

Escuela Secundaria Washington, Dinuba

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Washington, Dinuba
Dirección	1150 N. Hayes Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Dinuba, CA 93618
Número Telefónico	(559) 595-7252
Director/a	Chrystle Munoz
Dirección de Correo Electrónico	chrystle.munoz@dinuba.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.dinuba.k12.ca.us/Domain/9
Niveles de Grado	7-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	54-75531-6053995

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Dinuba
Número Telefónico	(559) 595-7200
Superintendente	Joe Hernandez, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	jhernandez@dinuba.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	dusd.dinuba.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Misión:

Trabajar juntos para garantizar que los estudiantes tengan oportunidades de adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para el éxito futuro y "Juntos construyendo un P.L.A.N."

Prepararse para la universidad o la carrera Predicar con el ejemplo Excelencia académica Navegar hacia el DHS G.O.A.L.

Declaración de Visión:

La visión de la Escuela Secundaria Washington es terminar con la pobreza generacional proporcionando una instrucción atractiva y significativa para asegurar que nuestros estudiantes estén listos para la escuela secundaria, la universidad y la carrera.

Mensaje del Director:

Bienvenidos a la escuela secundaria Washington. Como directora de WIS, me siento muy orgullosa de trabajar junto a un grupo tan fantástico de maestros, personal, padres y, lo que es más importante, estudiantes fabulosos. El objetivo de nuestro personal es crear conexiones para el éxito de los estudiantes en la Escuela Secundaria Washington.

Los dos años de la escuela secundaria son un tiempo especial y emocionante, así como un poco desafiante. Los alumnos de 7° grado no sólo deben familiarizarse con una nueva escuela, sino también con un nuevo horario, el cambio de trabajar con un solo maestro a trabajar con muchos maestros. La escuela secundaria Washington hará todo lo posible para que esta transición sea perfecta para todos los estudiantes. Durante la escuela secundaria, los estudiantes se vuelven más conscientes de quiénes son y comienzan a identificar valores e intereses específicos que serán importantes para ellos durante toda la vida. Es tarea del personal de WIS desafiar a todos los estudiantes a fijar sus metas en alto y brindarles oportunidades para crecer en una dirección positiva.

Este documento proporcionará información valiosa sobre las oportunidades que se ofrecen a nuestros alumnos y a sus padres. Les animo a aprovechar todas las oportunidades de nuestra escuela. También animo a nuestros alumnos a que participen en las actividades extracurriculares y cocurriculares que les interesen. Participar en las actividades escolares hará que su experiencia en la escuela media sea aún más agradable. Animo encarecidamente a los padres y tutores a participar en la educación de sus hijos a través de los diversos comités escolares, eventos escolares, y varias reuniones de padres que tendrán lugar durante todo el año escolar y sobre todo simplemente comprobando con su estudiante todos los días a través de la conversación. Espero con interés la fuerte asociación que podemos crear para asegurar que los años de escuela media de su hijo sean exitosos.

Espero un año escolar emocionante, significativo y exitoso para la comunidad de secundaria Washington. No dude en ponerse en contacto conmigo y/o con cualquiera de nuestros administradores si tiene alguna pregunta. Estamos comprometidos a brindarles a ustedes y a sus hijos una experiencia positiva y memorable aquí en Washington Intermediate.

Chrystle Muñoz

Directora, Secundaria Washington

(559) 595-7252

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	442
8° Grado	503
Inscripción Total	945

