

SEAFORD MANOR SCHOOL: INFORME DE CALIFICACIONES DEL ESTADO DE NUEVA YORK [2023 - 2024]

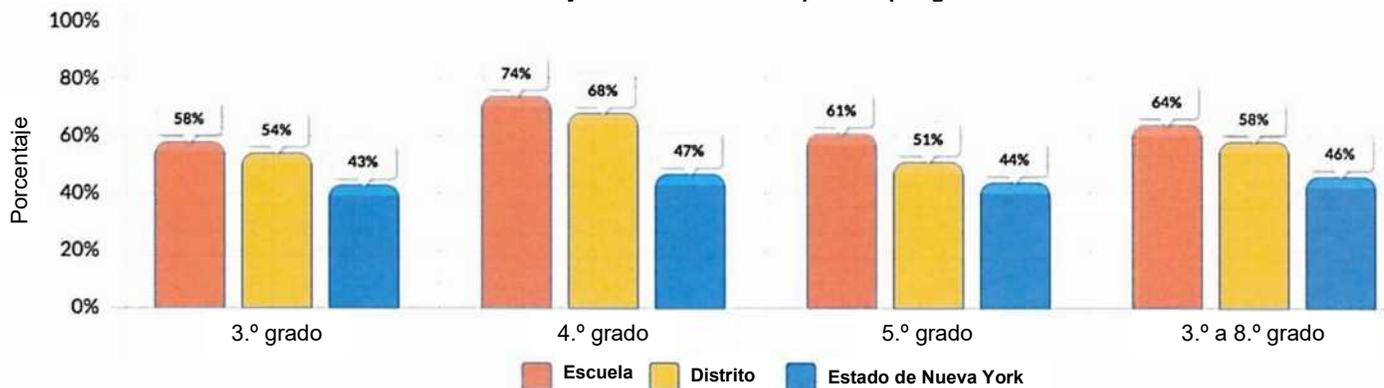
El informe de calificaciones del estado de Nueva York es una parte importante del esfuerzo que hace la Junta de Regents para crear equidad educativa y subir los estándares de aprendizaje para todos los estudiantes. Se puede utilizar la información obtenida a partir del informe de calificaciones sobre las fortalezas y debilidades de una escuela o un distrito para mejorar la enseñanza y los servicios a los estudiantes. El informe de calificaciones proporciona información al público sobre el personal de la escuela/el distrito, los estudiantes, las medidas de la escuela y el rendimiento distrital, según lo exige la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Básicamente, ESSA se trata de crear un conjunto de estrategias interconectadas para promover la equidad educativa al proporcionar apoyo a los distritos y las escuelas mientras trabajan para garantizar que cada estudiante triunfe. El estado de Nueva York se compromete a garantizar que todos los estudiantes tengan éxito y prosperen en la escuela sin importar quiénes sean, dónde vivan, a qué escuela vayan ni de dónde vengán.

RESULTADOS DE LENGUA Y LITERATURA INGLESA (ELA) DE 3.º A 8.º GRADO (2023-2024)

RESUMEN DE LOS RESULTADOS



Porcentaje de calificación competente por grado



Grado	Total		No evaluado		Evaluado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (niveles 3 y 4)	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
3.º grado	56	58%	18	32%	38	68%	7	18%	9	24%	16	42%	6	16%	22	58%
4.º grado	76	74%	45	59%	31	41%	1	3%	7	23%	14	45%	9	29%	23	74%
5.º grado	81	61%	45	56%	36	44%	6	17%	8	22%	13	36%	9	25%	22	61%
3.º a 8.º grado	213	64%	108	51%	105	49%	14	13%	24	23%	43	41%	24	23%	67	64%

