

ACPS Dual Language Program እና የመረጃ አጠቃላይ እይታ Mount Vernon Community School (MVCS) እና George Washington Middle School (GWMS)

SY 2023–2024

መግቢያ

በAlexandria City Public Schools (ACPS) ውስጥ ስፓንሽ-እንግሊዝኛ ባለሁለት ቋንቋ ፕሮግራም የተነደፈው በመላው የትምህርት ቤት ስርዓት ውስጥ ካሉ ተማሪዎች ጋር ተመሳሳይ ክፍተት ጥራት ያለው የአካዳሚክ ትምህርት እና ሥርዓተ ትምህርት እያገኙ ልጆቻቸው ሌላ ቋንቋ እንዲማሩ ለሚፈልጉ ቤተሰቦች ነው። የACPS Dual Language Program (DLP) ለቅድመ መዋዕለ ሕፃናት በ2023 በአንድ ክፍል በJohn Adams Elementary School በቅድመ ልጅነት ማዕከል ተጀመረ። በተጨማሪም፣ የAlexandria City Public Schools የK-8 ስፓንሽ-እንግሊዝኛ በሁለት መንገድ ባለሁለት ቋንቋ ፕሮግራሞችን በአራት ትምህርት ቤቶች ይሰጣሉ፡- Mount Vernon Community School (ሙሉ ትምህርት ቤት፣ K-5)፣ John Adams Elementary School (strand ፕሮግራም፣ K-5)፣ George Washington Middle School (strand ፕሮግራም፣ 6-8) እና Francis C. Hammond Middle School (strand ፕሮግራም፣ 6-8)። Mount Vernon Community School (MVCS) እና George Washington Middle School (GWMS) ከከተማው በስተምስራቅ በኩል ይገኛሉ፤ John Adams Elementary School (JAES) እና Francis C. Hammond Middle School (FCHS) ደግሞ በምዕራብ በኩል ይገኛሉ። በሁለተኛ ደረጃ ት/ቤት፣ ሁሉም ተማሪዎች በሁለት ቋንቋ ፕሮግራም ውስጥ በAlexandria City ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ይማራሉ እና በተፋጠነ የአለም ቋንቋ ኮርሶች ይመዘገባሉ ይህም ከNorthern Virginia Community College ጋር በመተባበር በሚሰጠው የስፓንሽ ድርሰት ኮርስ ምዝገባ ያበቃል።

ጥናቶች እንደሚያመለክቱት የሁለት ቋንቋ ተናጋሪነት እድገት እና ማንበብና መጻፍ የረጅም ጊዜ ሂደት ነው፤ ስለዚህ፣ ባለሁለት ቋንቋ ፕሮግራሞች የተማሪዎችን መረጃ በጊዜ ሂደት ለመከታተል የሚያስችል ሥርዓት ያስፈልጋቸዋል። በከተማው በሁለቱም በኩል ያሉ ትምህርት ቤቶች ጠንካራ ለሆነ የሁለት ቋንቋ ፕሮግራም ቁርጠኛ ናቸው፤ የፕሮግራሙን ግቦች ያወጡታል እናም የሁለት ቋንቋ ፕሮግራሞችን የሚገልጹ ባህሪያትን ያከብራሉ። ሆኖም፣ እያንዳንዱ ትምህርት ቤት የተለያየ የተማሪ ብዛት እና የፕሮግራም መዋቅር አለው። ስለዚህ፣ በሁሉም ትምህርት ቤቶች የተማሪ የውጤት መረጃን ማወዳደር ከፍተኛ ተቀባይነት ያለው ደረጃ አይኖረውም። የእያንዳንዱ አንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤት መረጃ ከእያንዳንዱ ቡድን ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ጋር ከሚዛመደው መረጃ ጋር በተናጠል መታየት እና መተንተን አለበት። በ SY 2023-2024 የትምህርት ዘመን፣ የMVCS 5ኛ ክፍል ቡድን 129 ተማሪዎችን አካትቷል። ከእነዚህ ውስጥ 75% የሚሆኑት በ GWMS በፕሮግራሙ ውስጥ ቀጥለዋል፤ 19% ከፕሮግራሙ ወጥተዋል፤ 6% ደግሞ ከክፍል ውጪ ተዛውረዋል። ለፕሮግራሙ የረዥም ጊዜ ቀጣይነት ጽኑ የሆነ ቁርጠኝነት አስፈላጊ ነው። የመጀመርያው የፕሮግራም ውጤቶች መጠነኛ ሊሆኑ ቢችሉም እና የነጠላ ተማሪ ውጤቶች በአንድ የትምህርት ዓመት ውስጥ እዚህ ግባ የማይባሉ ሊመስሉ ቢችሉም፣ የውጤቶች አጠቃላይ ጠቀሜታ ከጊዜ ወደ ጊዜ እየጨመረ ይሄዳል (Collier & Thomas, 2017)።

የዚህ ሪፖርት አላማ የተማሪን የቋንቋ እና የአካዳሚክ ውጤት መረጃ እና የፕሮግራም ስነ-ሕዝብ መረጃን በACPS Dual Language Program ውስጥ ማጋራት እና መተንተን፣ የተማሪን ውጤት መቆጣጠር፣ እና የፕሮግራም እንዲሁም ትምህርታዊ ውሳኔ አሰጣጥን ማሳወቅ፣ የመጨረሻው ግብ ተማሪዎችን በተሻለ ሁኔታ ለማገልገል የፕሮግራም አተገባበርን ማሻሻል ነው። በዚህ ሪፖርት ውስጥ ያለው የስነ ሕዝብ አወቃቀር መረጃ ከ SY 2023-2024 የትምህርት ዘመን ነው እና የአካዳሚክ ስኬት መረጃው ከ Mount Vernon Community School እና George Washington Middle School የፀደቀ 2024 የፈተና አስተዳደር ነው። ይህ ሰነድ የሁለት ቋንቋ ተማሪ ውጤት የመረጃ ምዘና ሆኖ ያገለግላል፤ እናም ለወደፊት ትንታኔዎች መነሻ እና መሰረት ያለው መረጃን ይመስርታል።

“Ever English Learner” (Ever EL) የሚለው የቃላት አነጋገር የሚያመለክተው በማንኛውም ጊዜ EL ተብለው የተለዩ ተማሪዎችን ነው። “Never English Learner” (Never EL) የሚያመለክተው EL ተብለው ያልታወቁ ተማሪዎችን ነው። በዚህ ሪፖርት ላይ ያለው የ SOL መረጃ በስቴትም ሆነ በፌዴራል የተጠያቂነት እርምጃዎች ላይ የተመሰረተ ምንም ማሻሻያ ሳይደረግ ጥሬውን፣ ያልተስተካከሉ ማለፊያ ተመናቾችን ያንፀባርቃል።

የፕሮግራሙ አጠቃላይ እይታ

የሁለት ቋንቋን ቅልጥፍና ግብ ለመደገፍ፣ በሁለት ቋንቋ ፕሮግራም ውስጥ ያሉ ተማሪዎች በስፓኒሽ እና በእንግሊዝኛ ቋንቋ እና ማንበብና መጻፍ ችሎታን ያዳብራሉ። በተጨማሪም ሳይንስ፣ ሒሳብ፣ ማህበራዊ ጥናቶች እና ኢንኮር ትምህርቶችን ሲማሩ በሁለቱም ቋንቋዎች በሚያውቁት ነገር መካከል ግንኙነት ለመፍጠር እድሎች አሏቸው። ጥናቶች እንደሚያሳዩት እነዚህ የቋንቋ አቋራጭ ትስስሮች ከፍተኛ የግንዛቤ እድገት እና የሜታ-ቋንቋ ግንዛቤን (ስለ ቋንቋ ማሰብ እና መተንተን) የተፋጠነ የሁለት ቋንቋ ትምህርት (Escamilla, Hopewell, Butilofsky, Sparrow, Soltero-Gonzalez, Ruiz-Figueroa & Escamilla, 2013) መሆናቸውን ነው። Jill Kerper Mora፣ በስፓኒሽ ቋንቋ ለባለሁለት ቋንቋ ፕሮግራሞች Pedagogy (2016)፣ የቋንቋ አቋራጭ ሽግግር በሁለት ቋንቋዎች መጽቶች ውስጥ የሚካሄድ የተለየ የትምህርት ሽግግር እንደሆነ ታስረዳለች። እሷም በሁለት ቋንቋ ፕሮግራሞች ውስጥ፣ ሽግግርን የሚያበረታታ ትምህርት ተማሪዎች ትምህርታቸው እየገፉ ሲሄድ እያንዳንዱን ቋንቋ መቼ እና እንዴት መጠቀም እንዳለበት ሆነ ተብሎ፣ ስልታዊ እና ወጥ የሆኑ ውሳኔዎችን እንዲወስኑ እንደሚያስችላቸው አጽንዖት ትሰጣለች።

ከአራት አስርት ዓመታት በላይ የተደረጉ ጥናቶች ሁለተኛ ቋንቋን በአካዳሚክ ይዘት ትምህርት ማግኘት ያለውን ጥቅም አጉልተው አሳይተዋል። የThomas እና Collier ጥናቶች (2012፣ 2018) የሁለት ቋንቋ ተማሪዎች ጠንካራ የማንበብ ክህሎትን ከማግኘታቸውም በላይ በአካዳሚክም የላቀ ደረጃ ላይ እንደሚገኙ ያሳያሉ። ሁለተኛ ደረጃ ትምህርትን መለወጥ በሚለው መጽሐፋቸው፡- የመካከለኛ እና ሁለተኛ ደረጃ ት / ቤት ባለ ሁለት ቋንቋ ፕሮግራሞች (2018)፣ Collier and Thomas መከፋፈል እንዴት ለእንግሊዝኛ ተማሪዎች የሁለተኛ ደረጃ ምረቃ መጠንን ከ41% ወደ 90% በሁለት ቋንቋ ትምህርት እንዴት እንዳሳደገ ይገልጻሉ። እነዚህ ግኝቶች የሁለት ቋንቋ ትምህርት ከፍተኛ የምረቃ መጠኖችን ጨምሮ የአካዳሚክ ስኬትን የማሳደግ፣ የማንበብ ክህሎቶችን ለማጠናከር እና ለእንግሊዝኛ ተማሪዎች ውጤቶችን ለማሻሻል ያለውን ችሎታ በማሳየት ላይ ያለውን ከፍተኛ ተፅእኖ ያሳያሉ።