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.3
Masculino	51.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7
Asiático	1
Afroamericano	0.4
Filipino	0.6
Hispano o Latino	92.9
Blanco	4.3
Estudiantes del Inglés	30.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	1.2
Migrantes	3
De Escasos Recursos Económicos	85.6
Alumnos con Discapacidades	7.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	31.40	73.95	235.30	86.41	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	4.70	11.00	4.04	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.20	9.99	6.90	2.54	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.80	3.24	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	4.80	11.35	10.20	3.76	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	42.50	100.00	272.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	32.20	69.38	225.00	80.95	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	6.50	13.97	13.10	4.71	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.50	3.22	4.10	1.50	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.90	8.40	14.10	5.08	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.30	5.01	21.50	7.76	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	46.50	100.00	277.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	32.70	70.55	227.00	81.84	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	5.50	11.85	11.60	4.21	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.60	3.58	5.90	2.15	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	5.40	11.83	15.40	5.58	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	2.15	17.20	6.21	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	46.40	100.00	277.40	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	4.00	1.00	0.8
Asignaciones	0.20	0.50	0.8
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	4.20	1.50	1.6

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	1

Opciones de Asignación Local	0.00	3.90	4.4
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	3.90	5.4

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.50	0.9	1.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	13.80	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

La Escuela Secundaria Washington ha adoptado los programas Study Sync/McGraw Hill (mayo de 2023) para Artes lingüísticas en inglés. El currículo de ciencias adoptado es Stemscoptes- Edición En línea a través de Accelerate Learning (2018). Illustrative Mathematics es el texto adoptado para Matemáticas (mayo de 2018). Para Historia - Estudios Sociales de 8° grado se ha adoptado el currículo de Historia de los Estados Unidos de HSS Impact y "Geography Growth and Conflict" de McGraw-Hill (2018). Para estudios sociales se ha adoptado el currículo "Medieval and Early Modern Times" de 7°. El currículo básico es adoptado por el estado y aprobado por la junta. Los alumnos tienen acceso a los libros de texto básicos en la biblioteca. Todos los alumnos reciben un Chromebook para acceder a todos los materiales de texto básicos en línea. Todos los alumnos tienen acceso a la biblioteca y a los laboratorios de computación si necesitan recursos adicionales.

La Legislación de Williams exige que las escuelas tengan suficientes libros en las clases básicas para todos los alumnos. La ley también pide a los distritos que revelen si esos libros presentan lo requerido para los estándares de contenido de California. Todos los libros de texto adoptados están alineados con los estándares estatales para cada área de contenido. La inspección de Williams finalizó en agosto de 2024.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

8/2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Study Sync para 7°-8° grado, McGraw Hill: Adoptado en el mes de mayo de 2023- ELA English 3D para 7°-8° grado, Houghton Mifflin: Adoptado en el mes de junio de 2022- ELD	Sí	0

Matemáticas	Open Up Resources 7° - 8° grado, Illustrative Mathematics: Adoptado en el mes de Mayo de 2018	Sí	0
Ciencias	Stemscopes en 7° - 8° grado - Edición en línea C7-8 edición de California Adoptado en el mes de mayo de 2016	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	California Impact 7° - 8° grado, History-Social Science MacMillan: Adoptado en Mayo de 2018	Sí	0
Idioma Extranjero	No corresponde		
Salud	No corresponde		
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela secundaria Washington fue construida en 1964. La escuela se esfuerza por garantizar un entorno físico seguro, limpio y funcional para los alumnos, el personal y los voluntarios. Se proporciona suficiente espacio a los alumnos y al personal para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. Esto incluye el espacio proporcionado por los salones, el uso del gimnasio y los salones de trabajo del personal. Para ayudar a nuestra escuela en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina del distrito. Se puede obtener información adicional sobre el estado de las instalaciones de la escuela hablando con el director de la misma. Los conserjes de la escuela y el personal de mantenimiento del distrito mantienen los edificios y el plantel. Para asegurar que mantenemos un ambiente de aprendizaje saludable y seguro, se proporciona entrenamiento en procedimientos generales de mantenimiento de manera rutinaria para el personal del sitio, los conserjes y el mantenimiento.

Mantenimiento y reparaciones:

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad.

En el 2021, nuestra zona principal del patio, frente al escenario, pasó por una renovación mediante la eliminación de las viejas jardineras y el cemento y su sustitución por una superficie de cemento con un drenaje adecuado. Está prevista la instalación de estructuras de sombra en el verano de 2022. Se abordaron varias zonas de drenaje añadiendo cemento para mejorar las aceras.

