

TASA TOTAL DE GRADUACIÓN DE LA COHORTE (2023-2024)

Los datos de la tasa de graduación son para estudiantes que ingresaron por primera vez al 9.º grado, cuatro años antes a este año de referencia. Los graduados son a partir de agosto después del cierre del año de referencia. Haga clic en el informe de datos de tasa de graduación de la escuela secundaria para ver comparaciones de distritos y estados y filtrar por género, origen étnico y otros subgrupos de estudiantes o por tasas de graduación de 5 y 6 años.

Subgrupo	Total de inscritos	TASA DE GRADUACIÓN		REGENTS CON DESIGNACIÓN AVANZADA		DIPLOMA REGENTS		DIPLOMA LOCAL		NO DIPLOMADO		TODAVÍA INSCRITO		GED TRANSFERIDO		DESERTORES	
		N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Todos los estudiantes	175	172	98%	116	66%	56	32%	0	0%	0	0%	3	2%	0	0%	0	0%
Femenino	83	82	99%	60	72%	22	27%	0	0%	0	0%	1	1%	0	0%	0	0%
Masculino	92	90	98%	56	61%	34	37%	0	0%	0	0%	2	2%	0	0%	0	0%
No binario	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Estudiantes de educación general	151	150	99%	110	73%	40	26%	0	0%	0	0%	1	1%	0	0%	0	0%
Estudiantes con discapacidades	24	22	92%	6	25%	16	67%	0	0%	0	0%	2	8%	0	0%	0	0%
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Asiático o nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico	10	10	100%	7	70%	3	30%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Negro o afroamericano	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hispano o latino	23	22	96%	14	61%	8	35%	0	0%	0	0%	1	4%	0	0%	0	0%
Blanco	136	134	99%	93	68%	41	30%	0	0%	0	0%	2	1%	0	0%	0	0%
Multirracial	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Con desventajas económicas	31	29	94%	14	45%	15	48%	0	0%	0	0%	2	6%	0	0%	0	0%
Sin desventajas económicas	144	143	99%	102	71%	41	28%	0	0%	0	0%	1	1%	0	0%	0	0%
Estudiante de inglés como segunda lengua	5	4	80%	0	0%	4	80%	0	0%	0	0%	1	20%	0	0%	0	0%
No es estudiante de inglés como segunda lengua	170	168	99%	116	68%	52	31%	0	0%	0	0%	2	1%	0	0%	0	0%
En cuidado tutelar	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
No tiene cuidado tutelar	175	172	98%	116	66%	56	32%	0	0%	0	0%	3	2%	0	0%	0	0%
Sin hogar	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
No es un estudiante sin hogar	175	172	98%	116	66%	56	32%	0	0%	0	0%	3	2%	0	0%	0	0%
Migrante	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
No es migrante	175	172	98%	116	66%	56	32%	0	0%	0	0%	3	2%	0	0%	0	0%
El padre/la madre está en las Fuerzas Armadas	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
El padre/la madre no está en las Fuerzas Armadas	175	172	98%	116	66%	56	32%	0	0%	0	0%	3	2%	0	0%	0	0%

ÍNDICES DE PARTICIPACIÓN NACIONAL EN LA NAEP

	Índice de participación de 4.º grado		Índice de participación de 8.º grado	
	LECTURA	MATEMÁTICAS	LECTURA	MATEMÁTICAS
Todos los estudiantes	92%	92%	88%	89%
Estudiantes con discapacidades	89%	90%	89%	90%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	92%	93%	91%	92%

Nota: Los valores grupales pueden no sumar el 100 % debido al redondeo.

REQUISITOS DEL PERSONAL (2023-2024)

MAESTROS Y DIRECTORES SIN EXPERIENCIA

	MAESTROS			DIRECTORES		
	Total	Cant. sin experiencia	% sin experiencia	Total	Cant. sin experiencia	% sin experiencia
EN ESTA ESCUELA	72	21	29%	1	1	100%
EN ESTE DISTRITO	219	53	24%	4	2	50%
EN TODO EL ESTADO	215,701	40,882	19%	5,023	1,789	36%
ESCUELAS EN TODO EL ESTADO DE ALTA POBREZA	48,060	12,707	26%	1,254	512	41%
ESCUELAS EN TODO EL ESTADO DE BAJA POBREZA	63,145	8,190	13%	1,229	344	28%

MAESTROS QUE ENSEÑAN FUERA DE SU MATERIA O CAMPO DE CERTIFICACIÓN

	Total	MAESTROS QUE ENSEÑAN FUERA DE SU MATERIA/CAMPO DE CERTIFICACIÓN	
		N.º	%
EN ESTA ESCUELA	68	0	0%
EN ESTE DISTRITO	203	0	0%
EN TODO EL ESTADO	205,583	18,704	9%
ESCUELAS EN TODO EL ESTADO DE ALTA POBREZA	43,665	9,053	21%
ESCUELAS EN TODO EL ESTADO DE BAJA POBREZA	60,759	1,288	2%

ÍNDICES DE PARTICIPACIÓN EN LA NAEP EN EL ESTADO DE NUEVA YORK

	Índice de participación de 4.º grado		Índice de participación de 8.º grado	
	LECTURA	MATEMÁTICAS	LECTURA	MATEMÁTICAS
Todos los estudiantes	89%	89%	79%	81%
Estudiantes con discapacidades	85%	91%	87%	93%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	83%	84%	78%	90%

Nota: Los valores grupales pueden no sumar el 100 % debido al redondeo.

NAEP NACIONAL PARA 4.º GRADO

	LECTURA				MATEMÁTICAS			
SUBGRUPO	POR DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO	POR DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO
Todos los estudiantes	41%	29%	22%	8%	24%	36%	31%	9%
Estudiantes con discapacidades	72%	18%	8%	1%	53%	31%	13%	3%
Indio americano o nativo de Alaska	59%	26%	13%	3%	43%	37%	18%	2%
Asiático o de las islas del Pacífico	23%	26%	31%	20%	12%	24%	39%	25%
Negro	57%	27%	13%	3%	41%	40%	17%	2%
Hispano	52%	27%	16%	4%	34%	39%	23%	4%
Blanco	30%	31%	28%	11%	14%	35%	39%	12%
Dos o más razas	37%	29%	24%	10%	20%	36%	33%	11%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	71%	21%	7%	1%	48%	36%	14%	2%
Con desventajas económicas	53%	28%	16%	4%	35%	40%	22%	3%

