

Escuela Primaria John F. Kennedy

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

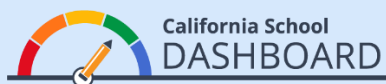
Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria John F. Kennedy
Dirección	999 North Crawford
Ciudad, Estado, Código Postal	Dinuba, CA 93618
Número Telefónico	(559) 595-7300
Director/a	Josefina Velazquez
Dirección de Correo Electrónico	josefina.velazquez@dinuba.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.dinuba.k12.ca.us/Kennedy
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	54-75531-0102707

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Dinuba
Número Telefónico	(559) 595-7200
Superintendente	Joe Hernandez, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	jhernandez@dinuba.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	dusd.dinuba.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Un Mensaje del Director:

El Informe Anual de Rendición de Cuentas de la Escuela Primaria Kennedy ofrece detalles esenciales sobre los programas educativos de la escuela, el rendimiento académico, los recursos de los salones de clase, la seguridad escolar, las instalaciones, las iniciativas curriculares, la formación profesional y el personal. Comprender el informe de responsabilidad de nuestra escuela puede ayudar tanto a nuestra escuela como a la comunidad en la mejora continua de los programas. La escuela primaria Kennedy se dedica a ofrecer un entorno educativo seguro, enriquecedor, estimulante e inspirador en el que los alumnos participan activamente en su aprendizaje. Nuestra escuela se compromete a apoyar a nuestros alumnos, padres y comunidad a través de la enseñanza, eventos y otras formas de ayuda. Nuestro enfoque pedagógico se adapta a las necesidades específicas de nuestros alumnos. La evaluación continua del progreso y el éxito de los alumnos nos permite mejorar el programa educativo, permitiendo a los alumnos alcanzar la competencia académica. El personal y los padres colaboran para desarrollar entornos de aprendizaje virtuales y físicos que fomenten el crecimiento académico y social. Le invitamos a que nos haga llegar cualquier sugerencia o consulta sobre los detalles de este informe o sobre el colegio. Trabajando duro juntos, desafiaremos a nuestros alumnos Kennedy a alcanzar su máximo potencial en la universidad o en sus carreras.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	72
1° Grado	66
2° Grado	61
3° Grado	66
4° Grado	79
5° Grado	77
6° Grado	90
Inscripción Total	511

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.3
Masculino	50.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	0.8
Afroamericano	0.2
Filipino	0.4
Hispano o Latino	93
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2

Blanco	4.9
Estudiantes del Inglés	32.9
Jóvenes de Crianza Temporal	1.2
Indigentes	0.2
Migrantes	3.3
De Escasos Recursos Económicos	88.5
Alumnos con Discapacidades	6.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.00	95.24	235.30	86.41	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	4.76	11.00	4.04	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	6.90	2.54	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.80	3.24	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	10.20	3.76	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.00	100.00	272.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.00	95.24	225.00	80.95	234405.20	84.00

Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	4.76	13.10	4.71	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.10	1.50	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.10	5.08	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	21.50	7.76	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.00	100.00	277.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.00	95.24	227.00	81.84	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	4.76	11.60	4.21	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.90	2.15	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	15.40	5.58	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	17.20	6.21	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.00	100.00	277.40	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del

personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4.70	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todos los libros de texto adoptados están alineados con los estándares estatales para cada materia.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