RESULTADOS DE ELA DE 3.º GRADO

Subgrupo	Total	No evaluado		Evaluado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (niveles 3 y 4)	
	N.º	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Todos los estudiantes	56	18	32%	38	68%	7	18%	9	24%	16	42%	6	16%	22	58%
Femenino	30	6	20%	24	80%	4	17%	3	13%	15	63%	2	8%	17	71%
Masculino	26	12	46%	14	54%	3	21%	6	43%	1	7%	4	29%	5	36%
Estudiantes de educación general	50	15	30%	35	70%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	6	3	50%	3	50%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Asiático o nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico	5	2	40%	3	60%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hispano o latino	5	1	20%	4	80%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Blanco	46	15	33%	31	67%	4	13%	8	26%	13	42%	6	19%	19	61%
Total de grupo pequeño: raza y origen étnico	10	3	30%	7	70%	3	43%	1	14%	3	43%	0	0%	3	43%
Con desventajas económicas	6	2	33%	4	67%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Sin desventajas económicas	50	16	32%	34	68%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
No es estudiante de inglés como segunda lengua	56	18	32%	38	68%	7	18%	9	24%	16	42%	6	16%	22	58%
No tiene cuidado tutelar	56	18	32%	38	68%	7	18%	9	24%	16	42%	6	16%	22	58%
No es un estudiante sin hogar	56	18	32%	38	68%	7	18%	9	24%	16	42%	6	16%	22	58%
No es migrante	56	18	32%	38	68%	7	18%	9	24%	16	42%	6	16%	22	58%
El padre/la madre no está en las Fuerzas Armadas	56	18	32%	38	68%	7	18%	9	24%	16	42%	6	16%	22	58%

RESULTADOS DE ELA DE 4.º GRADO

Subgrupo	Total	No evaluado		Evaluado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (niveles 3 y 4)	
	N.º	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Todos los estudiantes	76	45	59%	31	41%	1	3%	7	23%	14	45%	9	29%	23	74%
Femenino	41	22	54%	19	46%	1	5%	4	21%	8	42%	6	32%	14	74%
Masculino	35	23	66%	12	34%	0	0%	3	25%	6	50%	3	25%	9	75%
Estudiantes de educación general	65	39	60%	26	40%	0	0%	6	23%	11	42%	9	35%	20	77%
Estudiantes con discapacidades	11	6	55%	5	45%	1	20%	1	20%	3	60%	0	0%	3	60%
Indio americano o nativo de Alaska	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Asiático o nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico	3	1	33%	2	67%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hispano o latino	7	0	0%	7	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Blanco	64	43	67%	21	33%	1	5%	5	24%	8	38%	7	33%	15	71%
Multirracial	1	0	0%	1	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total de grupo pequeño: raza y origen étnico	11	1	9%	10	91%	0	0%	2	20%	6	60%	2	20%	8	80%
Con desventajas económicas	6	2	33%	4	67%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Sin desventajas económicas	70	43	61%	27	39%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
No es estudiante de inglés como segunda lengua	76	45	59%	31	41%	1	3%	7	23%	14	45%	9	29%	23	74%
No tiene cuidado tutelar	76	45	59%	31	41%	1	3%	7	23%	14	45%	9	29%	23	74%
No es un estudiante sin hogar	76	45	59%	31	41%	1	3%	7	23%	14	45%	9	29%	23	74%
No es migrante	76	45	59%	31	41%	1	3%	7	23%	14	45%	9	29%	23	74%
El padre/la madre no está en las Fuerzas Armadas	76	45	59%	31	41%	1	3%	7	23%	14	45%	9	29%	23	74%

