

# Escuela Preparatoria Dinuba

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acceso al Internet</b>                                                                            | Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>          | Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b> | Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> . |

### Información de Contacto Escolar para 2024-25

|                                                  |                                                                                           |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la Escuela</b>                      | Escuela Preparatoria Dinuba                                                               |
| <b>Dirección</b>                                 | 340 East Kern Street                                                                      |
| <b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>             | Dinuba, CA 93618                                                                          |
| <b>Número Telefónico</b>                         | (559) 595-7220                                                                            |
| <b>Director/a</b>                                | Andrew J. Popp                                                                            |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>           | andrew.popp@dinuba.k12.ca.us                                                              |
| <b>Sitio Web Escolar</b>                         | <a href="https://www.dinuba.k12.ca.us/Domain/8">https://www.dinuba.k12.ca.us/Domain/8</a> |
| <b>Niveles de Grado</b>                          | 9-12                                                                                      |
| <b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b> | 54-75531-5431184                                                                          |

### Información de Contacto Distrital para 2024-25

|                            |                                      |
|----------------------------|--------------------------------------|
| <b>Nombre del Distrito</b> | Distrito Escolar Unificado de Dinuba |
| <b>Número Telefónico</b>   | (559) 595-7200                       |
| <b>Superintendente</b>     | Dr. Joe Hernandez, Ed.D.             |

|                                          |                             |
|------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>   | jhernandez@dinuba.k12.ca.us |
| <b>Dirección del Sitio Web Distrital</b> | dusd.dinuba.k12.ca.us       |

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

### Mensaje del Director:

"Nuestra visión para Dinuba es terminar con la pobreza generacional a través de la educación" y la declaración de la misión de nuestra escuela es "Esforzarse hacia la META". Graduarse con un plan. Oportunidades para todos. Excelencia académica. Vivir con carácter.

La Escuela Preparatoria Dinuba ha establecido nuestros resultados de graduación para nuestros alumnos y nos esforzamos por prepararlos.

### Resultados de los graduados de Dinuba

#### 1) Solucionadores de problemas colaborativos

- Desarrollar fuertes habilidades interpersonales y de resolución de conflictos.
- Identificar problemas complejos del mundo real y analizarlos para encontrar soluciones
- Desarrollar, implementar y comunicar nuevas ideas a otros

#### 2) Ciudadanos productivos

- Apreciar y respetar las diferencias, tanto entre las personas como entre las culturas.
- Convertirse en ciudadanos éticos, respetuosos, responsables, dignos de confianza y solidarios.
- Participar en la vida cívica. Saber mantenerse informado y comprender los procesos gubernamentales.
- Gestionar los recursos personales (tiempo, dinero y salud).

#### 3) Preparación para la universidad, carrera y vida

- Navegar por un mundo complejo y global.
- Graduarse con un plan basado en experiencias académicas y pruebas de habilidades
- Poseer una ética de trabajo para tener éxito en la educación o formación de educación superior.

Nuestros alumnos-atletas compiten en varios equipos, incluyendo los de fútbol, béisbol, baloncesto, atletismo, waterpolo, voleibol, tenis, campo a través y natación. Nuestra amplia gama de clubes y programas extracurriculares enriquecen la vida de nuestros alumnos y les ayudan a prosperar en la escuela preparatoria.

Nuestro personal cree que la educación de nuestros alumnos requiere una colaboración entre padres, alumnos y personal de la escuela. Le invitamos a desempeñar un papel activo en la educación de sus alumnos. Hay muchas oportunidades para que los padres se involucren en la educación de sus hijos.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

### Principales logros:

¡En octubre de 2024, DUSD fue anunciado como la escuela superior para el logro de alumno en ELA y Matemáticas en la plataforma de prueba de estado de CAASPP por el tercer año consecutivo!

¡En el otoño de 2024, DHS fue nombrada una escuela de platino de PBIS!

En el año escolar 2021-2022, los alumnos de la Preparatoria Dinuba siguieron manteniendo un crecimiento en la evaluación CAASPP de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) parecido a los niveles de rendimiento estudiantil de antes de la pandemia. Además, nuestra Academia de Administración de proyectos de Construcción fue certificada con la norma de Oro de Linked Learning, convirtiéndose así en la primera trayectoria de aprendizaje de Linked Learning con certificación de Oro de este tipo de todo el Central Valley. Además, la Preparatoria Dinuba celebra a los alumnos que compitieron a nivel nacional en Skills USA y a nivel internacional para Alumnos de América de Ocupaciones de la Salud.

En el año escolar 2019-2020, la Escuela Preparatoria Dinuba aumentó el porcentaje de preparación universitaria y profesional de la escuela según lo indicado por el Interfaz de datos escolares de California a 79%. Un 14% más alto que el año escolar anterior. La escuela preparatoria Dinuba también fue nombrada por U.S. World News como una de las mejores escuelas preparatorias de Estados Unidos. Continuando con esta tendencia de éxito, la Escuela Preparatoria Dinuba (DHS, por sus siglas en inglés) creció nuestro porcentaje de universidad y carrera al 82% en el año escolar 2020-2021.

En el año escolar 2018-2019, la escuela preparatoria Dinuba aumentó los puntajes por segundo año consecutivo en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas. El aumento de este año fue del 11%. El CAASPP de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se mantuvo estable en una tasa de aprobación del 63%. Además, la DHS fue galardonada con el estatus de plata por su comportamiento positivo, la intervención y el sistema de apoyo. Nuestros programas de Arte y Educación de carrera técnica continúan creciendo. Más de la mitad de la población estudiantil está inscrita en un curso de Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y el 64% de los alumnos de la DHS se graduaron listos para la universidad y la carrera, según lo indicado por el interfaz de datos escolares de California.

Durante el año escolar 2020-2021, los alumnos de 11º grado de la DHS tomaron la evaluación CAASPP en línea y se desempeñaron muy bien en comparación con los logros de los alumnos antes de la pandemia. El 62% de los alumnos de ELA cumplieron o superaron las normas y el 26% en matemáticas respectivamente.

Durante el año escolar 2017-2018, la Academia de Medicina fue premiada como Academia Modelo Distinguida y el equipo fue reconocido en Washington DC por este gran logro. El departamento de ELA tuvo una ganancia del 22% en la CAASPP y el departamento de matemáticas tuvo una ganancia del 5% en la CAASPP. La Academia de Administración de la Construcción completó su primera casa de principio a fin en el plantel durante el año escolar. También tuvimos un número récord de alumnos que completaron cursos de inscripción simultánea en el plantel. Seiscientos cincuenta alumnos completaron un curso durante el año escolar.

