

# Escuela Primaria Jefferson

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Jefferson
<b>Dirección</b>	1660 East Sierra Way
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Dinuba, CA 93618
<b>Número Telefónico</b>	(559) 595-7360
<b>Director/a</b>	Jonathan Torres
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jtorres@dinuba.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.dinuba.k12.ca.us/Domain/12">https://www.dinuba.k12.ca.us/Domain/12</a>
<b>Niveles de Grado</b>	K-6
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	54-75531-6053979

### Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Dinuba
<b>Número Telefónico</b>	(559) 595-7200
<b>Superintendente</b>	Joe Hernandez, Ed.D.

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jhernandez@dinuba.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://dusd.dinuba.k12.ca.us">http://dusd.dinuba.k12.ca.us</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Un Mensaje del Director:

La Escuela Jefferson representa una verdadera comunidad de aprendizaje profesional. El personal de Jefferson trabaja como un equipo colectivo para apoyar el éxito estudiantil y se esfuerza por tener un impacto positivo en la comunidad de Dinuba. La escuela Jefferson ha demostrado una mejora continua en el rendimiento estudiantil a través de la transición a las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. El personal de Jefferson cree que:

A través de la instrucción matemática de alta calidad y su evaluación, los alumnos del Distrito Escolar Unificado Dinuba (DUSD, por sus siglas en inglés) tendrán el conocimiento del contenido de matemáticas, la comprensión conceptual y la capacidad de resolución de problemas para tener éxito en la universidad y la carrera. Además, a través de la instrucción de las artes lingüísticas en inglés de alta calidad y su evaluación, los alumnos del DUSD demostrarán las habilidades del siglo 21 y obtendrán el dominio de la Lectura, la fluidez de la Escritura y las habilidades de Comunicación para tener éxito en la universidad y la carrera.

La Escuela Jefferson tiene una cultura que se enfoca en el aprendizaje y desarrollo estudiantil. El personal de la Escuela Jefferson cree que todos los alumnos pueden aprender y, como tal, cada niño debe recibir instrucción y oportunidades de aprendizaje centradas en el logro de los estándares de nivel de grado. Nuestros capacitadores académicos del sitio y del distrito continúan ayudando a los maestros en Matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los días de colaboración de nivel de grado hacen posible que los equipos de maestros en cada nivel de grado trabajen con capacitadores administrativos y académicos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en la Primaria Jefferson. Las actividades de capacitación del personal se centran en: las estrategias de las Normas Básicas Estatales en Matemáticas, normas clave a enseñar en Artes Lingüísticas y Matemáticas, instrucción para los Estudiantes de Inglés, estructuras de participación estudiantil y evaluaciones comunes.

La Escuela Jefferson ha identificado algunas acciones clave de alto apalancamiento que se adoptaran para proporcionar instrucción ELA y Matemática rigurosa y de alta calidad. Son:

Utilizar los datos de los alumnos para tomar decisiones de instrucción que mejorarán el rendimiento estudiantil.

Concentración en el apoyo académico para los alumnos que corren el riesgo de reprobado. Usar materiales de intervención para continuar las intervenciones estratégicas e intensivas para los alumnos seleccionados durante el día escolar.

Proporcionar instrucción específica para nuestros Estudiantes de Inglés al nivel de habilidad apropiado para cada alumno.

Uso de tecnologías de instrucción para mejorar el aprendizaje y la participación estudiantil.

Continuar desarrollando nuestra Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para centrarse en el aprendizaje, los resultados y la colaboración.

Proporcionar más oportunidades de participación de los padres.

El personal de la Escuela Jefferson comprende la importancia de la participación comunitaria. Los maestros supervisan a los alumnos en actividades comunitarias como el desfile del Día de las Pasas, el Desfile de Navidad, el Desfile del Cinco de Mayo, la Noche de Jóvenes en el Parque y el carnaval de nuestra escuela.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	78
1° Grado	65
2° Grado	71
3° Grado	72
4° Grado	84
5° Grado	76
6° Grado	102
Inscripción Total	548

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.1
Masculino	50.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	1.1
Hispano o Latino	95.1
Blanco	3.1
Estudiantes del Inglés	39.1
Indigentes	0.2
Migrantes	5.8
De Escasos Recursos Económicos	81.6
Alumnos con Discapacidades	6.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	22.00	91.67	235.30	86.41	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	4.17	11.00	4.04	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.00	4.17	6.90	2.54	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	8.80	3.24	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	10.20	3.76	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	24.00	100.00	272.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	23.00	95.83	225.00	80.95	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	4.17	13.10	4.71	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	4.10	1.50	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	14.10	5.08	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	21.50	7.76	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	24.00	100.00	277.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	24.00	100.00	227.00	81.84	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	11.60	4.21	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	5.90	2.15	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	15.40	5.58	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	17.20	6.21	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	24.00	100.00	277.40	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	1.00	0.00	0
<b>Asignaciones</b>	0.00	0.00	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	1.00	0.00	0