Año y mes del más reciente informe FIT

30 de julio de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			G1: hay que cambiar los focos, los plafones deben instalarse correctamente, la moqueta está vieja y sucia. G4: el revestimiento exterior de la pared necesita reparación, tiene podredumbre seca, moqueta vieja y sucia

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>G8: alfombra vieja y sucia, extintor bloqueado</p> <p>SL0: el interior de la puerta necesita pintura, hay que cambiar los plafones, la pizarra está descascarillada, los grifos del fregadero se tambalean</p> <p>SL1: la puerta tiene decoración y pintura descascarillada</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X		<p>C5: salpicaduras de pintura en la nueva pared y en el suelo, las puertas y la pared divisoria necesitan ser pintadas.</p> <p>C6: inodoro en C6 muy sucio, ventilación sucia</p> <p>G3: espacio entre G3 y G4 sucio, lleno de basura, tiene decoración/papel en la puerta</p>
<p>Eléctrico</p>	X		<p>G1: hay que cambiar los focos, instalar correctamente los plafones, la alfombra está vieja y sucia.</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	X		<p>SL0: el interior de la puerta necesita pintura, hay que cambiar los plafones, el tablero de tachuelas se está despegando, los grifos del fregadero se tambalean</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		<p>C2: el mini refrigerador debe enchufarse directamente a la pared</p> <p>C7: papel/decoración en la puerta</p> <p>G3: espacio entre G3 y G4 sucio, lleno de basura, tiene decoración/papel en la puerta</p> <p>G8: alfombra vieja y sucia, extintor bloqueado</p> <p>BIBLIOTECA: extinguidor bloqueado por carro de correo</p> <p>OFICINA DE ENFERMERAS: cuadros eléctricos bloqueados por mesas, calentadores/difusores de aromas en uso</p> <p>SL1: puerta con decoración y pintura descascarillada</p>
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	X		<p>G4: el revestimiento exterior de la pared necesita reparación, tiene podredumbre seca, las alfombras son viejas y sucias</p>
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	42	43	44	47	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	21	19	27	29	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	932	900	96.57	3.43	43.10
Femeninas	451	436	96.67	3.33	51.15
Masculinos	481	464	96.47	3.53	35.50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	867	835	96.31	3.69	42.02
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	38	38	100.00	0.00	47.37
Estudiantes del Inglés	260	244	93.85	6.15	9.47
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	32	24	75.00	25.00	50.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	654	625	95.57	4.43	39.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	27	19	70.37	29.63	21.05
Alumnos con Discapacidades	67	61	91.04	8.96	4.92

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	932	895	96.03	3.97	19.35
Femeninas	451	435	96.45	3.55	19.54
Masculinos	481	460	95.63	4.37	19.17
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	867	832	95.96	4.04	18.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	38	36	94.74	5.26	30.56
Estudiantes del Inglés	260	247	95.00	5.00	2.85
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	32	29	90.63	9.37	17.24
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	654	625	95.57	4.43	17.31
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	27	26	96.30	3.70	7.69
Alumnos con Discapacidades	67	59	88.06	11.94	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	21.60	11.13	22.47	17.17	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	492	478	97.15	2.85	11.13
Femeninas	230	224	97.39	2.61	10.81
Masculinos	262	254	96.95	3.05	11.42
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	473	459	97.04	2.96	10.72
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	133	130	97.74	2.26	1.56
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	13	12	92.31	7.69	8.33
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	353	343	97.17	2.83	10.53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	13	86.67	13.33	16.67
Alumnos con Discapacidades	36	34	94.44	5.56	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7° Grado	4	99	99	99	99

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Nuestro objetivo en la Escuela Secundaria Washington (WIS, por sus siglas en inglés) es fomentar las conexiones con nuestra comunidad de padres. Lo hacemos de muchas maneras:

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reunirá un mínimo de cuatro veces al año para revisar y estudiar el Plan único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) anual y reflexionar sobre la efectividad de los programas y la instrucción. El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) también se reunirá cuatro veces al año. Ambos consejos estarán diseñados para garantizar que nuestro currículo refleje las diversas necesidades de todos los alumnos, para promover actividades que reconozcan y valoren la diversidad cultural y para ayudar a desarrollar un clima escolar que ofrezca igualdad de oportunidades para todo el personal y los alumnos.