diciembre del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos en buen estado. California Journeys- Houghton Mifflin es el currículo adoptado para las Artes Lingüísticas en Inglés. Adoptado en el 2023.	Sí	0
Matemáticas	Todo en buen estado. Illustrated Mathematics es el currículo de matemáticas adoptado. Adoptado en 2021	Sí	0
Ciencias	Todos en buen estado. TWIG Science es el currículo adoptado para Ciencias. Adoptado en 2019.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Todos en buen estado. History Social Science - Studies Weekly es el currículo de Ciencias Sociales adoptado para Kinder - 6to grado. Adoptado en el 2020.	Sí	0
Idioma Extranjero	No corresponde		
Salud	No corresponde		
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No corresponde		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El plantel de la Primaria Kennedy fue construido en 2004. Es una hermosa instalación con algunos excelentes conceptos de diseño. El edificio de administración y el edificio de la Biblioteca están ubicados en la entrada del plantel. La biblioteca también contiene dos salones contiguos. Hay cuatro estructuras de salones en casetas, cada una con cuatro salones conectadas por un centro de trabajo, que tiene instalaciones de enseñanza comunes para esa caseta. Hay un total de 19 salones académicos en el plantel de Kennedy. El Centro Kennedy, nuestra sala multiusos/artes escénicas, también es nuestra cafetería y se utiliza para eventos especiales en todo el distrito. Cuenta con tres salones contiguos, así como un escenario para eventos internos y un escenario al aire libre para la asamblea matutina diaria.

Cada año, la Escuela Kennedy está sujeta a las inspecciones de Williams por parte de la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés). Cada año, nuestra escuela ha aprobado la inspección de seguridad de las instalaciones y los materiales académicos.

Año y mes del más reciente informe FIT

17 de junio de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores	X			: BAÑO DE NIÑAS CERCA DEL 33: suelo epoxi agrietado, descolorido MPR: azulejos del suelo agrietados
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			SALA DEL PERSONAL: platos sucios en el fregadero, extintor bloqueado, objetos almacenados demasiado altos
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			BAÑO DEL PERSONAL UNISEX (ADMINISTRACIÓN): suelo descascarillado/agrietado
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			30: refrigerador bloqueando extintor y espacio libre de la estación de tiro 42: extinguidor bloqueado L1: estación de bomberos bloqueada por un banco L2: extinguidor y estación de tiro bloqueados SALA DEL PERSONAL: platos sucios en el fregadero, extintor bloqueado, objetos almacenados demasiado altos
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			K3: agujero en la pared exterior alrededor del marco de la puerta
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			40: pizarras instaladas en ventanas 41: pizarras instaladas en ventanas

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	41	42	44	47	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	29	36	27	29	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	311	304	97.75	2.25	41.78
Femeninas	155	151	97.42	2.58	43.71
Masculinos	156	153	98.08	1.92	39.87
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	293	288	98.29	1.71	40.97
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	11	9	81.82	18.18	--
Estudiantes del Inglés	105	103	98.10	1.90	20.39
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	22	22	100.00	0.00	36.36
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	245	238	97.14	2.86	41.60
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	11	84.62	15.38	36.36
Alumnos con Discapacidades	21	19	90.48	9.52	15.79