Mount Vernon Community School (MVCS) ማጠቃለያ

ከSY 2023-2024 ጀምሮ፣ የMount Vernon Community School የሙሉ ትምህርት ቤት 70:30 ባለሁለት ቋንቋ ሞዴልን ይሰጣል። በዚህ ሞዴል፣ የቀኑ ሰዓ በመቶው በስፓኒሽ፣ ሰላሳ በመቶው በእንግሊዝኛ ይማራል። ከ70:30 ሞዴል ከ K-1 ክፍል ያሉ ተማሪዎች አብዛኞቹ ዋና ዋና ትምህርቶችን (ሂሳብ፣ ሳይንስ፣ ማህበራዊ ጥናቶች እና የስፓኒሽ ቋንቋ ጥበባት) በስፓኒሽ ሲቀበሉ፣ የእንግሊዝኛ ቋንቋ ጥበባት እና ኢንኮር ደግሞ በእንግሊዝኛ ይማራሉ። ተማሪዎች ከፍ ወዳለ ክፍል ሲያልፉ፣ የስፓኒሽ ትምህርት መጠን ይቀንሳል ስለዚህም ከ2-5ኛ ክፍል በእያንዳንዱ ቋንቋ እኩል መጠን ያለው የትምህርት ጊዜ ቀርቧል። ከ2-5ኛ ክፍል የማህበራዊ ጥናት እና ሳይንስ ትምህርት በቋንቋዎች መካከል ይቀያየራል። በተለይም፣ በ2ኛ እና 4ኛ ክፍል፣ ማህበራዊ ጥናቶችን በስፓኒሽ ሲማሩ ሳይንስ ደግሞ በእንግሊዝኛ ይማራሉ። በ3ኛ እና 5ኛ ክፍል ግን ሳይንስን በእንግሊዝኛ እና ማህበራዊ ጥናቶችን ደግሞ በስፓኒሽ ይማራሉ።

በ SY 2023-2024፣ የሁለት ቋንቋ ፕሮግራም በMVCS (ሠንጠረዥ 1) ከጉልህ የአካል ጉዳት ላለባቸው ተማሪዎች በልዩ ከተማ-አቀፍ ፕሮግራም ውስጥ ከሚሳተፉ ተማሪዎች ትንሽ መቶኛ ጋር ከጠቅላላ ምዝገባ 99.6 በመቶውን ይይዛል። በሁለት ቋንቋ ፕሮግራም ውስጥ በጣም የተለመደው የተማሪዎች የቤት ውስጥ ቋንቋ በእንግሊዝኛ እና በስፓኒሽ መካከል እንግሊዝኛ የተሳታፊዎችን 47.7% እና ስፓኒሽ የተሳታፊዎችን 49.7% በቅደም ተከተል(ቻርት) በመወከል የተሰራጨ ነው። ይህ በትምህርት ቤቱ ክፍል ውስጥ ካለው የምዝገባ አዝማሚያ ጋር የሚስማማ ነበር፣ ይህም ከብዙ ቋንቋ ተናጋሪ ተማሪዎች ብዛት በግምት 65.2% የሚሆነው ስፓኒሽ ይነገር ነበር።

በMount Vernon Community School፣ 46.9% ተማሪዎች Ever English Learners (Ever EL) ተብለው ተለይተዋል፣ ይህም ለSY 2023-2024 ከ52% አማካኝ የበለጠ ነበር። ይህ በእንዲህ እንዳለ፣ በNever EL የተከፋፈሉ ተማሪዎች በDLP (ቻርት3) ከተመዘገቡት ውስጥ 53.1% ያካተቱ ናቸው። በMVCS ያለው የዘር ልዩነት 53% ሂስፓኒክ/ላቲኖ እና 47% ሂስፓኒክ ያልሆነ/ላቲኖ (ቻርት 5) ያካትታል።

George Washington Middle School (GWMS) ማጠቃለያ

በ SY 2020-2021፣ በአለም አቀፍ ወረርሽኝ ወቅት፣ የሁለት ቋንቋ ፕሮግራም ከስድስተኛ ክፍል ጀምሮ እና በትምህርት ቤት ሞዴል ውስጥ የስትራቴጂ ፕሮግራምን በመከተል ወደ መካከለኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ተስፋፋ። ፕሮግራሙ በSY 2021-2022፣ ስድስተኛ እና ሰባተኛ ክፍልን፣ እና በSY 2022-2023 ስድስተኛ፣ ሰባተኛ እና ስምንተኛ ክፍልን ያካትታል። በአሁኑ ጊዜ የመካከለኛ ደረጃ ትምህርት ቤት DLP በስፓኒሽ የሚማሩ ሁለት ኮርሶችን ያካትታል፡- የስፓኒሽ ቋንቋ ሥነ-ጥበብ፣ ሳይንስ እና የሕብረተ ሰብ ትምህርቶች በSY 2023-2024 በACPS ባለሁለት ቋንቋ ፕሮግራም ውስጥ የተማሪ ተሳትፎ በክፍል ደረጃዎች በ21% (6ኛ ክፍል) እና 15% (8ኛ ክፍል) መካከል ከጠቅላላ ተማሪዎች ቁጥር ጋር ሲነጻጸር (ሠንጠረዥ 2) ይለያያል። ሁለቱ ኮርሶች በየዓመቱ በተሳካ ሁኔታ ሲጠናቀቁ፣ ተማሪዎች በስምንተኛ ክፍል መጨረሻ እስከ ሶስት ከፊደላት የማግኘት እድልን በመስጠት አንድ የሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት የዓለም ቋንቋ ከፊደላትን ይቀበላሉ። እነዚህ ሶስት ከፊደላቶች በVirginia ውስጥ የላቀ ዲፕሎማ ለማግኘት የአለም ቋንቋ መስፈርቶችን ያሟላሉ።

በSY 2023-2024፣ የሁለት ቋንቋ ፕሮግራም በGWMS (ሠንጠረዥ 2) አጠቃላይ ከተመዘገቡት 19% ያካትታል። በGWMS ባለሁለት ቋንቋ ፕሮግራም ውስጥ በጣም የተለመደው የተማሪዎች የቤት ቋንቋ በእንግሊዝኛ እና በስፓኒሽ መካከል፣ እንግሊዝኛ 32.2% እና ስፓኒሽ 67.5% ተሳታፊዎችን በቅደም ተከተል በመወከል (ቻርት 2) ተሰርጭቷል። ይህ በትምህርት ቤቱ ክፍል ውስጥ ካለው የምዝገባ አዝማሚያ ጋር የሚስማማ ነበር። ይህም ከብዙ ቋንቋ ተናጋሪ ተማሪዎች ብዛት 65.2% የሚሆነው ስፓኒሽ ይነገር ነበር። በGeorge Washington Middle School፣ በDLP ውስጥ 67.1% ተማሪዎች Ever English Learners (Ever EL) ተብለው ተለይተዋል፣ ይህም ከSY 2023-2024 አማካኝ ከሆነው 52% ክፍል ይበልጣል። ይህ በእንዲህ እንዳለ፣ በNever EL የተከፋፈሉ ተማሪዎች በDLP (ቻርት 4) ከተመዘገቡት ውስጥ 32.9% የሚሆነውን ያካተቱ ናቸው። በGMWS ያለው የዘር ልዩነት 71.8% ሂስፓኒክ/ላቲኖ እና 28.2% ሂስፓኒክ ያልሆነ/ላቲኖ ያልሆነን (ቻርት 6) ያካትታል።

የመረጃ አጠቃላይ እይታ

የተማሪ ምዝገባ ማጠቃለያ ዋና ዋና ነጥቦች

ተማሪዎች ወደ ክፍል ሲያልፉ፣ ከሁለተኛ ክፍል በስተቀር፣ በአንደኛ ደረጃ እና መለስተኛ ደረጃ የተማሪዎች ምዝገባ ቅነሳ ታይቷል። ወደ የግል ትምህርት ቤቶች መሸጋገር፣ ፍላጎቶችን መቀየር እና ግጭቶችን መርሐግብር ማስያዝ አይነት ያሉ ምክንያቶች ለእነዚህ የምዝገባ ለውጦች አስተዋፅኦ ያደርጋሉ። Thomas and Collier (2018) በአንደኛ ደረጃ እና በሁለተኛ ደረጃ በሁለት ቋንቋ ምዝገባ መካከል ብዙ ልዩነቶችን፣ የበለጠ ጥበቅ የግንዛቤ ፍላጎቶች፣ ከፍተኛ የአቻ ግፊት፣ ርዕሰ ጉዳይ-ተኮር ትምህርት እና ላቅ ያለ የተማሪ ቆራጥነትን ጨምሮ አጉልተው ያሳያሉ። በACPS ውስጥ፣ ከሁሉም የሁለት ቋንቋ ተማሪዎች መካከል 71% የሚሆኑት እስከ መካከለኛ ደረጃ ት/ቤት ድረስ በፕሮግራሙ ይቀጥላሉ፣ ይህ የማቆያ መጠን ከአካባቢው ክፍሎች ጋር የሚስማማ ነው።

Phonological Awareness Literacy Screening (PALS)

ማጠቃለያ ዋና ዋና ነጥቦች

The Phonological Awareness Literacy Screening (PALS) ከK-2 ክፍል ላሉ ወጣት ተማሪዎች የቅድመ ማንበብ ችሎታን ይለካል። በACPS፣ በበልግ፣ ከረምት እና ጳጳስ በየዓመቱ ይተገበራል። የቃላት ግንዛቤን፣ የፊደል

ዕውቀትን፣ የቃላትን ፅንሰ-ሀሳብ፣ የቃላት ማወቂያን፣ ሆሄያትን፣ ቅልጥፍናን እና መረዳትን ይገመግማል። PALS የተዘጋጀው የማንበብ ችግር ያለባቸውን ተማሪዎች ለመለየት እና መመሪያን ለመስጠት ነው።

በMVCS ላይ ያለው የK-2 PALS መረጃ በሁለት ቋንቋ ተማሪዎች መካከል በMVCS እና ድርብ ቋንቋ ባልሆኑ ተማሪዎች መካከል በተወሰኑ የክፍል ደረጃዎች መካከል ተመጣጣኝ ውጤቶችን አሳይቷል፤ ይህም ተማሪዎች ማንበብና መጻፍ የሚችሉበት ሁኔታን ከግምት ውስጥ በማስገባት ጉልህ ነው። በመዋለ ህጻናት፣ የሁለት ቋንቋ ተማሪዎች 76% የማለፍ መጠን የነበራቸው ሲሆን፣ ሁለት ቋንቋ ያልሆኑ ተማሪዎች ደግሞ 77% የማለፍ መጠን ነበራቸው። በ1ኛ ክፍል 69% የሚሆኑት የሁለት ቋንቋ ተማሪዎች ያለፉ ሲሆን ባለ ሁለት ቋንቋ ያልሆኑ ተማሪዎች ደግሞ 72% የማለፍ መጠን ነበራቸው። በመጨረሻም፣ በ2ኛ ክፍል፣ የሁለት ቋንቋ ተማሪዎች 65% የማለፍ መጠን እና DL ያልሆኑ ተማሪዎች 69% የማለፍ መጠን ነበራቸው። በPALS ምዘና ላይ እነዚህ በቅርበት የተሳሰሩ ውጤቶች የሁለት ቋንቋ ተማሪዎች በእንግሊዝኛ የማንበብ ክህሎቶችን በማዳበር እያደረጉት ያለውን እድገት አፅንዖት ሰጥተዋል። በሁለት ቋንቋ ተማሪዎች እና ባለ ሁለት ቋንቋ ባልሆኑ ተማሪዎች መካከል ያለው የውጤት ልዩነት ከ1% እስከ 4% ይደርሳል (ሠንጠረዥ 3)።

