

Escuela Primaria Wilson

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Wilson
Dirección	305 E. Kamm Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Dinuba, CA 93618
Número Telefónico	(559) 595-7370
Director/a	Dr. Jesse Sanchez
Dirección de Correo Electrónico	jesse.sanchez@dinuba.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.dinuba.k12.ca.us/Wilson
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	54-75531-6054001

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Dinuba
Número Telefónico	(559) 595-7200
Superintendente	Joe Hernandez, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico jhernandez@dinuba.k12.ca.us

Dirección del Sitio Web Distrital <http://dusd.dinuba.k12.ca.us/>

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Primaria Wilson atiende a aproximadamente 553 alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a sexto grado en el 2024-2025. Nuestros maestros y el personal están dedicados a asegurar el éxito académico de cada alumno y proporcionar una experiencia de aprendizaje segura y productiva. La escuela tiene altas expectativas para el desarrollo académico y social de todos los alumnos. La planificación del currículo, la formación del personal y las actividades de evaluación se centran en ayudar a los alumnos a dominar las normas estatales de contenido académico, así como en aumentar el rendimiento general de los alumnos de todos los subgrupos. Se implementan y refuerzan diariamente los Apoyos de Intervención de Conducta Positiva para que los alumnos se sientan emocional y socialmente seguros.

El entorno de aprendizaje positivo y riguroso de la escuela primaria Wilson es un punto fuerte de la escuela. Los salones y los programas escolares reflejan el fuerte énfasis de la escuela en el aprendizaje. Los alumnos y los padres expresan su orgullo por la escuela. La escuela aprovecha cada oportunidad para reconocer y premiar a los alumnos por sus éxitos y logros.

La visión de la escuela primaria Wilson es Esperanza para un mañana mejor.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	86
1° Grado	83
2° Grado	69
3° Grado	69
4° Grado	85
5° Grado	79
6° Grado	81
Inscripción Total	552

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.9
Masculino	53.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.9
Asiático	0.2
Afroamericano	0.7
Filipino	0.4
Hispano o Latino	95.8
Blanco	1.8
Estudiantes del Inglés	34.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4

Indigentes	2.2
Migrantes	2.4
De Escasos Recursos Económicos	83.7
Alumnos con Discapacidades	7.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.00	91.30	235.30	86.41	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	8.70	11.00	4.04	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	6.90	2.54	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.80	3.24	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	10.20	3.76	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.00	100.00	272.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.00	100.00	225.00	80.95	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	13.10	4.71	4853.00	1.74

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.10	1.50	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.10	5.08	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	21.50	7.76	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.00	100.00	277.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.00	100.00	227.00	81.84	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	11.60	4.21	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.90	2.15	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	15.40	5.58	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	17.20	6.21	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.00	100.00	277.40	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	8.60	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todos los libros de texto adoptados están alineados con los estándares estatales para cada área de contenido. Hay suficientes copias de todos los libros de texto para que cada niño en cada grado tenga una copia individual del texto.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron
---------	---	--------------------------------	---

		adopción más reciente?	sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos en buen estado. "Into Reading" de Houghton Mifflin Harcourt - HMH es el currículo adoptado para las Artes Lingüísticas en Inglés. Adoptado en el 2023.	Sí	0
Matemáticas	Todo nuevo. El programa Illustrative Mathematics-IM es el currículo de Matemáticas adoptado. Adoptado en el 2021.	Sí	0
Ciencias	Todos en buen estado. TWIG Science es el currículo adoptado para Ciencias. Adoptado en el 2019.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Todo en buen estado. Historia Ciencias Sociales - Studies Weekly es el currículo de Ciencias Sociales adoptado para Kinder - 6° grado. Adoptado en el 2020.	Sí	0
Idioma Extranjero	No corresponde		
Salud	No corresponde		
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No corresponde		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Primaria Wilson hace un gran esfuerzo para garantizar un entorno físico seguro, limpio, y funcional para los alumnos, el personal y los voluntarios. Se proporciona suficiente espacio para que los alumnos y el personal apoyen la enseñanza y el aprendizaje. Los salones se inspeccionan regularmente para asegurarse de que estén actualizados y las reparaciones se realicen de manera oportuna. Se llevan a cabo reuniones mensuales con el personal del distrito para discutir cualquier reparación o proyecto nuevo en nuestro plantel.

Todos los visitantes son requeridos a registrarse en la oficina y utilizar un gafete de visitante mientras están en el plantel.

El conserje diurno, asistido por el conserje nocturno, limpia todos los salones, la oficina, y la cafetería todos los días. El equipo de mantenimiento de los terrenos del distrito corta y arregla los terrenos regularmente. Nuestro sistema de intercomunicador, alarma contra incendios, y alarma son registrados constantemente para garantizar un servicio eficiente al personal, los alumnos y la estación de policía local.

