ACPS Dual Language Program እና የውሂብ አጠቃላይ እይታ John Adams Elementary School (JAES) እና Francis C. Hammond Middle School (FCHMS)

SY 2023–2024

መግቢያ

በAlexandria City Public Schools (ACPS) ውስጥ ስፓኒሽ-እንግሊዝኛ ባለሁለት ቋንቋ ፕሮግራም የተነደፈው በመላው የትምህርት ቤት ስርዓት ውስጥ ካሉ ተማሪዎች ጋር ተመሳሳይ ከፍተኛ ጥራት ያለው የአካዳሚክ ትምህርት እና ሥርዓተ ትምህርት እያገኙ ልጆቻቸው ሌላ ቋንቋ እንዲማሩ ለሚፈልጉ ቤተሰቦች ነው። የACPS Dual Language Program (DLP) ለቅድመ መዋዕለ ሕፃናት በ2023 በአንድ ክፍል በJohn Adams Elementary School በቅድመ ልጅነት ማዕከል ተጀመረ። በተጨማሪም፣ የAlexandria City Public Schools የK-8 ስፓኒሽ-እንግሊዝኛ በሁለት መንገድ ባለሁለት ቋንቋ ፕሮግራሞችን በአራት ትምህርት ቤቶች ይሰጣሉ፡- Mount Vernon Community School (ሙሉ ትምህርት ቤት፣ K-5)፣ John Adams Elementary School (strand ፕሮግራም፣ K-5)፣ George Washington Middle School (strand ፕሮግራም፣ 6-8) እና Francis C. Hammond Middle School (strand ፕሮግራም፣ 6-8)። Mount Vernon Community School (MVCS) እና George Washington Middle School (GWMS) ከከተማው በስተምስራቅ በኩል ይገኛሉ፤ John Adams Elementary School (JAES) እና Francis C. Hammond Middle School (FCHS) ደግሞ በምዕራብ በኩል ይገኛሉ። በሁለተኛ ደረጃ ት/ቤት፣ ሁሉም ተማሪዎች በሁለት ቋንቋ ፕሮግራም ውስጥ በAlexandria City ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ይማራሉ እና በተፋጠነ የአለም ቋንቋ ኮርሶች ይመዘገባሉ ይህም ከNorthern Virginia Community College ጋር በመተባበር የሚሰጠውን የስፓኒሽ ድርብ ኮርስ ምዝገባ ያበቃል።

ጥናቶች እንደሚያመለክቱት የሁለት ቋንቋ ተናጋሪነት እድገት እና ማንበብና መጻፍ የረጅም ጊዜ ሂደት ነው፣ ስለዚህ፣ ባለሁለት ቋንቋ ፕሮግራሞች የተማሪዎችን ውሂብ በጊዜ ሂደት ለመከታተል የሚያስችል ሥርዓት ያስፈልጋቸዋል። በከተማው በሁለቱም በኩል ያሉ ትምህርት ቤቶች ጠንካራ ለሆነ የሁለት ቋንቋ ፕሮግራም ቁርጠኛ ናቸው፣ የፕሮግራሙን ግቦች ያወጡታል እናም የሁለት ቋንቋ ፕሮግራሞችን የሚገልጹ ባህሪያትን ያከብራሉ። ሆኖም፣ እያንዳንዱ ትምህርት ቤት የተለያየ የተማሪ ብዛት እና የፕሮግራም መዋቅር አለው። ስለዚህ፣ በሁሉም ትምህርት ቤቶች የተማሪ የውጤት ውሂብን ማወዳደር ከፍተኛ ተቀባይነት ያለው ደረጃ አይኖረውም። የእያንዳንዱ አንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ውሂብ ከእያንዳንዱ ቡድን ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ጋር ከሚዛመደው መረጃ ጋር በተናጠል መታየት እና መተንተን አለበት። በSY 2023-2024 የትምህርት ዘመን፣ የJohn Adams አንደኛ ደረጃ ት/ቤት 5ኛ-ክፍል ቡድን 23 ተማሪዎችን አካቷል። ከእነዚህ ውስጥ 60% የሚሆኑት በ FCHMS በፕሮግራሙ ውስጥ ቀጥለዋል፣ 29% ከፕሮግራሙ ወጥተዋል፣ 11% ደግሞ ከክፍል ውጪ ተዛውረዋል። ለፕሮግራሙ የረዥም ጊዜ ቀጣይነት ጽኑ የሆነ ቁርጠኝነት አስፈላጊ ነው። የመጀመርያው የፕሮግራም ውጤቶች መጠነኛ ሊሆኑ ቢችሉም እና የነጠላ ተማሪ ውጤቶች በአንድ የትምህርት ዓመት ውስጥ እዚህ ግባ የማይባሉ ሊመስሉ ቢችሉም፣ የውጤቶች አጠቃላይ ጠቀሜታ ከጊዜ ወደ ጊዜ እየጨመረ ይሄዳል (Collier & Thomas, 2017)።

የዚህ ሪፖርት አላማ የተማሪን የአካዳሚክ ውጤት ውሂብን እና የፕሮግራም ስነ-ሕዝብ መረጃን በACPS Dual Language Program ውስጥ ማጋራት እና መተንተን፣ የተማሪን ውጤት መቆጣጠር፣ እና የፕሮግራም እና ትምህርታዊ ውሳኔ አሰጣጥን ማሳወቅ፣ የመጨረሻው ግብ ተማሪዎችን በተሻለ ሁኔታ ለማገልገል የፕሮግራም አተገባበርን ማሻሻል ነው። በዚህ ሪፖርት ውስጥ ያለው የስነ ሕዝብ አወቃቀር ውሂብ ከ SY 2023-2024 የትምህርት ዘመን ነው እና የአካዳሚክ ስኬት መረጃው ከ JAES እና FCHMS የፀደይ 2024 የፈተና አስተዳደር ነው። ይህ ሰነድ የሁለት ቋንቋ ተማሪ ውጤት የውሂብ ግምገማ ሆኖ ያገለግላል፤ እናም ለወደፊት ለተሰበሰበ ትንታኔዎች መነሻ እና መሰረት ያለው መረጃን ይመሰርታል።

“Ever English Learner” (Ever EL) የሚለው የቃላት አነጋገር የሚያመለክተው በማንኛውም ጊዜ EL ተብለው የተለዩ ተማሪዎችን ነው። “Never English Learner” (Never EL) የሚያመለክተው EL ተብለው ያልታወቁ

ተማሪዎችን ነው። በዚህ ሪፖርት ላይ ያለው የ SOL ውሂብ በስቴትም ሆነ በፌዴራል የተጠያቂነት እርምጃዎች ላይ የተመሰረተ ምንም ማሻሻያ ሳይደረግ ጥሬውን፣ ያልተስተካከሉ ማለፊያ ተመኖችን ያንፀባርቃል።

የፕሮግራሙ አጠቃላይ እይታ

የሁለት ቋንቋን ቅልጥፍና ግብ ለመደገፍ፣ በሁለት ቋንቋ ፕሮግራም ውስጥ ያሉ ተማሪዎች በስፓኒሽ እና በእንግሊዝኛ ቋንቋ እና ማንበብና መጻፍ ችሎታን ያዳብራሉ። በተጨማሪም ሳይንስ፣ ሒሳብ፣ ማህበራዊ ጥናቶች እና ኢንኮር ትምህርቶችን ሲማሩ በሁለቱም ቋንቋዎች በሚያውቁት ነገር መካከል ግንኙነት ለመፍጠር እድሎች አሏቸው። ጥናቶች እንደሚያሳዩት እነዚህ የቋንቋ አቋራጭ ትስስሮች ከፍተኛ የግንዛቤ እድገት እና የሜታ-ቋንቋ ግንዛቤን (ስለ ቋንቋ ማሰብ እና መተንተን) የተፋጠነ የሁለት ቋንቋ ትምህርት (Escamilla፣ Hopewell፣ Butilofsky፣ Sparrow፣ Soltero-Gonzalez፣ Ruiz-Figueroa & Escamilla፣ 2013) መሆናቸውን ነው። Jill Kerper Mora፣ በስፓኒሽ ቋንቋ ለ ባለሁለት ቋንቋ ፕሮግራሞች Pedagogy (2016)፣ የቋንቋ አቋራጭ ሽግግር በሁለት ቋንቋዎች መቼቶች ውስጥ የሚካሄድ የተለየ የትምህርት ሽግግር እንደሆነ ታስረዳለች። እሷም በሁለት ቋንቋ ፕሮግራሞች ውስጥ፣ ሽግግርን የሚያበረታታ ትምህርት ተማሪዎች ትምህርታቸው እየገፋ ሲሄድ እያንዳንዱን ቋንቋ መቼ እና እንዴት መጠቀም እንዳለበት ሆን ተብሎ፣ ስልታዊ እና ወጥ የሆኑ ውሳኔዎችን እንዲወስኑ እንደሚያስችላቸው አጽንዖት ትሰጣለች።

ከአራት አስርት ዓመታት በላይ የተደረጉ ጥናቶች ሁለተኛ ቋንቋን በአካዳሚክ ይዘት ትምህርት ማግኘት ያለውን ጥቅም አጉልተው አሳይተዋል። የThomas እና Collier ጥናቶች (2012፣ 2018) የሁለት ቋንቋ ተማሪዎች ጠንካራ የማንበብ ክህሎትን ከማግኘታቸውም በላይ በአካዳሚክም የላቀ ደረጃ ላይ እንደሚገኙ ያሳያሉ። ሁለተኛ ደረጃ ትምህርትን መለወጥ በሚለው መጽሐፋቸው፡- Middle and High School Dual Language Programs (2018), Collier and Thomas መከፋፈል እንዴት ለእንግሊዝኛ ተማሪዎች የሁለተኛ ደረጃ ምረቃ መጠንን ከ41% ወደ 90% በሁለት ቋንቋ ትምህርት እንዴት እንዳሳደገ ይገልጻሉ። እነዚህ ግኝቶች የሁለት ቋንቋ ትምህርት ከፍተኛ የምረቃ መጠኖችን ጨምሮ የአካዳሚክ ስኬትን የማሳደግ፣ የማንበብ ክህሎቶችን ለማጠናከር እና ለእንግሊዝኛ ተማሪዎች ውጤቶችን ለማሻሻል ያለውን ችሎታ በማሳየት ላይ ያለውን ከፍተኛ ተፅእኖ ያሳያሉ።

John Adams Elementary School (JAES)
ማጠቃለያ

በ JAES ውስጥ ያለው የሁለት ቋንቋ ፕሮግራም በትምህርት ቤቱ ውስጥ ተማሪዎች ለተሳትፎ እንዲያመለክቱ በማድረግ እንደ ፕሮግራም ይሰራል። በ SY 2023-2024፣ በክፍል ደረጃ ሁለት ባለሁለት ቋንቋ ክፍሎች ነበሩ። ፕሮግራሙ 70፡30 ባለሁለት ቋንቋ ሞዴልን ይከተላል። በዚህ ሞዴል፣ የቀኑ ሰባ በመቶው በስፓኒሽ፣ ሰላሳ በመቶው በእንግሊዝኛ ይማራል። ከ70፡30 ሞዴል ከ K-1 ክፍል ያሉ ተማሪዎች አብዛኞቹ ዋና ዋና ትምህርቶችን (ሂሳብ፣ ሳይንስ፣ ማህበራዊ ጥናቶች እና የስፓኒሽ ቋንቋ ጥበባት) በስፓኒሽ ሲቀበሉ፤ የእንግሊዝኛ ቋንቋ ጥበባት እና ኢንኮርn ደግሞ በእንግሊዝኛ ይማራሉ። ተማሪዎች ወደ ክፍል ሲሄዱ፣ የስፓኒሽ ትምህርት መጠን ይቀንሳል ስለዚህም ከ2-5ኛ ክፍል፣ በእያንዳንዱ ቋንቋ እኩል መጠን ያለው የትምህርት ጊዜ ይሰጣል። ከ2-5ኛ ክፍል የማህበራዊ ጥናት እና ሳይንስ ትምህርት በቋንቋዎች መካከል ይቀያየራል። በተለይም፣ በ2ኛ እና 4ኛ ክፍል፣ ማህበራዊ ጥናቶችን በስፓኒሽ ሲማሩ ሳይንስን ደግሞ በእንግሊዝኛ ይማራሉ፣ በ3ኛ እና 5ኛ ክፍል ግን ሳይንስን በእንግሊዝኛ እና ማህበራዊ ጥናቶችን ደግሞ በስፓኒሽ ይማራሉ።