NAEP NACIONAL PARA 8.º GRADO

	LECTURA				MATEMÁTICAS			
SUBGRUPO	POR DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO	POR DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO
Todos los estudiantes	34%	37%	25%	4%	41%	32%	19%	8%
Estudiantes con discapacidades	67%	25%	8%	1%	75%	18%	5%	2%
Indio americano o nativo de Alaska	45%	38%	16%	1%	60%	29%	9%	3%
Asiático o de las islas del Pacífico	17%	30%	40%	13%	18%	26%	28%	29%
Negro	48%	36%	15%	1%	63%	27%	8%	2%
Hispano	45%	36%	17%	1%	55%	30%	12%	2%
Blanco	25%	39%	32%	5%	28%	36%	27%	10%
Dos o más razas	30%	36%	30%	4%	38%	33%	20%	9%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	71%	25%	5%	0%	77%	18%	4%	1%
Con desventajas económicas	46%	37%	16%	1%	55%	31%	12%	3%

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN NACIONAL DE PROGRESO EDUCATIVO (NAEP) (2024)

Los resultados de la **NAEP** se informan solo para los resultados estatales (estado de Nueva York) y nacionales. Los resultados a nivel de distrito y escuela no se informan para la NAEP.

NAEP DEL ESTADO DE NUEVA YORK DE 4.º GRADO

	LECTURA				MATEMÁTICAS			
SUBGRUPO	POR DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO	POR DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO
Todos los estudiantes	41%	28%	22%	9%	28%	36%	29%	8%
Estudiantes con discapacidades	73%	18%	8%	1%	63%	28%	7%	2%
Indio americano o nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*
Asiático o de las islas del Pacífico	26%	25%	30%	19%	14%	26%	40%	20%
Negro	55%	29%	13%	3%	44%	39%	15%	2%
Hispano	51%	27%	16%	6%	39%	38%	20%	3%
Blanco	32%	31%	26%	11%	19%	35%	36%	10%
Dos o más razas	39%	23%	25%	14%	12%	40%	33%	14%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	79%	17%	3%	0%	59%	29%	12%	1%
Con desventajas económicas	52%	28%	16%	5%	39%	37%	20%	3%

NAEP DEL ESTADO DE NUEVA YORK DE 8.º GRADO

	LECTURA				MATEMÁTICAS			
SUBGRUPO	POR DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO	POR DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO
Todos los estudiantes	35%	34%	26%	5%	42%	31%	18%	8%
Estudiantes con discapacidades	65%	25%	10%	1%	73%	19%	6%	2%
Indio americano o nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*
Asiático o de las islas del Pacífico	17%	32%	38%	13%	19%	24%	30%	27%
Negro	42%	37%	19%	2%	56%	28%	13%	2%
Hispano	47%	32%	19%	2%	59%	29%	10%	2%
Blanco	28%	36%	30%	7%	29%	36%	25%	10%
Dos o más razas	*	*	*	*	45%	32%	17%	6%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	85%	10%	4%	1%	83%	13%	4%	1%
Con desventajas económicas	44%	34%	19%	3%	54%	29%	14%	4%

* No se cumplieron los estándares de presentación de informes.

Subgrupo	Exentos totales	Exentos, no evaluados		Exentos, evaluados	
		N.º	%	N.º	%
Todos los estudiantes	4	3	75	1	25
Femenino	4	3	75	1	25
Estudiantes de educación general	4	3	75	1	25
Asiático o nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico	2	2	100	0	0
Negro o afroamericano	1	1	100	0	0
Hispano o latino	1	0	0	1	100
Con desventajas económicas	3	2	67	1	33
Sin desventajas económicas	1	1	100	0	0
Estudiante de inglés como segunda lengua	1	1	100	0	0
No es estudiante de inglés como segunda lengua	3	2	67	1	33
No tiene cuidado tutelar	4	3	75	1	25
No es un estudiante sin hogar	4	3	75	1	25
No es migrante	4	3	75	1	25
El padre/la madre no está en las Fuerzas Armadas	4	3	75	1	25

Consulte la guía y el glosario del informe de calificaciones para ver los criterios que se utilizan para incluir a estudiantes en esta tabla.

PRUEBA DE DESEMPEÑO EN INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA DEL ESTADO DE NUEVA YORK (NYSESLAT) (2023-2024)

Las NYSESLAT se administran desde kindergarten hasta 12.º grado a todos los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL) del estado de Nueva York. Los ELL son estudiantes que, por haber nacido en el extranjero o tener ascendencia extranjera, hablan o entienden un idioma diferente del inglés, o hablan o entienden poco o nada de inglés, requieren apoyo para ser competentes en inglés, y se los identifica de conformidad con la sección 154.3 de los reglamentos del Comisionado.

Grado	Total	No evaluado		Evaluado		Inicial		Emergente		En transición		En expansión		Con dominio (competente)	
	N.º	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
9.º grado	3	0	0%	3	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10.º grado	2	0	0%	2	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11.º grado	3	0	0%	3	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12.º grado	4	1	25%	3	75%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

COHORTES TOTALES DEL EXAMEN REGENTS EN HISTORIA Y GOBIERNO DE LOS EE. UU. DE 2020



Subgrupo	Cohorte	No evaluado		Evaluado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4 y superiores		Competente (nivel 3 y superiores)	
		N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Todos los estudiantes	175	6	3%	169	97%	0	0%	6	3%	35	20%	128	73%	163	93%
Femenino	83	4	5%	79	95%	0	0%	2	2%	19	23%	58	70%	77	93%
Masculino	92	2	2%	90	98%	0	0%	4	4%	16	17%	70	76%	86	93%
Estudiantes de educación general	151	4	3%	147	97%	0	0%	3	2%	26	17%	118	78%	144	95%
Estudiantes con discapacidades	24	2	8%	22	92%	0	0%	3	13%	9	38%	10	42%	19	79%
Asiático o nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico	10	2	20%	8	80%	0	0%	0	0%	3	30%	5	50%	8	80%
Negro o afroamericano	2	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hispano o latino	23	1	4%	22	96%	0	0%	1	4%	5	22%	16	70%	21	91%
Blanco	136	2	1%	134	99%	0	0%	5	4%	26	19%	103	76%	129	95%
Multirracial	4	0	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total de grupo pequeño: raza y origen étnico	6	1	17%	5	83%	0	0%	0	0%	1	17%	4	67%	5	83%
Con desventajas económicas	31	4	13%	27	87%	0	0%	2	6%	8	26%	17	55%	25	81%
Sin desventajas económicas	144	2	1%	142	99%	0	0%	4	3%	27	19%	111	77%	138	96%
Estudiante de inglés como segunda lengua	5	2	40%	3	60%	0	0%	0	0%	3	60%	0	0%	3	60%
No es estudiante de inglés como segunda lengua	170	4	2%	166	98%	0	0%	6	4%	32	19%	128	75%	160	94%
No tiene cuidado tutelar	175	6	3%	169	97%	0	0%	6	3%	35	20%	128	73%	163	93%
No es un estudiante sin hogar	175	6	3%	169	97%	0	0%	6	3%	35	20%	128	73%	163	93%
No es migrante	175	6	3%	169	97%	0	0%	6	3%	35	20%	128	73%	163	93%
El padre/la madre no está en las Fuerzas Armadas	175	6	3%	169	97%	0	0%	6	3%	35	20%	128	73%	163	93%

