

برنامه دو زبانه مکاتب عمومی شهر الکزاندریه و مرور معلومات مکتب ابتدایی جان ادمز (JAES) و مکتب متوسطه فرانسیس سی هاموند (FCHMS) 2023-2024 سال تحصیلی

مقدمه

برنامه دو زبانه دو طرفه اسپانیایی-انگلیسی در مکاتب عمومی شهر الکزاندریه (ACPS) برای خانواده های که میخواهند اطفال شان زبان دیگری را یاد بگیرند در حالیکه به آموزش و نصاب با کیفیت بالای اکادمیک مانند شاگردان در سراسر سیستم مکتب دسترسی دارند، طرح شده است. برنامه دو زبانه ACPS (DLP) برای پیش از کودکان در سال 2023 با یک صنف در مرکز اولیه طفولیت در مکتب ابتدایی جان ادمز آغاز شد. برعلاوه، مکاتب عمومی شهر الکزاندریه پروگرام های زبان دو طرفه اسپانیایی-انگلیسی را در صنفهای کودکان تا 8-K-8 در چهار مکتب ارائه میکند: مکتب جامعه مونت ورنن (تمام مکتب، 5-K)، مکتب ابتدایی جان ادمز (برنامه فرعی، 5-K)، مکتب متوسطه جورج واشنگتن (برنامه فرعی، 6-8)، و مکتب متوسطه فرانسیس سی هام (برنامه فرعی، 6-8). مکتب جامعه مونت ورنن (MVCS) و مکتب متوسطه جورج واشنگتن (GWMS) در طرف شرقی شهر موقعیت دارند، در حالیکه مکتب ابتدایی جان ادمز (JAES) و مکتب متوسطه فرانسیس سی هاموند (FCHS) در طرف غربی موقعیت دارند. در لیسه، تمام شاگردان در پروگرام دو زبان در لیسه شهر الکزاندریه اشتراک میکنند و در یک مسیر سریع کورس های زبان جهانی ثبت نام میکنند که در یک کورس ثبت نام دوگانه اسپانیایی که با همکاری کالج جامعه ویرجینیا شمالی ارائه و ختم میشود.

تحقیق نشان میدهد که انکشاف دوزبانه بودن و سواد آموختن به دو لسان یک پروسه طولانی مدت است، از اینرو، پروگرام های دوزبانه نیاز به یک سیستم برای معلومات ردیابی انکشاف و توسعه دو لسان شاگردان در طول مرور زمان دارد. مکاتب در هر دو طرف شهر متعهد به یک پروگرام سختگیرانه دو زبانه هستند، اهداف پروگرام را نسبت میدهند و به ویژگی های که پروگرام های دو زبانه را تعریف میکند پایبند هستند. با این حال، هر مکتب دارای جمعیت متعلمین و ساختار برنامه متفاوت هستند. به این ترتیب، مقایسه داده های پیشرفت شاگردان در سطح تمام مکتب ها از اعتبار بالا و دقیق برخوردار نخواهد بود. معلومات هر مکتب ابتدایی باید بشکل جداگانه مشاهده و تحلیل گردد، همراه با معلومات که با مکتب ثانوی که هر گروه شاگردان در آن اشتراک میکنند مربوط میشود. در جریان سال تعلیمی 2023-2024 SY، تعداد صنف 55 مکتب ابتدایی جان ادمز شامل 23 شاگرد بود. از این تعداد، 60% در پروگرام در مکتب متوسطه فرانسیس سی هاموند FCHMS ادامه دادند، 29% از پروگرام کنار رفتند، و 11% به خارج از بخش مکتب جابجا شدند. یک تعهد قاطع به ادامه طولانی مدت برنامه ضروری است. در حالیکه تاثیرات اولیه پروگرام ممکن متوسط باشد و نتایج انفرادی شاگردان ممکن در یک سال تحصیلی بی اهمیت به نظر برسد، اهمیت کلی نتایج تمایل به رشد با گذشت زمان دارد (Collier & Thomas, 2017).

هدف این گزارش به اشتراک گذاشتن و تحلیل معلومات زبان متعلمین و دست آورد های علمی، جمعیت شناسی برنامه در برنامه دو زبان ACPS، و نظارت بر نتایج شاگردان، و اطلاع رسانی تصمیم گیری برنامه ای و آموزشی با هدف نهایی بهبود اجرای برنامه برای خدمت غنی شده برای شاگردان است. معلومات جمعیت شناسی موجود در این گزارش از سال مکتب 2023-2024 SY است و معلومات دست آورد های اکادمیک از امتحانات بهار 2024 در مکتب ابتدایی جان ادمز و مکتب متوسطه فرانسیس هاموند است. این سند منحیث یک مرور معلومات دست آورد های شاگردان دو زبان عمل میکند؛ و این معلومات اساسی و خط مبنا را برای تحلیل های آینده تشکیل میدهد.

اصطلاحات "همیشه یادگیرنده انگلیسی" (همیشه EL) به شاگردانی اشاره میکند که در هر زمان به عنوان یادگیرنده انگلیسی EL شناسایی شده اند. "هیچگاه یادگیرنده انگلیسی" (هیچگاه EL) به شاگردان اشاره میکند که هیچگاه به عنوان یادگیرنده انگلیسی EL شناسایی نشده اند. معلومات امتحانات SOL در این گزارش میزان قبولی خام و تعدیل نشده را بدون هیچ اصلاحی بر اساس اقدامات پاسخگویی ایالتی یا فدرال منعکس می کند.

مرور کلی برنامه

برای حمایت از هدف سواد آموزی در دو لسان، شاگردان در پروگرام دو زبان مهارت های زبان و سواد را در اسپانیایی و انگلیسی توسعه میدهند. بر علاوه، آنها فرصت های دارند تا بین چیزی که آنها در هر دو زبان میدانند ارتباط برقرار کنند. طوریکه آنها مضامین ساینس، ریاضیات، مطالعات اجتماعی و مضامین تکراری اصلی را یاد میگیرند. تحقیق نشان میدهد که این ارتباطات متقابل زبانی سطوح بالای انکشاف شناختی و آگاهی فرا زبانی (فکر کردن و تحلیل کردن زبان) را حمایت میکند، که میتواند منجر به مسیر دوسوادی سریع گردد (Escamilla, Hopewell, Butilofsky, Sparrow, Soltero-Gonzalez, Ruiz-Figueroa & Escamilla, 2013). جیل کرپر مورا، در آموزش زبان اسپانیایی برای پروگرام های دو سواد (2016)، توضیح میدهد که انتقال متقابل زبانی یک نوع مشخص انتقال یادگیری است که در محیط های دوزبانه صورت میگیرد. او تاکید میکند که در پروگرام های دو زبانه، آموزش که انتقال را تقویت میبخشد شاگردان را قادر میسازد تا تصمیمات عمدی، ستراتیژیک و منسجم را در مورد اینکه کی و چگونه از هر زبان با پیشرفت یادگیری و تعلیم شان استفاده کنند بگیرند.

بیش از چهار دهه تحقیق مزایای کسب زبان دوم از طریق آموزش محتوای آکادمیک را برجسته می کند. مطالعات توماس و کولیر (2012، 2018) نشان می دهد که دانش آموزان دوزبانه نه تنها به مهارت های سوادآموزی قوی دست می یابند، بلکه از نظر تحصیلی نیز برتری می یابند و اغلب از همسالان خود در محیط های تحصیلی سنتی بیشتر انکشاف نموده اند. در کتاب خود تغییر آموزش متوسطه: برنامه های دو زبانه مکتب متوسطه و لیسه (2018)، کولیر و توماس توضیح می دهند که چگونه یک بخش با موفقیت میزان فارغ التحصیلی لیسه را برای یادگیرندگان انگلیسی از 41% به 90% از طریق آموزش دو زبانه افزایش داد. این یافته ها تاثیر عمیق آموزش دو زبان را برجسته میسازد و توانایی آنرا در بهبود دست آورد های آکادمیک، تقویت مهارت های سواد، و بهبود نتایج برای یادگیرندگان انگلیسی، بشمول میزان بالاتر فارغ التحصیلی نشان میدهد.

مکتب ابتدایی جان ادمز (JAES)

مرور کلی

برنامه زبان دوگانه در مکتب ابتدایی جان ادمز به عنوان یک پروگرام در مکتب عمل می کند و شاگردان را ملزم به درخواست برای مشارکت می کند. در جریان سال درسی SY 2023-2024، در هر سطح صنف دو صنف دو زبانه وجود داشت. این برنامه یک مدل دو زبانه 70:30 را دنبال میکند. در این مدل، هفتاد فیصد روز به اسپانیایی و سی فیصد به انگلیسی تدریس میشود. شاگردان در صنوف 1-K مدل 70:30 بیشترین مضامین اصلی (ریاضیات، ساینس، مطالعات اجتماعی و هنرهای زبان اسپانیایی) را به زبان اسپانیایی دریافت میکنند، در حالیکه هنرهای زبان انگلیسی و انکور به زبان انگلیسی تدریس میشوند. طوریکه شاگردان در صنف بالا میروند، مقدار آموزش اسپانیایی کاهش میابد از اینرو در صنوف 2-5، مقادیر مساوی وقت آموزشی در هر دو زبان انگلیسی و اسپانیایی فراهم میگردد. در صنوف 2-5، آموزش مطالعات اجتماعی و ساینس بین زبان ها متناوب است. مشخصاً، در صنوف 2 و 4، مطالعات اجتماعی به اسپانیایی تدریس میشود در حالیکه ساینس به انگلیسی تدریس میشود، در حالیکه در صنوف 3 و 5، ساینس به انگلیسی و مطالعات اجتماعی به اسپانیایی تدریس میشود.

در SY 2023-2024 پروگرام دو زبان در در مکتب ابتدایی جان ادمز 34% مجموع ثبت نام در در مکتب ابتدایی جان ادمز را تشکیل میداد (جدول 1). رایج ترین زبان های خانگی شاگردان در برنامه دو زبانه اسپانیایی و انگلیسی بود.