Agradecemos y alentamos que los padres hagan de voluntarios en la Escuela WIS. La comunicación con los padres se establece a través de vías tradicionales, de vías electrónicas y de redes sociales, incluyendo Blackboard, el sistema de mensajes PS, llamadas telefónicas focalizadas, envíos de correos certificados, las redes Facebook e Instagram y Peach Jar. Se ofrecerán oportunidades de educación "T-Bird" a lo largo del año. Se usará la información para fortalecer la comunicación con los padres y para conciencias sobre tendencias sociales y requisitos académicos que afectan el éxito de los alumnos en la escuela. Las tendencias sociales que a menudo se abordan son las relacionadas con los hostigamientos escolares, el hostigamiento cibernético y las redes sociales, la concienciación acerca de las pandillas, la salud mental, la conciencia sobre

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

el suicidio, la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), la asistencia a clases, los requisitos para la promoción y las intervenciones académicas. Las Noches T-Bird estarán diseñadas para involucrar a los padres en la educación de sus hijos. Un viernes de cada mes, se hacen las celebraciones del alumno del mes T-Bird y se da desayuno a los alumnos que están nominados para un premio y a sus padres. Los padres pueden compartir el éxito de sus hijos y tomarse una fotografía con el Director junto con el alumno. La noche de regreso a la escuela, junto con las conferencias entre maestros y alumnos, proporcionan a los padres la oportunidad de reunirse con el maestro y discutir las necesidades y preocupaciones individualizadas, y monitorear el progreso sus hijos.

Hay servicios de asesoramiento académico disponibles para los padres y alumnos. Todos los alumnos y padres también tienen la posibilidad de concertar conferencias cuando sea necesario. Si desea obtener más información acerca de las actividades de participación de los padres, por favor póngase en contacto con nuestro Enlace con la Comunidad, la Sra. Alicia (Melva) Villarreal al 559-595-7252.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	986	974	164	16.8
Femeninas	478	471	84	17.8
Masculinos	508	503	80	15.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	11	11	1	9.1
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	913	903	148	16.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	43	42	10	23.8
Jóvenes de Crianza Temporal	323	321	52	16.2
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	40	39	5	12.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	860	848	141	16.6
Alumnos con Discapacidades	33	33	2	6.1

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	8.11	9.51	8.11	3.13	3.37	3.3	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	1.04	0.86	0.81	0.33	0.19	0.15	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	8.11	0.81
Femeninas	6.07	0.63
Masculinos	10.04	0.98
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	8.21	0.66
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	6.98	4.65
Estudiantes del Inglés	8.05	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	2.50	0.00
De Escasos Recursos Económicos	8.60	0.93
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	14.10	1.28