MVCS Virginia Standards of Learning Assessments (SOLs)

ማጠቃለያ ዋና ዋና ነጥቦች

የVirginia Standards of Learning (SOL) ምዘናዎች ለVirginia የህዝብ ትምህርት ቤቶች የተማሪዎችን እውቀት እና ክህሎቶች በሂሳብ፣ በንባብ፣ በታሪክ፣ በሳይንስ፣ በሳይንስ እና በሌሎችም ትምህርቶች መሰረታዊ የሆኑ የሚጠበቁ ነገሮችን ያስቀምጣሉ። በፀደይ ወቅት በACPS አንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤቶች ከሶስተኛ እስከ አምስተኛ ክፍል ላሉ ተማሪዎች ይሰጣል። የታሪክ SOL ምዘና የሚሰጠው ለአራተኛ ክፍል ተማሪዎች ብቻ ሲሆን የሳይንስ SOL ምዘና ደግሞ ለአምስተኛ ክፍል ተማሪዎች ብቻ የሚሰጥ ነው። በክፍል ደረጃ እና በትምህርቱ አይነት የሚገለጸው ምዘና ኮምፒውተርን የተላመደ እና የVirginia ትምህርት ቦርድን የመማር እና የሚጠበቅ ስኬትን ለሚሟላት የተማሪዎችን ብቃት የሚገመግም ነው።

በሂሳብ ትምህርት፣ የሶስተኛ እና አራተኛ ክፍል የሁለት ቋንቋ ተማሪዎች ከክፍሉ ባለ ሁለት ቋንቋ ያልሆኑ እኩዮቻቸው ጋር ሲነፃፀሩ ዝቅተኛ ውጤት አምጥተዋል። በDLP የሶስተኛ ክፍል ተማሪዎች 55%፣ አራተኛ ክፍል 53% እና አምስተኛ ክፍል 49% የማለፍ መጠን ነበራቸው፤ ከሁለት ቋንቋ ባልሆኑ ተማሪዎች 57%፣ 58% እና 61% የማለፍ መጠን ከነበራቸው ጋር ሲነጻጸሩ። ስለዚህ በDLP የሶስተኛ ክፍል ተማሪዎች በ2% ዝቅ ያለ ነጥብ፣ የአራተኛ ክፍል ተማሪዎች በ5% ዝቅ ያለ ነጥብ እና የአምስተኛ ክፍል ተማሪዎች የሁለት ቋንቋ ባልሆኑ ተማሪዎች ጋር ሲነጻጸር 12% ዝቅተኛ የማለፍ መጠን ነበራቸው (ሠንጠረዥ 4)።

በንባብ፣ በሶስተኛ እና አራተኛ ክፍል ውስጥ ያሉ የሁለት ቋንቋ ተማሪዎች ሁለት ቋንቋ ያልሆኑ አቻዎቻቸውን በክፍል ውስጥ በልጠዋል። በDLP የሶስተኛ ክፍል ተማሪዎች 62%፣ የአራተኛ ክፍል ተማሪዎች 65% እና እና አምስተኛ ክፍል ተማሪዎች 61% የማለፊያ መጠን ነበራቸው 55%፣ 63%፣ እና 61% የማለፊያ መጠን ካላቸው ሁለት ቋንቋ ላልሆኑ ተማሪዎች ጋር ሲነጻጸር። ስለዚህ በDLP የሶስተኛ ክፍል ተማሪዎች 7% ከፍ ያለ የማለፍ መጠን ነበራቸው፤ የአራተኛ ክፍል ተማሪዎች ደግሞ ሁለት ቋንቋ ባልሆኑ ተማሪዎች ጋር ሲነጻጸር 2% ከፍ ያለ የማለፍ መጠን ነበራቸው። በአምስተኛ ክፍል የሁለት ቋንቋ ተማሪዎች እና ሁለት ቋንቋ ያልሆኑ ተማሪዎች በተመሳሳይ መጠን አልፈዋል (ሠንጠረዥ 6)።

በታሪክ ትምህርት፣ የአራተኛ ክፍል የሁለት ቋንቋ ተማሪዎች ከክፍሉ ባለ ሁለት ቋንቋ ያልሆኑ እኩዮቻቸው ጋር ሲነፃፀሩ ዝቅተኛ ውጤት አምጥተዋል። የDLP የአራተኛ ክፍል ተማሪዎች የማለፊያ መጠን ከ ባለሁለት ቋንቋ ባልሆኑ 63% ተማሪዎች ጋር ሲነጻጸር 51% ነው። ስለዚህ፣ የDLP የአራተኛ ክፍል ተማሪዎች የማለፊያ ፍጥነት ከባለሁለት ቋንቋ ባልሆኑ ተማሪዎች በ12% ያነሰ ነበር (ሠንጠረዥ 8)። በሳይንስ የDLP የአምስተኛ ክፍል ተማሪዎች የማለፊያ መጠን ከ ባለሁለት ቋንቋ ባልሆኑ 60% ተማሪዎች ጋር ሲነጻጸር 61% ነው። ስለዚህም የአምስተኛ ክፍል የሁለት ቋንቋ ተማሪዎች የሁለት ቋንቋ ባልሆኑ እኩዮቻቸው በክፍል ውስጥ በ1% ብልጫ አሳይተዋል (ሠንጠረዥ 10)።

GWMS Virginia Standards of Learning Assessments (SOLs)

ማጠቃለያ ዋና ዋና ነጥቦች

የVirginia Standards of Learning (SOL) ምዘናዎች ለVirginia የህዝብ ትምህርት ቤቶች የተማሪዎችን እውቀት እና ክህሎቶች በሂሳብ ፣ በንባብ ፣ በታሪክ ፣ በሳይንስ ፣ በሳይንስ እና በሌሎችም ትምህርቶች መሰረታዊ የሆኑ የሚጠበቁ ነገሮችን ያስቀምጣሉ። በፀደይ ወቅት በACPS መለስተኛ ትምህርት ቤቶች ከስድስት እስከ ስምንተኛ ክፍል ላሉ ተማሪዎች ይሰጣል። የታሪክ እና የሳይንስ SOL ምዘናዎች የሚሰጡት ለስምንተኛ ክፍል ተማሪዎች ብቻ ነው። በክፍል ደረጃ እና በትምህርቱ አይነት የሚገለጸው ምዘና ኮምፒውተርን የተላመደ እና የVirginia ትምህርት ቦርድን የመማር እና የሚጠበቅ ስኬትን ለሚሟሉት የተማሪዎችን ብቃት የሚገመግም ነው።

በሂሳብ ትምህርት፣ በስድስተኛ እና በስምንተኛ ክፍል ውስጥ ያሉ የሁለት ቋንቋ ተማሪዎች ሁለት ቋንቋ ያልሆኑ አቻዎቻቸውን በክፍል ውስጥ በልጠዋል። በDLP የስድስተኛ ክፍል ተማሪዎች 54%፣ የሰባተኛ ክፍል ተማሪዎች 45% እና እና ስምተኛ ክፍል ተማሪዎች 70% የማለፊያ መጠን ነበራቸው 46%፣ 50%፣ እና 63% የማለፊያ መጠን ካላቸው ሁለት ቋንቋ ያልሆኑ ተማሪዎች ጋር ሲነጻጸር። ስለዚህ፣ በDLP ውስጥ ሁለት ቋንቋ ያልሆኑ ተማሪዎች ጋር ሲነጻጸር የስድስተኛ ክፍል ተማሪዎች 8% ከፍ ያለ የማለፊያ መጠን፣ እና የስምንተኛ ክፍል ተማሪዎች ደግሞ በ7% ያለ የማለፊያ መጠን ነበራቸው። ነገር ግን፣ በሰባተኛ ክፍል፣ ሁለት ቋንቋ ያልሆኑ ተማሪዎች የሁለት ቋንቋ ተማሪዎች አንጻር በ5% ያነሰ ውጤት አስመዝግበዋል (ሠንጠረዥ 5)።

በንባብ፣ በስድስተኛ ክፍል ያሉ የሁለት ቋንቋ ተማሪዎች በ56% የማለፊያ መጠን ከባለሁለት ቋንቋ ያልሆኑ እኩዮቻቸው እኩል ደረጃን አሳይተዋል። የሰባተኛ ክፍል ተማሪዎች የDLP 48% ፣ የስምንተኛ ክፍል ተማሪዎች 59% የማለፊያ መጠን ነበራቸው፣ 59% እና 56% የማለፊያ ነጥብ ካላቸው ባለሁለት ቋንቋ ያልሆኑ ተማሪዎች ጋር ሲነጻጸር። በመሆኑም የሰባተኛ ክፍል ተማሪዎች 11% ዝቅተኛ የማለፊያ ደረጃ ነበራቸው፣ ባለሁለት ቋንቋ ስምንተኛ ክፍል ተማሪዎች ሁለት ቋንቋ ያልሆኑ ተማሪዎች ጋር ሲነጻጸር 3% ከፍ ያለ የማለፊያ ነጥብ ነበራቸው (ሠንጠረዥ 7)።

በታሪክ ትምህርት፣ የስምንተኛ ክፍል የሁለት ቋንቋ ተማሪዎች ከክፍሉ ባለ ሁለት ቋንቋ ያልሆኑ እኩዮቻቸው ጋር ሲነፃፀሩ ዝቅተኛ ውጤት አምጥተዋል። የDLP የስምንተኛ ክፍል ተማሪዎች የማለፊያ መጠን በታሪክ ከ ባለሁለት ቋንቋ ያልሆኑ 68% ተማሪዎች ጋር ሲነጻጸር 49% ነው። ስለዚህ፣ በDLP የስምንተኛ ክፍል ተማሪዎች የማለፊያ መጠን ሁለት ቋንቋ ያልሆኑ ተማሪዎች ጋር ሲነጻጸር በ19% ዝቅ ያለ ነበር (ሠንጠረዥ 9)። በሳይንስ ትምህርት፣ በስምንተኛ ክፍል ውስጥ ያሉ የሁለት ቋንቋ ተማሪዎች ሁለት ቋንቋ ያልሆኑ አቻዎቻቸውን በክፍል ውስጥ በልጠዋል። የDLP የስምንተኛ ክፍል ተማሪዎች የማለፊያ መጠን በሳይንስ ከባለሁለት ቋንቋ ያልሆኑ 47% ተማሪዎች ጋር ሲነጻጸር 50% ነው። ስለዚህ የDLP የስምንተኛ ክፍል ተማሪዎች የማለፊያ መጠን በታሪክ ከ ባለሁለት ቋንቋ ያልሆኑ ተማሪዎች ጋር ሲነጻጸር በ 3% ከፍ ያለ ነበር።