RESULTADOS DE ELA DE 5.º GRADO

Subgrupo	Total	No evaluado		Evaluado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (niveles 3 y 4)	
	N.º	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Todos los estudiantes	81	45	56%	36	44%	6	17%	8	22%	13	36%	9	25%	22	61%
Femenino	43	24	56%	19	44%	1	5%	5	26%	6	32%	7	37%	13	68%
Masculino	38	21	55%	17	45%	5	29%	3	18%	7	41%	2	12%	9	53%
Estudiantes de educación general	66	35	53%	31	47%	3	10%	7	23%	12	39%	9	29%	21	68%
Estudiantes con discapacidades	15	10	67%	5	33%	3	60%	1	20%	1	20%	0	0%	1	20%
Asiático o nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico	1	0	0%	1	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hispano o latino	7	2	29%	5	71%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Blanco	71	42	59%	29	41%	4	14%	7	24%	11	38%	7	24%	18	62%
Multirracial	2	1	50%	1	50%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total de grupo pequeño: raza y origen étnico	10	3	30%	7	70%	2	29%	1	14%	2	29%	2	29%	4	57%
Con desventajas económicas	5	4	80%	1	20%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Sin desventajas económicas	76	41	54%	35	46%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Estudiante de inglés como segunda lengua	1	0	0%	1	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
No es estudiante de inglés como segunda lengua	80	45	56%	35	44%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
No tiene cuidado tutelar	81	45	56%	36	44%	6	17%	8	22%	13	36%	9	25%	22	61%
No es un estudiante sin hogar	81	45	56%	36	44%	6	17%	8	22%	13	36%	9	25%	22	61%
No es migrante	81	45	56%	36	44%	6	17%	8	22%	13	36%	9	25%	22	61%
El padre/la madre no está en las Fuerzas Armadas	81	45	56%	36	44%	6	17%	8	22%	13	36%	9	25%	22	61%

RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DE 3.º A 8.º GRADO (2023-2024)**RESUMEN DE LOS RESULTADOS**

Grado	Total	No evaluado		Evaluado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4 y superiores		Competente (nivel 3 y superiores)	
	N.º	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
3.º grado	56	16	29%	40	71%	2	5%	15	38%	19	48%	4	10%	23	58%
4.º grado	76	42	55%	34	45%	0	0%	2	6%	18	53%	14	41%	32	94%
5.º grado	81	40	49%	41	51%	0	0%	8	20%	20	49%	13	32%	33	80%
3.º a 8.º grado	213	98	46%	115	54%	2	2%	25	22%	57	50%	31	27%	88	77%

Consulte la guía y el glosario del informe de calificaciones para ver los criterios que se utilizan para incluir a estudiantes en esta tabla.

RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DE 3.º GRADO

Subgrupo	Total	No evaluado		Evaluado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (niveles 3 y 4)	
	N.º	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Todos los estudiantes	56	16	29 %	40	71 %	2	5 %	15	38 %	19	48 %	4	10 %	23	58 %
Femenino	30	5	17 %	25	83 %	1	4 %	11	44 %	12	48 %	1	4 %	13	52 %
Masculino	26	11	42 %	15	58 %	1	7 %	4	27 %	7	47 %	3	20 %	10	67 %
Estudiantes de educación general	50	13	26 %	37	74 %	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	6	3	50 %	3	50 %	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Asiático o nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico	5	2	40 %	3	60 %	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hispano o latino	5	1	20 %	4	80 %	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Blanco	46	13	28 %	33	72 %	1	3 %	12	36 %	16	48 %	4	12 %	20	61 %
Total de grupo pequeño: raza y origen étnico	10	3	30 %	7	70 %	1	14 %	3	43 %	3	43 %	0	0 %	3	43 %
Con desventajas económicas	6	2	33 %	4	67 %	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Sin desventajas económicas	50	14	28 %	36	72 %	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
No es estudiante de inglés como segunda lengua	56	16	29 %	40	71 %	2	5 %	15	38 %	19	48 %	4	10 %	23	58 %
No tiene cuidado tutelar	56	16	29 %	40	71 %	2	5 %	15	38 %	19	48 %	4	10 %	23	58 %
No es un estudiante sin hogar	56	16	29 %	40	71 %	2	5 %	15	38 %	19	48 %	4	10 %	23	58 %
No es migrante	56	16	29 %	40	71 %	2	5 %	15	38 %	19	48 %	4	10 %	23	58 %
El padre/la madre no está en las Fuerzas Armadas	56	16	29 %	40	71 %	2	5 %	15	38 %	19	48 %	4	10 %	23	58 %

RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DE 4.º GRADO

Subgrupo	Total		No evaluado		Evaluado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (niveles 3 y 4)	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Todos los estudiantes	76	55%	42	55%	34	45%	0	0%	2	6%	18	53%	14	41%	32	94%
Femenino	41	54%	22	54%	19	46%	0	0%	0	0%	12	63%	7	37%	19	100%
Masculino	35	57%	20	57%	15	43%	0	0%	2	13%	6	40%	7	47%	13	87%
Estudiantes de educación general	65	54%	35	54%	30	46%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	11	64%	7	64%	4	36%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Indio americano o nativo de Alaska	1	100%	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Asiático o nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico	3	33%	1	33%	2	67%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hispano o latino	7	14%	1	14%	6	86%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Blanco	64	61%	39	61%	25	39%	0	0%	2	8%	13	52%	10	40%	23	92%
Multirracial	1	0%	0	0%	1	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total de grupo pequeño: raza y origen étnico	11	18%	2	18%	9	82%	0	0%	0	0%	5	56%	4	44%	9	100%
Con desventajas económicas	6	17%	1	17%	5	83%	0	0%	2	40%	3	60%	0	0%	3	60%
Sin desventajas económicas	70	59%	41	59%	29	41%	0	0%	0	0%	15	52%	14	48%	29	100%
No es estudiante de inglés como segunda lengua	76	55%	42	55%	34	45%	0	0%	2	6%	18	53%	14	41%	32	94%
No tiene cuidado tutelar	76	55%	42	55%	34	45%	0	0%	2	6%	18	53%	14	41%	32	94%
No es un estudiante sin hogar	76	55%	42	55%	34	45%	0	0%	2	6%	18	53%	14	41%	32	94%
No es migrante	76	55%	42	55%	34	45%	0	0%	2	6%	18	53%	14	41%	32	94%
El padre/la madre no está en las Fuerzas Armadas	76	55%	42	55%	34	45%	0	0%	2	6%	18	53%	14	41%	32	94%

RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DE 5.º GRADO

Subgrupo	Total		No evaluado		Evaluado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (niveles 3 y 4)	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Todos los estudiantes	81	49%	40	49%	41	51%	0	0%	8	20%	20	49%	13	32%	33	80%
Femenino	43	56%	24	56%	19	44%	0	0%	3	16%	11	58%	5	26%	16	84%
Masculino	38	42%	16	42%	22	58%	0	0%	5	23%	9	41%	8	36%	17	77%
Estudiantes de educación general	66	45%	30	45%	36	55%	0	0%	5	14%	18	50%	13	36%	31	86%
Estudiantes con discapacidades	15	67%	10	67%	5	33%	0	0%	3	60%	2	40%	0	0%	2	40%
Asiático o nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico	1	0%	0	0%	1	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hispano o latino	7	43%	3	43%	4	57%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Blanco	71	51%	36	51%	35	49%	0	0%	6	17%	17	49%	12	34%	29	83%
Multirracial	2	50%	1	50%	1	50%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total de grupo pequeño: raza y origen étnico	10	40%	4	40%	6	60%	0	0%	2	33%	3	50%	1	17%	4	67%
Con desventajas económicas	5	80%	4	80%	1	20%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Sin desventajas económicas	76	47%	36	47%	40	53%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Estudiante de inglés como segunda lengua	1	0%	0	0%	1	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
No es estudiante de inglés como segunda lengua	80	50%	40	50%	40	50%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
No tiene cuidado tutelar	81	49%	40	49%	41	51%	0	0%	8	20%	20	49%	13	32%	33	80%
No es un estudiante sin hogar	81	49%	40	49%	41	51%	0	0%	8	20%	20	49%	13	32%	33	80%
No es migrante	81	49%	40	49%	41	51%	0	0%	8	20%	20	49%	13	32%	33	80%
El padre/la madre no está en las Fuerzas Armadas	81	49%	40	49%	41	51%	0	0%	8	20%	20	49%	13	32%	33	80%

RESULTADOS DE CIENCIAS DE 5.º Y 8.º GRADO (2023-2024)

Los resultados de las pruebas de Ciencias de 2023-2024 de 5.º y 8.º grado representan los logros del estudiante en las nuevas normas de aprendizaje de Ciencias para los grados P-12 del estado de Nueva York. Dado que las pruebas miden diferentes estándares de aprendizaje, los resultados no son comparables a los de años anteriores.

