6,431,019	5,514,503	5,441,106	33.300	33.300
Medios Didácticos	2,690,485	2,666,860	23,625	2,554,229	2,308,370	2,233,594	9.000	9.000
Servicios al Estudiante	18,184,034	17,862,575	321,459	17,556,561	16,314,566	15,704,390	118.300	118.300
TOTAL	140,926,712	138,089,074	2,837,638	135,595,463	126,457,417	124,412,517	1,030.078	1,035.478

TRANSPORTE

TOTAL	14,286,603	12,107,356	2,179,247	10,603,075	9,536,233	9,075,105	3.000	3.000
--------------	-------------------	-------------------	------------------	-------------------	------------------	------------------	--------------	--------------

NO DISTRIBUIDO

Prestaciones al personal	68,572,470	62,316,599	6,255,871	60,408,241	54,989,870	52,197,820		
Servicio de Deuda	11,540,905	9,885,105	1,655,800	9,885,105	11,606,543	10,989,405		
Transferencia a Otros Fondos	350,000	1,850,000	(1,500,000)	1,791,706	3,833,179	40,463,458		
TOTAL	80,463,375	74,051,704	6,411,671	72,085,053	70,429,592	103,650,683		

ASIGNACIONES DEL FONDO GENERAL

\$277,965,500	\$265,900,000	\$12,065,500	\$270,869,001	\$248,704,752	\$277,260,251	1,190.949	1,196.349
----------------------	----------------------	---------------------	----------------------	----------------------	----------------------	------------------	------------------

* El Sistema Uniforme de Cuentas para distritos escolares contenido en este documento ha sido prescrito conforme a la Sección 36 de la Ley General Municipal para todos los distritos escolares. Este sistema está diseñado para brindar uniformidad en la clasificación y resumen de datos.

FONDO GENERAL – ASIGNACIONES

Cuenta	Descripción	Presupuesto sugerido 2025-26	Presupuesto adoptado 2024-25	Variación en Dólares (Sugerido 25-26 vs. Aprobado 24-25)	Gastos Proyectados 2024-2025	Gastos finales 2023-2024	Gastos finales 2022-2023	FTE sugeridos 2025-26	FTE modificados 2024-25	Notas
A1010.16	Salarios No Instruccionales	\$40,800	\$40,000	\$800	\$40,800	\$40,000	\$40,000			
A1010.4	Servicios Contractuales y Otros	13,260	20,409	(7,149)	13,566	4,672	2,748			
A1010.45	Materiales y Suministros	2,340	2,600	(260)	4,501	4,177	1,875			
A1010.49	Servicios de BOCES	22,456	21,801	655	14,663	12,913	12,857			
1010	CONSEJO ESCOLAR	78,856	84,810	(5,954)	73,530	61,762	57,480			
A1040.16	Salarios No Instruccionales	97,674	94,438	3,236	94,438	91,035	87,500	1.000	1.000	
A1040.4	Servicios Contractuales y Otros	1,305	100	(145)	1,200	175	-			
A1040.45	Materiales y Suministros	90	1,450	(10)	510	53	821			
1040	SECRETARIA DEL DISTRITO	99,069	95,988	3,081	96,148	91,263	88,321	1.000	1.000	
A1060.16	Salarios No Instruccionales	3,217	3,169	48	3,169	2,244	788			
A1060.4	Servicios Contractuales y Otros	18,408	18,674	(266)	12,520	14,520	9,225			
A1060.45	Materiales y Suministros	4,500	5,000	(500)	2,639	2,547	113			
A1060.49	Servicios de BOCES	17,728	17,211	517	17,211	23,831	13,461			
1060	ASAMBLEA DEL DISTRITO	43,853	44,054	(201)	35,539	43,141	23,586			
CONSEJO ESCOLAR		221,778	224,852	(3,074)	205,217	196,166	169,388	1.000	1.000	

NOTAS EXPLICATIVAS

Consejo escolar: El Consejo escolar tiene la facultad legal de garantizar la educación de los estudiantes del distrito, establecer políticas, preparar y proponer el presupuesto, imponer impuestos y cumplir con todos los requisitos establecidos por la ley estatal. Cada uno de sus siete miembros es elegido por el público por un período de tres años y no recibe remuneración. Para mantenerse informada sobre nueva legislación y tendencias educativas, la Junta forma parte de varias organizaciones estatales y locales. Las conferencias y convenciones organizadas por estas entidades les brindan oportunidades de actualización.

Secretaria del distrito: La Secretaria del Distrito es designada por la Junta de Educación por un período de un año. Tiene como funciones actuar como secretaria en todas las reuniones y elecciones del distrito, asistir a las reuniones de votantes, custodiar actas y documentos oficiales, atender solicitudes de acceso a la información (FOIL), mantener el Manual de Políticas del Distrito y coordinar Audiencias Imparciales.

Asamblea del distrito: La Ley de Educación del Estado exige que los votantes puedan decidir sobre asuntos especiales. En esta partida se incluyen fondos para presidentes de mesa, secretarios, inspectores y demás gastos necesarios para celebrar la Elección Anual del Distrito y la Votación del Presupuesto.

A nivel distrital: El presupuesto de este año incluye diversas reducciones y/o reasignaciones de gastos basadas en el análisis de tendencias de años anteriores y en las necesidades proyectadas del distrito.

Cuenta	Descripción	Presupuesto sugerido 2025-26	Presupuesto adoptado 2024-25	Variación en Dólares (Sugerido 25-26 vs. Aprobado 24-25)	2024-25 Projected Expenditures	Gastos finales 2023-2024	Gastos finales 2022-2023	2024-25 Proposed FTE	2023-24 Modified FTE	Notas
A1240.15	Salarios Instruccionales	308,865	311,923	(3,058)	308,865	305,807	311,745	1.000	1.000	
A1240.16	Salarios No Instruccionales	107,683	105,571	2,112	105,571	103,002	99,977	1.000	1.000	
A1240.4	Servicios Contractuales y Otros	39,461	41,510	(2,049)	34,344	28,683	26,143			
A1240.45	Materiales y Suministros	5,472	6,080	(608)	2,500	2,823	1,987			
A1240.49	Servicios de BOCES	14,792	14,361	431	14,100	12,510	12,130			
1240	ADMINISTRADOR JEFE DEL DISTRITO ESCOLAR	476,273	479,445	(3,172)	465,380	452,825	451,982	2.000	2.000	
ADMINISTRACIÓN CENTRAL		476,273	479,445	(3,172)	465,380	452,825	451,982	2.000	2.000	

NOTAS EXPLICATIVAS

Administrador Jefe del Distrito Escolar: El programa y los objetivos del Administrador Jefe del Distrito implican el ejercicio de su liderazgo como Director Ejecutivo del Distrito Escolar. Trabaja en conjunto con la Junta de Educación para establecer prioridades anuales alineadas con la Declaración de Misión del Distrito, y proporciona a la Junta la información necesaria para que pueda tomar decisiones fundamentadas en relación con los programas educativos, el personal y la infraestructura. Apoya los programas de instrucción y promueve mejoras orientadas a la excelencia educativa. También tiene la responsabilidad de respaldar el liderazgo pedagógico, especialmente a nivel institucional, fomentando la toma de decisiones colaborativa basada en principios educativos sólidos. Además, vela por que el Distrito Escolar de White Plains se mantenga alineado con las tendencias estatales y nacionales en materia de educación, y promueve el desarrollo profesional continuo para asegurar que todo el personal adquiera y/o mantenga competencias profesionales de alta calidad.



FONDO GENERAL – ASIGNACIONES

Cuenta	Descripción	Presupuesto psugerido 2025-26	Presupuesto padoptado 2024-25	Variación en Dólares (Sugerido 25-26 vs. Aprobado 24-25)	2024-25 Projected Expenditures	2023-2024 Final Expenditures	2022-23 Final Expenditures	FTE sugeridos 2025-26	FTE modificados 2024-25	Notas
A1310.15	Salarios Instruccionales	276,444	276,444	–	276,444	265,211	259,897	1.000	1.000	
A1310.16	Salarios No Instruccionales	1,132,560	1,085,082	47,478	926,174	916,020	839,675	12.000	12.000	
A1310.4	Servicios Contractuales y Otros	16,558	25,174	(8,616)	6,469	5,020	18,145			
A1310.45	Materiales y Suministros	16,110	17,900	(1,790)	9,790	8,142	15,068			
A1310.49	Servicios de BOCES	34,422	33,419	1,003	14,000	14,909	23,243			
1310	ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS	1,476,094	1,438,019	38,074	1,232,877	1,209,303	1,156,028	13.000	13.000	
A1320.4	Servicios Contractuales y Otros	193,515	189,720	3,795	210,000	110,900	230,653			
1320	AUDITORÍA	193,515	189,720	3,795	210,000	110,900	230,653			
A1325.16	Salarios No Instruccionales	133,195	129,696	3,499	129,796	126,048	76,610	1.000	1.000	
A1325.4	Servicios Contractuales y Otros	88,120	106,000	(17,880)	63,310	40,713	2,314			1
1325	TESORERO	221,315	235,696	(14,381)	193,106	166,761	78,924	1.000	1.000	
A1330.4	Servicios Contractuales y Otros	40,000	40,000	-	40,000	40,000	40,000			
1330	RECAUDADOR DE IMPUESTOS	40,000	40,000	-	40,000	40,000	40,000			
A1345.16	Salarios No Instruccionales	262,710	231,083	31,627	199,323	198,967	194,810	3.000	3.000	
A1345.4	Servicios Contractuales y Otros	42,855	46,450	(3,595)	61,242	42,673	37,534			
A1345.45	Materiales y Suministros	4,275	4,750	(475)	4,000	3,107	6,129			
A1345.49	Servicios de BOCES	4,893	4,750	143	5,475	2,535	1,231			
1345	COMPRAS	314,733	287,033	27,700	270,040	247,282	239,703	3.000	3.000	
FINANZAS		2,245,657	2,190,468	55,189	1,946,022	1,774,246	1,745,309	17.000	17.000	

NOTAS EXPLICATIVAS

Administración de negocios: Incluye los salarios y gastos correspondientes a la Oficina de Finanzas del Distrito. Entre las funciones contempladas se encuentran la contabilidad, elaboración presupuestaria, informes financieros, cuentas por pagar, facturación y nómina. También se incluyen los costos de insumos y materiales generales, servicios de cumplimiento normativo de planes de pensión diferida 403(b) y 457, asesor fiscal, membresías, asistencia a talleres profesionales, servicios actuariales para la Valuación Actuarial GASB N.º 45 sobre prestaciones posteriores al empleo —que deben ser informados en los estados financieros del distrito—, y servicios contratados con BOCES para la actualización anual demográfica, informes estatales y federales, capacitación del personal y planificación de ayudas estatales.

Auditoría: La Ley de Educación del Estado de Nueva York exige que las cuentas del distrito escolar sean auditadas anualmente por un auditor independiente. El informe no solo certifica el estado de las cuentas y registros, sino que también ofrece recomendaciones para mejorar los procedimientos de registro. Los estados financieros se elaboran conforme a las Normas de Contabilidad Gubernamental Generalmente Aceptadas. La Junta designa anualmente al auditor externo. Asimismo, la Junta nombra anualmente a un Auditor de Reclamaciones Interno, quien certifica que cada reclamo incluido en los informes haya sido auditado y autorizado para su pago, incluida la nómina. Además, la ley exige que todos los distritos escolares cuenten con un auditor interno que desarrolle evaluaciones de riesgo y realice pruebas periódicas de los controles internos. El Auditor Independiente, el Auditor de Reclamaciones y el Auditor Interno reportan directamente a la Junta de Educación y al Comité de Auditoría.

Recaudador de impuestos: La Ciudad de White Plains actúa como recaudadora de impuestos del Distrito. Sus responsabilidades incluyen la preparación y cobro de los pagos de impuestos correspondientes al Distrito.

Tesorero: El Consejo Escolar designa un Tesorero, quien actúa como custodio oficial de todos los fondos del Distrito y se encarga de revisar y preparar los informes financieros. También se incluye un Asesor de Inversiones que colabora para maximizar el rendimiento financiero del distrito y gestionar el flujo de efectivo.

Compras y control de inventario: En esta sección se registran todas las actividades relacionadas con la adquisición de bienes y servicios para el Distrito, incluyendo la aprobación y generación de órdenes de compra, procesos de licitación y cumplimiento de la legislación del Estado de Nueva York y de las políticas del consejo de educación.

A nivel distrital: El presupuesto de este año incluye diversas reducciones y/o reasignaciones de gastos basadas en el análisis de tendencias de años anteriores y en las necesidades proyectadas del distrito.

Notas

I: Incluye la estimación de los honorarios del Asesor de Inversiones en función del valor proyectado de las inversiones para 2025–2026.

FONDO GENERAL – ASIGNACIONES

Cuenta	Descripción	Presupuesto sugerido 2025-26	Presupuesto padoptado 2024-25	Variación en Dólares (Sugerido 25-26 vs. Aprobado 24-25)	2024-25 Projected Expenditures	Gastos finales 2023-2024	Gastos finales 2022-2023	FTE sugeridos 2025-26	FTE modificados 2024-25	Notas
A1420.4	Servicios Contractuales y Otros	600,554	392,700	207,854	642,700	452,743	409,210			1
1420	LEGAL	600,554	392,700	207,854	642,700	452,743	409,210			
A1430.15	Salarios Instruccionales	233,127	233,127	-	233,127	228,555	224,074	1.000	1.000	
A1430.16	Salarios No Instruccionales	571,469	547,335	24,134	521,726	504,593	451,396	5.000	5.000	
A1430.4	Servicios Contractuales y Otros	63,360	64,137	(777)	52,770	36,351	36,946			
A1430.45	Materiales y Suministros	3,600	4,000	(400)	3,384	3,897	3,220			
A1430.49	Servicios de BOCES	256,615	249,140	7,475	168,957	99,765	99,679			
1430	RECURSOS HUMANOS	1,128,171	1,097,739	30,432	979,963	873,162	815,314	6.000	6.000	
A1460.16	Salarios No Instruccionales	27,743	27,333	410	27,667	16,501	9,454			
A1460.45	Materiales y Suministros	5,850	6,500	(650)	14,850	479	1,039			
A1460.49	Servicios de BOCES	76,143	73,925	2,218	164,947	21,407	6,384			
1460	RESPONSABLE DE ADMINISTRACIÓN DE ARCHIVOS	109,736	107,758	1,978	207,464	38,387	16,877			
A1480.16	Salarios No Instruccionales	124,360	122,539	1,821	126,375	122,391	116,837	1.000	1.000	
A1480.4	Servicios Contractuales y Otros	126,369	115,816	10,553	94,920	59,543	64,855			
A1480.45	Materiales y Suministros	11,430	12,700	(1,270)	44,399	9,527	9,048			
A1480.49	Servicios de BOCES	207,251	201,214	6,037	-	-	-			
1480	INFORMACIÓN Y SERVICIOS PÚBLICOS	469,410	452,269	17,141	265,693	191,461	190,741	1.000	1.000	
STAFF		2,307,871	2,050,466	257,405	2,095,820	1,555,753	1,432,142	7.000	7.000	

NOTAS EXPLICATIVAS

Servicios Jurídicos: Esta partida incluye el pago por servicios profesionales de asesoría legal contratados por el Consejo Escolar para asesorar y revisar los asuntos del distrito. Los honorarios legales también comprenden servicios relacionados con negociaciones con los sindicatos del distrito, asesoría para la emisión de deuda, procedimientos de revisión tributaria (tax certiorari) y otros asuntos legales y litigiosos.

Personal: Esta partida contempla los salarios de la Oficina de Recursos Humanos, así como los gastos asociados a la contratación y orientación del personal profesional, y el mantenimiento de los expedientes laborales. También se incluyen los costos de insumos generales, servicios profesionales relacionados con adaptaciones para empleados, libros profesionales, publicaciones periódicas, publicidad, impresión, membresías y participación en talleres profesionales. Los gastos con BOCES también están contemplados, incluyendo capacitaciones obligatorias, servicios de cumplimiento conforme a la Ley de Cuidado de Salud Asequible, software para seguimiento de asistencia (AESOP), programa de asistencia al empleado, certificación regional, registros escolares, reclutamiento y desarrollo/capacitación del personal, además de publicidad.

Administración de archivos: El Distrito mantiene todos los registros requeridos conforme al calendario de Conservación y Eliminación de Documentos del Estado de Nueva York y a las políticas del Consejo Escolar. Anualmente se contrata personal temporal para colaborar con el descarte de documentos. El Distrito ha sido beneficiario de subvenciones otorgadas por los Archivos del Estado de Nueva York para apoyar la gestión documental. Además, mantiene un contrato con Orange/Ulster BOCES, entidad especializada en conservación de registros, para el desarrollo de un programa eficaz en esta materia.

Información Pública: El Distrito es responsable de mantener informados a sus residentes. Se considera prioritario compartir información sobre el progreso estudiantil, los programas y planes, eventos y actividades, así como guías para asistir a residentes, padres de familia y estudiantes. Con el objetivo de mantener informada a su comunidad, el distrito distribuye diversos materiales, tales como: boletines informativos del distrito escolar, documentos sobre temas y eventos educativos relevantes, calendario escolar, sitio web del distrito, cobertura de eventos en el canal de cable de White Plains, materiales visuales, producción de videos y comunicados de prensa. Se asignan fondos específicos para el calendario escolar, un consultor externo encargado del boletín informativo, y servicios de BOCES para múltiples actividades de comunicación, incluyendo redes sociales.

A nivel distrital: El presupuesto de este año incluye diversas reducciones y/o reasignaciones de gastos basadas en el análisis de tendencias de años anteriores y en las necesidades proyectadas del distrito.

Notas

1: Representa los honorarios estimados según las proyecciones de los servicios jurídicos requeridos.



FONDO GENERAL – ASIGNACIONES

Cuenta	Descripción	Presupuesto psugerido 2025-26	Presupuesto padoptado 2024-25	Variación en Dólares (Sugerido 25-26 vs. Aprobado 24-25)	2024-25 Projected Expenditures	Gastos finales 2023-2024	Gastos finales 2022-2023	FTE sugeridos 2025-26	FTE modificados 2024-25	Notas
A1620.16	Salarios No Instruccionales	6,115,941	6,051,067	64,874	5,831,685	5,600,643	5,550,499	75.000	75.000	
A1620.2	Equipo	1,302,849	973,351	329,498	1,092,068	917,074	756,217			
A1620.4	Servicios Contractuales y Otros	2,422,373	2,448,381	(26,008)	2,461,343	3,433,662	1,571,777			
A1620.401-407	Servicios Públicos	5,569,175	5,351,064	218,111	4,595,344	3,063,577	3,210,155			
A1620.493-498	Construction & Site Improvements	3,375,591	3,387,645	(12,054)	9,069,234	4,041,355	5,460,124			
A1620.45	Materiales y Suministros	714,453	1,503,857	(789,404)	1,520,370	1,489,909	1,796,925			
A1620.49	Servicios de BOCES	345,910	444,569	(98,659)	710,405	134,047	201,779			
1620	FUNCIONAMIENTO DE PLANTA	19,846,291	20,159,934	(313,643)	25,280,449	18,680,266	18,547,477	75.000	75.000	1
A1621.16	Salarios No Instruccionales	1,584,102	1,387,641	196,461	1,470,532	1,376,045	1,275,095	16.500	16.500	
A1621.2	Equipo	155,000	155,000	-	184,490	181,174	265,613			
A1621.4	Servicios Contractuales y Otros	723,618	709,623	13,995	783,313	794,744	485,322			
A1621.45	Materiales y Suministros	556,660	507,400	49,260	516,190	477,210	484,582			
1621	MANTENIMIENTO DE PLANTA	3,019,380	2,759,664	259,716	2,954,525	2,829,174	2,510,613	16.500	16.500	1
A1622.16	Salarios No Instruccionales	1,757,751	1,739,919	17,832	1,636,291	1,475,159	1,490,452	33.371	33.371	
A1622.4	Servicios Contractuales y Otros	687,918	613,839	74,079	599,921	489,912	585,407			
A1622.49	Servicios de BOCES	344,834	406,604	(61,770)	489,054	187,885	189,185			
1622	SEGURIDAD	2,790,503	2,760,362	30,141	2,725,266	2,152,957	2,265,043	33.371	33.371	1

NOTAS EXPLICATIVAS

Funcionamiento de planta: En esta partida se registra el costo de la supervisión, el personal administrativo, los conserjes y todos los gastos relacionados con el funcionamiento y limpieza de los edificios escolares. Entre los gastos se incluyen: equipamiento, servicios públicos, reparación de equipos, gestión de residuos, servicios de limpieza tercerizados, servicios de seguridad contratados, materiales y suministros para el mantenimiento de los edificios. Además, la Oficina de Instalaciones es responsable de coordinar y facturar el uso de edificios por parte de organizaciones externas e internas.

Mantenimiento de planta: En esta categoría se registran los costos del personal técnico especializado en mantenimiento (como carpinteros, electricistas y plomeros), así como los costos asociados a la reparación y mantenimiento de las instalaciones. Se incluyen proyectos generales del distrito en cada edificio que se llevan a cabo durante el año, contratos de mantenimiento de equipos como los sistemas HVAC, servicios profesionales de arquitectura/ingeniería, control de plagas, entre otros. También se incluyen los Servicios de BOCES para ayudar al Distrito a cumplir con normativas relacionadas con sustancias tóxicas, asbesto, pruebas ambientales, planes estatales de emergencia edilicia y un entorno seguro conforme a las leyes de "Derecho a Saber".

Seguridad de la planta: En esta categoría se registran los costos del personal técnico especializado en mantenimiento (como carpinteros, electricistas y plomeros), así como los costos asociados a la reparación y mantenimiento de las instalaciones. Se incluyen proyectos generales del distrito en cada edificio que se llevan a cabo durante el año, contratos de mantenimiento de equipos como los sistemas HVAC, servicios profesionales de arquitectura/ingeniería, control de plagas, entre otros. También se incluyen los Servicios de BOCES para ayudar al Distrito a cumplir con normativas relacionadas con sustancias tóxicas, asbesto, pruebas ambientales, planes estatales de emergencia edilicia y un entorno seguro conforme a las leyes de "Derecho a Saber".

Proyectos Prioritarios de Infraestructura y Mantenimiento para 2025-2026: Ver sección separada con la lista detallada de proyectos por edificio.

A nivel distrital: El presupuesto de este año incluye diversas reducciones y/o reasignaciones de gastos basadas en el análisis de tendencias de años anteriores y en las necesidades proyectadas del distrito.

Notas

1: Representa una reasignación de gastos.

FONDO GENERAL – ASIGNACIONES

Cuenta	Descripción	Presupuesto psugerido 2025-26	Presupuesto padoptado 2024-25	Variación en Dólares (Sugerido 25-26 vs. Aprobado 24-25)	2024-25 Projected Expenditures	Gastos finales 2023-2024	Gastos finales 2022-2023	FTE sugeridos 2025-26	FTE modificados 2024-25	Notas
A1670.16	Salarios No Instruccionales	70,718	66,739	3,979	68,851	63,148	59,064	1.000	1.000	
A1670.4	Servicios Contractuales y Otros	267,812	268,366	(554)	216,670	213,958	210,839			
A1670.45	Materiales y Suministros	55,080	61,200	(6,120)	47,000	38,382	32,068			
A1670.49	Servicios de BOCES	600,174	602,110	(1,936)	580,966	123,499	222,159			
1670	IMPRESIÓN Y CORRESPONDENCIA CENTRALIZADA	993,784	998,415	(4,631)	913,487	438,986	524,130	1.000	1.000	
A1680.15	Salarios Instruccionales	-	-	-	-	102,238	191,491	-	-	
A1680.16	Salarios No Instruccionales	719,018	722,797	(3,779)	628,425	534,755	473,315	5.000	5.000	
A1680.4	Servicios Contractuales y Otros	105,472	112,676	(7,204)	127,368	88,824	50,247			
A1680.45	Materiales y Suministros	177,810	197,567	(19,757)	94,891	181,795	165,891			
A1680.49	Servicios de BOCES	5,403,613	5,125,472	278,142	7,169,944	4,604,580	6,186,991			1
1680	PROCESAMIENTO CENTRALIZADO DE DATOS	6,405,913	6,158,512	247,401	8,020,629	5,512,192	7,067,936	5.000	5.000	
SERVICIOS CENTRALES		33,055,872	32,836,886	218,985	39,894,356	29,613,575	30,915,198	130.871	130.871	

NOTAS EXPLICATIVAS

Central Data Processing: Esta partida contempla el costo de franqueo, arrendamiento de la máquina de correo, fotocopadoras (nuevo contrato de arrendamiento por cinco años a partir de 2024-2025), máquina plegadora y mantenimiento del equipo, así como el costo del papel para copias.

Procesamiento Centralizado de Datos: Se brinda soporte para los sistemas administrativos existentes, incluyendo Parent Square, Data Warehousing, Infinite Campus, Nvision y el sitio web del Distrito. Como medida de eficiencia económica, el Distrito continuará adquiriendo servicios, hardware y software a través del consorcio cooperativo de BOCES. El enfoque del Distrito ha sido aumentar el ancho de banda, instalar infraestructura inalámbrica y ampliar la virtualización. Esta partida también cubre el soporte y mantenimiento de todos los sistemas informáticos, incluidos software, hardware, integridad de datos y seguridad de la red. El Distrito seguirá utilizando la opción de Compra en Cuotas (arrendamiento de capital) mediante BOCES para aprovechar su poder de compra en tecnología.

A nivel distrital: El presupuesto de este año incluye diversas reducciones y/o reasignaciones de gastos basadas en el análisis de tendencias de años anteriores y en las necesidades proyectadas del distrito.

Notas

1: Representa aumentos de precio en Servicios de BOCES, servicios de Voz sobre IP, sistema de gestión estudiantil (Infinite Campus), líneas telefónicas de Verizon, técnicos de informática, así como servicios adicionales de ciberseguridad, reemplazo de la plataforma de comunicación K-12 por Parent Square, y red Wi-Fi en los campos deportivos, todo financiado dentro del presupuesto de Servicios de BOCES.

Cuenta	Descripción	Presupuesto psugerido 2025-26	Presupuesto padoptado 2024-25	Variación en Dólares (Sugerido 25-26 vs. Aprobado 24-25)	2024-25 Projected Expenditures	Gastos finales 2023-2024	Gastos finales 2022-2023	FTE sugeridos 2025-26	FTE modificados 2024-25	Notas
A1910.4	Seguro no asignado	1,513,252	1,315,871	197,381	1,144,847	1,113,702	808,149			
A1920.4	Cuotas de asociaciones escolares	36,818	45,900	(9,082)	42,061	29,812	28,969			
A1930.4	Sentencias y reclamaciones	775,000	775,000	-	5,073,030	5,833,837	2,902,501			
A1950.4	Impuestos y Tasaciones sobre Propiedades Escolares	393,786	474,300	(80,514)	460,000	439,216	439,751			1
A1981.49	Administración de BOCES	1,048,916	1,045,529	3,387	1,045,528	1,058,298	1,008,384			
A1983.49	Gastos de capital de BOCES	213,588	213,149	439	213,149	214,080	220,173			
1900	PARTIDAS ESPECIALES	3,981,360	3,869,748	111,612	7,978,615	8,688,946	5,407,927			
APOYO GUBERNAMENTAL GENERAL		42,288,810	41,651,866	636,944	52,585,410	42,281,509	40,121,946	157.871	157.871	

NOTAS EXPLICATIVAS

Seguro no asignado: Para proteger los activos del Distrito y resguardarse ante posibles demandas por responsabilidad civil, el Distrito mantiene un programa de seguros integral. Las pólizas incluyen una póliza multiprotección que cubre responsabilidad civil, incendios, inundaciones, vehículos y robos. También se cuenta con pólizas para calderas y maquinaria, ciberseguridad y una póliza general (umbrella). El Distrito es miembro de New York Schools Insurance Reciprocal (NYSIR), una agrupación que reúne a 353 distritos escolares que se autoaseguran contra diversos riesgos. Las tarifas para 2025-2026 representan la parte proporcional del Distrito en los gastos operativos totales y en las reclamaciones previstas. Esta partida también incluye la póliza de seguro por accidentes estudiantiles. Para 2025-2026, se estima un aumento del 15 % en las primas debido a las condiciones del mercado.

Cuotas de asociaciones escolares: Esta partida incluye los gastos asociados a mantener al personal y al Consejo Escolar actualizados respecto de los avances en todas las áreas educativas, incluyendo instrucción, currículo, negociaciones, litigios y temas emergentes.

Impuestos y Tasaciones: Incluye los cargos por impuestos de alcantarillado aplicados por el Condado de Westchester sobre propiedades pertenecientes al distrito escolar. Además, el Distrito recauda impuestos correspondientes a propiedades divididas con obligación de pago hacia el Distrito Escolar de Scarsdale.

Sentencias y reclamaciones: Aquí se registran los pagos correspondientes a procedimientos de revisión tributaria (tax certiorari). El Distrito se autofinancia para cubrir estas obligaciones, y los pagos se efectúan mediante el uso de la Reserva para Tax Certiorari.

BOCES - Cargos Administrativos y de Capital: Los presupuestos administrativos y de capital se asignan a los distritos componentes con base en el cálculo de Asistencia Diaria Promedio Ponderada por Residente (RWADA). Los ingresos por costos indirectos, ingresos misceláneos y cargos administrativos aplicados a distritos no componentes reducen el monto asignado a los distritos participantes. Los gastos relacionados con beneficios para jubilados también deben contabilizarse dentro del presupuesto administrativo. El Distrito tiene una proporción de ayuda del 58 % aplicada a los servicios elegibles para ayuda de BOCES.

Notas

1: Reflects reduction in Sewer Tax Assessment due to the reevaluation of assessed property values by the City of White Plains Assessor.



FONDO GENERAL – ASIGNACIONES

Cuenta	Descripción	Presupuesto psugerido 2025-26	Presupuesto padoptado 2024-25	Variación en Dólares (Sugerido 25-26 vs. Aprobado 24-25)	2024-25 Projected Expenditures	Gastos finales 2023-2024	Gastos finales 2022-2023	FTE sugeridos 2025-26	FTE modificados 2024-25	Notas
A2010.15	Salarios Instruccionales	2,197,539	2,194,205	3,334	2,080,514	2,065,409	1,916,831	11.450	11.450	
A2010.16	Salarios No Instruccionales	252,138	242,486	9,652	236,858	229,651	218,664	3.000	3.000	
A2010.4	Servicios Contractuales y Otros	157,456	200,780	(43,324)	128,867	196,697	113,450			1
A2010.45	Materiales y Suministros	10,080	11,200	(1,120)	3,770	4,642	9,968			
A2010.48	Libros de texto	247,511	298,177	(50,666)	412,725	248,992	524,492			1
2010	DESARROLLO CURRICULAR Y SUPERVISIÓN	2,864,724	2,946,848	(82,123)	2,862,733	2,745,392	2,783,406	14.450	14.450	
A2020.15	Salarios Instruccionales	4,567,931	4,584,865	(16,934)	4,434,515	4,451,000	4,359,857	27.000	27.000	
A2020.16	Salarios No Instruccionales	756,687	732,601	24,086	665,153	703,309	668,104	9.000	9.000	
A2020.4	Servicios Contractuales y Otros	128,722	150,406	(21,684)	94,052	63,458	81,694			
A2020.45	Materiales y Suministros	181,027	203,326	(22,299)	169,425	144,023	182,586			
2020	SUPERVISIÓN - ESCUELA REGULAR	5,634,367	5,671,198	(36,831)	5,363,145	5,361,790	5,292,241	36.000	36.000	

NOTAS EXPLICATIVAS

Desarrollo Curricular y Supervisión: Incluye los salarios del personal de Currículo y Desarrollo, así como del personal administrativo de apoyo. Esta función proporciona coordinación profesional para la mejora curricular y proyectos relacionados. Sus responsabilidades incluyen establecer y mantener un programa de evaluación instruccional; planificar y administrar programas de desarrollo profesional y capacitación en servicio; adquirir y distribuir recursos didácticos; y trabajar junto con administradores y docentes para organizar y coordinar los esfuerzos curriculares e instruccionales del Distrito. También elaboran informes de evaluación, colaboran en el desarrollo de proyectos innovadores, organizan y administran el programa de evaluación distrital y brindan apoyo a los servicios de orientación y asistencia al estudiante.

Los costos contractuales contemplan financiamiento para Project Lead The Way, congresos profesionales y el programa AVID (Advancement Via Individual Determination), además de capacitación profesional en alfabetización, matemáticas, ciencias y estudios sociales, así como formación en la implementación del marco de Diseño Universal para el Aprendizaje (Universal Design for Learning - UDL) para la planificación de currículo y clases.

Supervisión - Escuela Regular: La administración institucional representa un verdadero liderazgo pedagógico, que incluye —entre otras funciones— visión, acompañamiento y orientación al logro académico de los estudiantes. Esta administración brinda apoyo integral a los estudiantes y a su rendimiento académico, transformando los objetivos y la misión del Distrito en un plan de acción concreto. Las responsabilidades se centran en los estudiantes como prioridad principal; incluyen la coordinación de actividades escolares, supervisión del personal, apoyo al currículo y la enseñanza, garantía de seguridad estudiantil, disciplina, orientación, mantenimiento de registros, vinculación con padres de familia, promoción de relaciones positivas con la comunidad educativa, asignación de recursos del edificio según las necesidades estudiantiles, implementación de políticas del Consejo Escolar y colaboración con diversas organizaciones. En esta categoría se incluyen los cargos de directores y subdirectores. El personal de servicio civil presta servicios de apoyo que garantizan el funcionamiento eficaz de cada escuela.

A nivel distrital: El presupuesto de este año incluye diversas reducciones y/o reasignaciones de gastos basadas en el análisis de tendencias de años anteriores y en las necesidades proyectadas del distrito.

Notas

1: Representa una reasignación de gastos de servicios contratados y libros de texto hacia gastos de BOCES (2010.440/.480 a 2060.490 y 2070.490) para desarrollo profesional y NWEA.

FONDO GENERAL – ASIGNACIONES

Cuenta	Descripción	Presupuesto psugerido 2025-26	Presupuesto padoptado 2024-25	Variación en Dólares (Sugerido 25-26 vs. Aprobado 24-25)	2024-25 Projected Expenditures	Gastos finales 2023-2024	Gastos finales 2022-2023	FTE sugeridos 2025-26	FTE modificados 2024-25	Notas
A2060.15	Salarios Instruccionales	63,318	47,504	15,814	60,300	28,235	33,662	0.350	0.350	
A2060.16	Salarios No Instruccionales	107,314	102,558	4,756	54,058	52,998	46,186	1.450	1.450	
A2060.4	Servicios Contractuales y Otros	-	-	-	-	-	-			
A2060.45	Materiales y Suministros	18,000	20,000	(2,000)	17,600	36,855	24,582			
A2060.49	Servicios de BOCES	290,050	256,506	33,544	348,335	183,881	99,619			1
2060	INVESTIGACIÓN, PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN	478,681	426,568	52,113	480,294	301,969	204,048	1.800	1.800	
A2070.15	Salarios Instruccionales	-	-	-	-	49,991	50,000			
A2070.4	Servicios Contractuales y Otros	38,536	43,741	(5,205)	39,913	23,975	38,675			
A2070.45	Materiales y Suministros	8,280	9,200	(920)	5,081	1,500	4,593			
A2070.49	Servicios de BOCES	990,416	926,617	63,799	1,231,266	653,409	703,853			1
2070	CAPACITACIÓN EN SERVICIO - INSTRUCCIÓN	1,037,232	979,558	57,674	1,276,259	728,874	797,120			
ADMINISTRACIÓN Y MEJORA DE LA INSTRUCCIÓN		10,015,004	10,024,172	(9,168)	9,982,431	9,138,025	9,076,815	52.250	52.250	

NOTAS EXPLICATIVAS

Investigación, Planificación y Evaluación: El enfoque principal de esta área ha sido facilitar la administración de pruebas federales, estatales y locales. Los Servicios de BOCES están mandatados para recopilar y reportar los resultados de las evaluaciones de los estudiantes al Departamento de Educación del Estado de Nueva York. Los costos contractuales y los Servicios de BOCES incluyen servicios de corrección de exámenes y evaluación de programas. Además, se administran las evaluaciones NWEA, LAS Links y STAMP con el objetivo de monitorear el crecimiento y desempeño de los estudiantes. Los Materiales y Suministros incluyen recursos de preparación para las pruebas estatales de Nueva York (grados 3 a 8) y materiales CogAT (no verbales) para los grados 2 a 5, utilizados en el proceso de selección para el programa de Enriquecimiento en Razonamiento Visual (VRE).