Avant Standards Based Measurement of Proficiency (STAMP)

ማጠቃለያ ዋና ዋና ነጥቦች

የAvant STAMP ምዘና የሁለት ቋንቋ ተማሪዎችን የማዳመጥ፣ የመናገር፣ የማንበብ እና የመጻፍ ብቃትን ለመለካት ይጠቅማል። በACPS የሚተዳደረው ከፀደይ እስከ ሁለተኛ፣ አምስተኛ እና ስምንተኛ ክፍል ተማሪዎች ነው። የSTAMP ምዘና የተማሪዎችን እድገት የሚለካበት ለእያንዳንዱ የክፍል ደረጃ የብቃት መመዘኛዎችን ይፈጥራል። መመዘኛዎቹ ለሁለተኛ ክፍል በጀማሪ-መካከለኛ (2.0)፣ መካከለኛ-ዝቅተኛ (4.0) ለአምስተኛ ክፍል፣ እና አማካይ-መካከለኛ (5.0) ለስምንተኛ ክፍል ሆነው ተቀምጠዋል።

ለሁለተኛ፣ አምስተኛ እና ስምንተኛ ክፍል ተማሪዎች የSTAMP መረጃ ትንተና ተማሪዎች የብቃት መመዘኛዎችን እንዳሟሉ ያሳያል። የሁለተኛ እና አምስተኛ ክፍል ተማሪዎች በማዳመጥ ከፍተኛ ውጤት ያስመዘገቡ ሲሆን መፃፍ ግን የበለጠ መሻሻል የሚያስፈልገው ቦታ ነው። በሁለቱም ክፍሎች፣ ከከፍተኛ ወደ ዝቅተኛው የውጤት ቅደም ተከተል፡- ማዳመጥ፣ ማንበብ፣

መናገር እና መጻፍ ነበር (ሠንጠረዥ 12-13)። በስምንተኛ ክፍል ተማሪዎች የተለየ የነጥብ አሰጣጥ ቅደም ተከተል ከከፍተኛ ወደ ዝቅተኛ፡- ማዳመጥ፣ ማንበብ፣ መጻፍ እና መናገር አሳይተዋል። የስምንተኛ ክፍል ተማሪዎች በማዳመጥ ከፍተኛ ውጤት ያስመዘገቡ ሲሆን መናገር ግን ከፍተኛ መሻሻል የሚያስፈልገው ቦታ ነበር (ሠንጠረዥ 14)።

የቋንቋ ብቃት መለኪያን ከመደገፍ በተጨማሪ፣ የ STAMP ምዘና በስምንተኛ ክፍል እንደ ተማሪዎች የመጀመሪያ እድል ሆኖ ለSeal of Biliteracy የስፓኒሽ የብቃት መስፈርትን ለማሟላት ያገለግላል። ይህ Seal በሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ምረቃ በሁለት ወይም ከዚያ በላይ ቋንቋዎች በቂ ብቃት ላስመዘገቡ ተመራቂ ተማሪዎች የሚሰጥ ነው። የDual Language Program (DLP) ተማሪዎች ሁለት ቁልፍ መስፈርቶችን በማሟላት ይህንን ክብር ሊያገኙ ይችላሉ፡-

- አንድ ግለሰብ በንግግር እና መጻፍ ላይ አማካይ-መካከለኛ ወይም ከዚያ በላይ ውጤት በማምጣት በተፈቀደ የስፓኒሽ ቋንቋ ምዘና ላይ አማካይ-መካከለኛ የሆነ አጠቃላይ ውጤት ማስመዝገብ።
- የ11ኛ ክፍል የንባብ እና የመጻፍ SOLን ወይም የተፈቀደ ተመሳሳይ ፈተናን (እንደ WorkKeys አይነት) በቂ በሆነ ውጤት ማለፍ።

በ SY 2023-2024፣ ከሁሉም የስምንተኛ ክፍል ባለሁለት ቋንቋ ተማሪዎች 70.14% የVirginia Board of Education's Seal of Biliteracy የዓለም ቋንቋ መስፈርትን አሟልተዋል። መስፈርቱን ያላሟሉ ተማሪዎች፣ በ9ኛ ክፍል ምዘናውን እንደገና ለመውሰድ እድሉ አላቸው።

DLP World Class Instructional Assessment (WIDA) Access for ELLs

ማጠቃለያ ዋና ዋና ነጥቦች

WIDA ACCESS for ELLs ደረጃውን የጠበቀ ፈተና EL በመባል የሚታወቁትን ተማሪዎች የእንግሊዝኛ ቋንቋ ብቃት ለመገምገም የሚያገለግል ነው። በፀደይ ወቅት በዓመት አንድ ጊዜ ለተማሪዎች ይሰጣል። በማዳመጥ፣ በመናገር፣ በማንበብ እና በመጻፍ ጎራዎች ውስጥ የእንግሊዝኛ ችሎታን ይገመግማል። የVirginia Department of Education (VDOE) ለEL ተማሪዎች የሂደት መስፈርቶችን ያዘጋጃል። በፀደይ 2023 እና በፀደይ 2024 WIDA ACCESS መረጃ ላይ በመመስረት፣ VDOE ከሁሉም የEL ተማሪዎች 54% በVDOE መስፈርቶች የተዘረዘሩትን ጥቅሞች እንዲያሟሉ የሚፈልግ ግብ አስቀምጧል።

በSY 2023-2024፣ የWIDA Access መረጃ ለMVCs ባለሁለት ቋንቋ ተማሪዎች መረጃ እንደሚያሳየው ከሁሉም የመጀመሪያ ደረጃ ተማሪዎች 52.5% ጋር ሲነጻጸር (ሠንጠረዥ 15) 37.9% የጠቅላላ የብቃት ደረጃ የሂደት መስፈርቶችን አሟልቷል። በአንደኛ ደረጃ፣ የEL ባለሁለት ቋንቋ ተማሪዎች ከEL ተማሪዎችን DL ባልሆኑ ፕሮግራሞች ላይ በ14.6% ያነሰ ዝቅተኛ ውጤት አስመዝግበዋል። ትልቁ ትርፍ የተገኘው በሚከተለው ቅደም ተከተል ነው፡- ማንበብ፣ ማዳመጥ፣ መጻፍ እና መናገር።

በSY 2023-2024፣ የWIDA Access መረጃ ለሁሉም መካከለኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ባለሁለት ቋንቋ ተማሪዎች እንደሚያሳየው ለሁሉም የDL ካልሆኑ መለስተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ተማሪዎች 47% ጋር ሲነጻጸር (ሠንጠረዥ 17) 54.9% የሚሆን የጠቅላላ የብቃት ደረጃ የሂደት መስፈርቶችን አሟልቷል። የሁለት ቋንቋ ተማሪዎች የEL ተማሪዎችን DL ባልሆኑ ፕሮግራሞች የጠቅላላ በ7.9% በልጠዋል። በትምህርት ቤት ደረጃ፣ በ DL ፕሮግራም ውስጥ ያሉ የGWMS EL ተማሪዎች 46.8% ከሚሆኑ የDL ያልሆኑ ከ 60.6% የDL የሂደት መስፈርቶችን የሚያሟሉ ተማሪዎች ጋር ሲነጻጸሩ በ 13.8% ልዩነት በልጠዋቸዋል። ተጨማሪ የWIDA ACCESS መረጃ በDL ፕሮግራም ውስጥ ያሉ የ EL ተማሪዎች በንግግር፣ በማንበብ እና በመጻፍ ከፕሮግራሙ ውጪ ካሉ የ EL ተማሪዎች የበለጠ እድገት እንዳደረጉ ያሳያል። በአማካይ፣ ከDL ካልሆኑ አቻዎቻቸው ጋር ሲነፃፀሩ (ሠንጠረዥ 19) ባለሁለት ቋንቋ EL ተማሪዎች በንባብ 120% ከፍ ያለ እድገት፣ በንግግር 108% ከፍ ያለ እድገት፣ እና በጽሁፍ 25% ከፍ ያለ እድገት አሳይተዋል።

የመረጃ አንድምታዎች

በዚህ ሪፖርት ውስጥ ያለው መረጃ የሚያመለክተው በMVCS እና GWMS የሁለት ቋንቋ ተማሪዎች፣ በከተማዋ በስተምስራቅ በኩል የሚገኘው ቡድን ደረጃውን በጠበቀ ምዘና የተለያየ የስኬት ደረጃዎችን ማሳየቱን ነው።

ቁልፍ ግኝቶች፡-

- **ቀደምት ማንበብና መጻፍ፡-** የሁለት ቋንቋ ተማሪዎች (ሁለቱም Ever EL እና Never EL) በPALS ምዘና በተለካው ከ K-3 ክፍል ሁለት ቋንቋ ካልሆኑ ተማሪዎች ጋር እኩል ያከናውናሉ።
- **የቋንቋ እድገት፡-** ባለ ሁለት ቋንቋ ያልሆኑ የመጀመሪያ ደረጃ EL ተማሪዎች በWIDA ACCESS ለELLs የላቀ እድገት ሲያሳዩ፣ በሁለት ቋንቋ ፕሮግራም ውስጥ ያሉ የEL ተማሪዎች በሁሉም መለስተኛ ደረጃ ት/ቤቶች እና በGWMS ውስጥ ካሉ እኩሎቻቸው የላቀ እድገት ባሳዩበት በመካከለኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ውስጥ ለውጥ ይከሰታል።
- **የረጅም ጊዜ ጥቅማ ጥቅሞች፡-** ጥናቱ የሁለት ቋንቋ ትምህርት ጥቅሞች ከጊዜ ወደ ጊዜ እያደገና እየተጠናከረ መሆኑን የሚያመለክት ጥናትን ይደግፋል።
- **የቋንቋ ጥንካሬዎች፡-** hWIDA Access ለELLs እና Avant STAMP በተገኘ መረጃ እንደሚታየው የመቀበል ችሎታዎች (ማዳመጥ እና ማንበብ)
- **ለዕድገት የሚሆኑ የቋንቋ መስኮች፡-** ገላጭ ቋንቋ (መናገር እና መጻፍ) የBiliteracy Seal መስፈርቶችን ለማሟላት የተሳተፈ እና መሻሻል ቁልፍ ቦታ ሆኖ ተለይቷል።
- **የይዘት አካባቢ ክፍተቶች፡-** የ SOL መረጃ ታሪክን እንደ ማሻሻያ ቦታ አርጎ ያሳያል።
- **የሁለት ቋንቋ ተናጋሪነት እና የባህል ግንዛቤ፡-** የሁለት ቋንቋ ተማሪዎች ከቋንቋ እኩሎቻቸው ጋር ተመጣጣኝ የምዘና ውጤቶችን ባስገኙ ጊዜም እንኳ፣ አሁንም ቢሆን የሁለት ቋንቋ ተናጋሪነት፣ ማንበብና መጻፍ እና የባህል ብቃት ልዩ ጥቅሞችን ይዘዋል።