RESUMEN DE LOS RESULTADOS



Grado	Total	No evaluado		Evaluado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (niveles 3 y 4)	
	N.º	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
5.º grado	81	50	62%	31	38%	2	6%	13	42%	13	42%	3	10%	16	52%
5.º y 8.º grado	81	50	62%	31	38%	2	6%	13	42%	13	42%	3	10%	16	52%

Consulte la guía y el glosario del informe de calificaciones para ver los criterios que se utilizan para incluir a estudiantes en esta tabla.

RESULTADOS DE CIENCIAS DE 5.º GRADO

Subgrupo	Total		No evaluado		Evaluado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (niveles 3 y 4)	
	N.º	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	
Todos los estudiantes	81	50	62%	31	38%	2	6%	13	42%	13	42%	3	10%	16	52%	
Femenino	43	28	65%	15	35%	1	7%	6	40%	6	40%	2	13%	8	53%	
Masculino	38	22	58%	16	42%	1	6%	7	44%	7	44%	1	6%	8	50%	
Estudiantes de educación general	66	38	58%	28	42%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Estudiantes con discapacidades	15	12	80%	3	20%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Asiático o nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	
Hispano o latino	7	2	29%	5	71%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Blanco	71	46	65%	25	35%	1	4%	11	44%	11	44%	2	8%	13	52%	
Multirracial	2	1	50%	1	50%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Total de grupo pequeño: raza y origen étnico	9	3	33%	6	67%	1	17%	2	33%	2	33%	1	17%	3	50%	
Con desventajas económicas	5	5	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	
Sin desventajas económicas	76	45	59%	31	41%	2	6%	13	42%	13	42%	3	10%	16	52%	
Estudiante de inglés como segunda lengua	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	
No es estudiante de inglés como segunda lengua	80	49	61%	31	39%	2	6%	13	42%	13	42%	3	10%	16	52%	
No tiene cuidado tutelar	81	50	62%	31	38%	2	6%	13	42%	13	42%	3	10%	16	52%	
No es un estudiante sin hogar	81	50	62%	31	38%	2	6%	13	42%	13	42%	3	10%	16	52%	
No es migrante	81	50	62%	31	38%	2	6%	13	42%	13	42%	3	10%	16	52%	
El padre/la madre no está en las Fuerzas Armadas	81	50	62%	31	38%	2	6%	13	42%	13	42%	3	10%	16	52%	

PRUEBA DE DESEMPEÑO EN INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA DEL ESTADO DE NUEVA YORK (NYSESLAT) (2023-2024)

Las NYSESLAT se administran desde kindergarten hasta 12.º grado a todos los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL) del estado de Nueva York. Los ELL son estudiantes que, por haber nacido en el extranjero o tener ascendencia extranjera, hablan o entienden un idioma diferente del inglés, o hablan o entienden poco o nada de inglés, requieren apoyo para ser competentes en inglés, y se los identifica de conformidad con la sección 154.3 de los reglamentos del Comisionado.

Grado	Total		No evaluado		Evaluado		Inicial		Emergente		En transición		En expansión		Con dominio (competente)	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Kindergarten	1	0%	0	0%	1	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.º grado	1	0%	0	0%	1	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.º grado	1	0%	0	0%	1	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN NACIONAL DE PROGRESO EDUCATIVO (NAEP) (2024)

Los resultados de la **NAEP** se informan solo para los resultados **estatales** (estado de Nueva York) y **nacionales**. Los resultados a nivel de distrito y escuela no se informan para la NAEP.

NAEP DEL ESTADO DE NUEVA YORK DE 4.º GRADO

SUBGRUPO	LECTURA				MATEMÁTICAS			
	POR DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO	POR DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO
Todos los estudiantes	41%	28%	22%	9%	28%	36%	29%	8%
Estudiantes con discapacidades	73%	18%	8%	1%	63%	28%	7%	2%
Indio americano o nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*
Asiático o de las islas del Pacífico	26%	25%	30%	19%	14%	26%	40%	20%
Negro	55%	29%	13%	3%	44%	39%	15%	2%
Hispano	51%	27%	16%	6%	39%	38%	20%	3%
Blanco	32%	31%	26%	11%	19%	35%	36%	10%
Dos o más razas	39%	23%	25%	14%	12%	40%	33%	14%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	79%	17%	3%	0%	59%	29%	12%	1%
Con desventajas económicas	52%	28%	16%	5%	39%	37%	20%	3%