EXENCIONES TOTALES DE COHORTES EN HISTORIA Y GOBIERNO DE LOS EE. UU. DE 2020

COHORTES TOTALES DEL EXAMEN REGENTS EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA MUNDIALES DE 2020



Subgrupo	Cohorte	No evaluado		Evaluado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4 y superiores		Competente (nivel 3 y superiores)	
		N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Todos los estudiantes	175	10	6%	165	94%	1	1%	6	3%	48	27%	110	63%	158	90%
Femenino	83	4	5%	79	95%	1	1%	1	1%	23	28%	54	65%	77	93%
Masculino	92	6	7%	86	93%	0	0%	5	5%	25	27%	56	61%	81	88%
Estudiantes de educación general	151	7	5%	144	95%	0	0%	2	1%	37	25%	105	70%	142	94%
Estudiantes con discapacidades	24	3	13%	21	88%	1	4%	4	17%	11	46%	5	21%	16	67%
Asiático o nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico	10	0	0%	10	100%	0	0%	0	0%	3	30%	7	70%	10	100%
Negro o afroamericano	2	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hispano o latino	23	2	9%	21	91%	1	4%	0	0%	8	35%	12	52%	20	87%
Blanco	136	7	5%	129	95%	0	0%	6	4%	36	26%	87	64%	123	90%
Multirracial	4	0	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total de grupo pequeño: raza y origen étnico	6	1	17%	5	83%	0	0%	0	0%	1	17%	4	67%	5	83%
Con desventajas económicas	31	4	13%	27	87%	0	0%	0	0%	11	35%	16	52%	27	87%
Sin desventajas económicas	144	6	4%	138	96%	1	1%	6	4%	37	26%	94	65%	131	91%
Estudiante de inglés como segunda lengua	5	3	60%	2	40%	0	0%	0	0%	2	40%	0	0%	2	40%
No es estudiante de inglés como segunda lengua	170	7	4%	163	96%	1	1%	6	4%	46	27%	110	65%	156	92%
No tiene cuidado tutelar	175	10	6%	165	94%	1	1%	6	3%	48	27%	110	63%	158	90%
No es un estudiante sin hogar	175	10	6%	165	94%	1	1%	6	3%	48	27%	110	63%	158	90%
No es migrante	175	10	6%	165	94%	1	1%	6	3%	48	27%	110	63%	158	90%
El padre/la madre no está en las Fuerzas Armadas	175	10	6%	165	94%	1	1%	6	3%	48	27%	110	63%	158	90%

Subgrupo	Exentos totales	Exentos, no evaluados		Exentos, evaluados	
		N.º	%	N.º	%
Todos los estudiantes	168	23	14	145	86
Femenino	79	8	10	71	90
Masculino	89	15	17	74	83
Estudiantes de educación general	146	11	8	135	92
Estudiantes con discapacidades	22	12	55	10	45
Asiático o nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico	10	0	0	10	100
Negro o afroamericano	1	1	100	0	0
Hispano o latino	20	2	10	18	90
Blanco	133	18	14	115	86
Multirracial	4	2	50	2	50
Con desventajas económicas	26	6	23	20	77
Sin desventajas económicas	142	17	12	125	88
Estudiante de inglés como segunda lengua	1	0	0	1	100
No es estudiante de inglés como segunda lengua	167	23	14	144	86
No tiene cuidado tutelar	168	23	14	145	86
No es un estudiante sin hogar	168	23	14	145	86
No es migrante	168	23	14	145	86
El padre/la madre no está en las Fuerzas Armadas	168	23	14	145	86

Consulte la guía y el glosario del informe de calificaciones para ver los criterios que se utilizan para incluir a estudiantes en esta tabla.

COHORTE TOTAL DEL EXAMEN REGENTS EN CIENCIAS DE 2020



Subgrupo	Cohorte	No evaluado		Evaluado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (niveles 3 y 4)	
		N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Todos los estudiantes	175	27	15%	148	85%	12	7%	23	13%	86	49%	27	15%	113	65%
Femenino	83	10	12%	73	88%	5	6%	12	14%	37	45%	19	23%	56	67%
Masculino	92	17	18%	75	82%	7	8%	11	12%	49	53%	8	9%	57	62%
Estudiantes de educación general	151	13	9%	138	91%	10	7%	20	13%	82	54%	26	17%	108	72%
Estudiantes con discapacidades	24	14	58%	10	42%	2	8%	3	13%	4	17%	1	4%	5	21%
Asiático o nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico	10	0	0%	10	100%	1	10%	2	20%	3	30%	4	40%	7	70%
Negro o afroamericano	2	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hispano o latino	23	4	17%	19	83%	3	13%	3	13%	10	43%	3	13%	13	57%
Blanco	136	20	15%	116	85%	7	5%	18	13%	72	53%	19	14%	91	67%
Multirracial	4	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total de grupo pequeño: raza y origen étnico	6	3	50%	3	50%	1	17%	0	0%	1	17%	1	17%	2	33%
Con desventajas económicas	31	9	29%	22	71%	4	13%	4	13%	9	29%	5	16%	14	45%
Sin desventajas económicas	144	18	13%	126	88%	8	6%	19	13%	77	53%	22	15%	99	69%
Estudiante de inglés como segunda lengua	5	2	40%	3	60%	2	40%	1	20%	0	0%	0	0%	0	0%
No es estudiante de inglés como segunda lengua	170	25	15%	145	85%	10	6%	22	13%	86	51%	27	16%	113	66%
No tiene cuidado tutelar	175	27	15%	148	85%	12	7%	23	13%	86	49%	27	15%	113	65%
No es un estudiante sin hogar	175	27	15%	148	85%	12	7%	23	13%	86	49%	27	15%	113	65%
No es migrante	175	27	15%	148	85%	12	7%	23	13%	86	49%	27	15%	113	65%
El padre/la madre no está en las Fuerzas Armadas	175	27	15%	148	85%	12	7%	23	13%	86	49%	27	15%	113	65%