ይህ ትንተና በሁለቱም የአካዳሚክ ይዘት መስኮች እና የሁለት ቋንቋ ችሎታዎች ቀጣይ እድገትን ለመደገፍ የማስተማሪያ ስልቶችን የማጥራት አስፈላጊነትን ያጠናክራል። መረጃው ለወደፊት ለረጅም ቡድን ትንተና መለኪያን አስቀምጧል። በተጨማሪም፣ ቀጣይነት ያለው ምዘና እና የሁለት ቋንቋ ትምህርት መመሪያ መርሆዎች ጋር መጣጣም የACPS DLP ፕሮግራማዊ ውጤታማነትን ለማሳደግ አስፈላጊ ነው። እነዚህ ቁልፍ ግኝቶች ቀጣይነት ያለው የፕሮግራም መሻሻልን ለመደገፍ በ2025-2030 DLP ስትራቴጂክ እቅድ ውስጥ ይስተናገዳሉ።

Mount Vernon Community School

እና

George Washington Middle School



የተማሪ ምዝገባ

እና

የሰኬት መረጃ

Mount Vernon Community School እና የGeorge Washington Middle School የተማሪ ምዝገባ መረጃ

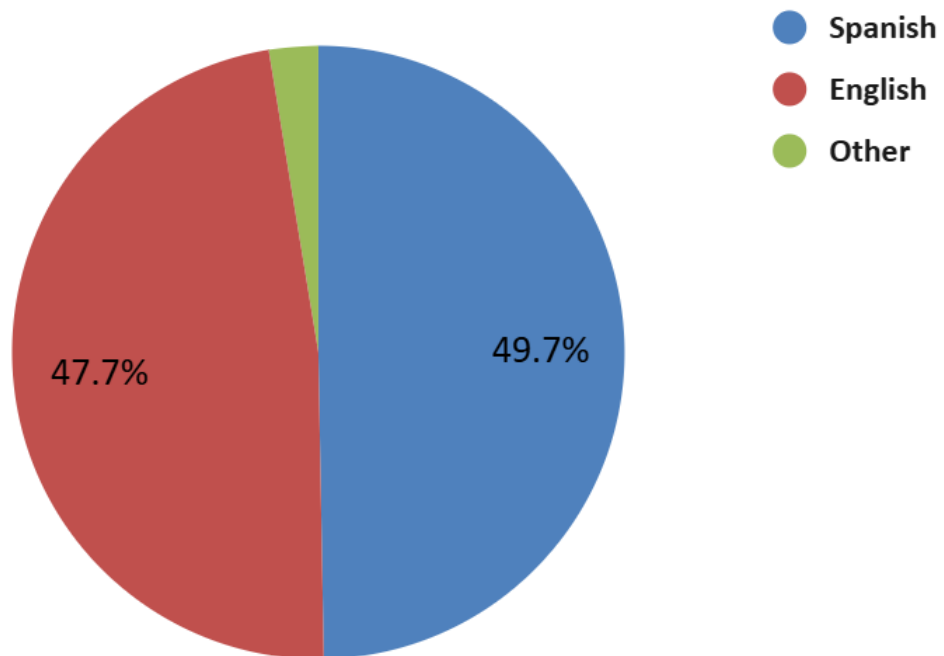
ሠንጠረዥ 1 - የ MVCS ምዝገባ በደረጃ

የክፍል ደረጃ	DL	DL %	DL ያልሆነ	DL ያልሆነ %	ጠቅላላ
ክፍል K	170	99%	2	1.2%	172
1ኛ ክፍል	157	99%	1:-	0.6%	158
2ኛ ክፍል	170	100%	0	0.0%	170
3ኛ ክፍል	132	100%	0	0.0%	132
4ኛ ክፍል	127	99%	1	0.8%	128
5ኛ ክፍል	129	100%	0	0.0%	129
ጠቅላላ	885	99.6%	4	0.4%	889

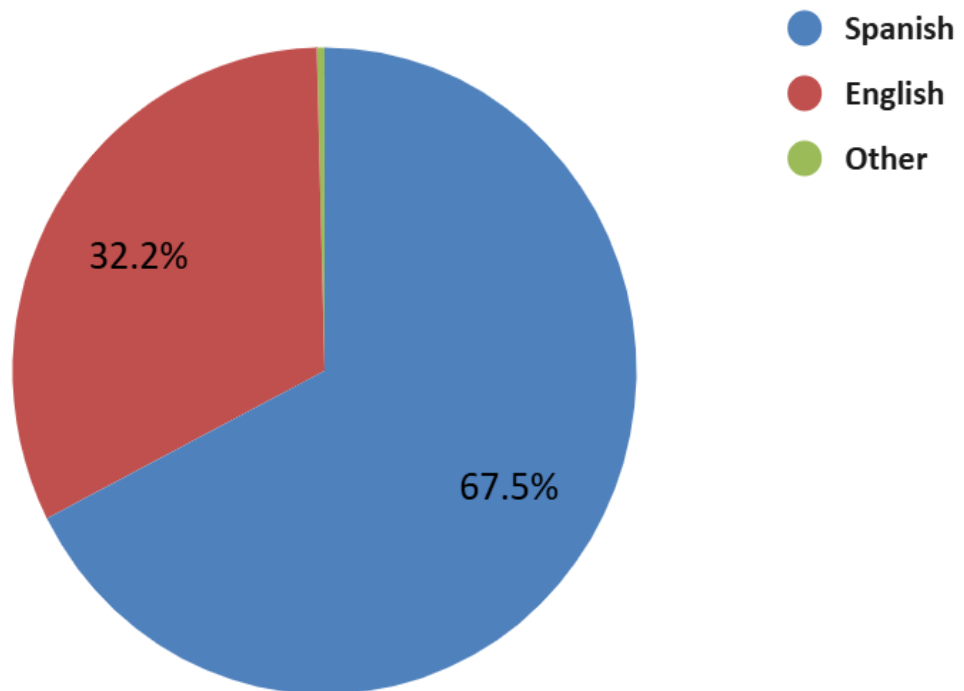
ሠንጠረዥ 2- የ GWMS ምዝገባ በክፍል

የክፍል ደረጃ	DL	DL %	DL ያልሆነ	DL ያልሆነ %	ጠቅላላ
6ኛ ክፍል	102	21%	373	79%	475
7ኛ ክፍል	88	19%	364	81%	452
8ኛ ክፍል	65	15%	374	85%	439
ጠቅላላ	255	19%	1,111	81%	1,366