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	311	306	98.39	1.61	35.62
Femeninas	155	153	98.71	1.29	29.41
Masculinos	156	153	98.08	1.92	41.83
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	293	288	98.29	1.71	35.07
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	11	11	100.00	0.00	45.45
Estudiantes del Inglés	105	105	100.00	0.00	16.19
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	22	22	100.00	0.00	22.73
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	245	240	97.96	2.04	31.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	13	100.00	0.00	15.38
Alumnos con Discapacidades	21	20	95.24	4.76	10.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	15.38	14.47	22.47	17.17	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	77	76	98.70	1.30	14.47
Femeninas	38	38	100.00	0.00	13.16
Masculinos	39	38	97.44	2.56	15.79
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	69	69	100.00	0.00	14.49
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	29	29	100.00	0.00	3.45
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	60	59	98.33	1.67	15.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles
 El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	0	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental
 El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25
El Consejo del Sitio Escolar, que está formado por miembros padres, junto con nuestro ELAC y el Grupo Asesor de Padres, ofrece recomendaciones y orientación a la administración de la escuela. Estos comités de padres ofrecen a los padres la oportunidad de aportar ideas para los programas y actividades que desean ver en Kennedy. Animamos a los padres a participar en eventos especiales como noches de padres centradas en apoyar el éxito académico de los niños, conferencias de padres, nuestro Festival de la Cosecha, el "Kennedy Read-A-Thon", club de aficionados "Eagle", como padres voluntarios, en excursiones y en programas y celebraciones que tienen lugar a lo largo del año escolar. Cada mes, hemos invitado a todas las familias Kennedy a participar en sesiones informativas sobre temas como la concienciación sobre las drogas, el acoso escolar, las bibliotecas familiares en línea, las Intervenciones y el Apoyo al Comportamiento Positivo, la lectura con los niños y los juegos matemáticos para toda la familia. Está previsto que las sesiones tengan lugar una vez al mes en la cafetería. El club de aficionados Eagle es una organización de recaudación de fondos dirigida por los padres cuyo objetivo es apoyar a los alumnos y al personal mediante la financiación de eventos y actividades que no están cubiertos por los presupuestos escolares estándar. Para obtener más detalles sobre las oportunidades de participación de los padres y eventos, por favor, póngase en contacto con la Sra. Del Río en (559) 595-7300.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	536	529	135	25.5
Femeninas	270	266	66	24.8
Masculinos	266	263	69	26.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	490	484	123	25.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	33	32	10	31.3
Jóvenes de Crianza Temporal	216	211	41	19.4
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	32	32	10	31.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	487	482	127	26.3
Alumnos con Discapacidades	22	22	6	27.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	1.62	1.68	0.56	3.13	3.37	3.3	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.33	0.19	0.15	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.56	0.00
Femeninas	0.37	0.00
Masculinos	0.75	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.20	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	6.06	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.62	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.27	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Garantizar un plantel seguro es la meta principal de la Primaria Kennedy. Hemos implementado y recibido formación sobre el plan de seguridad del distrito, adaptando los procedimientos a las necesidades específicas del plantel Kennedy. El personal y los alumnos participan en simulacros de emergencia mensuales de acuerdo con el plan DIRE del distrito. Los empleados reciben formación sobre las "Big Five Actions" (Cinco grandes acciones), lo que les permite reaccionar con prontitud en caso de emergencia. Nuestro plantel está supervisado por personal administrativo antes, durante y después del horario escolar. Tanto el personal clasificado como el certificado supervisan los periodos de descanso y almuerzo. Hemos introducido un programa de Apoyo a la Intervención Positiva en el Comportamiento que especifica las normas de comportamiento, que se enseñan claramente a los alumnos tres veces al año y son reforzadas constantemente por el personal. Las directrices de comportamiento EAGLE de Kennedy hacen énfasis en tener ganas de aprender, actuar con responsabilidad, mostrar respeto,

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

escuchar con atención y demostrar excelencia. Las normas son idénticas tanto para el personal como para los alumnos. El programa PBIS ilustra cómo los alumnos pueden adherirse a esas normas y ofrece oportunidades para que sean reconocidos por mostrar un comportamiento positivo. El Estado de California ha reconocido a Kennedy como escuela "Platino" por sus programas de Disciplina Positiva. Anticipamos alcanzar el estatus "Platino" este año. La política de toda la escuela Kennedy aborda las medidas contra el acoso. La agenda/manual del alumno describe las expectativas del comportamiento positivo, las recompensas asociadas y los procedimientos para tratar el comportamiento inadecuado.

En Kennedy, un guardia de cruce está disponible para ayudar a los alumnos a cruzar los pasos de peatones más transitados cuando van y vienen de la escuela. Cada día, después de las clases, el personal supervisa la zona de recogida. El recinto está cerrado por una valla con una única puerta abierta en la entrada principal para todos los visitantes. Durante el día, las puertas de las aulas permanecen cerradas, y el Oficial de Recursos Escolares es accesible si es necesario.

El equipo ha creado un sistema de codificación para gestionar los incidentes de emergencia relacionados con el comportamiento de los alumnos. El personal de apoyo, como el psicólogo, los maestros y el personal de educación especial, el personal del condado (IRC) y los administradores, están todos conectados a través de textos de grupo para proporcionar respuestas rápidas en los salones de clase y en el plantel según sea necesario. Mediante la aplicación de estos procesos, Kennedy ha reducido significativamente las suspensiones de alumnos en los últimos cinco años.