Capacitación en Servicio - Instrucción: Esta sección del presupuesto está específicamente destinada a brindar al personal estrategias y metodologías de instrucción comprobadas como altamente efectivas. El desarrollo profesional se llevará a cabo para docentes desde jardín de infancia hasta 12.º grado, a través del Centro de Desarrollo del Personal, mediante una serie de cursos en servicio y de nivel de posgrado. Los temas incluirán: Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL), uso de datos para orientar la enseñanza, MTSS, análisis de datos NWEA, y desarrollo de capacidades docentes para implementar estrategias activas que fomenten la participación estudiantil, así como el uso adecuado de la tecnología educativa. Se incluyen fondos para el programa de mentoría obligatoria por el estado para docentes principiantes.

A nivel distrital: El presupuesto de este año incluye diversas reducciones y/o reasignaciones de gastos basadas en el análisis de tendencias de años anteriores y en las necesidades proyectadas del distrito.

Notas

1: Representa una reasignación de gastos de servicios contratados y libros de texto hacia gastos de BOCES (2010.440/480 a 2060.490 y 2070.490) para desarrollo profesional y NWEA.



FONDO GENERAL – ASIGNACIONES

Cuenta	Descripción	Presupuesto sugerido 2025-26	Presupuesto adoptado 2024-25	Variación en Dólares (Sugerido 25-26 vs. Aprobado 24-25)	2024-25 Projected Expenditures	Gastos finales 2023-2024	Gastos finales 2022-2023	FTE sugeridos 2025-26	FTE modificados 2024-25	Notas
A2110.12a	Salarios docentes, jornada completa K-3	17,242,283	17,501,424	(259,141)	17,174,586	16,751,038	16,499,328	133.020	133.020	
A2110.12b	Salarios docentes 4-6	15,769,870	15,459,249	310,621	15,066,921	14,955,889	14,448,330	119.580	120.780	1
A2110.13	Salarios docentes, 7-12	29,719,559	29,296,062	423,496	27,766,121	27,540,528	26,955,443	217.090	218.290	2/3
A2110.14	Docente suplente	1,844,213	1,789,504	54,709	1,591,833	1,485,793	1,612,595	-	-	
A2110.152	Asistentes de docencia K-6	2,925,065	3,127,490	(202,425)	2,821,479	2,898,234	2,920,170	61.228	63.228	4
A2110.152	Asistentes de docencia 7-12	783,139	806,738	(23,599)	756,561	737,135	872,554	16.228	16.228	
A2110.154, 155, 158	Asistente de docencia por día, horas extra	373,696	366,815	6,881	387,924	402,668	323,426	-	-	
A2110.16	Salarios No Instruccionales	2,602,338	2,452,324	150,014	2,418,230	2,157,831	2,141,633	35.500	35.500	
A2110.2	Equipo	-	-	-	9,889	-	-			
A2110.4	Servicios Contractuales y Otros	616,112	625,675	(9,563)	594,959	531,233	207,513			
A2110.45	Materiales y Suministros	950,636	1,056,312	(105,676)	1,045,654	914,767	1,148,085			
A2110.473	Matrícula - Escuelas charter	100,256	97,335	2,921	74,470	62,623	68,592			
A2110.48	Libros de texto	607,113	674,589	(67,476)	603,755	596,101	664,944			
A2110.49b	Servicios de BOCES	280,464	277,725	2,739	148,731	104,826	107,774			
2110	ENSEÑANZA-ESCUELA REGULAR	73,814,745	73,531,243	283,502	70,461,112	69,138,665	67,970,386	582.646	587.046	
ENSEÑANZA EN LA ESCUELA ORDINARIA		73,814,745	73,531,243	283,502	70,461,112	69,138,665	67,970,386	582.646	587.046	

NOTAS EXPLICATIVAS

Enseñanza - Escuela Primaria (Jardín de Infantes): El Distrito Escolar de White Plains ofrece un programa de jardín de infantes de jornada completa a todos los niños residentes que cumplan cinco años antes del 31 de diciembre del año de ingreso. La matrícula proyectada para 2025-2026 es de 465 estudiantes, lo que requiere 25 secciones de jornada completa. Un equipo de 25 docentes FTE y 25 asistentes FTE brinda instrucción. Además, los estudiantes reciben clases de música, arte, habilidades bibliotecarias y educación física.

Enseñanza - Escuela Primaria (Grados 1 a 5): Nuestro objetivo es que todos los estudiantes de primaria cumplan y superen los Estándares del Estado de Nueva York en todas las áreas del currículo y estén preparados para contribuir a un mundo diverso. Un equipo de 25 docentes FTE por edificio brinda instrucción a los estudiantes de White Plains en los grados 1 a 5. Además, especialistas en arte, música, educación física, lectura, bibliotecología, matemáticas, PLTW/STEM, y docentes de ESL (cuenta 2259) contribuyen a una educación integral. Se utilizan asistentes de docencia para brindar apoyo en el aula, y personal de supervisión durante el almuerzo y el recreo.

Enseñanza - Escuela Intermedia: Eastview alberga el grado 6 y Highlands los grados 7 y 8. El programa de escuela intermedia está diseñado para apoyar a los adolescentes en transición, equilibrando altas expectativas con apoyo progresivo mientras desarrollan autonomía. Funciona como puente entre primaria y secundaria. Los estudiantes reciben una educación académica rigurosa con un fuerte enfoque en su desarrollo social y emocional. Los salarios incluyen servicios de intervención académica, arte, educación empresarial/tecnológica, inglés, idiomas del mundo, ESL (cuenta 2259), salud, educación física, informática, vida y carreras, matemáticas, música, ciencias, lectura y estudios sociales.

Enseñanza - Escuela Secundaria (Grados 7 a 12): La escuela secundaria es una institución integral que ofrece una amplia gama de oportunidades. Esta sección del presupuesto detalla los salarios de los programas en arte, educación empresarial/tecnológica, inglés, idiomas del mundo, educación para la salud, educación física, matemáticas, música, ciencias, estudios sociales y ESL (cuenta 2259).

Rochambeau Alternative High School (Escuela Comunitaria): Cuenta con aproximadamente 80 estudiantes en los grados 9 a 12. Todos los cursos cumplen con los requisitos para obtener el diploma de White Plains High School.

Programa GED/TASC: Los estudiantes de este programa se benefician de su integración con la Escuela Comunitaria y también tienen la opción de obtener su GED.

Programa de Doble Inmersión: El Distrito ofrece enseñanza en doble idioma en tres de sus cinco escuelas primarias (K-5). Estudiantes hispanohablantes y angloparlantes aprenden juntos a diario con dos docentes, con el objetivo de dominar ambos idiomas. Todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés y multilingües, pueden continuar en el programa hasta el grado 8, cursando materias como matemáticas, ciencias y estudios sociales en ambos idiomas.

Programa de Sello de Bilingüismo: Todos los estudiantes del distrito que demuestren un alto nivel de dominio en inglés y un segundo idioma pueden obtener el Sello Estatal de Bilingüismo de Nueva York al graduarse. Cada año, aproximadamente dos tercios de quienes obtienen el Sello son aprendices actuales o anteriores de inglés o estudiantes multilingües. El Departamento de Idiomas del Mundo ofrece una amplia gama de cursos para los grados 6 a 12 en francés, italiano, chino mandarín, español y lenguaje de señas americano.

Otros apoyos educativos a nivel distrital: Esta sección presenta diversas funciones de enseñanza y personal de apoyo que trabajan en múltiples escuelas del distrito. Incluye especialistas instruccionales y servicios de enriquecimiento estudiantil. Aquí se presupuestan los costos asociados a créditos de desarrollo profesional de posgrado/ en servicio y pagos según convenios colectivos. También se incluyen los costos de docentes suplentes.

Consultores / Servicios contratados: Incluye el costo de diversos consultores educativos, el programa de tutoría de Manhattanville, Today's Students, Tomorrow's Teachers, Cruz Roja Americana, oradores motivacionales para formación en valores, formación en CAST y UDL, Uncharted Learning (para cursos de emprendimiento en escuela intermedia y secundaria: mxINCedu e INCubatoredu), diseño y mejora de una estructura MTSS para apoyos académicos y conductuales escalonados, cursos universitarios en línea de matemáticas, el Programa de Prevención del Embarazo y matrícula de estudiantes residentes en escuelas charter fuera de White Plains.

Servicios de BOCES: Incluyen servicios de préstamo de libros de texto, Artes en la Educación y tratamiento intensivo en jornada completa (Intensive Day Treatment).

A nivel distrital: El presupuesto de este año incluye diversas reducciones y/o reasignaciones de gastos basadas en el análisis de tendencias de años anteriores y en las necesidades proyectadas del distrito.

Incentivo por Jubilación: Se incluyen ahorros en salarios debido al incentivo por jubilación ofrecido a la Asociación de Docentes de White Plains.

Notas

1: Incluye una reducción de 1.00 FTE por vacante y una reasignación de 0.20 FTE de Lengua Extranjera a Danza en la escuela secundaria.

2: Incluye una reducción de 1.00 FTE por vacante y una reasignación de 0.20 FTE de Lengua Extranjera a Danza en la escuela secundaria.

3: Incluye una reducción de 0.40 FTE por vacante y la incorporación de 0.40 FTE para Danza en la escuela secundaria.

4: Incluye una reducción de 2.00 FTE por vacantes.

FONDO GENERAL – ASIGNACIONES

Cuenta	Descripción	Presupuesto sugerido 2025-26	Presupuesto padoptado 2024-25	Variación en Dólares (Sugerido 25-26 vs. Aprobado 24-25)	2024-25 Projected Expenditures	Gastos finales 2023-2024	Gastos finales 2022-2023	FTE sugeridos 2025-26	FTE modificados 2024-25	Notas
A2250.15	Salarios Instruccionales	13,002,281	12,502,156	500,124	12,424,992	11,920,123	11,351,092	101.050	100.050	1
A2250.16	Salarios No Instruccionales	99,966	142,052	(42,086)	93,561	122,399	57,208	3.000	3.000	
A2250.152	Asistentes de Docencia	6,119,080	5,935,996	183,084	5,543,277	5,171,891	4,838,495	130.532	132.532	2
A2250.4	Servicios Contractuales y Otros	1,362,040	993,995	368,046	1,296,955	961,525	890,037			3
A2250.45	Materiales y Suministros	168,929	187,700	(18,771)	192,123	129,512	205,911			
A2250.471	Matrícula Pagada a Escuelas Públicas	389,080	280,211	108,869	531,219	386,272	394,390			
A2250.472	Matrícula – Todas las Demás	4,351,774	3,231,833	1,119,940	2,823,997	2,755,147	2,910,862			3
A2250.48	Libros de Texto	17,953	19,949	(1,996)	19,948	11,304	48,876			
A2250.49	Servicios de BOCES	4,207,046	4,513,461	(306,415)	5,684,039	2,585,113	3,289,357			3
2250	PROGRAMAS PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES	29,718,149	27,807,353	1,910,796	28,610,111	24,043,287	23,986,228	234.582	235.582	
PROGRAMAS PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES		\$29,718,149	\$27,807,353	\$1,910,796	\$28,610,111	\$24,043,287	\$23,986,228	234.582	235.582	

NOTAS EXPLICATIVAS

Educación Especial – Instrucción: Se brindan servicios a los estudiantes con discapacidades para atender sus necesidades individuales y facilitar el logro de las competencias requeridas conforme a los Estándares del Estado de Nueva York. Los programas se desarrollan para responder a las necesidades educativas de estudiantes actualmente en programas del distrito, de aquellos que regresan de colocaciones fuera del distrito, de quienes ingresan desde clases especiales preescolares, y para apoyar a los estudiantes en el cumplimiento de los estándares de Regents. El personal docente imparte clases integradas y clases especiales. Todos los programas y servicios de Educación Especial cumplen con los mandatos federales y estatales.

Servicios Contractuales: El distrito firma contratos con proveedores de servicios para atender necesidades particulares de estudiantes individuales. Los servicios incluyen terapia ocupacional y física, intervención conductual y servicios relacionados para estudiantes ubicados por sus padres en escuelas privadas dentro de White Plains.

Matrícula y BOCES: Reflejan colocaciones fuera del distrito para estudiantes con necesidades intensivas que requieren programas especializados. El distrito debe planificar para estudiantes que se transfieren y que requieren servicios especiales, lo que incluye gastos de matrícula contingentes. Las ubicaciones de estudiantes se determinan mediante el proceso del Comité de Educación Especial (CSE), con especial cuidado tras evaluaciones detalladas de cada estudiante. También se registra aquí la matrícula de estudiantes residentes en hogares de acogida y estudiantes sin hogar.

A nivel distrital: El presupuesto de este año incluye diversas reducciones y/o reasignaciones de gastos basadas en el análisis de tendencias de años anteriores y en las necesidades proyectadas del distrito.

Incentivo por Jubilación: Se incluyen ahorros en salarios como resultado del incentivo por jubilación ofrecido a la Asociación de Docentes de White Plains.

Notas

1: Representa un aumento por la apertura de una nueva sección de jardín de infantes con modalidad de aula autocontenida (12:1:2) en la Escuela Mamaroneck Ave.; 1.00 FTE docente.

2: Representa una disminución neta de 2.00 FTE de asistentes de docencia – reducción de 4.00 FTE en cargos vacantes y contingentes, y la incorporación de 2.00 FTE para la nueva aula autocontenida en Mamaroneck Ave.

3: Represents an increase in private tuition costs and related services due to an increase in classified students, per student IEP's, Cuenta 2250.472; reallocation of BOCES services and contracted services, Cuentas 2250.490 and 2250.440.

Cuenta	Descripción	Presupuesto sugerido 2025-26	Presupuesto padoptado 2024-25	Variación en Dólares (Sugerido 25-26 vs. Aprobado 24-25)	2024-25 Projected Expenditures	Gastos finales 2023-2024	Gastos finales 2022-2023	FTE sugeridos 2025-26	FTE modificados 2024-25	Notas
A2259.12, 13	Salarios Instruccionales	4,284,480	4,022,813	261,667	4,157,368	3,905,064	3,666,466	33.300	33.300	1
A2259.4	Servicios Contractuales y Otros	14,802	17,573	(2,771)	7,282	9,360	26,865			
A2259.48	Libros de texto	12,348	13,720	(1,372)	39,396	40,180	25,967			
2259	INGLÉS COMO NUEVO IDIOMA	4,311,630	4,054,106	257,524	4,204,046	3,954,604	3,719,298	33.300	33.300	

NOTAS EXPLICATIVAS

Inglés como Nuevo Idioma (ENL K-12): Todas las escuelas del distrito cuentan con un programa de Inglés como Nuevo Idioma (ENL) para apoyar a estudiantes actuales y anteriores aprendices de inglés y estudiantes multilingües. Cada escuela implementa el programa de acuerdo con las Unidades de Estudio y Requisitos de Dotación Docente establecidos por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York para los niveles K-8 y 9-12. Los docentes de materias comunes y de contenido trabajan en estrecha colaboración con los equipos ENL de cada edificio para brindar enseñanza alineada a los estándares y al nivel correspondiente, con los apoyos adecuados para todos los aprendices de inglés y estudiantes multilingües.

A nivel distrital: El presupuesto de este año incluye diversas reducciones y/o reasignaciones de gastos basadas en el análisis de tendencias de años anteriores y en las necesidades proyectadas del distrito.

Incentivo por Jubilación: Se incluyen ahorros en salarios como resultado del incentivo por jubilación ofrecido a la Asociación de Docentes de White Plains.

Notas

1: Incluye la reclasificación de una docente de habla (.50 FTE) de función distrital a la Escuela Mamaroneck Ave. para colaborar en la atención de la nueva aula autocontenida de jardín de infantes.



FONDO GENERAL – ASIGNACIONES

Cuenta	Descripción	Presupuesto sugerido 2025-26	Presupuesto adoptado 2024-25	Variación en Dólares (Sugerido 25-26 vs. Aprobado 24-25)	2024-25 Projected Expenditures	Gastos finales 2023-2024	Gastos finales 2022-2023	FTE sugeridos 2025-26	FTE modificados 2024-25	Notas
A2280.49	Servicios de BOCES	1,566,553	1,528,598	37,955	1,777,747	1,163,022	1,337,906			
2280	EDUCACIÓN OCUPACIONAL	1,566,553	1,528,598	37,955	1,777,747	1,163,022	1,337,906			
A2330.14	Docente suplente	8,372	7,824	548	3,200	2,912	7,520			
A2330.15	Salarios Instruccionales	536,120	525,711	10,409	374,544	337,743	312,703			
A2330.16	Salarios No Instruccionales	10,108	9,958	150	950	-	-			
A2330.4	Servicios Contractuales y Otros	68,813	67,675	1,138	67,832	53,234	63,029			
A2330.45	Materiales y Suministros	2,700	3,000	(300)	2,700	2,987	649			
2330	ESCUELA DE VERANO / INSTRUCCIÓN EN CASA	626,113	614,168	11,945	449,226	396,876	383,901			
ESCUELAS ESPECIALES		\$6,504,296	\$6,196,872	\$307,425	\$6,431,019	\$5,514,503	\$5,441,106	33.300	33.300	

NOTAS EXPLICATIVAS

Educación Ocupacional - BOCES: Los programas de Educación Técnica y Profesional Secundaria (CTE) preparan a los estudiantes para ingresar a la universidad y al mundo laboral. Estos programas brindan la oportunidad de desarrollar competencias del siglo XXI mientras los estudiantes adquieren habilidades específicas en su área de formación industrial. Los alumnos inscritos asisten medio día a su escuela secundaria local y el otro medio día al Centro de Servicios Profesionales de BOCES en el campus de Valhalla. La enseñanza se desarrolla en aulas con soporte tecnológico y está a cargo de docentes certificados por NYSED en CTE y áreas académicas, con amplia experiencia profesional en sus respectivas disciplinas.

Escuela de Verano / Programa Extendido: Las Escuelas Públicas de White Plains ofrecen programas de verano para estudiantes de escuelas intermedias y secundarias. A nivel intermedio, la escuela de verano brinda una oportunidad para que los estudiantes con dificultades reciban apoyo e instrucción focalizada tanto en sus debilidades académicas como en comportamientos que interfieren con el aprendizaje. A nivel secundario, los estudiantes pueden recuperar créditos necesarios para graduarse y recibir instrucción preparatoria para los exámenes Regents de agosto.

Instrucción en Casa: El Distrito ofrece instrucción domiciliar a estudiantes que no pueden asistir a la escuela por razones médicas o que se encuentran en espera de ubicación por parte del CSE. Además, se emplean tutores para instruir a estudiantes suspendidos, conforme a los requisitos estatales.

A nivel distrital: El presupuesto de este año incluye diversas reducciones y/o reasignaciones de gastos basadas en el análisis de tendencias de años anteriores y en las necesidades proyectadas del distrito.

Cuenta	Descripción	Presupuesto sugerido 2025-26	Presupuesto adoptado 2024-25	Variación en Dólares (Sugerido 25-26 vs. Aprobado 24-25)	2024-25 Projected Expenditures	Gastos finales 2023-2024	Gastos finales 2022-2023	FTE sugeridos 2025-26	FTE modificados 2024-25	Notas
A2610.15	Salarios Instruccionales	1,173,376	1,116,688	56,688	1,111,834	1,063,190	978,059	9.000	9.000	
A2610.16	Salarios No Instruccionales	1,057	1,041	16	541	395	1,024			
A2610.4	Servicios Contractuales y Otros	27,812	33,793	(5,981)	5,978	16,230	21,517			
A2610.45	Materiales y Suministros	44,616	49,579	(4,963)	44,111	38,702	48,293			
A2610.46	Biblioteca Escolar	129,977	144,420	(14,443)	145,426	133,271	133,612			
2610	Servicios de BOCES	154,487	149,983	4,504	151,740	172,441	154,440			
2610	BIBLIOTECA ESCOLAR Y AUDIOVISUAL	1,531,325	1,495,504	35,820	1,459,631	1,424,229	1,336,945	9.000	9.000	
A2630.16	Salarios No Instruccionales	-	-	-	-	(23)	(4)			
A2630.4	Servicios Contractuales y Otros	59,981	61,022	(1,041)	46,190	33,025	24,800			
A2630.45	Materiales y Suministros	148,806	172,604	(23,798)	152,043	155,516	179,340			
A2630.46	Software	232,209	252,685	(20,476)	176,282	187,880	173,647			1
A2630.48	Textbooks	2,647	2,997	(350)	-	-	-			
A2630.49	Servicios de BOCES	715,517	682,047	33,470	720,083	507,744	518,866			1
2630	INSTRUCCIÓN ASISTIDA POR COMPUTADORA	1,159,160	1,171,355	(12,195)	1,094,598	884,141	896,649			
MEDIOS DIDÁCTICOS		\$2,690,485	\$2,666,860	\$23,625	\$2,554,229	\$2,308,370	\$2,233,594	9.000	9.000	

NOTAS EXPLICATIVAS

Medios Didácticos: El Plan de Tecnología a Largo Plazo proporciona acceso a tecnología informática para todos los estudiantes, docentes y personal, mediante redes locales y de área amplia, con el fin de fortalecer la enseñanza y el aprendizaje, la productividad, la colaboración y la comunicación. Todas las aulas están equipadas con dispositivos móviles, acceso a internet y software educativo. También se dispone de pizarras BenQ, sistemas de presentación y periféricos tanto en las aulas como en las bibliotecas escolares, para uso de estudiantes y docentes. El Programa de Instrucción Asistida por Computadora continúa ofreciendo apoyo para alcanzar los objetivos relacionados con habilidades del siglo XXI y desarrollo profesional para docentes y personal, en conformidad con los Estándares de Aprendizaje de Ciencias Computacionales y Fluidez Digital K-12 del Estado de Nueva York. La tecnología se utiliza para diferenciar y personalizar la instrucción, respaldar evaluaciones y generar oportunidades de aprendizaje virtual, además de facilitar el acceso a recursos educativos y plataformas digitales que fortalecen la enseñanza y el aprendizaje.

Biblioteca Escolar y Recursos Audiovisuales: Los centros de medios distribuidos por todo el distrito brindan recursos que enriquecen el currículo y la enseñanza en todas nuestras escuelas. Además de recursos físicos, proveen personal especializado, libros, materiales, medios audiovisuales y equipo. A menudo, estos centros son considerados los "núcleos" de cada escuela. Las habilidades bibliotecarias fomentadas incluyen, entre otras, la investigación, el estudio independiente, el aprendizaje continuo, la alfabetización digital y el uso de tecnología multimedia. El personal incluye especialistas en medios bibliotecarios escolares y auxiliares de biblioteca. En general, los servicios multimedia de las bibliotecas contribuyen al programa educativo de múltiples formas, incluyendo —pero no limitándose a—: apoyar y ampliar el aprendizaje y la instrucción, utilizar recursos multimedia y tecnológicos en todas las áreas del currículo, e instruir a estudiantes y asistir al personal en el uso de medios según sus respectivas necesidades.

A nivel distrital: El presupuesto de este año incluye diversas reducciones y/o reasignaciones de gastos basadas en el análisis de tendencias de años anteriores y en las necesidades proyectadas del distrito.

Notas

1: Representa una reasignación de fondos desde materiales y suministros hacia BOCES para la iniciativa de Inteligencia Artificial Escolar (AI), códigos 2630.450 y 2630.490.

FONDO GENERAL – ASIGNACIONES

Cuenta	Descripción	Presupuesto sugerido 2025-26	Presupuesto adoptado 2024-25	Variación en Dólares (Sugerido 25-26 vs. Aprobado 24-25)	2024-25 Projected Expenditures	Gastos finales 2023-2024	Gastos finales 2022-2023	FTE sugeridos 2025-26	FTE modificados 2024-25	Notas
A2805.16	Salarios No Instruccionales	555,553	536,135	19,418	536,744	473,760	460,040	7.600	7.600	
A2805.4	Servicios Contractuales y Otros	203,406	209,221	(5,815)	195,000	163,159	163,415			
A2805.45	Materiales y Suministros	11,250	12,500	(1,250)	12,067	10,361	3,640			
2805	ASISTENCIA	770,209	757,856	12,353	743,811	647,281	627,094	7.600	7.600	
A2810.15	Salarios Instruccionales	2,860,326	2,696,293	164,033	2,739,552	2,577,672	2,603,664	21.000	21.000	
A2810.16	Salarios No Instruccionales	301,314	289,407	11,906	280,976	261,001	250,997	4.400	4.400	
A2810.4	Servicios Contractuales y Otros	38,840	42,704	(3,864)	17,223	11,647	4,134			
A2810.45	Materiales y Suministros	8,009	8,901	(892)	22,771	13,661	18,473			
A2810.49	Servicios de BOCES	36,117	44,171	(8,054)	38,163	4,208	40,630			
2810	ORIENTACIÓN	3,244,606	3,081,476	163,129	3,098,686	2,868,189	2,917,897	25.400	25.400	

NOTAS EXPLICATIVAS

Asistencia: La asistencia diaria y por período se registra en las escuelas intermedia y secundaria. Los docentes informan la asistencia de los estudiantes en cada período a través del sistema de información estudiantil Infinite Campus. El personal administrativo de asistencia en la escuela secundaria da seguimiento a llegadas tardías, ausencias y clases no asistidas. Esta información se remite a la administración para el seguimiento correspondiente. Este proceso asegura el cumplimiento de los requisitos de asistencia establecidos por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (NYSED). El monitoreo clase por clase es fundamental para implementar intervenciones proactivas con estudiantes en situación de riesgo.

Centro de Información Familiar: Funciona como punto de contacto para las familias; sus responsabilidades incluyen registrar a todos los estudiantes nuevos, mantener los registros de residencia, apoyar a las familias en el proceso de traslado entre edificios, mantener partes del sistema de información estudiantil y fomentar la participación y formación de padres, madres y tutores.

Orientación: Los servicios de consejería escolar se ofrecen desde la escuela primaria hasta la secundaria. Los estudiantes reciben orientación académica, de planificación y en aspectos socioemocionales. Los consejeros escolares trabajan individualmente y en grupos con estudiantes, y participan semanalmente en reuniones con docentes. Actúan como recurso en el equipo de Respuesta a la Intervención (RTI) y en el Comité de Educación Especial (CSE). También organizan talleres nocturnos con familias y estudiantes sobre temas como planificación académica, universidad, ayuda financiera, admisión de atletas y planificación de transiciones. Los consejeros desarrollan e implementan estrategias de transición para estudiantes que cambian de nivel educativo o se preparan para estudios superiores o el mundo laboral. Participan regularmente en talleres y desarrollo profesional, y son parte esencial del programa de educación en valores del distrito. En resumen, los consejeros apoyan al estudiante actuando como enlace entre familias, docentes y administradores.

A nivel distrital: El presupuesto de este año incluye diversas reducciones y/o reasignaciones de gastos basadas en el análisis de tendencias de años anteriores y en las necesidades proyectadas del distrito.

Cuenta	Descripción	Presupuesto sugerido 2025-26	Presupuesto adoptado 2024-25	Variación en Dólares (Sugerido 25-26 vs. Aprobado 24-25)	2024-25 Projected Expenditures	Gastos finales 2023-2024	Gastos finales 2022-2023	FTE sugeridos 2025-26	FTE modificados 2024-25	Notas
A2815.16	Salarios No Instruccionales	1,996,186	1,916,973	79,213	1,888,430	1,802,555	1,684,696	18.900	18.900	
A2815.4	Servicios Contractuales y Otros	1,362,212	1,335,522	26,690	1,330,809	1,057,828	941,947			
A2815.45	Materiales y Suministros	74,218	74,218	-	68,772	73,099	69,432			
2815	SERVICIOS DE SALUD	3,432,616	3,326,713	105,903	3,288,011	2,933,482	2,696,075	18.900	18.900	
A2820.15	Salarios Instruccionales	2,610,110	2,525,907	84,203	2,499,957	2,371,796	2,201,932	20.450	20.450	
A2820.45	Materiales y Suministros	7,624	8,475	(851)	8,212	5,382	8,451			
2820	SERVICIOS PSICOLÓGICOS	2,617,734	2,534,382	83,352	2,508,169	2,377,178	2,210,383	20.450	20.450	
A2825.15	Salarios Instruccionales	1,722,358	1,695,683	26,675	1,581,258	1,607,675	1,619,353	12.750	12.750	
A2825.45	Materiales y Suministros	1,327	1,475	(148)	118	2,314	764			
2825	SERVICIOS DE TRABAJO SOCIAL	1,723,685	1,697,158	26,527	1,581,376	1,609,989	1,620,117	12.750	12.750	

NOTAS EXPLICATIVAS

Servicios de salud: El departamento brinda atención médica inmediata a estudiantes y personal que sufren accidentes o enfermedades, y gestiona condiciones crónicas, incluida la administración de medicamentos. Mantiene los registros de salud e inmunización requeridos por el Estado y participa en los equipos de Estudio de Casos y Respuesta ante Crisis. En las escuelas intermedia y secundaria, las enfermeras aplican los requisitos médicos para la participación en deportes. El Distrito proporciona personal de enfermería en todas las escuelas del distrito y en escuelas privadas de White Plains, conforme a la Ley de Educación. Como exige la ley, el distrito asigna enfermeras a Stepinac, German School, Windward, Our Lady of Sorrows y The Leffell School. Si estas escuelas privadas requieren apoyo adicional, cubren el costo adicional. Además, el Distrito debe pagar a otros distritos por los servicios de salud prestados a estudiantes residentes que asisten a escuelas fuera del distrito.

Servicios psicológicos: Esta función abarca una amplia gama de servicios para todos los estudiantes. Los psicólogos identifican dificultades de aprendizaje y socialización, colaboran con docentes para establecer estrategias pedagógicas y conductuales eficaces, y orientan a las familias en el acompañamiento a sus hijos. Participan en el desarrollo de planes de intervención previa a la derivación al CSE para estudiantes en riesgo. Brindan apoyo a estudiantes con dificultades de aprendizaje o comportamiento, para que realicen ajustes razonables y logren avances. También ofrecen consejería obligatoria y asesoran a docentes en el desarrollo de estrategias alternativas de enseñanza. Realizan pruebas requeridas como parte del proceso de elegibilidad para clasificación en educación especial.

Servicios de trabajo social: La trabajadora social del distrito establece vínculos positivos con las familias como medio para facilitar la continuidad social y académica del estudiante. También coordina con otras agencias comunitarias para acceder a recursos cuando son solicitados por la escuela o la familia. Realiza gestión de casos para estudiantes en programas de educación especial tanto dentro del distrito como en colocaciones externas aprobadas por el CSE, y brinda intervención en crisis y apoyo a estudiantes, personal y familias. Además, colabora en el aula para apoyar competencias de aprendizaje socioemocional y estrategias de manejo conductual. Ofrece orientación obligatoria y no obligatoria, y ayuda en el desarrollo de apoyos conductuales positivos.

A nivel distrital: El presupuesto de este año incluye diversas reducciones y/o reasignaciones de gastos basadas en el análisis de tendencias de años anteriores y en las necesidades proyectadas del distrito.



FONDO GENERAL – ASIGNACIONES

Cuenta	Descripción	Presupuesto psugerido 2025-26	Presupuesto padoptado 2024-25	Variación en Dólares (Sugerido 25-26 vs. Aprobado 24-25)	2024-25 Projected Expenditures	Gastos finales 2023-2024	Gastos finales 2022-2023	FTE sugeridos 2025-26	FTE modificados 2024-25	Notas
A2830.15	Salarios Instruccionales	2,908,270	2,968,996	(60,726)	2,897,565	2,875,498	2,748,213	20.200	20.200	
A2830.16	Salarios No Instruccionales	607,509	607,202	307	577,179	574,960	549,540	7.500	7.500	
A2830.4	Servicios Contractuales y Otros	386,461	426,491	(40,030)	340,600	233,380	186,469			
A2830.45	Materiales y Suministros	72,167	80,195	(8,028)	67,486	48,793	45,680			
A2830.46	Software	15,244	16,938	(1,694)	24,938	21,433	55,289			
2830	SERVICIOS DE APOYO AL ESTUDIANTE	3,989,651	4,099,822	(110,171)	3,907,768	3,754,064	3,585,191	27.700	27.700	

NOTAS EXPLICATIVAS

Servicios de Apoyo al Estudiante: Por ley, cada distrito debe contar con un Comité de Educación Especial (CSE), responsable de identificar, evaluar y ubicar a estudiantes con necesidades especiales. El Distrito Escolar de la Ciudad de White Plains busca siempre los programas más adecuados dentro del distrito y, cuando no es posible, en BOCES u otras escuelas públicas o privadas aprobadas por el Estado. Los costos de matrícula se reflejan en la cuenta de Educación Especial 2250. Además, el Comité de Educación Preescolar está regulado por el Artículo 89 – Sección 4410 de la Ley de Educación. El Distrito debe cumplir con la función de “Child Find”, que consiste en identificar, evaluar y derivar lo antes posible a niños con discapacidades y sus familias que requieren servicios preescolares o relacionados.

Esta categoría incluye los salarios del personal de la oficina de Servicios de Apoyo al Estudiante, así como los patólogos del habla y lenguaje, quienes realizan evaluaciones lingüísticas, brindan apoyo directo, asesoran a familias y docentes, y participan en el equipo de Respuesta a la Intervención.

Servicios contractuales – otros: incluye honorarios de consultores psiquiátricos, evaluaciones externas, costos educativos de estudiantes hospitalizados, entre otros. Una parte de los costos de educación especial está cubierta por fondos estatales del Fondo General. Además, ciertos costos están financiados por las subvenciones del Título IDEA Parte B Secciones 611 y 619, que el distrito recibe anualmente y que se reflejan por separado en el Fondo de Ayuda Especial.

A nivel distrital: El presupuesto de este año incluye diversas reducciones y/o reasignaciones de gastos basadas en el análisis de tendencias de años anteriores y en las necesidades proyectadas del distrito.

Cuenta	Descripción	Presupuesto psugerido 2025-26	Presupuesto padoptado 2024-25	Variación en Dólares (Sugerido 25-26 vs. Aprobado 24-25)	2024-25 Projected Expenditures	Gastos finales 2023-2024	Gastos finales 2022-2023	FTE sugeridos 2025-26	FTE modificados 2024-25	Notas
A2850.15	Salarios Instruccionales	404,366	389,853	14,513	357,979	340,433	377,912	-	-	
A2850.16	Salarios No Instruccionales	5,442	5,361	81	1,000	828	776			
A2850.4	Servicios Contractuales y Otros	47,481	51,981	(4,500)	27,085	29,405	37,864			
A2850.45	Materiales y Suministros	2,930	3,258	(328)	22,864	17,238	8,624			
2850	ACTIVIDADES COCURRECULARES	460,219	450,453	9,766	408,928	387,904	425,176	-	-	
A2855.15	Salarios Instruccionales	1,035,489	1,010,576	24,913	983,520	904,308	841,848	2.000	2.000	
A2855.16	Salarios No Instruccionales	345,111	332,608	12,503	341,874	335,641	273,779	3.500	3.500	
A2855.2	Equipo	32,205	34,518	(2,313)	104,894	24,527	6,150			
A2855.4	Servicios Contractuales y Otros	194,477	193,349	1,128	193,684	154,935	167,982			
A2855.45	Materiales y Suministros	131,890	146,545	(14,655)	174,892	184,784	173,010			
A2855.49	Servicios de BOCES	206,141	197,118	9,023	220,947	132,285	159,687			
2855	DEPORTES INTERESCOLARES	1,945,313	1,914,714	30,599	2,019,811	1,736,480	1,622,456	5.500	5.500	
SERVICIOS DE APOYO AL ESTUDIANTE		18,184,034	17,862,575	321,459	17,556,561	16,314,566	15,704,390	118.300	118.300	
INSTRUCCIÓN		140,926,712	138,089,074	2,837,638	135,595,463	126,457,417	124,412,517	1,030.078	1,035.478	

NOTAS EXPLICATIVAS

Actividades cocurriculares: Las escuelas del distrito participan en una amplia variedad de actividades cocurriculares que complementan los programas académicos y sociales. Estas actividades incluyen anuario, periódico escolar, equipo de matemáticas, producciones de artes escénicas, entre otras. En las escuelas intermedia y secundaria, se brindan múltiples oportunidades para que los estudiantes exploren intereses personales, se enfoquen en áreas artísticas o se involucren en proyectos comunitarios.

Deportes interescolares: Los deportes interescolares forman parte del programa educativo del Distrito Escolar de la Ciudad de White Plains. Complementan la educación física y los programas intramuros. Están diseñados para canalizar la energía de los estudiantes que buscan deportes más exigentes, brindándoles beneficios físicos, sociales, emocionales y mentales. También transmiten lecciones de vida que perduran en el tiempo. Estas actividades promueven el orgullo escolar, el sentido de pertenencia, buenos hábitos de salud y seguridad, y fomentan la competencia sana. El programa atlético de White Plains High School es altamente competitivo a nivel local y seccional. Sus equipos son reconocidos por su deportividad y han sido distinguidos en múltiples ocasiones con el premio NYS PHAA al equipo académico-deportivo destacado. Los estipendios y otras remuneraciones cubren actividades intramuros, anunciadores, cronometradores, anotadores y acompañantes.