EXENCIONES TOTALES DE COHORTES EN CIENCIAS DE 2020

Subgrupo	Exentos totales	Exentos, no evaluados		Exentos, evaluados	
		N.º	%	N.º	%
Todos los estudiantes	164	0	0	164	100
Femenino	78	0	0	78	100
Masculino	86	0	0	86	100
Estudiantes de educación general	144	0	0	144	100
Estudiantes con discapacidades	20	0	0	20	100
Asiático o nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico	10	0	0	10	100
Negro o afroamericano	1	0	0	1	100
Hispano o latino	20	0	0	20	100
Blanco	129	0	0	129	100
Multirracial	4	0	0	4	100
Con desventajas económicas	25	0	0	25	100
Sin desventajas económicas	139	0	0	139	100
Estudiante de inglés como segunda lengua	1	0	0	1	100
No es estudiante de inglés como segunda lengua	163	0	0	163	100
No tiene cuidado tutelar	164	0	0	164	100
No es un estudiante sin hogar	164	0	0	164	100
No es migrante	164	0	0	164	100
El padre/la madre no está en las Fuerzas Armadas	164	0	0	164	100

Consulte la guía y el glosario del informe de calificaciones para ver los criterios que se utilizan para incluir a estudiantes en esta tabla.

COHORTES TOTALES DEL EXAMEN REGENTS EN MATEMÁTICAS DE 2020



Subgrupo	Cohorte	No evaluado		Evaluado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4 y superiores		Competente (nivel 3 y superiores)	
		N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Todos los estudiantes	175	5	3%	170	97%	15	9%	23	13%	85	49%	47	27%	132	75%
Femenino	83	1	1%	82	99%	7	8%	14	17%	39	47%	22	27%	61	73%
Masculino	92	4	4%	88	96%	8	9%	9	10%	46	50%	25	27%	71	77%
Estudiantes de educación general	151	1	1%	150	99%	8	5%	18	12%	79	52%	45	30%	124	82%
Estudiantes con discapacidades	24	4	17%	20	83%	7	29%	5	21%	6	25%	2	8%	8	33%
Asiático o nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico	10	0	0%	10	100%	1	10%	0	0%	5	50%	4	40%	9	90%
Negro o afroamericano	2	0	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hispano o latino	23	1	4%	22	96%	1	4%	3	13%	12	52%	6	26%	18	78%
Blanco	136	4	3%	132	97%	10	7%	20	15%	67	49%	35	26%	102	75%
Multirracial	4	0	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total de grupo pequeño: raza y origen étnico	6	0	0%	6	100%	3	50%	0	0%	1	17%	2	33%	3	50%
Con desventajas económicas	31	3	10%	28	90%	3	10%	5	16%	14	45%	6	19%	20	65%
Sin desventajas económicas	144	2	1%	142	99%	12	8%	18	13%	71	49%	41	28%	112	78%
Estudiante de inglés como segunda lengua	5	1	20%	4	80%	1	20%	1	20%	1	20%	1	20%	2	40%
No es estudiante de inglés como segunda lengua	170	4	2%	166	98%	14	8%	22	13%	84	49%	46	27%	130	76%
No tiene cuidado tutelar	175	5	3%	170	97%	15	9%	23	13%	85	49%	47	27%	132	75%
No es un estudiante sin hogar	175	5	3%	170	97%	15	9%	23	13%	85	49%	47	27%	132	75%
No es migrante	175	5	3%	170	97%	15	9%	23	13%	85	49%	47	27%	132	75%
El padre/la madre no está en las Fuerzas Armadas	175	5	3%	170	97%	15	9%	23	13%	85	49%	47	27%	132	75%

EXENCIONES TOTALES DE COHORTES EN MATEMÁTICAS DE 2020

Subgrupo	Exentos totales	Exentos, no evaluados		Exentos, evaluados	
		N.º	%	N.º	%
Todos los estudiantes	1	0	0	1	100
Femenino	1	0	0	1	100
Estudiantes de educación general	1	0	0	1	100
Asiático o nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico	1	0	0	1	100
Sin desventajas económicas	1	0	0	1	100
No es estudiante de inglés como segunda lengua	1	0	0	1	100
No tiene cuidado tutelar	1	0	0	1	100
No es un estudiante sin hogar	1	0	0	1	100
No es migrante	1	0	0	1	100
El padre/la madre no está en las Fuerzas Armadas	1	0	0	1	100

Consulte la guía y el glosario del informe de calificaciones para ver los criterios que se utilizan para incluir a estudiantes en esta tabla.

COHORTES TOTALES DEL EXAMEN REGENTS EN ELA DE 2020



Subgrupo	Cohorte	No evaluado		Evaluado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4 y superiores		Competente (nivel 3 y superiores)	
		N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Todos los estudiantes	175	3	2%	172	98%	0	0%	0	0%	23	13%	149	85%	172	98%
Femenino	83	1	1%	82	99%	0	0%	0	0%	8	10%	74	89%	82	99%
Masculino	92	2	2%	90	98%	0	0%	0	0%	15	16%	75	82%	90	98%
Estudiantes de educación general	151	1	1%	150	99%	0	0%	0	0%	16	11%	134	89%	150	99%
Estudiantes con discapacidades	24	2	8%	22	92%	0	0%	0	0%	7	29%	15	63%	22	92%
Asiático o nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico	10	0	0%	10	100%	0	0%	0	0%	3	30%	7	70%	10	100%
Negro o afroamericano	2	0	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hispano o latino	23	1	4%	22	96%	0	0%	0	0%	4	17%	18	78%	22	96%
Blanco	136	2	1%	134	99%	0	0%	0	0%	13	10%	121	89%	134	99%
Multirracial	4	0	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total de grupo pequeño: raza y origen étnico	6	0	0%	6	100%	0	0%	0	0%	3	50%	3	50%	6	100%
Con desventajas económicas	31	2	6%	29	94%	0	0%	0	0%	8	26%	21	68%	29	94%
Sin desventajas económicas	144	1	1%	143	99%	0	0%	0	0%	15	10%	128	89%	143	99%
Estudiante de inglés como segunda lengua	5	1	20%	4	80%	0	0%	0	0%	4	80%	0	0%	4	80%
No es estudiante de inglés como segunda lengua	170	2	1%	168	99%	0	0%	0	0%	19	11%	149	88%	168	99%
No tiene cuidado tutelar	175	3	2%	172	98%	0	0%	0	0%	23	13%	149	85%	172	98%
No es un estudiante sin hogar	175	3	2%	172	98%	0	0%	0	0%	23	13%	149	85%	172	98%
No es migrante	175	3	2%	172	98%	0	0%	0	0%	23	13%	149	85%	172	98%
El padre/la madre no está en las Fuerzas Armadas	175	3	2%	172	98%	0	0%	0	0%	23	13%	149	85%	172	98%