Año y mes del más reciente informe FIT

18 de julio de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		14: focos fundidos (pedido de wok enviado) moqueta losetas cuadradas vieja y levantando

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>16: alfombra vieja azulejos cuadrados</p> <p>17: losetas de alfombra cuadradas viejas, manchadas, levantamiento, pintura descascarada en las paredes</p> <p>18: focos fundidos, (orden de trabajo enviada) alfombra de losetas cuadradas viejas, pintura descascarada en las paredes</p> <p>26: losetas de alfombra muy viejas, las costuras entre ellas se están levantando, losetas de plafón descascarándose (orden de trabajo enviada)</p> <p>27: losetas de alfombra muy viejas, las costuras entre ellas se están levantando</p> <p>28: losetas de alfombra muy viejas, las costuras entre ellas se están levantando</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		:
Eléctrico	X		
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		<p>12: focos fundidos (orden de trabajo presentada) se utilizan enchufes (retirados)</p> <p>19: uso de cortinas no ignífugas no homologadas (pendiente de retirada)</p> <p>20: focos fundidos, (orden de trabajo presentada) decoración en las puertas, papel demasiado alto en las paredes (pendiente de corrección)</p>
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		<p>15: pintura desconchada en la puerta, formica en la ventana, junta levantada</p> <p>BAÑO DEL PERSONAL (NORTE): rejilla de ventilación muy sucia, pintura descascarillada en el interior de la puerta.</p> <p>BAÑO DEL PERSONAL (SUR): rejilla de ventilación muy sucia (limpieza a cargo del conserje), pintura descascarillada en el interior de la puerta</p>

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	41	47	44	47	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	31	42	27	29	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	310	294	94.84	5.16	46.60
Femeninas	146	140	95.89	4.11	53.57
Masculinos	164	154	93.90	6.10	40.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	301	285	94.68	5.32	47.37
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	110	102	92.73	7.27	29.41
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	220	210	95.45	4.55	44.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	29	24	82.76	17.24	16.67

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	310	294	94.84	5.16	41.84
Femeninas	146	140	95.89	4.11	41.43
Masculinos	164	154	93.90	6.10	42.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	301	285	94.68	5.32	42.46
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	110	103	93.64	6.36	23.30
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	220	211	95.91	4.09	39.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	29	23	79.31	20.69	13.04

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	16.05	25.00	22.47	17.17	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	77	72	93.51	6.49	25.00
Femeninas	37	35	94.59	5.41	14.29
Masculinos	40	37	92.50	7.50	35.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	73	68	93.15	6.85	25.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	26	23	88.46	11.54	13.04
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	56	53	94.64	5.36	26.42
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	0	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La participación y comunicación de los padres son esenciales para el éxito de nuestros alumnos. La Escuela Primaria Wilson se esfuerza continuamente por involucrar a los padres compartiendo información que los ayude a comprender y apoyar el aprendizaje estudiantil y brindando oportunidades para la participación de los padres en las actividades escolares.

Existen numerosas y variadas oportunidades para la participación de los padres, que incluyen, entre otras, asistir a funciones escolares, participar en Conferencias de Padres y Maestros, ser voluntario en los salones de clases, y participar en oportunidades para que los padres sirvan como acompañantes en las excursiones escolares. Nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que incluye a padres miembros, miembros certificados y miembros clasificados, aprueba nuestro Plan único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) anualmente, el cual integra asignaciones y gastos presupuestarios categóricos. Nuestro Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ayuda a nuestro SSC a hacer recomendaciones para nuestros Estudiantes del Idioma Inglés. Los padres también están invitados a participar en el Club de Aficionados de Wilson, el cual apoya las actividades estudiantiles. Si está interesado en ayudar, comuníquese con la oficina de la escuela. El número de teléfono de contacto es (559) 595-7370.

Además, Wilson ha participado en una serie de iniciativas de la comunidad de padres. Las veladas incluyen familias sanas, habilidades organizativas, preparación para la universidad, alfabetización o ayuda financiera para la universidad, entre otros temas. Están pendientes nuevos temas para el año escolar 2024-2025.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Si desea obtener más información sobre las actividades de participación de los padres, comuníquese con Guadalupe Sotelo, Enlace Comunitario al 559-595-7370.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	590	573	132	23.0
Femeninas	279	271	52	19.2
Masculinos	311	302	80	26.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	558	544	122	22.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	17	14	3	21.4
Jóvenes de Crianza Temporal	234	227	37	16.3
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	23	15	4	26.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	507	490	111	22.7
Alumnos con Discapacidades	18	17	2	11.8

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.66	0.84	0.17	3.13	3.37	3.3	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.33	0.19	0.15	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.17	0.00
Femeninas	0.36	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.18	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.75	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación principal en la Escuela Wilson, para que los alumnos se puedan enfocar en el aprendizaje. Nuestros edificios y terrenos son seguros. El personal de Warrior entiende que los padres esperan que sus hijos estén seguros bajo nuestro cuidado y nosotros tomamos esa responsabilidad en serio. Los miembros del personal monitorean nuestro plantel antes de la escuela, después de la escuela y durante los recreos.