A nivel distrital: El presupuesto de este año incluye diversas reducciones y/o reasignaciones de gastos basadas en el análisis de tendencias de años anteriores y en las necesidades proyectadas del distrito.

FONDO GENERAL – ASIGNACIONES

Cuenta	Descripción	Presupuesto sugerido 2025-26	Presupuesto adoptado 2024-25	Variación en Dólares (Sugerido 25-26 vs. Aprobado 24-25)	2024-25 Projected Expenditures	Gastos finales 2023-2024	Gastos finales 2022-2023	FTE sugeridos 2025-26	FTE modificados 2024-25	Notas
A5510.16a	Salarios No Instruccionales	288,367	255,617	32,750	272,015	238,517	206,129	3.000	3.000	
A5510.4	Servicios Contractuales y Otros	13,997	21,700	(7,703)	14,450	10,265	10,150			
A5510.45	Materiales y Suministros	19,350	21,500	(2,150)	3,250	2,289	2,267			
A5510.49	Servicios de BOCES	14,000	32,892	(18,892)	27,522	6,178	-			
5510	TRANSPORTE DEL DISTRITO	335,714	331,709	4,005	317,237	257,249	218,547	3.000	3.000	
A5540.4	Contract Transportation	13,950,889	11,775,647	2,175,242	10,285,838	9,278,984	8,856,558			
5550	TRANSPORTE CONTRATADO	13,950,889	11,775,647	2,175,242	10,285,838	9,278,984	8,856,558			
	TRANSPORTE DEL ESTUDIANTE	14,286,603	12,107,356	2,179,247	10,603,075	9,536,233	9,075,105	3.000	3.000	

NOTAS EXPLICATIVAS

Transporte del Distrito: La Oficina de Supervisión del Transporte está compuesta por un supervisor y un asistente. El supervisor es responsable de supervisar las operaciones del distrito para garantizar que todos los estudiantes reciban el transporte más seguro posible, ofrecer un canal accesible para resolver problemas de transporte y asegurar el cumplimiento de las normativas del NYSED, el DMV y el DOT.

A nivel distrital: El presupuesto de este año incluye diversas reducciones y/o reasignaciones de gastos basadas en el análisis de tendencias de años anteriores y en las necesidades proyectadas del distrito.

Transporte Contratado: El Distrito Escolar de la Ciudad de White Plains proporciona transporte estudiantil mediante una empresa contratada (National Express) a todos los estudiantes desde jardín de infantes hasta quinto grado que vivan a más de media milla de su escuela, y desde sexto hasta duodécimo grado si residen a más de una milla. Todos los estudiantes de educación especial o con discapacidades reciben transporte conforme a su Plan Individualizado de Educación (IEP), al igual que aquellos que asisten a programas de Educación Ocupacional de BOCES. De acuerdo con la ley estatal, los estudiantes que asisten a escuelas privadas o parroquiales ubicadas dentro de la Ciudad de White Plains son transportados según los requisitos de distancia de las Escuelas Públicas de White Plains. Con la aprobación del Presupuesto del Distrito para 2025-2026, los votantes autorizan al Distrito a firmar un nuevo contrato con Durham School Services LP por un período de tres años (del 1.º de julio de 2025 al 30 de junio de 2028), para transportar a más de 6.400 estudiantes de escuelas públicas y privadas, así como viajes escolares, deportivos y de verano. El costo total anticipado para los tres años es de \$45.086.692, más autobuses y monitores de contingencia.

Cuenta	Descripción	Presupuesto sugerido 2025-26	Presupuesto adoptado 2024-25	Variación en Dólares (Sugerido 25-26 vs. Aprobado 24-25)	2024-25 Projected Expenditures	Gastos finales 2023-2024	Gastos finales 2022-2023	FTE sugeridos 2025-26	FTE modificados 2024-25	Notas
A9010.8	Jubilación del Personal No Docente	3,600,000	2,560,000	1,040,000	3,000,000	2,153,742	1,622,968			
A9020.8	Jubilación Docente	12,055,839	11,400,000	655,839	11,000,000	10,107,659	10,519,081			
A9030.8	Seguro Social	10,266,872	9,900,000	366,872	9,500,000	9,208,363	8,853,059			
A9040.8	Compensación por Accidentes Laborales	886,008	805,461	80,547	760,000	733,000	698,342			
A9045.8	Seguro de Vida	140,000	140,000	-	111,541	111,065	111,366			
A9050.8	Seguro de Desempleo	140,000	140,000	-	115,000	83,140	120,000			
A9060.8	Seguro Hospitalario, Médico y Dental	40,152,151	36,191,138	3,961,013	34,119,100	30,988,161	28,819,199			
A9070.8	Prestaciones del Fondo de Bienestar Sindical	1,311,600	1,160,000	151,600	1,137,600	1,147,200	1,140,800			
A9089.8	Otros	20,000	20,000	-	665,000	457,540	313,005			
PRESTACIONES DE EMPLEADOS		68,572,470	62,316,599	6,255,871	60,408,241	54,989,870	52,197,820			

NOTAS EXPLICATIVAS

Jubilación del Personal No Docente (ERS, por sus siglas en inglés): La contribución al Sistema de Jubilación de Empleados del Estado de Nueva York se basa en los salarios pagados al personal no certificado del distrito. La tasa promedio de contribución para 2024-2025 fue de 15,20% y se estima que aumente a 16,50% en 2025-2026, lo que representa un incremento del 8,55%. El Distrito utilizará los Fondos de Reserva para Contribuciones Jubilatorias a fin de cubrir estos costos futuros.

Jubilación Docente (TRS): La contribución del Distrito al Sistema de Jubilación de Docentes del Estado de Nueva York se basa en los salarios pagados al personal docente/certificado. El nivel de contribución es determinado anualmente por el sistema. El Distrito paga su contribución con base en los sueldos del año en curso. Para 2024-2025, la tasa fue de 10,11%, mientras que para 2025-2026 se estima una ligera disminución a 9,59%, lo que representa una reducción de 0,05%. El Distrito destinará \$1,1 millones de los Fondos de Reserva para Contribuciones Jubilatorias para cubrir estos costos.

Seguro Social / Medicare: Es un impuesto sobre la nómina compartido entre empleador y empleado, correspondiente al 7.65 % para el año calendario 2025, basado en los salarios proyectados.

Compensación por Accidentes Laborales: Esta póliza cubre la responsabilidad del Distrito por lesiones laborales reales sufridas por sus empleados. El Distrito forma parte de un Programa Autogestionado de Compensación Laboral junto a otros distritos del condado. Las primas para 2025-2026 reflejarán un aumento neto inferior al 1%, según un estudio actuarial. Este cambio en la financiación se debe a la experiencia de pérdidas del distrito y del grupo, así como a cambios en la nómina y costos de prestaciones.

Seguro de Vida / Incapacidad: Incluye el pago de primas por pólizas de seguro de vida para ciertos empleados, conforme a los convenios contractuales.

Seguro de Desempleo: Se trata de una estimación basada en el historial de tendencias.

Seguro Médico y Hospitalario: Incluye la cobertura médica y hospitalaria provista por el Distrito, a nivel individual o familiar, conforme a los convenios con empleados activos y jubilados, según las tarifas establecidas por los prestadores. El proveedor del Distrito, State-Wide Schools Cooperative Health Plan (SWSCHP), tendrá un aumento de prima compuesto del 8,94% para 2025-2026. Las primas de SWSCHP se mantienen por debajo del Plan de Seguro de Salud del Estado de Nueva York, con un ahorro anual estimado de \$2,7 millones.]

Seguro Dental: El Distrito tiene una póliza para administradores y empleados de la categoría de Dirección y Confidencial. Además, para los empleados afiliados a CSEA, el Distrito paga un monto fijo por persona, conforme al convenio colectivo vigente.

Renuncia al Seguro Médico: Según los convenios contractuales, el personal puede optar por no recibir la cobertura médica y obtener un estipendio establecido a cambio.

Fondo de Bienestar: Administrado por el sindicato docente, este fondo proporciona a sus miembros cobertura adicional de seguro de vida, servicios legales y reembolsos por copagos médicos. El Distrito contribuye con \$1.600 anuales por cada FTE docente.

Otras Prestaciones: Reflejan pagos estimados por ausencias compensadas conforme a los acuerdos de negociación, financiados a través de la Reserva para Prestaciones Devengadas.



FONDO GENERAL – ASIGNACIONES

Cuenta	Descripción	Presupuesto psugerido 2025-26	Presupuesto padoptado 2024-25	Variación en Dólares (Sugerido 25-26 vs. Aprobado 24-25)	2024-25 Projected Expenditures	Gastos finales 2023-2024	Gastos finales 2022-2023	FTE sugeridos 2025-26	FTE modificados 2024-25	Notas
A9711.6	Bonos en Serie – Capital	8,460,000	7,805,000	655,000	7,805,000	7,465,000	7,095,000			
A9711.7	Bonos en Serie – Intereses	2,162,625	1,161,825	1,000,800	1,161,825	1,493,125	1,847,875			
9711	PAGOS DE DEUDA	10,622,625	8,966,825	1,655,800	8,966,825	8,958,125	8,942,875			
A9785.6	Deuda por Compras a Plazos – Capital	909,735	896,216	13,519	896,216	882,898	869,777			
A9785.7	Deuda por Compras a Plazos – Intereses	8,545	22,064	(13,519)	22,064	35,382	48,502			
9785	CONTRATO DE DESEMPEÑO ENERGÉTICO	918,280	918,280	-	918,280	918,279	918,279			
A9788.6	Arrendamientos – Capital	-	-	-	-	1,588,399	1,034,785			
A9788.7	Arrendamientos – Intereses	-	-	-	-	141,740	93,465			
9788	ARRENDAMIENTOS/ALQUILERES	-	-	-	-	1,730,139	1,128,250			
SERVICIO DE LA DEUDA		11,540,905	9,885,105	1,655,800	9,885,105	11,606,543	10,989,405			
A9901.93	Transferencia al Fondo de Comidas Escolares	-	-	-	-	-	111,652			
A9901.95	Transferencia al Fondo de Ayuda Especial	350,000	350,000	-	291,706	333,179	246,624			
A9901.96	Transferencia al Fondo de Servicio de la Deuda	-	-	-	-	2,000,000	1,055,182			
A9950.9	Transferencia al Fondo de Capital	-	1,500,000	(1,500,000)	1,500,000	1,500,000	39,050,000			
TRANSFERENCIAS		350,000	1,850,000	(1,500,000)	1,791,706	3,833,179	40,463,458			
TRANSFERENCIAS		350,000	1,850,000	(1,500,000)	1,791,706	3,833,179	40,463,458			
NO DISTRIBUIDO		80,463,375	74,051,704	6,411,671	72,085,053	70,429,592	103,650,683			
ASIGNACIONES DEL FONDO GENERAL		\$277,965,500	\$265,900,000	\$12,065,500	\$270,869,001	\$248,704,752	\$277,260,251	1,190.949	1,196.349	

NOTAS EXPLICATIVAS

Pagos de capital e intereses por bonos en serie para obras escolares: Esta partida representa los pagos correspondientes a dos bonos en serie vigentes para obras de infraestructura. Además, se prevé que el distrito emita deuda por \$40,4 millones en el verano de 2025 y \$19,6 millones en el verano de 2026, totalizando \$60 millones, conforme a lo autorizado por los votantes para los proyectos de capital 2022. Según el asesor financiero del distrito, se han incluido pagos adicionales de deuda por \$1,65 millones en el presupuesto 2025-2026. El Distrito utilizará \$3,3 millones del Fondo de Reserva para el Servicio de la Deuda, según el Asesor Fiscal del distrito y el Plan Maestro de Infraestructura, para compensar los pagos de capital e intereses de los Bonos en Serie y Arrendamientos de Capital, reduciendo así la carga tributaria que debe recaudar el distrito.

Pagos de capital e intereses del arrendamiento por desempeño energético: Corresponden a los pagos de un contrato de arrendamiento por desempeño energético de 15 años, autorizado por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York.

Pasivos por arrendamientos: A partir del 1.º de julio de 2021, el distrito implementó la Norma N.º 87 de la Junta de Normas de Contabilidad Gubernamental (GASB), sobre arrendamientos. La Norma GASB N.º 87 reconoce un pasivo por arrendamiento por el derecho de uso de un activo intangible. Los ingresos y gastos asociados a esta divulgación requerida en los estados financieros tienen un impacto neto nulo en las operaciones del Distrito y, por lo tanto, no se presupuestan. Los estados financieros de 2024-2025 serán ajustados en consecuencia al cierre del año fiscal.

Transferencias al Fondo de Comidas Escolares: Conforme a la ley, el Fondo de Comidas Escolares no puede presentar un saldo negativo por cargos no recaudados, por lo que el Fondo General debe reembolsar cualquier déficit. El distrito persigue de forma continua la recuperación de esos saldos. En mayo de 2023, el Departamento de Nutrición Infantil de NYSED introdujo la Provisión de Elegibilidad Comunitaria (CEP), permitiendo al distrito participar durante los ciclos escolares 2024-2025 y 2025-2026. La CEP es una opción que permite ofrecer desayuno y almuerzo sin costo para todos los estudiantes inscritos, eliminando la necesidad de cobrar comidas y, por consiguiente, la acumulación de deudas escolares por alimentos.

Transferencias al Fondo de Ayuda Especial - Escuela de Verano para estudiantes con Discapacidad Visual o Auditiva: El Distrito está obligado a ofrecer un programa de verano para estudiantes con discapacidades, conforme a la Sección 4408 de la Ley de Educación. El programa cuenta con un financiamiento estatal del 80 % de los costos aprobados, y el resto lo asume el Distrito. También se pagan los montos establecidos por cada estudiante con discapacidad visual o auditiva. Para 2024-2025, las proyecciones se basan en la cantidad estimada de estudiantes y en las derivaciones del CSE/IEP.

Transferencia al Fondo de Servicio de la Deuda: Representa una transferencia al Fondo de Reserva para el Servicio de la Deuda destinada al financiamiento de pagos futuros.

Transferencias al Fondo de Capital: Representa autorizaciones de proyectos de capital de años anteriores. No se ha asignado ningún monto para 2025-2026 con el fin de priorizar las necesidades del presupuesto actual.

PRESUPUESTO SUGERIDO 2025-2026

COMPONENTES ADMINISTRATIVO - PROGRAMÁTICO - DE CAPITAL

DESCRIPCIÓN DE FUNCIONES	CÓDIGO DE CUENTA	2025-2026			
		PRESUPUESTO SUGERIDO	CATEGORÍA		
			ADMINISTRACIÓN	PROGRAMA	CAPITAL
Consejo Escolar	1010	\$78,856	\$78,856		
Secretaría del Distrito	1040	99,069	99,069		
Asamblea del Distrito	1060	43,853	43,853		
Administrador Jefe del Distrito Escolar	1240	476,273	476,273		
Administración de Negocios	1310	1,476,094	1,476,094		
Auditoría	1320	193,515	193,515		
Tesorero	1325	221,315	221,315		
Recaudador de Impuestos	1330	40,000	40,000		
Compras	1345	314,733	314,733		
Servicios Jurídicos	1420	600,554	240,222	360,332	
Personal	1430	1,128,171	1,128,171		
Responsable de administración de archivos	1460	109,736	109,736		
Información Pública	1480	469,410	46,941	422,469	
Operaciones, Mantenimiento y Seguridad	1620/1621/1622	25,656,174			25,656,174
Otros Servicios Centrales	1670/1680	7,399,697	739,970	6,659,727	
Seguro no asignado	1910	1,513,252	1,399,758	113,494	
Cuotas de asociaciones escolares	1920	36,818	36,818		
Impuestos y Tasaciones	1950	393,786			393,786
Reembolsos sobre Impuestos a la Propiedad Inmueble	1964	775,000			775,000
Cargos Administrativos y de Infraestructura de BOCES	1981	1,262,504	1,048,916		213,588
Desarrollo Curricular y Supervisión	2010	2,864,724	2,449,677	415,047	
Supervisión	2020	5,634,367	5,324,618	309,749	
Investigación, Planificación y Evaluación	2060	478,681	170,632	308,050	
Desarrollo del Personal	2070	1,037,232		1,037,232	
Enseñanza - Escuela Regular	2110	73,814,745		73,814,745	
Programas para Estudiantes con Discapacidades	2250	29,718,149		29,718,149	
Estudiantes que Aprenden Inglés como Nuevo Idioma	2259	4,311,630		4,311,630	
Educación Ocupacional / Escuela de Verano	2280/2330	2,192,666		2,192,666	
Biblioteca Escolar y Recursos Audiovisuales	2610	1,531,325		1,531,325	
Instrucción Asistida por Computadora	2630	1,159,160		1,159,160	
Asistencia	2805	770,209		770,209	
Orientación	2810	3,244,606		3,244,606	
Servicios de Salud	2815	3,432,616		3,432,616	
Servicios Psicológicos	2820	2,617,734		2,617,734	
Trabajo Social	2825	1,723,685		1,723,685	
Habla y Lenguaje	2830	3,989,651		3,989,651	
Actividades Cocurriculares	2850	460,219		460,219	
Deportes Interescolares	2855	1,945,313		1,945,313	
Transporte	5510/5540	14,286,603		14,286,603	
Prestaciones Laborales	9000	68,572,470	5,670,958	58,143,104	4,758,408
Servicio de Deuda	9700	11,540,905			11,540,905
Transferencias Interfondos	9901	350,000		350,000	-
		\$277,965,500	\$21,310,123	\$213,317,516	\$43,337,861
Porcentaje del presupuesto total		100%	7.67%	76.74%	15.59%

PRESUPUESTO ADOPTADO	2024-2025			
	CATEGORÍA			
	ADMINISTRACIÓN	PROGRAMA	CAPITAL	
\$84,810	\$84,810			
95,988	95,988			
44,054	44,054			
479,445	479,445			
1,438,019	1,438,019			
189,720	189,720			
235,696	235,696			
40,000	40,000			
287,033	287,033			
392,700	157,080	235,620		
1,097,739	1,097,739			
107,758	107,758			
452,269	45,227	407,042		
25,679,960				25,679,960
7,156,926	715,693	6,441,234		
1,315,871	1,217,181	98,690		
45,900	45,900			
474,300				474,300
775,000				775,000
1,258,677	1,045,529			213,149
2,946,848	2,436,691	510,157		
5,671,198	5,317,466	353,732		
426,568	150,062	276,506		
979,558		979,558		
73,531,243		73,531,243		
27,807,353		27,807,353		
4,054,106		4,054,106		
2,142,766		2,142,766		
1,495,504		1,495,504		
1,171,355		1,171,355		
757,856		757,856		
3,081,476		3,081,476		
3,326,713		3,326,713		
2,527,382		2,527,382		
1,704,158		1,704,158		
4,099,822		4,099,822		
450,453		450,453		
1,914,714		1,914,714		
12,107,356		12,107,356		
62,316,599	5,176,491	52,868,733	4,271,374	
9,885,105			9,885,105	
1,850,000		350,000	1,500,000	
\$265,900,000	\$20,407,582	\$202,693,531	\$42,798,888	
100%	7.67%	76.23%	16.10%	

Proporción Administrativa:

$$\frac{\text{Administrativa}}{\text{Administrativa + Programática}} = \frac{\$21,310,123}{\$234,627,639} = 9.08\%$$

$$\frac{\$20,407,582}{\$223,101,112} = 9.15\%$$

La ley exige que los distritos escolares estructuren el presupuesto anual en tres componentes: un componente administrativo, un componente programático y un componente de capital. En un presupuesto contingente, el componente administrativo no debe exceder el menor entre el porcentaje de dicho componente en el presupuesto del año anterior (excluyendo el componente de capital) o el porcentaje que representaba en el último presupuesto rechazado (también excluyendo el componente de capital).



SERVICIO DE LA DEUDA 2025-2026 HASTA 2044-2045

DEUDA EXISTENTE:

FECHA DE EMISIÓN	FECHAS DE VENCIMIENTO	TASA DE INTERÉS NETA	MONTO DE EMISIÓN	FECHAS DE PAGO	DESCRIPCIÓN	FECHAS DE RENDICIÓN ANTICIPADA
BONOS EN SERIE:						
8/3/2016	6/5/2032	1.12%	\$50,535,000	Mayo - Capital e Intereses, Noviembre - Intereses	Reestructuración 2008/2009	5/15/24
8/3/2016	6/15/2026	1.26%	\$37,685,000	Junio - Capital e Intereses, Diciembre - Intereses	Bonos Anticipados Redimidos (BANS)	Sin fecha de redención anticipada
ARRENDAMIENTO DE CAPITAL:						
5/21/2020	4/21/2026	1.50%	\$10,850,000	Trimestral - Capital e Intereses	Contrato de Desempeño Energético	Refinanciado el 5/21/2020

CRONOGRAMA DE PAGOS DEL SERVICIO DE LA DEUDA al 30 de junio de 2025:

AÑO ESCOLAR	CAPITAL	INTERESES	TOTAL CAPITAL E INTERESES	EMISIÓN DE DEUDA ANTICIPADA \$60 MILLONES EN CAPITAL E INTERESES (AUTORIZACIÓN 2022)	PORCIÓN FINANCIADA A TRAVÉS DEL FONDO DE RESERVA PARA EL SERVICIO DE LA DEUDA (INGRESOS)	FINANCIADO POR ASIGNACIONES DEL FONDO GENERAL
2025-2026	\$9,034,735	\$858,170	\$9,892,904	\$1,648,000	\$(3,340,325)	\$ 8,200,579
2026-2027	3,745,000	524,625	4,269,625	5,498,267	(179,364)	9,588,528
2027-2028	3,900,000	374,825	4,274,825	5,524,175	(524,820)	9,274,179
2028-2029	3,985,000	296,825	4,281,825	5,495,930	(722,270)	9,055,484
2029-2030 hasta 2044-2045	9,300,000	369,425	9,669,425	61,803,899	(1,303,316)	70,170,008
TOTAL	\$29,964,735	\$2,423,870	\$32,388,604	\$79,970,269	\$(6,070,096)	\$106,288,778



Escuelas	Matrícula*		Superficie edilicia en pies cuadrados
	2024-25	2025-26	
Primaria	3,009	3,023	454,497
Secundaria	1,542	1,557	384,321
Preparatoria	2,175	2,176	401,300
Rochambeau	85	80	92,218
Education House			26,985
TOTAL	6,811	6,836	1,359,321

DATOS DEL PRESUPUESTO ESCOLAR

Año	Matrícula **	Presupuesto Adoptado	Variación en \$	% de Variación	Impuesto Recaudado	Variación en \$	% de Variación	Valoración tasada	Variación en \$	% de Variación.	Tasa Impositiva	Variación en \$	% de Variación.
2016-17	7,091	\$208,750,000	\$2,950,000	1.48%	\$170,975,098	\$410,257	0.24%	277,732,335	(177,780)	-0.06%	\$615.61	\$1.87	0.30%
2017-18	7,198	\$214,135,854	\$5,385,854	2.58%	\$176,975,345	\$6,000,247	3.51%	282,420,633	4,688,298	1.69%	\$626.64	\$11.03	1.79%
2018-19	7,165	\$218,593,020	\$4,457,166	2.08%	\$183,020,060	\$6,044,715	3.42%	283,902,114	1,481,481	0.52%	\$644.66	\$18.02	2.88%
2019-20	7,171	\$226,588,509	\$7,995,490	3.66%	\$189,320,203	\$6,300,144	3.44%	283,754,599	(147,515)	-0.05%	\$667.20	\$22.54	3.50%
2020-21	7,056	\$233,244,050	\$6,655,541	2.94%	\$194,838,558	\$5,518,355	2.91%	285,199,084	1,444,485	0.51%	\$683.17	\$15.97	2.39%
2021-22	6,833	\$229,627,400	\$(3,616,650)	-1.55%	\$197,235,072	\$2,396,514	1.23%	284,921,672	1,167,073	0.41%	\$692.24	\$9.07	1.33%
2022-23	6,719	\$244,846,646	\$15,219,246	6.63%	\$197,235,072	\$ -	0.00%	286,611,937	1,690,265	0.59%	\$688.16	\$(4.08)	-0.59%
2023-24	6,802	\$256,645,394	\$11,798,748	4.82%	\$201,010,602	\$3,775,530	1.91%	281,980,256	(4,631,681)	-1.62%	\$712.85	\$24.69	3.59%
2024-25	6,748	\$265,900,000	\$9,254,606	3.61%	\$203,140,013	\$2,129,411	1.06%	278,896,962	(3,083,294)	-1.09%	\$728.37	\$15.52	2.18%
2025-26	6,887	\$277,965,500	\$12,065,500	4.54%	\$206,526,129	\$3,386,116	1.67%	278,140,879	(756,083)	-0.27%	\$742.52	\$14.15	1.94%

+ Según el Informe de Condición de los Edificios

* No incluye estudiantes fuera del distrito

** Según el Análisis Demográfico, incluye estudiantes fuera del distrito



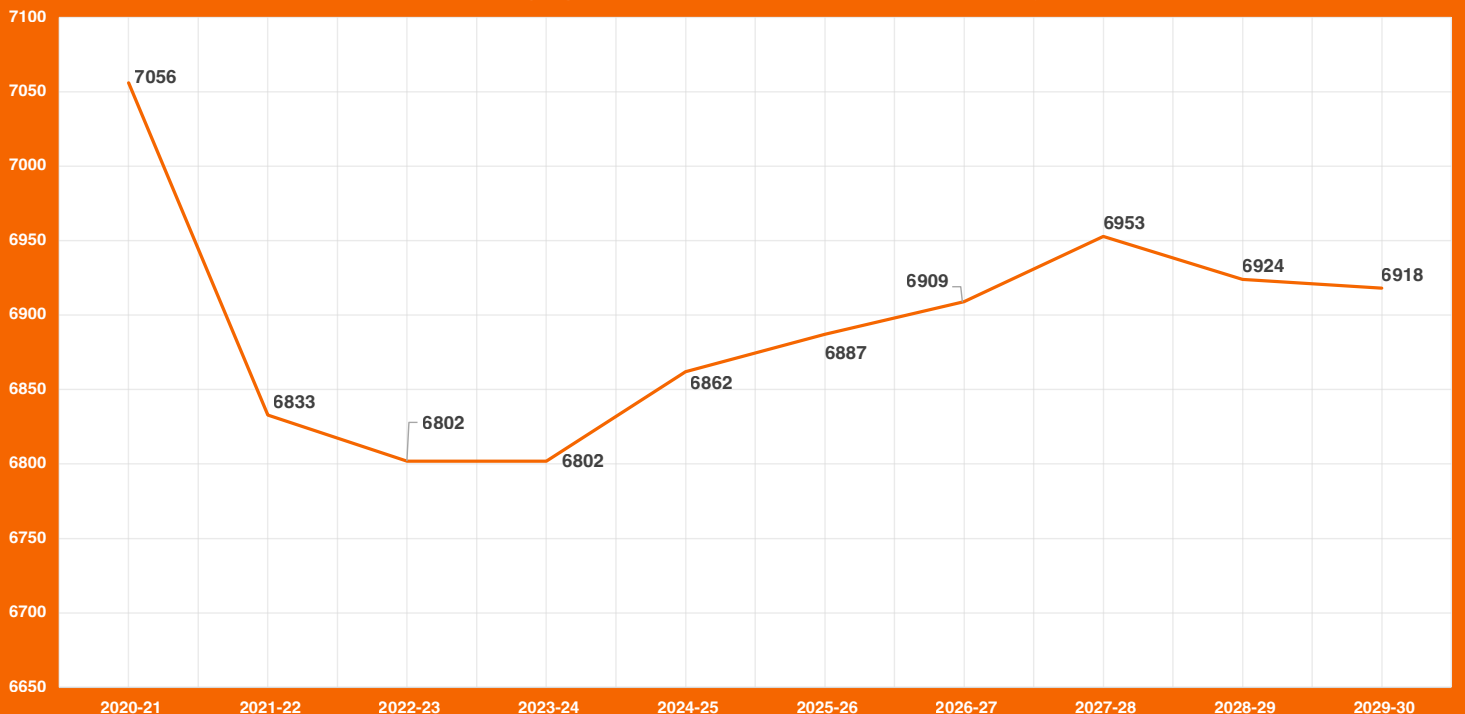
DATOS DE MATRÍCULA

PRESUPUESTO 2025–2026 CAMBIOS EN LA MATRÍCULA POR GRADO

(sin incluir nuevos desarrollos habitacionales)

GRADO	ACTUAL					Basado en la Actualización Demográfica de 12/2024				
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29	2029-30
K	487	438	487	487	469	465	478	461	451	455
1	498	500	472	472	490	474	470	483	466	455
2	492	479	465	465	483	501	485	478	491	474
3	512	474	496	496	469	487	505	489	482	495
4	496	477	477	477	504	476	495	509	492	485
5	515	489	484	484	495	518	489	505	519	502
Educación Especial Primaria / No clasif.	122	83	90	90	99	102	110	116	122	119
6	486	479	489	489	492	501	524	495	511	525
7	525	486	506	506	495	502	511	530	501	517
8	523	513	515	515	508	502	509	515	534	505
Educación Especial Intermedia / No clasif.	76	87	44	44	47	52	49	52	48	58
9	520	533	482	482	542	528	522	525	531	550
10	470	526	542	542	478	545	531	525	528	534
11	538	463	512	512	516	462	527	514	508	511
12	479	543	547	547	524	534	478	542	528	522
Secundaria Alternativa / Educación Especial	100	72	70	70	85	80	80	80	80	80
Total K-12	6,994	6,779	6,761	6,761	6,811	6,836	6,858	6,901	6,873	6,867
Fuera del Distrito	62	54	41	41	51	51	51	52	51	51
Matrícula Total	7,056	6,833	6,802	6,802	6,862	6,887	6,909	6,953	6,924	6,918

MATRÍCULA 2020–21 A 2029–30



INFORME DE CARGOS 2025–2026



CÓDIGO DEL PROGRAMA	DESCRIPCIÓN	2024-25 ADOPTADO	2024-25 MODIFICADO	2025-26 SUGERIDO	VARIACIÓN DE PRESUPUESTO APROBADO 24-25 A SUGERIDO 25-26	VARIACIÓN DE PRESUPUESTO MODIFICADO 24-25 A SUGERIDO 25-26
1110	Jardín de Infantes	25.0000	25.0000	25.0000	-	-
1120	Grados 1–5	125.0000	125.0000	125.0000	-	-
1210	Arte Grados K–12	21.2000	21.2000	21.2000	-	-
1310	Educación Empresarial	3.0000	3.0000	3.0000	-	-
1350	Informática	1.0000	1.0000	1.0000	-	-
1410	Inglés	42.1000	43.3000	42.3000	0.2000	(1.0000)
1440	AVID	2.6000	2.6000	2.6000	-	-
1450	ESOL	30.3000	33.3000	33.3000	3.0000	-
1460	Lengua Extranjera (LOTE)	31.0000	30.4000	30.0000	(1.0000)	(0.4000)
1510	Salud	6.0000	6.0000	6.0000	-	-
1530	Habilidades para la Vida	1.0000	1.0000	1.0000	-	-
1580	Tecnología (Instrucción)	4.4000	4.4000	4.0000	(0.4000)	(0.4000)
1610	Enriquecimiento	6.0000	6.0000	6.0000	-	-
1620	Matemáticas	41.7000	42.0000	41.0000	(0.7000)	(1.0000)
1660	Música	26.0000	26.0000	26.4000	0.4000	0.4000
1750	Educación Física	23.5600	22.6000	22.6000	(0.9600)	-
1780	ELA – Lectura	16.8000	12.4000	12.4000	(4.4000)	-
1781	Especialista Instruccional	17.5300	15.7400	15.7400	(1.7900)	-
1800	Estrategias de Aprendizaje	8.5800	8.2500	8.2500	(0.3300)	-
1800	Estrategias de Aprendizaje – Educación Especial	6.5000	6.5000	6.5000	-	-
1810	Ciencias	43.0000	42.6000	42.6000	(0.4000)	-
1880	Estudios Sociales	34.2000	33.6000	33.6000	(0.6000)	-
2250	Actividades Cocurriculares	94.5500	93.5500	94.5500	-	1.0000
3110	Educación Especial	21.0000	21.0000	21.0000	-	-
3250	Docente de Contingencia – Educación Regular	9.0000	9.0000	9.0000	-	-
3310	Docente de Contingencia – ESOL	20.7500	20.4500	20.4500	(0.3000)	-
3510	Orientación	12.7500	12.7500	12.7500	-	-
3610	Medios Didácticos – Biblioteca	13.2000	13.2000	13.2000	-	-
3811	Servicios Psicológicos	4.0000	4.0000	4.0000	-	-
3910	Asistentes de Docencia – Educación Regular	85.4600	79.4560	77.4560	(8.0040)	(2.0000)
2250	Educación Especial – Asistentes de Docencia	124.5700	128.5320	128.5320	3.9620	-
1130	Apoyo Escolar Grados 1–12 – Auxiliares	4.0000	6.0000	6.0000	2.0000	-
1993	Asistente de Docencia para Actividades Cocurriculares	-	-	-	-	-
2250	Educación Especial – Auxiliares	4.0000	3.0000	3.0000	(1.0000)	-
2901	Asistente de Docencia de Contingencia – Educación Especial	4.0000	4.0000	2.0000	(2.0000)	(2.0000)
3813	Servicios Médicos – Enfermeras	18.4000	18.4000	18.4000	-	-