اسپانیایی 64.8% و انگلیسی 29.6% اشتراک کنندگان را بترتیب تشکیل میداد (نمودار 1). این با گرایش های ثبت نام در سراسر بخش مکتب در تطابق بود، جاییکه اسپانیایی توسط تقریباً 65.2% جمعیت یادگیرندگان چند زبانه صحبت میشد. یک گروه کوچکتر از شاگردان دو زبان در جان ادمز به عنوان گویندگان زبان های دیگر، به ویژه امهاری و عربی شناسایی شدند. در مکتب ابتدایی جان ادمز، 65.6% شاگردان که در پروگرام دو زبان ثبت نام کرده بودند به عنوان Ever EL شناسایی شده بودند که بالاتر از 52% اوسط بخش برای سال تعلیمی SY 2023-2024 بود. در ضمن، شاگردان که به عنوان Never EL طبقه بندی شده اند 34.4% آنهایکه در پروگرام دو لسان DLP (نمودار 3) ثبت نام کرده بودند را تشکیل میدادند. تجزیه قومیت در مکتب ابتدایی جان ادمز شامل 70% هسپانوی/لاتین و 30% غیر هسپانوی/لاتین بود (نمودار 5).

مکتب متوسطه فرانسیسی هاموند (FCHMS)

مرور کلی

در سال تحصیلی SY 2020-2021، در وسط مرض همه گیری کوید 19، برنامه دو زبان به مکتب متوسطه گسترش یافت که با صنف ششم آغاز شد و یک برنامه رشته ای را بحیث یک مدل در مکتب دنبال کرد. در SY 2021-2022، این پروگرام شامل صنف ششم و هفتم بود؛ و در SY 2022-2023 صنف ششم، هفتم و هشتم علاوه گردید. در حال حاضر، در پروگرام دوزبانه DLP مکتب متوسطه شامل دو کورس است که به اسپانیایی تدریس میشود: هنرهای زبان اسپانیایی و مطالعات اجتماعی. اشتراک شاگردان در پروگرام دو زبانه مکاتب عمومی شهر الکزاندریه در مکتب متوسطه فرانسیسی هاموند در SY 2023-2024 در سطوح صنف متفاوت بود که در مقایسه با تعداد مجموعی شاگردان ثبت نام شده در مکتب بین 4% و 6% بود (جدول 2). با تکمیل موفقانه دو کورس هر سال، شاگردان یک کریدت زبان جهانی لیسه را با فرصت بدست آوردن تا به سه کریدت تا پایان صنف هشتم دریافت میکنند. این سه کریدت شرایط زبان جهانی را برای یک دیپلوم پیشرفته در ویرجینیا برآورده میسازد.

در SY 2023-2024 پروگرام دو زبانه 5% مجموع ثبت نام در مکتب متوسطه فرانسیسی هاموند FCHMS را تشکیل میداد (جدول 2). معمولترین زبان خانگی شاگردان در پروگرام دو زبان در FCHMS اسپانیایی و انگلیسی بود که اسپانیایی 79.7% و انگلیسی بترتیب 11.4% اشتراک کنندگان را تشکیل میداد (نمودار 2). این با گرایش های ثبت نام در سراسر بخش مکتب در تضاد بود، جاییکه اسپانیایی توسط 65.2% جمعیت شاگردان یادگیرنده چند زبانه صحبت میشد. مشابه به مکتب ابتدایی جان ادمز، یک گروه از شاگردان دو زبان در مکتب متوسطه فرانسیسی هاموند همچنان به عنوان گویندگان زبان های دیگر، مخصوصاً امهاری و عربی شناسایی شده بودند.

در مکتب متوسطه فرانسیسی هاموند 82.3% شاگردان در پروگرام دو زبان به عنوان Ever EL شناسایی شده بودند که بالاتر از 52% اوسط بخش برای سال SY 2023-2024 است. در ضمن، شاگردان که به عنوان Never EL طبقه بندی شده اند 17.7% آنهایکه در DLP ثبت نام کرده بودند را تشکیل میدادند (نمودار 4). تجزیه قومیت در FCHMS شامل 78.5% هسپانوی/لاتین و 21.5% غیر هسپانوی/لاتین (نمودار 6) بود.

مرور از داده ها و معلومات

خلاصه نکات برجسته ثبت نام شاگردان

ثبت نام شاگردان در پروگرام دو زبان در هر دو سطح مکتب ابتدایی و متوسطه طوریکه شاگردان در صنوف پیشرفت میکنند قابل تغییر است. معلومات نشان میدهد که بیشترین صنف های دو زبانه در کودکان و صنف اول با ظرفیت کامل با تقریباً 25 شاگرد در هر صنف آغاز میگردد. اما، طوریکه شاگردان از طریق پروگرام پیش میروند، ثبت نام کاهش میابد، که اندازه صنف از 17 تا 19 شاگرد در صنوف بعدی ابتدایی و بین 21 و 33 شاگرد در صنوف مکتب متوسطه میباشد

(جدول 1-2) عواملی مانند انتقال به مکتب های خصوصی، تغییر علایق و تضادهای برنامه ریزی در این تغییرات ثبت نام نقش دارند. توماس وکولیر (2018) چندین تمایز را بین ثبت نام دو زبان در سطوح ابتدایی و متوسطه برجسته می کنند، از جمله تقاضاهای شناختی سختگیرانه تر، فشار افزایش یافته همتایان، آموزش خاص موضوع و خود ارادیت بیشتر متعلمین. در مکاتب عمومی شهر الکزاندریه، 71 درصد از همه شاگردان ددر پروگرام دوزبانه تا سطح متوسطه به این برنامه ادامه می دهند، تعدادی که با بخش های مکاتب منطقه مطابقت دارد.

ارزیابی سواد آگاهی فونولوژیکی (PALS)

خلاصه نکات برجسته

ارزیابی سواد آگاهی فونولوژیکی (PALS) مهارت های سواد اولیه را در صنوف K-2 شاگردان اندازه گیری میکند. در ACPS، این سالانه در خزان، زمستان و بهار تجویز میشود. این آگاهی فونولوژیکی، دانش الفبا، مفهوم کلمه، تشخیص کلمه، هجی و املا، روانی و درک را ارزیابی میکند. ارزیابی سواد آگاهی فونولوژیکی PALS برای شناسایی شاگردان در معرض خطر مشکلات خواندن و راهنمایی آموزش طرح شده است.

معلومات PALS K-2 در مکتب ابتدایی جان ادمز نمرات قابل مقایسه را بین شاگردان دو زبان در مکتب ابتدایی جان ادمز و شاگردان غیر دو زبان در سراسر بخش در سطوح صنف مشخص نشان داد که با در نظر داشت متن دو سواد شدن شاگردان مهم است. در کودکستان، شاگردان در پروگرام دو زبانه 76% میزان کامیابی داشتند، در حالیکه شاگردان غیر دو زبان 77% میزان کامیابی داشتند. در صنف 1، 77% شاگردان دو زبان کامیاب شدند، در حالیکه شاگردان غیر دو زبان 72% میزان موفقیت داشتند. بالاخره، در صنف 2، شاگردان دو زبان 75% میزان موفقیت داشتند و شاگردان غیر-DL 69% میزان موفقیت داشتند. این نمرات نزدیک به هم در ارزیابی PALS پیشرفت شاگردان دو زبان را در توسعه مهارت های سواد در انگلیسی تاکید کرد. تفاوت های نمره بین شاگردان دو زبان و غیر دو زبان از 1% تا 6% است (جدول 3).

استندردهای ارزیابی های یادگیری ویرجینیا (SOLs) در مکتب ابتدایی جان ادمز JAES

خلاصه نکات برجسته

ارزیابی های استندردهای یادگیری ویرجینیا (SOL) برای مکاتب عمومی ویرجینیا توقعات اساسی را برای دانش و مهارت های شاگردان در ریاضیات، خواندن، تاریخ، ساینس، و دیگر مضامین تعیین میکند. این در مکاتب ابتدایی ACPS در بهار به شاگردان صنوف سه تا پنج تجویز میگردد. ارزیابی تاریخ SOL فقط برای صنف چهارم داده میشود، در حالیکه ارزیابی ساینس SOL فقط به صنف پنجم انجام میشود. این ارزیابی با کمپیوتر سازگار است و مهارت شاگردان را در برآورده ساختن توقعات یادگیری و دست آورد های هیئت مدیره معارف ویرجینیا که با سطح صنف و مضمون تعریف شده است، ارزیابی میکند.

در ریاضیات، شاگردان دو زبانه مکتب ابتدایی جان ادمز در مقایسه با همتهای غیر دو زبانه شان در سراسر بخش عملکرد ضعیف داشتند. صنف سوم در DLP میزان موفق 40%، صنف چهارم 44% و صنف پنجم 24% داشتند، در مقایسه با میزان موفقیت 57%، 58% و 61% برای شاگردان غیر دو زبان. فرق بین دو گروه از 14% تا 37% است که نزدیکترین هم تراز عملکرد در صنف چهارم دیده شده است (جدول 4).

در خواندن، شاگردان دو زبانه مکتب ابتدایی جان ادمز در مقایسه با همتهای غیر دو زبانه شان در سراسر بخش عملکرد ضعیف داشتند. صنف سوم در DLP میزان موفقیت 31%، صنف چهارم 58% و صنف پنجم 57% داشتند، در مقایسه با 55%، 63% و 61% برای شاگردان پروگراخ های غیر دو زبان. صنف چهارم و پنجم در DLP یک میزان کامیابی قابل مقایسه با همتایان غیر دو زبانه شان را بدست آوردند. در حالیکه شاگردان صنف سوم 24% میزان موفقیت پایین تر داشتند، فرق بین دو گروه از 4% تا 24% بود که قویترین هم تراز عملکرد در صنوف بالا دیده شده بود (جدول 6).

در تاریخ، شاگردان دو زبان مکتب ابتدایی جان ادمز در صنف چهارم در مقایسه با همتهای غیر دو زبان شان در سراسر بخش بهتر عمل نموده اند. صنف چهارم در پروگرام تدریس دو زبان میزان موفقیت 73% در مقایسه با 63% شاگردان غیر دو زبان داشتند. از اینرو، صنف چهارم در DLP میزان کامیابی 10% بالاتر از شاگردان غیر دو زبانه داشتند (جدول 8).

