

Escuela Primaria Grand View

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Grand View
Dirección	39746 Road 64
Ciudad, Estado, Código Postal	Dinuba, CA 93618
Número Telefónico	(559) 595-7275
Director/a	Jesse Rodriguez
Dirección de Correo Electrónico	jesse.rodriguez@dinuba.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.dinuba.k12.ca.us/Domain/10
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	54-75531-6053961

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Dinuba
Número Telefónico	(559) 595-7200
Superintendente	Joe Hernandez, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico jhernandez@dinuba.k12.ca.us

Dirección del Sitio Web Distrital dusd.dinuba.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Un mensaje del Director:

La Escuela Primaria Grand View es rica en cultura y tradición. Nuestra pequeña escuela campestre ha educado a generaciones de familias de Dinuba. ¡Estamos muy orgullosos de nuestro pasado y muy entusiasmados con nuestro futuro! Hemos celebrado más de 100 años de educación estudiantil de Dinuba. Nuestro éxito académico sigue siendo nuestro enfoque, y estamos trabajando continuamente para "Poner Fin a la Pobreza Generacional a Través de la Educación".

Actualmente estamos utilizando el programa adoptado de Lectura y Artes Lingüísticas HMH desde Kínder a 6° grado. En el área de matemáticas, se ha adoptado Illustrative Mathematics para los grados de Kínder a 6° grado. Nuestros alumnos son desafiados diariamente con un currículo riguroso y unas actividades significativas diseñadas para enseñar las Normas Básicas Estatales de California en cada nivel de grado. Se están practicando estrategias de instrucción, así como los diseños de lecciones más actuales para garantizar que los alumnos logren un alto nivel de comprensión. Varios de nuestros maestros tienen más de 10 años de experiencia docente y continúan mejorando sus habilidades para satisfacer mejor las necesidades de cada niño.

Los padres siempre son bienvenidos a Grand View. Tenemos varios voluntarios en el salón de clases, y aquellos que sirven en nuestra Feria Rural anual y varios proyectos de servicio comunitario durante todo el ciclo escolar. Nuestro Club de Aficionados apoya las actividades estudiantiles. Si está interesado en ayudar, comuníquese con la oficina de la escuela al (559) 595-7275.

Nuestras intervenciones incluyen actividades de re-enseñanza, recuperación, y enriquecimiento. La Escuela Grand View también garantiza un programa riguroso de Desarrollo del Idioma Inglés, así como un programa de Educación de Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) que atiende las diversas necesidades de nuestros alumnos.

El número de alumnos de inglés en Grand View sigue siendo del 48%. Su progreso hacia el dominio del inglés sigue creciendo. La formación intensiva del personal sobre las prácticas de enseñanza basadas en la investigación en el desarrollo del idioma inglés ha dado sus frutos. Nuestros alumnos de inglés siguen teniendo un buen rendimiento académico y en las pruebas estandarizadas.

Estamos comprometidos a alcanzar la excelencia al construir una base de respeto, cooperación y confianza entre los alumnos, el personal, los padres y la comunidad. Las normas de nivel de grado se enseñan en cada salón de clase todos los días con el objetivo de lograr un alto rendimiento para todos los alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	62
1° Grado	31
2° Grado	41
3° Grado	50
4° Grado	49
5° Grado	55
6° Grado	39
Inscripción Total	327

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.4
Masculino	52.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	0.9
Afroamericano	0.6
Filipino	0.6
Hispano o Latino	93
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
Blanco	4
Estudiantes del Inglés	43.1
Indigentes	0.3
Migrantes	8.9
De Escasos Recursos Económicos	84.7
Alumnos con Discapacidades	8.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.00	86.67	235.30	86.41	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	13.33	11.00	4.04	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	6.90	2.54	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.80	3.24	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	10.20	3.76	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.00	100.00	272.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.00	86.67	225.00	80.95	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	13.33	13.10	4.71	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0.00	0.00	4.10	1.50	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.00	0.00	14.10	5.08	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	21.50	7.76	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.00	100.00	277.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.00	86.67	227.00	81.84	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	6.67	11.60	4.21	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y	1.00	6.67	5.90	2.15	14938.30	5.38

Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	15.40	5.58	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	17.20	6.21	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.00	100.00	277.40	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	1
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar	13.30	0	0