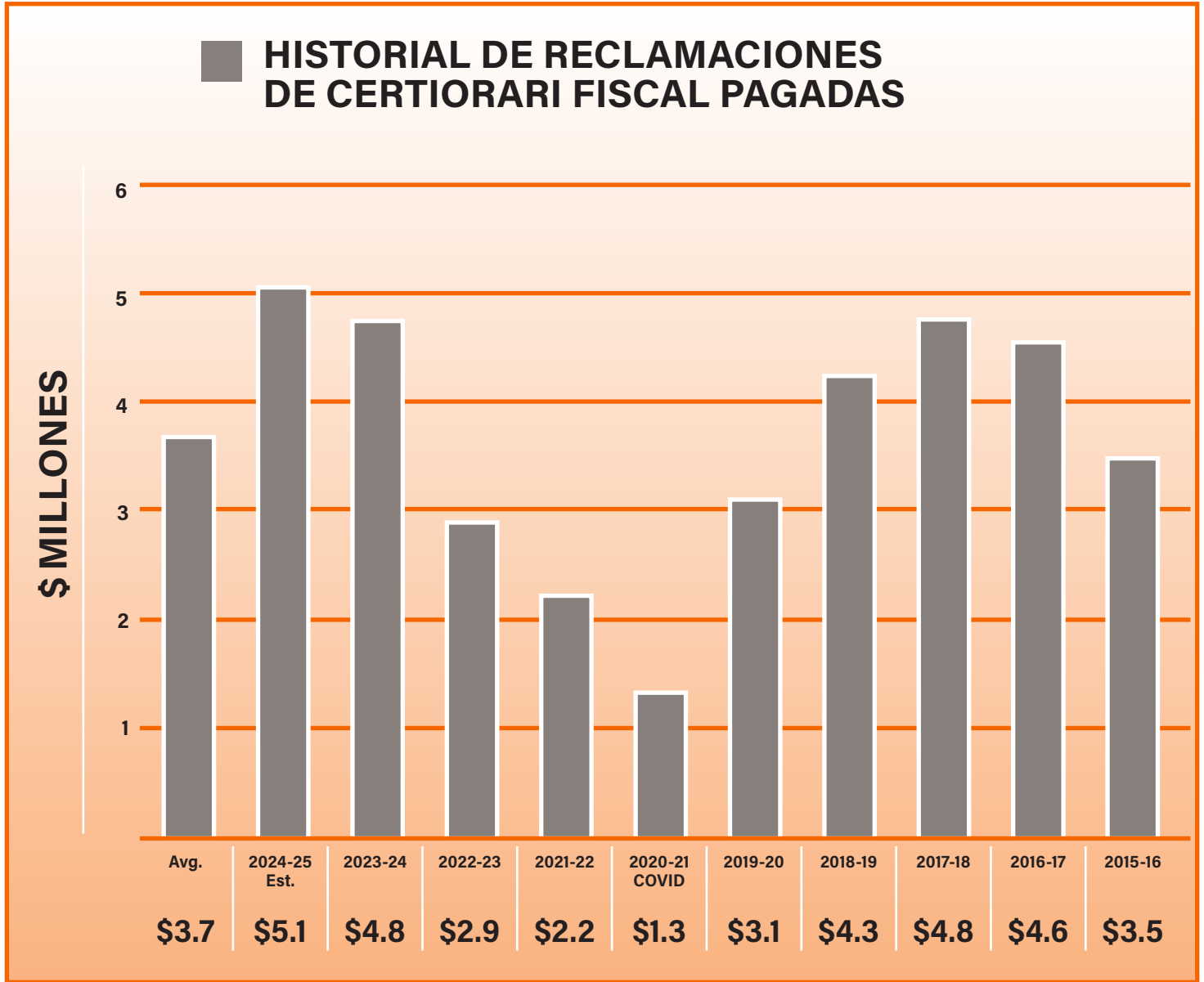


INFORME DE CARGOS 2025–2026

CÓDIGO DEL PROGRAMA	DESCRIPCIÓN	2024-25 ADOPTADO	2024-25 MODIFICADO	2025-26 SUGERIDO	VARIACIÓN DE PRESUPUESTO APROBADO 24-25 A SUGERIDO 25-26	VARIACIÓN DE PRESUPUESTO MODIFICADO 24-25 A SUGERIDO 25-26
3910/2350	Administración Escolar (ASA)	27.0000	27.0000	27.0000	-	-
4510	Administración del Distrito	14.7500	14.4500	14.4500	(0.3000)	-
3410	Investigación, Evaluación y Pruebas	0.2500	0.3500	0.3500	0.1000	-
3811	Gestión de Servicios de Apoyo al Estudiante	3.0000	3.0000	3.0000	-	-
1995	ASA – Deportes Interescolares	2.0000	2.0000	2.0000	-	-
1120	Apoyo Escolar Grados K-5 – Personal Administrativo	9.0000	9.0000	9.0000	-	-
1130/2350	Apoyo Escolar Grados 6-12 – Personal Administrativo	20.5000	21.0000	21.0000	0.5000	-
1351	Soporte Tecnológico	5.0000	5.0000	5.0000	-	-
1750	Personal de Apoyo Deportivo (Administrativo / Guardavidas)	1.5000	1.5000	1.5000	-	-
1995	Personal de Apoyo Deportivo	1.5000	1.5000	1.5000	-	-
3110	Personal de Apoyo a Orientación	4.4000	4.4000	4.4000	-	-
3410	Personal de Apoyo a Medios Didácticos	1.4500	1.4500	1.4500	-	-
2250	Personal de Apoyo a Investigación, Evaluación y Pruebas	3.0000	3.0000	3.0000	-	-
3811	Personal Administrativo de Apoyo a Servicios al Estudiante	4.5000	4.5000	4.5000	-	-
3812	Apoyo a Asistencia Escolar K-12	2.6000	2.6000	2.6000	-	-
3812	Registro y Apoyo Distrital (FIC)	5.0000	5.0000	5.0000	-	-
3813	Personal Administrativo de Apoyo a Servicios Médicos	0.5000	0.5000	0.5000	-	-
3910	Soporte ASA – Administración Escolar K-12	9.0000	9.0000	9.0000	-	-
4510	Personal de Apoyo a la Administración del Distrito	28.9500	28.0000	28.0000	(0.9500)	-
4710	Gestión y Apoyo de Instalaciones y Operaciones	6.0000	6.0000	6.0000	-	-
4810	Gestión y Apoyo de Transporte	2.5000	3.0000	3.0000	0.5000	-
4710	Instalaciones y Operaciones	84.5000	85.5000	85.5000	1.0000	-
4000	Seguridad	33.3714	33.3714	33.3714	-	-
SLF	Programa de Comidas Escolares	30.1876	30.3438	31.7813	1.5937	1.4375
F	Fondo F	12.7400	12.6400	12.6400	(0.1000)	-
Total de Personal del Distrito		1,245.3490	1,239.3332	1,235.3707	(9.9783)	(3.9625)
	Fondo A	1,202.4214	1,196.3494	1,190.9494	(11.4720)	(5.4000)
	Fondo C	30.1876	30.3438	31.7813	1.5937	1.4375
	Fondo F	12.7400	12.6400	12.6400	(0.1000)	-
TOTAL ALL FUNDS		1,245.3490	1,239.3332	1,235.3707	(9.9783)	(3.9625)



HISTORIAL DE RECLAMOS PAGADOS POR DEVOLUCIÓN DE IMPUESTOS (TAX CERTIORARI)





PROYECTOS DE INFRAESTRUCTURA 2025-2026

Proyectos de Instalaciones - Escuelas

UBICACIÓN	COSTO DEL PROYECTO
Church	\$215,000
George Washington	98,000
Mamaroneck Avenue	110,000
Post Road	86,000
Ridgeway	166,000
Highlands	147,000
Eastview	186,000
Escuela Secundaria	82,000
Rochambeau	40,000
Ed House/Edificio Administrativo	-
Deportes	48,000
A Nivel Distrital (DW)	-
PROYECTO INSTALACIONES TOTAL - ESCUELAS	\$1,178,000

Proyectos de Infraestructura - Mantenimiento

UBICACIÓN	COSTO DEL PROYECTO
Church	\$428,836
George Washington	455,000
Mamaroneck Avenue	120,000
Post Road	220,000
Ridgeway	-
Highlands	120,000
Eastview	80,000
Escuela Secundaria	-
Rochambeau	-
Ed House/Edificio Administrativo	96,000
Deportes	70,000
A Nivel Distrital (DW)	130,000
TOTAL DE PROYECTOS DE INFRAESTRUCTURA- MANTENIMIENTO	\$1,719,836

PROYECTOS DE INSTALACIONES – ESCUELAS

LA PROPIEDAD	UBICACIÓN	COSTO ESTIMADO DE MATERIALES Y MANO DE OBRA
CHURCH STREET		
Reemplazo de butacas en el auditorio (P1)	Auditorio	\$108,000
Reparaciones de mampostería: entrada principal y alrededor del edificio (P2 – SEGURIDAD)	Exterior	107,000
		215,000
GEORGE WASHINGTON		
Mampostería: nuevo sendero peatonal junto al área de juegos (P1 – SEGURIDAD)	Exterior	38,000
Reparaciones de mampostería: cordones y rampa ADA (P2 – SEGURIDAD – Para Consideración)	Exterior	60,000
		98,000
MAMARONECK AVENUE		
Mejoras de drenaje en los estacionamientos norte y este (P1 – SEGURIDAD)	Exterior	45,000
Renovación de paneles del techo del gimnasio (P2 – Para Consideración)	Gimnasio	65,000
		110,000
POST ROAD		
Mampostería: nuevo sendero peatonal para estudiantes (P1 – SEGURIDAD)	Exterior	49,000
Reemplazo del acolchado de paredes en el gimnasio (P2 – SEGURIDAD – Para Consideración)	Gimnasio	37,000
		86,000
RIDGEWAY		
Mejoras en la entrada principal y oficina de seguridad (P1)	Oficina Principal / Oficina de Seguridad	88,000
Reparaciones de mampostería: pavimentación del circuito de autobuses (P2 – SEGURIDAD – Para Consideración)	Exterior	78,000
		166,000
HIGHLANDS		
Reparaciones de mampostería: escaleras exteriores y muros en la puerta n.º 16 (P1 – SEGURIDAD)	Exterior	117,000
Diez (10) nuevos detectores HALO (P2 – SEGURIDAD)	Interior	30,000
		147,000
EASTVIEW		
Reparaciones de mampostería: acera y cordones sobre Main Street (P1 – SEGURIDAD)	Exterior	60,000
Renovación de sanitarios en el gimnasio inferior (P2 – Para Consideración)	Sanitarios del Gimnasio Inferior	126,000
		186,000
ESCUELA SECUNDARIA		
Reemplazo de cinco (5) sumideros (P1 – SEGURIDAD)	Entrada por North St. y Circuito Sur	40,000
Reemplazo de 116 paneles de vidrio armado y herrajes de puertas (P2- SEGURIDAD)	Interior – Todo el Edificio	42,000
		82,000
ROCHAMBEAU		
Atenuación acústica en el gimnasio/sala de pesas (P1)	Gimnasio / Sala de Pesas	40,000
		40,000
ED HOUSE/EDIFICIO ADMINISTRATIVO		
		-
DEPORTES		
Nuevos relojes de tiro para lacrosse (P1)	Exterior	18,000
Contenedor de almacenamiento para el campo 12 (P2 – Para Consideración)	Campo 12	30,000
		48,000
A NIVEL DISTRITAL		
		-
TOTAL DE PROYECTOS A NIVEL DISTRITAL (DW)		\$1,178,000



PROYECTOS DE INFRAESTRUCTURA – MANTENIMIENTO

LA PROPIEDAD	UBICACIÓN	COSTO ESTIMADO DE MATERIALES Y MANO DE OBRA
CHURCH STREET		
Actualización del Sistema de Alarma contra Incendios -El sistema actual fue actualizado por última vez en 2009; las piezas ya no están disponibles.	Interior – Todo el edificio	\$428,836
		428,836
GEORGE WASHINGTON		
Instalación de un interruptor de transferencia y nuevo generador portátil	Interior – Todo el edificio	375,000
Reemplazo / revestimiento de la línea principal de alcantarillado (hasta Westchester Ave.)		80,000
		455,000
MAMARONECK AVENUE		
Reapuntamiento de mampostería en el exterior del edificio – Inspección y reparación de juntas de ladrillo y piedra	Exterior	120,000
		120,000
POST ROAD		
Reemplazo de bombas de calor en aulas (5 aulas)	Interior	220,000
		220,000
RIDGEWAY		
		-
HIGHLANDS		
Reemplazo / revestimiento de línea de alcantarillado (Thomas Place y Mamaroneck Ave.)		120,000
		120,000
EASTVIEW		
Reemplazo / revestimiento de línea de alcantarillado (Main Street)		80,000
		80,000
ESCUELA SECUNDARIA		
		-
ROCHAMBEAU		
		-
ED HOUSE/EDIFICIO ADMINISTRATIVO		
Reemplazo de techo – El techo actual tiene 34 años y ha superado su vida útil.	Exterior	96,000
		96,000
DEPORTES		
Reparación de juntas de control en canchas de tenis		70,000
		70,000
A NIVEL DISTRITAL		
Inspección y mantenimiento de trampas de vapor – aproximadamente 1.907 trampas a mantener en todo el distrito	Interior – Todo el edificio	130,000
		130,000
TOTAL DE PROYECTOS A NIVEL DISTRITAL (DW)		\$1,719,836

TERRENOS DEL DISTRITO			
UBICACIÓN	ACRES*	UBICACIÓN	ACRES*
Church Street	15.22	Ralph Field	3.40
George Washington	11.64	Eastview	13.50
Mamaroneck Avenue	4.37	Escuela Secundaria	70.44
Post Road	3.50	Rochambeau	4.00
Ridgeway	13.70	Education House	4.90
Highlands	9.90	TOTAL DE ACRES	154.57

* Según Registro Catastral

Este glosario contiene definiciones de términos utilizados en esta guía, así como términos adicionales que se consideran necesarios para una comprensión común de los procedimientos contables financieros aplicados a escuelas. Varios términos que no son estrictamente contables se incluyen debido a su relevancia en la contabilidad financiera escolar. El glosario está organizado alfabéticamente, con referencias cruzadas cuando es necesario.

Sistema Contable: Estructura completa de registros y procedimientos que descubre, registra, clasifica e informa sobre la situación financiera y las operaciones de un distrito escolar o cualquiera de sus fondos, grupos de cuentas equilibradas y componentes organizacionales.

Contabilidad por Devengo: Los ingresos se reconocen cuando se generan y los gastos cuando se incurre en una obligación, independientemente del momento en que se realicen los flujos de efectivo.

Aprobación Presupuestaria: Autorización legal para contraer obligaciones y realizar gastos con fines específicos.

Valoración Fiscal: Valor asignado a bienes inmuebles u otras propiedades por un gobierno como base para la imposición de impuestos.

BoardDocs: Solución digital en la nube para la gestión documental de Consejos Escolares, municipios y otros órganos gubernamentales.

Consejo Escolar : Órgano corporativo que supervisa y administra los asuntos, el personal y los bienes de un distrito escolar público.

Bono: Promesa escrita, generalmente sellada, de pagar una suma específica en una fecha futura fija, con una tasa de interés establecida y pagos periódicos. A diferencia de un pagaré, el bono suele tener mayor duración y formalidad legal.

Pagaré por Anticipación de Bonos: Obligación a corto plazo, con vencimiento máximo de un año, que puede renovarse hasta por cinco años o usarse antes de la emisión de bonos en serie.

Bonos Emitidos: Bonos vendidos.

Bonos por Pagar: Valor nominal de los bonos emitidos que aún no han sido cancelados.

Presupuesto: Documento de planificación para cada escuela que permite el control de gestión sobre los gastos en el fondo general, el fondo de ingresos especiales y el fondo de capital.

Calendario Presupuestario: Cronograma de fechas clave utilizadas para la preparación y adopción del presupuesto anual.

Control Presupuestario: Supervisión de una entidad gubernamental conforme a un presupuesto aprobado para mantener los gastos dentro de los límites de las asignaciones y los ingresos disponibles.

Edificios: Una cuenta de activo fijo que refleja el valor de adquisición de estructuras permanentes utilizadas para albergar personas y bienes propiedad de la agencia educativa local. Si los edificios son adquiridos por compra o construcción, este monto incluye el precio contractual de compra de todos los edificios permanentes y los accesorios fijados a ellos que forman parte integral de dichas estructuras. Si los edificios son adquiridos como donación, la cuenta refleja su valor tasado al momento de la adquisición.

Gestión de Efectivo: La administración del efectivo necesario para cubrir los servicios gubernamentales, mientras se invierten los excedentes temporales de efectivo con el fin de generar ingresos por intereses. La gestión de efectivo abarca actividades como la proyección de entradas y salidas de efectivo, la movilización de fondos para mejorar su disponibilidad para inversión, el establecimiento y mantenimiento de relaciones bancarias, y la inversión de fondos con el objetivo de lograr el mayor rendimiento posible sin poner en riesgo el capital.

Plan de Cuentas: Lista organizada de cuentas con nombres y números, acompañada de descripciones de uso, que sirve como clasificación contable dentro del sistema contable.

Clasificación por Objeto: En relación con los gastos, hace referencia al artículo o servicio recibido, como salarios, beneficios o suministros.

Codificación: Sistema de numeración o designación que permite identificar cuentas, facturas, comprobantes, etc., para acceder rápidamente a información relevante.

Comité de Educación Especial: La función principal del Comité de Educación Especial (CSE, por sus siglas en inglés) es identificar, evaluar, revisar el estado y formular recomendaciones sobre la ubicación educativa adecuada de cada estudiante en edad escolar con una discapacidad, o que se sospeche que tiene una discapacidad, que reside dentro del distrito escolar.

Presupuesto Contingente: Si el presupuesto es rechazado, el distrito puede optar por un presupuesto contingente o presentar una segunda propuesta para votación. Si la segunda propuesta también es rechazada, el distrito debe aplicar un presupuesto contingente que incluya únicamente gastos ordinarios esenciales y que limite el impuesto al monto del año anterior.

Estándares de Aprendizaje del Common Core: Los Estándares Estatales del Common Core tienen como objetivo establecer una comprensión clara y coherente de lo que se espera que los estudiantes aprendan en cada grado durante el ciclo escolar. Están diseñados para ser rigurosos y relevantes, y sirven como guía para que los docentes preparen a los estudiantes para el éxito futuro.

Servicios Contratados: Servicios prestados por empresas privadas, personas físicas u otras agencias gubernamentales. Ejemplos incluyen servicios públicos y contratos de mantenimiento.

Deuda: Obligación derivada del préstamo de dinero o de la adquisición de bienes y servicios. La deuda de agencias educativas incluye bonos, pagarés y otros instrumentos financieros.

Límite de Endeudamiento: Monto máximo de deuda por obligación general permitido legalmente. El Estado de Nueva York establece que la deuda pendiente por bonos no debe superar el 10 % del valor total tasado de las propiedades imponibles en el distrito.

Servicio de la Deuda: Gastos destinados al pago de bonos, pagarés u otras obligaciones financieras.

Prestaciones Laborales: Montos pagados por el sistema escolar en nombre de los empleados, no incluidos en el salario bruto, pero que forman parte del costo total de compensación. Incluyen: (a) seguros de salud y vida, (b) contribuciones al sistema de jubilación, (c) seguridad social y (d) compensación laboral.

Compromiso Presupuestario: Reserva de fondos presupuestados para la compra de un bien o servicio. Comprometer fondos significa apartarlos o destinarlos a un gasto futuro.

Equipamiento: Activos fijos que tienen un valor monetario superior a USD 500 y una vida útil mayor a un año.

E.S.S.A.: Ley "Todos los Estudiantes Tienen Éxito" (EESA por sus siglas en inglés), que exige la presentación pública de los gastos a nivel de cada edificio escolar, como medida de transparencia financiera.



GLOSARIO

Gasto: Reducción de los recursos financieros netos. Incluye gastos operativos actuales, servicio de deuda, inversiones de capital, subvenciones, derechos adquiridos e ingresos compartidos.

Año Fiscal: El Distrito Escolar de la Ciudad de White Plains comienza y finaliza su año fiscal del 1 de julio al 30 de junio.

Empleado FTE (Equivalencia a Tiempo Completo): Cantidad de tiempo trabajado en un puesto de medio tiempo expresado en proporción al tiempo requerido para un puesto de tiempo completo, siendo 1.0 equivalente a una posición a tiempo completo. Se calcula dividiendo el tiempo trabajado en el puesto parcial entre el tiempo requerido para una posición equivalente de tiempo completo.

Fondo: Entidad contable que contiene un conjunto de cuentas equilibradas utilizadas para registrar todas las transacciones financieras relativas a actividades específicas de funciones gubernamentales. En contabilidad pública, los fondos más utilizados incluyen: fondo general, fondos de ingresos especiales, fondos de servicio de la deuda, fondos de capital y fondos fiduciarios y de agencias.

Saldo del Fondo: Exceso de los activos de un fondo sobre sus pasivos y reservas. Durante el ejercicio fiscal y previo al cierre, representa el excedente de los activos y de los ingresos estimados del fondo sobre sus pasivos, reservas y asignaciones para ese período.

Fondo General: Fondo utilizado para contabilizar todos los recursos financieros, salvo aquellos que deben registrarse en otros fondos específicos.

Bonos de Obligación General: Bonos emitidos para financiar grandes proyectos, respaldados por los ingresos derivados de la recaudación de impuestos. Este tipo de bono cuenta con la garantía total de la fe, el crédito y el poder impositivo del gobierno.

Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados (GAAP, por sus siglas en inglés): Normas mínimas uniformes para la contabilidad financiera y el registro contable que incluyen las convenciones, reglas y procedimientos que definen los principios contables generalmente aceptados.

Meta: Declaración de orientación, propósito o intención amplia, basada en las necesidades de la comunidad. Una meta es general y atemporal.

Programa de Educación Individualizado (IEP): Declaración escrita que describe el plan para brindar un programa educativo a un estudiante con discapacidad, basado en sus necesidades específicas.

Instrucción: Actividades directamente relacionadas con la enseñanza a estudiantes o con la mejora de la calidad de la enseñanza. Incluye los montos destinados a la adquisición de dispositivos, materiales didácticos, métodos o experiencias utilizadas para fines educativos. Esto incluye materiales sensoriales impresos y no impresos.

Transferencias Interfondos: Montos transferidos de un fondo a otro.

Gravamen: (Verbo) Imponer impuestos o contribuciones especiales. (Sustantivo) Total de impuestos o contribuciones especiales impuestos por una entidad gubernamental.

Plan de Largo Plazo (LRP): La planificación estratégica multianual (LRP, por sus siglas en inglés) es una herramienta valiosa que brinda al Consejo Escolar información clave para tomar decisiones a largo plazo y garantizar la estabilidad fiscal.

Deuda a Largo Plazo: Deuda con un vencimiento superior a un año a partir de la fecha de emisión.

Mantenimiento de Plantel (Reparaciones y Reemplazos): Actividades destinadas a mantener los terrenos, edificios y equipos en su condición original de integridad o eficiencia, ya sea mediante reparaciones o reemplazos parciales (no incluye el reemplazo total de un edificio).

Materiales y Suministros: Materiales fungibles y suministros operativos necesarios para llevar a cabo las operaciones del departamento correspondiente.

Asistentes Uno a Uno: Asistentes asignados individualmente a estudiantes según los requisitos establecidos en su IEP (Programa de Educación Individualizado), formulado por el Comité de Educación Especial del distrito del estudiante. Cuando se requiere un asistente uno a uno, el costo se cubre mediante una tarifa específica establecida por el Departamento de Educación del Estado.

Pago en Lugar de Impuestos (PILOT, por sus siglas en inglés): Representa a organizaciones que tienen acuerdos financieros con la Agencia de Desarrollo Industrial. Como resultado de estos acuerdos, la tasación de estas propiedades se elimina de los registros fiscales y los pagos se realizan directamente al distrito escolar.

Impuesto a la Propiedad: Impuesto aplicado sobre el valor fiscal de una propiedad inmueble.

Servicios de Transporte Escolar: Actividades relacionadas con el traslado de estudiantes hacia y desde las actividades escolares, conforme a la ley estatal. Incluye transporte a escuelas privadas o parroquiales, así como viajes entre el hogar y la escuela o a actividades escolares.

Reserva para Compromisos: Reserva que representa la designación de una parte del saldo del fondo para cubrir compromisos pendientes de pago (compromisos no liquidados).

Respuesta a la Intervención: Enfoque de solución de problemas en múltiples niveles que identifica a estudiantes de educación general con dificultades académicas o conductuales y les proporciona estrategias e instrucción específica y gradual. NYSED – Memorando de abril de 2008.

Informe de Transparencia del Financiamiento Escolar: A partir del ciclo escolar 2018-2019, la Ley de Educación 3614 requiere que los distritos escolares presenten al Comisionado un informe detallado de la asignación total de fondos por escuela para el presupuesto del siguiente año escolar.

Infraestructura Escolar: Terreno, edificios y equipamiento que constituyen las instalaciones físicas del distrito escolar.

Educación Especial: Actividades directas de instrucción diseñadas para atender a estudiantes con necesidades excepcionales, como discapacidades físicas, emocionales o sociales, y educación compensatoria.

Asignación Excedente (Saldo Aprobado del Fondo): Fondos asignados del saldo remanente del ejercicio fiscal anterior.

Pagaré por Anticipación de Impuestos (TAN): Representa una obligación a corto plazo, no mayor a un año, emitida en previsión de los ingresos fiscales que se recaudarán. El distrito mantiene un TAN con el fin de garantizar un flujo de efectivo estable a lo largo del ejercicio fiscal.

Límite al Gravamen Fiscal: El Capítulo 97 de las Leyes de 2011 creó un nuevo límite al impuesto predial que restringe los aumentos del gravamen fiscal para los gobiernos locales, la mayoría de los distritos escolares (excepto los cinco grandes distritos escolares dependientes fiscalmente de las ciudades) y otras entidades independientes más pequeñas —como distritos de bibliotecas, bomberos o agua— a no más del 2% o el índice de inflación, lo que sea menor. Las localidades pueden superar este límite con un voto afirmativo del 60%, ya sea por parte del órgano de gobierno local o, en el caso de los distritos escolares, mediante votación popular. Están exentos del límite ciertos aumentos en los costos de pensiones, algunos gastos legales significativos (acciones por daños y perjuicios) y la parte local correspondiente a gastos de capital.

VOIP (Voz sobre Protocolo de Internet): Tecnología que permite la transmisión de comunicaciones de voz a través de redes de datos como Internet.

INFORME DE IMPUESTOS A LA PROPIEDAD 2025-26

662200 -Distrito Escolar de la Ciudad de White Plains

Persona de contacto: Ann Vaccaro-Teich, Subdirectora de Negocios

Número de teléfono: 914-422-2064

	PRESUPUESTADO 2024-25 (A)	PRESUPUESTO SUGERIDO 2025-26 (B)	VARIACIÓN PORCENTUAL (C)
Monto total presupuestado, sin incluir propuestas separadas	\$265,900,000	\$277,965,500	4.54%
A. Gravamen fiscal propuesto para respaldar el monto total presupuestado ¹	\$203,140,013	\$206,526,129	
B. Gravamen fiscal para respaldar deuda de biblioteca, si corresponde			
C. Gravamen fiscal para propuestas no excluibles, si corresponde ²			
D. Monto total del fondo de reserva utilizado para reducir el gravamen fiscal del año en curso, si corresponde			
E. Gravamen fiscal escolar total propuesto para el año escolar (A + B + C - D)	\$203,140,013	\$206,526,129	1.67%
F. Exclusiones permitidas al límite del gravamen fiscal escolar		\$4,369,347	
G. Límite del gravamen fiscal escolar, sin incluir el gravamen para exclusiones permitidas ³	\$198,709,448	\$202,156,782	
H. Gravamen fiscal escolar total propuesto para el año escolar, sin incluir el gravamen para respaldar deuda de biblioteca y/o exclusiones permitidas (E - B - F + D)	\$198,709,448	\$202,156,782	
I. Diferencia: (G - H); (valor negativo requiere aprobación del 60.0% de los votantes) ²	\$-	\$-	
Matrícula en escuelas públicas	6,748	6,887	2.06%
Índice de Precios al Consumidor (CPI, por sus siglas en inglés)			2.95%

¹ Incluye cualquier reserva de años anteriores por exceso de gravamen fiscal, incluidos los intereses.

² El gravamen fiscal relacionado con propuestas de servicios educativos o de transporte no es elegible para exclusión bajo el Límite del Gravamen Fiscal Escolar y puede afectar los requisitos de aprobación del electorado.

³ Para 2025-26, incluye cualquier remanente de 2024-25 y excluye cualquier gravamen fiscal por deuda de biblioteca o reserva de años anteriores por exceso de gravamen, incluidos los intereses.

	ACTUAL 2024-25 (Actual 30 de junio de 2024) (D)	ESTIMADO 2025-26 (Estimado 30 de junio de 2025) (E)
Saldo del fondo restringido ajustado	\$122,819,371	\$126,086,199
Saldo del fondo asignado apropiado	\$1,600,000	\$1,600,000
Saldo del fondo no restringido ajustado	\$10,636,000	\$11,118,620
Saldo del fondo no restringido ajustado como porcentaje del presupuesto total		4.00%

CALENDARIO DE FONDOS DE RESERVA

TIPO/NOMBRE DE RESERVA	DESCRIPCIÓN DE LA RESERVA *	SALDO REAL AL 31/03/25	SALDO ESTIMADO AL 30/06/25	USO PREVISTO DE LA RESERVA EN EL AÑO ESCOLAR 2025-26
Capital	Para pagar el costo de cualquier objeto o propósito para el cual se puedan emitir bonos.	\$37,263,958	\$46,756,113	Se utilizará para futuros proyectos de capital
Reparación	Para pagar el costo de reparaciones a mejoras de capital o equipamiento.			
Compensación Laboral	Para pagar compensaciones y beneficios por accidentes laborales.			
Seguro de Desempleo	Para reembolsar al Fondo Estatal de Seguro de Desempleo.			
Reserva para Reducción de Impuestos	Para el uso gradual de los ingresos por la venta de bienes inmuebles del distrito escolar.			
Reserva Obligatoria para el Servicio de la Deuda	Para cubrir pagos de deuda de obligaciones pendientes (bonos, BANS) tras la venta de activos o mejoras del distrito.			
Seguro	Para pagar pérdidas por responsabilidad civil, daños u otros siniestros no asegurados.			
Pérdida de Propiedad	Para establecer y mantener un fondo de reserva que cubra pérdidas de propiedad.			
Responsabilidad Civil	Para establecer y mantener un fondo de reserva que cubra reclamaciones por responsabilidad legal.			
Certiorari Fiscal	Para establecer un fondo de reserva para acuerdos por demandas de revisión fiscal (tax certiorari).	\$61,529,127	\$66,303,509	Para cubrir el costo de órdenes judiciales por demandas de Certiorari Fiscal
Reserva para Recuperaciones de Seguros	Para contabilizar ingresos no utilizados por recuperaciones de seguros al cierre del ejercicio fiscal.			
EBALR - Responsabilidad por Prestaciones Acumuladas del Empleado	Para el pago de prestaciones acumuladas adeudadas al momento de la finalización del servicio del empleado.	\$3,573,692	\$4,238,672	Para pagar licencias compensadas conforme a convenios colectivos
Contribuciones de Jubilación	Para financiar las contribuciones patronales al Sistema de Jubilación de Empleados Estatales y Locales.	\$7,887,953	\$8,787,905	Para financiar costos futuros de contribuciones a pensiones ERS y TRS
Otras Reservas	Saldo del Fondo No Disponible - Anticipos	\$-	\$-	



AVISO DE PRESUPUESTO 2025-2026

Distrito Escolar de la Ciudad de White Plains
Aviso de Presupuesto del Distrito Escolar

Propuesta Presupuestaria General	PRESUPUESTO ADOPTADO PARA EL AÑO ESCOLAR 2024-25	PRESUPUESTO SUGERIDO PARA EL AÑO ESCOLAR 2025-26	PRESUPUESTO CONTINGENTE PARA EL AÑO ESCOLAR 2025-26
Monto total presupuestado, sin incluir propuestas separadas	\$265,900,000	\$277,965,500	\$274,579,384
Aumento/disminución para el año escolar 2025-26		\$12,065,500	\$8,679,384
Porcentaje de aumento/disminución en el presupuesto propuesto		4.54%	3.26%
Cambio en el Índice de Precios al Consumidor (CPI)		2.95%	
A. Gravamen propuesto para respaldar el monto total presupuestado	\$203,140,013	\$206,526,129	
B. Gravamen para respaldar deuda de biblioteca, si corresponde	\$	\$	
C. Gravamen para propuestas no excluibles, si corresponde **	\$	\$	
D. Monto total del fondo de reserva fiscal utilizado para reducir el gravamen del año en curso	\$	\$	
E. Gravamen fiscal escolar total propuesto para el año escolar (A + B + C - D)	\$203,140,013	\$206,526,129	\$203,140,013
F. Total de exclusiones permitidas	\$4,430,565	\$4,369,347	
G. Límite del gravamen fiscal escolar, excluyendo el gravamen para exclusiones permitidas	\$198,709,448	\$202,156,782	
H. Gravamen fiscal escolar total propuesto, excluyendo el gravamen para deuda de biblioteca y/o exclusiones permitidas (E - B - F + D)	\$198,709,448	\$202,156,782	
I. Diferencia: G - H (si es negativo, requiere aprobación del 60.0% de los votantes - ver nota abajo sobre propuestas separadas) **	\$0	\$0	
Componente Administrativo	\$20,407,582	\$21,310,123	\$21,032,721
Componente Programático	\$202,693,530	\$213,317,516	\$212,497,302
Componente de Capital	\$42,798,888	\$43,337,861	\$41,049,361

* Proporcione una declaración de los supuestos utilizados para proyectar un presupuesto contingente para el año escolar 2025-26, en caso de que el presupuesto propuesto sea rechazado conforme a la Sección 2023 de la Ley de Educación

El presupuesto contingente requiere que el gravamen fiscal 2025-26 no sea mayor que el del año anterior. Por lo tanto, se requerirían reducciones presupuestarias por un total de \$3,386,116, lo que generaría un impacto significativo en la oferta de programas. Además, según lo establece la ley, se requerirían reducciones adicionales para gastos no contingentes, tales como el uso comunitario de las instalaciones escolares, proyectos de mantenimiento que no involucren salud o seguridad, cierto equipamiento, proyectos de capital y varios costos administrativos.

** Lista de Propuestas Separadas que no están incluidas en el Monto Total Presupuestado: (Los gravámenes fiscales asociados con propuestas de servicios educativos o de transporte no son elegibles para exclusión y pueden afectar los requisitos de aprobación por parte de los votantes)

Descripción	Monto
N/A	

*NOTA PARA LOS FUNCIONARIOS DE NEGOCIOS DE LOS DISTRITOS ESCOLARES: Por favor, envíen una versión electrónica (Word o PDF) de este formulario completado a: emscmgts@nysed.gov

Ahorro estimado por exención básica STAR¹	\$1,340
---	----------------

La votación anual del presupuesto para el año fiscal 2025-26 por parte de los votantes que reúnen los requisitos del Distrito Escolar de la Ciudad de White Plains, Condado de Westchester, Nueva York, se llevará a cabo el martes 20 de mayo de 2025 entre las 12:00 p.m. y las 9:00 p.m., hora local, en las siguientes ubicaciones: Church Street School - 295 Church Street, Highlands Middle School - 128 Grandview Avenue, Mamaroneck Avenue School - 7 Nosband Avenue, Ridgeway School - 225 Ridgeway, Rochmabeau School - 228 Fisher Avenue, El Centro Hispano - 295 Central Avenue. En dicho distrito, se abrirán las urnas para votar mediante boleta o máquina de votación. Por favor, visite el sitio web del distrito: <https://es.findmypollplace.com/whiteplainscsd/> para determinar su lugar de votación.

1. La exención básica de alivio fiscal escolar (STAR) está autorizada por la sección 425 de la Ley del Impuesto a la Propiedad Inmobiliaria.

DIVULGACIÓN DEL SALARIO ADMINISTRATIVO 2025-2026

Distrito Escolar de la Ciudad de White Plains - 662200

Divulgación del salario administrativo 2025-2026

Informe sobre los salarios estimados en el presupuesto para el curso escolar 2025-2026

Artículos 1608 y 1716 de la Ley de Educación

2025-2026 Umbral salarial = \$174,000

Posición	Salario	Prestaciones totales	Subsidio de coche	Total de otras remuneraciones
Superintendente de Escuelas	\$308,865	\$77,415	\$6,000	\$6,000
Subsuperintendente Asociados, Auxiliares y Adjuntos:				
Superintendente Adjunto de Educación Especial y Servicios de Personal de Alumnos	238,907	69,433		-
Subsuperintendente Adjunto de Currículum e Instrucción	253,738	71,070		-
Subsuperintendente Adjunto de Recursos Humanos	233,127	42,891		-
Subsuperintendente Adjunto de Negocios y Operaciones	276,444	48,673		-
Otros empleados supervisores y administrativos programados para recibir \$ 174,000 o más en salario:				
Director de la Escuela Media	184,832			
Director de Secundaria	207,118			
Director de Programas Alternativos y Complementarios	178,349			
Director de la Escuela Media	199,777			
Director de Primaria	196,918			
Director de Primaria	194,908			
Director de Primaria	193,875			
Director de Primaria	182,867			
Director de Primaria	192,444			
Director Programas ELL/LOTE K-12°	177,637			
Director Educación Especial Primaria	187,965			
Director Educación Especial Secundaria	178,611			
Director de Atletismo 7-12°	187,965			
Director de Bellas Artes K-12°	187,965			
Administrador de la Escuela Secundaria	193,800			
Vicedirector de Secundaria	187,965			
Vicedirector de Secundaria	187,965			
Vicedirector de Secundaria	174,646			
Vicedirector de la Escuela Media	184,737			
Director de Matemáticas, Ciencias y CTE	179,424			
Director de Enseñanza Secundaria, Aprendizaje y Evaluación	178,000			



ESTUDIO SOBRE LAS REPERCUSIONES DE LAS EXENCIONES FISCALES

Date: 3/4/2024 Time: 10:11:18 AM

Page: 1

Exemption Impact Report

Assessment Year: 2024

County: WESTCHESTER
SWIS Code: 551700

School Value Report (551700)

Municipality: White Plains
Total Assessed Val: 409,513,830
Uniform Percentage: 2.37

Equalized Total Assessed Value = 17,279,064,556

Exempt Code	Description	Statutory Authority	# of Exempts	Total Equalized Value of EX	% of Value Exempted
12100	STATE OWN	RPTL 404(1)	14	209,542,151	1.21
13100	COUNTY OWN	RPTL 406(1)	25	992,256,497	5.74
13350	CITY OWNED	RPTL 406(1)	161	1,017,483,670	5.89
13800	SCHOOLS	RPTL 408	14	530,079,113	3.07
14100	OWNED USA	RPTL 400(1)	4	209,055,907	1.21
18020	COUNTY IDA	RPTL 412-a & Gen Muny L 874	24	343,126,582	1.99
18040	URBAN REN	Gen Muny L 506, 555, 560	8	21,362,869	0.12
18600	HOUSING	RPTL 400(2)	3	293,839,662	1.70
19950	RAILROAD	RPTL 456	1	36,896,413	0.21
21600	PARSONAGE	RPTL 462	11	7,417,721	0.04
25110	CHURCHES	RPTL 420-a	71	443,325,949	2.57
25120	EDUCATION	RPTL 420-a	16	233,164,050	1.35
25130	CHARITABLE	RPTL 420-a	19	34,665,864	0.20
25210	HOSPITAL	RPTL 420-a	22	955,109,704	5.53
25230	MENTAL IMP	RPTL 420-a	8	88,949,367	0.51
25300	NON PROFIT	RPTL 420-b	13	29,421,940	0.17
25400	FRATERNAL	RPTL 428	1	586,497	0.00
27350	CEMETERIES	RPTL 446	3	11,383,966	0.07
41124	WAR VET-S	RPTL 458-a	303	3,630,886	0.02
41134	COMBAT-S	RPTL 458-a	168	3,359,999	0.02
41144	DISABLE-S	RPTL 458-a	53	1,974,767	0.01
41400	CLERGY	RPTL 460	20	1,265,822	0.01
41800	SENIOR-ALL	RPTL 467	63	12,473,966	0.07
41806	SENIOR-T,S	RPTL 467	28	2,747,552	0.02
41834	ENH STAR	RPTL 425	811	200,135,738	1.16
41854	BAS STAR	RPTL 425	2,839	298,941,729	1.73
41930	DSBLTY-ALL	RPTL 459-c	6	1,146,793	0.01
41936	DSBLTY-T,S	RPTL 459-c	5	532,616	0.00
48510	HOUSING	PHFL 33(1)(a)	1	696,202	0.00
48660	HOUSING	PHFL 577(3)	3	14,978,902	0.09
48670	HOUSING	PHFL 125, 127	2	10,784,810	0.06
	Total Exemptions (No System EX's)		4,720	6,010,337,704	34.78
	Total Exemptions (with System EX's)		4,720	6,010,337,704	34.78

Values have been equalized using the Uniform Percentage of Value.