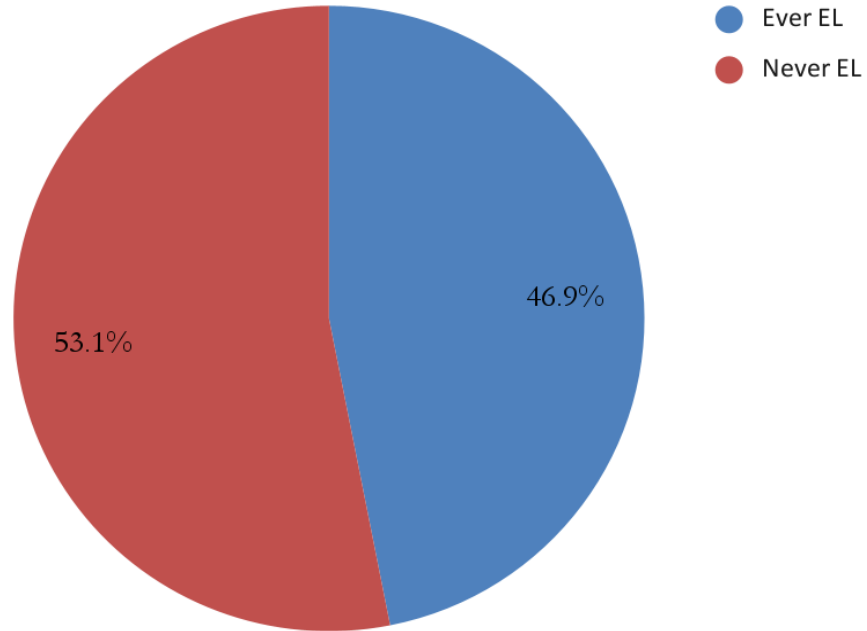
ቻርት 1 - የMVCS ምዝገባ በቤት ቋንቋ



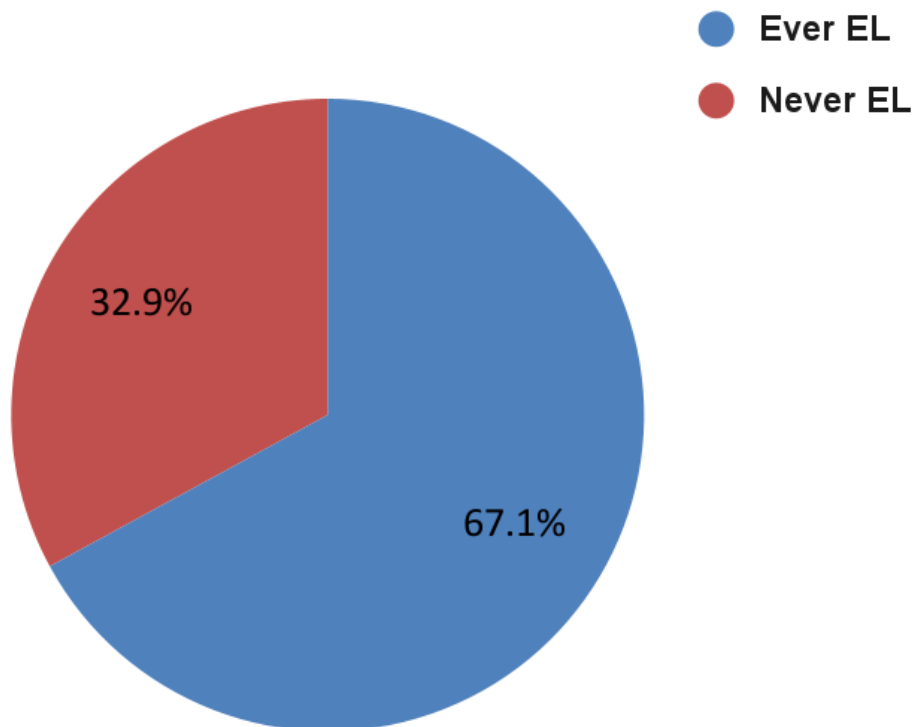
ቻርት 2 - የGWMS ምዝገባ በቤት ቋንቋ



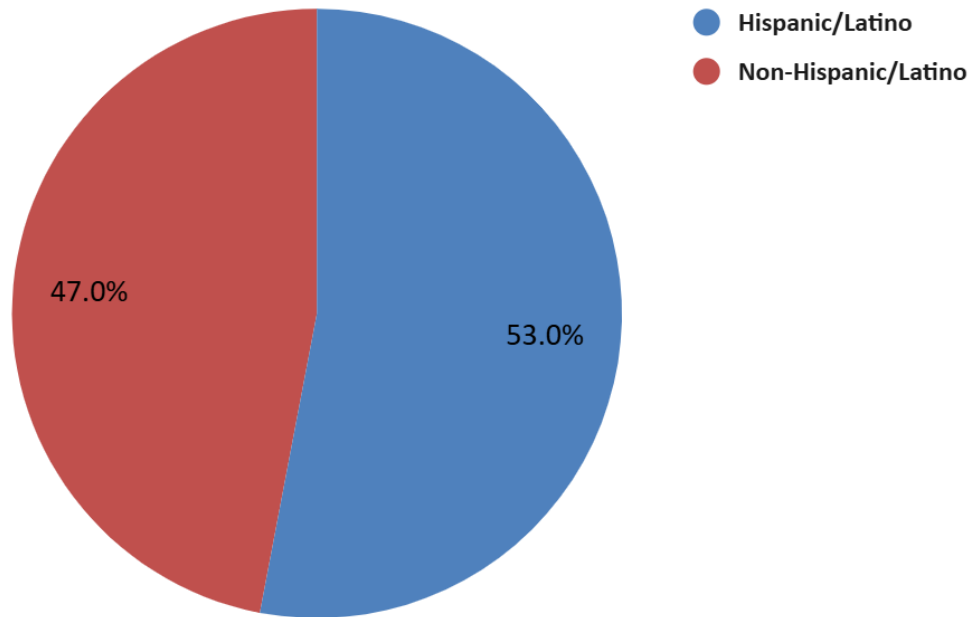
ቻርት 3 - የ MVCS ምዝገባ በEL ታሪክ



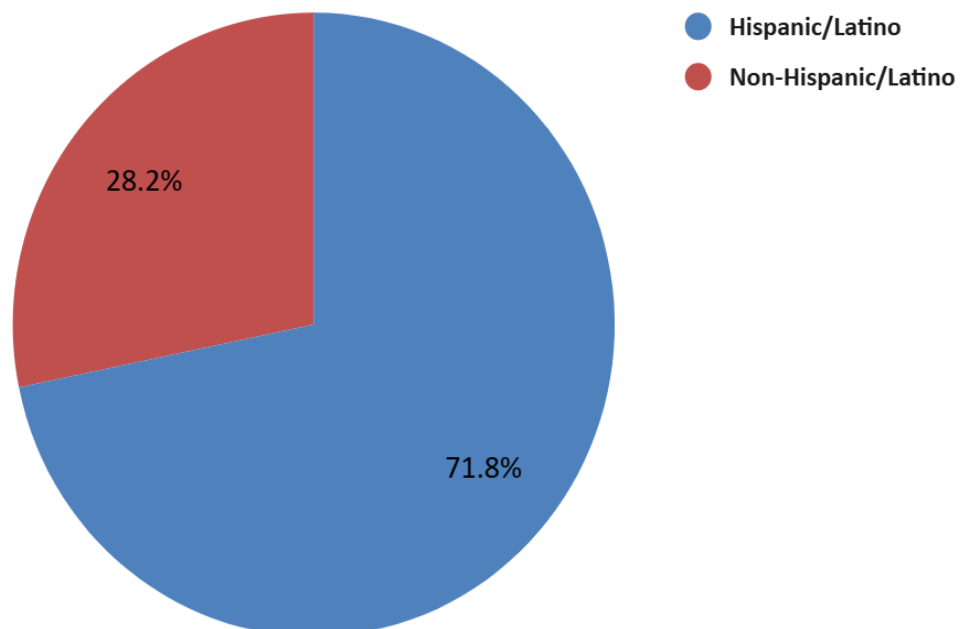
ቻርት 4 - የGWMS ምዝገባ በEL ታሪክ



ቻርት 5 - የMVCS ምዝገባ በብሔረሰብ



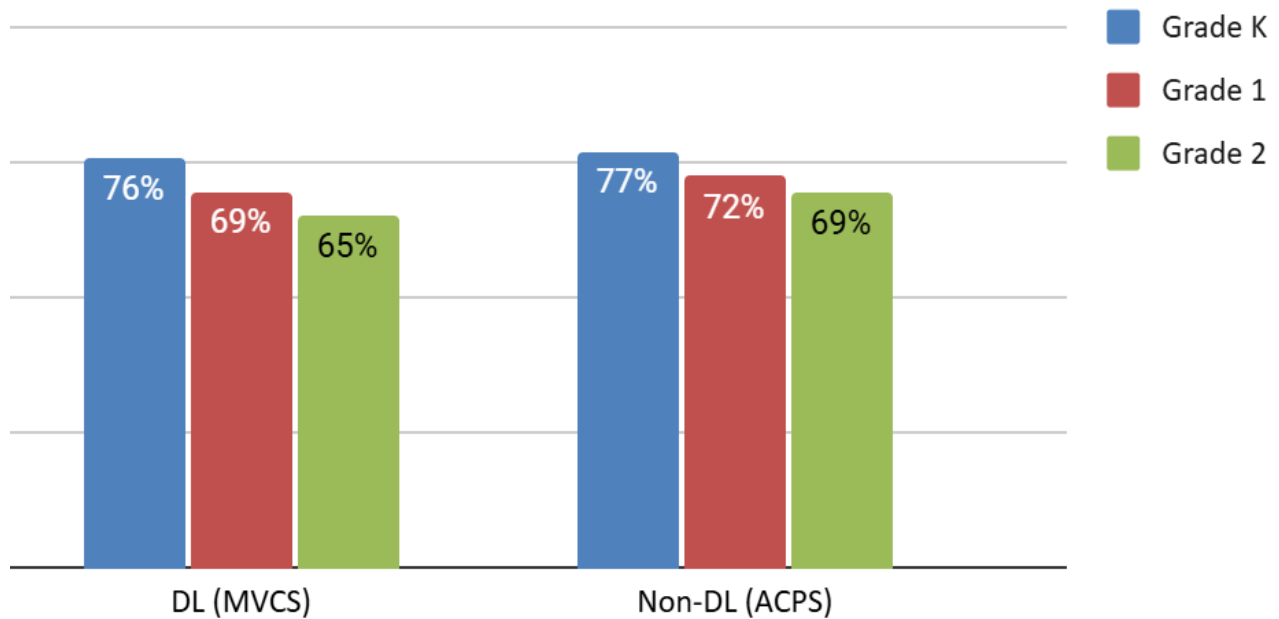
ቻርት 6 - የGWMS ምዝገባ በብሔረሰብ



Mount Vernon Community School:- PALS የተማሪ ስኬት መረጃ

ሠንጠረዥ 3 - MVCS PALS መረጃ

PALS - Dual Language Percent Passed - MVCS

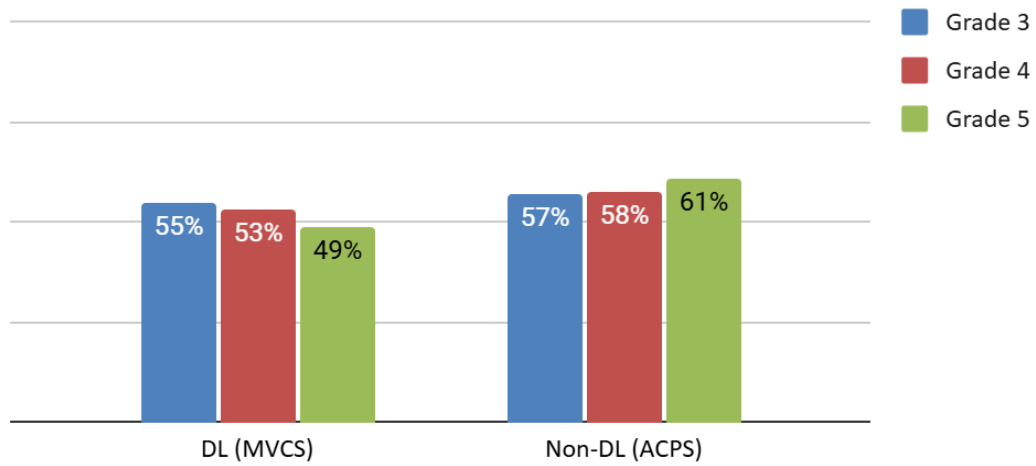


MVCS እና GWMS SOL የተማሪ ስኬት መረጃ

የትምህርት መስፈርት (SOL) ምዘናዎች

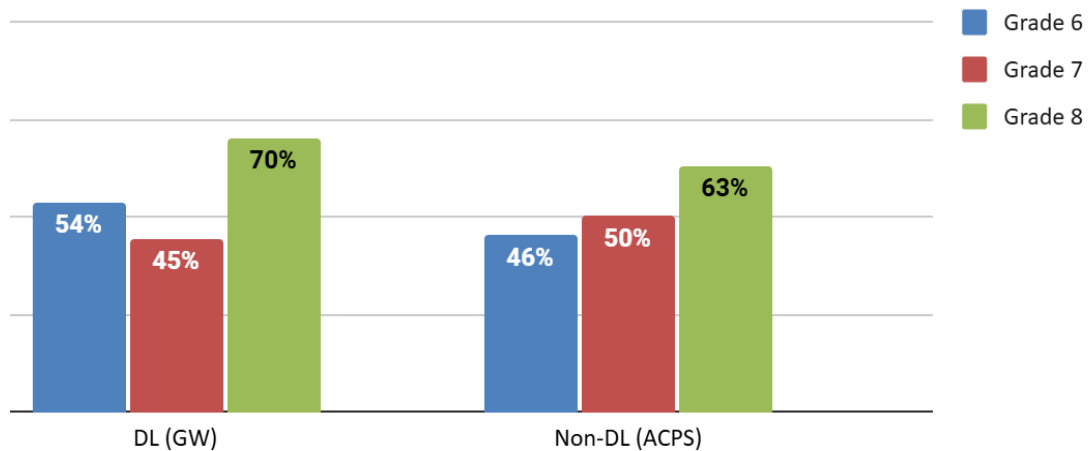
ሠንጠረዥ 4 - MVCS SOL የሂሳብ መረጃ

Math SOL - Dual Language Percent Passed - MVCS



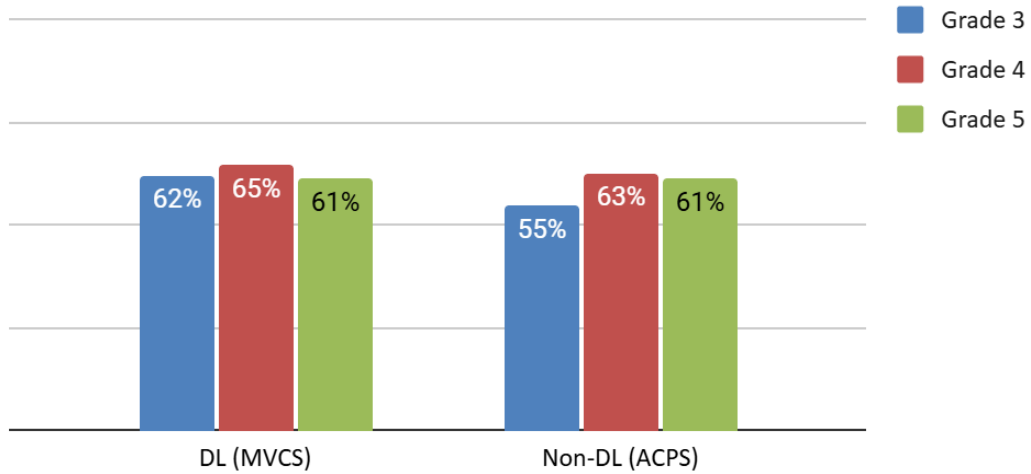
ሠንጠረዥ 5 -GWMS SOL የሂሳብ መረጃ