Todos los maestros de Inglés y Matemáticas han completado la formación en su currículo adoptado y se les proporciona tiempo de colaboración todos los martes. Durante esta colaboración, los maestros calibran la escritura, monitorean los resultados de las evaluaciones y modifican el ritmo y el currículo para atender mejor las necesidades de los alumnos. Los maestros seguirán centrándose en la mejora de la instrucción utilizando las variadas prácticas de instrucción para involucrar a todos los alumnos. Además, el departamento de ciencias ha asistido a la formación sobre las normas de ciencias de la próxima

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

generación. Este año escolar, nuestro personal continuará este viaje con el apoyo en ELA y el Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de la adición de un capacitación de instrucción del distrito y oportunidades de formación profesional.

La Escuela Preparatoria Dinuba se centra en la mejora continua. Los maestros tienen varios días mínimos (cuando los alumnos salen temprano) en el calendario escolar para trabajar juntos. Utilizan estas sesiones para actualizar los calendarios de ritmo, modificar los exámenes de fin de curso y mejorar la instrucción.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año      | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| 9° Grado          | 580                 |
| 10° Grado         | 581                 |
| 11° Grado         | 471                 |
| 12° Grado         | 483                 |
| Inscripción Total | 2,115               |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil                     | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino                              | 48.5                            |
| Masculino                             | 51.5                            |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska   | 1.2                             |
| Asiático                              | 1.2                             |
| Afroamericano                         | 0.3                             |
| Filipino                              | 0.4                             |
| Hispano o Latino                      | 90.9                            |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.1                             |
| Blanco                                | 5.7                             |
| Estudiantes del Inglés                | 24.5                            |
| Jóvenes de Crianza Temporal           | 0.6                             |
| Indigentes                            | 0.3                             |
| Migrantes                             | 3.7                             |
| De Escasos Recursos Económicos        | 83.8                            |
| Alumnos con Discapacidades            | 8.4                             |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

| Preparación y Colocación Docente para 2020-21                                                                    |                  |                    |                    |                      |                  |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Autorización/Asignación                                                                                          | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 82.30            | 91.53              | 235.30             | 86.41                | 228366.10        | 83.12              |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados                                                   | 0.00             | 0.00               | 11.00              | 4.04                 | 4205.90          | 1.53               |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)                                   | 1.60             | 1.87               | 6.90               | 2.54                 | 11216.70         | 4.08               |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)                                          | 0.50             | 0.58               | 8.80               | 3.24                 | 12115.80         | 4.41               |
| Desconocido/Incompleto/NA                                                                                        | 5.40             | 6.00               | 10.20              | 3.76                 | 18854.30         | 6.86               |
| Cantidad Total de Cargos Docentes                                                                                | 89.90            | 100.00             | 272.30             | 100.00               | 274759.10        | 100.00             |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

| Preparación y Colocación Docente para 2021-22                                                                    |                  |                    |                    |                      |                  |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Autorización/Asignación                                                                                          | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 66.40            | 73.23              | 225.00             | 80.95                | 234405.20        | 84.00              |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados                                                   | 1.60             | 1.76               | 13.10              | 4.71                 | 4853.00          | 1.74               |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)                                   | 2.60             | 2.94               | 4.10               | 1.50                 | 12001.50         | 4.30               |
| Maestros Acreditados Asignados No en su                                                                          | 2.20             | 2.51               | 14.10              | 5.08                 | 11953.10         | 4.28               |

|                                          |       |        |        |        |           |        |
|------------------------------------------|-------|--------|--------|--------|-----------|--------|
| <b>Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>   |       |        |        |        |           |        |
| <b>Desconocido/Incompleto/NA</b>         | 17.70 | 19.55  | 21.50  | 7.76   | 15831.90  | 5.67   |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b> | 90.80 | 100.00 | 277.90 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

| <b>Preparación y Colocación Docente para 2022-23</b>                                                                    |                         |                           |                           |                             |                         |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|
| <b>Autorización/Asignación</b>                                                                                          | <b>Cantidad Escolar</b> | <b>Porcentaje Escolar</b> | <b>Cantidad Distrital</b> | <b>Porcentaje Distrital</b> | <b>Cantidad Estatal</b> | <b>Porcentaje Estatal</b> |
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 67.60                   | 73.93                     | 227.00                    | 81.84                       | 231142.40               | 83.24                     |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>                                                   | 3.20                    | 3.50                      | 11.60                     | 4.21                        | 5566.40                 | 2.00                      |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 3.20                    | 3.60                      | 5.90                      | 2.15                        | 14938.30                | 5.38                      |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>                                          | 2.50                    | 2.74                      | 15.40                     | 5.58                        | 11746.90                | 4.23                      |
| <b>Desconocido/Incompleto/NA</b>                                                                                        | 14.80                   | 16.21                     | 17.20                     | 6.21                        | 14303.80                | 5.15                      |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>                                                                                | 91.50                   | 100.00                    | 277.40                    | 100.00                      | 277698.00               | 100.00                    |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|-------------------------|---------|---------|---------|
| Permisos y Exenciones   | 1.00    | 1.60    | 2       |
| Asignaciones            | 0.60    | 1.00    | 1.3     |
| Puestos con Vacante     | 0.00    | 0.00    | 0       |
| Cantidad Total de       | 1.60    | 2.60    | 3.2     |

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador                                                      | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|----------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00    | 0.00    | 0       |
| Opciones de Asignación Local                                   | 0.50    | 2.20    | 2.5     |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama                       | 0.50    | 2.20    | 2.5     |