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00	0

Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	8.30	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todos los libros de texto adoptados están alineados con las normas estatales de cada materia. Hay suficientes copias de todos los libros de texto para que cada niño tenga una copia individual.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Noviembre de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Todos en buen estado. HMH Into English es el currículo adoptado para las Artes Lingüísticas en Inglés. Adoptado en el 2023.	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Todo en buen estado. Se utiliza Illustrated Mathematics. Aprobado por el consejo en 2021.	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Todos en buen estado. TWIG Science: currículo TWIG Science para Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 6to grado. Adoptado en 2019.	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Todos en buen estado. History Social Science - Studies Weekly es el currículo de Ciencias Sociales adoptado para Kinder - 6to grado. Adoptado en el 2020.	Sí	0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El departamento de mantenimiento del Distrito Escolar Unificado de Dinuba responde rápidamente a las órdenes de trabajo que se presentan. Los problemas enumerados en el informe de las Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) se solucionan rápidamente mientras sea posible, y se programan proyectos más grandes cuando los alumnos no están en sesión y/o cuando hay fondos disponibles. Actualmente se está considerando mejorar varios otros artículos con dinero de modernización: una entrada segura al plantel escolar y aire acondicionado en la cafetería.

Año y mes del más reciente informe FIT

9 de julio de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		SALÓN 13: pintura desconchada en el interior del marco de la puerta SALÓN 16: necesita tablero nuevo, pintura descascarillada en las paredes SALÓN 29: pintura descascarillada en interior de puerta y marco SALÓN 6: formica alrededor del fregadero manchada/rayada SALÓN 8: pintura desconchada en el interior del marco de la puerta SALÓN 9: plafones manchados/agrietados (orden de trabajo enviada) pintura desconchada en interior de marco de puerta
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			COCINA: falta difusor de luz
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	52	54	44	47	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	42	44	27	29	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	334	323	96.71	3.29	53.56
<b>Femeninas</b>	173	166	95.95	4.05	57.23
<b>Masculinos</b>	161	157	97.52	2.48	49.68
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	320	309	96.56	3.44	54.05
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	114	109	95.61	4.39	27.52
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	239	230	96.23	3.77	51.74
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	22	18	81.82	18.18	44.44
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	24	20	83.33	16.67	15.00

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	334	327	97.90	2.10	43.73
<b>Femeninas</b>	173	170	98.27	1.73	43.53
<b>Masculinos</b>	161	157	97.52	2.48	43.95
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	320	313	97.81	2.19	44.09
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	114	113	99.12	0.88	25.66
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	239	234	97.91	2.09	41.45
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	22	22	100.00	0.00	36.36
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	24	20	83.33	16.67	15.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	34.31	26.67	22.47	17.17	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	76	75	98.68	1.32	26.67
<b>Femeninas</b>	38	37	97.37	2.63	29.73
<b>Masculinos</b>	38	38	100.00	0.00	23.68
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	73	72	98.63	1.37	27.78
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	31	31	100.00	0.00	12.90
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	49	48	97.96	2.04	25.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	0	100	100	100	100

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La participación de los padres es de vital importancia para el crecimiento continuo y el bienestar de nuestros alumnos. Los padres son activos en el plantel y apoyan nuestros programas a través de los esfuerzos de los voluntarios en los salones, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés). Nuestro Consejo SSC, que incluye miembros de los padres, aprueba nuestro plan escolar anual. Anualmente, Jefferson invita a los padres a la Reunión de Participación de Padres del Título I para compartir con los padres y la comunidad cómo Jefferson se está desempeñando como escuela. La Organización de Padres y Maestros de Jefferson continúa manteniendo una fuerte presencia en el plantel con la implicación de nuestro carnaval escolar y actividades de vacaciones. El propósito de la PTO es proporcionar apoyo a los alumnos a lo largo de su carrera educativa en Jefferson. Ayudan en los eventos de la escuela y realizan varias actividades a lo largo del año para involucrar a los alumnos. La escuela también tiene la suerte de tener una iglesia local que proporciona apoyo a los alumnos y al personal. La Iglesia Fraternidad Palabra Viva sigue ayudando de diversas maneras. Han proporcionado voluntarios para ayudar en los eventos de la escuela, organizaron miembros para venir semanalmente a leer con los alumnos, e incluso han organizado días de trabajo en la comunidad donde los alumnos, los padres, el personal de la escuela y los miembros de la iglesia se unieron para abordar algunos proyectos de embellecimiento en el plantel. Si desea más información sobre las actividades de participación de los padres, por favor, póngase en contacto con Brisia Navarro, Enlace de la Comunidad en 559-595-7360.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	583	566	126	22.3
Femeninas	288	280	67	23.9
Masculinos	295	286	59	20.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	555	539	119	22.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	18	17	5	29.4
Jóvenes de Crianza Temporal	247	241	49	20.3
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	488	471	110	23.4
Alumnos con Discapacidades	39	38	8	21.1