በSY 2023-2024 የሁለት ቋንቋ ፕሮግራም በJAES (ሠንጠረዥ 1) አጠቃላይ ከተመዘገቡት 39% የሚሆነውን ያካትታል። በሁለት ቋንቋ ፕሮግራም ውስጥ በጣም የተለመዱት የተማሪዎች የቤት ቋንቋዎች ስፓኒሽ እና እንግሊዝኛ ነበሩ። ስፓኒሽ 64.8% እና እንግሊዝኛ 29.6% ተሳታፊዎችን በቅደም ተከተል ይወክላሉ (ቻርት 1)። ይህ በትምህርት ቤቱ ክፍል ውስጥ ካለው የምዝገባ አዝማሚያ ጋር የሚስማማ ነበር፣ ይህም ከብዙ ቋንቋ ተናጋሪ ተማሪዎች ህዝብ ውስጥ በግምት 65.2% የሚሆነው ስፓኒሽ ይነገር ነበር። በJohn Adams የሁለት ቋንቋ ተማሪዎች አነስተኛ የሌሎች ቋንቋዎች ተናጋሪዎች ቡድን በተለይም አማርኛ እና አረብኛ ተናጋሪዎች ተለይተዋል።

በJohn Adams አንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤት፣ 65.6% የሚሆኑት በሁለት ቋንቋ ፕሮግራም ከተመዘገቡ ተማሪዎች መካከል Ever EL ተብለው ተለይተዋል፣ ይህም ለ SY 2023-2024 ከ52% አማካኝ ክፍፍል ከፍ ያለ ነበር። ይህ በእንዲህ

እንዳለ፣ በNever EL የተከፋፈሉ ተማሪዎች በDLP (ቻርት3) ከተመዘገቡት ውስጥ 34.4% ያካተቱ ናቸው። በ GMWS ያለው የዘር ልዩነት 70% ሂስፓኒክ/ላቲኖ እና 30% ሂስፓኒክ ያልሆነ/ላቲኖ ያልሆነን (ቻርት 5) ያካትታል።

Francis C. Hammond Middle School (FCHMS)
ማጠቃለያ

በ SY 2020-2021፣ በአለም አቀፍ ወረርሽኝ ወቅት፣ የሁለት ቋንቋ ፕሮግራም ከስድስተኛ ክፍል ጀምሮ እና በትምህርት ቤት ሞዴል ውስጥ የስትራንድ ፕሮግራምን በመከተል ወደ መካከለኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ተስፋፋ። ፕሮግራሙ በSY 2021-2022፣ ስድስተኛ እና ሰባተኛ ክፍልን፣ እና በSY 2022-2023 ስድስተኛ፣ ሰባተኛ እና ስምንተኛ ክፍልን ያካትታል። በአሁኑ ጊዜ የመካከለኛ ደረጃ ትምህርት ቤት DLP በስፓኒሽ የሚማሩ ሁለት ኮርሶችን ያካትታል፡- የስፓኒሽ የቋንቋ ሥነ-ጥበብ እና የሕብረተሰብ ትምህርቶች በSY 2023-2024 በACPS ባለሁለት ቋንቋ ፕሮግራም ውስጥ የተማሪ ተሳትፎ በክፍል ደረጃዎች በትምህርት ቤቱ ከተመዘገቡት አጠቃላይ የተማሪዎች ብዛት ጋር ሲነጻጸር ከ4% እስከ 6% መካከል ባለው ይለያያል (ሠንጠረዥ 2)። ሁለቱ ኮርሶች በየዓመቱ በተሳካ ሁኔታ ሲጠናቀቁ፣ ተማሪዎች በስምንተኛ ክፍል መጨረሻ እስከ ሶስት ክሬዲት የማግኘት እድልን በመስጠት አንድ የሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት የዓለም ቋንቋ ክሬዲትን ይቀበላሉ። እነዚህ ሶስት ክሬዲቶች በVirginia ውስጥ የላቀ ዲፕሎማ ለማግኘት የአለም ቋንቋ መስፈርቶችን ያሟላሉ።

በSY 2023-2024 የሁለት ቋንቋ ፕሮግራም በFCHMS (ሠንጠረዥ 2) አጠቃላይ ከተመዘገቡት 5% የሚሆነውን ያካትታል። በFCHMS የሁለት ቋንቋ ፕሮግራም ውስጥ በጣም የተለመዱት የተማሪዎች የቤት ቋንቋዎች ስፓኒሽ እና እንግሊዝኛ ሲሆኑ ስፓኒሽ 79.7% እና እንግሊዝኛ 11.4% ተሳታፊዎችን በቅደም ተከተል ይወክላሉ (ቻርት 2)። ይህ በትምህርት ቤቱ ክፍል ውስጥ ካለው የምዝገባ አዝማሚያ ጋር የማይስማማ ነበር፣ ይህም ከብዙ ቋንቋ ተናጋሪ ተማሪዎች ብዛት 65.2% የሚሆነው ስፓኒሽ ይነገር ነበር። ልክ እንደ መጋቢ ትምህርት ቤቱ፣ John Adams Elementary፣ በ FCHMS ውስጥ ያሉ የሁለት ቋንቋ ተማሪዎች ቡድን የሌሎች ቋንቋዎች ተናጋሪዎች በተለይም አማርኛ እና አረብኛ ተናጋሪዎች እንደሆኑ ተለይተዋል።

በFCHMS፣ በDLP ውስጥ ከሚገኙት 82.3% የሚሆኑት ተማሪዎች Ever EL ተብለው ተለይተዋል፣ ይህም ለSY 2023-2024 ከ52% አማካኝ ክፍፍል ይበልጣል። ይህ በእንዲህ እንዳለ፣ በNever EL የተከፋፈሉ ተማሪዎች በDLP (ቻርት4) ከተመዘገቡት ውስጥ 17.7% ያካተቱ ናቸው። በ FCHMS ያለው የዘር ልዩነት 78.5% ሂስፓኒክ/ላቲኖ እና 21.5% ሂስፓኒክ ያልሆነ/ላቲኖ ያልሆነን (ቻርት 6) ያካትታል።

የውሂብ አጠቃላይ እይታ

የተማሪ ምዝገባ ማጠቃለያ ዋና ዋና ነጥቦች

ተማሪዎች ከፍ ወዳለ ክፍል ሲገቡ በሁለት ቋንቋ ፕሮግራም የተማሪ ምዝገባ በሁለቱም አንደኛ ደረጃ እና መካከለኛ ደረጃ ት/ቤት ይለዋወጣል። ውሂብ እንደሚያመለክተው አብዛኞቹ የመዋዕለ ሕፃናት እና የ1ኛ ክፍል ባለሁለት ቋንቋ ትምህርቶች በሙሉ አቅም የሚጀምሩት በክፍል በግምት በ25 ተማሪዎች ነው። ይሁን እንጂ ተማሪዎች በፕሮግራሙ ውስጥ ሲዘዋወሩ፣ ተለቅ ያሉት የመጀመሪያ ደረጃ ክፍሎች ከ17 እስከ 19 ተማሪዎች መኖር እና በመለስተኛ ደረጃ ከ21 እስከ 33 ተማሪዎች በመኖራቸው (ሠንጠረዥ 1-2)፤ ያሉት የክፍል መጠኖች በመለያየታቸው ምክንያት ምዝገባ ይቀንሳል።

ወደ የግል ትምህርት ቤቶች መሸጋገር፣ ፍላጎቶችን መቀየር እና ግጭቶችን መርሐግብር ማስያዝ አይነት ያሉ ምክንያቶች ለእነዚህ የምዝገባ ለውጦች አስተዋፅኦ ያደርጋሉ። Thomas እና Collier (2018) በአንደኛ ደረጃ እና በሁለተኛ ደረጃ በሁለት ቋንቋ ምዝገባ መካከል ብዙ ልዩነቶችን፣ የበለጠ ጥብቅ የግንዛቤ ፍላጎቶች፣ ከፍተኛ የአቻ ግፊት፣ ርዕሰ ጉዳይ-ተኮር ትምህርት እና ላቅ ያለ የተማሪ ቆራጥነትን ጨምሮ አጉልተው ያሳያሉ። በACPS ውስጥ፣ ከሁሉም የሁለት ቋንቋ ተማሪዎች መካከል 71% የሚሆኑት እስከ መካከለኛ ደረጃ ት/ቤት ድረስ በፕሮግራሙ ይቀጥላሉ፣ ይህ የማቆያ መጠን ከአካባቢው ክፍሎች ጋር የሚስማማ ነው።

Phonological Awareness Literacy Screening (PALS)

ማጠቃለያ ዋና ዋና ነጥቦች

The Phonological Awareness Literacy Screening (PALS) ከK-2 ክፍል ላሉ ወጣት ተማሪዎች የቅድመ ማንበብ ችሎታን ይለካል። በACPS በየአመቱ በበልግ፣ በክረምት እና በፀደይ ወቅት ይተገበራል። የቃላት ግንዛቤን፣ የፊደል ዕውቀትን፣ የቃላትን ፅንሰ-ሀሳብ፣ የቃላት ማወቂያን፣ ሆሄያትን፣ ቅልጥፍናን እና መረዳትን ይገመግማል። PALS የተዘጋጀው የማንበብ ችግር ያለባቸውን ተማሪዎች ለመለየት እና መመሪያን ለመስጠት ነው።

በJohn Adams አንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ውስጥ ያለው የK-2 PALS ውሂብ በJAES ባለሁለት ቋንቋ በሆኑ እና ባለበሁለት ቋንቋ ባልሆኑ ተማሪዎች መካከል በተወሰኑ የክፍል ደረጃዎች መካከል ተመጣጣኝ ውጤቶችን አሳይቷል፣ ይህም ተማሪዎች ማንበብና መጻፍ የሚችሉበት ሁኔታን ከግምት ውስጥ በማስገባት ጉልህ ነው። በመዋለ ህጻናት፣ የሁለት ቋንቋ ተማሪዎች 76% የማለፍ መጠን የነበራቸው ሲሆን፣ ሁለት ቋንቋ ያልሆኑ ተማሪዎች ደግሞ 77% የማለፍ መጠን ነበራቸው። በ1ኛ ክፍል 77% የሚሆኑት የሁለት ቋንቋ ተማሪዎች ያለፉ ሲሆን ባለ ሁለት ቋንቋ ያልሆኑ ተማሪዎች ደግሞ 72% የማለፍ መጠን ነበራቸው። በመጨረሻም፣ በ2ኛ ክፍል፣ የሁለት ቋንቋ ተማሪዎች 75% የማለፍ መጠን እና DL ያልሆኑ ተማሪዎች 69% የማለፍ መጠን ነበራቸው። በPALS ምዘና ላይ እነዚህ በቅርበት የተሳሰሩ ውጤቶች የሁለት ቋንቋ ተማሪዎች በእንግሊዝኛ የማንበብ ክህሎቶችን በማዳበር እያደረጉት ያለውን እድገት አፅንዖት ሰጥተዋል። በሁለት ቋንቋ ተማሪዎች እና ባለ ሁለት ቋንቋ ባልሆኑ ተማሪዎች መካከል ያለው የውጤት ልዩነት ከ1% እስከ 6% ይደርሳል (ሠንጠረዥ 3)።

JAES Virginia Standards of Learning Assessments (SOLs)