EXENCIONES TOTALES DE COHORTES EN ELA DE 2020

RESULTADOS TOTALES DEL EXAMEN REGENTS DE COHORTES

Una cohorte de escuela secundaria está compuesta por todos los estudiantes que ingresan por primera vez al 9.º grado en cualquier lugar o, en el caso de estudiantes sin calificación con discapacidades, llegan a su decimoséptimo cumpleaños en un año escolar en particular (del 1 de julio al 30 de junio). El “año” utilizado para identificar la cohorte es el año en que caen las fechas del 1 de julio al 31 de diciembre. Los resultados se informan cuatro años después de que estos estudiantes ingresen por primera vez al 9.º grado.

Debido a la COVID-19 y a los cambios en los requisitos de prueba del estado de Nueva York, los exámenes Regents desde junio de 2020 hasta enero de 2022 fueron cancelados, con la excepción de los exámenes Regents de junio de 2021 en ELA, Álgebra I, Biología y Entorno Físico/Ciencias de la Tierra. El examen de Historia y Gobierno de los EE. UU. desde junio de 2022 hasta enero de 2023 también fue cancelado.

EXAMEN REGENTS ANUAL EN HISTORIA Y GOBIERNO DE LOS EE. UU. (MARCO) (2023-2024)



Subgrupo	Evaluado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		Competente (nivel 3 y superiores)	
		N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Todos los estudiantes	158	0	0%	4	3%	33	21%	52	33%	69	44%	154	97%
Femenino	78	0	0%	1	1%	14	18%	22	28%	41	53%	77	99%
Masculino	80	0	0%	3	4%	19	24%	30	38%	28	35%	77	96%
Estudiantes de educación general	141	0	0%	1	1%	23	16%	49	35%	68	48%	140	99%
Estudiantes con discapacidades	17	0	0%	3	18%	10	59%	3	18%	1	6%	14	82%
Asiático o nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Negro o afroamericano	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hispano o latino	20	0	0%	2	10%	7	35%	5	25%	6	30%	18	90%
Blanco	127	0	0%	2	2%	25	20%	46	36%	54	43%	125	98%
Multirracial	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total de grupo pequeño: raza y origen étnico	11	0	0%	0	0%	1	9%	1	9%	9	82%	11	100%
Con desventajas económicas	30	0	0%	2	7%	15	50%	6	20%	7	23%	28	93%
Sin desventajas económicas	128	0	0%	2	2%	18	14%	46	36%	62	48%	126	98%
Estudiante de inglés como segunda lengua	5	0	0%	1	20%	4	80%	0	0%	0	0%	4	80%
No es estudiante de inglés como segunda lengua	153	0	0%	3	2%	29	19%	52	34%	69	45%	150	98%
No tiene cuidado tutelar	158	0	0%	4	3%	33	21%	52	33%	69	44%	154	97%
No es un estudiante sin hogar	158	0	0%	4	3%	33	21%	52	33%	69	44%	154	97%
No es migrante	158	0	0%	4	3%	33	21%	52	33%	69	44%	154	97%
El padre/la madre no está en las Fuerzas Armadas	158	0	0%	4	3%	33	21%	52	33%	69	44%	154	97%

EXAMEN REGENTS ANUAL EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA MUNDIALES II (2023-2024)



Subgrupo	Evaluado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		Competente (nivel 3 y superiores)	
		N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Todos los estudiantes	159	2	1%	6	4%	43	27%	47	30%	61	38%	151	95%
Femenino	65	0	0%	4	6%	19	29%	13	20%	29	45%	61	94%
Masculino	94	2	2%	2	2%	24	26%	34	36%	32	34%	90	96%
Estudiantes de educación general	128	0	0%	2	2%	27	21%	43	34%	56	44%	126	98%
Estudiantes con discapacidades	31	2	6%	4	13%	16	52%	4	13%	5	16%	25	81%
Asiático o nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hispano o latino	20	0	0%	3	15%	8	40%	3	15%	6	30%	17	85%
Blanco	129	2	2%	3	2%	33	26%	40	31%	51	40%	124	96%
Multirracial	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total de grupo pequeño: raza y origen étnico	10	0	0%	0	0%	2	20%	4	40%	4	40%	10	100%
Con desventajas económicas	22	0	0%	3	14%	7	32%	9	41%	3	14%	19	86%
Sin desventajas económicas	137	2	1%	3	2%	36	26%	38	28%	58	42%	132	96%
Estudiante de inglés como segunda lengua	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
No es estudiante de inglés como segunda lengua	158	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
No tiene cuidado tutelar	159	2	1%	6	4%	43	27%	47	30%	61	38%	151	95%
No es un estudiante sin hogar	159	2	1%	6	4%	43	27%	47	30%	61	38%	151	95%
No es migrante	159	2	1%	6	4%	43	27%	47	30%	61	38%	151	95%
El padre/la madre no está en las Fuerzas Armadas	159	2	1%	6	4%	43	27%	47	30%	61	38%	151	95%

EXAMEN REGENTS ANUAL EN ENTORNO FÍSICO/FÍSICA (2023-2024)