در ساینس، شاگردان صنف پنجم در DLP میزان موفقیت 54% داشتند، در مقایسه با 60% برای شاگردان غیر دو زبان. از اینرو، شاگردان دو زبان صنف پنجم یک میزان موفقیت متوسط قابل مقایسه داشتند. (جدول 10).

مکتب متوسطه فرانسس هاموند-FCHMS معیارهای ارزیابی های یادگیری ویرجینیا ((SOLs)

خلاصه نکات برجسته

ارزیابی های ستندردهای یادگیری ویرجینیا (SOL) برای مکاتب عمومی ویرجینیا توقعات اساسی را برای دانش و مهارت های شاگردان در ریاضیات، خواندن، تاریخ، ساینس، و دیگر مضامین تعیین میکند. این در مکاتب ابتدایی ACPS در بهار به شاگردان صنوف شش تا هشت تجویز میگردد. ارزیابی های SOL تاریخ و ساینس فقط برای صنف هشتم انجام میشود. این ارزیابی با کمپیوتر سازگار است و مهارت شاگردان را در برآورده ساختن توقعات یادگیری و دست آورد های هیئت مدیره معارف ویرجینیا که با سطح صنف و مضمون تعریف شده است، ارزیابی میکند.

هنگام تحلیل معلومات SOL از برنامه دو زبان مکتب متوسطه فرانسس هاموند، این مهم است که فرق مهم ثبت نام بین شاگردان دو زبان و غیر دو زبان را در نظر بگیریم. در SY 2023-2024، در مجموع 79 شاگرد در مقایسه با 1,442 شاگرد غیر دو زبان در این پروگرام اشتراک کردند (جدول 2). این تفاوت به این معنی است که در بسیاری از ساعات، این برنامه فاقد معلومات کافی برای تحلیل معنی دار سطح درجه یا نتایج قابل اعتماد دست آورد SOL است. هنگام تحلیل معلومات SOL برای ریاضیات و خواندن SOL، اعداد ثبت نام دو زبان تحلیل را به برنامه به عنوان یک کل محدود کرد و به طور موثر به میزان موفقیت جمعی صنوف 6-8 توجه نمود.

در ریاضیات، شاگردان دو زبانه مکتب متوسطه فرانسس هاموند در صنف ششم تا هشتم در مقایسه با همتهای غیر دو زبانه شان در سراسر بخش میزان موفقیت قابل مقایسه داشتند. شاگردان دو زبان میزان موفقیت 57% در مقایسه با 53% شاگردان غیر دو زبان داشتند (جدول 5). اما، این مهم است که به یاد داشته باشیم درحالیکه از تمام شاگردان دو زبان خواسته میشد تا امتحان SOLs را بگیرند، فیصدی کوچک آنها از مجموع جمعیت شاگردان مکتب متوسطه فرانسس هاموند اجازه تحلیل معنی دار را بر اساس سطح صنف نمیدهد.

در خواندن، شاگردان دو زبانه مکتب متوسطه فرانسس هاموند در صنف ششم تا هشتم در مقایسه با همتهای غیر دو زبانه شان در سراسر بخش میزان موفقیت قابل مقایسه داشتند. شاگردان دو زبان میزان موفقیت 53% در مقایسه با 57% شاگردان غیر دو زبان داشتند (جدول 6). در خواندن، معلومات ناکافی در صنوف 7 و 8 از تحلیل معنی دار برای این صنوف جلوگیری میکند. اما، شاگردان صنف ششم دو زبان 61% میزان موفقیت را بدست آوردند، در مقایسه با 56% شاگردان غیر دو زبان در سراسر بخش مکتب.

در تاریخ و ساینس، یک نگاه سریع پیشنهاد میکند که شاگردان صنف هشتم دو زبان نسبت به همتهای غیر دو زبان شان در سراسر بخش میزان موفقیت پایین تر داشتند (جدول 9 و 11). اما، بخاطر معلومات محدود، این یک اساس قابل اعتبار برای تحلیل معنی دار فراهم نمیسازد. در سال درسی SY 2023-2024، 25 شاگرد در پروگرام دو زبان FCHMS در صنف 8 اشتراک کردند، در مقایسه با 485 شاگرد غیر دو زبان (جدول 2). برای وضاحت و شفافیت، این مهم است تا به یاد داشته باشیم که این اندازه نمونه کوچک هر نتیجه گیری قطعی را برای امتحان SOL تاریخ و ساینس محدود میسازد.

اندازه گیری Avant مهارت مبتنی بر معیارهای پیشرو (STAMP)

خلاصه نکات برجسته

برای اندازه گیری مهارت زبان اسپانیایی دانش آموزان دو زبان در شنیدن، صحبت Avant STAMP از ارزیابی . در بهار به صنف های دوم، پنجم و هشتم تجویز میشود. ارزیابی ACPS کردن، خواندن و نوشتن استفاده میشود. این در معیار های مهارت را برای هر سطح صنف در مقابل چیزی که پیشرفت شاگردان اندازه گیری شده میتواند STAMP

ایجاد میکند. معیار ها برای صنف دوم تازه کار (2.0)، برای صنف پنجم متوسط-پایین (4.0) و برای صنف هشتم متوسط-تحلیل معنی دار در سطوح انفرادی صنوف ندارد.

تحلیل معلومات اندازه گیری مهارت مبتنی بر معیار های **STAMP** برای صنف های دوم، پنجم و هشتم نشان داد که شاگردان معیار های مهارت را برآورده کردند. نمره ترکیبی صنف دوم 3.02 آنها را در سطح بالای تازه کار قرار میدهد که از سطح مهارت مورد انتظار فراتر میرود. ترتیب نمره آنها از بالاترین تا پایین ترین این بود: شنیدن، خواندن، صحبت کردن، و نوشتن (جدول 12). نمره ترکیبی صنف پنجم 4.46 آنها را در سطح پایین متوسط قرار میدهد که معیار مورد انتظار را برآورده میسازد. در ضمن، نمره 5.61 صنف هشتم آنها را در سطح متوسط متوسط قرار میدهد، که همچنان معیار مورد انتظار را برآورده میسازد و رشد و توسعه مداوم را نشان میدهد. در صنف پنجم و صنف هشتم، ترتیب نمرات از بالاترین تا پایین ترین عبارت بود از: شنیدن، خواندن، نوشتن و صحبت کردن. (جدول 13-14).

بر علاوه حمایت از اندازه گیری مهارت زبان، ارزیابی **STAMP** در صنف هشتم منحنی نخستین فرصت شاگردان برای برآورده ساختن شرایط مهارت اسپانیایی برای مهر دو سواد در دو زبان استفاده میشود. مهر به شاگردان فارغ التحصیل که تا فراغت از مکتب لیسه مهارت در دو یا بیشتر زبان ها بدست آورده اند اعطاء میگردد. شاگردان در پروگرام دو زبان (**DLP**) میتوانند این امتیاز را با برآورده ساختن دو معیار کلیدی بدست بیاورند:

- بدست آوردن یک نمره عمومی حداقل متوسط در یک ارزیابی زبان اسپانیایی تایید شده، با نمرات انفرادی متوسط یا بالاتر در هر دو صحبت کردن و نوشتن.
- موفقیت در خواندن و نوشتن **SOLs** صنف 11 یا یک امتحان معادل تایید شده (مانند **WorkKeys**) با نمرات ماهر.

در سال تحصیلی 2023-2024، 70.14% تمام شاگردان دوگانه صنف هشتم شرایط زبان جهانی را برای مهر دوسوادی هیئت مدیره معارف ویرجینیا برآورده کردند. برای شاگردان که شرایط را برآورده نکرده اند، آنها فرصت این را خواهند داشت تا ارزیابی را در صنف 9 دوباره بگیرند.

دسترسی طرح و ارزیابی آموزشی در سطح جهانی **WIDA** برای یادگیرندگان زبان انگلیسی **ELLs**

نکات برجسته

دسترسی **WIDA** برای **ELLs** یک امتحان معیاری شده است که برای ارزیابی مهارت زبان انگلیسی شاگردان که به عنوان یادگیرندگان انگلیسی **EL** شناسایی شده اند استفاده میشود. این سالانه یک بار در بهار به شاگردان تجویز میگردد. این مهارت انگلیسی را در حوزه های شنیدن، صحبت کردن، خواندن و نوشتن ارزیابی میکند. ریاست معارف ویرجینیا (**VDOE**) شرایط پیشرفت را برای شاگردان **EL** تعیین میکند. بر اساس معلومات **WIDA ACCESS** بهار 2023 و بهار 2024، **VDOE** یک هدف را تعیین کرد که نیاز به 54% تمام شاگردان **EL** برای برآورده ساختن دست آوردهای ذکر شده در شرایط ریاست معارف ویرجینیا مطابقت داشته باشد.

در سال تحصیلی **SY 2023-2024**، دسترسی **WIDA** برای معلومات **ELLs** برای شاگردان **EL** دو زبانه مکتب ابتدایی جان آدامز نشان داد که 55.7% در مقایسه با 52.5% تمام شاگردان ابتدایی (جدول 15-16) شرایط پیشرفت را برای مهارت عمومی برآورده ساختند. در سطح مکتب ابتدایی، 3.2% بیشتر شاگردان **EL** در مقایسه با آنهایکه در پروگرام های غیر-**DL** بودند پیشرفت نشان دادند. در سال تحصیلی **SY 2023-2024**، معلومات دسترسی **WIDA** برای **ELLs** برای تمام شاگردان دو زبانه **EL** مکتب متوسطه نشان داد که 54.9% شرایط پیشرفت را برای مهارت عمومی در مقایسه با 47% برای تمام شاگردان مکتب متوسطه غیر-**DL** برآورده ساخت (جدول 17). شاگردان یاد گیرنده انگلیسی **EL** در زبان دوگانه در مجموع 7.9% از شاگردان **EL** در پروگرام های غیر-**DL** بهتر عمل کردند. در سطح مکتب برای مکتب متوسطه فرانسیس هاموند، 36.4% شاگردان **EL** شرایط پیشرفت را در مقایسه با 46.8% همتهای غیر-**DL** **EL** شان برآورده کردند (جدول 18). تفاوت 10.4 فیصدی ساحات را برای بهبود مداوم برجسته میسازد. معلومات اضافی دسترسی طرح و ارزیابی آموزشی در سطح جهانی برای یاد گیرندگان انگلیسی **ELLs** برجسته میسازد که شاگردان **EL** در پروگرام دو زبانه **DL** نسبت به شاگردان **EL** خارج از پروگرام در سطح مهارت اوسط بالاتر در صحبت کردن، خواندن، و نوشتن بدست آورده اند. به طور اوسط، شاگردان دو زبان **EL** در مقایسه با همتهای غیر-**DL** شان 120% رشد بیشتر در خواندن، 108% رشد بیشتر در صحبت کردن، و 25% رشد بیشتر در نوشتن را نشان دادند (جدول 19).