ማጠቃለያ ዋና ዋና ነጥቦች

የVirginia Standards of Learning (SOL) ግምገማዎች ለVirginia የህዝብ ትምህርት ቤቶች የተማሪዎችን እውቀት እና ክህሎቶች በሂሳብ ፣ በንባብ ፣ በታሪክ፣ በሳይንስ እና በሌሎችም ትምህርቶች መሰረታዊ የሆኑ የሚጠበቁ ነገሮችን ያስቀምጣሉ። በፀደይ ወቅት በACPS አንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤቶች ከሶስተኛ እስከ አምስተኛ ክፍል ላሉ ተማሪዎች ይሰጣል። የታሪክ SOL ምዘና የሚሰጠው ለአራተኛ ክፍል ተማሪዎች ብቻ ሲሆን የሳይንስ SOL ግምገማ ደግሞ ለአምስተኛ ክፍል ተማሪዎች ብቻ የሚሰጥ ነው። በክፍል ደረጃ እና በትምህርቱ አይነት የሚገለጸው ምዘና ኮምፒውተርን የተላመደ እና የVirginia ትምህርት ቦርድን የመማር እና የሚጠበቅ ስኬትን ለሟሟላት የተማሪዎችን ብቃት የሚገመግም ነው።

በሂሳብ ትምህርት፣ የJAES ባለሁለት ቋንቋ ተማሪዎች በክፍል ውስጥ ካሉ ባለሁለት ቋንቋ ካልሆኑ እኩዮቻቸው ጋር ሲነፃፀሩ ዝቅተኛ ውጤት አምጥተዋል። በDLP የሶስተኛ ክፍል ተማሪዎች 40%፣ አራተኛ ክፍል 44% እና አምስተኛ ክፍል 24% የማለፍ መጠን ነበራቸው፣ ከሁለት ቋንቋ ካልሆኑ ተማሪዎች 57%፣ 58% እና 61% የማለፍ መጠን ከነበራቸው ጋር ሲነጻጸሩ። በሁለቱ ቡድኖች መካከል ያለው ልዩነት ከ 14% እስከ 37% ሲሆን የተቀራረበ አፈጻጸም ደግሞ አራተኛ ክፍል ይታያል (ሠንጠረዥ 4)።

በንባብ ትምህርት፣ የJAES የሁለት ቋንቋ ተማሪዎች በክፍሉ ውስጥ ካሉ ባለ ሁለት ቋንቋ ያልሆኑ እኩዮቻቸው ጋር ሲነፃፀሩ ዝቅተኛ ውጤት አምጥተዋል። በDLP የሶስተኛ ክፍል ተማሪዎች 31%፣ አራተኛ ክፍል 58% እና አምስተኛ ክፍል 57% የማለፍ መጠን ነበራቸው፣ ከሁለት ቋንቋ ካልሆኑ ተማሪዎች 55%፣ 63% እና 61% የማለፍ መጠን ከነበራቸው ጋር ሲነጻጸሩ። የDLP አራተኛ እና አምስተኛ ክፍል ተማሪዎች የሁለት ቋንቋ ካልሆኑ አቻዎቻቸው ጋር የሚወዳደር የማለፍ መጠን አግኝተዋል። የሶስተኛ ክፍል ተማሪዎች 24% ዝቅተኛ የሆነ የማለፍ መጠን ነበራቸው፣ በሁለቱ ቡድኖች መካከል ያለው ልዩነት ከ 4% ወደ 24% ሲሆን፣ በከፍተኛው ክፍል (ሠንጠረዥ 6) ውስጥ የሚታየው አፈጻጸም ደሞ በጣም ጠንካራ ነው።

በታሪክ ትምህርት፣ የአራተኛ ክፍል የJAES የሁለት ቋንቋ ተማሪዎች ከክፍሉ ባለ ሁለት ቋንቋ ያልሆኑ እኩዮቻቸው ጋር ሲነፃፀሩ ከፍ ያለ ውጤት አምጥተዋል። የDLP የአራተኛ ክፍል ተማሪዎች የማለፊያ መጠን ከ ባለሁለት ቋንቋ ካልሆኑ 63% ተማሪዎች ጋር ሲነጻጸር 73% ነው። ስለዚህ፣ የDLP የአራተኛ ክፍል ተማሪዎች የማለፊያ ፍጥነት ከባለሁለት ቋንቋ ካልሆኑ ተማሪዎች በ10% ከፍ ያለ ነበር (ሠንጠረዥ 8)። በሳይንስ የDLP የአምስተኛ ክፍል ተማሪዎች የማለፊያ መጠን ከ ባለሁለት ቋንቋ ካልሆኑ 60% ተማሪዎች ጋር ሲነጻጸር 54% ነው። ስለዚህ፣ የአምስተኛ ክፍል ባለሁለት ቋንቋ ተማሪዎች በመጠኑ ተመጣጣኝ የሆነ የማለፍ መጠን ነበራቸው። (ሰንጠረዥ 8)።

FCHMS Virginia Standards of Learning Assessments (SOLs)

ማጠቃለያ ዋና ዋና ነጥቦች

የVirginia Standards of Learning (SOL) ግምገማዎች ለVirginia የህዝብ ትምህርት ቤቶች የተማሪዎችን እውቀት እና ክህሎቶች በሂሳብ ፣ በንባብ ፣ በታሪክ ፣ በሳይንስ እና በሌሎችም ትምህርቶች መሰረታዊ የሆኑ የሚጠበቁ ነገሮችን ያስቀምጣሉ። በፀደይ ወቅት በACPS መለስተኛ ትምህርት ቤቶች ከስድስት እስከ ስምንተኛ ክፍል ላሉ ተማሪዎች ይሰጣል። የታሪክ እና የሳይንስ SOL ምዘናዎች የሚሰጡት ለስምንተኛ ክፍል ተማሪዎች ብቻ ነው። በክፍል ደረጃ እና በትምህርቱ አይነት የሚገለጸው ምዘና ኮምፒውተርን የተላመደ እና የVirginia ትምህርት ቦርድን የመማር እና የሚጠበቅ ስኬትን ለሟሟላት የተማሪዎችን ብቃት የሚገመምግም ነው።

የSOL ውሂብን ከFCHMS ድርብ ቋንቋ ፕሮግራም በሚተነተንበት ወቅቅት፣ በDL እና DL ባልሆኑ ተማሪዎች መካከል ያለውን ከፍተኛ የምዝገባ ልዩነት መቀበል በጣም አስፈላጊ ነው። በSY 2023-2024፣ ከ1,442 ባለ ሁለት ቋንቋ ካልሆኑ ተማሪዎች (ሠንጠረዥ 2) ጋር ሲነጻጸር፣ በአጠቃላይ 79 ተማሪዎች በፕሮግራሙ ተሳትፈዋል። ይህ ልዩነት ፕሮግራሙ በብዙ ቦታዎች ትርጉም ላለው የክፍል ደረጃ ትንተና ወይም አስተማማኝ የSOL ስኬት መደምደሚያዎች በቂ ውሂብ የለውም ማለት ነው። የSOL ውሂብን ለሂሳብ እና ለንባብ SOL ሲተነተን፣ ከ6-8ኛ ክፍል የጋራ ማለፊያ መጠኖችን በትክክል ስንመለከት የሁለት ቋንቋ መመዝገቢያ ቁጥሮች በአጠቃላይ የፕሮግራሙን ትንታኔ ገድበዋል።

በሂሳብ ትምህርት፣ ከስድስተኛ እስከ ስምንተኛ ክፍል ያሉ የFCHMS ባለሁለት ቋንቋ ተማሪዎች በክፍፍል ውስጥ ካሉ ባለ ሁለት ቋንቋ ያልሆኑ እኩዮቻቸው ጋር ሲነጻጸሩ ተመጣጣኝ የሆነ የማለፊያ መጠን ነበራቸው። ባለ ሁለት ቋንቋ ተማሪዎች ከ 53% የማለፊያ ነጥብ ካላቸው ባለ ሁለት ቋንቋ ካልሆኑ ተማሪዎች ጋር ሲነጻጸሩ 57% የማለፊያ ነጥብ ነበራቸው (ሠንጠረዥ 5)። ነገር ግን፣ ሁሉም የሁለት ቋንቋ ተማሪዎች SOLs እንዲወስዱ ሲጠበቅባቸው፣ ከጠቅላላው የFCHMS ተማሪ ብዛት ያላቸው አነስተኛ መቶኛ በክፍል ደረጃ ትርጉም ያለው ትንተና እንዲደረግ አይፈቅድም።

በንባብ ትምህርት፣ ከስድስተኛ እስከ ስምንተኛ ክፍል ያሉ የFCHMS ባለሁለት ቋንቋ ተማሪዎች በክፍፍል ውስጥ ካሉ ባለ ሁለት ቋንቋ ያልሆኑ እኩዮቻቸው ጋር ሲነጻጸሩ ተመጣጣኝ የሆነ የማለፊያ መጠን ነበራቸው። ባለ ሁለት ቋንቋ ተማሪዎች ከ

57% የማለፊያ ነጥብ ካላቸው ባለ ሁለት ቋንቋ ካልሆኑ ተማሪዎች ጋር ሲነጻጸሩ 53% የማለፊያ ነጥብ ነበራቸው(ሠንጠረዥ 6)። በንባብ፣ በ7ኛ እና 8ኛ ክፍል ላይ በቂ ውሂብ አለማግኘት ለእነዚህ ክፍሎች ትርጉም ያለው ትንታኔን ከመስጠት ይከለክላል። ሆኖም የስድስተኛ ክፍል ባለሁለት ቋንቋ ተማሪዎች በክፍፍሉ 56% የማለፍ መጠን ካላቸው ባለሁለት ቋንቋ ተማሪዎች ጋር ሲነጻጸሩ 61% የማለፍ ውጤት አግኝተዋል።

በታሪክ እና ሳይንስ፣ ፈጣን እይታ የስምንተኛ ክፍል ባለሁለት ቋንቋ ተማሪዎች በክፍል ውስጥ ካሉት ባለሁለት ቋንቋ ካልሆኑ አቻዎቻቸው ዝቅተኛ ማለፊያ ደረጃ እንደነበራቸው ይጠቁማል (ሠንጠረዥ 9 እና 11)። ነገር ግን፣ በውስን ውሂብ ምክንያት ይህ ለትርጉም ትንተና አስተማማኝ መሠረት አይሰጥም። በSY 2023-2024፣ ከ485 የሁለት ቋንቋ ያልሆኑ ተማሪዎች ጋር ሲነጻጸር (ሠንጠረዥ 2) 25 ተማሪዎች በFCHMS ድርብ ቋንቋ ፕሮግራም በ8ኛ ክፍል ተሳትፈዋል። ለግልጽነት እና ጥራት ፣ይህ ትንሽ የናሙና መጠን ለታሪክ እና ሳይንስ SOL ትክክለኛ መደምደሚያ ላይ እንዳይደረስ ሚገድብ መሆኑ ልብ ሊባል የሚገባው ነገር ነው።

<u>Avant Standards Based Measurement of Proficiency (STAMP)</u>

ማጠቃለያ ዋና ዋና ነጥቦች

የAvant STAMP ምዘና የሁለት ቋንቋ ተማሪዎችን የማዳመጥ፣ የመናገር፣ የማንበብ እና የመጻፍ ብቃትን ለመለካት ይጠቅማል። በACPS የሚተዳደረው ከፀደይ እስከ ሁለተኛ፣ አምስተኛ እና ስምንተኛ ክፍል ተማሪዎች ነው። የSTAMP ምዘና የተማሪዎችን እድገት የሚለካበት ለእያንዳንዱ የክፍል ደረጃ የብቃት መመዘኛዎችን ይፈጥራል። መመዘኛዎቹ ለሁለተኛ ክፍል በጀማሪ-መካከለኛ (2.0)፣ መካከለኛ-ዝቅተኛ (4.0) ለአምስተኛ ክፍል፣ እና አማካይ-መካከለኛ (5.0) ለስምንተኛ ክፍል ሆነው ተቀምጠዋል። በFrancis C. Hammond መካከለኛ ደረጃ ት/ቤት ያለው የሁለት ቋንቋ ፕሮግራም ትንሽ ነው እና በግለሰብ የክፍል ደረጃዎች ትርጉም ያለው ትንታኔ ለመስጠት በቂ ውሂብ የለውም።