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Suspensiones</b>	1.6	0.84	1.72	3.13	3.37	3.3	3.17	3.6	3.28
<b>Expulsiones</b>	0	0	0	0.33	0.19	0.15	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	1.72	0.00
<b>Femeninas</b>	0.35	0.00
<b>Masculinos</b>	3.05	0.00
<b>No Binarios</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	1.26	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	16.67	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.40	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1.84	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	5.13	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La comunidad de la Escuela Primaria Jefferson apoya nuestros esfuerzos para garantizar un plantel seguro. Los miembros del personal monitorean nuestro plantel antes y después de la escuela, y durante el recreo. Los objetivos de nuestro Plan de Seguridad Escolar son mantener un plantel limpio y seguro; para mantener a todos los alumnos y al personal emocional y físicamente seguros; mantener relaciones sólidas entre la escuela y el hogar con líneas de comunicación formales e informales positivas, consistentes y frecuentes; y para maximizar el tiempo de instrucción minimizando las interrupciones en el salón de clases. La escuela ha implementado Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo para animar a los alumnos a tomar decisiones sabias y a rendir al máximo de su capacidad en la escuela. Actualmente somos una escuela de Implementación Platino en lo que respecta a PBIS. El sitio de internet de la escuela, las plataformas de redes sociales y la comunicación directa con las familias proporcionan información a alumnos y padres. El Plan de Seguridad Escolar es

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

actualizado y aprobado anualmente por el Consejo del Sitio escolar. Fue revisado y aprobado por última vez en febrero de 2024.

Algunas de las áreas de seguridad que siguen siendo una preocupación para los padres y el personal son las intersecciones ocupadas situadas directamente en frente de la escuela, así como la intersección en la esquina de Sierra Way y Crawford. La cantidad limitada de lugares para dejar a los niños es también una gran preocupación para los padres. La última preocupación de seguridad para los padres es la puerta principal. A los padres les gustaría que se instalara una puerta con cierre automático.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	3	
1° Grado	23		3	
2° Grado	23		4	
3° Grado	25		3	
4° Grado	25		4	
5° Grado	24		3	
6° Grado	31		3	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	
1° Grado	22		3	
2° Grado	24		3	
3° Grado	21	1	3	
4° Grado	25		3	
5° Grado	25		4	
6° Grado	25		3	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	3		
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	23		3	
3° Grado	24		3	
4° Grado	28		3	
5° Grado	25		3	
6° Grado	26		4	
Otro	5	1		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	548

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,850	\$873	\$6,978	\$86,319
Distrito	N/A	N/A	\$22,771	\$95,194
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-106.2	-9.8
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,694
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-42.7	-9.3

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Tanto el Título I y los fondos LCAP se utilizan para financiar el uso de asistentes de instrucción para proporcionar una intervención específica a los alumnos durante el día escolar. Los horarios de los asistentes de instrucción se elaboran con el fin de maximizar el aprendizaje académico de los alumnos.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,956	\$58,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,231	\$92,519
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,645	\$114,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$140,093	\$142,791
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$147,098	\$151,078
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$170,284	\$167,094
Sueldo del Superintendente	\$215,000	\$281,086
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26.69	30.99
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.82	5.37

## Formación Profesional

La Escuela Primaria Jefferson ofrece varias oportunidades de formación profesional para los miembros de nuestro personal. Las actividades de formación del personal en la escuela Jefferson se centran en proporcionar una buena primera enseñanza a todos los alumnos, mejorar la instrucción para nuestros estudiantes de inglés, así como aumentar el rendimiento en matemáticas y lectura. Todos los maestros han sido provistos de oportunidades de aprendizaje para ampliar sus conocimientos de las estructuras de compromiso de los alumnos, las estrategias de instrucción de normas básicas en ELA, así como Matemáticas.

## Formación Profesional

Los maestros también tienen la oportunidad de participar en ciclos de capacitación donde se les proporcionará comentarios de la lección y capacitación del capacitador del sitio, entrenadores del distrito y la administración. Los maestros también reciben el apoyo de los entrenadores de ELA y Matemáticas del distrito que están disponibles para la capacitación en clase y sirven como recursos para la implementación exitosa del currículo del distrito. Basándose en los datos de los alumnos en las pruebas DRA2 y STAR de lectura, los maestros han determinado que la lectoescritura debe ser uno de los principales focos de crecimiento profesional. El personal se ha beneficiado de asistir a clases a través de TCOE y participando en oportunidades de aprendizaje profesional proporcionadas por el distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	2	2	2