Subgrupo	Evaluado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (niveles 3 y 4)	
		N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Todos los estudiantes	45	8	18%	8	18%	23	51%	6	13%	29	64%
Femenino	16	7	44%	4	25%	5	31%	0	0%	5	31%
Masculino	29	1	3%	4	14%	18	62%	6	21%	24	83%
Estudiantes de educación general	43	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Asiático o nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hispano o latino	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Blanco	35	7	20%	7	20%	16	46%	5	14%	21	60%
Total de grupo pequeño: raza y origen étnico	10	1	10%	1	10%	7	70%	1	10%	8	80%
Con desventajas económicas	8	3	38%	1	13%	3	38%	1	13%	4	50%
Sin desventajas económicas	37	5	14%	7	19%	20	54%	5	14%	25	68%
Estudiante de inglés como segunda lengua	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
No es estudiante de inglés como segunda lengua	44	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
No tiene cuidado tutelar	45	8	18%	8	18%	23	51%	6	13%	29	64%
No es un estudiante sin hogar	45	8	18%	8	18%	23	51%	6	13%	29	64%
No es migrante	45	8	18%	8	18%	23	51%	6	13%	29	64%
El padre/la madre no está en las Fuerzas Armadas	45	8	18%	8	18%	23	51%	6	13%	29	64%

EXAMEN REGENTS ANUAL EN ENTORNO FÍSICO/QUÍMICA (2023-2024)



Subgrupo	Evaluado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (niveles 3 y 4)	
		N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Todos los estudiantes	112	2	2%	14	13%	66	59%	30	27%	96	86%
Femenino	50	0	0%	3	6%	33	66%	14	28%	47	94%
Masculino	62	2	3%	11	18%	33	53%	16	26%	49	79%
Estudiantes de educación general	107	2	2%	12	11%	63	59%	30	28%	93	87%
Estudiantes con discapacidades	5	0	0%	2	40%	3	60%	0	0%	3	60%
Asiático o nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hispano o latino	9	0	0%	1	11%	6	67%	2	22%	8	89%
Blanco	93	2	2%	12	13%	53	57%	26	28%	79	85%
Multirracial	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total de grupo pequeño: raza y origen étnico	10	0	0%	1	10%	7	70%	2	20%	9	90%
Con desventajas económicas	14	0	0%	2	14%	11	79%	1	7%	12	86%
Sin desventajas económicas	98	2	2%	12	12%	55	56%	29	30%	84	86%
No es estudiante de inglés como segunda lengua	112	2	2%	14	13%	66	59%	30	27%	96	86%
No tiene cuidado tutelar	112	2	2%	14	13%	66	59%	30	27%	96	86%
No es un estudiante sin hogar	112	2	2%	14	13%	66	59%	30	27%	96	86%
No es migrante	112	2	2%	14	13%	66	59%	30	27%	96	86%
El padre/la madre no está en las Fuerzas Armadas	112	2	2%	14	13%	66	59%	30	27%	96	86%

EXAMEN REGENTS ANUAL EN ENTORNO FÍSICO/CIENCIAS DE LA TIERRA (2023-2024)



Subgrupo	Evaluado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (niveles 3 y 4)	
		N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Todos los estudiantes	176	22	13%	12	7%	83	47%	59	34%	142	81%
Femenino	99	11	11%	5	5%	42	42%	41	41%	83	84%
Masculino	77	11	14%	7	9%	41	53%	18	23%	59	77%
Estudiantes de educación general	150	12	8%	8	5%	73	49%	57	38%	130	87%
Estudiantes con discapacidades	26	10	38%	4	15%	10	38%	2	8%	12	46%
Asiático o nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Negro o afroamericano	7	3	43%	0	0%	4	57%	0	0%	4	57%
Hispano o latino	19	7	37%	2	11%	9	47%	1	5%	10	53%
Blanco	145	12	8%	10	7%	68	47%	55	38%	123	85%
Multirracial	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total de grupo pequeño: raza y origen étnico	5	0	0%	0	0%	2	40%	3	60%	5	100%
Con desventajas económicas	24	6	25%	3	13%	11	46%	4	17%	15	63%
Sin desventajas económicas	152	16	11%	9	6%	72	47%	55	36%	127	84%
Estudiante de inglés como segunda lengua	5	5	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
No es estudiante de inglés como segunda lengua	171	17	10%	12	7%	83	49%	59	35%	142	83%
No tiene cuidado tutelar	176	22	13%	12	7%	83	47%	59	34%	142	81%
No es un estudiante sin hogar	176	22	13%	12	7%	83	47%	59	34%	142	81%
No es migrante	176	22	13%	12	7%	83	47%	59	34%	142	81%
El padre/la madre no está en las Fuerzas Armadas	176	22	13%	12	7%	83	47%	59	34%	142	81%

EXAMEN REGENTS ANUAL EN BIOLOGÍA (2023-2024)



Subgrupo	Evaluado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (niveles 3 y 4)	
		N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Todos los estudiantes	5	4	80%	0	0%	1	20%	0	0%	1	20%
Femenino	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Masculino	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total de grupo pequeño: sexo	5	4	80%	0	0%	1	20%	0	0%	1	20%
Estudiantes de educación general	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Negro o afroamericano	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hispano o latino	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Blanco	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total de grupo pequeño: raza y origen étnico	5	4	80%	0	0%	1	20%	0	0%	1	20%
Con desventajas económicas	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Sin desventajas económicas	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Estudiante de inglés como segunda lengua	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
No es estudiante de inglés como segunda lengua	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
No tiene cuidado tutelar	5	4	80%	0	0%	1	20%	0	0%	1	20%
No es un estudiante sin hogar	5	4	80%	0	0%	1	20%	0	0%	1	20%
No es migrante	5	4	80%	0	0%	1	20%	0	0%	1	20%
El padre/la madre no está en las Fuerzas Armadas	5	4	80%	0	0%	1	20%	0	0%	1	20%

EXAMEN REGENTS ANUAL EN ÁLGEBRA II (2023-2024)



Subgrupo	Evaluado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		Competente (nivel 3 y superiores)	
		N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Todos los estudiantes	140	5	4%	12	9%	57	41%	40	29%	26	19%	123	88%
Femenino	76	2	3%	7	9%	34	45%	23	30%	10	13%	67	88%
Masculino	64	3	5%	5	8%	23	36%	17	27%	16	25%	56	88%
Estudiantes de educación general	132	5	4%	11	8%	51	39%	39	30%	26	20%	116	88%
Estudiantes con discapacidades	8	0	0%	1	13%	6	75%	1	13%	0	0%	7	88%
Asiático o nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Negro o afroamericano	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hispano o latino	14	0	0%	1	7%	4	29%	8	57%	1	7%	13	93%
Blanco	115	4	3%	11	10%	49	43%	30	26%	21	18%	100	87%
Multirracial	3												
Total de grupo pequeño: raza y origen étnico	11	1	9%	0	0%	4	36%	2	18%	4	36%	10	91%
Con desventajas económicas	18	3	17%	1	6%	9	50%	3	17%	2	11%	14	78%
Sin desventajas económicas	122	2	2%	11	9%	48	39%	37	30%	24	20%	109	89%
Estudiante de inglés como segunda lengua	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
No es estudiante de inglés como segunda lengua	139	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
No tiene cuidado tutelar	140	5	4%	12	9%	57	41%	40	29%	26	19%	123	88%
No es un estudiante sin hogar	140	5	4%	12	9%	57	41%	40	29%	26	19%	123	88%
No es migrante	140	5	4%	12	9%	57	41%	40	29%	26	19%	123	88%
El padre/la madre no está en las Fuerzas Armadas	140	5	4%	12	9%	57	41%	40	29%	26	19%	123	88%