ለሁለተኛ፣ አምስተኛ እና ስምንተኛ ክፍል ተማሪዎች የSTAMP ውሂብ ትንተና ተማሪዎች የብቃት መመዘኛዎችን እንዳሚሉ ያሳያል። የሁለተኛ ክፍል ተማሪዎች ጥምር ውጤት 3.02 ከሚጠበቀው የብቃት ደረጃ በላይ በ Novice High ደረጃ ላይ ያስቀምጣቸዋል። ከከፍተኛ ወደ ዝቅተኛው የውጤት ቅደም ተከተላቸው:- ማዳመጥ፣ ማንበብ፣ መናገር እና መጻፍ ነበር (ሠንጠረዥ 12)። የ 4.46 ጥምር ውጤት የአምስተኛ ክፍል ተማሪዎችን የሚጠበቀውን መለኪያ በሚያሟላው በአማካይ እና በዝቅተኛ ደረጃ መሀል ላይ ያስቀምጣቸዋል። ይህ በእንዲህ እንዳለ የስምንተኛ ክፍል ተማሪዎች 5.61 ነጥብ በአማካይ እና መካከለኛ ደረጃ መሀል ላይ አስቀምጧቸዋል ይህም የሚጠበቀውን መለኪያ ማሟላታቸውን እና ቀጣይ እድገትን እና ለውጥን ያሳያል። በአምስተኛ እና በስምንተኛ ክፍል፣ ከከፍተኛ ወደ ዝቅተኛው የውጤት ቅደም ተከተል:- ማዳመጥ፣ ማንበብ፣ መጻፍ እና መናገር ነበር ። (ሠንጠረዥ 13-14)።

የቋንቋ ብቃት መለኪያን ከመደገፍ በተጨማሪ፣ የ STAMP ምዘና በስምንተኛ ክፍል እንደ ተማሪዎች የመጀመሪያ እድል ሆኖ ለSeal of Biliteracy የስፓኒሽ የብቃት መስፈርትን ለማሟላት ያገለግላል። ይህ Seal በሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ምረቃ በሁለት ወይም ከዚያ በላይ ቋንቋዎች ብቃት ላስመዘገቡ ተመራቂ ተማሪዎች የሚሰጥ ነው። የDual Language Program (DLP) ተማሪዎች ሁለት ቁልፍ መስፈርቶችን በማሟላት ይህንን ክብር ሊያገኙ ይችላሉ፡-

- አንድ ግለሰብ በንግግር እና መጻፍ ላይ አማካይ-መካከለኛ ወይም ከዚያ በላይ ውጤት በማምጣት በተፈቀደ የስፓኒሽ ቋንቋ ምዘና ላይ አማካይ-መካከለኛ የሆነ አጠቃላይ ውጤት ማስመዝገብ።
- የ11ኛ ክፍል የንባብ እና የመጻፍ SOLን ወይም የተፈቀደ ተመሳሳይ ፈተናን(እንደ WorkKeys አይነት) በቂ በሆነ ውጤት ማለፍ።

በ SY 2023-2024፣ ከሁሉም የስምንተኛ ክፍል ባለሁለት ቋንቋ ተማሪዎች 70.14% የVirginia Board of Education's Seal of Biliteracy የዓለም ቋንቋ መስፈርትን አሟልተዋል። መስፈርቱን ያላሟሉ ተማሪዎች፣ በ9ኛ ክፍል ምዘናውን እንደገና የመውሰድ እድሉ አላቸው።

WIDA *Access for ELLs*
ማጠቃለያ ዋና ዋና ነጥቦች

WIDA ACCESS ለELLs ደረጃውን የጠበቀ ፈተና EL በመባል የሚታወቁትን ተማሪዎች የእንግሊዝኛ ቋንቋ ብቃት ለመገምገም የሚያገለግል ነው። በፀደይ ወቅት በዓመት አንድ ጊዜ ለተማሪዎች ይሰጣል። በማዳመጥ፣ በመናገር፣ በማንበብ እና በመጻፍ ጎራዎች ውስጥ የእንግሊዝኛ ችሎታን ይገመግማል። የVirginia Department of Education (VDOE) ለEL ተማሪዎች የሂደት መስፈርቶችን ያዘጋጃል። በፀደይ 2023 እና በፀደይ 2024 WIDA የመዳረሻ ውሂብ ላይ በመመስረት፣ VDOE ከሁሉም የEL ተማሪዎች 54% በVDOE መስፈርቶች የተዘረዘሩትን ጥቅሞች እንዲያሟሉ የሚፈልግ ግብ አስቀምጧል።

በSY 2023-2024፣ የWIDA የመዳረሻ ውሂብ ለJAES EL ባለሁለት ቋንቋ ተማሪዎች መረጃ እንደሚያሳየው ከሁሉም የመጀመሪያ ደረጃ ተማሪዎች 52.5% ጋር ሲነጻጸር (ሠንጠረዥ 15-16) 55.7% የጠቅላላ የብቃት ደረጃ የሂደት መስፈርቶችን አሟልቷል። በአንደኛ ደረጃ፣ 3.2% ተጨማሪ የDLP EL ተማሪዎች ከDL ውጪ ካሉት ጋር ሲነፃፀሩ እድገት አሳይተዋል። በSY 2023-2024፣ የWIDA መዳረሻ ለELLs ውሂብ ለሁሉም መካከለኛ ደረጃ ትምህርት ቤት የEL ባለሁለት ቋንቋ ተማሪዎች እንደሚያሳየው ለሁሉም የDL ካልሆኑ የEL መለስተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ተማሪዎች 47% ጋር ሲነጻጸር (ሠንጠረዥ 17) 54.9% የሚሆን የጠቅላላ የብቃት ደረጃ የሂደት መስፈርቶችን አሟልቷል። የEL የሁለት ቋንቋ ተማሪዎች የEL ተማሪዎችን DL ባልሆኑ ፕሮግራሞች በጠቅላላ በ7.9% በልጠዋል። በትምህርት ቤት ደረጃ ለ FCHMS፣ 36.4% የሚሆኑት የDL EL ተማሪዎች ከ DL ካልሆኑ EL እኩዮቻቸው 46.8% ጋር ሲነጻጸር የሂደት መስፈርቶችን አሟልተዋል (ሠንጠረዥ 18)። የ10.4 በመቶ ነጥብ ልዩነት ለቀጣይ መሻሻል ያለባቸውን ቦታዎችን አጉልቶ ያሳያል። ተጨማሪ የWIDA መዳረሻ ለELLs ውሂብ በDL ፕሮግራም ውስጥ ያሉ የ EL ተማሪዎች በንግግር፣ በማንበብ እና በመጻፍ ከፕሮግራሙ ውጪ ካሉ የ EL ተማሪዎች የበለጠ አማካይ የብቃት ደረጃ እንዳገኙ ያሳያል። በአማካይ፣ ከDL ካልሆኑ አቻዎቻቸው ጋር ሲነፃፀሩ (ሠንጠረዥ 19) ባለሁለት ቋንቋ EL ተማሪዎች በንባብ 120% ከፍ ያለ እድገት፣ በንግግር 108% ከፍ ያለ እድገት፣ እና በጽሁፍ 25% ከፍ ያለ እድገት አሳይተዋል።

ቁልፍ ግኝቶች

- **ምዝገባ፡-**በFrancis C. Hammond የሁለት ቋንቋ ፕሮግራም ምዝገባ ውስን ነው። በትንሽ የመረጃ ስብስብ ምክንያት፣ በተለይ በእያንዳንዱ የክፍል ደረጃ ትርጉም ያለው ትንታኔን ለመደገፍ በቂ ውሂብ የለም።
- **ቀደምት ማንበብና መጻፍ፡-** በPALS ምዘና መሰረት የሁለት ቋንቋ ተማሪዎች (ሁለቱም Ever EL እና Never EL) ከK-3 ክፍል ሁለት ቋንቋ ካልሆኑ እኩዮቻቸው ተመሳሳይ ተግባር ያከናውናሉ። በእርግጥ፣ በ1ኛ እና 2ኛ ክፍል ያሉ የDL ተማሪዎች ከDL ካልሆኑ ተማሪዎች ጋር ሲነፃፀሩ ከፍተኛ የማለፊያ መጠን ነበራቸው።
- **ለእድገት የሚያስፈልጉ የቋንቋ መስኮች፡-**በSTAMP ምዘና ውሂብ መሰረት ለ5ኛ እና 8ኛ ክፍል ተማሪዎች፣ መናገር መሻሻል የሚያስፈልገው የቋንቋ ጎራ ነው። በተለይም፣ በWIDA መዳረሻ ለELLs ውሂብ ላይ በመመስረት ይህ አዝማሚያ በሁለቱም ባለሁለት ቋንቋ እና ባለሁለት ቋንቋ ባልሆኑ ተማሪዎች መካከል ባለው ክፍል ውስጥ ይስተዋላል። የንግግር ችሎታን ማጠናከር ለ Biliteracy Seal እና WIDA ACCESS ለELLs የሂደት ግቦች መስፈርቶችን በማሟላት ረገድ የላቀ ስኬትን ይደግፋል።
- **የይዘት አካባቢ ጥንካሬዎች፡-** በአንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ታሪክ እና በመለስተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ደግሞ ሒሳብ ለDL ተማሪዎች እንደ ጥንካሬ ተጠቅሰዋል።
- **የይዘት አካባቢ ክፍተቶች፡-**የአንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ሒሳብ ባለሁለት ቋንቋ ተማሪዎች ለዕድገት ቦታ የሚያሳዩበትን አካባቢ ይወክላል።
- **የሁለት ቋንቋ ተናጋሪነት እና የባህል ግንዛቤ፡-** የባለ ሁለት ቋንቋ ተማሪዎች ደረጃውን የጠበቀ ውጤት ከባለ ሁለት ቋንቋ ካልሆኑ እኩዮቻቸው ጋር ተመሳሳይ ቢሆንም፣ ትምህርታቸው የበለፀገው በሁለት ቋንቋ ተናጋሪነት፣ በማንበብና መጻፍ እና በባህላዊ ብቃት ዘላቂ ጥቅሞች ነው።

እነዚህ ቁልፍ ግኝቶች የፕሮግራም ውሳኔዎችን ለመምራት እና የተማሪዎችን አጠቃላይ አካዴሚያዊ እድገት ለመደገፍ ወሳኝ ናቸው። ቀደምት ማንበብና መጻፍ እና በ JAES እና FCHMS የስፓኒሽ ቋንቋ ግኝቶች ላይ ከፍተኛ መሻሻል ቢደረግም፣ በተለይም በሁሉም የይዘት ዘርፎች ላይ በዘላቂነት ከፍተኛ ስኬት እንዳላመጣ መገንዘብ ጠቃሚ ነው። በFCHMS ያሉት ባለሁለት ቋንቋ ቁጥሮች ግን በ7ኛ እና 8ኛ ክፍል ትርጉም ያላቸው ትንታኔዎችን ለማድረግ በቂ አይደሉም። ብሄራዊ ጥናት እንደሚያመለክተው ግን የባለሁለት ቋንቋ ትምህርት ጠቃሚ ጥቅሞችን በመስጠት፣ የሁለት ቋንቋ ትምህርት መሰረት ሆኖ የሚያገለግሉ እና ለተማሪዎች የረዥም ጊዜ ስኬት ወሳኝ የሆኑትን የማንበብና መጻፍ፣ የቋንቋ ትምህርት እና የባህል ግንዛቤን ማጎልበት ነው።