## Asignaciones de Clases

| Indicador                                                                                                                                                                 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| <b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b><br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)       | 1.20    | 1.3     | 1.6     |
| <b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b><br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 1.50    | 0       | 0       |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Se requiere que todos los alumnos revisen sus materiales de aprendizaje básicos de la biblioteca. Todo el currículo principal ha sido aprobado por el distrito. La adopción del currículo de álgebra abarca todo el distrito. Todos los alumnos tienen acceso a la biblioteca, centro de carreras y laboratorios de computación para obtener recursos adicionales. Todos los libros de texto adoptados están alineados con los estándares estatales para cada área de contenido. Además de que cada alumno tenga un libro de texto, las clases principales tienen un conjunto adicional de libros de texto en su salón. Durante el año escolar 2021-22, la Preparatoria Dinuba implementó una acción para que cada alumno de la escuela tuviera acceso a un Chromebook. La Preparatoria sigue siendo una escuela que ofrece 1 dispositivo tecnológico a cada alumno.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

diciembre de 2020

| Materia                           | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b> | INGLÉS, 9, COLLECTIONS CALIFORNIA, HOUGHTON MIFFLIN, 2017, Mixto<br><br>INGLÉS, 9, LANGUAGE OF LITERATURE (HONORES), MCDUGAL LITTELL, 2002, Solo Encuadernado<br><br>INGLÉS, 10, COLLECTIONS CALIFORNIA, HOUGHTON MIFFLIN, 2017, Mixto<br><br>INGLÉS, 10, LANGUAGE OF LITERATURE (HONORES), MCDUGAL LITTELL, 2002, Solo Encuadernado<br><br>INGLÉS, 11, COLLECTIONS CALIFORNIA, HOUGHTON MIFFLIN, 2017, Mixto<br><br>INGLÉS, 11, PERRINE'S LITERATURE STRUCTURE SOUND and SENSE, WADSWORTH, 2006, Solo Encuadernado<br><br>INGLÉS, 11, HOW TO READ LITERATURE LIKE A PROFESSOR, QUILL, 2006, Solo Encuadernado<br><br>INGLÉS, 12, LANGUAGE OF COMPOSITION [CURSO DE LENGUAJE DE COLOCACIÓN AVANZADA (AP, por sus siglas en inglés)], BEDFORD / ST. MARTINS, 2018, Mixto | Sí                                                    | 0                                                                               |
| <b>Matemáticas</b>                | MATEMÁTICAS, 9-12, " CORE CONNECTIONS, INTEGRATED I", CPM EDUCATIONAL, 2016, Mixto<br><br>MATEMÁTICAS, 9-12, " CORE CONNECTIONS, INTEGRATED II", CPM EDUCATIONAL, 2016, Mixto<br><br>MATEMÁTICAS, 9-12, " CORE CONNECTIONS, INTEGRATED III", CPM EDUCATIONAL, 2016, Mixto<br><br>MATEMÁTICAS, 11-12, CALCULUS, HOUGHTON MIFFLIN, 2002, Solo Encuadernado<br><br>MATEMÁTICAS, 11-12, STATISTICS AP, W.H. FREEMAN, 2015,<br><br>MATEMÁTICAS, 12, PATHWAY TO INTRODUCTORY STATISTICS, PEARSON LEARNING, 2018, Solo Encuadernado                                                                                                                                                                                                                                            | Sí                                                    | 0                                                                               |
| <b>Ciencias</b>                   | TRAYECTORIA DE LAS CIENCIAS MÉDICAS, 9, HEALTHCARE SCIENCE TECHNOLOGY CAREER FOUNDATIONS, GLENCOE MCGRAW HILL, 2004, Solo Encuadernado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Sí                                                    | 0                                                                               |