EXAMEN REGENTS ANUAL EN GEOMETRÍA (2023-2024)



Subgrupo	Evaluado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		Competente (nivel 3 y superiores)	
		N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Todos los estudiantes	166	25	15%	28	17%	67	40%	18	11%	28	17%	113	68%
Femenino	71	11	15%	10	14%	25	35%	11	15%	14	20%	50	70%
Masculino	95	14	15%	18	19%	42	44%	7	7%	14	15%	63	66%
Estudiantes de educación general	144	16	11%	19	13%	64	44%	18	13%	27	19%	109	76%
Estudiantes con discapacidades	22	9	41%	9	41%	3	14%	0	0%	1	5%	4	18%
Asiático o nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Negro o afroamericano	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hispano o latino	22	4	18%	10	45%	6	27%	2	9%	0	0%	8	36%
Blanco	133	20	15%	17	13%	56	42%	15	11%	25	19%	96	72%
Multirracial	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total de grupo pequeño: raza y origen étnico	11	1	9%	1	9%	5	45%	1	9%	3	27%	9	82%
Con desventajas económicas	28	9	32%	4	14%	8	29%	3	11%	4	14%	15	54%
Sin desventajas económicas	138	16	12%	24	17%	59	43%	15	11%	24	17%	98	71%
Estudiante de inglés como segunda lengua	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
No es estudiante de inglés como segunda lengua	164	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
No tiene cuidado tutelar	166	25	15%	28	17%	67	40%	18	11%	28	17%	113	68%
No es un estudiante sin hogar	166	25	15%	28	17%	67	40%	18	11%	28	17%	113	68%
No es migrante	166	25	15%	28	17%	67	40%	18	11%	28	17%	113	68%
El padre/la madre no está en las Fuerzas Armadas	166	25	15%	28	17%	67	40%	18	11%	28	17%	113	68%

EXAMEN REGENTS ANUAL EN ÁLGEBRA I (JUNIO DE 2024)

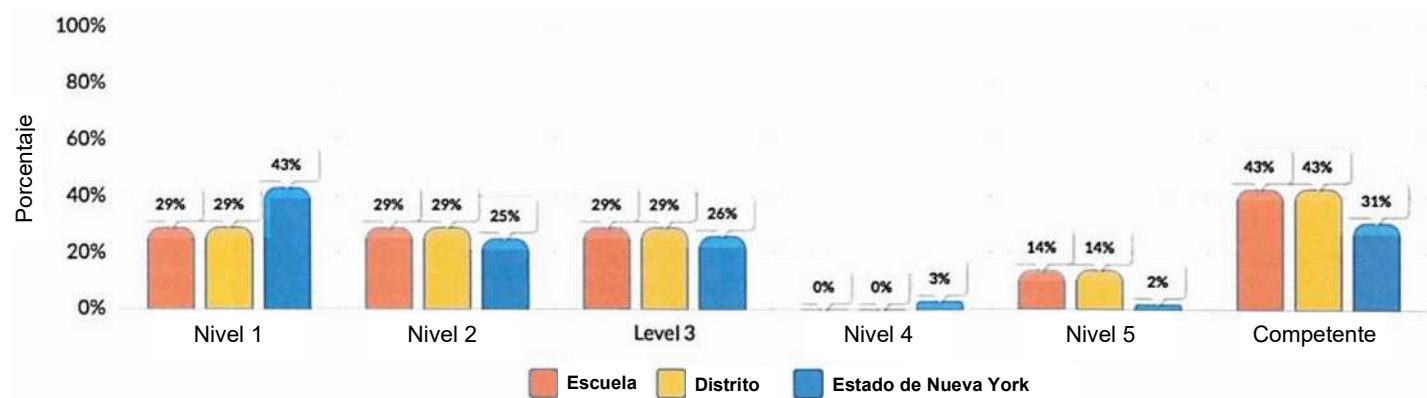


Subgrupo	Evaluado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		Competente (nivel 3 y superiores)	
		N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Todos los estudiantes	134	8	6%	15	11%	44	33%	56	42%	11	8%	111	83%
Femenino	71	4	6%	4	6%	16	23%	39	55%	8	11%	63	89%
Masculino	63	4	6%	11	17%	28	44%	17	27%	3	5%	48	76%
Estudiantes de educación general	107	6	6%	6	6%	35	33%	52	49%	8	7%	95	89%
Estudiantes con discapacidades	27	2	7%	9	33%	9	33%	4	15%	3	11%	16	59%
Asiático o nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Negro o afroamericano	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hispano o latino	15	2	13%	4	27%	5	33%	4	27%	0	0%	9	60%
Blanco	112	4	4%	10	9%	38	34%	50	45%	10	9%	98	88%
Total de grupo pequeño: raza y origen étnico	7	2	29%	1	14%	1	14%	2	29%	1	14%	4	57%
Con desventajas económicas	19	2	11%	5	26%	5	26%	5	26%	2	11%	12	63%
Sin desventajas económicas	115	6	5%	10	9%	39	34%	51	44%	9	8%	99	86%
Estudiante de inglés como segunda lengua	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
No es estudiante de inglés como segunda lengua	130	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
No tiene cuidado tutelar	134	8	6%	15	11%	44	33%	56	42%	11	8%	111	83%
No es un estudiante sin hogar	134	8	6%	15	11%	44	33%	56	42%	11	8%	111	83%
No es migrante	134	8	6%	15	11%	44	33%	56	42%	11	8%	111	83%
El padre/la madre no está en las Fuerzas Armadas	134	8	6%	15	11%	44	33%	56	42%	11	8%	111	83%

EXAMEN REGENTS ANUAL EN ÁLGEBRA I (AGOSTO DE 2023 Y ENERO DE 2024)