Nuestro marco del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) se basa en los principios del análisis de comportamiento aplicado y el enfoque de prevención y los valores de apoyo de comportamiento positivo.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Nuestro plan de seguridad escolar se actualiza anualmente con los aportes del personal clasificado y del personal certificado, así como de los Departamentos de Policía y de Bomberos de Dinuba. Luego, el plan de seguridad, es aprobado por nuestro consejo del sitio escolar. El plan también se comparte con el personal certificado y clasificado durante una reunión. Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar fue actualizado en el mes de diciembre con los aportes de diferentes miembros previamente mencionados, luego fue revisado y aprobado durante la reunión del Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) del mes de febrero del 2024, y el borrador final fue compartido con el personal en el mes de marzo del 2024.

Revisamos rutinariamente las reglas de seguridad del patio de recreo con los alumnos, el personal certificado y el personal clasificado. Llevamos a cabo regularmente simulacros de incendio, de terremoto y de encierro. Revisamos a los voluntarios utilizando nuestra política de voluntariado del distrito. Una vez que han sido autorizados, deben firmar su entrada y salida en la dirección escolar, que tiene un punto de entrada. Todos los visitantes deben presentarse en la dirección escolar y firmar a la entrada y a la salida, y se les exige que lleven una tarjeta de identificación de visitante.

El plan de preparación escolar ante desastres incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y del personal durante un desastre. Se realizan simulacros de preparación para emergencias con regularidad y el personal de la escuela está debidamente capacitado.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	4		
1° Grado	23		3	
2° Grado	22		4	
3° Grado	28		3	
4° Grado	27		3	
5° Grado	24		3	
6° Grado	30		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		4	
1° Grado	21		3	
2° Grado	24		3	
3° Grado	22		4	
4° Grado	26		3	
5° Grado	27		3	
6° Grado	26		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	2	
1° Grado	21	2	2	
2° Grado	23		3	
3° Grado	23		3	
4° Grado	28		3	
5° Grado	26		3	
6° Grado	27		3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	552

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,862	\$745	\$7,117	\$ 86,899
Distrito	N/A	N/A	\$ 22,771	\$95,194
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	12.4	-200.0
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,694
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-40.9	-200.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Los fondos estatales y federales, como el Título I y el LCAP, se utilizan para complementar y apoyar los programas básicos y las rutinas de instrucción para aumentar el rendimiento de los alumnos. Esto se hace a través de proporcionar formación profesional para los maestros y el personal; la financiación de posiciones tales como Asistentes de Instrucción, Intervencionistas de Comportamiento, y técnicos de la biblioteca para proporcionar apoyo específico y la intervención de los alumnos durante el día escolar; la compra de materiales y suministros suplementarios; y proporcionar apoyos académicos adicionales para los alumnos. Los apoyos académicos adicionales proporcionados son los módulos de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) como enriquecimiento para los alumnos que se desempeñan en o por encima del nivel de grado, así como las intervenciones dentro del día y después de la escuela para apoyar a los alumnos que se desempeñan por debajo de las normas del nivel de grado en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o Matemáticas. Los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) han permitido a la escuela emplear a los maestros de intervención de lectura para apoyar a los alumnos con la instrucción de lectura estratégica durante el día escolar.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Se recaudan fondos anualmente para los alumnos a través de eventos de recaudación de fondos de la escuela, tales como el carnaval de la escuela, la feria del libro y/o la venta de productos para apoyar las actividades de los alumnos, tales como, pero no limitadas a, excursiones, incentivos y recompensas por alcanzar las metas académicas y de comportamiento.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,956	\$58,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,231	\$92,519
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,645	\$114,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$140,093	\$142,791
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$147,098	\$151,078
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$170,284	\$167,094
Sueldo del Superintendente	\$215,000	\$281,086
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26.69	30.99
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.82	5.37

Formación Profesional

El personal de la Escuela Wilson participa en la formación del personal para mejorar la implementación en áreas, tales como, pero no limitadas a: Formación para la integración de las normas básicas en las Artes lingüísticas en inglés y en Matemáticas, formación sobre desarrollo del idioma inglés y formación sobre la integración de la tecnología en una variedad de plataformas.

Todos los maestros han recibido oportunidades de aprendizaje para ampliar sus conocimientos sobre las normas básicas comunes y la impartición de lecciones. La capacitación fue proporcionada por la administración de la escuela, asesores profesionales, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) del distrito, Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), o el capacitador de Matemáticas, y el capacitador de instrucción en el sitio.

El año pasado hubo una formación sobre las Normas Básicas Estatales en ELA y Matemáticas. Estos días son además de los que los maestros reciben con tiempo libre sim clases para diversas oportunidades de desarrollo del personal a lo largo del año escolar.

Durante el año en curso los maestros tuvieron 2 días de formación antes de empezar el año sobre el uso de tecnologías, las competencias necesarias para el Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), y sobre el currículo de ELA recién adoptado. Se han usado capacitadores especializados en tecnología del condado a lo largo del año para continuar apoyando a nuestros maestros.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2