|                                   |                                                                                                                                 |    |   |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                   | TRAYECTORIA DE LAS CIENCIAS MÉDICAS, 10, ENVIRONMENTAL SCIENCE FOR AP, W.H. FREEMAN, 2012, Solo Encuadernado                    |    |   |
|                                   | TRAYECTORIA DE LAS CIENCIAS MÉDICAS, 11, CONCEPTS OF ATHLETIC TRAINING, JONES and BARTLETT APRENDIZAJE, 2012, Solo Encuadernado |    |   |
|                                   | TRAYECTORIA DE LAS CIENCIAS MÉDICAS, 11, ESSENTIALS OF HUMAN ANATOMY AND PHYSIOLOGY, PRENTICE HALL, 2009                        |    |   |
|                                   | TRAYECTORIA DE LAS CIENCIAS MÉDICAS, 12, PSYCHOLOGY FOR THE AP COURSE, "BEDFORD, FREEMAN and WORTH", 2018, Mixto                |    |   |
|                                   | TRAYECTORIA DE LAS CIENCIAS MÉDICAS, 12, ESSENTIALS OF MEDICINE: MEDICAL TERMINOLOGY, B.E. PUBLISHING, 2017, Mixto              |    |   |
|                                   | CIENCIA, 9-12, "STEMSCOPES CA NGSS 3D HS ONLINE COURSE BIO, CHEM, PHY, and EARTH", ACCELERATE LEARNING, 2018, Mixto             |    |   |
|                                   | CIENCIA, 11-12, BIOLOGY (AP BIOLOGÍA), MCGRAW-HILL, 2007, Solo Encuadernado                                                     |    |   |
|                                   | CIENCIA, 10-12, THINKING ABOUT PSYCHOLOGY, WORTH PUBLISHING, 2014, Solo Encuadernado                                            |    |   |
|                                   | Física Universitaria: A Strategic Approach, Pearson, 2017, Mixto                                                                |    |   |
|                                   | FRIEDLAND'S ENVIRONMENTAL SCIENCE FOR AP, WH FREEMAN and CO, 2017, Mixto                                                        |    |   |
|                                   | EXPLORING AGRISCIENCE, 5TH EDITION", NATIONAL GEOGRAPHIC, 2018, Solo Encuadernado                                               |    |   |
|                                   | CIENCIA AGROPECUARIA, 9-12, AGRISCIENCE: FUNDAMENTALS and APPLICATION, DELMAR, 2015, Solo Encuadernado                          |    |   |
|                                   | CIENCIA AGROPECUARIA, 9-12, THE ART OF FLORAL DESIGN, DELMAR, 2001, Solo Encuadernado                                           |    |   |
|                                   | CIENCIA AGROPECUARIA, 9-12, FLORICULTURE: DESIGNING and MERCHANDISING, CENGAGE LEARNING, 2018, Solo Encuadernado                |    |   |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b> | CIENCIAS SOCIALES,9, DRIVE RIGHT, PRENTICE HALL, 2015, Mixto                                                                    | Sí | 0 |
|                                   | CIENCIAS SOCIALES,9, PEARSON HEALTH, PEARSON LEARNING, 2014, Mixto                                                              |    |   |
|                                   | CIENCIAS SOCIALES,10, MODERN WORLD HISTORY, MCDUGAL LITTELL, 2006, Solo Encuadernado                                            |    |   |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |   |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                          | <p>CIENCIAS SOCIALES,11, AMERICANS RECONSTRUCTION THRU THE 21ST CENTURY, MCDOUGAL LITTELL, 2003, Solo Encuadernado</p> <p>CIENCIAS SOCIALES,12, HMH SOCIAL STUDIES: ECONOMICS, HOUGHTON MIFFLIN, 2018, Mixto</p> <p>CIENCIAS SOCIALES,12, HMH SOCIAL STUDIES: UNITED STATES GOVERNMENT, HOUGHTON MIFFLIN, 2018, Mixto</p> <p>CIENCIAS SOCIALES,11-12, AMERICA PAST AND PRESENT [HISTORIA ESTADOUNIDENSE DE COLOCACIÓN AVANZADA (AP, por sus siglas en inglés)], PRENTICE HALL, 2009, Solo Encuadernado</p> <p>CIENCIAS SOCIALES,11-12, WESTERN CIVILIZATION (HISTORIA EUROPEA AP), WADSWORTH/NATIONAL GEOGRAPHIC, 2018, Mixto</p> <p>CIENCIAS SOCIALES,9-12, WORLD GEOGRAPHY (ELECTIVO DE CIENCIAS SOCIALES), HOLT RINEHART WINSTON, 2005, Solo Encuadernado</p> <p>CIENCIAS SOCIALES,9-12, SOCIOLOGY: THE STUDY OF HUMAN RELATIONSHIPS (ELECTIVO), HOLT RINEHART WINSTON, 2016, Mixto</p>         |    |   |
| <b>Idioma Extranjero</b> | <p>IDIOMA EXTRANJERO, 9-12, BIEN DIT: FRENCH I, HOLT MCDOUGAL, 2018, Mixto</p> <p>IDIOMA EXTRANJERO, 9-12, BIEN DIT: FRENCH II, HOLT MCDOUGAL, 2018, Mixto</p> <p>IDIOMA EXTRANJERO, 9-12, BIEN DIT: FRENCH III, HOLT MCDOUGAL, 2018, Mixto</p> <p>IDIOMA EXTRANJERO, 11-12, TRESORS DU TEMPS [FRANCÉS DE COLOCACIÓN AVANZADA (AP, por sus siglas en inglés)], GLENCOE MCGRAW HILL, 2006, Solo Encuadernado</p> <p>IDIOMA EXTRANJERO,11-12, LE PETIT PRINCE (FRANCÉS AP), HOUGHTON MIFFLIN, 2017, Mixto</p> <p>IDIOMA EXTRANJERO,9-12, AUTENTICO (ESPAÑOL I), PEARSON, 2017, Mixto</p> <p>IDIOMA EXTRANJERO,9-12, AUTENTICO (ESPAÑOL II), PEARSON, 2017, Mixto</p> <p>IDIOMA EXTRANJERO,9-12, ABRIENDO PASO GRAMMATICA (HABLADORES NATIVOS), PRENTICE HALL, 2017, Mixto</p> <p>IDIOMA EXTRANJERO,9-12, ABRIENDO PASO - TEMAS and GRAMMATICA - (HABLADORES NATIVOS), PRENTICE HALL, 2017, Mixto</p> | Sí | 0 |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |   |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                                           | <p>IDIOMA EXTRANJERO,11-12, AZULEJO: ANTHOLOGY and GUIDE AP SAPANISH LITERATURE, WAYSIDE PUBLISHING, 2016</p> <p>IDIOMA EXTRANJERO,11-12, IMAGINA, VISTA HIGHER LEARNING, 2016, Mixto</p>                                                                                                                        |    |   |
| <b>Salud</b>                                              | No corresponde                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |   |
| <b>Artes Visuales y Escénicas</b>                         | <p>ARTE, 9-12, COMMUNICATION THROUGH GRAPHIC DESIGN, DAVIS, 2010, Solo Encuadernado</p> <p>TEATRO, 9-12, BASIC DRAMA PROJECTS (DRAMA I), PERFECTION LEARNING, 2004, Solo Encuadernado</p> <p>TEATRO, 11-12, BASIC DRAMA PROJECTS (PRODUCCIÓN Y ARTE ESCÉNICO), PERFECTION LEARNING, 2015, Solo Encuadernado.</p> | Sí | 0 |
| <b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b> | La Escuela Preparatoria Dinuba tiene suficientes materiales y equipos para todo lo que ofrece en Ciencias de Laboratorio en Ciencias Físicas, Biología y Química. Los alumnos reciben formación sobre seguridad en el laboratorio al principio de cada año escolar.                                              | Sí | 0 |

#### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela preparatoria de Dinuba tiene más de 100 años y es el núcleo de la comunidad. La escuela proporciona educación, entretenimiento y recreación para toda la comunidad. La escuela preparatoria de Dinuba ha llevado a cabo numerosos proyectos para actualizar la infraestructura del plantel. Recientemente actualizamos la estructura de la red inalámbrica del plantel para proporcionar acceso inalámbrico en todo el plantel. Muchos de los salones recibieron unidades actualizadas de aire acondicionado y calefacción para ser más eficientes energéticamente. Los salones están en un ciclo de recibir nueva alfombra/azulejos de forma rutinaria. El Distrito acaba de terminar la presentación de los planes al estado para construir un nuevo instituto dentro de los próximos 5 años. El edificio principal ubicado en nuestro lado norte del plantel está siendo remodelado completamente durante el año escolar 2019-2020. Tiempos emocionantes para la escuela secundaria y sus programas. En el último año, todos los salones de la DHS fueron actualizados para incluir el uso de ionizadores bipolares para apoyar el flujo de aire y reducir la propagación de COVID-19. Además, el edificio principal recientemente remodelado se ha abierto para los alumnos y el personal.