- ثبت نام: برنامه دو زبان در مکتب فرانسویسی سی هاموند دارای ثبت نام محدود است. به علت مجموعه کوچک معلومات، معلومات کافی برای حمایت از یک تحلیل معنی دار وجود ندارد، مخصوصاً در سطح هر صنف انفرادی.
- سوادآموزی اولیه: نظر به ارزیابی PALS، شاگردان دو زبان (هر دو Ever EL و Never EL) مشابه به همتایان غیر دو زبان خود در صنوف K-3 عمل میکنند. در حقیقت، شاگردان DL در صنف 1 و 2 در مقایسه با شاگردان غیر-DL میزان موفقیت بالاتر داشتند.
- ساحات برای رشد زبان: بر اساس معلومات ارزیابی STAMP برای صنف های 5 و 8، صحبت کردن یکی از حوزه زبان است که نیاز به بهبودی دارد. قابل ذکر است که این روند بر اساس معلومات WIDA ACCESS ELLs در سراسر بخش در میان شاگردان دو زبان و غیر دو زبان مشاهده شده است. تقویت مهارت های صحبت کردن موفقیت بیشتر را در برآورده ساختن شرایط مهر دوسوادی و WIDA ACCESS برای اهداف پیشرفت ELLs حمایت خواهد کرد.
- نقاط قوت ساحه محتوا: مضمون های تاریخ در مکتب ابتدایی و ریاضیات در مکتب متوسطه به عنوان نقاط قوت برای شاگردان DL شناخته شده اند.
- خالیگاه ها در نقاط ساحه محتوا: ریاضی در مکتب ابتدایی، حوزه ای را نشان می دهد که در آن شاگردان دوزبانه نیاز به رشد بیشتر دارند.
- دو زبانه بودن و آگاهی کلتوری: حتی زمانی که نتایج معیاری شده شاگردان دو زبان مشابه به نتایج همتایان غیر دو زبان شان باشد، آموزش آنها توسط مزایای پایدار دو زبانه بودن، دو سواد و صلاحیت کلتوری غنی میشود.

این یافته های کلیدی برای هدایت تصمیمات برنامه ای و حمایت از توسعه عمومی علمی دانش آموزان بسیار مهم است. این مهم است که بدانیم در حالیکه پیشرفت قابل توجهی در سواد اولیه و اکتساب زبان اسپانیایی در مکتب ابتدایی جان ادمس و مکتب متوسطه فرانسویسی هاموند صورت گرفته است، این بطور متداوم منتج به دست آورد های بالاتر، مخصوصاً در تمام ساحات محتوا نشده است. با این حال، تعداد متعلمین دوزبانه در مکتب متوسطه فرانسویسی هاموند در صنف های هفتم و هشتم به اندازه ای بالا نیست که بتوان تحلیل های معناداری انجام داد. با این حال، تحقیقات در سطح ملی نشان می دهد که آموزش دو زبانه همچنان مزایای ارزشمندی را ارائه می دهد و دوزبانگی، سوادآموزی دوزبانه و آگاهی فرهنگی را تقویت می کند که به عنوان پایه و اساس آموزش دو زبانه عمل می کنند و برای موفقیت بلندمدت دانش آموزان بسیار مهم هستند.

مکتب ابتدایی جان ادمز
و
مکتب متوسطه فرانسیس سی هاموند



ثبت نام
و
معلومات رشد و انکشاف شاگردان

مکتب ابتدایی جان ادمز و مکتب متوسطه فرانسیس سی هاموند

معلومات ثبت نام دانش آموزان

ثبت نام در مکتب جان ادمز بر اساس صنف - 1 جدول

ثبت نام در پروگرام تدریس دو زبانه- مکتب جان ادمز Dual Language Program Enrollment: John Adams					
2023-2024 سال تعلیمی SY 2023-2024					
سطح صنف	DL	DL %	Non-DL	Non-DL %	جمع
صنف کودکستان	50	36%	90	64%	140
صنف اول	49	39%	76	61%	125
صنف دوم	39	32%	84	68%	123
صنف سوم	34	30%	78	70%	112
صنف چهارم	37	35%	69	65%	106
صنف پنجم	38	32%	79	68%	117
مجموع	247	34%	476	66%	723

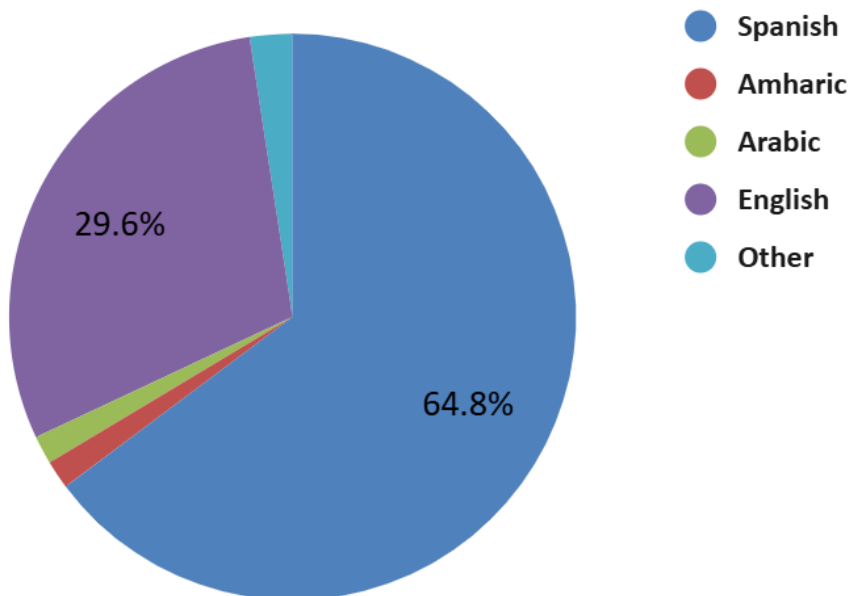
جدول 2: ثبت نام در مکتب متوسطه فرانسیس هاموند بر اساس صنف

ثبت نام در پروگرام تدریس دو زبانه- مکتب فرانسیس هاموند Dual Language Program Enrollment: Francis C. Hammond

2023-2024 سال تعلیمی SY 2023-2024					
درجه صنف	DL	DL %	Non-DL	Non-DL %	جمع
صنف ششم	33	6%	479	94%	512
صنف هفتم	21	4%	478	96%	499
صنف هشتم	25	5%	485	95%	510
جمع	79	5%	1,442	95%	1,521

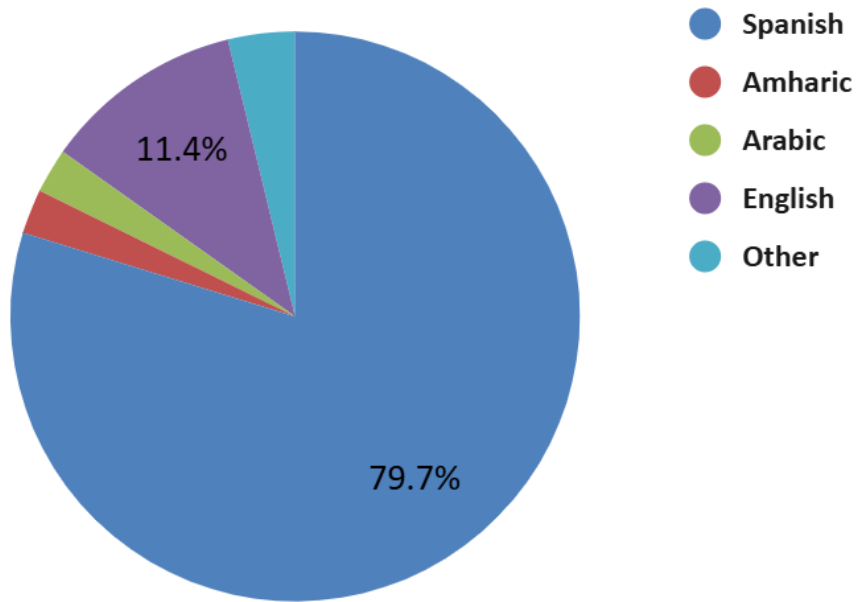
چارت 1: ثبت نام در مکتب جان آدمز به حساب زبان خانگی

Chart 1 - JAES Enrollment by Home Language



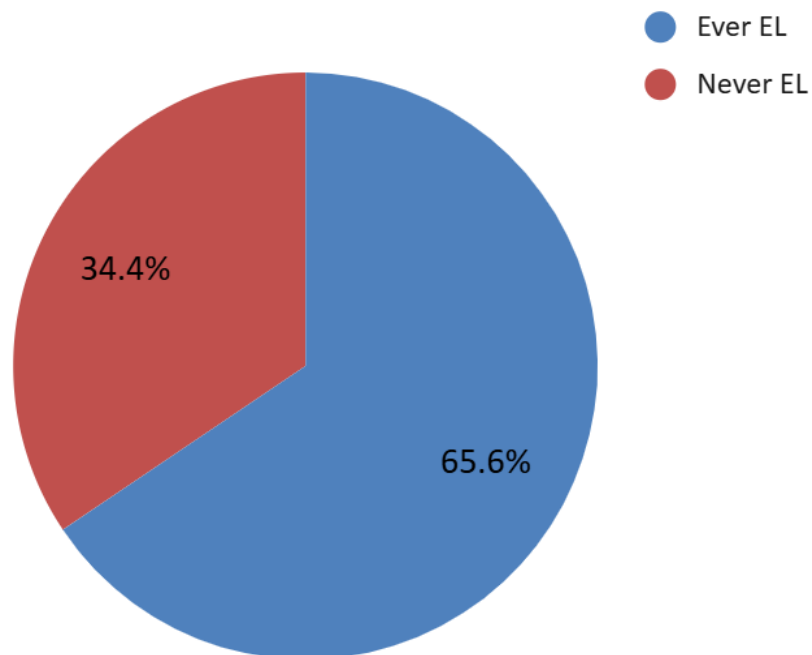
چارت 2: ثبت نام در مکتب فرانسس هاموند به حساب زبان خانگی