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La seguridad escolar es una prioridad para todo el personal en la Escuela Secundaria Washington. El Plan Integral de Seguridad Escolar está diseñado para ayudar en mantener un ambiente escolar seguro y prepararse para emergencias. El plan requiere de identificación de necesidades de seguridad, desarrollo de técnicas de prevención e intervención, evaluación de instalaciones físicas, y comunicación con el personal y alumnos. El plan de seguridad es repasado anualmente, actualizado según sea necesario, y completamente en cumplimiento con las regulaciones federales y estatales. Hay una copia actualizada en la dirección disponible para el público. Además, la administración escolar y otro personal de apoyo monitorean el plantel antes, durante, después de la escuela y durante los eventos escolares. WIS, en colaboración con el Departamento de Policía de Dinuba, tiene un oficial de policía a tiempo completo en el plantel para garantizar que se proporcione un ambiente escolar seguro para alumnos y adultos. Los cuatro oficiales del plantel (móviles), junto con el equipo de administración escolar, monitorean la escuela para garantizar un ambiente escolar seguro. Todos los edificios y oficinas tienen teléfonos e intercomunicadores. El personal auxiliar y el personal docente reciben radios para garantizar que se pueden comunicar en todo momento. Además, la escuela tiene 41 cámaras ubicadas estratégicamente alrededor del perímetro del plantel de la escuela. Las puertas de acceso alrededor del plantel están cerradas con llave durante el horario escolar. Hay una única forma de acceso para que el público ingrese a la escuela. Los visitantes se registran en la oficina antes de ingresar al plantel. Los padres deben firmar la entrada/salida del alumno si estos sacan a sus alumnos temprano o llegan tarde a la escuela. Las puertas permanecen cerradas y vigiladas todo el día y solo son accesibles si se abre el sistema de cierre, con una llave y con las llaves remotas específicas (específicas para acceder a través del gimnasio).

El consejo del sitio escolar revisa y aprueba el plan de seguridad de la escuela secundaria Washington anualmente antes de su aprobación por la junta directiva del distrito. La escuela secundaria Washington realiza simulacros de seguridad mensuales para garantizar que los alumnos y el personal estén preparados para cualquier emergencia que pueda surgir (por ejemplo, incendio, terremoto, y encierro).

El plan de seguridad de la escuela fue actualizado, repasado, y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en el mes de marzo del 2024.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	26	6	41	1
Matemáticas	27	6	34	
Ciencia	31		33	
Ciencia Social	30		34	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	25	10	35	
Matemáticas	26	8	33	
Ciencia	31		31	2
Ciencia Social	30		34	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	26	6	33	
Matemáticas	25	11	24	1
Ciencia	29		31	2
Ciencia Social	29	1	31	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	315

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,478	\$666	\$6,812	\$86,822
Distrito	N/A	N/A	\$ 22,771	\$95,194
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	4.9	-9.2
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,694
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-45.0	-8.7

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La Escuela Secundaria Washington recibe fondos para programas estatales y federales que están restringidos a fines específicos. Esto incluye el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), fondos del Título I, Título II, Título III, Ayuda de Impacto Económico y fondos para apoyar la Adquisición del Idioma Inglés, Programas de Artes Visuales y Escénicas, así como el apoyo socioemocional de los alumnos. Favor de ver al seguir:

Programas Federales:

Título I, Parte A, Subvenciones de Bloques Opcionales Escolares y del Distrito

Título I, Parte C, Educación de Migrante

Título II, Parte A, Mejorando la Calidad de Maestro

Título II, Parte D, Mejorando la Educación Mediante la Tecnología

Título III, Dominio Limitado del Inglés

IDEA, Educación Especial

Programas Estatales:

Fondos Suplementarios y de Concentración

Programas de Desarrollo Infantil

Subvenciones de Bloques Opcionales

Título I, Parte C, Educación de Migrante

Título II, Parte A, Mejorando la Calidad de Maestro

Título II, Parte D, Mejorando la Educación Mediante Tecnología

Título III, Dominio Limitado del Inglés

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,956	\$58,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,231	\$92,519
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,645	\$114,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$140,093	\$142,791
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$147,098	\$151,078
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$170,284	\$167,094
Sueldo del Superintendente	\$215,000	\$281,086
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26.69	30.99
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.82	5.37

Formación Profesional

Los maestros dedican un tiempo cada año a mejorar sus habilidades docentes y a ampliar sus conocimientos sobre las materias que imparten. Aquí verás la cantidad de tiempo que cada año destinamos a su formación continua y formación profesional.