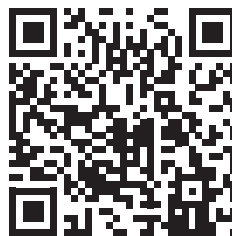
The Exempt amounts do not take in to consideration payments in lieu of taxes or other payments for municipal services.

Amount, if any, attributable to payments in lieu of taxes: _____

2023-2024
New York State Education Department
(NYSED)
District Report Card
For White Plains School District

2023-2024
Departamento de Educación del Estado de Nueva York
(NYSED)
Boleta de Calificaciones del Distrito
Escolar de White Plains

Scan QR Code or visit
For More Information / Para más información



<https://data.nysed.gov/profile.php?instid=800000034913>

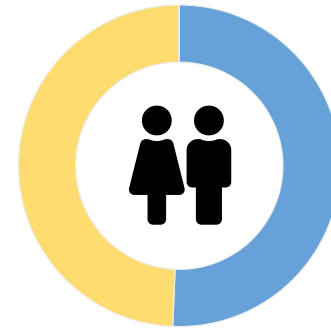
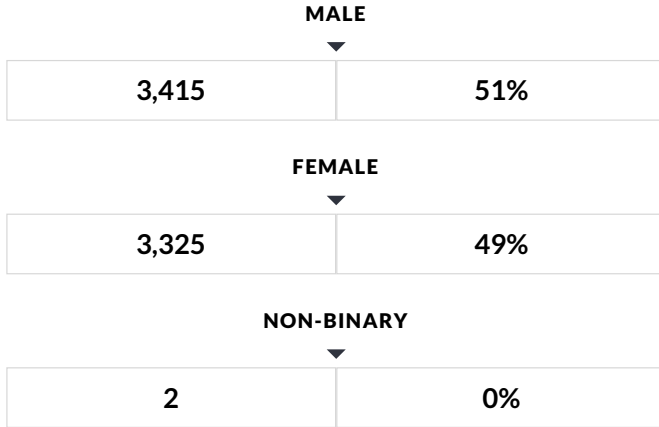


This report provides enrollment counts for schools and districts by various demographic groups for the 2023 - 24 school year. These enrollment data are collected as part of NYSED's Student Information Repository System (SIRS). These counts are as of "BEDS Day" which is typically the first Wednesday in October. For nonpublic school enrollment data please see the Non-Public School Enrollment and Staff information on our Information and Reporting Services webpage.

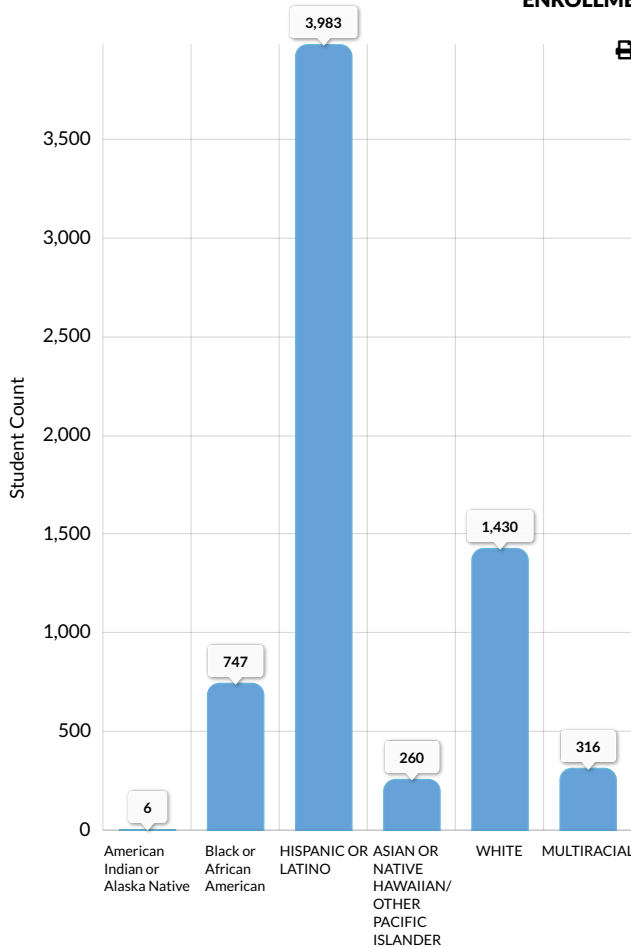
WHITE PLAINS CITY SCHOOL DISTRICT ENROLLMENT (2023 - 24)

K-12 Enrollment: 6,742

ENROLLMENT BY GENDER



ENROLLMENT BY ETHNICITY



AMERICAN INDIAN OR ALASKA NATIVE

6	0%
---	----

BLACK OR AFRICAN AMERICAN

747	11%
-----	-----

HISPANIC OR LATINO

3,983	59%
-------	-----

ASIAN OR NATIVE HAWAIIAN/OTHER PACIFIC ISLANDER

260	4%
-----	----

WHITE

1,430	21%
-------	-----

MULTIRACIAL

316	5%
-----	----



OTHER GROUPS

ENGLISH LANGUAGE LEARNERS

1,253

19%

STUDENTS WITH DISABILITIES

1,174

17%

ECONOMICALLY DISADVANTAGED

3,758

56%

MIGRANT

—

—

HOMELESS

106

2%

FOSTER CARE

14

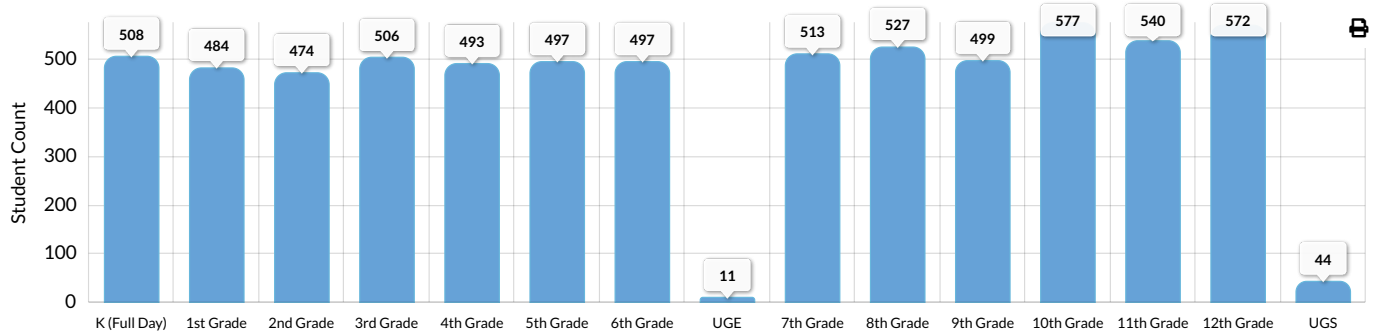
0%

PARENT IN ARMED
FORCES

—

—

ENROLLMENT BY GRADE



K (FULL DAY)

508

7%

1ST GRADE

484

7%

2ND GRADE

474

7%

3RD GRADE

506

7%

4TH GRADE

493

7%

5TH GRADE

497

7%

6TH GRADE

497

7%

UNGRADED ELEMENTARY

11

0%

7TH GRADE

513

7%

8TH GRADE

527

7%

9TH GRADE

499

7%

10TH GRADE

577

8%

11TH GRADE

540

8%

12TH GRADE

572

8%

UNGRADED SECONDARY

44

1%



This report provides enrollment counts for schools and districts by various demographic groups for the 2023 - 24 school year. These enrollment data are collected as part of NYSED's Student Information Repository System (SIRS). These counts are as of "BEDS Day" which is typically the first Wednesday in October. For nonpublic school enrollment data please see the Non-Public School Enrollment and Staff information on our Information and Reporting Services webpage.

WHITE PLAINS CITY SCHOOL DISTRICT ENROLLMENT (2023 - 24)

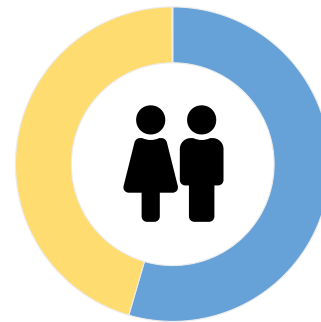
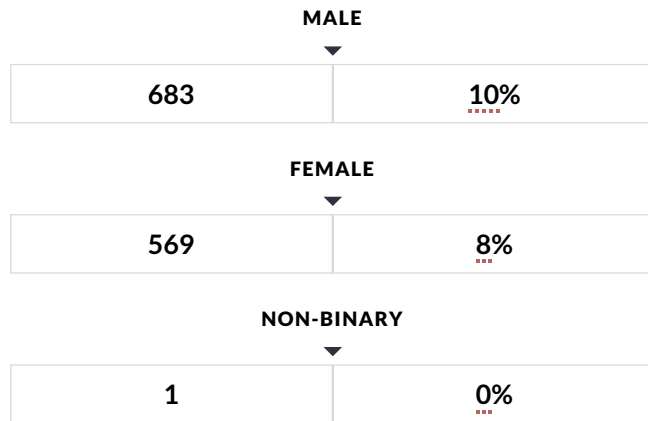
K-12 Enrollment: 6,742



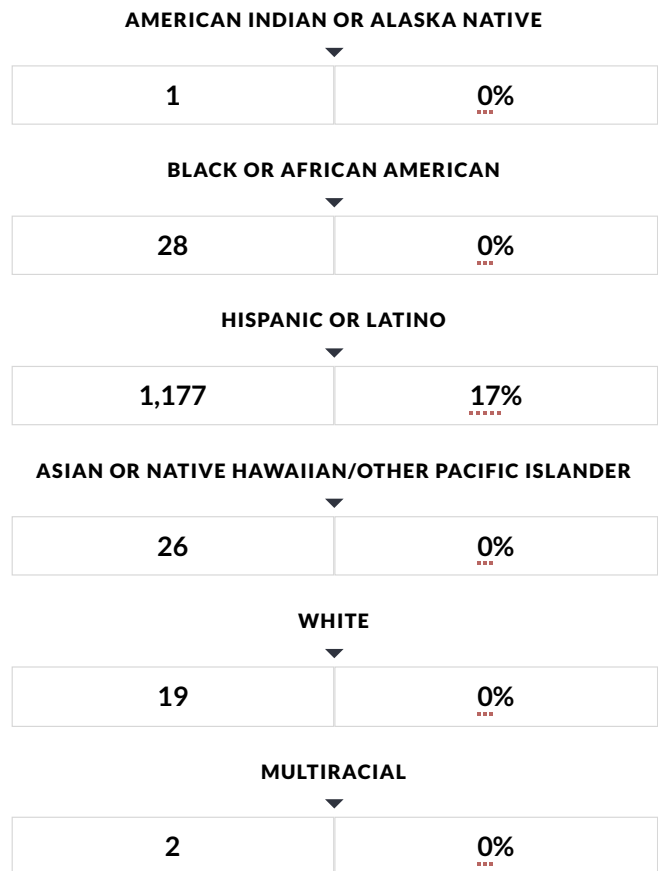
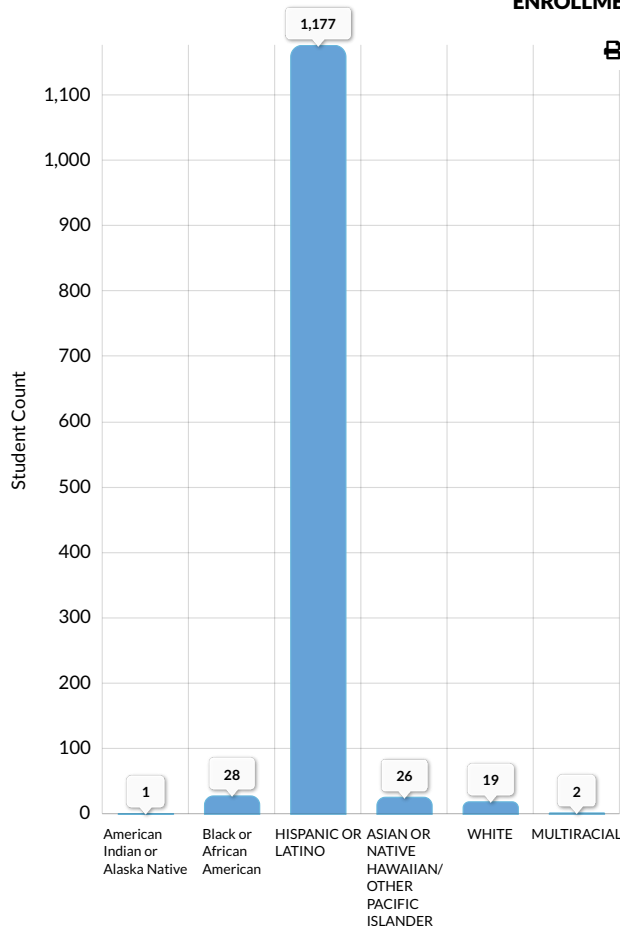
These data are filtered by: English Language Learner

Enrollment based on filters: 1,253

ENROLLMENT BY GENDER



ENROLLMENT BY ETHNICITY





OTHER GROUPS

ENGLISH LANGUAGE LEARNERS

1,253	19% *****
-------	--------------

STUDENTS WITH DISABILITIES

325	5% ***
-----	-----------

ECONOMICALLY DISADVANTAGED

1,068	16% *****
-------	--------------

MIGRANT

—	—
---	---

HOMELESS

14	0% ***
----	-----------

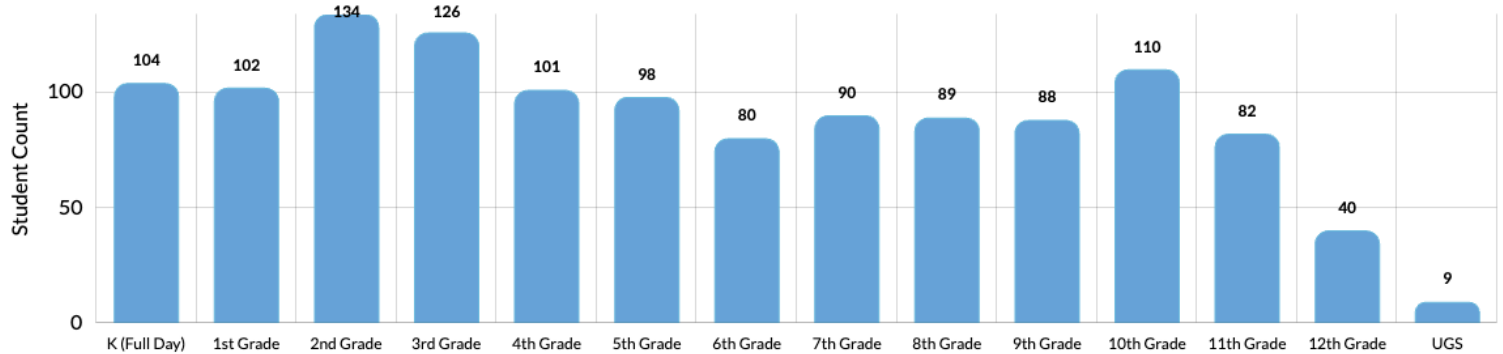
FOSTER CARE

—	—
---	---

PARENT IN ARMED FORCES

—	—
---	---

ENROLLMENT BY GRADE



K (FULL DAY)

104	8% ***
-----	-----------

1ST GRADE

102	8% ***
-----	-----------

2ND GRADE

134	11% *****
-----	--------------

3RD GRADE

126	10% *****
-----	--------------

4TH GRADE

101	8% ***
-----	-----------

5TH GRADE

98	8% ***
----	-----------

6TH GRADE

80	6% ***
----	-----------

7TH GRADE

90	7% ***
----	-----------

8TH GRADE

89	7% ***
----	-----------

9TH GRADE

88	7% ***
----	-----------

10TH GRADE

110	9% ***
-----	-----------

11TH GRADE

82	7% ***
----	-----------

12TH GRADE

40	3% ***
----	-----------

UNGRADED SECONDARY

9	1% ***
---	-----------

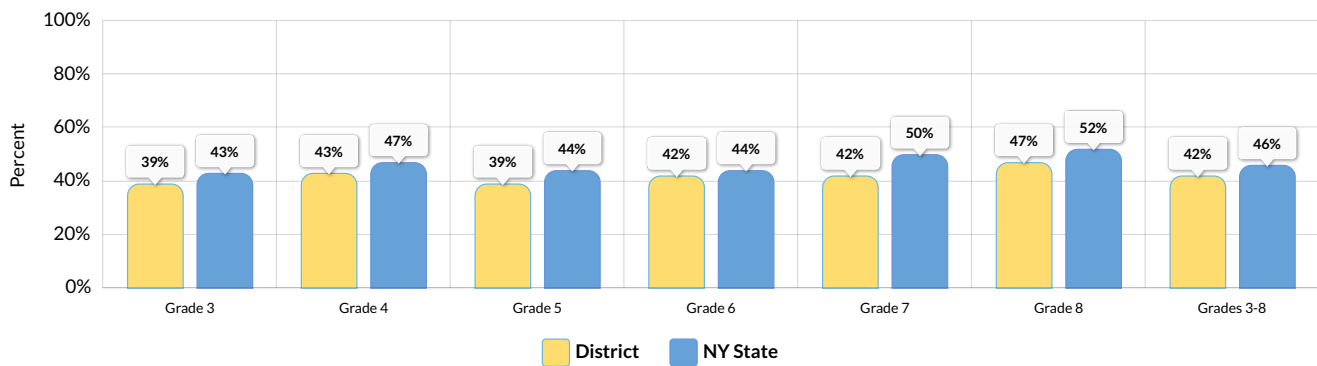
WHITE PLAINS CITY SCHOOL DISTRICT - NEW YORK STATE REPORT CARD [2023 - 24]

The New York State Report Card is an important part of the Board of Regents' effort to create educational equity and raise learning standards for all students. Knowledge gained from the report card on a school's or district's strengths and weaknesses can be used to improve instruction and services to students. The report card provides information to the public on school/district staff, students, and measures of school and district performance as required by the Every Student Succeeds Act (ESSA). Fundamentally, ESSA is about creating a set of interlocking strategies to promote educational equity by providing support to districts and schools as they work to ensure that every student succeeds. New York State is committed to ensuring that all students succeed and thrive in school no matter who they are, where they live, where they go to school, or where they come from.

GRADES 3-8 ENGLISH LANGUAGE ARTS RESULTS (2023-24)

SUMMARY RESULTS

Percent Scoring Proficient by Grade

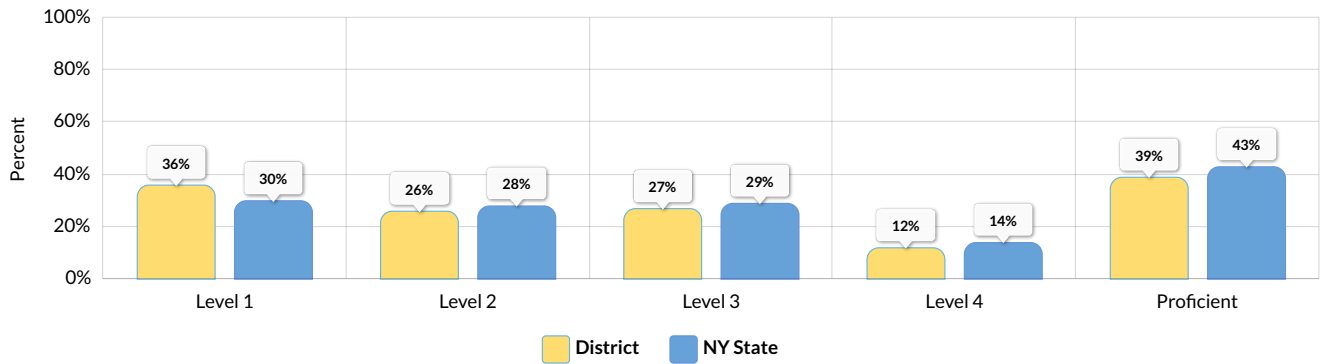


Grade	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grade 3	520	49	9%	471	91%	168	36%	121	26%	127	27%	55	12%	182	39%
Grade 4	512	36	7%	476	93%	154	32%	119	25%	123	26%	80	17%	203	43%
Grade 5	509	48	9%	461	91%	144	31%	136	30%	123	27%	58	13%	181	39%
Grade 6	525	47	9%	478	91%	140	29%	135	28%	140	29%	63	13%	203	42%
Grade 7	537	47	9%	490	91%	148	30%	137	28%	132	27%	73	15%	205	42%
Grade 8	547	79	14%	468	86%	123	26%	127	27%	124	26%	94	20%	218	47%
Grades 3-8	3,150	306	10%	2,844	90%	877	31%	775	27%	769	27%	423	15%	1,192	42%



GRADE 3 ELA RESULTS

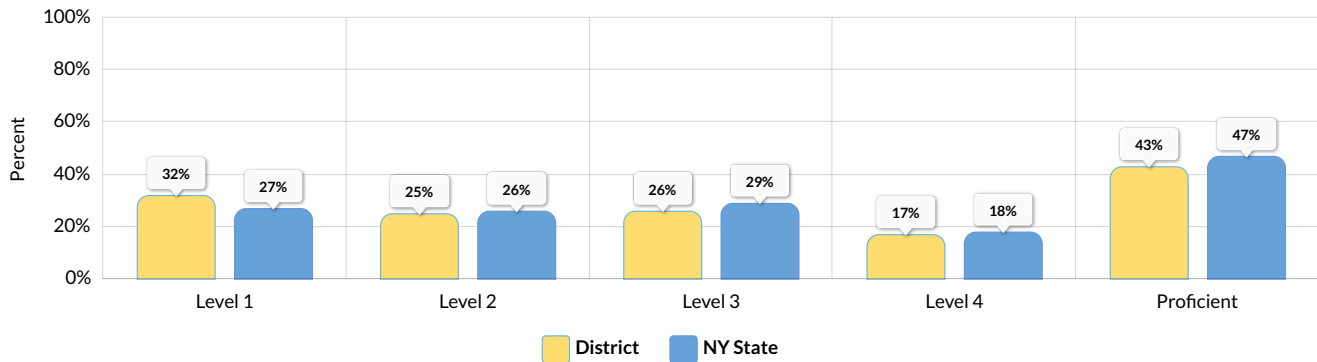
Percent Scoring at Levels for All Students



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	520	49	9%	471	91%	168	36%	121	26%	127	27%	55	12%	182	39%
Female	248	22	9%	226	91%	73	32%	65	29%	59	26%	29	13%	88	39%
Male	272	27	10%	245	90%	95	39%	56	23%	68	28%	26	11%	94	38%
General Education Students	424	32	8%	392	92%	108	28%	109	28%	123	31%	52	13%	175	45%
Students with Disabilities	96	17	18%	79	82%	60	76%	12	15%	4	5%	3	4%	7	9%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	18	2	11%	16	89%	1	6%	2	13%	8	50%	5	31%	13	81%
Black or African American	55	6	11%	49	89%	24	49%	11	22%	12	24%	2	4%	14	29%
Hispanic or Latino	309	34	11%	275	89%	128	47%	81	29%	56	20%	10	4%	66	24%
White	120	5	4%	115	96%	11	10%	25	22%	46	40%	33	29%	79	69%
Multiracial	18	2	11%	16	89%	4	25%	2	13%	5	31%	5	31%	10	63%
Economically Disadvantaged	285	21	7%	264	93%	129	49%	79	30%	46	17%	10	4%	56	21%
Not Economically Disadvantaged	235	28	12%	207	88%	39	19%	42	20%	81	39%	45	22%	126	61%
English Language Learner	140	25	18%	115	82%	78	68%	31	27%	5	4%	1	1%	6	5%
Non-English Language Learner	380	24	6%	356	94%	90	25%	90	25%	122	34%	54	15%	176	49%
In Foster Care	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	519	49	9%	470	91%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Homeless	5	0	0%	5	100%	4	80%	0	0%	1	20%	0	0%	1	20%
Not Homeless	515	49	10%	466	90%	164	35%	121	26%	126	27%	55	12%	181	39%
Not Migrant	520	49	9%	471	91%	168	36%	121	26%	127	27%	55	12%	182	39%
Parent Not in Armed Forces	520	49	9%	471	91%	168	36%	121	26%	127	27%	55	12%	182	39%

GRADE 4 ELA RESULTS

Percent Scoring at Levels for All Students

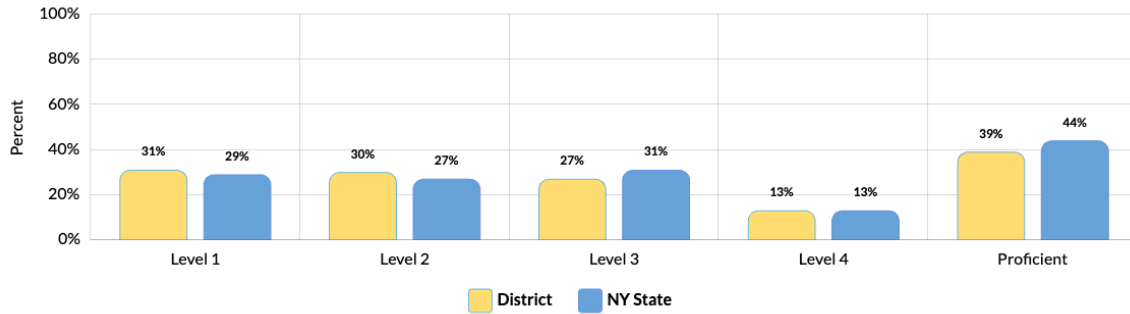


Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	512	36	7%	476	93%	154	32%	119	25%	123	26%	80	17%	203	43%
Female	235	15	6%	220	94%	64	29%	61	28%	61	28%	34	15%	95	43%
Male	277	21	8%	256	92%	90	35%	58	23%	62	24%	46	18%	108	42%
General Education Students	428	26	6%	402	94%	104	26%	101	25%	118	29%	79	20%	197	49%
Students with Disabilities	84	10	12%	74	88%	50	68%	18	24%	5	7%	1	1%	6	8%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	22	0	0%	22	100%	7	32%	4	18%	4	18%	7	32%	11	50%
Black or African American	52	6	12%	46	88%	15	33%	15	33%	7	15%	9	20%	16	35%
Hispanic or Latino	289	24	8%	265	92%	118	45%	68	26%	59	22%	20	8%	79	30%
White	113	1	1%	112	99%	11	10%	26	23%	41	37%	34	30%	75	67%
Multiracial	36	5	14%	31	86%	3	10%	6	19%	12	39%	10	32%	22	71%
Economically Disadvantaged	279	22	8%	257	92%	121	47%	74	29%	46	18%	16	6%	62	24%
Not Economically Disadvantaged	233	14	6%	219	94%	33	15%	45	21%	77	35%	64	29%	141	64%
English Language Learner	117	22	19%	95	81%	68	72%	19	20%	8	8%	0	0%	8	8%
Non-English Language Learner	395	14	4%	381	96%	86	23%	100	26%	115	30%	80	21%	195	51%
In Foster Care	2	0	0%	2	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	510	36	7%	474	93%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Homeless	14	3	21%	11	79%	6	55%	4	36%	0	0%	1	9%	1	9%
Not Homeless	498	33	7%	465	93%	148	32%	115	25%	123	26%	79	17%	202	43%
Not Migrant	512	36	7%	476	93%	154	32%	119	25%	123	26%	80	17%	203	43%
Parent Not in Armed Forces	512	36	7%	476	93%	154	32%	119	25%	123	26%	80	17%	203	43%



GRADE 5 ELA RESULTS

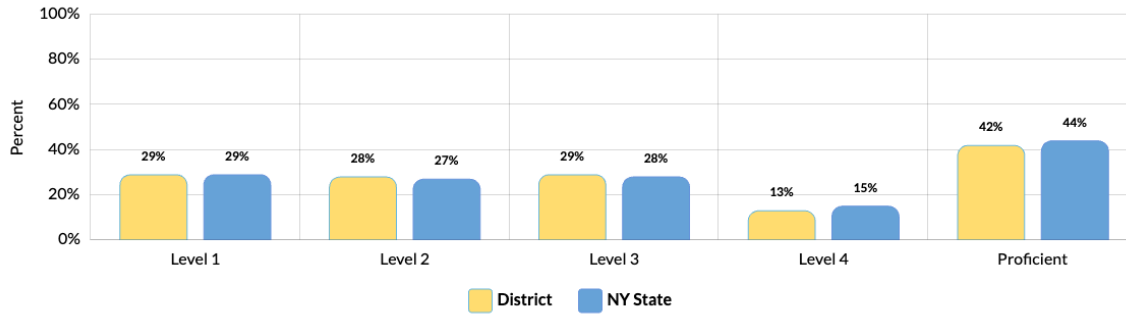
Percent Scoring at Levels for All Students



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	509	48	9%	461	91%	144	31%	136	30%	123	27%	58	13%	181	39%
Female	248	15	6%	233	94%	57	24%	79	34%	65	28%	32	14%	97	42%
Male	261	33	13%	228	87%	87	38%	57	25%	58	25%	26	11%	84	37%
General Education Students	420	26	6%	394	94%	92	23%	124	31%	120	30%	58	15%	178	45%
Students with Disabilities	89	22	25%	67	75%	52	78%	12	18%	3	4%	0	0%	3	4%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	17	0	0%	17	100%	4	24%	4	24%	2	12%	7	41%	9	53%
Black or African American	58	6	10%	52	90%	18	35%	21	40%	11	21%	2	4%	13	25%
Hispanic or Latino	313	31	10%	282	90%	112	40%	93	33%	61	22%	16	6%	77	27%
White	94	11	12%	83	88%	7	8%	15	18%	38	46%	23	28%	61	73%
Multiracial	27	0	0%	27	100%	3	11%	3	11%	11	41%	10	37%	21	78%
Economically Disadvantaged	305	22	7%	283	93%	115	41%	99	35%	54	19%	15	5%	69	24%
Not Economically Disadvantaged	204	26	13%	178	87%	29	16%	37	21%	69	39%	43	24%	112	63%
English Language Learner	110	17	15%	93	85%	72	77%	20	22%	1	1%	0	0%	1	1%
Non-English Language Learner	399	31	8%	368	92%	72	20%	116	32%	122	33%	58	16%	180	49%
In Foster Care	2	0	0%	2	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	507	48	9%	459	91%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Homeless	10	3	30%	7	70%	2	29%	3	43%	1	14%	1	14%	2	29%
Not Homeless	499	45	9%	454	91%	142	31%	133	29%	122	27%	57	13%	179	39%
Not Migrant	509	48	9%	461	91%	144	31%	136	30%	123	27%	58	13%	181	39%
Parent Not in Armed Forces	509	48	9%	461	91%	144	31%	136	30%	123	27%	58	13%	181	39%

GRADE 6 ELA RESULTS

Percent Scoring at Levels for All Students

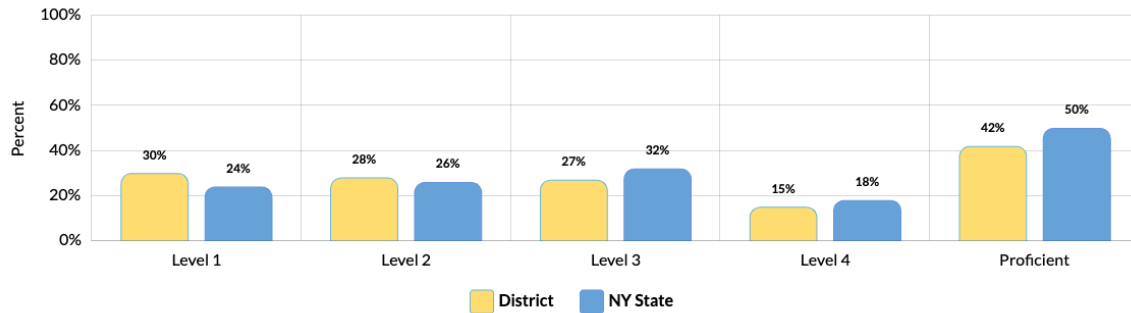


Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	525	47	9%	478	91%	140	29%	135	28%	140	29%	63	13%	203	42%
Female	243	24	10%	219	90%	49	22%	62	28%	70	32%	38	17%	108	49%
Male	282	23	8%	259	92%	91	35%	73	28%	70	27%	25	10%	95	37%
General Education Students	439	34	8%	405	92%	84	21%	123	30%	136	34%	62	15%	198	49%
Students with Disabilities	86	13	15%	73	85%	56	77%	12	16%	4	5%	1	1%	5	7%
American Indian or Alaska Native	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	15	2	13%	13	87%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Black or African American	61	3	5%	58	95%	21	36%	21	36%	14	24%	2	3%	16	28%
Hispanic or Latino	311	37	12%	274	88%	102	37%	86	31%	65	24%	21	8%	86	31%
White	104	3	3%	101	97%	13	13%	17	17%	43	43%	28	28%	71	70%
Multiracial	33	2	6%	31	94%	2	6%	7	23%	13	42%	9	29%	22	71%
Small Group Total: Race & Ethnicity	16	2	13%	14	88%	2	14%	4	29%	5	36%	3	21%	8	57%
Economically Disadvantaged	273	19	7%	254	93%	102	40%	86	34%	55	22%	11	4%	66	26%
Not Economically Disadvantaged	252	28	11%	224	89%	38	17%	49	22%	85	38%	52	23%	137	61%
English Language Learner	98	24	24%	74	76%	55	74%	17	23%	2	3%	0	0%	2	3%
Non-English Language Learner	427	23	5%	404	95%	85	21%	118	29%	138	34%	63	16%	201	50%
Not in Foster Care	525	47	9%	478	91%	140	29%	135	28%	140	29%	63	13%	203	42%
Homeless	12	2	17%	10	83%	7	70%	2	20%	1	10%	0	0%	1	10%
Not Homeless	513	45	9%	468	91%	133	28%	133	28%	139	30%	63	13%	202	43%
Not Migrant	525	47	9%	478	91%	140	29%	135	28%	140	29%	63	13%	203	42%
Parent Not in Armed Forces	525	47	9%	478	91%	140	29%	135	28%	140	29%	63	13%	203	42%