Chart 2 - FCHMS Enrollment by Home Language



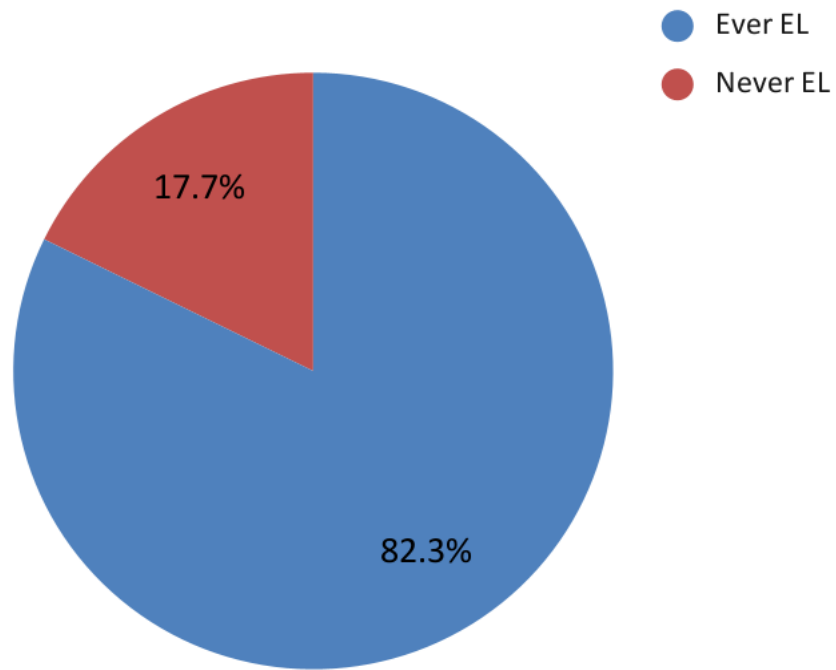
ثبت نام مضمون تاریخ در مکتب جان آدمز توسط شاگردان آموزندگان انگلیسی: 3 چارت

Chart 3 - JAES Enrollment by EL History



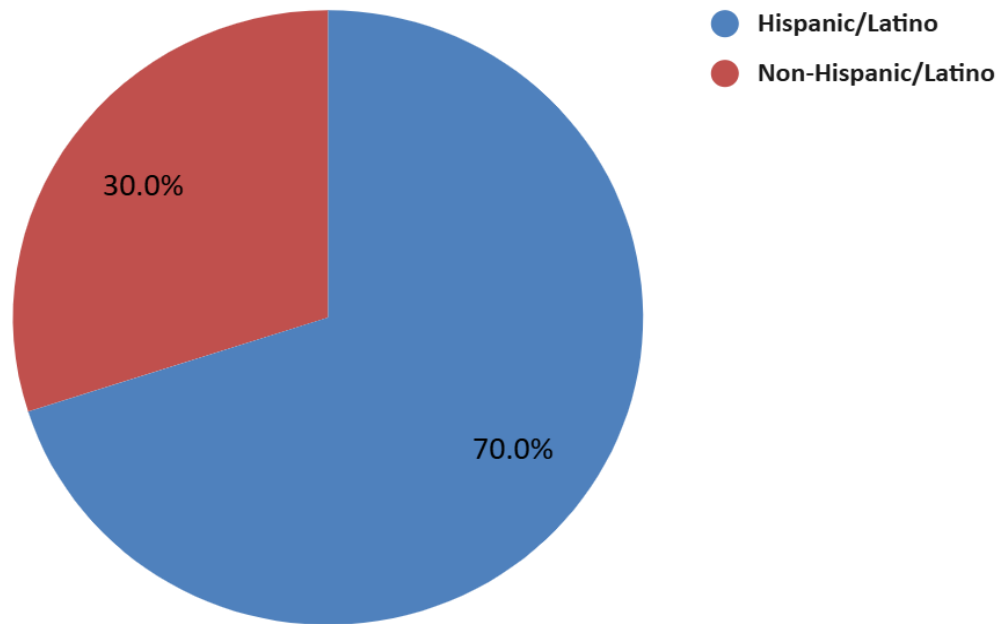
ثبت نام مضمون تاریخ در مکتب فرانسس هاموند توسط شاگردان آموزندگان انگلیسی: 4 چارت

Chart 4 - FCHMS Enrollment by EL History



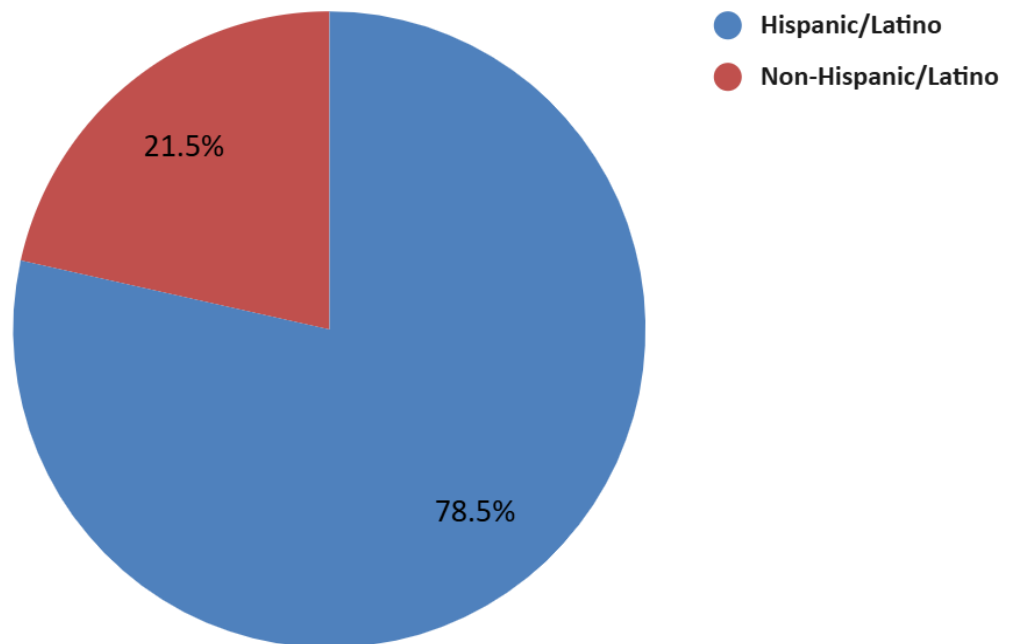
ثبت نام شاگردان در مکتب جان آدمز بر اساس قومیت: 5 چارت

Chart 5 - JAES Enrollment by Ethnicity



ثبت نام شاگردان در مکتب فرانسس هاموند بر اساس قومیت: 6 چارت

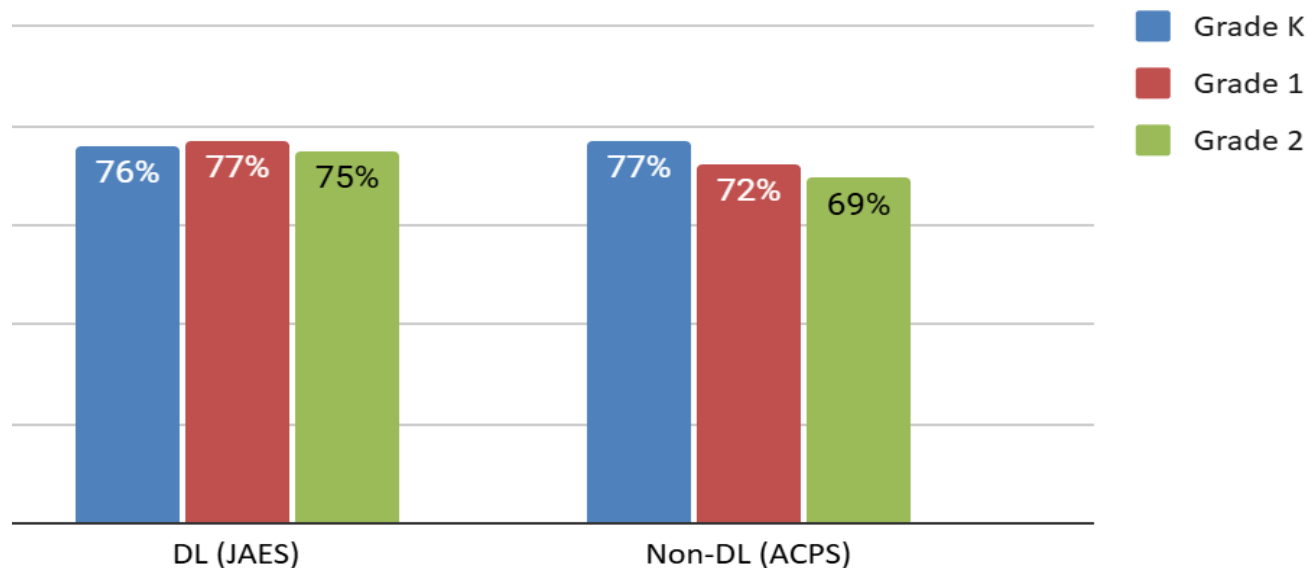
Chart 6 - FCHMS Enrollment by Ethnicity



مکتب ابتدایی جان آدمز: معلومات دست آورد های شاگردان PALS

جدول 3- معلومات PALS مکتب جان آدمز
Table 3 - JAES PALS Data

PALS - Dual Language Percent Passed - JAES

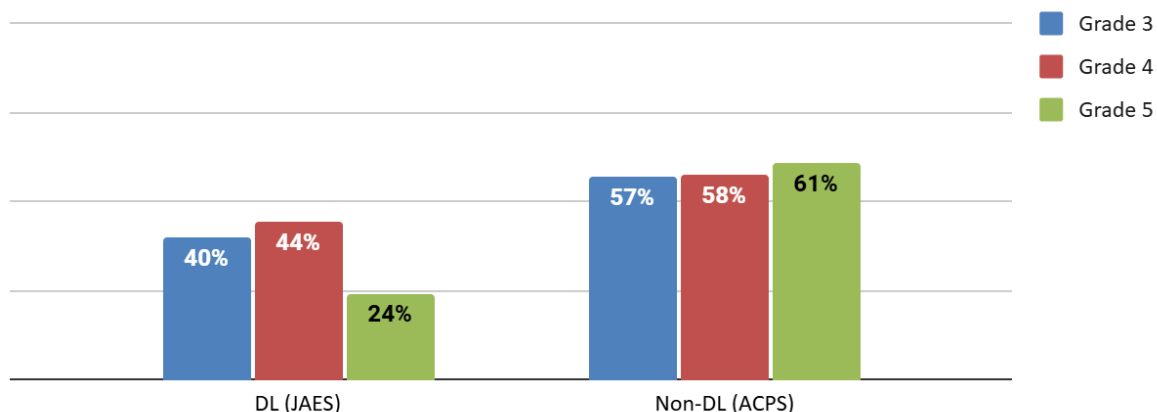


مکتب ابتدایی جان آدمز و مکتب متوسطه فرانسیس سی هاموند معلومات دست آورد های شاگردان در امتحان SOL