John Adams የመጀመሪያ ደረጃ ት/ቤት

እና

Francis C. Hammond መካከለኛ ደረጃ ትምህርት ቤት

የተማሪ ምዝገባ

እና

የስኬት ውሂብ

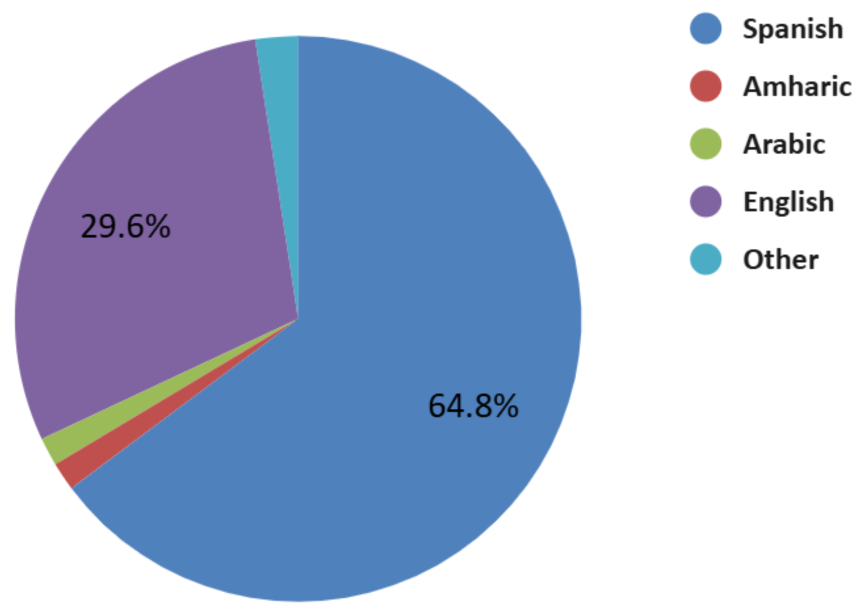
ሠንጠረዥ 1 - John Adams ምዝገባ በክፍል

የባለ ሁለት ቋንቋ ፕሮግራም ምዝገባ፡- John Adams					
SY 2023-2024					
የክፍል ደረጃ	**DL**	**DL %**	**DL ያልሆነ**	**DL ያልሆነ %**	**ጠቅላላ**
ክፍል K	50	36%	90	64%	140
1ኛ ክፍል	49	39%	76	61%	125
2ኛ ክፍል	39	32%	84	68%	123
3ኛ ክፍል	34	30%	78	70%	112
4ኛ ክፍል	37	35%	69	65%	106
5ኛ ክፍል	38	32%	79	68%	117
ጠቅላላ	**247**	**34%**	**476**	**66%**	**723**

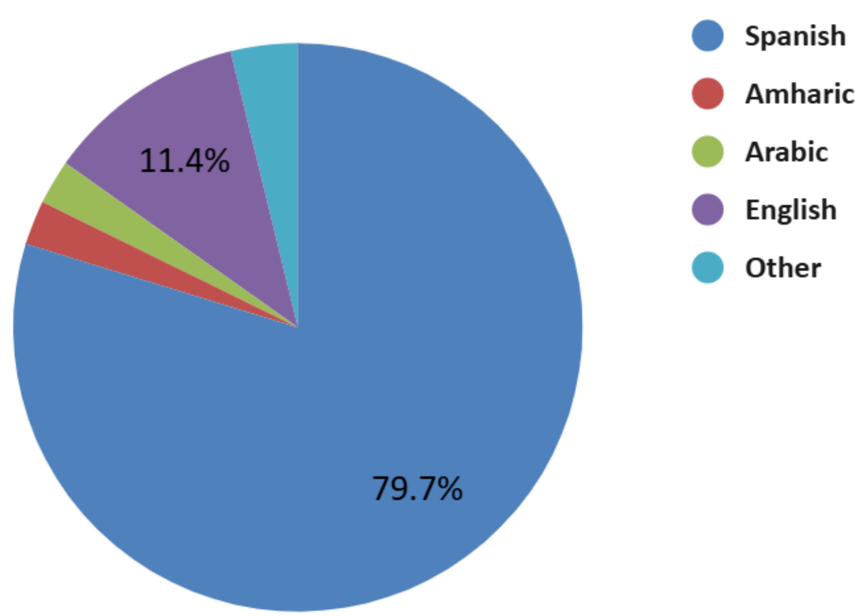
ሠንጠረዥ 2 - የ FCHMS ምዝገባ በክፍል ደረጃ

የባለ ሁለት ቋንቋ ፕሮግራም ምዝገባ፡- Francis C. Hammond					
SY 2023-2024					
የክፍል ደረጃ	**DL**	**DL %**	**DL ያልሆነ**	**DL ያልሆነ %**	**ጠቅላላ**
6ኛ ክፍል	33	6%	479	94%	512
7ኛ ክፍል	21	4%	478	96%	499
8ኛ ክፍል	25	5%	485	95%	510
ጠቅላላ	**79**	**5%**	**1,442**	**95%**	**1,521**