Cada año, el Plan de Seguridad de la Escuela Primaria Kennedy se revisa con aportaciones del personal. También se recogen comentarios de alumnos, maestros, padres, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El plan recibe la aprobación del Consejo Escolar y del Consejo Escolar. La escuela primaria Kennedy se compromete a garantizar la seguridad de los alumnos, los padres y el personal tanto en el plantel como durante el aprendizaje virtual.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kinder	24	1	2	
1° Grado	20	3		
2° Grado	25		3	
3° Grado	23		3	
4° Grado	30		3	
5° Grado	20	2	1	
6° Grado	31		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	2	
1° Grado	19	3		
2° Grado	20	3		
3° Grado	24		3	
4° Grado	26		3	
5° Grado	30		3	
6° Grado	22		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		2	
1° Grado	22		3	
2° Grado	20	2	1	
3° Grado	22	1	2	
4° Grado	26		3	
5° Grado	26		3	
6° Grado	30		3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	511

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	6.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,330	\$727	\$7,603	\$97,339
Distrito	N/A	N/A	\$22,771	\$95,194
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-99.9	2.2
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,694
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-34.5	2.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Los fondos estatales y federales del Título I, del Título II y de la Lotería estatal se utilizan para ayudar a complementar y apoyar los programas básicos para aumentar el rendimiento de los alumnos. El rendimiento de los alumnos se incrementa proporcionando formación profesional a los maestros y al personal, comprando materiales y suministros adicionales, y proporcionando apoyo académico adicional a los alumnos. Los apoyos académicos adicionales proporcionados son los módulos de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) después de la escuela para los alumnos que se desempeñan por encima del nivel de grado, la intervención de lectura después de la escuela, y la intervención de lectura dentro del día escolar por un maestro de apoyo de instrucción acreditado.

Cada año se recaudan fondos para ayudar a los alumnos a través de eventos de recaudación de fondos como el carnaval de la escuela, la venta de camisetas y la feria del libro. Estos fondos ayudan a pagar las excursiones, los programas de incentivos para los alumnos y los libros de la biblioteca. Nuestro Club de aficionados Kennedy ha recaudado dinero para las actividades de los alumnos, las recompensas y los incentivos, y suministros recreativos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,956	\$58,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,231	\$92,519
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,645	\$114,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$140,093	\$142,791
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$147,098	\$151,078
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$170,284	\$167,094
Sueldo del Superintendente	\$215,000	\$281,086
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26.69	30.99
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.82	5.37

Formación Profesional

Las Metas de la Primaria Kennedy para el ciclo escolar 2024-2025 están alineados con el Plan de Acción del Distrito y cumplen con los requisitos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Las metas específicas incluyen instrucción basada en los estándares e intervenciones para todos los alumnos para asegurar el éxito académico en las Artes Lingüísticas y Matemáticas. Nuestro principal objetivo académico es que todos los alumnos lean a nivel de grado o superior. El enfoque adicional está en los Estudiantes del Idioma Inglés y en proporcionar instrucción en inglés basada en niveles de fluidez destinados a producir ganancias de al menos un (1) nivel por ciclo escolar. Las intervenciones se basan en Respuesta a la Intervención 2 (RTI2, por sus siglas en inglés) y el comportamiento se enseña y supervisa a través de una estructura integral del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

La formación profesional está directamente relacionada con los objetivos e incluye colaboración PLC semanal, tiempo de planificación común para los niveles de grado, formación básica común en matemáticas y ELA proporcionada por el distrito, estrategias de compromiso de los alumnos y un capacitador académico a tiempo completo disponible para apoyar a todo el personal con prácticas de instrucción y planificación. Kennedy emplea a un maestro certificado que proporciona apoyo académico en grupos pequeños. Este maestro dirige un equipo de seis asistentes de instrucción que también proporcionan apoyo académico en grupos pequeños. La formación profesional de nuestro equipo de apoyo académico está a cargo de capacitadores de la escuela, el distrito y el condado, con énfasis en la enseñanza de la lectura y las intervenciones.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2