(SOL معیارهای یادگیری (ارزیابی
جدول 4-معلومات امتحان SOL ریاضی در مکتب جان آدمز

Table 4 - JAES SOL Math Data

Math SOL - Dual Language Percent Passed - JAES



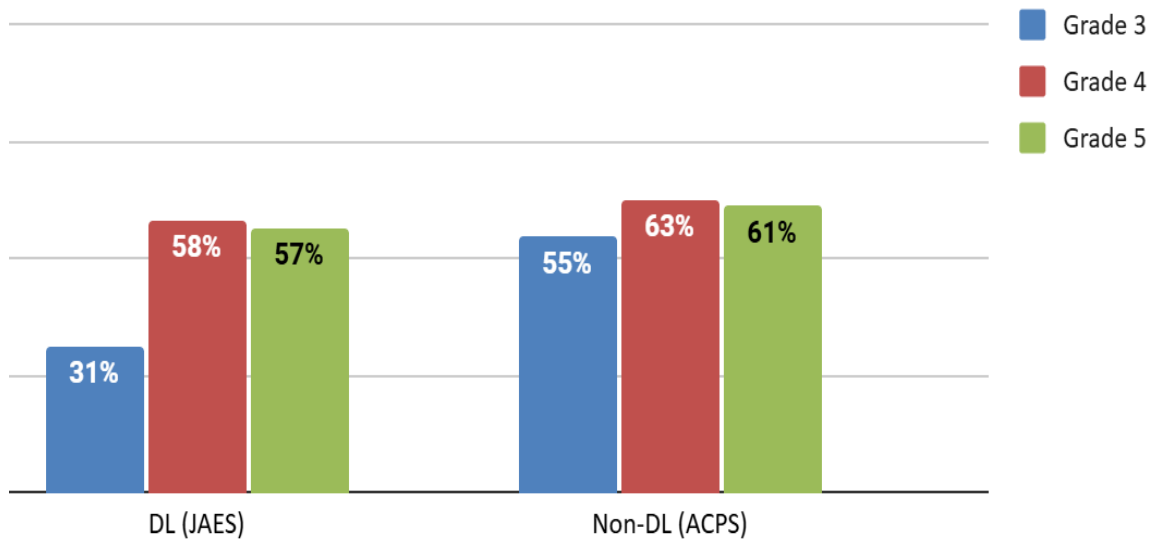
جدول 5- معلومات امتحان SOL ریاضی در مکتب فرانسیس هاموند

Table 5 - FCHMS SOL Math Data

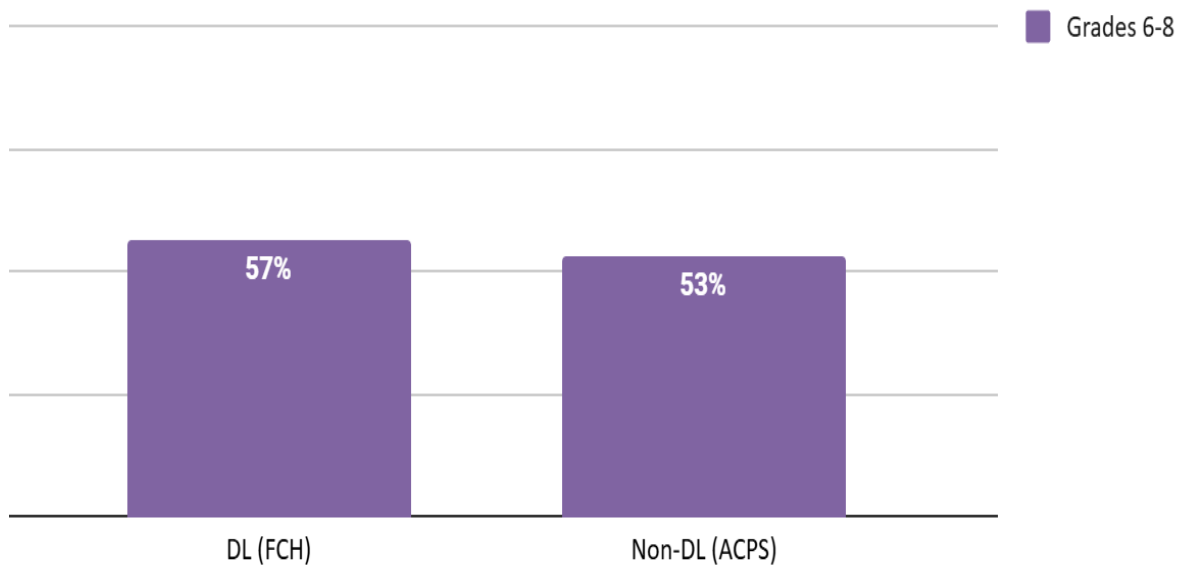
جدول 6 - معلومات خواندن در امتحان SOL در مکتب جان آدمز

Table 6 - JAES SOL Reading Data

Reading SOL - Dual Language Percent Passed - JAES

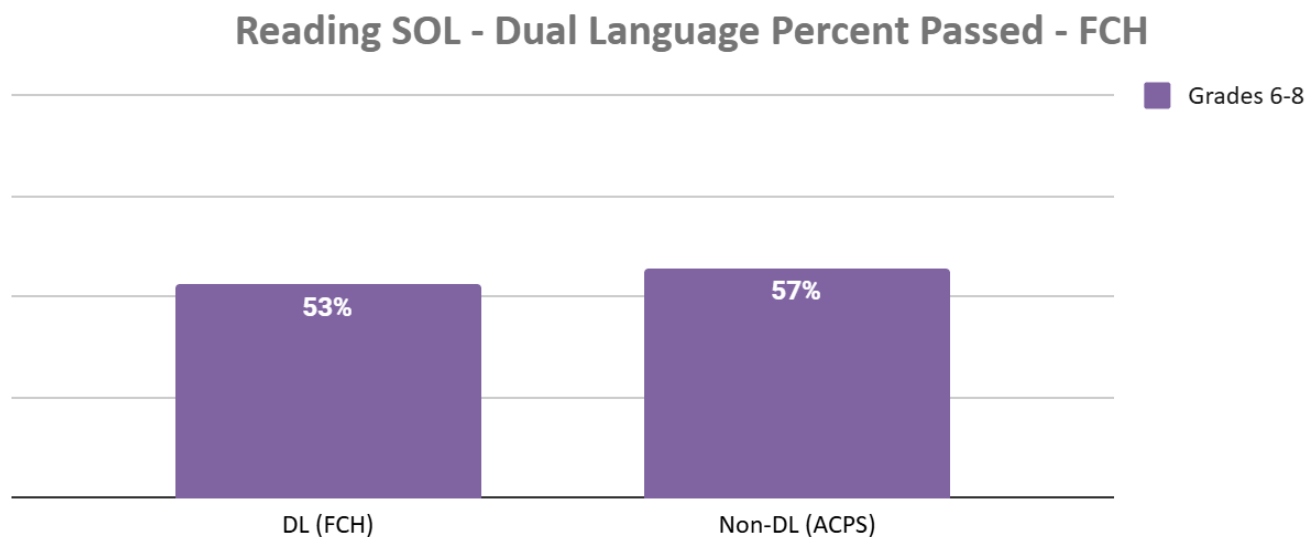


Math SOL - Dual Language Percent Passed - FCH



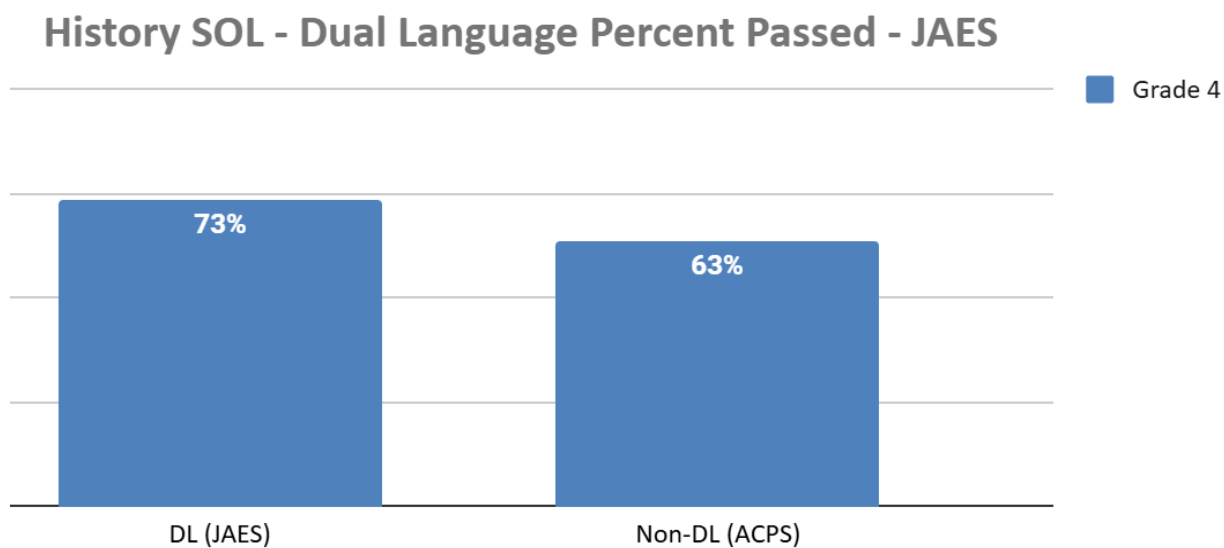
جدول 7- معلومات خواندن در امتحان SOL در مکتب فرانسس هاموند