El personal de mantenimiento del distrito y los conserjes del sitio mantienen el plantel y los edificios. Para mantener un entorno seguro y saludable, todos los conserjes y el personal de mantenimiento reciben formación sobre los procedimientos generales de mantenimiento, la manipulación de materiales peligrosos, los procedimientos de seguridad, el mantenimiento de las instalaciones deportivas y las cuestiones de seguridad en el trabajo. En la primavera del 2022, la Preparatoria DHS contrató un Subdirector para ayudar a atender las necesidades del plantel escolar. Además, el DHS cuenta con un agente de recursos escolares a tiempo completo.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

26 de julio de 2024

| Sistema Inspeccionado                                                                                                     | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------|-------------------------------------------------|
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |                     |                 |                                                 |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

|                                                                                       |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores                                            | X |  |  | 101: ventana cubierta de papel en la puerta, pintura desconchada cerca de las ventanas<br>219: pared exterior dañada, pizarra descascarillada, ventana trasera de plexiglass<br>220: pizarra descascarillada, ventana trasera es de plexiglás, hay que cambiar los plafones (orden de trabajo enviada), difusor (el maestro tiene instrucciones de quitarlo)<br>222: la barra en T del techo está oxidada<br>S. OFICINA DEL PLANTEL: agujero en la pared sur cerca de las oficinas de los consejeros, faltan señales de salida apropiadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas                     | X |  |  | :<br>207: lavabos y encimeras sucios, basura en los lavabos, extintor bloqueado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Eléctrico</b>                                                                      | X |  |  | 206: cuadros eléctricos bloqueados (si están abandonados, hay que retirarlos o poner un cartel que lo indique), bolsas de frijoles no homologadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Baños/Bebederos:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebederos                                 | X |  |  | SALA DE MAESTROS: suelo de la sala de descanso podrido, extinguidor caducado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos                | X |  |  | 101: papel que cubre la ventana en la puerta, pintura descascarada cerca de las ventanas<br>102: papel que cubre la ventana de la puerta<br>111: calentador de velas<br>112: muebles no autorizados en la habitación<br>114: calentador de velas en uso, microondas enchufado a un adaptador multienchufe<br>116: extintor bloqueado por una mesa<br>117: vela en uso en la habitación<br>206: cuadros eléctricos bloqueados (si están abandonados, deben retirarse o indicarlo con un cartel), bolsas de frijoles no autorizadas<br>207: fregaderos y encimeras sucios, basura en los fregaderos, extintor bloqueado<br>208: papel en las ventanas<br>210: papel decorado en la puerta, falta el extintor<br>215: uso de bolsas de frijoles no autorizadas<br>601: tanque de propano no asegurado<br>S. OFICINA DEL PLANTEL: agujero en la pared sur cerca de las oficinas de los consejeros, faltan señales de salida adecuadas<br>SALA DE MAESTROS: suelo de la sala de descanso podrido, extintor caducado |
| <b>Estructural:</b><br>Daños Estructurales, Techos                                    | X |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X |  |  | 103: pintura desconchada junto a juntas de ventanas<br>219: Revestimiento exterior dañado, pizarra descascarillada, ventana trasera de plexiglás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |  |  |  | <p>220: pizarra descascarillada, ventana trasera de plexiglás, hay que cambiar los plafones (orden de trabajo entregada), difusor (el maestro tiene instrucciones de quitarlo)</p> <p>221: focos fundidos (orden de trabajo enviada) la ventana trasera es de plexiglás barra de bocadillos: la puerta necesita reparación, tiene que ser cerrada con un candado para permanecer cerrada, el marco necesita reparación</p> |

| Tasa General de Instalación |       |          |      |
|-----------------------------|-------|----------|------|
| Ejemplar                    | Bueno | Adecuado | Malo |
|                             | X     |          |      |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

**Evaluaciones a Nivel Estatal**  
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

**Preparación Universitaria y Vocacional**  
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia                                                          | Escuela<br>2022-23 | Escuela<br>2023-24 | Distrito<br>2022-23 | Distrito<br>2023-24 | Estado<br>2022-23 | Estado<br>2023-24 |
|------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado) | 59                 | 62                 | 44                  | 47                  | 46                | 47                |
| Matemáticas (3º-8º y 11º grado)                                  | 24                 | 25                 | 27                  | 29                  | 34                | 35                |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil             | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo o<br>Superando |
|-----------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Todos los Alumnos                       | 441                            | 427                                        | 96.83                                        | 3.17                                            | 61.83                                             |
| Femeninas                               | 220                            | 211                                        | 95.91                                        | 4.09                                            | 65.88                                             |
| Masculinos                              | 221                            | 216                                        | 97.74                                        | 2.26                                            | 57.87                                             |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska  | 20                             | 19                                         | 95.00                                        | 5.00                                            | 42.11                                             |
| Asiáticos                               | --                             | --                                         | --                                           | --                                              | --                                                |
| Afroamericanos                          | --                             | --                                         | --                                           | --                                              | --                                                |
| Filipinos                               | --                             | --                                         | --                                           | --                                              | --                                                |
| Hispanos o Latinos                      | 383                            | 376                                        | 98.17                                        | 1.83                                            | 62.77                                             |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | --                             | --                                         | --                                           | --                                              | --                                                |

|                                                           |     |     |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------|-----|-----|-------|-------|-------|
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 0   | 0   | 0     | 0     | 0     |
| <b>Blancos</b>                                            | 26  | 23  | 88.46 | 11.54 | 65.22 |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 86  | 82  | 95.35 | 4.65  | 17.07 |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --  | --  | --    | --    | --    |
| <b>Indigentes</b>                                         | 0   | 0   | 0     | 0     | 0     |
| <b>Militares</b>                                          | --  | --  | --    | --    | --    |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 302 | 293 | 97.02 | 2.98  | 58.02 |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 19  | 18  | 94.74 | 5.26  | 38.89 |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 43  | 40  | 93.02 | 6.98  | 7.50  |

### Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                    | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo o<br>Superando |
|------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                       | 441                            | 431                                        | 97.73                                        | 2.27                                            | 25.06                                             |
| <b>Femeninas</b>                               | 220                            | 214                                        | 97.27                                        | 2.73                                            | 21.03                                             |
| <b>Masculinos</b>                              | 221                            | 217                                        | 98.19                                        | 1.81                                            | 29.03                                             |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>  | 20                             | 19                                         | 95.00                                        | 5.00                                            | 36.84                                             |
| <b>Asiáticos</b>                               | --                             | --                                         | --                                           | --                                              | --                                                |
| <b>Afroamericanos</b>                          | --                             | --                                         | --                                           | --                                              | --                                                |
| <b>Filipinos</b>                               | --                             | --                                         | --                                           | --                                              | --                                                |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                      | 383                            | 380                                        | 99.22                                        | 0.78                                            | 23.95                                             |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b> | --                             | --                                         | --                                           | --                                              | --                                                |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>              | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                               | 0                                                 |

|                                                           |     |     |        |       |       |
|-----------------------------------------------------------|-----|-----|--------|-------|-------|
| <b>Blancos</b>                                            | 26  | 23  | 88.46  | 11.54 | 34.78 |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 86  | 84  | 97.67  | 2.33  | 4.76  |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --  | --  | --     | --    | --    |
| <b>Indigentes</b>                                         | 0   | 0   | 0      | 0     | 0     |
| <b>Militares</b>                                          | --  | --  | --     | --    | --    |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 302 | 297 | 98.34  | 1.66  | 22.56 |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 19  | 19  | 100.00 | 0.00  | 26.32 |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 43  | 41  | 95.35  | 4.65  | 0.00  |

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| <b>Materia</b>                                           | <b>Escuela<br/>2022-23</b> | <b>Escuela<br/>2023-24</b> | <b>Distrito<br/>2022-23</b> | <b>Distrito<br/>2023-24</b> | <b>Estado<br/>2022-23</b> | <b>Estado<br/>2023-24</b> |
|----------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| <b>Ciencia</b><br>(5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 24.24                      | 20.44                      | 22.47                       | 17.17                       | 30.29                     | 30.73                     |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil                                         | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-----------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 936               | 915                        | 97.76                        | 2.24                            | 20.44                             |
| <b>Femeninas</b>                                          | 471               | 460                        | 97.66                        | 2.34                            | 15.65                             |
| <b>Masculinos</b>                                         | 465               | 455                        | 97.85                        | 2.15                            | 25.27                             |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 22                | 21                         | 95.45                        | 4.55                            | 9.52                              |
| <b>Asiáticos</b>                                          | 11                | 8                          | 72.73                        | 27.27                           | --                                |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Filipinos</b>                                          | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 844               | 831                        | 98.46                        | 1.54                            | 20.34                             |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Blancos</b>                                            | 48                | 44                         | 91.67                        | 8.33                            | 25.00                             |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 172               | 165                        | 95.93                        | 4.07                            | 1.21                              |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Indigentes</b>                                         | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Militares</b>                                          | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 630               | 614                        | 97.46                        | 2.54                            | 17.92                             |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 33                | 30                         | 90.91                        | 9.09                            | 23.33                             |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 85                | 80                         | 94.12                        | 5.88                            | 2.50                              |

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

La Escuela Preparatoria Dinuba ha desarrollado un enfoque integral para alistar a los alumnos para la preparación universitaria y profesional. Ofrecemos una feria de carreras en todo el plantel; una clase de negocios/comunicaciones; y capacitación ocupacional práctica en agricultura, mecánica automotriz, educación, procesamiento de textos, redacción asistida por computadora, oficios de construcción y fabricación. También ofrecemos una trayectoria de negocios/carrera en servicios tecnológicos. Nuestro objetivo ha sido fortalecer nuestra cultura universitaria y profesional al tiempo que mejoramos nuestros departamentos vocacionales. Manjeet Dail es el representante principal del distrito para el comité asesor de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés). La asesoría CTE de la Escuela Preparatoria Dinuba está representada por una variedad de socios de la industria que incluyen; Bank of the Sierra, West Air, 84 Lumber Sales, Programa Ocupacionak del Valley Regional, Vino Restaurant, Sanchez Designs, Ener Cal Solutions, Naylor Farms, Nishananka Farms, Farm Credit, Watson Farms, Torosian Farms, Reedley College y WIB.

Además, la Escuela Preparatoria Dinuba (DHS, por sus siglas en inglés) ofrece dos academias de Linked Learning, la Academia de Gestión de Construcción y la Academia Médica. Se trata de programas distinguidos de cuatro años que hacen

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

participar a los alumnos en proyectos interdisciplinarios y les exponen a varias oportunidades profesionales en cada campo respectivo. La DHS está desarrollando programas de Linked Learning de educación y de informática. Nuestra academia de construcción recibió una certificación de Oro de la academia de Linked Learning.

Todos los alumnos completan cursos de preparación universitaria en Matemáticas, Inglés, Ciencias y Ciencias Sociales. Los alumnos completan los requisitos de la escuela preparatoria mientras se concentran en las carreras profesionales deseadas. En la Escuela Preparatoria Dinuba tenemos selecciones completas de trayectorias disponibles para que los alumnos elijan. A través de sesiones de asesoramiento y lecciones de enfoque, se alienta a los alumnos a completar al menos dos trayectorias en su educación preparatoria. Los alumnos pueden elegir entre un total de 24 trayectos CTE que conectan con diversos sectores industriales.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

| Medida                                                                                                               | Participación en Programa CTE |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE                                                                            | 1473                          |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria                     | 91.9                          |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria |                               |

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU                                                                      | Porcentaje |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24                 | 100        |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23 | 36.18      |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------|
| 9º Grado     | 6                                | 98                                           | 98                                               | 98                                            | 98                         |

C. Participación

**Prioridad Estatal: Participación Parental**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La escuela preparatoria Dinuba reconoce la importancia de la participación de los padres. Los padres son elegidos para nuestro Consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) al comienzo del año escolar. Los padres también están involucrados en nuestra banda, club de teatro, club de aficionados de deportes , y se les alienta a asistir a nuestras diversas funciones escolares a lo largo de todo el año. El equipo de liderazgo de la escuela preparatoria Dinuba (DHS, por sus siglas en inglés) lleva a cabo frecuentes visitas a los hogares, y varios comités de asesoramiento para involucrar a nuestros padres en la educación de sus hijos. Además, enviamos regularmente publicaciones a domicilio para informar a los padres de los eventos actuales y próximos relacionados con la escuela, así como de las oportunidades de voluntariado. En otoño, los padres pueden conocer a los maestros y preguntar sobre los cursos de estudio de sus alumnos en la Noche de Regreso a la Escuela. Los padres reciben un directorio del personal de la escuela con la dirección de correo electrónico de cada maestro. Nuestros variados eventos de actividades extracurriculares a lo largo del año proporcionan una gran oportunidad para que los padres vengán y se conecten con la escuela en apoyo de cada programa. Además, los orientadores escolares DHS ofrecen horas de tarde varias veces al semestre para dar apoyo a las familias.