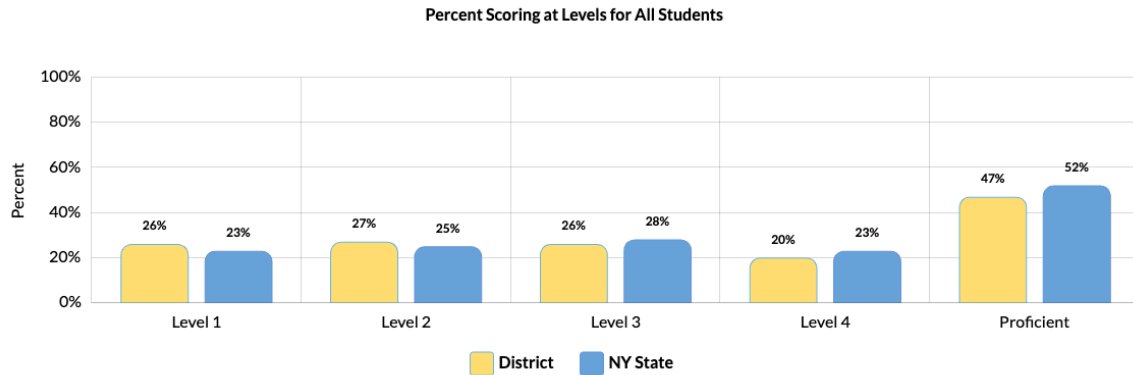
GRADE 7 ELA RESULTS

Percent Scoring at Levels for All Students



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	537	47	9%	490	91%	148	30%	137	28%	132	27%	73	15%	205	42%
Female	269	19	7%	250	93%	66	26%	64	26%	71	28%	49	20%	120	48%
Male	268	28	10%	240	90%	82	34%	73	30%	61	25%	24	10%	85	35%
General Education Students	443	28	6%	415	94%	92	22%	127	31%	123	30%	73	18%	196	47%
Students with Disabilities	94	19	20%	75	80%	56	75%	10	13%	9	12%	0	0%	9	12%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	20	0	0%	20	100%	3	15%	8	40%	4	20%	5	25%	9	45%
Black or African American	58	9	16%	49	84%	23	47%	12	24%	11	22%	3	6%	14	29%
Hispanic or Latino	324	31	10%	293	90%	109	37%	92	31%	69	24%	23	8%	92	31%
White	115	5	4%	110	96%	12	11%	22	20%	42	38%	34	31%	76	69%
Multiracial	20	2	10%	18	90%	1	6%	3	17%	6	33%	8	44%	14	78%
Economically Disadvantaged	280	18	6%	262	94%	110	42%	79	30%	56	21%	17	6%	73	28%
Not Economically Disadvantaged	257	29	11%	228	89%	38	17%	58	25%	76	33%	56	25%	132	58%
English Language Learner	102	16	16%	86	84%	60	70%	19	22%	7	8%	0	0%	7	8%
Non-English Language Learner	435	31	7%	404	93%	88	22%	118	29%	125	31%	73	18%	198	49%
In Foster Care	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	536	47	9%	489	91%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Homeless	7	2	29%	5	71%	5	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Not Homeless	530	45	8%	485	92%	143	29%	137	28%	132	27%	73	15%	205	42%
Not Migrant	537	47	9%	490	91%	148	30%	137	28%	132	27%	73	15%	205	42%
Parent Not in Armed Forces	537	47	9%	490	91%	148	30%	137	28%	132	27%	73	15%	205	42%

GRADE 8 ELA RESULTS

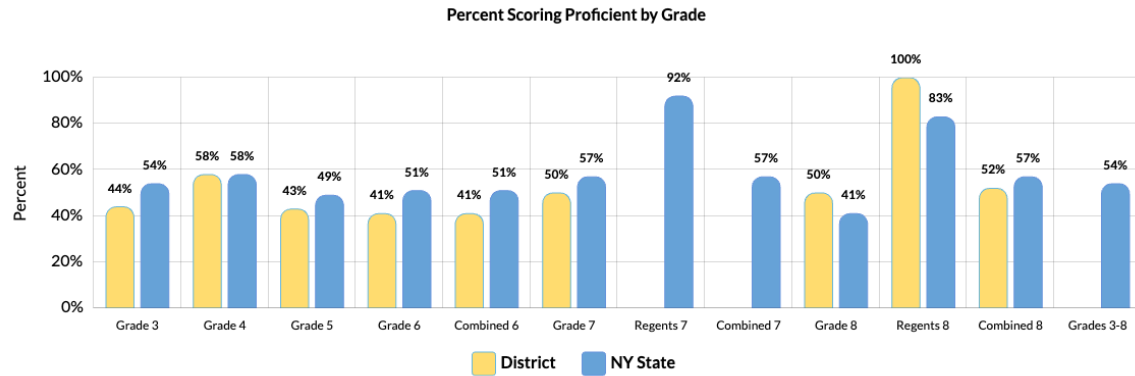


Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	547	79	14%	468	86%	123	26%	127	27%	124	26%	94	20%	218	47%
Female	268	36	13%	232	87%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Male	278	43	15%	235	85%	69	29%	62	26%	62	26%	42	18%	104	44%
Non-Binary	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Gender	269	36	13%	233	87%	54	23%	65	28%	62	27%	52	22%	114	49%
General Education Students	452	53	12%	399	88%	76	19%	113	28%	119	30%	91	23%	210	53%
Students with Disabilities	95	26	27%	69	73%	47	68%	14	20%	5	7%	3	4%	8	12%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	16	1	6%	15	94%	3	20%	0	0%	6	40%	6	40%	12	80%
Black or African American	61	15	25%	46	75%	15	33%	17	37%	10	22%	4	9%	14	30%
Hispanic or Latino	322	35	11%	287	89%	96	33%	89	31%	69	24%	33	11%	102	36%
White	122	19	16%	103	84%	8	8%	19	18%	35	34%	41	40%	76	74%
Multiracial	26	9	35%	17	65%	1	6%	2	12%	4	24%	10	59%	14	82%
Economically Disadvantaged	282	31	11%	251	89%	92	37%	67	27%	65	26%	27	11%	92	37%
Not Economically Disadvantaged	265	48	18%	217	82%	31	14%	60	28%	59	27%	67	31%	126	58%
English Language Learner	98	17	17%	81	83%	64	79%	16	20%	1	1%	0	0%	1	1%
Non-English Language Learner	449	62	14%	387	86%	59	15%	111	29%	123	32%	94	24%	217	56%
In Foster Care	2	0	0%	2	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	545	79	14%	466	86%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Homeless	6	2	33%	4	67%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not Homeless	541	77	14%	464	86%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not Migrant	547	79	14%	468	86%	123	26%	127	27%	124	26%	94	20%	218	47%
Parent Not in Armed Forces	547	79	14%	468	86%	123	26%	127	27%	124	26%	94	20%	218	47%



GRADES 3-8 MATHEMATICS RESULTS (2023-24)

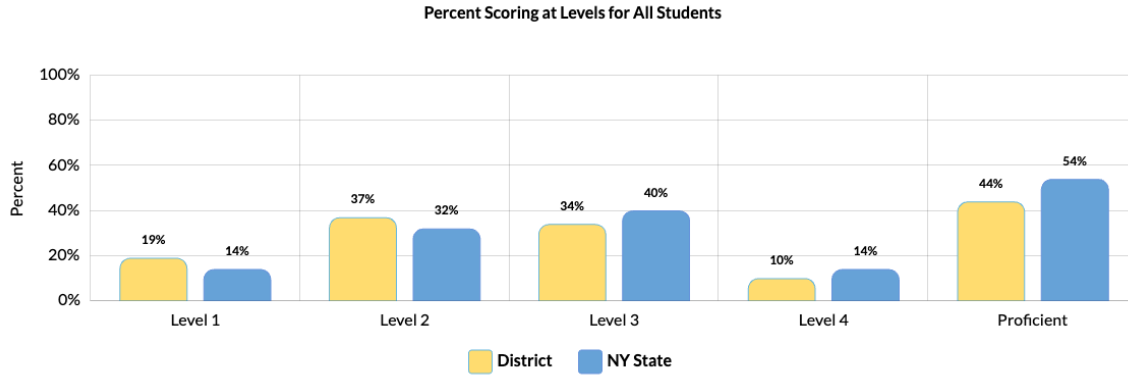
SUMMARY RESULTS



Grade	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4 & Above		Proficient (Levels 3 & Above)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grade 3	519	25	5%	494	95%	93	19%	182	37%	169	34%	50	10%	219	44%
Grade 4	512	22	4%	490	96%	93	19%	115	23%	189	39%	93	19%	282	58%
Grade 5	509	28	6%	481	94%	172	36%	104	22%	146	30%	59	12%	205	43%
Grade 6	525	15	3%	510	97%	147	29%	152	30%	162	32%	49	10%	211	41%
Combined 6	525	15	3%	510	97%	147	29%	152	30%	162	32%	49	10%	211	41%
Grade 7	536	44	8%	492	92%	96	20%	151	31%	143	29%	102	21%	245	50%
Regents 7	—	—	—	1	0%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Combined 7	536	43	8%	493	92%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grade 8	547	102	19%	445	81%	118	27%	105	24%	155	35%	67	15%	222	50%
Regents 8	—	—	—	21	4%	0	0%	0	0%	4	19%	17	81%	21	100%
Combined 8	547	81	15%	466	85%	118	25%	105	23%	159	34%	84	18%	243	52%
Grades 3-8	3,148	214	7%	2,934	93%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

See report card Glossary and Guide for criteria used to include students in this table.

GRADE 3 MATH RESULTS

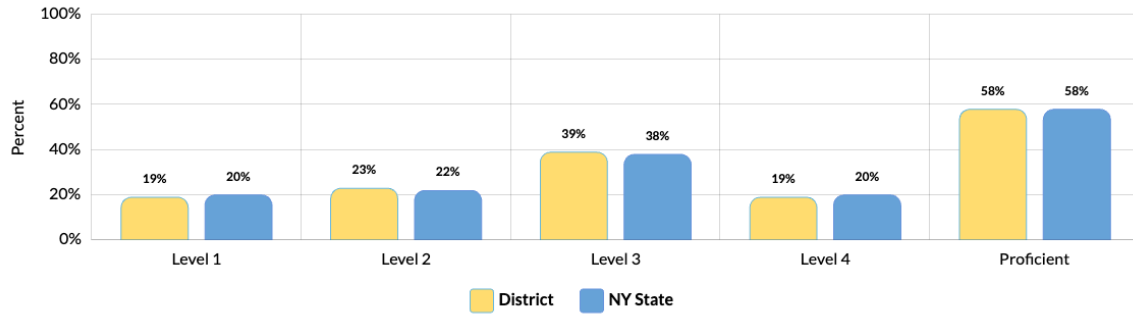


Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	519	25	5%	494	95%	93	19%	182	37%	169	34%	50	10%	219	44%
Female	247	9	4%	238	96%	42	18%	104	44%	74	31%	18	8%	92	39%
Male	272	16	6%	256	94%	51	20%	78	30%	95	37%	32	13%	127	50%
General Education Students	423	7	2%	416	98%	55	13%	157	38%	155	37%	49	12%	204	49%
Students with Disabilities	96	18	19%	78	81%	38	49%	25	32%	14	18%	1	1%	15	19%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	18	1	6%	17	94%	1	6%	2	12%	10	59%	4	24%	14	82%
Black or African American	55	5	9%	50	91%	17	34%	19	38%	13	26%	1	2%	14	28%
Hispanic or Latino	308	12	4%	296	96%	71	24%	137	46%	78	26%	10	3%	88	30%
White	120	5	4%	115	96%	2	2%	22	19%	60	52%	31	27%	91	79%
Multiracial	18	2	11%	16	89%	2	13%	2	13%	8	50%	4	25%	12	75%
Economically Disadvantaged	285	15	5%	270	95%	68	25%	128	47%	65	24%	9	3%	74	27%
Not Economically Disadvantaged	234	10	4%	224	96%	25	11%	54	24%	104	46%	41	18%	145	65%
English Language Learner	139	4	3%	135	97%	46	34%	70	52%	18	13%	1	1%	19	14%
Non-English Language Learner	380	21	6%	359	94%	47	13%	112	31%	151	42%	49	14%	200	56%
In Foster Care	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	518	25	5%	493	95%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Homeless	5	0	0%	5	100%	2	40%	2	40%	1	20%	0	0%	1	20%
Not Homeless	514	25	5%	489	95%	91	19%	180	37%	168	34%	50	10%	218	45%
Not Migrant	519	25	5%	494	95%	93	19%	182	37%	169	34%	50	10%	219	44%
Parent Not in Armed Forces	519	25	5%	494	95%	93	19%	182	37%	169	34%	50	10%	219	44%



GRADE 4 MATH RESULTS

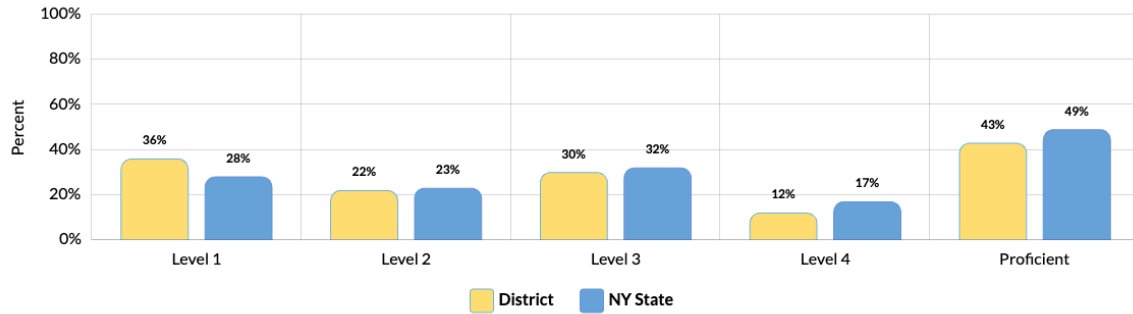
Percent Scoring at Levels for All Students



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	512	22	4%	490	96%	93	19%	115	23%	189	39%	93	19%	282	58%
Female	235	9	4%	226	96%	50	22%	54	24%	91	40%	31	14%	122	54%
Male	277	13	5%	264	95%	43	16%	61	23%	98	37%	62	23%	160	61%
General Education Students	428	10	2%	418	98%	48	11%	96	23%	181	43%	93	22%	274	66%
Students with Disabilities	84	12	14%	72	86%	45	63%	19	26%	8	11%	0	0%	8	11%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	22	0	0%	22	100%	4	18%	2	9%	7	32%	9	41%	16	73%
Black or African American	52	6	12%	46	88%	10	22%	14	30%	15	33%	7	15%	22	48%
Hispanic or Latino	289	9	3%	280	97%	70	25%	76	27%	106	38%	28	10%	134	48%
White	113	1	1%	112	99%	6	5%	20	18%	49	44%	37	33%	86	77%
Multiracial	36	6	17%	30	83%	3	10%	3	10%	12	40%	12	40%	24	80%
Economically Disadvantaged	279	15	5%	264	95%	73	28%	79	30%	96	36%	16	6%	112	42%
Not Economically Disadvantaged	233	7	3%	226	97%	20	9%	36	16%	93	41%	77	34%	170	75%
English Language Learner	117	7	6%	110	94%	40	36%	34	31%	34	31%	2	2%	36	33%
Non-English Language Learner	395	15	4%	380	96%	53	14%	81	21%	155	41%	91	24%	246	65%
In Foster Care	2	0	0%	2	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	510	22	4%	488	96%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Homeless	14	2	14%	12	86%	5	42%	5	42%	2	17%	0	0%	2	17%
Not Homeless	498	20	4%	478	96%	88	18%	110	23%	187	39%	93	19%	280	59%
Not Migrant	512	22	4%	490	96%	93	19%	115	23%	189	39%	93	19%	282	58%
Parent Not in Armed Forces	512	22	4%	490	96%	93	19%	115	23%	189	39%	93	19%	282	58%

GRADE 5 MATH RESULTS

Percent Scoring at Levels for All Students

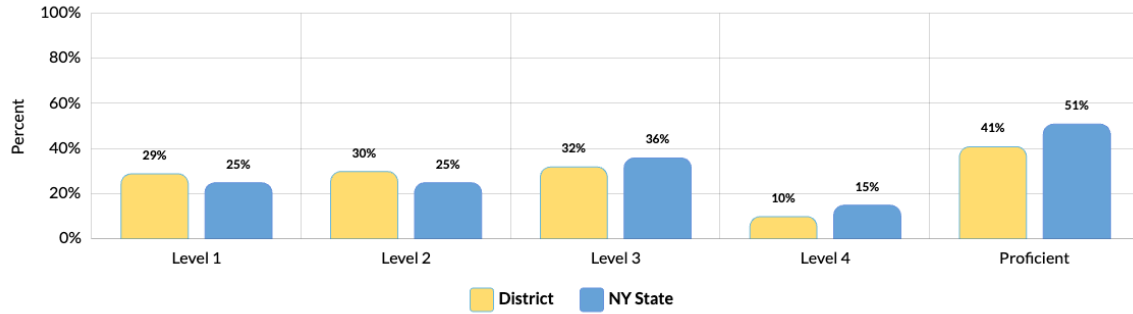


Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	509	28	6%	481	94%	172	36%	104	22%	146	30%	59	12%	205	43%
Female	248	8	3%	240	97%	76	32%	67	28%	76	32%	21	9%	97	40%
Male	261	20	8%	241	92%	96	40%	37	15%	70	29%	38	16%	108	45%
General Education Students	420	8	2%	412	98%	120	29%	96	23%	138	33%	58	14%	196	48%
Students with Disabilities	89	20	22%	69	78%	52	75%	8	12%	8	12%	1	1%	9	13%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	17	0	0%	17	100%	1	6%	4	24%	6	35%	6	35%	12	71%
Black or African American	58	6	10%	52	90%	29	56%	8	15%	11	21%	4	8%	15	29%
Hispanic or Latino	313	16	5%	297	95%	130	44%	73	25%	78	26%	16	5%	94	32%
White	94	6	6%	88	94%	8	9%	13	15%	41	47%	26	30%	67	76%
Multiracial	27	0	0%	27	100%	4	15%	6	22%	10	37%	7	26%	17	63%
Economically Disadvantaged	305	15	5%	290	95%	131	45%	76	26%	74	26%	9	3%	83	29%
Not Economically Disadvantaged	204	13	6%	191	94%	41	21%	28	15%	72	38%	50	26%	122	64%
English Language Learner	110	2	2%	108	98%	70	65%	23	21%	13	12%	2	2%	15	14%
Non-English Language Learner	399	26	7%	373	93%	102	27%	81	22%	133	36%	57	15%	190	51%
In Foster Care	2	0	0%	2	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	507	28	6%	479	94%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Homeless	10	2	20%	8	80%	5	63%	2	25%	1	13%	0	0%	1	13%
Not Homeless	499	26	5%	473	95%	167	35%	102	22%	145	31%	59	12%	204	43%
Not Migrant	509	28	6%	481	94%	172	36%	104	22%	146	30%	59	12%	205	43%
Parent Not in Armed Forces	509	28	6%	481	94%	172	36%	104	22%	146	30%	59	12%	205	43%



GRADE 6 MATH RESULTS

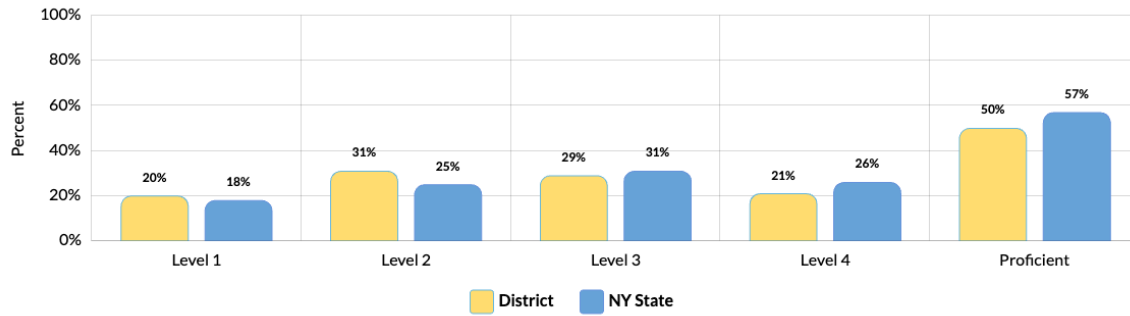
Percent Scoring at Levels for All Students



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	525	15	3%	510	97%	147	29%	152	30%	162	32%	49	10%	211	41%
Female	243	7	3%	236	97%	72	31%	73	31%	73	31%	18	8%	91	39%
Male	282	8	3%	274	97%	75	27%	79	29%	89	32%	31	11%	120	44%
General Education Students	439	6	1%	433	99%	92	21%	135	31%	158	36%	48	11%	206	48%
Students with Disabilities	86	9	10%	77	90%	55	71%	17	22%	4	5%	1	1%	5	6%
American Indian or Alaska Native	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	15	0	0%	15	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Black or African American	61	2	3%	59	97%	24	41%	17	29%	16	27%	2	3%	18	31%
Hispanic or Latino	311	11	4%	300	96%	108	36%	102	34%	79	26%	11	4%	90	30%
White	104	0	0%	104	100%	11	11%	21	20%	50	48%	22	21%	72	69%
Multiracial	33	2	6%	31	94%	1	3%	7	23%	12	39%	11	35%	23	74%
Small Group Total: Race & Ethnicity	16	0	0%	16	100%	3	19%	5	31%	5	31%	3	19%	8	50%
Economically Disadvantaged	273	11	4%	262	96%	102	39%	94	36%	59	23%	7	3%	66	25%
Not Economically Disadvantaged	252	4	2%	248	98%	45	18%	58	23%	103	42%	42	17%	145	58%
English Language Learner	98	1	1%	97	99%	53	55%	35	36%	9	9%	0	0%	9	9%
Non-English Language Learner	427	14	3%	413	97%	94	23%	117	28%	153	37%	49	12%	202	49%
Not in Foster Care	525	15	3%	510	97%	147	29%	152	30%	162	32%	49	10%	211	41%
Homeless	12	1	8%	11	92%	6	55%	4	36%	1	9%	0	0%	1	9%
Not Homeless	513	14	3%	499	97%	141	28%	148	30%	161	32%	49	10%	210	42%
Not Migrant	525	15	3%	510	97%	147	29%	152	30%	162	32%	49	10%	211	41%
Parent Not in Armed Forces	525	15	3%	510	97%	147	29%	152	30%	162	32%	49	10%	211	41%

GRADE 7 MATH RESULTS

Percent Scoring at Levels for All Students

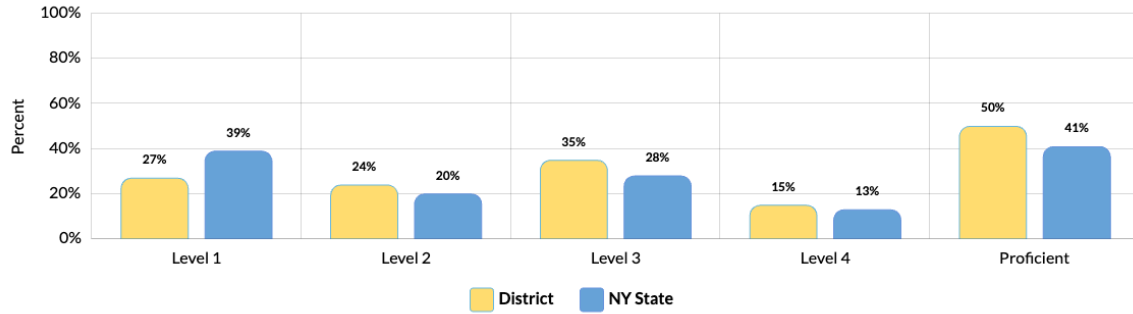


Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	536	44	8%	492	92%	96	20%	151	31%	143	29%	102	21%	245	50%
Female	269	19	7%	250	93%	44	18%	85	34%	65	26%	56	22%	121	48%
Male	267	25	9%	242	91%	52	21%	66	27%	78	32%	46	19%	124	51%
General Education Students	442	21	5%	421	95%	56	13%	124	29%	140	33%	101	24%	241	57%
Students with Disabilities	94	23	24%	71	76%	40	56%	27	38%	3	4%	1	1%	4	6%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	20	1	5%	19	95%	2	11%	4	21%	6	32%	7	37%	13	68%
Black or African American	58	12	21%	46	79%	13	28%	19	41%	11	24%	3	7%	14	30%
Hispanic or Latino	323	20	6%	303	94%	77	25%	109	36%	88	29%	29	10%	117	39%
White	115	9	8%	106	92%	3	3%	17	16%	32	30%	54	51%	86	81%
Multiracial	20	2	10%	18	90%	1	6%	2	11%	6	33%	9	50%	15	83%
Economically Disadvantaged	279	20	7%	259	93%	68	26%	94	36%	76	29%	21	8%	97	37%
Not Economically Disadvantaged	257	24	9%	233	91%	28	12%	57	24%	67	29%	81	35%	148	64%
English Language Learner	101	3	3%	98	97%	49	50%	34	35%	15	15%	0	0%	15	15%
Non-English Language Learner	435	41	9%	394	91%	47	12%	117	30%	128	32%	102	26%	230	58%
In Foster Care	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	535	44	8%	491	92%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Homeless	7	3	43%	4	57%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not Homeless	529	41	8%	488	92%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not Migrant	536	44	8%	492	92%	96	20%	151	31%	143	29%	102	21%	245	50%
Parent Not in Armed Forces	536	44	8%	492	92%	96	20%	151	31%	143	29%	102	21%	245	50%



GRADE 8 MATH RESULTS

Percent Scoring at Levels for All Students

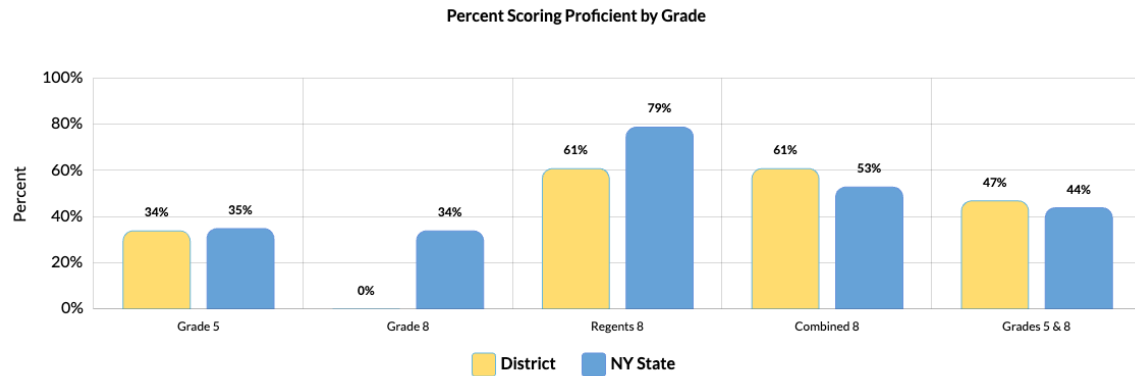


Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	547	102	19%	445	81%	118	27%	105	24%	155	35%	67	15%	222	50%
Female	268	53	20%	215	80%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Male	278	49	18%	229	82%	68	30%	56	24%	72	31%	33	14%	105	46%
Non-Binary	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Gender	269	53	20%	216	80%	50	23%	49	23%	83	38%	34	16%	117	54%
General Education Students	452	68	15%	384	85%	78	20%	90	23%	151	39%	65	17%	216	56%
Students with Disabilities	95	34	36%	61	64%	40	66%	15	25%	4	7%	2	3%	6	10%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	16	0	0%	16	100%	3	19%	3	19%	3	19%	7	44%	10	63%
Black or African American	61	20	33%	41	67%	13	32%	16	39%	11	27%	1	2%	12	29%
Hispanic or Latino	322	44	14%	278	86%	94	34%	71	26%	88	32%	25	9%	113	41%
White	122	28	23%	94	77%	6	6%	14	15%	46	49%	28	30%	74	79%
Multiracial	26	10	38%	16	62%	2	13%	1	6%	7	44%	6	38%	13	81%
Economically Disadvantaged	282	39	14%	243	86%	87	36%	61	25%	77	32%	18	7%	95	39%
Not Economically Disadvantaged	265	63	24%	202	76%	31	15%	44	22%	78	39%	49	24%	127	63%
English Language Learner	98	13	13%	85	87%	52	61%	23	27%	9	11%	1	1%	10	12%
Non-English Language Learner	449	89	20%	360	80%	66	18%	82	23%	146	41%	66	18%	212	59%
In Foster Care	2	0	0%	2	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	545	102	19%	443	81%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Homeless	6	2	33%	4	67%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not Homeless	541	100	18%	441	82%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not Migrant	547	102	19%	445	81%	118	27%	105	24%	155	35%	67	15%	222	50%
Parent Not in Armed Forces	547	102	19%	445	81%	118	27%	105	24%	155	35%	67	15%	222	50%

GRADES 5 & 8 SCIENCE RESULTS (2023-24)

The results of the 2023-24 Grades 5 and 8 Science tests represent student achievement on the new NYS P-12 Science Learning Standards. Because the tests measure different learning standards, the results are not comparable to those from prior years.

SUMMARY RESULTS



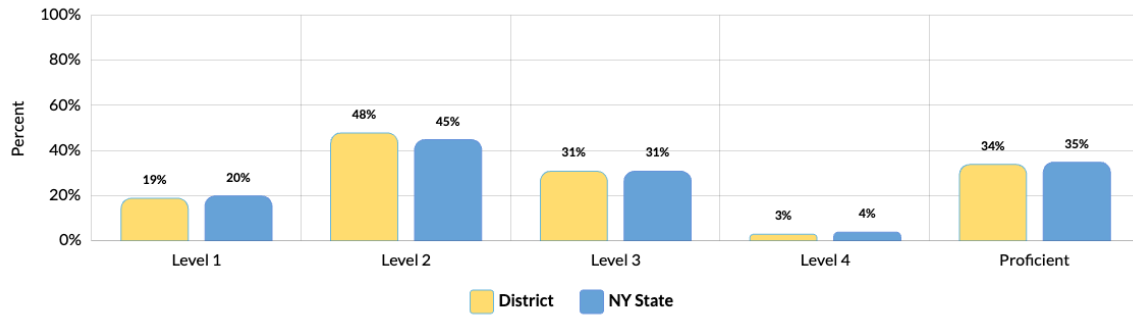
Grade	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grade 5	509	31	6%	478	94%	89	19%	228	48%	147	31%	14	3%	161	34%
Grade 8	547	547	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Regents 8	—	—	—	492	90%	132	27%	61	12%	195	40%	104	21%	299	61%
Combined 8	547	55	10%	492	90%	132	27%	61	12%	195	40%	104	21%	299	61%
Grades 5 & 8	1,056	86	8%	970	92%	221	23%	289	30%	342	35%	118	12%	460	47%

See report card Glossary and Guide for criteria used to include students in this table.



GRADE 5 SCIENCE RESULTS

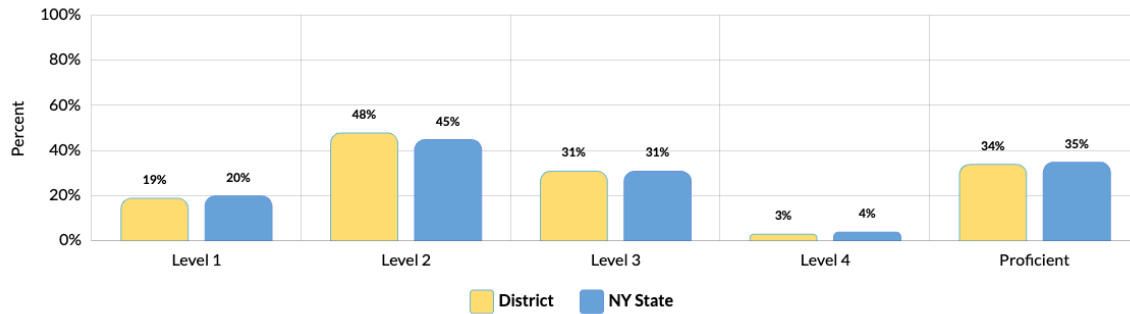
Percent Scoring at Levels for All Students



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	509	31	6%	478	94%	89	19%	228	48%	147	31%	14	3%	161	34%
Female	248	7	3%	241	97%	45	19%	121	50%	68	28%	7	3%	75	31%
Male	261	24	9%	237	91%	44	19%	107	45%	79	33%	7	3%	86	36%
General Education Students	420	11	3%	409	97%	57	14%	195	48%	143	35%	14	3%	157	38%
Students with Disabilities	89	20	22%	69	78%	32	46%	33	48%	4	6%	0	0%	4	6%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	17	0	0%	17	100%	0	0%	7	41%	9	53%	1	6%	10	59%
Black or African American	58	8	14%	50	86%	13	26%	29	58%	7	14%	1	2%	8	16%
Hispanic or Latino	313	17	5%	296	95%	67	23%	155	52%	70	24%	4	1%	74	25%
White	94	6	6%	88	94%	7	8%	26	30%	50	57%	5	6%	55	63%
Multiracial	27	0	0%	27	100%	2	7%	11	41%	11	41%	3	11%	14	52%
Economically Disadvantaged	305	19	6%	286	94%	65	23%	156	55%	62	22%	3	1%	65	23%
Not Economically Disadvantaged	204	12	6%	192	94%	24	13%	72	38%	85	44%	11	6%	96	50%
English Language Learner	110	4	4%	106	96%	34	32%	57	54%	14	13%	1	1%	15	14%
Non-English Language Learner	399	27	7%	372	93%	55	15%	171	46%	133	36%	13	3%	146	39%
In Foster Care	2	0	0%	2	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	507	31	6%	476	94%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Homeless	10	2	20%	8	80%	0	0%	7	88%	1	13%	0	0%	1	13%
Not Homeless	499	29	6%	470	94%	89	19%	221	47%	146	31%	14	3%	160	34%
Not Migrant	509	31	6%	478	94%	89	19%	228	48%	147	31%	14	3%	161	34%
Parent Not in Armed Forces	509	31	6%	478	94%	89	19%	228	48%	147	31%	14	3%	161	34%

GRADE 5 SCIENCE RESULTS

Percent Scoring at Levels for All Students

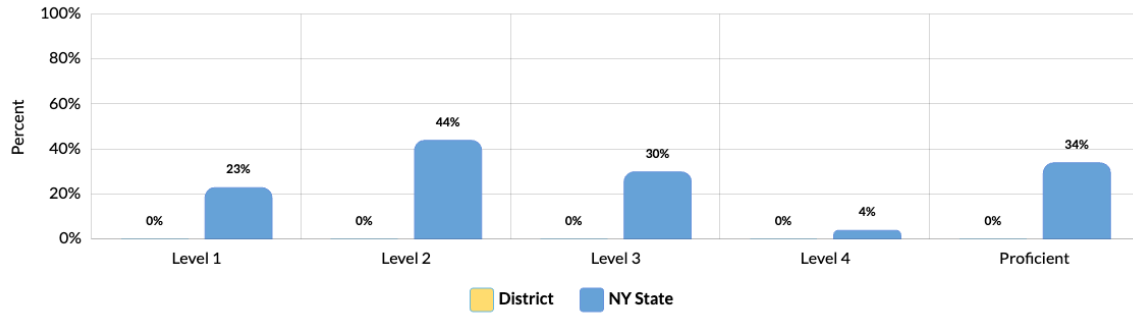


Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	509	31	6%	478	94%	89	19%	228	48%	147	31%	14	3%	161	34%
Female	248	7	3%	241	97%	45	19%	121	50%	68	28%	7	3%	75	31%
Male	261	24	9%	237	91%	44	19%	107	45%	79	33%	7	3%	86	36%
General Education Students	420	11	3%	409	97%	57	14%	195	48%	143	35%	14	3%	157	38%
Students with Disabilities	89	20	22%	69	78%	32	46%	33	48%	4	6%	0	0%	4	6%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	17	0	0%	17	100%	0	0%	7	41%	9	53%	1	6%	10	59%
Black or African American	58	8	14%	50	86%	13	26%	29	58%	7	14%	1	2%	8	16%
Hispanic or Latino	313	17	5%	296	95%	67	23%	155	52%	70	24%	4	1%	74	25%
White	94	6	6%	88	94%	7	8%	26	30%	50	57%	5	6%	55	63%
Multiracial	27	0	0%	27	100%	2	7%	11	41%	11	41%	3	11%	14	52%
Economically Disadvantaged	305	19	6%	286	94%	65	23%	156	55%	62	22%	3	1%	65	23%
Not Economically Disadvantaged	204	12	6%	192	94%	24	13%	72	38%	85	44%	11	6%	96	50%
English Language Learner	110	4	4%	106	96%	34	32%	57	54%	14	13%	1	1%	15	14%
Non-English Language Learner	399	27	7%	372	93%	55	15%	171	46%	133	36%	13	3%	146	39%
In Foster Care	2	0	0%	2	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	507	31	6%	476	94%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Homeless	10	2	20%	8	80%	0	0%	7	88%	1	13%	0	0%	1	13%
Not Homeless	499	29	6%	470	94%	89	19%	221	47%	146	31%	14	3%	160	34%
Not Migrant	509	31	6%	478	94%	89	19%	228	48%	147	31%	14	3%	161	34%
Parent Not in Armed Forces	509	31	6%	478	94%	89	19%	228	48%	147	31%	14	3%	161	34%



GRADE 8 SCIENCE RESULTS

Percent Scoring at Levels for All Students

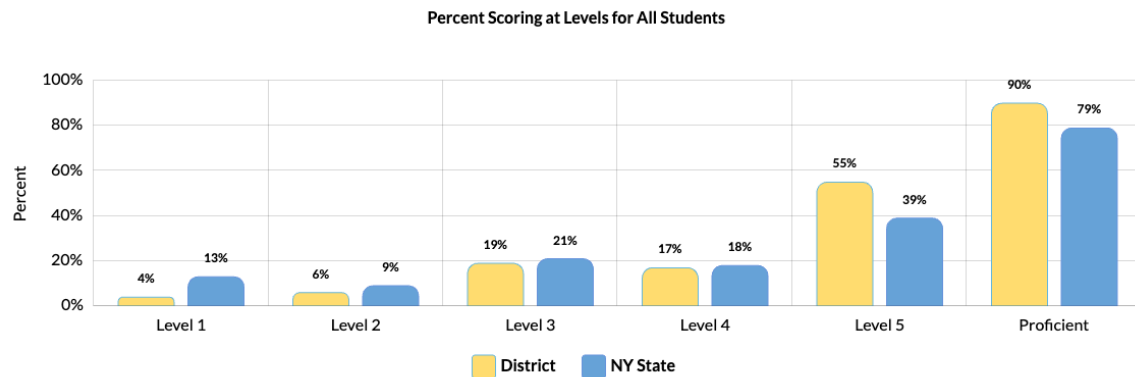


Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	547	547	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Female	268	268	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Male	278	278	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Non-Binary	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
General Education Students	452	452	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Students with Disabilities	95	95	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	16	16	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Black or African American	61	61	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Hispanic or Latino	322	322	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
White	122	122	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Multiracial	26	26	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Economically Disadvantaged	282	282	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Not Economically Disadvantaged	265	265	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
English Language Learner	98	98	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Non-English Language Learner	449	449	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
In Foster Care	2	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Not in Foster Care	545	545	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Homeless	6	6	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Not Homeless	541	541	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Not Migrant	547	547	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Parent Not in Armed Forces	547	547	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

ANNUAL REGENTS EXAMINATIONS (2023 - 24)

Annual Regents examination results are those administered in August, January, and June of the reporting year.