Table 7 - FCHMS SOL Reading Data



جدول 8- معلومات مضمون تاریخ در امتحان SOL در مکتب جان آدمز

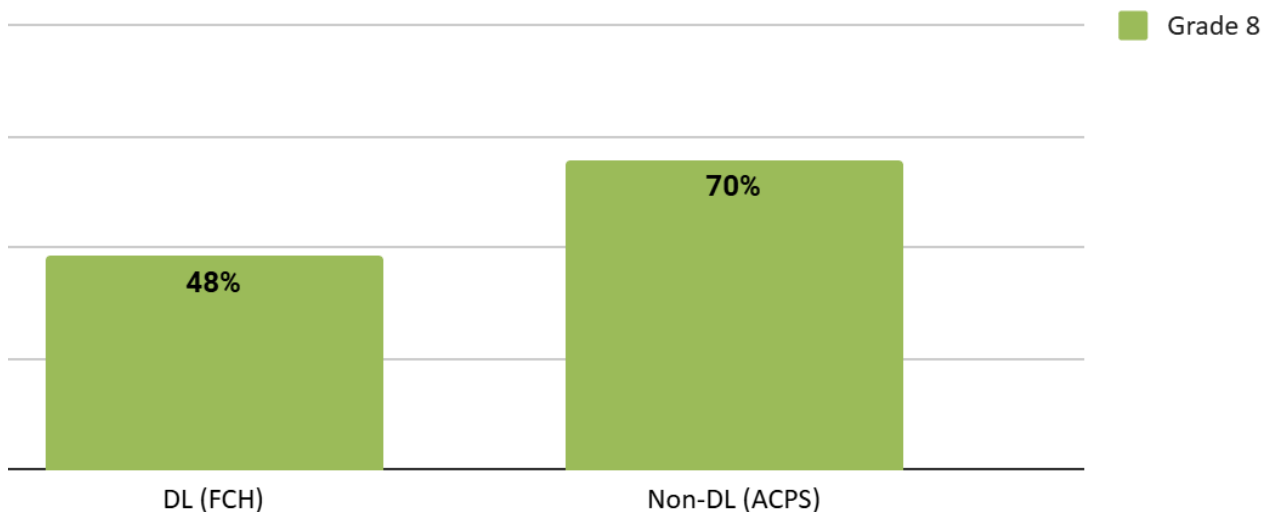
Table 8 - JAES SOL History Data



جدول 9- معلومات مضمون تاریخ در امتحان SOL در مکتب فرانسس هاموند

Table 9 - FCHMS SOL History Data

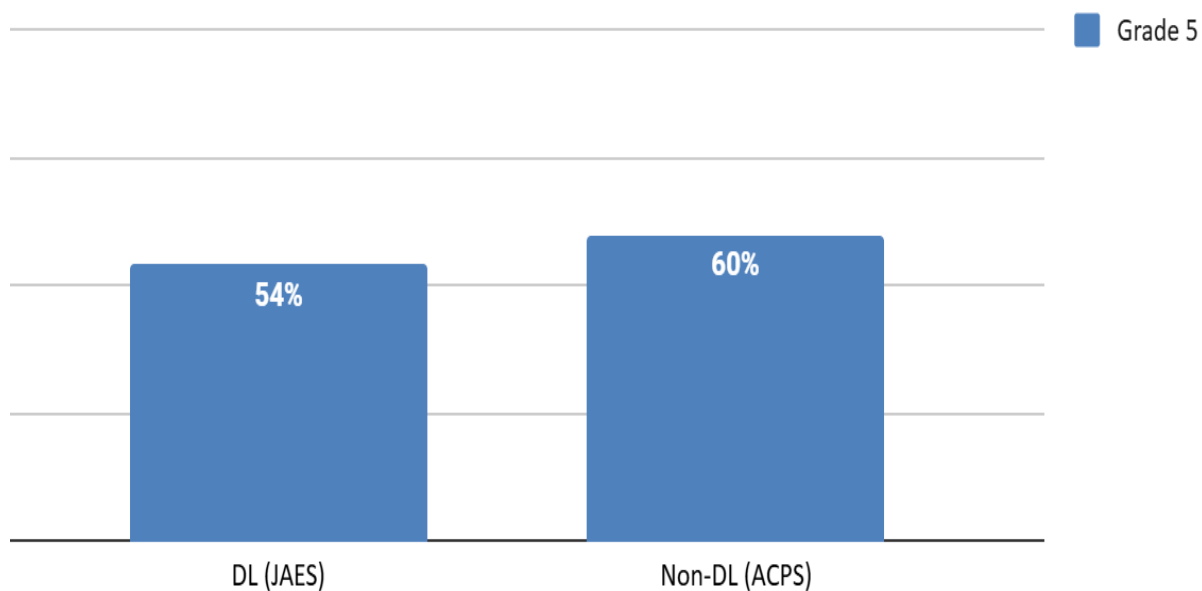
History SOL - Dual Language Percent Passed - FCH



جدول 10- معلومات مضامین ساینس در امتحان SOL در مکتب جان آدمز

Table 10 - JAES SOL Science Data

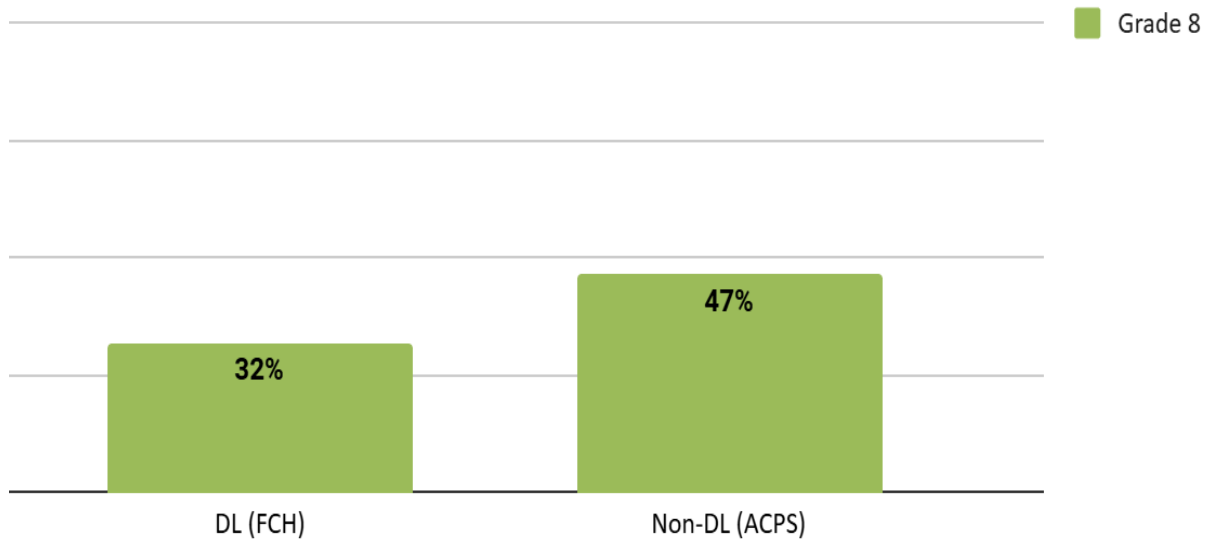
Science SOL - Dual Language Percent Passed - JAES



جدول 11- معلومات مضامین ساینس در امتحان SOL در مکتب فرانسس هاموند

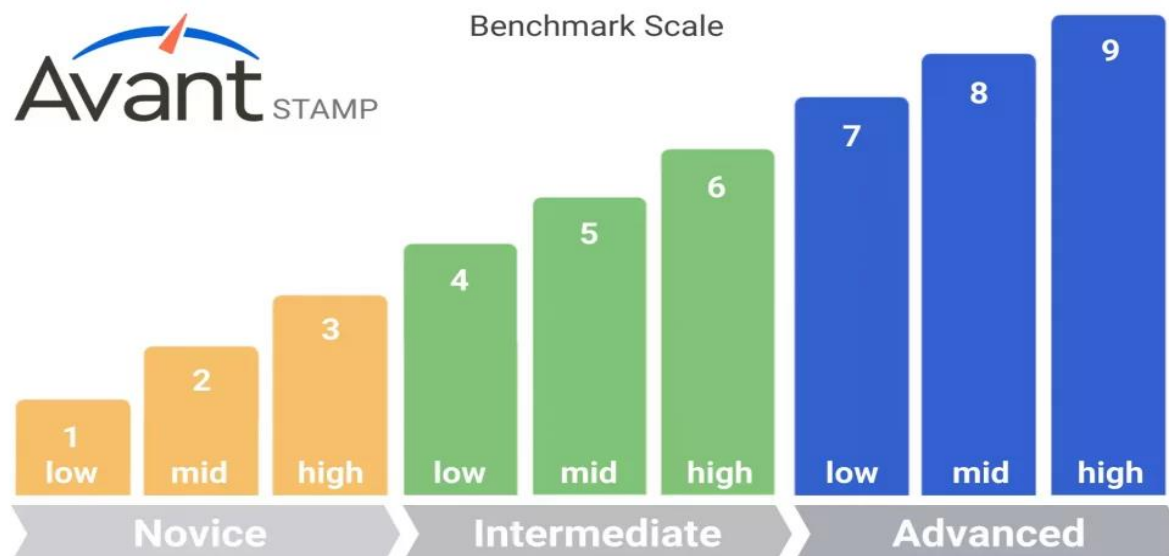
Table 11 - FCHMS SOL Science Data

Science SOL - Dual Language Percent Passed - FCH



مکتب ابتدایی جان آدمز
و
مکتب متوسطه فرانسیس سی هاموند
معلومات زبان شاگرد اسپانیایی