(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todos los libros de texto adoptados están alineados con los estándares estatales de cada materia. Hay suficientes copias de todos los libros de texto para que cada niño en cada grado tenga una copia individual del texto.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Octubre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos en buen estado. HMM es el currículo adoptado para las Artes Lingüísticas en Inglés. Adoptado en el 2023.	Sí	0
Matemáticas	Todos en buen estado. Illustrative Mathematics es el currículo adoptado de Matemáticas. Adoptado en el 2021.	Sí	0
Ciencias	Todos en buen estado. TWIG Science: currículo TWIG Science para Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 6to grado. Adoptado en 2019.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Todos en buen estado. History Social Science - Studies Weekly es el currículo de Ciencias Sociales adoptado para Kinder - 6to grado. Adoptado en el 2020.	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela primaria Grand View ofrece un entorno seguro y limpio para el aprendizaje. Nuestras instalaciones están en buen estado en general. Hacemos reparaciones regulares; priorizamos los fondos para el mantenimiento diferido, y manejamos los gastos mayores anualmente según los fondos disponibles. En septiembre de 2014 Grand View recibió 2 salones modulares adicionales. Estos dos salones modulares junto con nuestros 13 salones portátiles y cuatro salones permanentes hacen que Grand View tenga un total de 19 salones. El ala de los salones más antiguos y la cafetería tienen más de 50 años y los portátiles tienen 9 años. Todos los Salones tienen teléfono de seguridad y sistemas de intercomunicación. En 2014 también reemplazamos nuestra estación de juego exterior de grado primario con una unidad moderna que incluye 2 toboganes y un área de escalada en espiral. En 2020 se añadieron equipos de juego adicionales. En el verano de 2022, añadimos dos estructuras de sombra en los campos de primaria y secundaria. También se creó un aparcamiento adicional en 2014 mediante la ampliación del aparcamiento norte. En 2016 se creó una nueva entrada a la oficina junto con puertas de seguridad para avanzar en nuestros esfuerzos hacia la seguridad de los alumnos. En el verano de 2017 se renovaron los baños de grado intermedio incluyendo secadores de manos. En el verano de 2018 se instaló una nueva alfombra en cuatro salones completando nuestro proyecto de reemplazar la alfombra en todos los salones. También en el verano de 2018 todos los estacionamientos y áreas de asfalto fueron repavimentados para mayor durabilidad y seguridad. Nuestros terrenos bien mantenidos proporcionan un hermoso entorno. El agente de seguros del distrito inspecciona nuestro plantel anualmente para asegurar un ambiente seguro. En el verano de 2019 se pintaron de nuevo las líneas separadoras de los estacionamientos norte y oeste. En el verano de 2023, se cambiaron las baldosas de los pisos de la dirección escolar y se cambió el mobiliario

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

de la oficina de la dirección escolar. Todos los soportes de las canastas de baloncesto se reemplazaron por unos de nuevos y se añadieron dos de nuevos ajustables en la pista de asfalto principal. La marquesina del antiguo plantel se reemplazó por una nueva de digital que se instaló en la parte delantera del plantel escolar.

Año y mes del más reciente informe FIT

25 de julio de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		BAÑO DE NIÑOS (CERCA DE 19): suelo de linóleo que se levanta y mal olor BAÑO DE NIÑAS (CERCA DE 19): linóleo levantado SALÓN 3 : tablero de tachuelas descascarillado BAÑO DE PERSONAL (CERCA DE 2): línea de pintura descascarillada en las paredes BAÑO DE PERSONAL (CERCA DE 3): línea de pintura desprendida en las paredes
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			: SALÓN 16: alfombra manchada SALA DE PERSONAL (10): extintor bloqueado, alfombra manchada
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			SALÓN 1: rociadores de fuentes de agua potable
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			SALÓN 2: cenefas de ventana no homologadas/no tratadas contra incendios SALA DE PERSONAL (10): extintor bloqueado, alfombra con manchas
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	36	41	44	47	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	28	29	27	29	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	200	196	98.00	2.00	41.33
Femeninas	94	92	97.87	2.13	38.04
Masculinos	106	104	98.11	1.89	44.23
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	180	177	98.33	1.67	40.68
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	13	12	92.31	7.69	41.67
Estudiantes del Inglés	83	79	95.18	4.82	25.32
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	147	143	97.28	2.72	37.06
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	8	72.73	27.27	--
Alumnos con Discapacidades	18	18	100.00	0.00	11.11