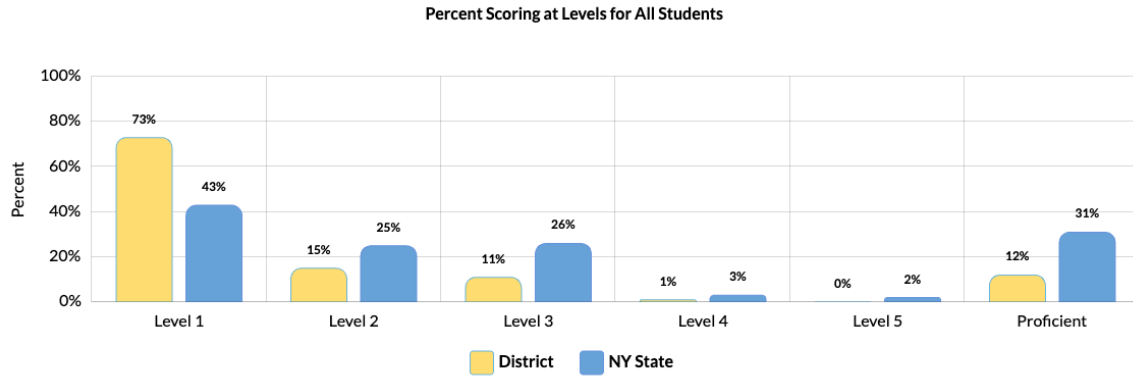
ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN ELA (2023-24)



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Level 5		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	564	21	4%	35	6%	105	19%	95	17%	308	55%	508	90%
Female	286	6	2%	14	5%	43	15%	45	16%	178	62%	266	93%
Male	278	15	5%	21	8%	62	22%	50	18%	130	47%	242	87%
General Education Students	459	10	2%	18	4%	69	15%	70	15%	292	64%	431	94%
Students with Disabilities	105	11	10%	17	16%	36	34%	25	24%	16	15%	77	73%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	24	0	0%	0	0%	1	4%	2	8%	21	88%	24	100%
Black or African American	55	1	2%	3	5%	17	31%	15	27%	19	35%	51	93%
Hispanic or Latino	367	18	5%	28	8%	82	22%	66	18%	173	47%	321	87%
White	103	2	2%	4	4%	4	4%	12	12%	81	79%	97	94%
Multiracial	15	0	0%	0	0%	1	7%	0	0%	14	93%	15	100%
Economically Disadvantaged	332	15	5%	22	7%	83	25%	65	20%	147	44%	295	89%
Not Economically Disadvantaged	232	6	3%	13	6%	22	9%	30	13%	161	69%	213	92%
English Language Learner	85	16	19%	19	22%	35	41%	11	13%	4	5%	50	59%
Non-English Language Learner	479	5	1%	16	3%	70	15%	84	18%	304	63%	458	96%
Not in Foster Care	564	21	4%	35	6%	105	19%	95	17%	308	55%	508	90%
Homeless	10	0	0%	0	0%	4	40%	3	30%	3	30%	10	100%
Not Homeless	554	21	4%	35	6%	101	18%	92	17%	305	55%	498	90%
Not Migrant	564	21	4%	35	6%	105	19%	95	17%	308	55%	508	90%
Parent Not in Armed Forces	564	21	4%	35	6%	105	19%	95	17%	308	55%	508	90%

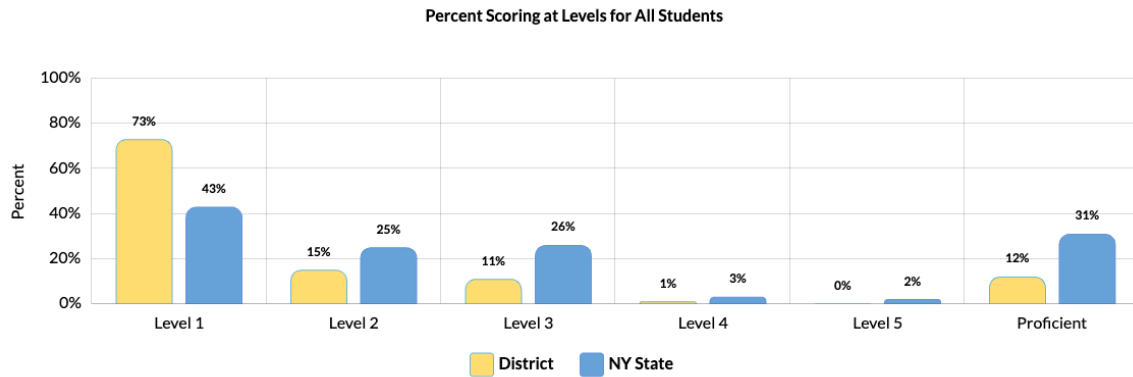


ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN ALGEBRA I (AUGUST 2023 & JANUARY 2024)



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Level 5		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	92	67	73%	14	15%	10	11%	1	1%	0	0%	11	12%
Female	39	28	72%	5	13%	5	13%	1	3%	0	0%	6	15%
Male	53	39	74%	9	17%	5	9%	0	0%	0	0%	5	9%
General Education Students	49	31	63%	8	16%	9	18%	1	2%	0	0%	10	20%
Students with Disabilities	43	36	84%	6	14%	1	2%	0	0%	0	0%	1	2%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Black or African American	22	18	82%	3	14%	1	5%	0	0%	0	0%	1	5%
Hispanic or Latino	61	46	75%	8	13%	7	11%	0	0%	0	0%	7	11%
White	7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	9	3	33%	3	33%	2	22%	1	11%	0	0%	3	33%
Economically Disadvantaged	61	49	80%	6	10%	6	10%	0	0%	0	0%	6	10%
Not Economically Disadvantaged	31	18	58%	8	26%	4	13%	1	3%	0	0%	5	16%
English Language Learner	42	32	76%	8	19%	2	5%	0	0%	0	0%	2	5%
Non-English Language Learner	50	35	70%	6	12%	8	16%	1	2%	0	0%	9	18%
Not in Foster Care	92	67	73%	14	15%	10	11%	1	1%	0	0%	11	12%
Homeless	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not Homeless	88	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not Migrant	92	67	73%	14	15%	10	11%	1	1%	0	0%	11	12%
Parent Not in Armed Forces	92	67	73%	14	15%	10	11%	1	1%	0	0%	11	12%

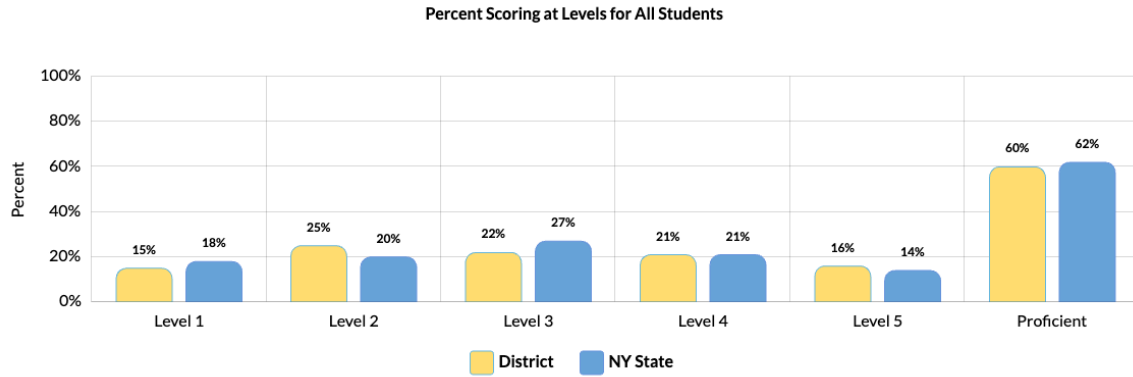
ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN ALGEBRA I (AUGUST 2023 & JANUARY 2024)



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Level 5		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	92	67	73%	14	15%	10	11%	1	1%	0	0%	11	12%
Female	39	28	72%	5	13%	5	13%	1	3%	0	0%	6	15%
Male	53	39	74%	9	17%	5	9%	0	0%	0	0%	5	9%
General Education Students	49	31	63%	8	16%	9	18%	1	2%	0	0%	10	20%
Students with Disabilities	43	36	84%	6	14%	1	2%	0	0%	0	0%	1	2%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Black or African American	22	18	82%	3	14%	1	5%	0	0%	0	0%	1	5%
Hispanic or Latino	61	46	75%	8	13%	7	11%	0	0%	0	0%	7	11%
White	7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	9	3	33%	3	33%	2	22%	1	11%	0	0%	3	33%
Economically Disadvantaged	61	49	80%	6	10%	6	10%	0	0%	0	0%	6	10%
Not Economically Disadvantaged	31	18	58%	8	26%	4	13%	1	3%	0	0%	5	16%
English Language Learner	42	32	76%	8	19%	2	5%	0	0%	0	0%	2	5%
Non-English Language Learner	50	35	70%	6	12%	8	16%	1	2%	0	0%	9	18%
Not in Foster Care	92	67	73%	14	15%	10	11%	1	1%	0	0%	11	12%
Homeless	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not Homeless	88	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not Migrant	92	67	73%	14	15%	10	11%	1	1%	0	0%	11	12%
Parent Not in Armed Forces	92	67	73%	14	15%	10	11%	1	1%	0	0%	11	12%

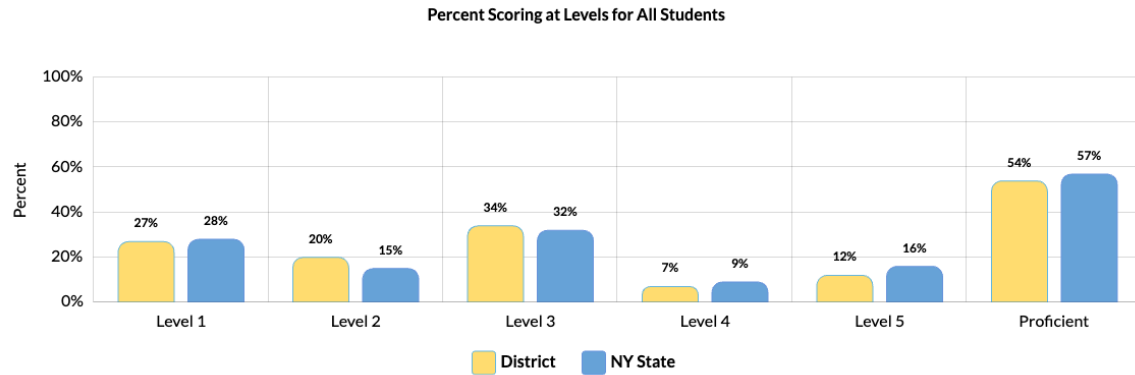


ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN ALGEBRA I (JUNE 2024)



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Level 5		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	560	84	15%	139	25%	125	22%	120	21%	92	16%	337	60%
Female	278	37	13%	64	23%	58	21%	67	24%	52	19%	177	64%
Male	282	47	17%	75	27%	67	24%	53	19%	40	14%	160	57%
General Education Students	452	42	9%	92	20%	111	25%	117	26%	90	20%	318	70%
Students with Disabilities	108	42	39%	47	44%	14	13%	3	3%	2	2%	19	18%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	15	0	0%	2	13%	3	20%	3	20%	7	47%	13	87%
Black or African American	72	17	24%	22	31%	20	28%	10	14%	3	4%	33	46%
Hispanic or Latino	327	58	18%	105	32%	78	24%	65	20%	21	6%	164	50%
White	118	6	5%	7	6%	21	18%	34	29%	50	42%	105	89%
Multiracial	28	3	11%	3	11%	3	11%	8	29%	11	39%	22	79%
Economically Disadvantaged	311	68	22%	112	36%	71	23%	45	14%	15	5%	131	42%
Not Economically Disadvantaged	249	16	6%	27	11%	54	22%	75	30%	77	31%	206	83%
English Language Learner	93	30	32%	30	32%	23	25%	8	9%	2	2%	33	35%
Non-English Language Learner	467	54	12%	109	23%	102	22%	112	24%	90	19%	304	65%
In Foster Care	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	558	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Homeless	11	1	9%	2	18%	7	64%	1	9%	0	0%	8	73%
Not Homeless	549	83	15%	137	25%	118	21%	119	22%	92	17%	329	60%
Not Migrant	560	84	15%	139	25%	125	22%	120	21%	92	16%	337	60%
Parent Not in Armed Forces	560	84	15%	139	25%	125	22%	120	21%	92	16%	337	60%

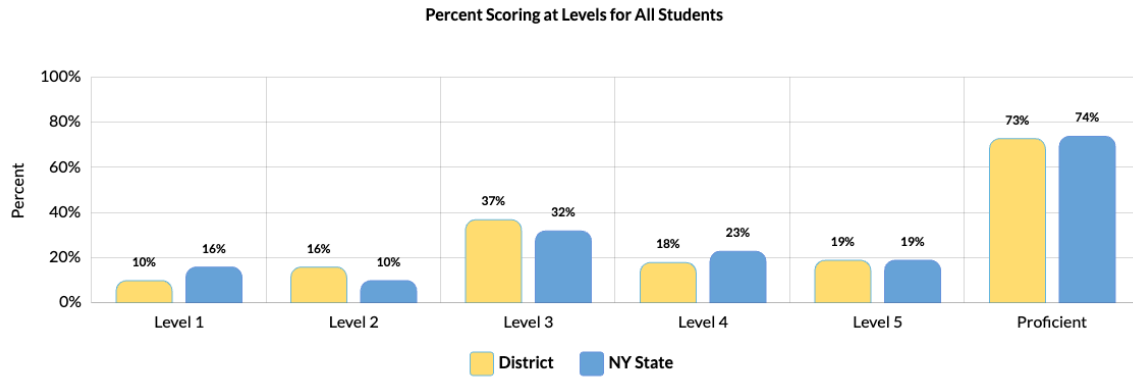
ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN GEOMETRY (2023-24)



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Level 5		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	370	99	27%	73	20%	127	34%	27	7%	44	12%	198	54%
Female	210	61	29%	37	18%	71	34%	16	8%	25	12%	112	53%
Male	160	38	24%	36	23%	56	35%	11	7%	19	12%	86	54%
General Education Students	341	89	26%	62	18%	121	35%	26	8%	43	13%	190	56%
Students with Disabilities	29	10	34%	11	38%	6	21%	1	3%	1	3%	8	28%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	17	3	18%	0	0%	5	29%	0	0%	9	53%	14	82%
Black or African American	33	12	36%	9	27%	10	30%	2	6%	0	0%	12	36%
Hispanic or Latino	214	68	32%	48	22%	72	34%	13	6%	13	6%	98	46%
White	90	11	12%	16	18%	36	40%	10	11%	17	19%	63	70%
Multiracial	16	5	31%	0	0%	4	25%	2	13%	5	31%	11	69%
Economically Disadvantaged	190	70	37%	44	23%	54	28%	13	7%	9	5%	76	40%
Not Economically Disadvantaged	180	29	16%	29	16%	73	41%	14	8%	35	19%	122	68%
English Language Learner	36	17	47%	8	22%	10	28%	1	3%	0	0%	11	31%
Non-English Language Learner	334	82	25%	65	19%	117	35%	26	8%	44	13%	187	56%
Not in Foster Care	370	99	27%	73	20%	127	34%	27	7%	44	12%	198	54%
Homeless	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not Homeless	368	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not Migrant	370	99	27%	73	20%	127	34%	27	7%	44	12%	198	54%
Parent Not in Armed Forces	370	99	27%	73	20%	127	34%	27	7%	44	12%	198	54%

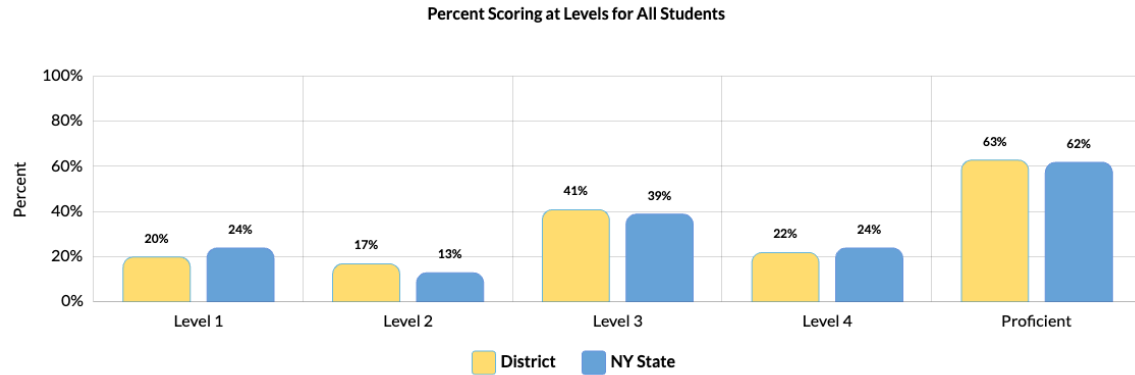


ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN ALGEBRA II (2023-24)



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Level 5		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	232	24	10%	38	16%	85	37%	41	18%	44	19%	170	73%
Female	129	15	12%	24	19%	49	38%	22	17%	19	15%	90	70%
Male	103	9	9%	14	14%	36	35%	19	18%	25	24%	80	78%
General Education Students	227	24	11%	37	16%	82	36%	40	18%	44	19%	166	73%
Students with Disabilities	5	0	0%	1	20%	3	60%	1	20%	0	0%	4	80%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	13	0	0%	1	8%	3	23%	2	15%	7	54%	12	92%
Black or African American	30	6	20%	7	23%	10	33%	4	13%	3	10%	17	57%
Hispanic or Latino	118	16	14%	26	22%	47	40%	19	16%	10	8%	76	64%
White	61	2	3%	4	7%	20	33%	15	25%	20	33%	55	90%
Multiracial	10	0	0%	0	0%	5	50%	1	10%	4	40%	10	100%
Economically Disadvantaged	105	16	15%	27	26%	38	36%	15	14%	9	9%	62	59%
Not Economically Disadvantaged	127	8	6%	11	9%	47	37%	26	20%	35	28%	108	85%
English Language Learner	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-English Language Learner	228	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	232	24	10%	38	16%	85	37%	41	18%	44	19%	170	73%
Homeless	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not Homeless	230	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not Migrant	232	24	10%	38	16%	85	37%	41	18%	44	19%	170	73%
Parent Not in Armed Forces	232	24	10%	38	16%	85	37%	41	18%	44	19%	170	73%

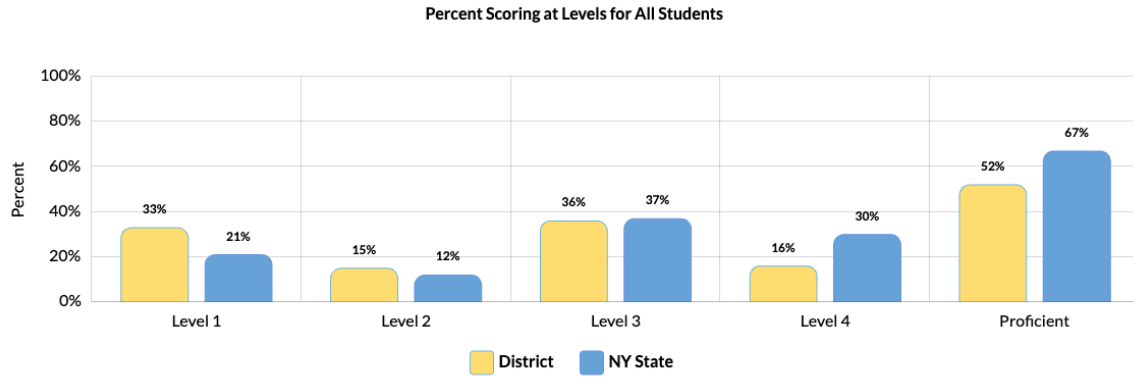
ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN LIVING ENVIRONMENT (2023-24)



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	575	116	20%	96	17%	236	41%	127	22%	363	63%
Female	296	65	22%	55	19%	112	38%	64	22%	176	59%
Male	279	51	18%	41	15%	124	44%	63	23%	187	67%
General Education Students	468	57	12%	71	15%	215	46%	125	27%	340	73%
Students with Disabilities	107	59	55%	25	23%	21	20%	2	2%	23	21%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	17	1	6%	1	6%	3	18%	12	71%	15	88%
Black or African American	73	16	22%	18	25%	25	34%	14	19%	39	53%
Hispanic or Latino	374	92	25%	71	19%	164	44%	47	13%	211	56%
White	100	5	5%	5	5%	39	39%	51	51%	90	90%
Multiracial	11	2	18%	1	9%	5	45%	3	27%	8	73%
Economically Disadvantaged	349	92	26%	71	20%	152	44%	34	10%	186	53%
Not Economically Disadvantaged	226	24	11%	25	11%	84	37%	93	41%	177	78%
English Language Learner	138	64	46%	34	25%	36	26%	4	3%	40	29%
Non-English Language Learner	437	52	12%	62	14%	200	46%	123	28%	323	74%
In Foster Care	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	572	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Homeless	15	4	27%	4	27%	5	33%	2	13%	7	47%
Not Homeless	560	112	20%	92	16%	231	41%	125	22%	356	64%
Not Migrant	575	116	20%	96	17%	236	41%	127	22%	363	63%
Parent Not in Armed Forces	575	116	20%	96	17%	236	41%	127	22%	363	63%



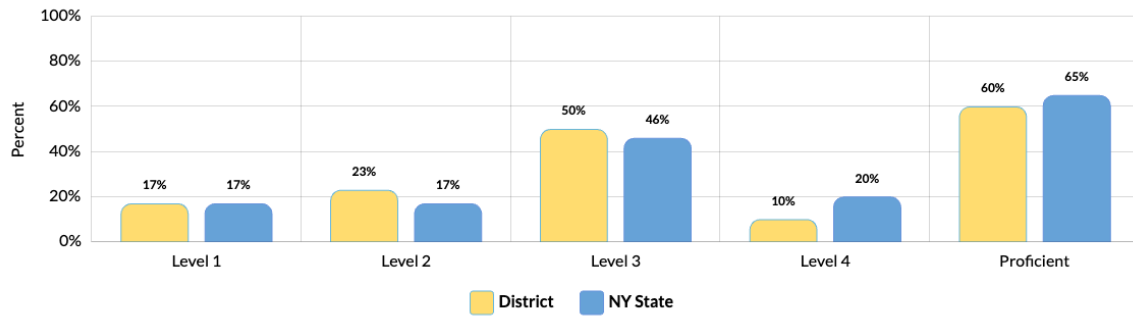
ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN PHYSICAL SETTING/EARTH SCIENCE (2023-24)



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	741	242	33%	114	15%	270	36%	115	16%	385	52%
Female	355	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Male	385	113	29%	66	17%	142	37%	64	17%	206	54%
Non-Binary	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Gender	356	129	36%	48	13%	128	36%	51	14%	179	50%
General Education Students	599	153	26%	85	14%	250	42%	111	19%	361	60%
Students with Disabilities	142	89	63%	29	20%	20	14%	4	3%	24	17%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	18	1	6%	4	22%	4	22%	9	50%	13	72%
Black or African American	98	41	42%	21	21%	31	32%	5	5%	36	37%
Hispanic or Latino	470	183	39%	78	17%	169	36%	40	9%	209	44%
White	129	12	9%	11	9%	56	43%	50	39%	106	82%
Multiracial	26	5	19%	0	0%	10	38%	11	42%	21	81%
Economically Disadvantaged	439	187	43%	80	18%	141	32%	31	7%	172	39%
Not Economically Disadvantaged	302	55	18%	34	11%	129	43%	84	28%	213	71%
English Language Learner	174	105	60%	31	18%	33	19%	5	3%	38	22%
Non-English Language Learner	567	137	24%	83	15%	237	42%	110	19%	347	61%
In Foster Care	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	738	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Homeless	12	5	42%	2	17%	5	42%	0	0%	5	42%
Not Homeless	729	237	33%	112	15%	265	36%	115	16%	380	52%
Not Migrant	741	242	33%	114	15%	270	36%	115	16%	385	52%
Parent Not in Armed Forces	741	242	33%	114	15%	270	36%	115	16%	385	52%

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN PHYSICAL SETTING/CHEMISTRY (2023-24)

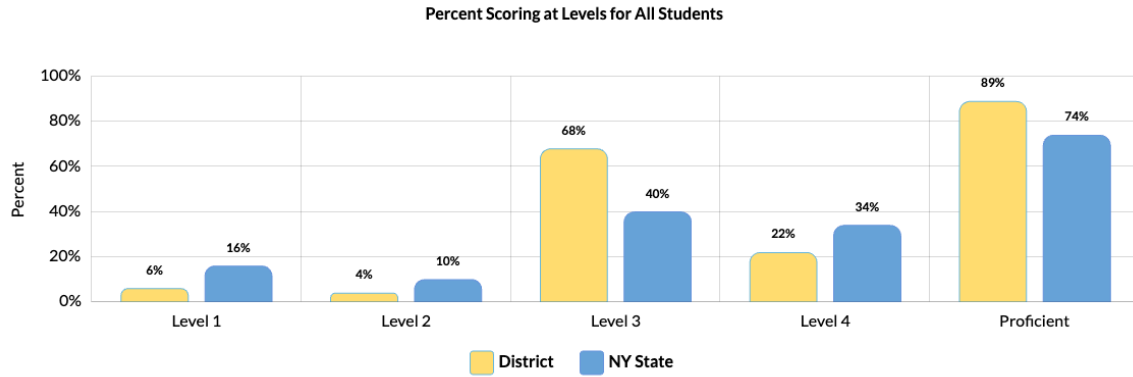
Percent Scoring at Levels for All Students



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	253	43	17%	59	23%	126	50%	25	10%	151	60%
Female	146	26	18%	39	27%	70	48%	11	8%	81	55%
Male	107	17	16%	20	19%	56	52%	14	13%	70	65%
General Education Students	241	40	17%	53	22%	123	51%	25	10%	148	61%
Students with Disabilities	12	3	25%	6	50%	3	25%	0	0%	3	25%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	13	3	23%	0	0%	8	62%	2	15%	10	77%
Black or African American	29	2	7%	9	31%	17	59%	1	3%	18	62%
Hispanic or Latino	134	31	23%	35	26%	61	46%	7	5%	68	51%
White	60	6	10%	11	18%	31	52%	12	20%	43	72%
Multiracial	17	1	6%	4	24%	9	53%	3	18%	12	71%
Economically Disadvantaged	125	30	24%	31	25%	56	45%	8	6%	64	51%
Not Economically Disadvantaged	128	13	10%	28	22%	70	55%	17	13%	87	68%
English Language Learner	5	2	40%	1	20%	1	20%	1	20%	2	40%
Non-English Language Learner	248	41	17%	58	23%	125	50%	24	10%	149	60%
Not in Foster Care	253	43	17%	59	23%	126	50%	25	10%	151	60%
Homeless	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not Homeless	251	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not Migrant	253	43	17%	59	23%	126	50%	25	10%	151	60%
Parent Not in Armed Forces	253	43	17%	59	23%	126	50%	25	10%	151	60%

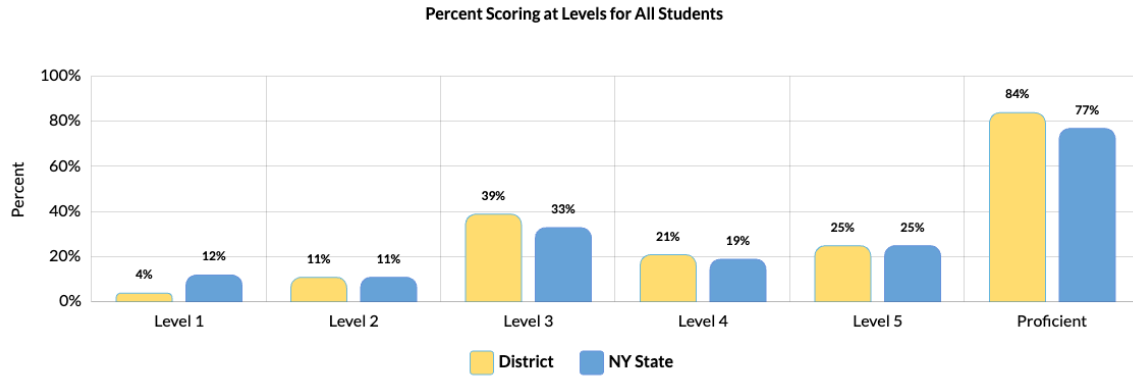


ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN PHYSICAL SETTING/PHYSICS (2023-24)



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	93	6	6%	4	4%	63	68%	20	22%	83	89%
Female	43	3	7%	3	7%	27	63%	10	23%	37	86%
Male	50	3	6%	1	2%	36	72%	10	20%	46	92%
General Education Students	89	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Students with Disabilities	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	11	0	0%	1	9%	9	82%	1	9%	10	91%
Black or African American	6	1	17%	0	0%	5	83%	0	0%	5	83%
Hispanic or Latino	36	5	14%	2	6%	23	64%	6	17%	29	81%
White	33	0	0%	1	3%	23	70%	9	27%	32	97%
Multiracial	7	0	0%	0	0%	3	43%	4	57%	7	100%
Economically Disadvantaged	32	4	13%	2	6%	21	66%	5	16%	26	81%
Not Economically Disadvantaged	61	2	3%	2	3%	42	69%	15	25%	57	93%
Non-English Language Learner	93	6	6%	4	4%	63	68%	20	22%	83	89%
Not in Foster Care	93	6	6%	4	4%	63	68%	20	22%	83	89%
Not Homeless	93	6	6%	4	4%	63	68%	20	22%	83	89%
Not Migrant	93	6	6%	4	4%	63	68%	20	22%	83	89%
Parent Not in Armed Forces	93	6	6%	4	4%	63	68%	20	22%	83	89%

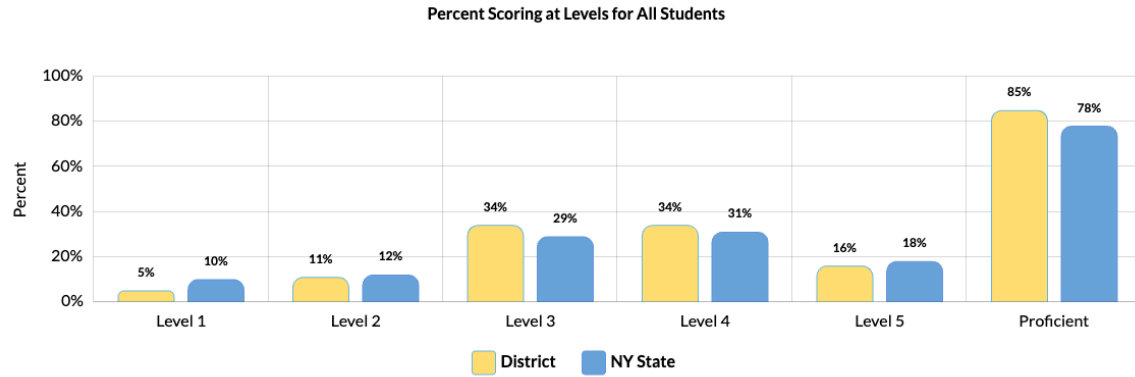
ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN GLOBAL HISTORY & GEOGRAPHY II (2023-24)



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Level 5		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	567	24	4%	64	11%	220	39%	118	21%	141	25%	479	84%
Female	283	10	4%	30	11%	115	41%	62	22%	66	23%	243	86%
Male	284	14	5%	34	12%	105	37%	56	20%	75	26%	236	83%
General Education Students	470	9	2%	34	7%	180	38%	113	24%	134	29%	427	91%
Students with Disabilities	97	15	15%	30	31%	40	41%	5	5%	7	7%	52	54%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	15	0	0%	0	0%	2	13%	6	40%	7	47%	15	100%
Black or African American	86	5	6%	17	20%	38	44%	11	13%	15	17%	64	74%
Hispanic or Latino	353	17	5%	41	12%	154	44%	76	22%	65	18%	295	84%
White	90	0	0%	5	6%	25	28%	17	19%	43	48%	85	94%
Multiracial	23	2	9%	1	4%	1	4%	8	35%	11	48%	20	87%
Economically Disadvantaged	350	16	5%	48	14%	150	43%	77	22%	59	17%	286	82%
Not Economically Disadvantaged	217	8	4%	16	7%	70	32%	41	19%	82	38%	193	89%
English Language Learner	105	11	10%	28	27%	52	50%	10	10%	4	4%	66	63%
Non-English Language Learner	462	13	3%	36	8%	168	36%	108	23%	137	30%	413	89%
In Foster Care	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	566	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Homeless	10	0	0%	2	20%	4	40%	4	40%	0	0%	8	80%
Not Homeless	557	24	4%	62	11%	216	39%	114	20%	141	25%	471	85%
Not Migrant	567	24	4%	64	11%	220	39%	118	21%	141	25%	479	84%
Parent Not in Armed Forces	567	24	4%	64	11%	220	39%	118	21%	141	25%	479	84%



ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN U.S. HISTORY & GOVERNMENT (FRAMEWORK) (2023-24)



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Level 5		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	545	25	5%	59	11%	186	34%	186	34%	89	16%	461	85%
Female	283	10	4%	27	10%	92	33%	106	37%	48	17%	246	87%
Male	262	15	6%	32	12%	94	36%	80	31%	41	16%	215	82%
General Education Students	444	7	2%	31	7%	148	33%	171	39%	87	20%	406	91%
Students with Disabilities	101	18	18%	28	28%	38	38%	15	15%	2	2%	55	54%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	21	0	0%	0	0%	1	5%	10	48%	10	48%	21	100%
Black or African American	51	4	8%	6	12%	27	53%	12	24%	2	4%	41	80%
Hispanic or Latino	353	19	5%	48	14%	129	37%	122	35%	35	10%	286	81%
White	103	2	2%	5	5%	28	27%	34	33%	34	33%	96	93%
Multiracial	17	0	0%	0	0%	1	6%	8	47%	8	47%	17	100%
Economically Disadvantaged	326	18	6%	47	14%	119	37%	110	34%	32	10%	261	80%
Not Economically Disadvantaged	219	7	3%	12	5%	67	31%	76	35%	57	26%	200	91%
English Language Learner	85	14	16%	23	27%	33	39%	15	18%	0	0%	48	56%
Non-English Language Learner	460	11	2%	36	8%	153	33%	171	37%	89	19%	413	90%
Not in Foster Care	545	25	5%	59	11%	186	34%	186	34%	89	16%	461	85%
Homeless	7	1	14%	1	14%	3	43%	2	29%	0	0%	5	71%
Not Homeless	538	24	4%	58	11%	183	34%	184	34%	89	17%	456	85%
Not Migrant	545	25	5%	59	11%	186	34%	186	34%	89	16%	461	85%
Parent Not in Armed Forces	545	25	5%	59	11%	186	34%	186	34%	89	16%	461	85%

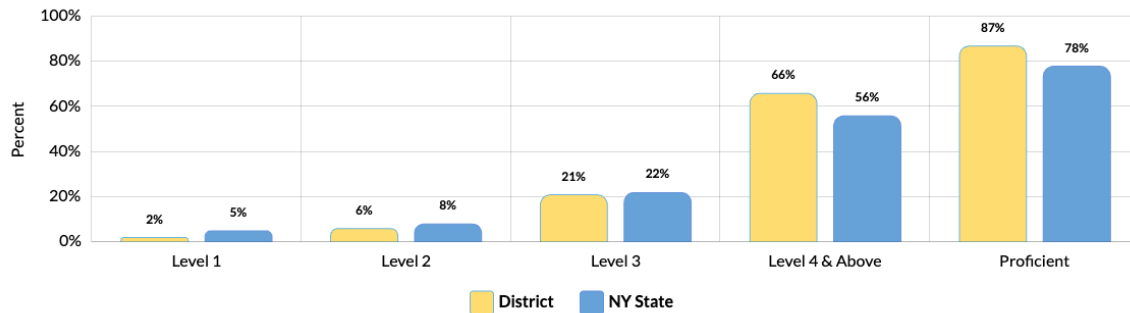


TOTAL COHORT REGENTS EXAMINATION RESULTS

A High School Cohort consists of all students who first enter grade 9 anywhere or, in the case of ungraded students with disabilities, reach their seventeenth birthday in a particular school year (July 1 - June 30). The "year" used to identify the cohort is the year in which the July 1 - December 31 dates fall. Results are reported four years after these students first enter grade 9.