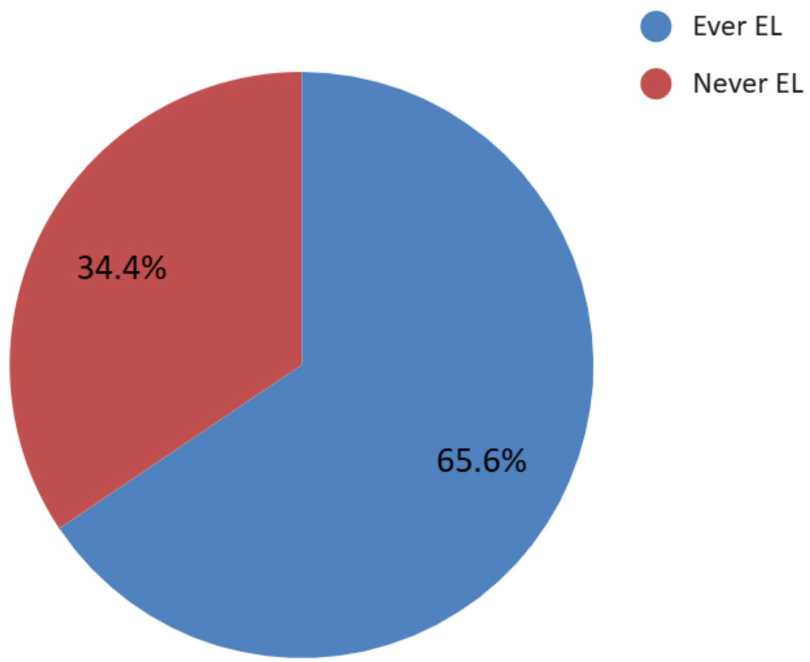
ቻርት 1 - የJAES ምዝገባ በቤት ቋንቋ



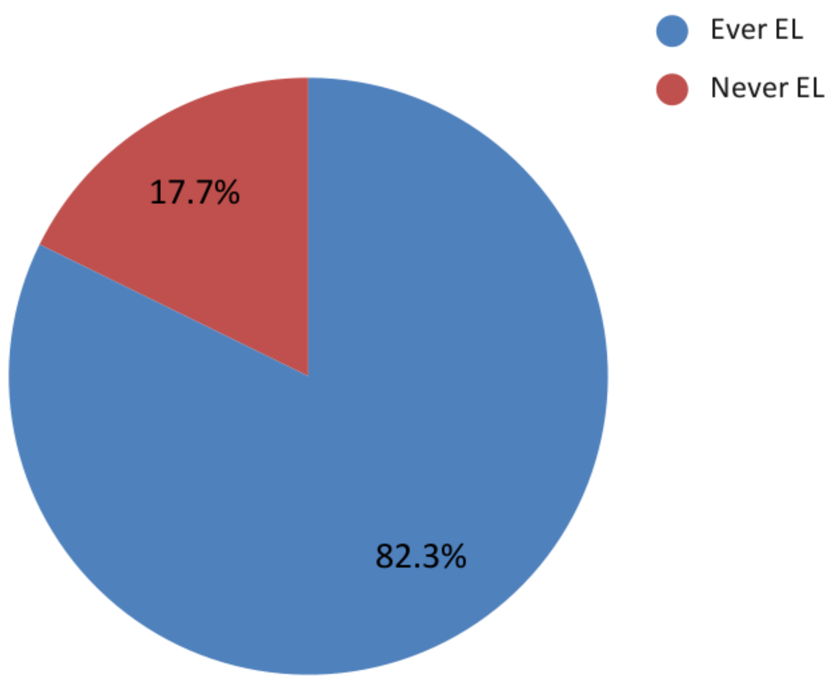
ቻርት 2 - የFCHMS ምዝገባ በቤት ቋንቋ



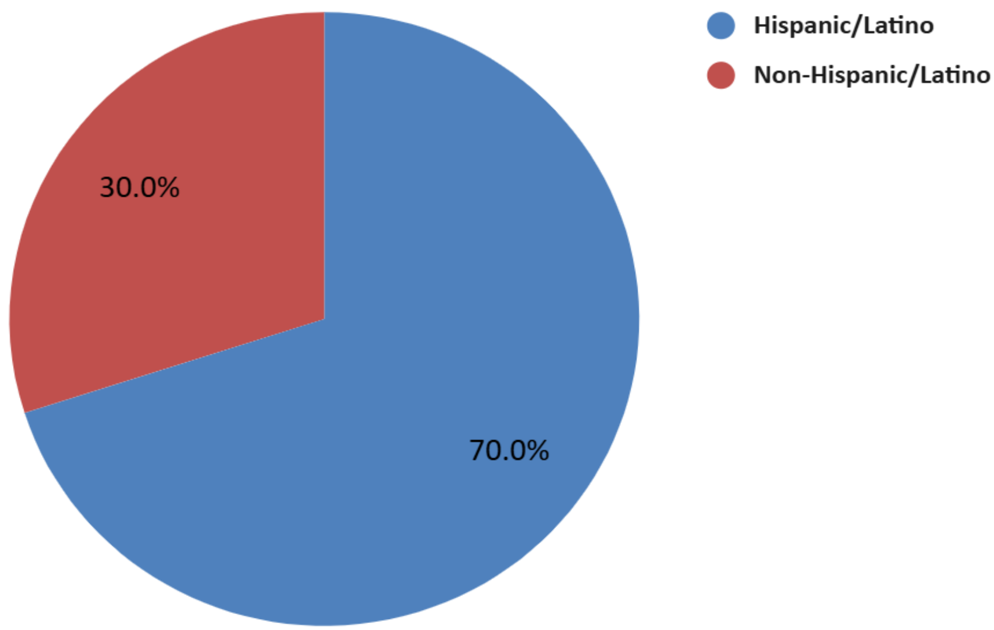
ቻርት 3 - የJAES ምዝገባ በEL ታሪክ



ቻርት 4 - የFCHMS ምዝገባ በEL ታሪክ

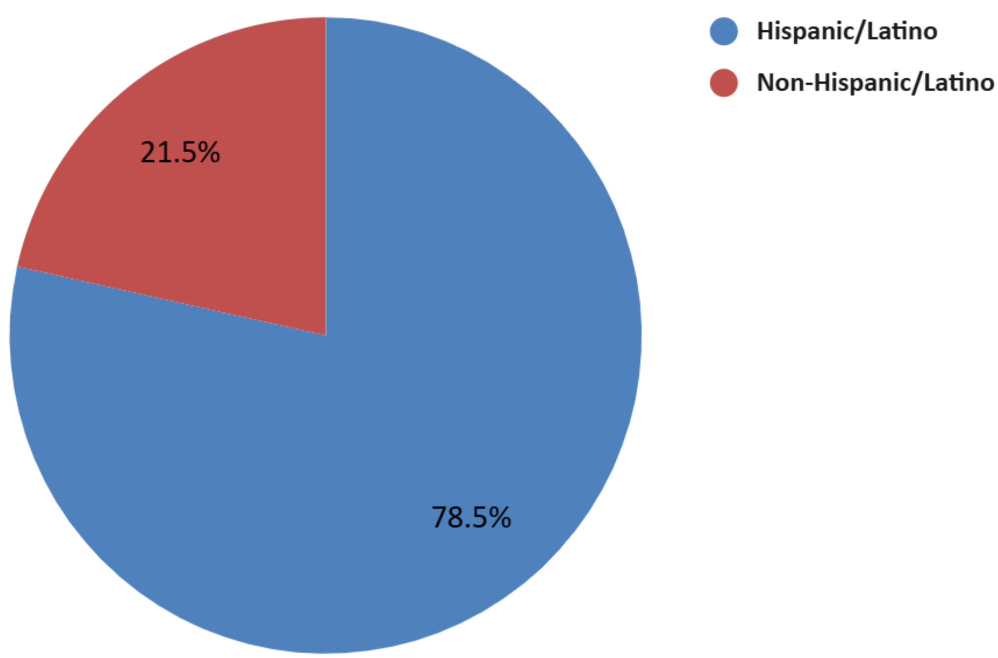


ቻርት 5 - የJAES ምዝገባ በብሔረሰብ



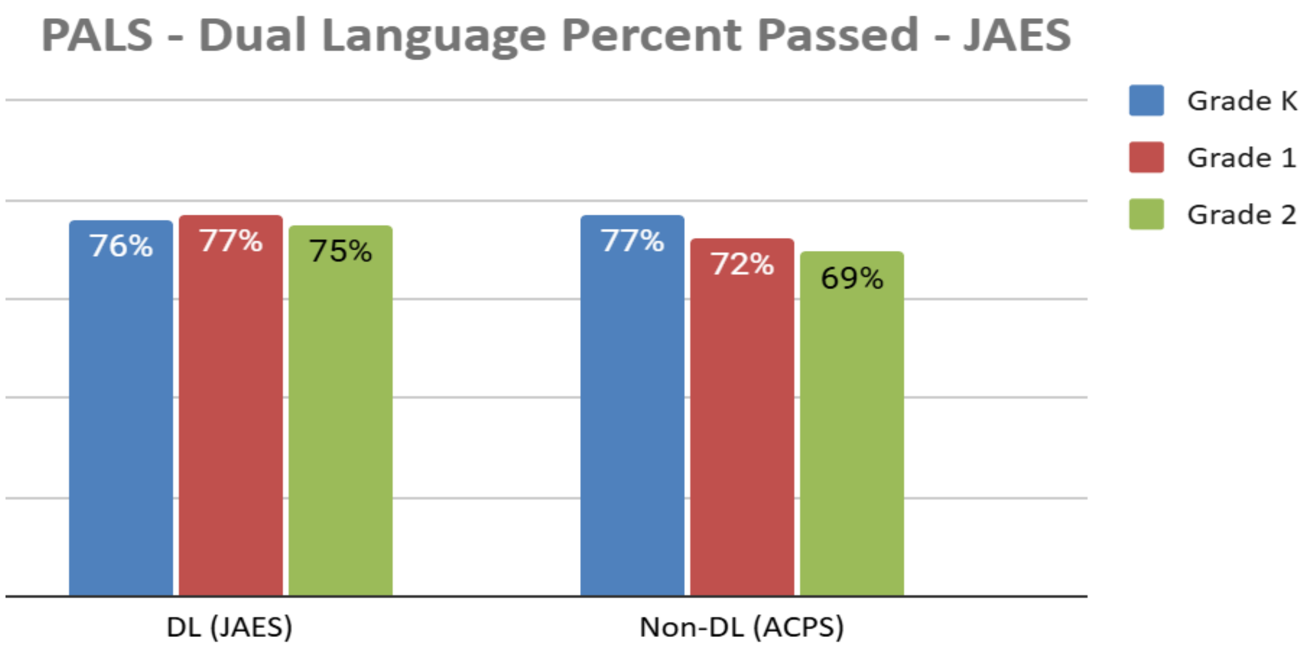
ቻርት 6 - የFCHMS ምዝገባ

በብሔረሰብ



John Adams አንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤት፡- PALS የተማሪ ስኬት ውሂብ

ሠንጠረዥ 3 - JAES PALS ውሂብ

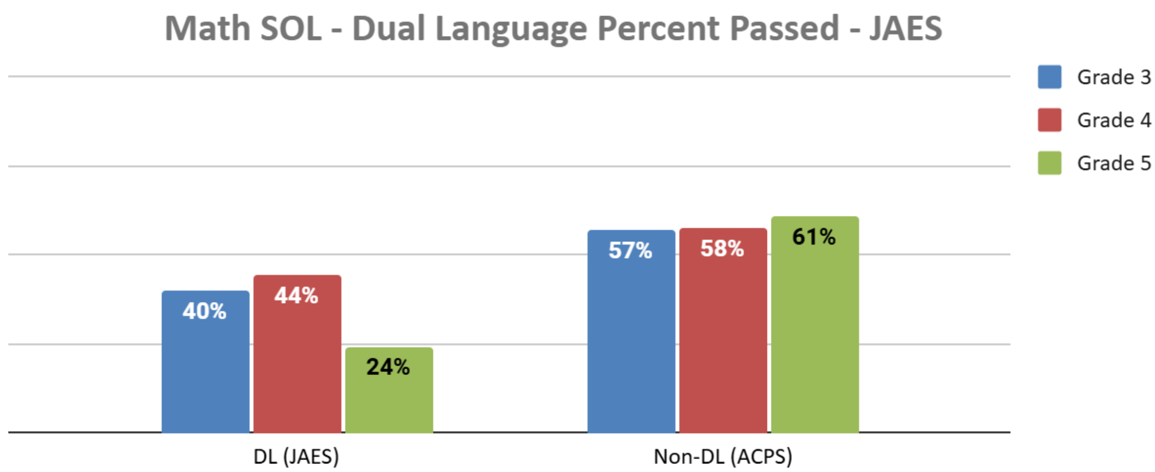


JAES እና FCHS፦

SOL የተማሪ ስኬት ውሂብ

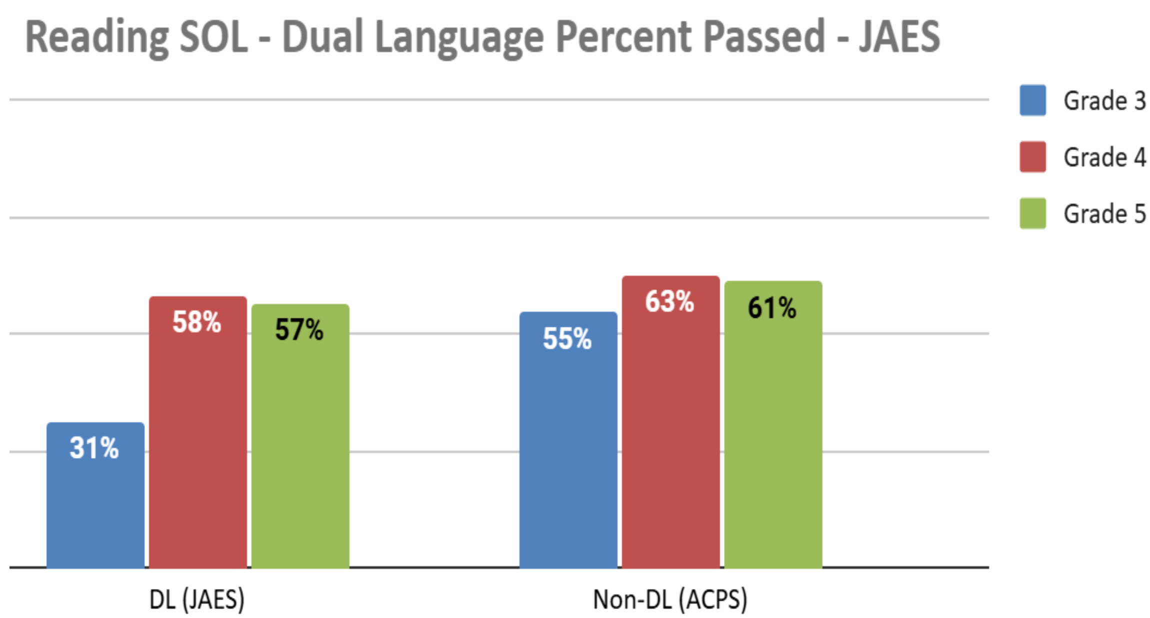
የመማሪያ ደረጃዎች (SOL ምዘና)