2020-21

*4 días de formación en ciencias de la Oficina de educación del condado Fresno (FCOE, por sus siglas en inglés)

*5 días de apoyo con la instrucción de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) impartido por TCOE

* 8 días sobre Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) - equipo de mejora escolar de TOCE

* 5 días sobre 8vo grado en la buena senda - equipo de mejora escolar - CA Education Partners

2022-23

*4 días de formación sobre ciencias de FCOE

*5 días de apoyo con la instrucción ELA de TCOE

*8 días sobre MTSS - equipo de mejora escolar de TOCE

*5 días sobre 8º grado en la buena senda - equipo de mejora escolar - CA Education Partners

La escuela tiene un enfoque en atender las necesidades de todos los alumnos, así como de los subgrupos de alumnos significativos. Las artes lingüísticas en inglés y las matemáticas continuarán siendo un área de enfoque para atender mejor las necesidades académicas de los alumnos.

Los maestros se reúnen todos los lunes para participar en Comunidades de Aprendizaje Profesional con el fin de reflexionar sobre la práctica actual y utilizar los datos para disponer de información sobre su instrucción y tomar decisiones. Colaboran un día completo cada semestre y en días mínimos para analizar los datos de las evaluaciones y reflexionar sobre las prácticas de instrucción. Los maestros retan a los alumnos todos los días con preguntas de orden superior y estrategias de compromiso.

2023-24

*Crecimiento profesional en todo el distrito - 2 días

Formación Profesional

*NGSS 7°-8° - Formación en Ciencias - 4 días a través de días de formación profesional con el consultor TCOE

*CCSS 7°-8° - Formación en Matemáticas - 6 días a través de días de formación profesional con TCOE / Consultor del Distrito

*CCSS 7°-8° - Formación en ELA - 6 días a través de días de formación profesional con TCOE/Consultor del Distrito

CCSS 7mo-8vo - Ciencias Sociales - 5 días a través de días de formación profesional con el apoyo del Distrito

*7-8° CCSS - ELA/ELD Inglés 3D - 2 días a través de formación profesional con TCOE/Consultor del Distrito

2024-25

*Crecimiento profesional en todo el distrito - 2 días

*NGSS 7°-8° - Formación en Ciencias - 4 días a través de días de formación profesional con el consultor TCOE

*CCSS 7°-8° - Formación en Matemáticas - 6 días a través de días de formación profesional con TCOE / Consultor del Distrito

*CCSS 7°-8° - Formación ELA - 6 días a través de días de formación profesional con TCOE / Consultor del Distrito

CCSS 7mo- 8vo - Ciencias Sociales - 5 días a través de días de formación profesional con el apoyo del Distrito

*CCSS 7°-8° - ELA/ELD Inglés 3D - 2 días a través de formación profesional con TCOE/Consultor del Distrito

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

MATEMÁTICAS 7 FECHAS: MATEMÁTICAS 8 FECHAS:

24/10/24 23/10/23

4/12/24 11/12/24

12/2/25 13/2/25

25/3/25 26/3/25

DEPARTAMENTO ELA

ELA 7 FECHAS: ELA 8 FECHAS:

3/9/24 - Reunión con Gina 15/10/24 - Día de planificación

8/10/24 - Puntuación BM #1 5/11/24 - Puntuación BM #1

21/11/24 - Puntuación BM #2 11/2/25 - Puntuación BM #2

18/2/25 - Puntuación BM #3 19/2/25 - Día de planificación

20/2/25 - Día de planificación 1/4/25 - Puntuación BM #3

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS

CIENCIAS 7 FECHAS CIENCIAS 8 FECHAS: 7° y 8° PD

12/9/24 - Isla Scout 13/9/24 - Isla Scout 10/28/24

10/17/24 - Isla Scout 18/10/24 - Isla Scout 3/10/25

30/1/25 - Isla Scout 24/1/25 - Isla Scout

22/5/25 - Isla Scout 23/5/25 - Isla Scout

DEPARTAMENTO DE HISTORIA

20/11/24 - Puntuación BM: 7° y 8°

18/12/24 - Puntuación BM: 8° sólo

5/3/25 - Puntuación BM: 7° y 8°

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
---------	---------	---------	---------

Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2
---	---	---	---