اندازه گیری مهارت مبتنی بر معیارهای پیشرو (STAMP))



هدف مهارت بر اساس سطح صنف

صنف 2: تازه کار-متوسط (2.0)

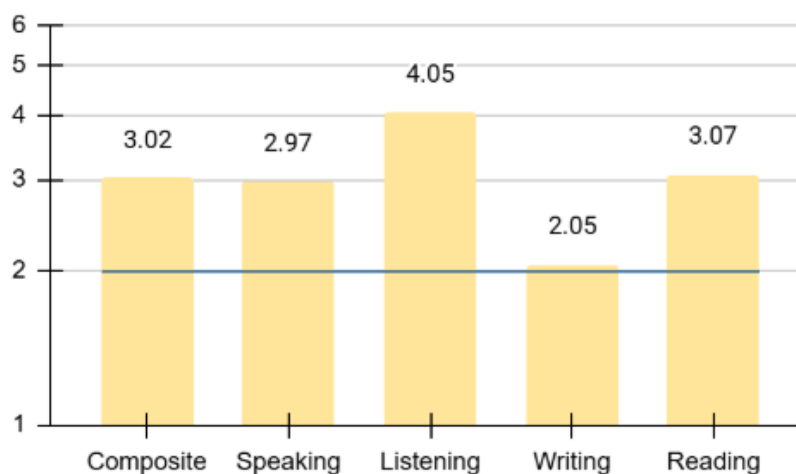
صنف 5: متوسط-پایین (4.0)

صنف 8: متوسطه-متوسط (5.0)*

مهر نمره قبولی دوسوادی باید شامل بخش های صحبت کردن و نوشتن در امتحان باشد که پایین ترین ** نمره آن متوسط-متوسط یا بالاتر باشد

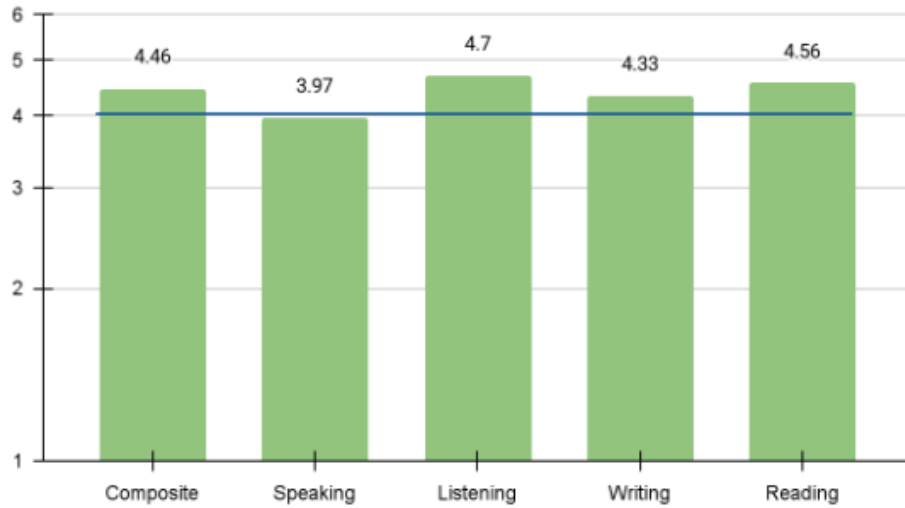
جدول 12- معلومات صنف 2 مکتب جان آدمز Avant STAMP

Table 12 - JAES Grade 2 Avant STAMP Data



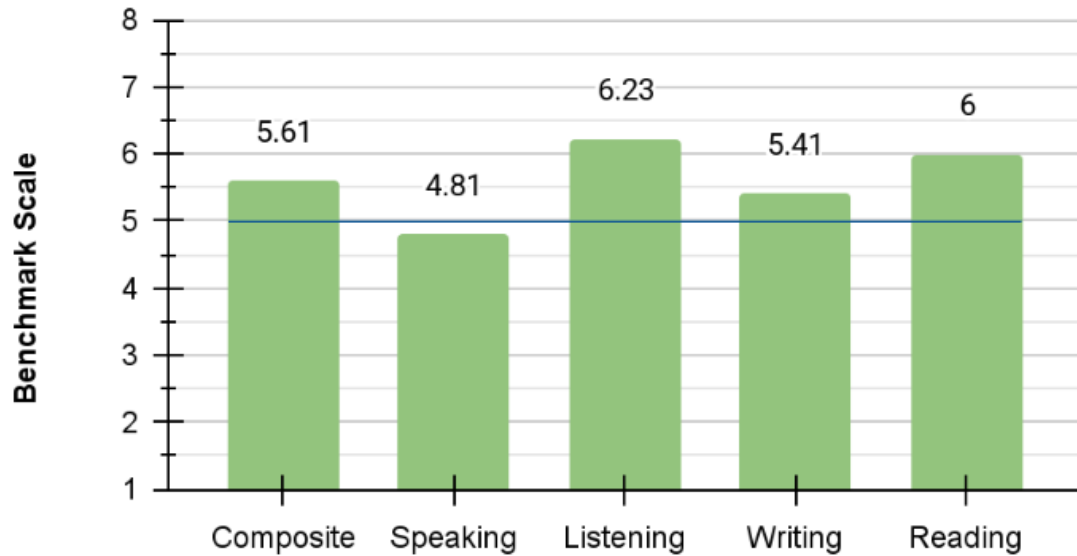
جدول 13- معلومات صنف 5 مکتب جان آدمز Avant STAMP

Table 13 - JAES Grade 5 Avant STAMP Data



جدول 14- معلومات صنف 8 مکتب فرانسس هاموند *Avant STAMP*

Table 14 - FCHMS Grade 8 Avant STAMP Data



مکتب ابتدایی جان آدمز

و

مکتب متوسطه فرانسيس سي هاموند

معلومات زبان دانش آموزان انگلیسی

دسترسی به ارزیابی آموزشی سطح جهانی (WIDA) برای زبان آموزندگان لسان انگلیسی ELL

جدول 15- معلومات دسترسی مکتب ابتدایی *WIDA (ACPS)*

Table 15 - Elementary WIDA Access Data (ACPS)

WIDA ACCESS for ELLs 2.0: All Elementary Students
Student Progress Requirements by Overall Proficiency Level
 Composite Proficiency Level Gains from 2023 to 2024
 Levels are 2023 and Grade Span is 2024

WIDA Level	# Met	% Met*	# Not Met	% Not Met	Total Students
Level 1	253	37.8%	416	62.2%	669
Level 2	354	54.0%	301	46.0%	655
Level 3	530	60.8%	341	39.2%	871
Level 4	116	60.4%	76	39.6%	192
Grand Total	1,253	52.5%	1,134	47.5%	2,387

* Virginia Department of Education school target = 54% met progress targets towards proficiency in English for accountability year 2024-2025 (based on 2023-2024 data)

جدول 16- معلومات دسترسی WIDA در مکتب جان آدمز

Table 16 - JAES WIDA Access Data

WIDA ACCESS for ELLs 2.0: John Adams ES - Dual Language
Student Progress Requirements by Overall Proficiency Level
 Composite Proficiency Level Gains from 2023 to 2024
 Levels are 2023 and Grade Span is 2024

WIDA Level	# Met	% Met*	# Not Met	% Not Met	Total Students
Level 1	18	50.0%	18	50.0%	36
Level 2	17	53.1%	15	46.9%	32
Level 3	22	57.9%	16	42.1%	38
Level 4	7	77.8%	2	22.2%	9
Grand Total	64	55.7%	51	44.3%	115

جدول 17- معلومات دسترسی مکتب متوسطه WIDA (ACPS)

Table 17 - Middle School WIDA Access Data (ACPS)

WIDA ACCESS for ELLs 2.0: Middle School Students
Student Progress Requirements by Overall Proficiency Level
 Composite Proficiency Level Gains from 2023 to 2024
 Levels are 2023 and Grade Span is 2024

Dual Language		Non-Dual Language	
WIDA Level	% Met*	WIDA Level	% Met*
Level 1	50.0%	Level 1	49.5%
Level 2	65.5%	Level 2	57.4%
Level 3	58.0%	Level 3	43.0%
Level 4	31.8%	Level 4	43.9%
Grand Total	54.9%	Grand Total	47.0%

جدول 18- معلومات دسترسی WIDA در مکتب متوسطه فرانسیس هاموند

Table 18 – Francis Hammond Middle school WIDA Access Data

دسترسی WIDA برای 2.0 ELLs: مکتب متوسطه فرانسیس سی هاموند
 شرایط پیشرفت دانش آموز بر اساس سطح مهارت عمومی
 سطح مهارت ترکیبی از 2023 تا 2024 افزایش یافته است
 سطوح صنفها از 2023 و طول مدت صنف از 2024 است
 زبانه غیر دو زبانه دو

WIDA Level	% Met*	WIDA Level	% Met*
Level 1	0.0%	Level 1	56.7%
Level 2	60.0%	Level 2	57.4%
Level 3	33.3%	Level 3	43.0%
Level 4	33.3%	Level 4	36.0%
Grand Total	36.4%	Grand Total	46.8%

جدول 19- معلومات دسترسی WIDA در مکتب متوسطه (ACPS))

Table 19 - Middle School WIDA Access Data (ACPS)

WIDA ACCESS 2.0: All ACPS Middle Schools
AVERAGE PROFICIENCY LEVEL CHANGE FROM 2023 to 2024 by Language Domain and Dual Language Status
 Levels are 2023 and Grade Span is 2024

	Listening Proficiency Level	Speaking Proficiency Level	Reading Proficiency Level	Writing Proficiency Level	Composite Overall Proficiency Level	# of Students
Dual Language	0.00	0.25	0.33	0.25	0.24	142
Non-Dual Language	0.02	0.12	0.15	0.20	0.15	719
All Students	0.01	0.14	0.18	0.21	0.16	861