Porcentaje de calificación en los niveles para todos los estudiantes



Subgrupo	Evaluado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		Competente (nivel 3 y superiores)	
		N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Todos los estudiantes	7	2	29%	2	29%	2	29%	0	0%	1	14%	3	43%
Femenino	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Masculino	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total de grupo pequeño: sexo	7	2	29%	2	29%	2	29%	0	0%	1	14%	3	43%
Estudiantes de educación general	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Negro o afroamericano	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hispano o latino	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Blanco	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total de grupo pequeño: raza y origen étnico	7	2	29%	2	29%	2	29%	0	0%	1	14%	3	43%
Con desventajas económicas	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Sin desventajas económicas	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Estudiante de inglés como segunda lengua	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
No es estudiante de inglés como segunda lengua	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
No tiene cuidado tutelar	7	2	29%	2	29%	2	29%	0	0%	1	14%	3	43%
No es un estudiante sin hogar	7	2	29%	2	29%	2	29%	0	0%	1	14%	3	43%
No es migrante	7	2	29%	2	29%	2	29%	0	0%	1	14%	3	43%
El padre/la madre no está en las Fuerzas Armadas	7	2	29%	2	29%	2	29%	0	0%	1	14%	3	43%

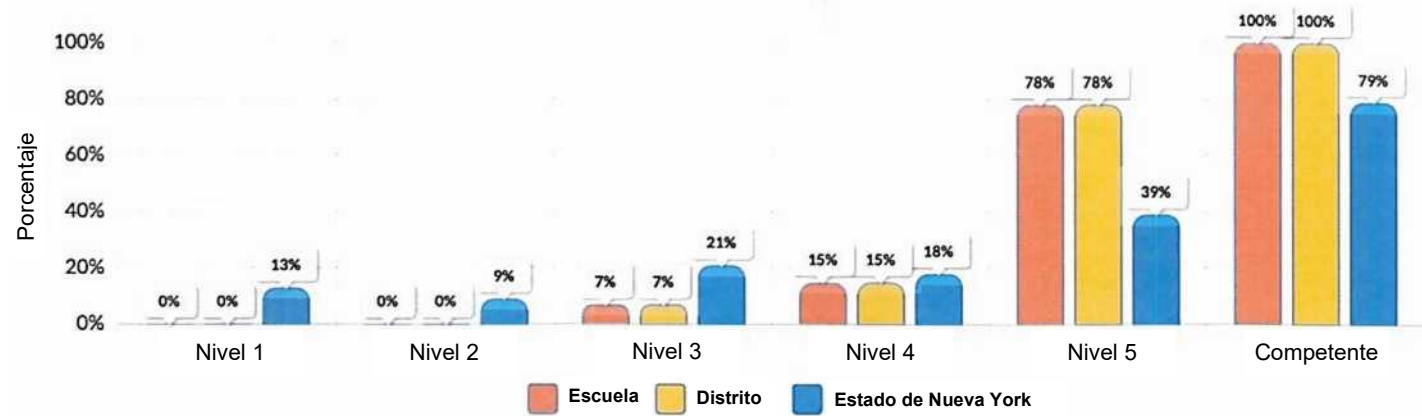
EXÁMENES REGENTS ANUALES (2023-2024)

Los resultados anuales del examen Regents se administran en agosto, enero y junio del año de referencia.

EXAMEN REGENTS ANUAL EN LENGUA Y LITERATURA INGLESA (ELA) (2023-2024)



Porcentaje de calificación en los niveles para todos los estudiantes



Subgrupo	Evaluado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		Competente (nivel 3 y superiores)	
		N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Todos los estudiantes	157	0	0%	0	0%	11	7%	23	15%	123	78%	157	100%
Femenino	78	0	0%	0	0%	5	6%	2	3%	71	91%	78	100%
Masculino	79	0	0%	0	0%	6	8%	21	27%	52	66%	79	100%
Estudiantes de educación general	141	0	0%	0	0%	7	5%	17	12%	117	83%	141	100%
Estudiantes con discapacidades	16	0	0%	0	0%	4	25%	6	38%	6	38%	16	100%
Asiático o nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Negro o afroamericano	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hispano o latino	21	0	0%	0	0%	4	19%	2	10%	15	71%	21	100%
Blanco	125	0	0%	0	0%	7	6%	19	15%	99	79%	125	100%
Multirracial	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total de grupo pequeño: raza y origen étnico	11	0	0%	0	0%	0	0%	2	18%	9	82%	11	100%
Con desventajas económicas	30	0	0%	0	0%	4	13%	9	30%	17	57%	30	100%
Sin desventajas económicas	127	0	0%	0	0%	7	6%	14	11%	106	83%	127	100%
Estudiante de inglés como segunda lengua	5	0	0%	0	0%	2	40%	3	60%	0	0%	5	100%
No es estudiante de inglés como segunda lengua	152	0	0%	0	0%	9	6%	20	13%	123	81%	152	100%
No tiene cuidado tutelar	157	0	0%	0	0%	11	7%	23	15%	123	78%	157	100%
No es un estudiante sin hogar	157	0	0%	0	0%	11	7%	23	15%	123	78%	157	100%
No es migrante	157	0	0%	0	0%	11	7%	23	15%	123	78%	157	100%
El padre/la madre no está en las Fuerzas Armadas	157	0	0%	0	0%	11	7%	23	15%	123	78%	157	100%

SEAFORD SENIOR HIGH SCHOOL: INFORME DE CALIFICACIONES DEL ESTADO DE NUEVA YORK [2023-2024]

El informe de calificaciones del estado de Nueva York es una parte importante del esfuerzo que hace la Junta de Regents para crear equidad educativa y subir los estándares de aprendizaje para todos los estudiantes. Se puede utilizar la información obtenida a partir del informe de calificaciones sobre las fortalezas y debilidades de una escuela o un distrito para mejorar la enseñanza y los servicios a los estudiantes. El informe de calificaciones proporciona información al público sobre el personal de la escuela/el distrito, los estudiantes, las medidas de la escuela y el rendimiento distrital, según lo exige la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Básicamente, ESSA se trata de crear un conjunto de estrategias interconectadas para promover la equidad educativa al proporcionar apoyo a los distritos y las escuelas mientras trabajan para garantizar que cada estudiante triunfe. El estado de Nueva York se compromete a garantizar que todos los estudiantes tengan éxito y prosperen en la escuela sin importar quiénes sean, dónde vivan, a qué escuela vayan ni de dónde vengan.