La participación y el apoyo de los padres seguirá siendo un enfoque para la escuela preparatoria Dinuba. La DHS está continuamente buscando formas innovadoras para conectarse con nuestra comunidad escolar. Este año, vamos a seguir ofreciendo noches de información de los padres a través de plataformas de zoom en línea para llegar a un público más amplio. Una vez al mes nuestro departamento de orientación ofrece citas nocturnas para ayudar a nuestros padres que trabajan durante el día escolar.

Si desea más información sobre las actividades de participación de los padres por favor póngase en contacto con: Jeanette Chavez al 559-595-7220 extensión 2724.

C. Participación

**Prioridad Estatal: Participación Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

| Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años) |                 |                 |                 |                  |                  |                  |                |                |                |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Indicador                                                       | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
| Tasa de Abandono                                                | 3.9             | 1.9             | 1.5             | 6.2              | 4.4              | 3.2              | 7.8            | 8.2            | 8.9            |
| Tasa de Graduación                                              | 92.9            | 95.3            | 95.4            | 87.9             | 88.6             | 90.4             | 87.0           | 86.2           | 86.4           |

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

| Grupo Estudiantil                                         | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 475                               | 453                                       | 95.4                           |
| <b>Femeninas</b>                                          | 240                               | 232                                       | 96.7                           |
| <b>Masculinos</b>                                         | 235                               | 221                                       | 94.0                           |
| <b>No Binarios</b>                                        | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                                | --                                        | --                             |
| <b>Asiáticos</b>                                          | --                                | --                                        | --                             |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --                                | --                                        | --                             |
| <b>Filipinos</b>                                          | --                                | --                                        | --                             |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 441                               | 421                                       | 95.5                           |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0                                 | 0                                         | 0.00                           |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 0                                 | 0                                         | 0.00                           |
| <b>Blancos</b>                                            | 22                                | 21                                        | 95.5                           |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 116                               | 102                                       | 87.9                           |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --                                | --                                        | --                             |
| <b>Indigentes</b>                                         | 12                                | 9                                         | 75.0                           |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 413                               | 393                                       | 95.2                           |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 26                                | 21                                        | 80.8                           |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 42                                | 39                                        | 92.9                           |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|----------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 2228                    | 2188                                    | 372                            | 17.0                       |
| Femeninas                                          | 1076                    | 1057                                    | 185                            | 17.5                       |
| Masculinos                                         | 1152                    | 1131                                    | 187                            | 16.5                       |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Asiáticos                                          | 26                      | 26                                      | 6                              | 23.1                       |
| Afroamericanos                                     | 29                      | 28                                      | 8                              | 28.6                       |
| Filipinos                                          | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Hispanos o Latinos                                 | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 2021                    | 1987                                    | 332                            | 16.7                       |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Blancos                                            | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Estudiantes del Inglés                             | 127                     | 124                                     | 24                             | 19.4                       |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 558                     | 544                                     | 101                            | 18.6                       |
| Indigentes                                         | 20                      | 16                                      | 4                              | 25.0                       |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 18                      | 17                                      | 9                              | 52.9                       |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 1882                    | 1843                                    | 329                            | 17.9                       |
| Alumnos con Discapacidades                         | 89                      | 87                                      | 15                             | 17.2                       |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema         | Escuela<br>2021-22 | Escuela<br>2022-23 | Escuela<br>2023-24 | Distrito<br>2021-22 | Distrito<br>2022-23 | Distrito<br>2023-24 | Estado<br>2021-22 | Estado<br>2022-23 | Estado<br>2023-24 |
|--------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Suspensiones | 4.31               | 3.98               | 4.62               | 3.13                | 3.37                | 3.3                 | 3.17              | 3.6               | 3.28              |
| Expulsiones  | 0.52               | 0.18               | 0.09               | 0.33                | 0.19                | 0.15                | 0.07              | 0.08              | 0.07              |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil                                  | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|----------------------------------------------------|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 4.62                 | 0.09                |
| Femeninas                                          | 2.79                 | 0.00                |
| Masculinos                                         | 6.34                 | 0.17                |
| No Binarios                                        | 0.00                 | 0.00                |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 3.85                 | 0.00                |
| Asiáticos                                          | 0.00                 | 0.00                |
| Afroamericanos                                     | 0.00                 | 0.00                |
| Filipinos                                          | 0.00                 | 0.00                |
| Hispanos o Latinos                                 | 4.75                 | 0.10                |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 0.00                 | 0.00                |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 0.00                 | 0.00                |
| Blancos                                            | 4.72                 | 0.00                |
| Estudiantes del Inglés                             | 6.27                 | 0.18                |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 0.00                 | 0.00                |
| Indigentes                                         | 16.67                | 0.00                |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 4.84                 | 0.11                |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 3.37                 | 0.00                |
| Alumnos con Discapacidades                         | 6.60                 | 1.02                |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La seguridad de los alumnos es una prioridad para todo el personal de la escuela preparatoria Dinuba. En el otoño del 2022, el Distrito DUSD contrató a un coordinador de seguridad del distrito para ayudar a apoyar la implementación del plan de escuela segura de la escuela preparatoria Dinuba (DHS, por sus siglas en inglés). Además, nuestros equipos administrativos escolar y del distrito se reúnen frecuentemente para fomentar la eficacia colectiva de nuestras escuelas en referencia a la seguridad de los alumnos y trataron los efectos duraderos de la pandemia del COVID-19 y su impacto sobre la asistencia escolar y el aprendizaje de los alumnos.

Los subdirectores, los orientadores y los maestros supervisan el plantel durante 15 minutos antes de que comiencen las clases. Los orientadores, los subdirectores, el director y el oficial de recursos escolares supervisan el plantel durante el

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

almuerzo y después de clases. Los visitantes se registran en la oficina antes de entrar en el plantel. Todos los miembros del personal han sido formados en los procedimientos de respuesta a emergencias, que están expuestos en todos los Salones del plantel. Practicamos los procedimientos de emergencia al menos una vez cada trimestre. Durante el verano del 2022, se instalaron cámaras de seguridad adicionales en ambos extremos del plantel para una mayor seguridad de los alumnos. Tenemos 4 monitores en el plantel durante todo el día para la supervisión y ellos monitorean la escuela mientras las clases están en sesión y se aseguran que todos los alumnos estén en clase y no caminando por el plantel. Además, DHS tiene un monitor del plantel vespertino para apoyar la seguridad de las actividades extracurriculares. La Escuela Preparatoria Dinuba tiene un policía escolar asignado al plantel. Todos los maestros se paran en su puerta para ayudar en la supervisión de los alumnos durante el tiempo de paso.