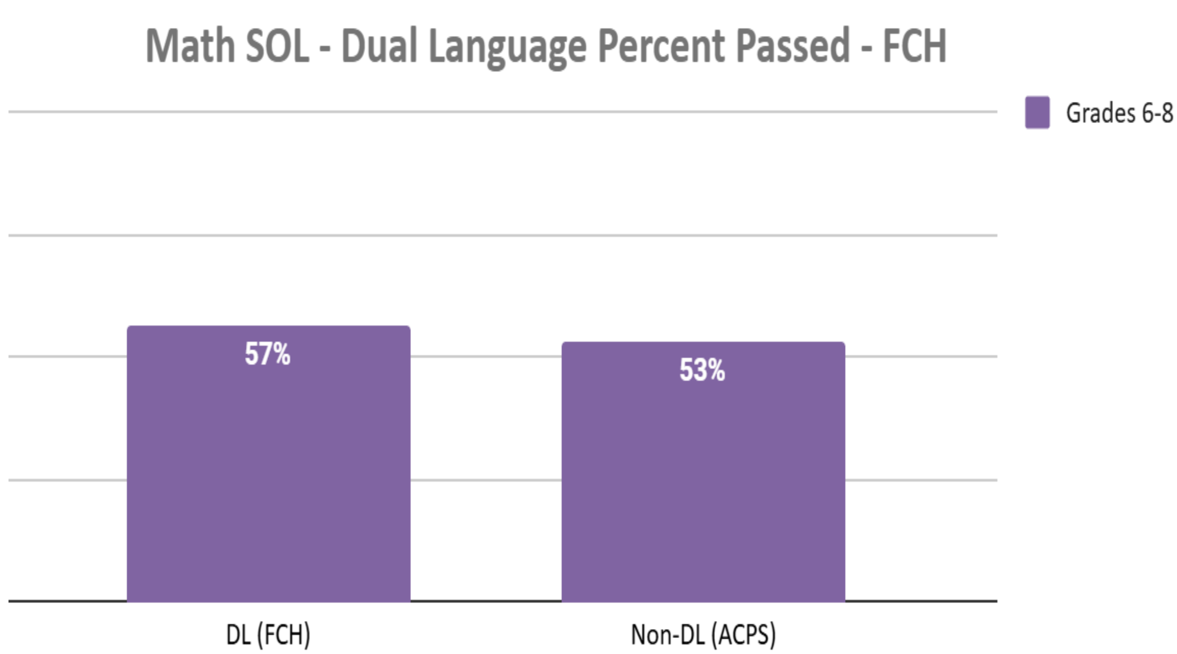
ሠንጠረዥ 4 - JAES SOL የሂሳብ ውሂብ



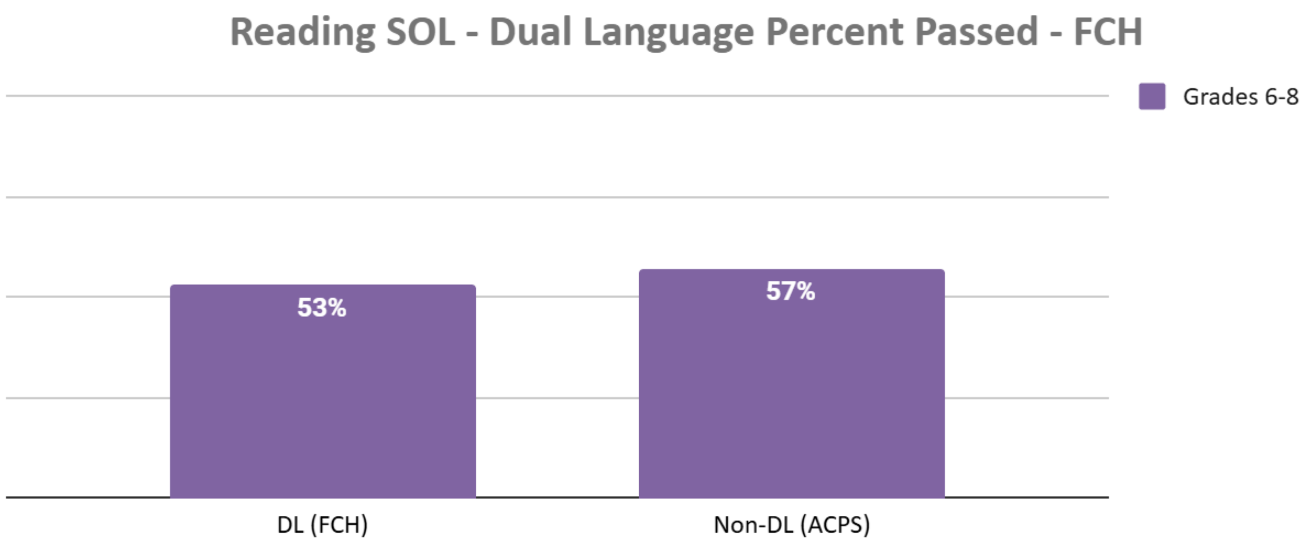
ሠንጠረዥ 5 - FCHMS SOL የሂሳብ ውሂብ

ሠንጠረዥ 6 - JAES SOL የንባብ ውሂብ

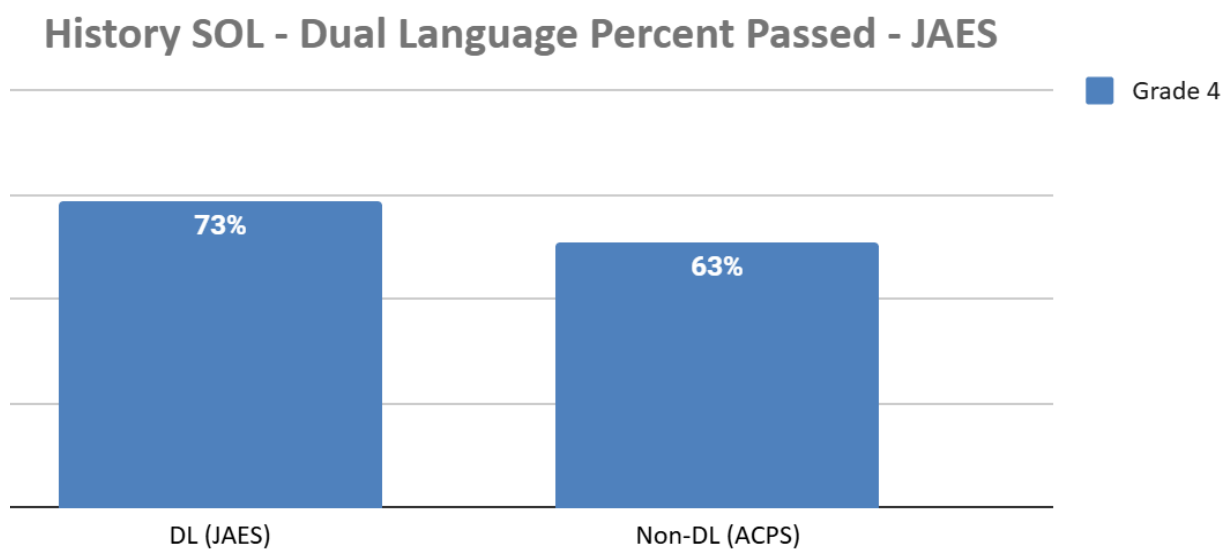




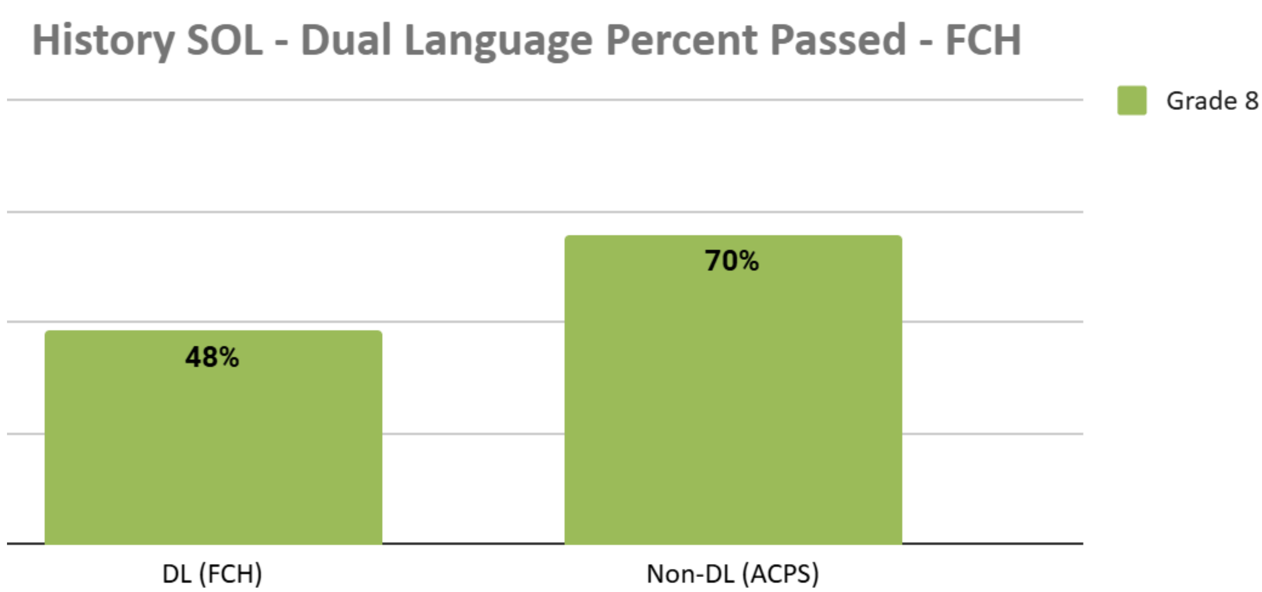
ሠንጠረዥ 7 - FCHMS SOL የንባብ ውጤብ



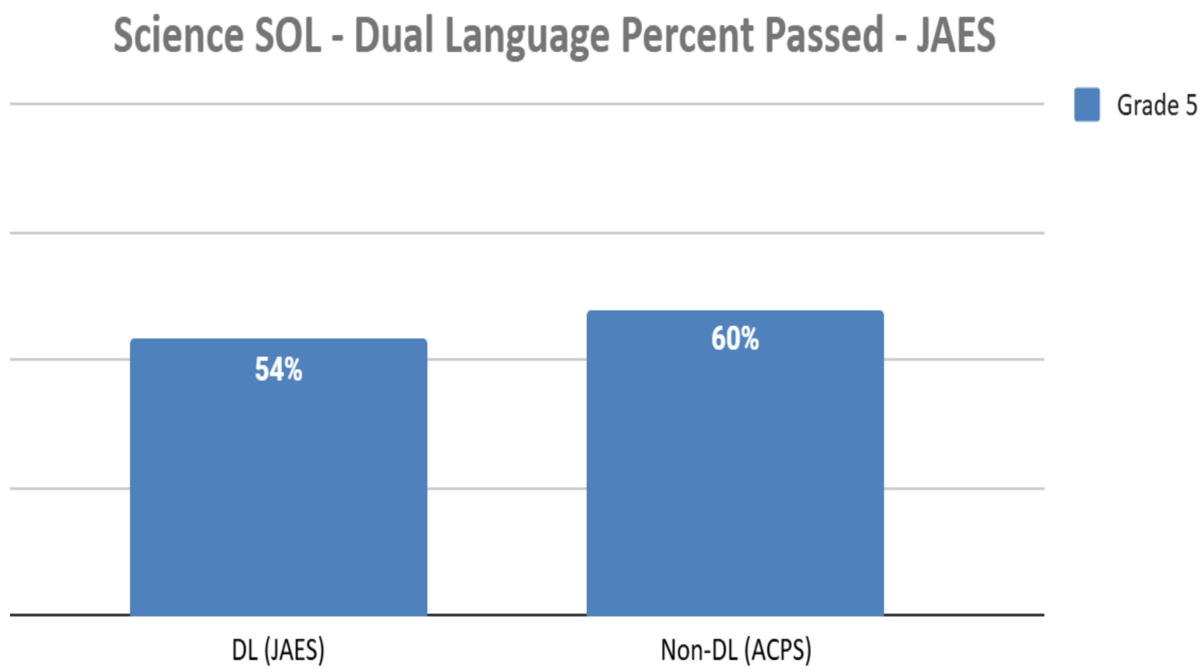
ሠንጠረዥ 8 - JAES SOL የታሪክ ውጤብ



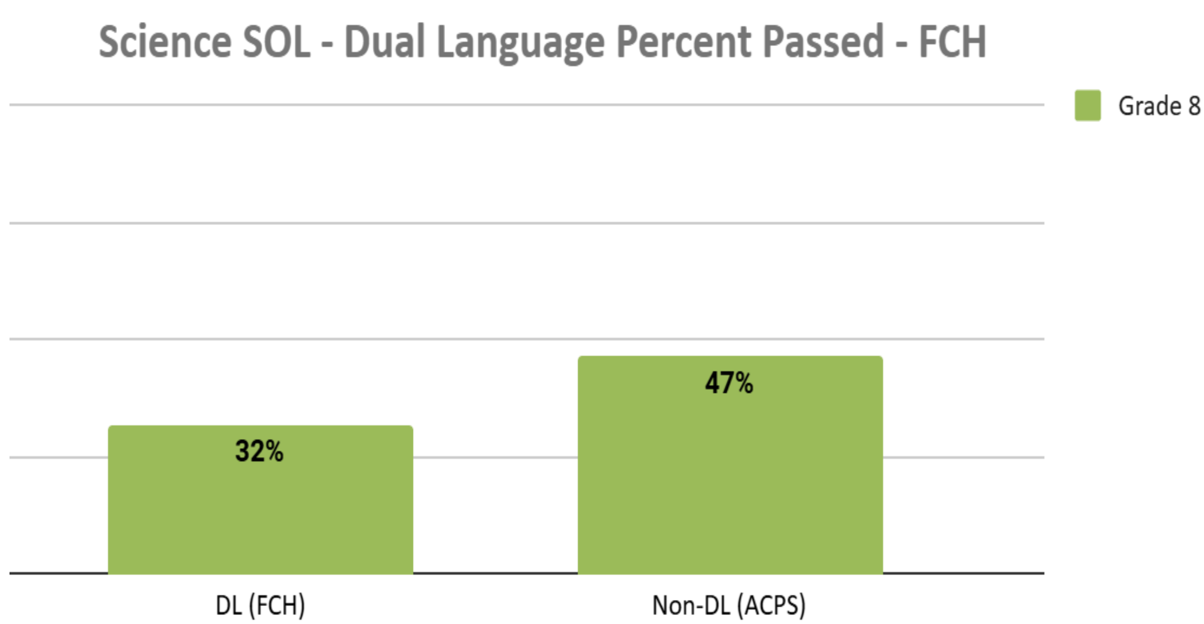
ሠንጠረዥ 9 - FCHMS SOL የታሪክ ውጤብ



ሠንጠረዥ 10 - JAES SOL የሳይንስ ውጤብ



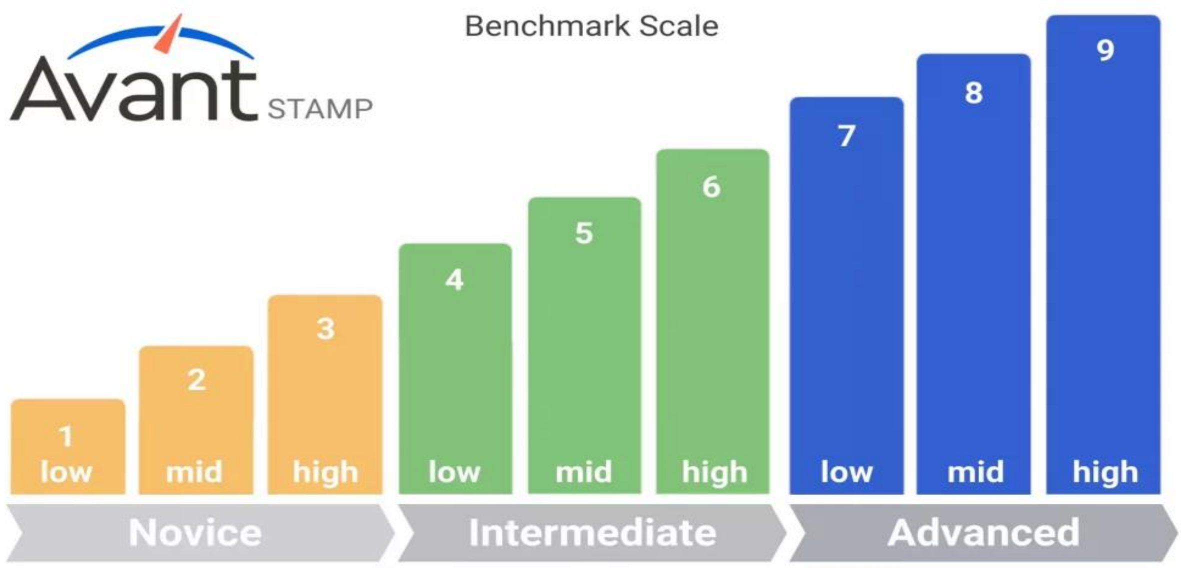
ሠንጠረዥ 11 - FCHMS SOL የሳይንስ ውጤብ



JAE

S እና FCHS፡-
የስፓኒሽ የተማሪ ቋንቋ ውሂብ

Avant Standards Based Measurement of Proficiency **(STAMP)**



<u>ተፈላጊ የብቃት መጠን በክፍል ደረጃ፡-</u>

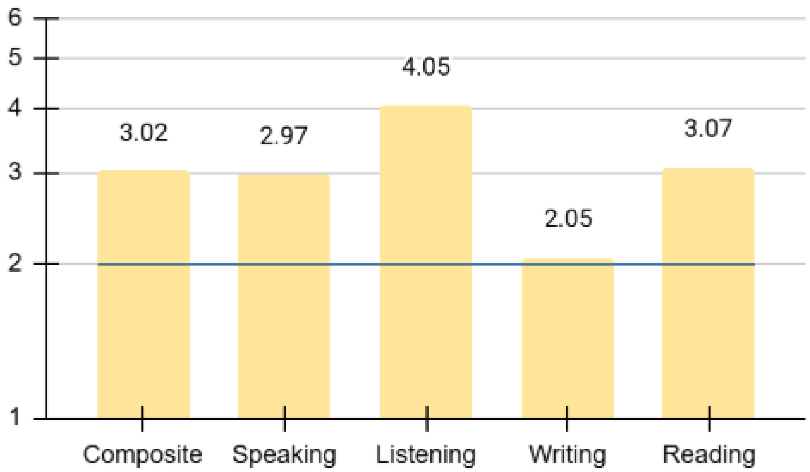
2ኛ ክፍል፡- ጀማሪ-መካከለኛ (2.0)

5ኛ ክፍል፡- አማካይ-ዝቅተኛ (4.0)

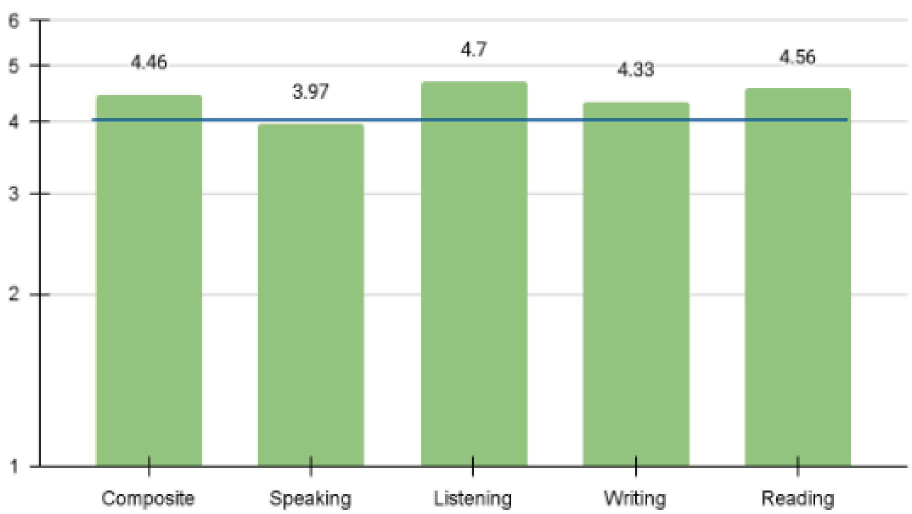
8ኛ ክፍል፡- አማካይ-መካከለኛ (5.0) *

**ዝቅተኛው ደረጃ አማካይ-መካከለኛ ወይም ከዚያ በላይ ሆኖ የSeal of Biliteracy ነጥብ የፈተናውን የንግግር እና የመፃፍ ክፍሎችን ማካተት አለበት።*

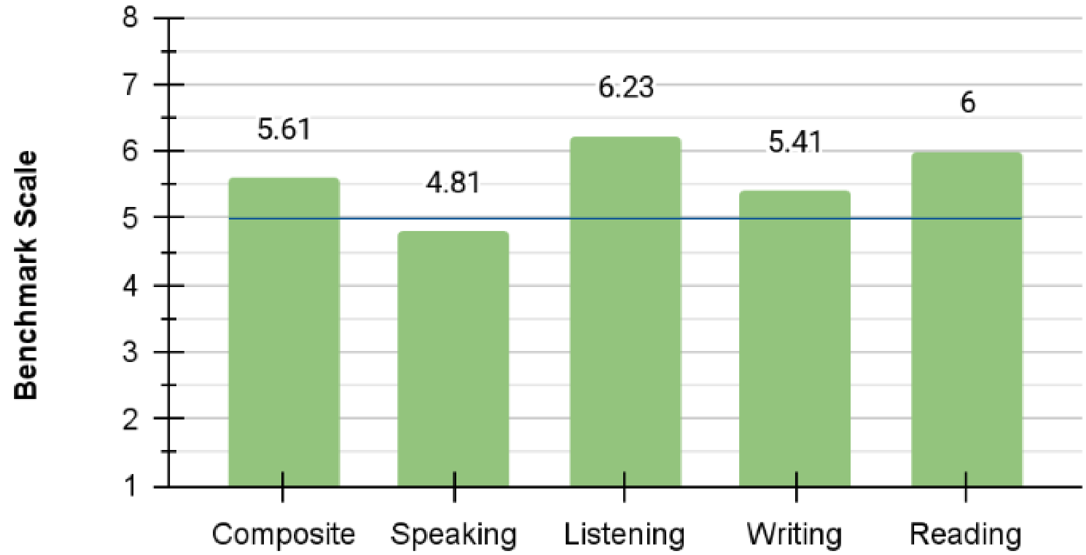
ሠንጠረዥ 12 - JAES ክፍል 2 Avant STAMP ውጤብ



ሠንጠረዥ 13 - JAES ክፍል 5 Avant STAMP ውጤብ



ሠንጠረዥ 14 - JAES ክፍል 8 Avant STAMP ውጤብ



JAES እና FCHS፡-
የኢንግሊዘኛ የተማሪ ቋንቋ ውሂብ

World Class Instructional Assessment **(WIDA)** Access for ELLs

ሠንጠረዥ 15 - አንደኛ ደረጃ WIDA የመዳረሻ ውሂብ (ACPS)

WIDA ACCESS for ELLs 2.0: All Elementary Students

Student Progress Requirements by Overall Proficiency Level

Composite Proficiency Level Gains from 2023 to 2024

Levels are 2023 and Grade Span is 2024

WIDA Level	# Met	% Met*	# Not Met	% Not Met	Total Students
Level 1	253	37.8%	416	62.2%	669
Level 2	354	54.0%	301	46.0%	655
Level 3	530	60.8%	341	39.2%	871
Level 4	116	60.4%	76	39.6%	192
Grand Total	**1,253**	**52.5%**	**1,134**	**47.5%**	**2,387**

* Virginia Department of Education school target = 54% met progress targets towards proficiency in English for accountability year 2024-2025 (based on 2023-2024 data)