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	200	200	100.00	0.00	29.15
Femeninas	94	94	100.00	0.00	22.34
Masculinos	106	106	100.00	0.00	35.24
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	180	180	100.00	0.00	27.93
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	13	13	100.00	0.00	53.85
Estudiantes del Inglés	83	83	100.00	0.00	16.87
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	147	147	100.00	0.00	27.89
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	100.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	18	18	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	26.83	18.18	22.47	17.17	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	55	55	100.00	0.00	18.18
Femeninas	28	28	100.00	0.00	17.86
Masculinos	27	27	100.00	0.00	18.52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	52	52	100.00	0.00	17.31
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	28	28	100.00	0.00	7.14
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	41	41	100.00	0.00	19.51
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	4	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Hay muchas oportunidades para que los padres se involucren en la vida escolar de sus hijos. Los padres voluntarios siempre son bienvenidos a nuestra escuela. Leerle a, y con los alumnos es una de las formas más poderosas de aumentar el rendimiento estudiantil. Leer, hablar y escuchar a su hijo todos los días le ayudará a aumentar su base de conocimientos. Si desea obtener más información acerca de las oportunidades en Grand View para las actividades de participación de los padres por favor póngase en contacto con nosotros en (559)-595-7275.

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) tiene cinco padres como miembros con derecho a voto y las reuniones están abiertas a todos los padres y las partes interesadas.

Nuestro Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) hace recomendaciones para programas y gastos que apoyan a nuestros Estudiantes de Inglés. Las reuniones se llevan a cabo cuatro veces al año por la noche. Se brinda cuidado de niños. Siempre tenemos un gran grupo de padres interesados y estamos agradecidos por sus aportes y apoyo.

Tenemos un activo Club de aficionados que lleva a cabo recaudaciones de fondos y ha ayudado a organizar la Feria anual del país en el otoño. El año pasado fueron capaces de financiar excursiones para todos los alumnos a disfrutar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los padres han venido a la escuela para ayudar a los maestros, proporcionar asambleas y hablar con los alumnos sobre profesiones. Estamos muy interesados en involucrar a más padres en Grand View y estamos abiertos a nuevas sugerencias e ideas para aumentar la participación de los padres.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	365	351	70	19.9
Femeninas	171	167	37	22.2
Masculinos	194	184	33	17.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	333	323	63	19.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	15	15	3	20.0
Jóvenes de Crianza Temporal	160	158	25	15.8
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	311	299	63	21.1
Alumnos con Discapacidades	34	34	7	20.6

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0	2.67	3.84	3.13	3.37	3.3	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.33	0.19	0.15	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.84	0.00
Femeninas	1.75	0.00
Masculinos	5.67	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.90	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.88	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.54	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.25	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La seguridad de los alumnos es de suma importancia en la Escuela Primaria Grand View. Entendemos que los padres esperan que sus hijos estén seguros bajo nuestro cuidado, y tomamos esa responsabilidad muy en serio. Los miembros del personal monitorean nuestro patio de recreo y plantel antes de la escuela, después de la escuela y durante el recreo. Nuestras políticas de disciplina reducen las peleas y el acoso escolar. Grand View ha seguido la expectativa del distrito al implementar el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y ha obtenido el reconocimiento estatal más alto, Premio Platino, del Estado de California. Al seguir el plan de intervención escalonado de PBIS, hemos podido abordar las expectativas de comportamiento estudiantil con un método similar al abordar nuestras otras áreas curriculares de enseñanza. Nuestro orientador escolar, psicólogo, asesor de vida de