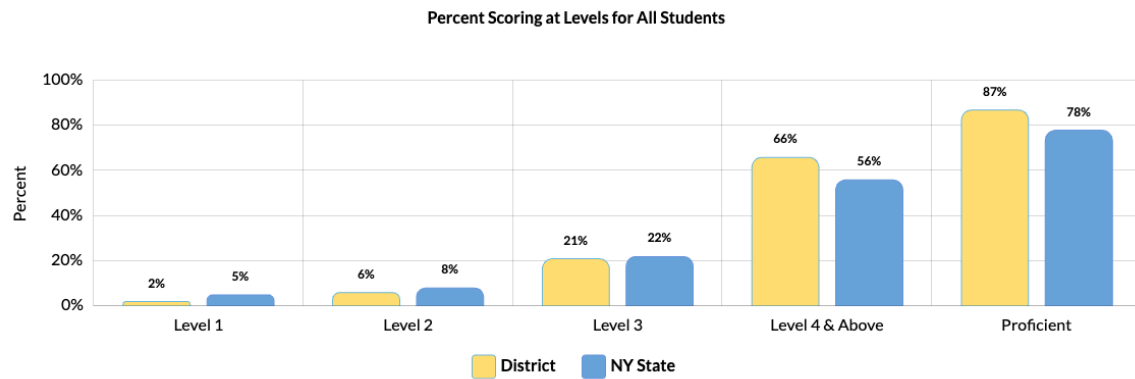
Due to COVID-19 and changes to New York State testing requirements, Regents examinations in June 2020 through January 2022 were canceled, with the exception of the June 2021 Regents Examinations in ELA, Algebra I, Living Environment, and Physical Setting/Earth Science. The U.S. History & Government examination from June 2022 through January 2023 was also canceled.

Percent Scoring at Levels for All Students





2020 TOTAL COHORT REGENTS IN ELA



Subgroup	Cohort	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4 & Above		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	584	27	5%	557	95%	13	2%	34	6%	125	21%	385	66%	510	87%
Female	310	11	4%	299	96%	3	1%	13	4%	64	21%	219	71%	283	91%
Male	273	16	—	257	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-Binary	1	0	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Gender	274	16	6%	258	94%	10	4%	21	8%	61	22%	166	61%	227	83%
General Education Students	481	12	2%	469	98%	7	1%	15	3%	87	18%	360	75%	447	93%
Students with Disabilities	103	15	15%	88	85%	6	6%	19	18%	38	37%	25	24%	63	61%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	27	0	0%	27	100%	0	0%	1	4%	2	7%	24	89%	26	96%
Black or African American	68	2	3%	66	97%	2	3%	9	13%	20	29%	35	51%	55	81%
Hispanic or Latino	346	21	6%	325	94%	9	3%	22	6%	95	27%	199	58%	294	85%
White	124	4	3%	120	97%	2	2%	2	2%	7	6%	109	88%	116	94%
Multiracial	19	0	0%	19	100%	0	0%	0	0%	1	5%	18	95%	19	100%
Economically Disadvantaged	350	19	5%	331	95%	10	3%	29	8%	96	27%	196	56%	292	83%
Not Economically Disadvantaged	234	8	3%	226	97%	3	1%	5	2%	29	12%	189	81%	218	93%
English Language Learner	50	10	20%	40	80%	10	20%	17	34%	10	20%	3	6%	13	26%
Non-English Language Learner	534	17	3%	517	97%	3	1%	17	3%	115	22%	382	72%	497	93%
In Foster Care	1	0	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	583	27	—	556	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Homeless	13	1	8%	12	92%	0	0%	1	8%	4	31%	7	54%	11	85%
Not Homeless	571	26	5%	545	95%	13	2%	33	6%	121	21%	378	66%	499	87%
Not Migrant	584	27	5%	557	95%	13	2%	34	6%	125	21%	385	66%	510	87%
Parent Not in Armed Forces	584	27	5%	557	95%	13	2%	34	6%	125	21%	385	66%	510	87%



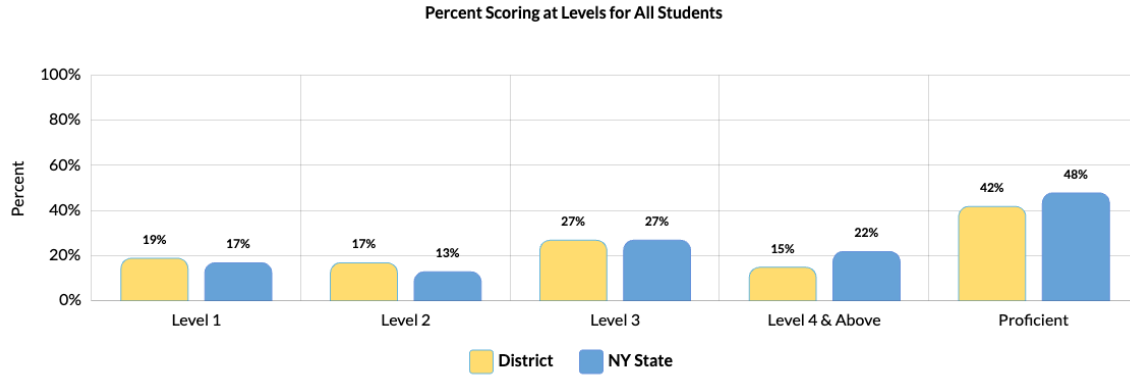
2020 TOTAL COHORT EXEMPTIONS IN ELA

Subgroup	Total Exempt	Exempt, Not Tested		Exempt, Tested	
		#	%	#	%
All Students	3	1	33	2	67
Female	3	1	33	2	67
General Education Students	1	0	0	1	100
Students with Disabilities	2	1	50	1	50
Black or African American	1	1	100	0	0
Hispanic or Latino	2	0	0	2	100
Economically Disadvantaged	2	1	50	1	50
Not Economically Disadvantaged	1	0	0	1	100
Non-English Language Learner	3	1	33	2	67
Not in Foster Care	3	1	33	2	67
Not Homeless	3	1	33	2	67
Not Migrant	3	1	33	2	67
Parent Not in Armed Forces	3	1	33	2	67

See report card Glossary and Guide for criteria used to include students in this table.



2020 TOTAL COHORT REGENTS IN MATH



Subgroup	Cohort	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4 & Above		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	584	127	22%	457	78%	113	19%	99	17%	156	27%	89	15%	245	42%
Female	310	64	21%	246	79%	64	21%	47	15%	88	28%	47	15%	135	44%
Male	273	63	—	210	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-Binary	1	0	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Gender	274	63	23%	211	77%	49	18%	52	19%	68	25%	42	15%	110	40%
General Education Students	481	97	20%	384	80%	86	18%	70	15%	144	30%	84	17%	228	47%
Students with Disabilities	103	30	29%	73	71%	27	26%	29	28%	12	12%	5	5%	17	17%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	27	1	4%	26	96%	3	11%	3	11%	6	22%	14	52%	20	74%
Black or African American	68	15	22%	53	78%	13	19%	15	22%	21	31%	4	6%	25	37%
Hispanic or Latino	346	98	28%	248	72%	78	23%	63	18%	85	25%	22	6%	107	31%
White	124	13	10%	111	90%	18	15%	15	12%	40	32%	38	31%	78	63%
Multiracial	19	0	0%	19	100%	1	5%	3	16%	4	21%	11	58%	15	79%
Economically Disadvantaged	350	102	29%	248	71%	78	22%	62	18%	84	24%	24	7%	108	31%
Not Economically Disadvantaged	234	25	11%	209	89%	35	15%	37	16%	72	31%	65	28%	137	59%
English Language Learner	50	15	30%	35	70%	13	26%	14	28%	8	16%	0	0%	8	16%
Non-English Language Learner	534	112	21%	422	79%	100	19%	85	16%	148	28%	89	17%	237	44%
In Foster Care	1	1	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	583	126	—	457	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Homeless	13	5	38%	8	62%	2	15%	3	23%	3	23%	0	0%	3	23%
Not Homeless	571	122	21%	449	79%	111	19%	96	17%	153	27%	89	16%	242	42%
Not Migrant	584	127	22%	457	78%	113	19%	99	17%	156	27%	89	15%	245	42%
Parent Not in Armed Forces	584	127	22%	457	78%	113	19%	99	17%	156	27%	89	15%	245	42%



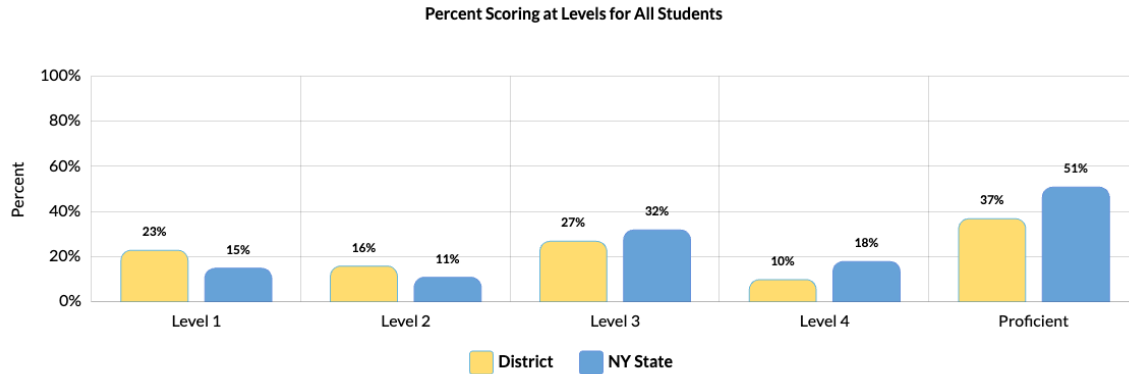
2020 TOTAL COHORT EXEMPTIONS IN MATH

Subgroup	Total Exempt	Exempt, Not Tested		Exempt, Tested	
		#	%	#	%
All Students	467	109	23	358	77
Female	266	59	22	207	78
Male	200	50	25	150	75
Non-Binary	1	0	0	1	100
General Education Students	429	91	21	338	79
Students with Disabilities	38	18	47	20	53
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	25	1	4	24	96
Black or African American	51	14	27	37	73
Hispanic or Latino	259	85	33	174	67
White	114	9	8	105	92
Multiracial	18	0	0	18	100
Economically Disadvantaged	262	90	34	172	66
Not Economically Disadvantaged	205	19	9	186	91
English Language Learner	13	10	77	3	23
Non-English Language Learner	454	99	22	355	78
Not in Foster Care	467	109	23	358	77
Homeless	9	5	56	4	44
Not Homeless	458	104	23	354	77
Not Migrant	467	109	23	358	77
Parent Not in Armed Forces	467	109	23	358	77

See report card Glossary and Guide for criteria used to include students in this table.



2020 TOTAL COHORT REGENTS IN SCIENCE



Subgroup	Cohort	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	584	141	24%	443	76%	135	23%	92	16%	155	27%	61	10%	216	37%
Female	310	63	20%	247	80%	83	27%	54	17%	81	26%	29	9%	110	35%
Male	273	78	—	195	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-Binary	1	0	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Gender	274	78	28%	196	72%	52	19%	38	14%	74	27%	32	12%	106	39%
General Education Students	481	85	18%	396	82%	114	24%	82	17%	144	30%	56	12%	200	42%
Students with Disabilities	103	56	54%	47	46%	21	20%	10	10%	11	11%	5	5%	16	16%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	27	0	0%	27	100%	4	15%	6	22%	9	33%	8	30%	17	63%
Black or African American	68	20	29%	48	71%	16	24%	12	18%	17	25%	3	4%	20	29%
Hispanic or Latino	346	106	31%	240	69%	94	27%	53	15%	75	22%	18	5%	93	27%
White	124	13	10%	111	90%	20	16%	18	15%	49	40%	24	19%	73	59%
Multiracial	19	2	11%	17	89%	1	5%	3	16%	5	26%	8	42%	13	68%
Economically Disadvantaged	350	110	31%	240	69%	98	28%	52	15%	71	20%	19	5%	90	26%
Not Economically Disadvantaged	234	31	13%	203	87%	37	16%	40	17%	84	36%	42	18%	126	54%
English Language Learner	50	22	44%	28	56%	13	26%	4	8%	9	18%	2	4%	11	22%
Non-English Language Learner	534	119	22%	415	78%	122	23%	88	16%	146	27%	59	11%	205	38%
In Foster Care	1	0	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	583	141	—	442	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Homeless	13	3	23%	10	77%	8	62%	1	8%	1	8%	0	0%	1	8%
Not Homeless	571	138	24%	433	76%	127	22%	91	16%	154	27%	61	11%	215	38%
Not Migrant	584	141	24%	443	76%	135	23%	92	16%	155	27%	61	10%	216	37%
Parent Not in Armed Forces	584	141	24%	443	76%	135	23%	92	16%	155	27%	61	10%	216	37%



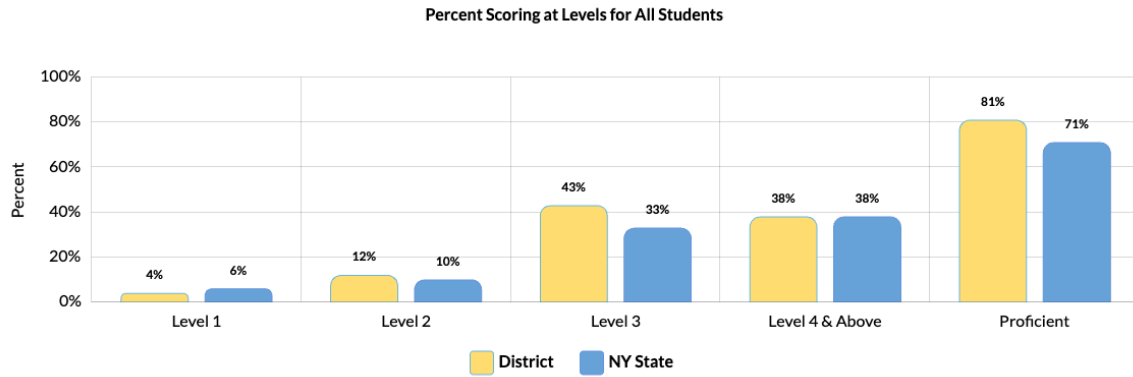
2020 TOTAL COHORT EXEMPTIONS IN SCIENCE

Subgroup	Total Exempt	Exempt, Not Tested		Exempt, Tested	
		#	%	#	%
All Students	547	132	24	415	76
Female	295	62	21	233	79
Male	251	70	28	181	72
Non-Binary	1	0	0	1	100
General Education Students	456	83	18	373	82
Students with Disabilities	91	49	54	42	46
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	27	0	0	27	100
Black or African American	64	20	31	44	69
Hispanic or Latino	319	99	31	220	69
White	118	11	9	107	91
Multiracial	19	2	11	17	89
Economically Disadvantaged	324	105	32	219	68
Not Economically Disadvantaged	223	27	12	196	88
English Language Learner	34	20	59	14	41
Non-English Language Learner	513	112	22	401	78
Not in Foster Care	547	132	24	415	76
Homeless	12	3	25	9	75
Not Homeless	535	129	24	406	76
Not Migrant	547	132	24	415	76
Parent Not in Armed Forces	547	132	24	415	76

See report card Glossary and Guide for criteria used to include students in this table.

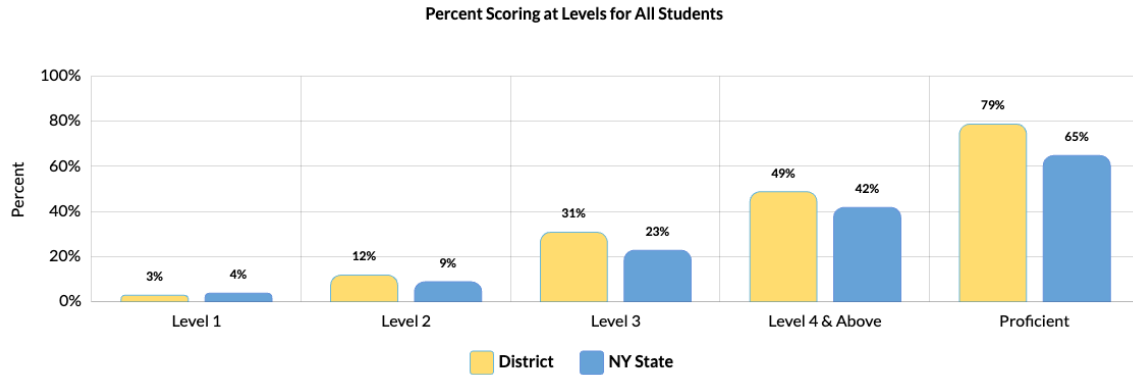


2020 TOTAL COHORT REGENTS IN GLOBAL HISTORY & GEOGRAPHY



Subgroup	Cohort	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4 & Above		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	584	18	3%	566	97%	23	4%	70	12%	250	43%	223	38%	473	81%
Female	310	6	2%	304	98%	9	3%	37	12%	142	46%	116	37%	258	83%
Male	273	12	—	261	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-Binary	1	0	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Gender	274	12	4%	262	96%	14	5%	33	12%	108	39%	107	39%	215	78%
General Education Students	481	6	1%	475	99%	11	2%	38	8%	214	44%	212	44%	426	89%
Students with Disabilities	103	12	12%	91	88%	12	12%	32	31%	36	35%	11	11%	47	46%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	27	0	0%	27	100%	1	4%	2	7%	4	15%	20	74%	24	89%
Black or African American	68	1	1%	67	99%	5	7%	11	16%	32	47%	19	28%	51	75%
Hispanic or Latino	346	13	4%	333	96%	14	4%	51	15%	174	50%	94	27%	268	77%
White	124	4	3%	120	97%	3	2%	6	5%	35	28%	76	61%	111	90%
Multiracial	19	0	0%	19	100%	0	0%	0	0%	5	26%	14	74%	19	100%
Economically Disadvantaged	350	11	3%	339	97%	19	5%	54	15%	173	49%	93	27%	266	76%
Not Economically Disadvantaged	234	7	3%	227	97%	4	2%	16	7%	77	33%	130	56%	207	88%
English Language Learner	50	5	10%	45	90%	7	14%	16	32%	20	40%	2	4%	22	44%
Non-English Language Learner	534	13	2%	521	98%	16	3%	54	10%	230	43%	221	41%	451	84%
In Foster Care	1	0	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	583	18	—	565	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Homeless	13	0	0%	13	100%	0	0%	3	23%	6	46%	4	31%	10	77%
Not Homeless	571	18	3%	553	97%	23	4%	67	12%	244	43%	219	38%	463	81%
Not Migrant	584	18	3%	566	97%	23	4%	70	12%	250	43%	223	38%	473	81%
Parent Not in Armed Forces	584	18	3%	566	97%	23	4%	70	12%	250	43%	223	38%	473	81%

2020 TOTAL COHORT REGENTS IN U.S. HISTORY & GOVERNMENT



Subgroup	Cohort	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4 & Above		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	584	32	5%	552	95%	19	3%	69	12%	180	31%	284	49%	464	79%
Female	310	12	4%	298	96%	6	2%	41	13%	106	34%	145	47%	251	81%
Male	273	20	—	253	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-Binary	1	0	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Gender	274	20	7%	254	93%	13	5%	28	10%	74	27%	139	51%	213	78%
General Education Students	481	16	3%	465	97%	5	1%	37	8%	155	32%	268	56%	423	88%
Students with Disabilities	103	16	16%	87	84%	14	14%	32	31%	25	24%	16	16%	41	40%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	27	0	0%	27	100%	1	4%	3	11%	4	15%	19	70%	23	85%
Black or African American	68	3	4%	65	96%	4	6%	12	18%	22	32%	27	40%	49	72%
Hispanic or Latino	346	24	7%	322	93%	12	3%	52	15%	131	38%	127	37%	258	75%
White	124	5	4%	119	96%	2	2%	2	2%	20	16%	95	77%	115	93%
Multiracial	19	0	0%	19	100%	0	0%	0	0%	3	16%	16	84%	19	100%
Economically Disadvantaged	350	23	7%	327	93%	14	4%	57	16%	138	39%	118	34%	256	73%
Not Economically Disadvantaged	234	9	4%	225	96%	5	2%	12	5%	42	18%	166	71%	208	89%
English Language Learner	50	12	24%	38	76%	8	16%	12	24%	14	28%	4	8%	18	36%
Non-English Language Learner	534	20	4%	514	96%	11	2%	57	11%	166	31%	280	52%	446	84%
In Foster Care	1	1	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	583	31	—	552	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Homeless	13	1	8%	12	92%	0	0%	1	8%	6	46%	5	38%	11	85%
Not Homeless	571	31	5%	540	95%	19	3%	68	12%	174	30%	279	49%	453	79%
Not Migrant	584	32	5%	552	95%	19	3%	69	12%	180	31%	284	49%	464	79%
Parent Not in Armed Forces	584	32	5%	552	95%	19	3%	69	12%	180	31%	284	49%	464	79%



2020 TOTAL COHORT EXEMPTIONS IN U.S. HISTORY & GOVERNMENT

Subgroup	Total Exempt	Exempt, Not Tested		Exempt, Tested	
		#	%	#	%
All Students	5	5	100	0	0
Female	3	3	100	0	0
Male	2	2	100	0	0
General Education Students	5	5	100	0	0
Hispanic or Latino	5	5	100	0	0
Economically Disadvantaged	4	4	100	0	0
Not Economically Disadvantaged	1	1	100	0	0
English Language Learner	2	2	100	0	0
Non-English Language Learner	3	3	100	0	0
Not in Foster Care	5	5	100	0	0
Not Homeless	5	5	100	0	0
Not Migrant	5	5	100	0	0
Parent Not in Armed Forces	5	5	100	0	0

See report card Glossary and Guide for criteria used to include students in this table.

NEW YORK STATE ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE ACHIEVEMENT TEST (2023-24)

New York State English as a Second Language Achievement Tests (NYSESLAT) are administered in grades K through 12 to all English Language Learners (ELLs). ELLs are students who, by reason of foreign birth or ancestry, speak or understand a language other than English and speak or understand little or no English, and require support to become proficient in English and are identified pursuant to Section 154.3 of Commissioner's Regulations.

Grade	Total	Not Tested		Tested		Entering		Emerging		Transitioning		Expanding		Commanding (Proficient)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Kindergarten	118	4	3%	114	97%	18	16%	22	19%	15	13%	47	41%	12	11%
Grade 1	114	5	4%	109	96%	8	7%	32	29%	34	31%	29	27%	6	6%
Grade 2	142	3	2%	139	98%	9	6%	21	15%	33	24%	59	42%	17	12%
Grade 3	140	3	2%	137	98%	7	5%	22	16%	51	37%	48	35%	9	7%
Grade 4	117	3	3%	114	97%	10	9%	19	17%	27	24%	46	40%	12	11%
Grade 5	110	1	1%	109	99%	5	5%	11	10%	23	21%	57	52%	13	12%
Grade 6	99	2	2%	97	98%	14	14%	8	8%	14	14%	34	35%	27	28%
Grade 7	102	1	1%	101	99%	8	8%	14	14%	15	15%	44	44%	20	20%
Grade 8	98	3	3%	95	97%	1	1%	13	14%	18	19%	39	41%	24	25%
Grade 9	131	12	9%	119	91%	12	10%	36	30%	27	23%	39	33%	5	4%
Grade 10	108	13	12%	95	88%	3	3%	16	17%	22	23%	47	49%	7	7%
Grade 11	84	12	14%	72	86%	1	1%	8	11%	19	26%	34	47%	10	14%
Grade 12	44	11	25%	33	75%	2	6%	2	6%	8	24%	20	61%	1	3%

NEW YORK STATE ALTERNATE ASSESSMENT (2023-24)

New York State Alternate Assessments (NYSAA) are administered to ungraded students with severe cognitive disabilities whose ages are equivalent to graded students in grades 3 through 8 and high school level.

Grade/Subject	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grade 3 ELA	2	0	0%	2	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grade 3 Math	2	0	0%	2	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grade 4 ELA	3	1	33%	2	67%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grade 4 Math	3	1	33%	2	67%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grade 5 ELA	3	0	0%	3	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grade 5 Math	3	0	0%	3	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grade 5 Science	3	0	0%	3	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grade 6 ELA	4	1	25%	3	75%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grade 6 Math	4	2	50%	2	50%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grade 7 ELA	13	3	23%	10	77%	2	20%	1	10%	7	70%	0	0%	7	70%
Grade 7 Math	13	3	23%	10	77%	2	20%	1	10%	6	60%	1	10%	7	70%
Grade 8 ELA	10	1	10%	9	90%	1	11%	1	11%	7	78%	0	0%	7	78%
Grade 8 Math	10	0	0%	10	100%	2	20%	3	30%	5	50%	0	0%	5	50%
Grade 8 Science	10	0	0%	10	100%	1	10%	2	20%	7	70%	0	0%	7	70%
Secondary-Level ELA	44	38	86%	6	14%	0	0%	2	33%	4	67%	0	0%	4	67%
Secondary-Level Math	44	38	86%	6	14%	0	0%	1	17%	5	83%	0	0%	5	83%
Secondary-Level Science	44	38	86%	6	14%	0	0%	1	17%	3	50%	2	33%	5	83%

See report card Glossary and Guide for criteria used to include students in this table.

**NATIONAL ASSESSMENT OF EDUCATION PROGRESS (NAEP) RESULTS (2024)**

National Assessment of Education Progress (NAEP) are reported for statewide (New York State) and national results only. District- and school-level results are not reported for NAEP.

NEW YORK STATE NAEP GRADE 4

	READING				MATH			
SUBGROUP	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED
All Students	41%	28%	22%	9%	28%	36%	29%	8%
Students with Disabilities	73%	18%	8%	1%	63%	28%	7%	2%
American Indian/Alaska Native	*	*	*	*	*	*	*	*
Asian/Pacific Islander	26%	25%	30%	19%	14%	26%	40%	20%
Black	55%	29%	13%	3%	44%	39%	15%	2%
Hispanic	51%	27%	16%	6%	39%	38%	20%	3%
White	32%	31%	26%	11%	19%	35%	36%	10%
Two or more races	39%	23%	25%	14%	12%	40%	33%	14%
English Language Learners	79%	17%	3%	0%	59%	29%	12%	1%
Economically Disadvantaged	52%	28%	16%	5%	39%	37%	20%	3%

NEW YORK STATE NAEP GRADE 8

	READING				MATH			
SUBGROUP	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED
All Students	35%	34%	26%	5%	42%	31%	18%	8%
Students with Disabilities	65%	25%	10%	1%	73%	19%	6%	2%
American Indian/Alaska Native	*	*	*	*	*	*	*	*
Asian/Pacific Islander	17%	32%	38%	13%	19%	24%	30%	27%
Black	42%	37%	19%	2%	56%	28%	13%	2%
Hispanic	47%	32%	19%	2%	59%	29%	10%	2%
White	28%	36%	30%	7%	29%	36%	25%	10%
Two or more races	*	*	*	*	45%	32%	17%	6%
English Language Learners	85%	10%	4%	1%	83%	13%	4%	1%
Economically Disadvantaged	44%	34%	19%	3%	54%	29%	14%	4%

*Reporting standards not met.

NEW YORK STATE NAEP PARTICIPATION RATES

	Grade 4 Participation Rate		Grade 8 Participation Rate	
	READING	MATH	READING	MATH
All Students	89%	89%	79%	81%
Students with Disabilities	85%	91%	87%	93%
English Language Learners	83%	84%	78%	90%

Note: Group values may not sum to 100% due to rounding.



NATIONAL NAEP GRADE 4

	READING				MATH			
SUBGROUP	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED
All Students	41%	29%	22%	8%	24%	36%	31%	9%
Students with Disabilities	72%	18%	8%	1%	53%	31%	13%	3%
American Indian/Alaska Native	59%	26%	13%	3%	43%	37%	18%	2%
Asian/Pacific Islander	23%	26%	31%	20%	12%	24%	39%	25%
Black	57%	27%	13%	3%	41%	40%	17%	2%
Hispanic	52%	27%	16%	4%	34%	39%	23%	4%
White	30%	31%	28%	11%	14%	35%	39%	12%
Two or more races	37%	29%	24%	10%	20%	36%	33%	11%
English Language Learners	71%	21%	7%	1%	48%	36%	14%	2%
Economically Disadvantaged	53%	28%	16%	4%	35%	40%	22%	3%

NATIONAL NAEP GRADE 8

	READING				MATH			
SUBGROUP	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED
All Students	34%	37%	25%	4%	41%	32%	19%	8%
Students with Disabilities	67%	25%	8%	1%	75%	18%	5%	2%
American Indian/Alaska Native	45%	38%	16%	1%	60%	29%	9%	3%
Asian/Pacific Islander	17%	30%	40%	13%	18%	26%	28%	29%
Black	48%	36%	15%	1%	63%	27%	8%	2%
Hispanic	45%	36%	17%	1%	55%	30%	12%	2%
White	25%	39%	32%	5%	28%	36%	27%	10%
Two or more races	30%	36%	30%	4%	38%	33%	20%	9%
English Language Learners	71%	25%	5%	0%	77%	18%	4%	1%
Economically Disadvantaged	46%	37%	16%	1%	55%	31%	12%	3%

*Reporting standards not met.

NATIONAL NAEP PARTICIPATION RATES

	Grade 4 Participation Rate		Grade 8 Participation Rate	
	READING	MATH	READING	MATH
All Students	92%	92%	88%	89%
Students with Disabilities	89%	90%	89%	90%
English Language Learners	92%	93%	91%	92%

Note: Group values may not sum to 100% due to rounding.



INFORME DE TRANSPARENCIA FINANCIERA DEL PERIODO ACADÉMICO

WHITE PLAINS CITY SD

2022-23 School Year Financial Transparency Report

The tables below display per pupil expenditures for charter schools, traditional public schools, as well as district averages that may be higher or lower than an individual school.

All amounts shown on this report (except exclusions) are per pupil of the entire school or district, unless otherwise noted.

| Business Rules

Economic and Student Characteristics

DISTRICT P-12 ENROLLMENT	NEEDS RESOURCE CATEGORY	DISTRICT ABILITY TO RAISE LOCAL FUNDS IS	DISTRICT STUDENT NEEDS ARE
6,649	Average Need	significantly more than the average district in the state	moderately more than the state average

Student Demographics

Enrollment	WHITE PLAINS CITY SD
All Students	6,649
Economically Disadvantaged	56%
Students with Disabilities	17%
English Language Learners	18%
➤ Race/Ethnicity	

Staffing Profile	WHITE PLAINS CITY SD
Student-to-Teacher Ratio	12
Teachers with Fewer than 4 years of Experience %	16%
Teachers with 4-20 Years of Experience %	46%
Teachers with 21+ Years of Experience %	39%

Comparison: How do per pupil expenditures compare?

THIS SCHOOL	DISTRICT OR DISTRICT OF LOCATION	COUNTY AVERAGE	STATEWIDE AVERAGE
N/A	\$32,951.00	\$29,798.98	\$26,857.07

Report View One: How Much is Being Spent on Instruction and Administration?

For traditional school districts, school level data (entries A through D) represent the average per pupil school level expenditures for all schools in the district. For charter schools, these entries reflect school level expenditures for the particular charter school only. Entries E through H reflect central expenditures.

Total spending (entry I) represents all non-excluded per pupil expenditures. For traditional school districts, this represents the average per pupil expenditures of all schools in the district. For charter schools, this represents per pupil school level expenditures.

School Cost(A-D) Central Cost(E-H) Combined Cost(I)

Report View One Per Pupil Expenditure Categories	WHITE PLAINS CITY SD
➤ A. Instruction (A1 + A2 + A3 + A4)	\$19,448.86
➤ B. Administration (B1 + B2 + B3)	\$1,104.56
➤ C. All Other Spending (C1 + C2 + C3)	\$1,549.44
D. Total School Level (A + B + C)	\$22,102.86
➤ E. Central Instruction (E1 + E2 + E3 + E4)	\$1,003.42
➤ F. Central Administration (F1 + F2 + F3)	\$3,086.48
➤ G. All Other Central Spending (G1 + G2 + G3)	\$6,758.37
H. Total Central Costs	\$10,848.27
I. Total Spending (D + H)	\$32,951.13

INFORME DE TRANSPARENCIA FINANCIERA DEL PERIODO ACADÉMICO

Report View Two: How are the Local/State and Federal Funds Spent?

Report View Two presents the same expenditures reported in View One, but disaggregates that spending by local/state/federal/other revenue source.

For traditional school districts, school level data (entries J and K) represent the average per pupil school level expenditures for all schools in the district. For charter schools, these entries reflect school level expenditures for the charter school. Entries L and M reflect central expenditures.

Total spending (entry N) represents all non-excluded per pupil expenditures. For traditional school districts, this represents the average per pupil expenditures of all schools in the district. For charter schools, this represents per pupil school level expenditures.

School Cost(Pre-J—K) Central Cost(Pre-L—M) Combined Cost(N)

Report View Two Per Pupil Expenditure Categories	WHITE PLAINS CITY SD
J. Total School Level Local/State Spending	\$21,704.43
» K. Total School Level Federal Spending	\$398.43
L. Total Central Level Local/State Spending	\$10,150.08
M. Total Central Level Federal Spending	\$698.19
N. Total Spending (J + K + L + M)	\$32,951.13

Detailed Spending: How Much is Spent Per Pupil in Selected Program Areas?

Program Area Details in entries O through Z represent subsets of spending in Report View One and Report View Two. Five program areas are broken out. To calculate per pupil expenditures P-12 enrollment is used for pupil services, community schools programs, and BOCES services. Enrollments for the program areas are used for special education, ELL services, and prekindergarten.

Entries O through T represent school level expenditures. For charter schools, data represents per pupil expenditures in each of category in the selected school. For traditional school districts, data under the district column represent the district average of all schools in each of these categories.

Entries U through Z represent central expenditures.

School Cost(O-T) Central Cost(U-Z)

»	Program Detail Areas
	Program areas are included within the above School Level Expenditures (Row D) and Central Costs (Row H)

Exclusions: What Other Spending is not Included in the Per Pupil Amounts Shown Above?

The final section represents total expenditures, with the following exclusions that were not included in the per pupil expenditure calculations above: transportation, tuition, debt service, and other.

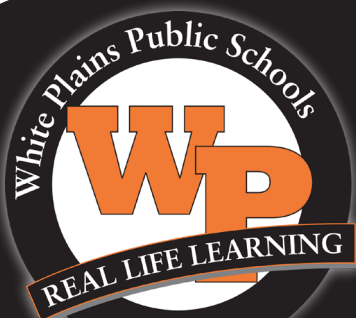
"Other Exclusions" include expenditures such as tuition for students attending BOCES full-time, services provided to nonpublic or charter schools, prekindergarten payments to community-based organizations, and community services.

Central Cost(1-5 & Percent Excluded from Total) Combined Cost(Total Expenditures)

Excluded Expenditures	WHITE PLAINS CITY SD
1. Transportation	\$9,795,236.00
2. Charter School Tuition	\$68,592.00
3. Other Tuition	\$3,741,664.00
4. Debt Service	\$10,989,404.00
5. Other	\$10,106,350.63
Percent Excluded from Total	14%
Total Expenditures	\$253,793,327.00



Desatar el potencial infinito y único de
cada estudiante, **todos los días.**



White Plains JUNTA DE EDUCACION

Five Homeside Lane
White Plains, NY 10605
914-422-2071 | whiteplainspublicschools.org