ሠንጠረዥ 16 - JAES WIDA የመዳረሻ ውሂብ

WIDA ACCESS for ELLs 2.0: John Adams ES - Dual Language

Student Progress Requirements by Overall Proficiency Level

Composite Proficiency Level Gains from 2023 to 2024

Levels are 2023 and Grade Span is 2024

WIDA Level	# Met	% Met*	# Not Met	% Not Met	Total Students
Level 1	18	50.0%	18	50.0%	36
Level 2	17	53.1%	15	46.9%	32
Level 3	22	57.9%	16	42.1%	38
Level 4	7	77.8%	2	22.2%	9
Grand Total	**64**	**55.7%**	**51**	**44.3%**	**115**

ሥንጠረዥ 17 - የመካከለኛ ደረጃ ትምህርት ቤት WIDA የመዳረሻ ውሂብ (ACPS)

WIDA ACCESS for ELLs 2.0: **Middle School Students**

Student Progress Requirements by Overall Proficiency Level

Composite Proficiency Level Gains from 2023 to 2024

Levels are 2023 and Grade Span is 2024

Dual Language

WIDA Level	% Met*
Level 1	50.0%
Level 2	65.5%
Level 3	58.0%
Level 4	31.8%
Grand Total	54.9%

Non–Dual Language

WIDA Level	% Met*
Level 1	49.5%
Level 2	57.4%
Level 3	43.0%
Level 4	43.9%
Grand Total	47.0%

ሥንጠረዥ 18 - FCHMS WIDA የመዳረሻ ውሂብ

WIDA ACCESS for ELLs 2.0፦ **Francis C. Hammond MS**

በአጠቃላይ የብቃት ደረጃ የተማሪ እድገት መስፈርቶች

ከ 2023 እስከ 2024 የተዋሃዱ የብቃት ደረጃ ግኝቶች

ደረጃዎች 2023 ናቸው እና የክፍል ስፋት 2024 ነው

ባለ ሁለት ቋንቋ

WIDA Level	% Met*
Level 1	0.0%
Level 2	60.0%
Level 3	33.3%
Level 4	33.3%
Grand Total	36.4%

ባለ ሁለት ቋንቋ ያልሆነ

WIDA Level	% Met*
Level 1	56.7%
Level 2	57.4%
Level 3	43.0%
Level 4	36.0%
Grand Total	46.8%

ሥንጠረዥ 19 - የመካከለኛ ደረጃ ትምህርት ቤት WIDA የመዳረሻ ውሂብ (ACPS)

WIDA ACCESS 2.0: **All ACPS Middle Schools**

AVERAGE PROFICIENCY LEVEL CHANGE FROM 2023 to 2024 by Language Domain and Dual Language Status

Levels are 2023 and Grade Span is 2024

	Listening Proficiency Level	Speaking Proficiency Level	Reading Proficiency Level	Writing Proficiency Level	Composite Overall Proficiency Level	# of Students
Dual Language	0.00	0.25	0.33	0.25	0.24	142
Non-Dual Language	0.02	0.12	0.15	0.20	0.15	719
All Students	0.01	0.14	0.18	0.21	0.16	861