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

plantel escolar, y Auxiliar de Intervención Conductual ofrecen apoyos de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a lo largo del día, así como prácticas de justicia restaurativa. El equipo de juegos de Grand View cumple con los estándares de seguridad actuales y lo inspeccionamos regularmente. En el verano de 2020 se instaló nuevo equipamiento en el patio de juego. En el verano de 2023 se reemplazaron los soportes para las canastas de baloncesto del asfalto intermedio y se añadieron dos de nuevos ajustables en la pista de asfalto principal. La marquesina escolar también fue reemplazada por una de nuevo digital. En el ciclo escolar 2015-16 se agregó una cerca de seguridad al lado norte de la escuela que permitió que el plantel estuviera completamente cercado. En el verano de 2018, se instaló una nueva alfombra en cuatro salones de clase, completando nuestro proyecto de instalar alfombras nuevas en todos los salones. En 2016 se colocó una nueva entrada a la oficina, junto con puertas de seguridad, para promover nuestros esfuerzos hacia la seguridad de los alumnos. Así mismo, en el verano de 2018, se volvieron a cerrar todas las áreas de estacionamiento y asfalto. Rutinariamente revisamos las reglas de seguridad del patio de juegos con los alumnos y realizamos simulacros de incendio mensualmente. También realizamos simulacros de encierro y simulacros de terremoto trimestralmente. Nuestro Plan de Seguridad está en constante revisión, por lo que estaremos preparados en caso de emergencia. El Plan de Seguridad Escolar es revisado y aprobado anualmente por el Consejo del Sitio Escolar.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	1	
1° Grado	23		2	
2° Grado	22	1	1	
3° Grado	29		2	
4° Grado	19	2		
5° Grado	25		2	
6° Grado	20	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		2	
1° Grado	22		2	
2° Grado	24		2	
3° Grado	25		2	
4° Grado	19	3		
5° Grado	20	2		
6° Grado	29		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
1° Grado	16	2		
2° Grado	21	1	1	
3° Grado	25		2	
4° Grado	25		2	
5° Grado	28		2	
6° Grado	20	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	327

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,173	\$655	\$7,519	\$82,933
Distrito	N/A	N/A	\$22,771	\$95,194
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-100.7	-13.8
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,694
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-35.6	-13.2

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La Primaria Grand View ha recibido fondos estatales y federales para ayudarnos a lograr nuestras metas de rendimiento estudiantil. El Consejo del Sitio Escolar de Grand View participa en la redacción de un Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y utiliza estos fondos para proporcionar el personal, los materiales, los programas y la formación del personal necesarios para alcanzar las metas establecidas en el Plan Escolar. El Plan SPSA se actualiza anualmente, y es aprobado por la Junta Directiva y contiene metas y prioridades para gastar fondos para lograr los objetivos del Plan de Acción del Distrito y el plan de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,956	\$58,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,231	\$92,519
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,645	\$114,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$140,093	\$142,791
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$147,098	\$151,078
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$170,284	\$167,094
Sueldo del Superintendente	\$215,000	\$281,086
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26.69	30.99
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.82	5.37

Formación Profesional

Los maestros tienen muchas oportunidades para mejorar sus habilidades en la enseñanza de conceptos de áreas de contenido, analizar las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core), utilizar los materiales adoptados por el distrito, mejorar las estrategias de enseñanza, ayudar a los Estudiantes de Inglés y mantenerse al día con los avances tecnológicos en nuestros sistemas de datos. Los maestros colaboran semanalmente para discutir el progreso estudiantil y planificar intervenciones en sus Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Las reuniones mensuales del personal son oportunidades de formación que abarcan todos los aspectos de la enseñanza y el aprendizaje. El equipo directivo de nuestro sitio está compuesto por cuatro maestros, el entrenador académico, el orientador, el director de aprendizaje y el director del sitio. Estos se reúnen mensualmente para luchar por la mejora continua de todo el personal y para compartir las mejores prácticas entre los niveles de grado. La Escuela Grand View también tiene un modelo Construyendo la Coherencia para el Mejoramiento de la Instrucción (BCII, por sus siglas en inglés) en el que nos hemos centrado. El trabajo de BCII aborda la Escritura en todos los niveles de grado, y la forma en que cada nivel de grado trabaja en la Escritura se implementa al siguiente grado. Este equipo de maestros y el administrador del sitio trabajan para mejorar las iniciativas a nivel escolar que promoverán el desarrollo académico de nuestros alumnos.

Nuestros maestros se reúnen con el capacitador de matemáticas del distrito después de las evaluaciones comparativas de matemáticas para analizar datos y planear los siguientes pasos para la instrucción. Se ofrecen capacitaciones en conceptos de matemáticas, tecnología, currículo de artes lingüísticas, y desarrollo del idioma a lo largo del año para que asistan todos los maestros.

Los maestros tendrán 2 días de capacitación que implican PBIS y SEL apoyos en enero.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2