Math SOL - Dual Language Percent Passed - GW



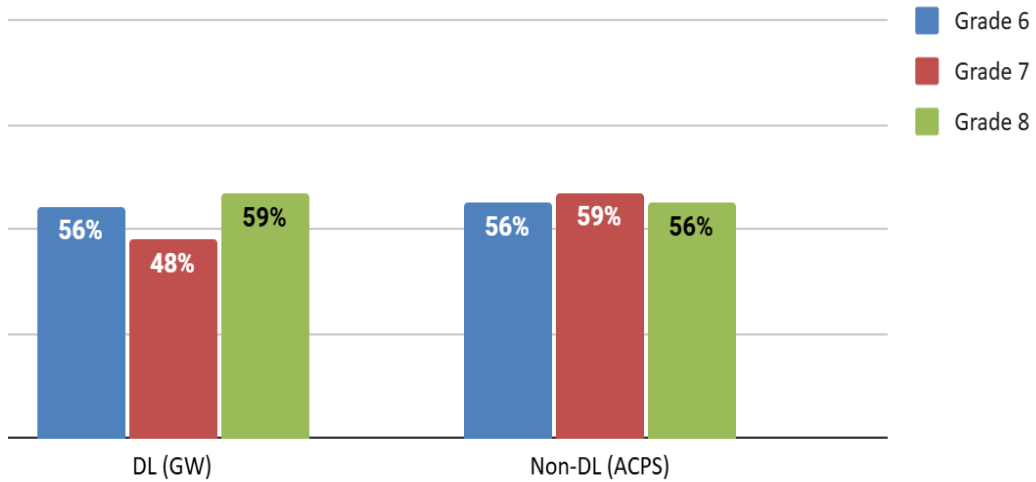
ሠንጠረዥ 6 -MVCS SOL የማንበብ መረጃ

Reading SOL - Dual Language Percent Passed - MVCS



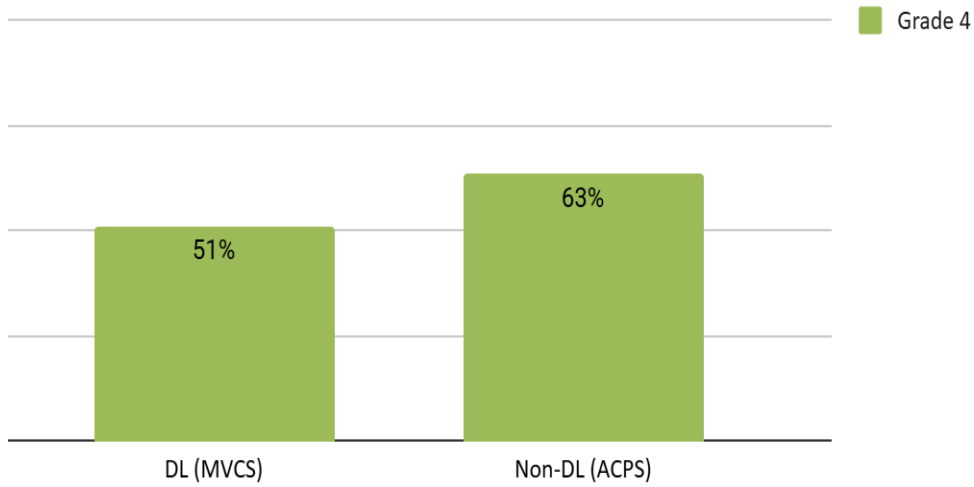
ሠንጠረዥ 7 -GWMS SOL የማንበብ መረጃ

Reading SOL - Dual Language Percent Passed - GW



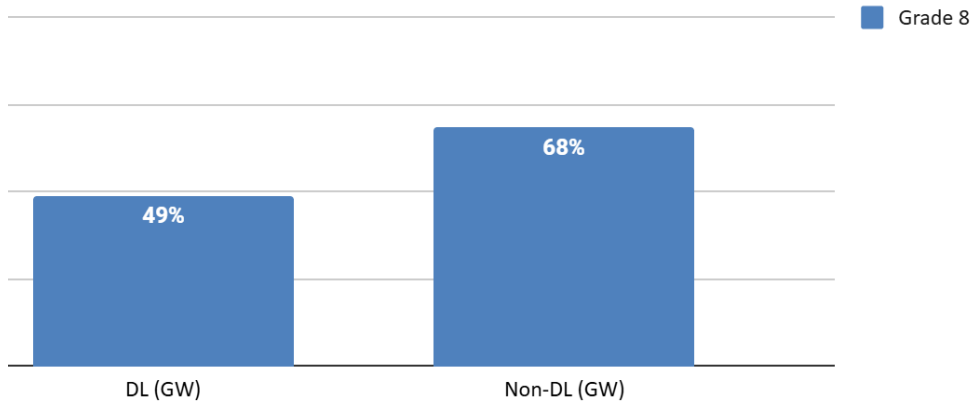
ሠንጠረዥ 8 -MVCS SOL የታሪክ መረጃ

History SOL - Dual Language Percent Passed - MVCS



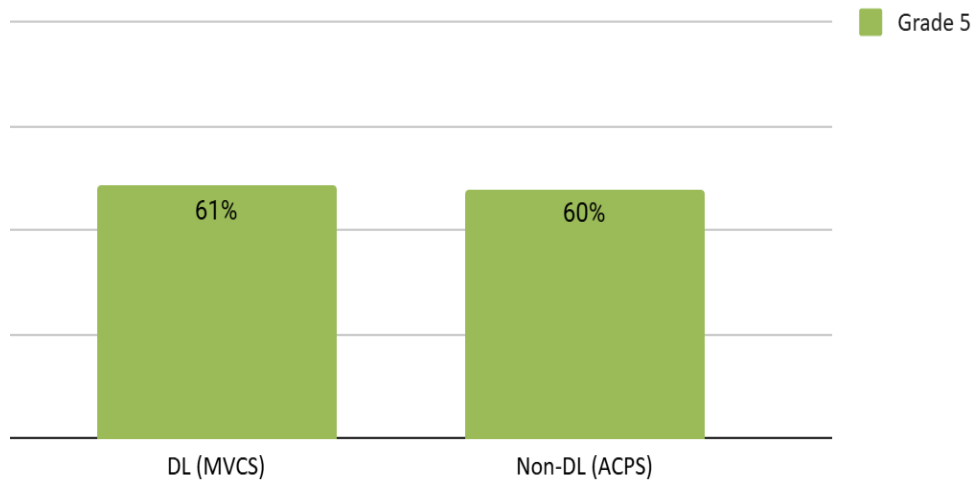
ሠንጠረዥ 9 -GWMS SOL የታሪክ መረጃ

History SOL - Dual Language Percent Passed - GW



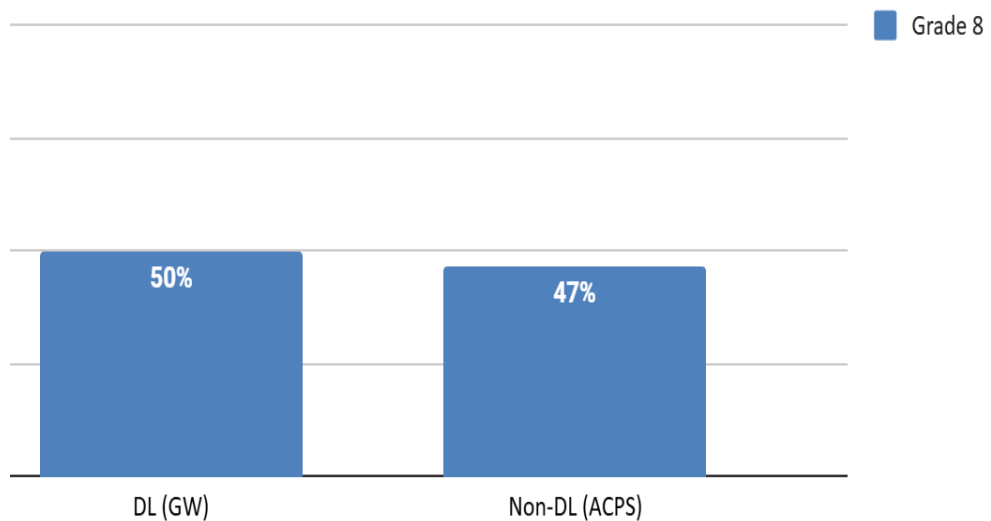
ሠንጠረዥ 10 -MVCS SOL የሳይንስ መረጃ

Science SOL - Dual Language Percent Passed - MVCS



ወንጠረኝ 11 -GWMS SOL የሳይንስ መረጃ

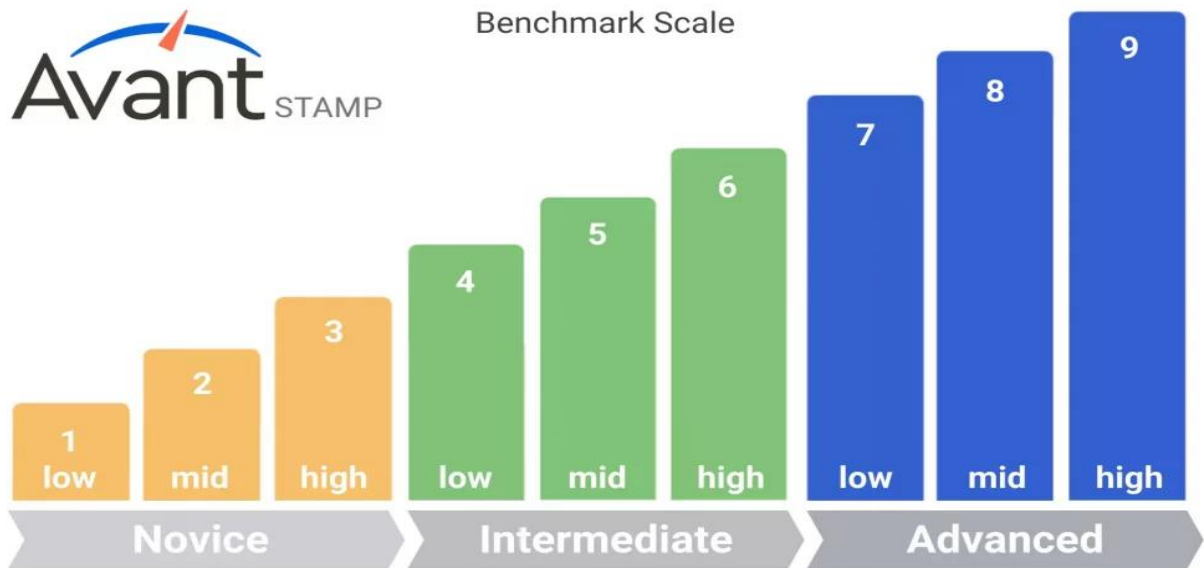
Science SOL - Dual Language Percent Passed - GW