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) aprueba nuestro Plan de Seguridad Escolar al comienzo de cada ciclo escolar. El Plan de Seguridad Escolar se actualiza anualmente.

La escuela también practica los procedimientos de encierro escolar cada año. En otoño del 2024, la Preparatoria DHS implementó la promesa de Sandy Hook "see somthing, say something" ("si ves algo, di algo") a nivel escolar.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia            | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas | 27                       | 22                                  | 56                                   | 16                                 |
| Matemáticas        | 30                       | 10                                  | 36                                   | 20                                 |
| Ciencia            | 30                       | 3                                   | 25                                   | 18                                 |
| Ciencia Social     | 30                       | 6                                   | 20                                   | 37                                 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia            | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas | 26                       | 23                                  | 63                                   | 9                                  |
| Matemáticas        | 27                       | 12                                  | 42                                   | 13                                 |
| Ciencia            | 29                       | 4                                   | 32                                   | 7                                  |
| Ciencia Social     | 29                       | 6                                   | 40                                   | 14                                 |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia            | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas | 27                       | 23                                  | 49                                   | 19                                 |
| Matemáticas        | 27                       | 16                                  | 38                                   | 11                                 |
| Ciencia            | 28                       | 8                                   | 29                                   | 6                                  |
| Ciencia Social     | 29                       | 10                                  | 31                                   | 21                                 |

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                            | Tasa   |
|----------------------------------|--------|
| Alumnos por Orientador Académico | 302.14 |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                                                             | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 7                                     |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                |                                       |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |                                       |
| Psicólogo/a                                                       |                                       |
| Trabajador/a Social                                               |                                       |
| Enfermera/o                                                       |                                       |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              |                                       |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |                                       |
| Otro                                                              | 2                                     |

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel                                               | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|-----------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar                                       | \$42,228                  | \$32,581                     | \$9,647                       | \$88,713                     |
| Distrito                                            | N/A                       | N/A                          | \$22,771                      | \$95,194                     |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A                       | N/A                          | -81.0                         | -7.0                         |
| Estado                                              | N/A                       | N/A                          | \$10,771                      | \$94,694                     |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado   | N/A                       | N/A                          | -11.0                         | -6.5                         |

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La comunidad de Dinuba es muy generosa con nuestra escuela y alumnos. Las organizaciones y empresas sin fines de lucro contribuyen ampliamente a los programas de la Escuela Preparatoria Dinuba. La Escuela Preparatoria Dinuba también recibe donaciones de muchos Clubes de Aficionados que trabajan duro durante todo el año para cubrir los gastos que la escuela no puede financiar. Tenemos subvenciones para programas vocacionales, educativos y agrícolas específicos. Las donaciones de comerciantes y empresas ayudan a apoyar a nuestra banda, coro, departamento de agricultura y otras organizaciones y actividades escolares. Utilizamos una combinación de fondos estatales y federales de Título I y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para proporcionar apoyo educativo adicional para nuestras clases de Artes Lingüísticas y Matemáticas. Todos los gastos están claramente definidos en nuestro Plan Escolar para el Logro de los Alumnos y están alineados con nuestras metas del LCAP del distrito. La Preparatoria Dinuba continúa buscando fondos adicionales a través de subvenciones para ayudar a alcanzar nuestras metas. La Preparatoria DHS alienta y faculta a los alumnos a recaudar fondos para apoyar las necesidades continuas de los programas extracurriculares. Además, la fundación sin ánimo de lucro del DUSD concede becas a maestros y apoya las excursiones de los alumnos.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría                                               | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|
| Sueldo de Maestro Principiante                          | \$59,956           | \$58,855                                              |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio                | \$87,231           | \$92,519                                              |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior                  | \$116,645          | \$114,665                                             |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)                  | \$140,093          | \$142,791                                             |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)                | \$147,098          | \$151,078                                             |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)              | \$170,284          | \$167,094                                             |
| Sueldo del Superintendente                              | \$215,000          | \$281,086                                             |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros      | 26.69              | 30.99                                                 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4.82               | 5.37                                                  |

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

|                                    |      |
|------------------------------------|------|
| Porcentaje de Alumnos en Cursos AP | 11.4 |
|------------------------------------|------|

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia                               | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Computación                           | 0                               |
| Inglés                                | 8                               |
| Bellas Artes y Artes Escénicas        | 0                               |
| Idioma Extranjero                     | 1                               |
| Matemáticas                           | 0                               |
| Ciencias                              | 3                               |
| Ciencias Sociales                     | 5                               |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos | 17                              |

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Todos los maestros participan en el desarrollo del personal de toda la escuela centrado en la mejora de la instrucción para los alumnos. Capacitación adicional es proporcionada por consultores de la Oficina de Educación del Condado de Tulare. Trabajamos con la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) en consultores en Matemáticas, Inglés, Ciencias, Ciencias Sociales y Tecnología. También, los miembros del personal asisten a la formación en las conferencias y la formación local. Nuestros maestros de Educación Técnica Profesional han sido capacitados en los 11 elementos de un programa de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) de alta calidad y continúan reflexionando y desarrollando los mejores programas posibles para nuestros alumnos. El Distrito Escolar Unificado de Dinuba (DUSD, por sus siglas en inglés) ha contratado a un capacitador de instrucción para proporcionar formación profesional a los maestros del DHS para apoyar nuestros programas de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Además, los maestros de la Preparatoria DHS participaron en una actividad de formación profesional el día 1 de noviembre de 2022 con un enfoque en mejorar nuestra capacidad de ofrecer opciones de instrucción, oportunidades para responder a las situaciones de angustia/ansiedad, aprendizaje socioemocional, y reconocimientos específicos a la conducta bajo el programa de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). El 1 de noviembre de 2023, nuestros maestros participaron en una formación profesional sobre estrategias Kagan. La formación profesional es una de las claves del éxito de nuestro distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia                                                                                  | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 2       | 2       | 1       |