MVCS እና GWMS:-

የሰፓንሽ የተማሪ ቋንቋ መረጃ

Avant Standards Based Measurement of Proficiency (STAMP)



ተፈላጊ የብቃት መጠን በክፍል ደረጃ፡-

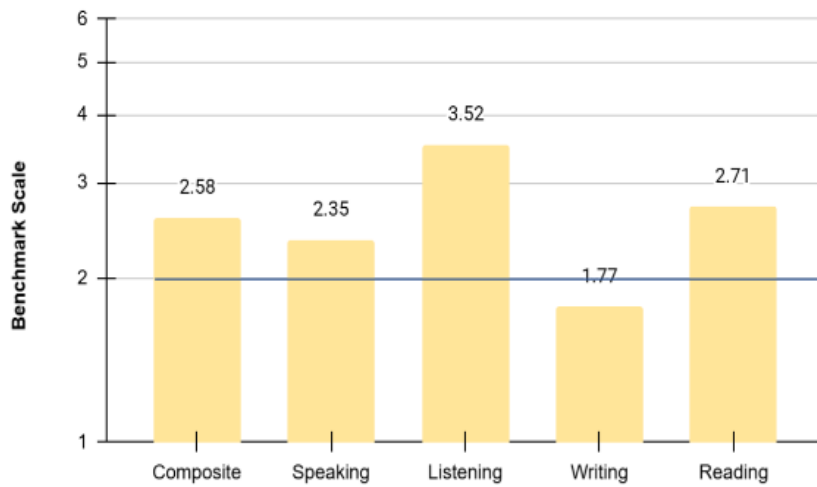
2ኛ ክፍል፡- ጀማሪ-መካከለኛ (2.0)

5ኛ ክፍል፡- አማካይ-ዝቅተኛ (4.0)

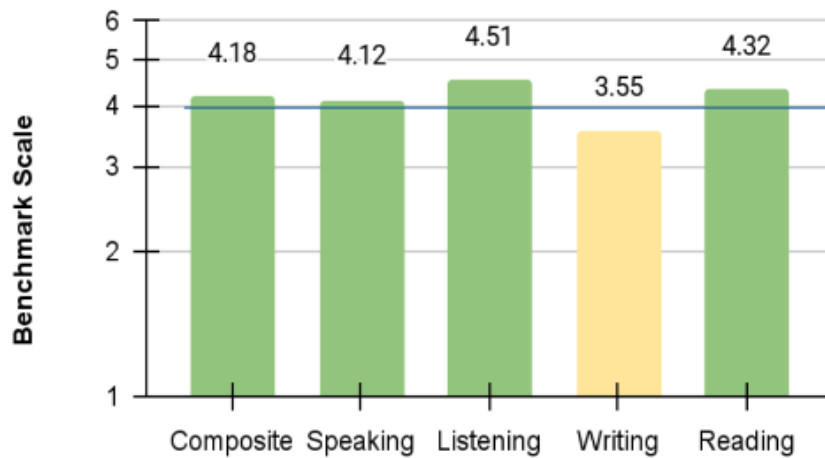
8ኛ ክፍል፡- አማካይ-መካከለኛ (5.0) *

* ዝቅተኛው ደረጃ አማካይ-መካከለኛ ወይም ከዚያ በላይ ሆኖ የSeal of Biliteracy ነጥብ የፈተናውን የንግግር እና የመፃፍ ክፍሎችን ማካተት አለበት።

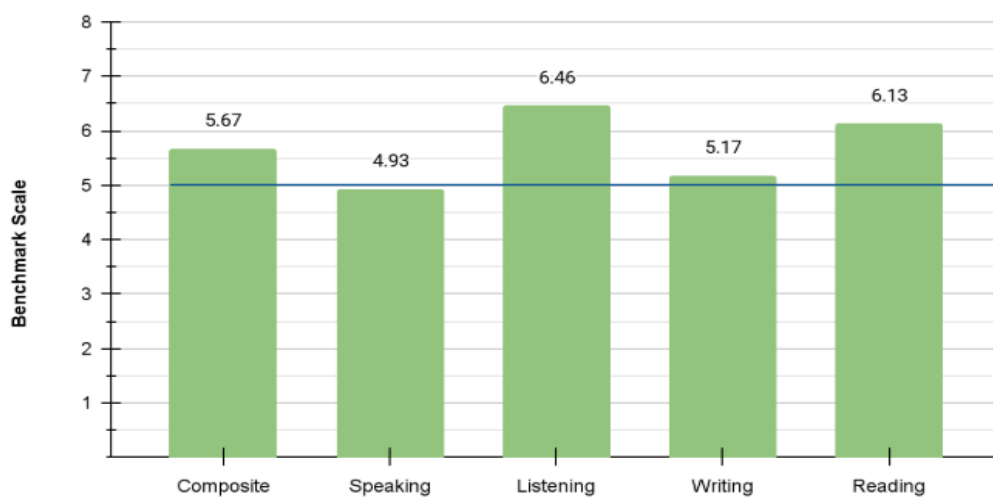
ሠንጠረዥ 12 -MVCS 2ኛ ክፍል Avant STAMP ዳታ



ሠንጠረዥ 13 -MVCS 5ኛ ክፍል Avant STAMP ዳታ



ሠንጠረዥ 14 -GWMS 8ኛ ክፍል Avant STAMP ዳታ



MVCS እና GWMS:-

የእንግሊዝኛ የተማሪ ቋንቋ መረጃ

World Class Instructional Assessment (WIDA) Access for ELLs

ሠንጠረዥ 15 - አንደኛ ደረጃ WIDA Access Data (ACPS)

WIDA ACCESS for ELLs 2.0: All Elementary Students

Student Progress Requirements by Overall Proficiency Level

Composite Proficiency Level Gains from 2023 to 2024

Levels are 2023 and Grade Span is 2024

WIDA Level	# Met	% Met*	# Not Met	% Not Met	Total Students
Level 1	253	37.8%	416	62.2%	669
Level 2	354	54.0%	301	46.0%	655
Level 3	530	60.8%	341	39.2%	871
Level 4	116	60.4%	76	39.6%	192
Grand Total	1,253	52.5%	1,134	47.5%	2,387

* Virginia Department of Education school target = 54% met progress targets towards proficiency in English for accountability year 2024-2025 (based on 2023-2024 data)

ሠንጠረዥ 16 - MVCS WIDA Access Data (ACPS)

WIDA ACCESS for ELLs 2.0: Mount Vernon CS

Student Progress Requirements by Overall Proficiency Level

Composite Proficiency Level Gains from 2023 to 2024

Levels are 2023 and Grade Span is 2024

WIDA Level	# Met	% Met*	# Not Met	% Not Met	Total Students
Level 1	23	19.8%	93	80.2%	116
Level 2	40	44.0%	51	56.0%	91
Level 3	42	57.5%	31	42.5%	73
Level 4	6	46.2%	7	53.8%	13
Grand Total	111	37.9%	182	62.1%	293

ሠንጠረዥ 17 - Middle School WIDA Access Data (ACPS)

WIDA ACCESS for ELLs 2.0: Middle School Students
Student Progress Requirements by Overall Proficiency Level
 Composite Proficiency Level Gains from 2023 to 2024
 Levels are 2023 and Grade Span is 2024

Dual Language

WIDA Level	% Met*
Level 1	50.0%
Level 2	65.5%
Level 3	58.0%
Level 4	31.8%
Grand Total	54.9%

Non-Dual Language

WIDA Level	% Met*
Level 1	49.5%
Level 2	57.4%
Level 3	43.0%
Level 4	43.9%
Grand Total	47.0%

ሠንጠረዥ 18 - GWMS WIDA ACCESS Data

WIDA ACCESS for ELLs 2.0: George Washington MS
Student Progress Requirements by Overall Proficiency Level
 Composite Proficiency Level Gains from 2023 to 2024
 Levels are 2023 and Grade Span is 2024

Dual Language

WIDA Level	% Met*
Level 1	55.6%
Level 2	66.7%
Level 3	66.7%
Level 4	31.3%
Grand Total	60.6%

Non-Dual Language

WIDA Level	% Met*
Level 1	35.5%
Level 2	58.1%
Level 3	46.9%
Level 4	40.0%
Grand Total	46.8%

ሠንጠረዥ 19 - Middle School WIDA ACCESS Data

WIDA ACCESS 2.0: All ACPS Middle Schools
AVERAGE PROFICIENCY LEVEL CHANGE FROM 2023 to 2024 by Language Domain and Dual Language Status
 Levels are 2023 and Grade Span is 2024

	Listening Proficiency Level	Speaking Proficiency Level	Reading Proficiency Level	Writing Proficiency Level	Composite Overall Proficiency Level	# of Students
Dual Language	0.00	0.25	0.33	0.25	0.24	142
Non-Dual Language	0.02	0.12	0.15	0.20	0.15	719
All Students	0.01	0.14	0.18	0.21	0.16	861

ማጣቀሻዎች

Collier, Virginia P., and Wayne P. Thomas. *Transforming Secondary Education: Middle and High School Dual Language Programs*. Dual Language Education of New Mexico – Fuente Press, 2018.

Mora, Jill Kerper. *Spanish Language Pedagogy for Biliteracy Programs*. Montezuma Publishing, 2016.

Steele, Jennifer L., et al. Dual-Language Immersion Programs Raise Student Achievement in English. RAND Corporation, 3 Nov. 2017, https://www.rand.org/pubs/research_briefs/RB9903.htm.

የVirginia የትምህርት መምሪያ። Supporting K-12 Implementation in Virginia: Dual Language Immersion. Virginia Department of Education, July 2020, <https://www.doe.virginia.gov/home/showpublisheddocument/32897/638750614644200000>

(Collier እና Thomas፣ 2017፣ በVirginia የትምህርት መምሪያ እንደተጠቀሰው፣ 2020)