NAEP DEL ESTADO DE NUEVA YORK DE 8.º GRADO

SUBGRUPO	LECTURA				MATEMÁTICAS			
	POR DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO	POR DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO
Todos los estudiantes	35%	34%	26%	5%	42%	31%	18%	8%
Estudiantes con discapacidades	65%	25%	10%	1%	73%	19%	6%	2%
Indio americano o nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*
Asiático o de las islas del Pacífico	17%	32%	38%	13%	19%	24%	30%	27%
Negro	42%	37%	19%	2%	56%	28%	13%	2%
Hispano	47%	32%	19%	2%	59%	29%	10%	2%
Blanco	28%	36%	30%	7%	29%	36%	25%	10%
Dos o más razas	*	*	*	*	45%	32%	17%	6%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	85%	10%	4%	1%	83%	13%	4%	1%
Con desventajas económicas	44%	34%	19%	3%	54%	29%	14%	4%

* No se cumplieron los estándares de presentación de informes.

ÍNDICES DE PARTICIPACIÓN EN LA NAEP EN EL ESTADO DE NUEVA YORK

	Índice de participación de 4.º grado		Índice de participación de 8.º grado	
	LECTURA	MATEMÁTICAS	LECTURA	MATEMÁTICAS
Todos los estudiantes	89%	89%	79%	81%
Estudiantes con discapacidades	85%	91%	87%	93%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	83%	84%	78%	90%

Nota: Los valores grupales pueden no sumar el 100 % debido al redondeo.

NAEP NACIONAL PARA 4.º GRADO

SUBGRUPO	LECTURA				MATEMÁTICAS			
	POR DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO	POR DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO
Todos los estudiantes	41%	29%	22%	8%	24%	36%	31%	9%
Estudiantes con discapacidades	72%	18%	8%	1%	53%	31%	13%	3%
Indio americano o nativo de Alaska	59%	26%	13%	3%	43%	37%	18%	2%
Asiático o de las islas del Pacífico	23%	26%	31%	20%	12%	24%	39%	25%
Negro	57%	27%	13%	3%	41%	40%	17%	2%
Hispano	52%	27%	16%	4%	34%	39%	23%	4%
Blanco	30%	31%	28%	11%	14%	35%	39%	12%
Dos o más razas	37%	29%	24%	10%	20%	36%	33%	11%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	71%	21%	7%	1%	48%	36%	14%	2%
Con desventajas económicas	53%	28%	16%	4%	35%	40%	22%	3%

NAEP NACIONAL PARA 8.º GRADO

SUBGRUPO	LECTURA				MATEMÁTICAS			
	POR DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO	POR DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO
Todos los estudiantes	34%	37%	25%	4%	41%	32%	19%	8%
Estudiantes con discapacidades	67%	25%	8%	1%	75%	18%	5%	2%
Indio americano o nativo de Alaska	45%	38%	16%	1%	60%	29%	9%	3%
Asiático o de las islas del Pacífico	17%	30%	40%	13%	18%	26%	28%	29%
Negro	48%	36%	15%	1%	63%	27%	8%	2%
Hispano	45%	36%	17%	1%	55%	30%	12%	2%
Blanco	25%	39%	32%	5%	28%	36%	27%	10%
Dos o más razas	30%	36%	30%	4%	38%	33%	20%	9%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	71%	25%	5%	0%	77%	18%	4%	1%
Con desventajas económicas	46%	37%	16%	1%	55%	31%	12%	3%

* No se cumplieron los estándares de presentación de informes.

ÍNDICES DE PARTICIPACIÓN NACIONAL EN LA NAEP

	Índice de participación de 4.º grado		Índice de participación de 8.º grado	
	LECTURA	MATEMÁTICAS	LECTURA	MATEMÁTICAS
Todos los estudiantes	92%	92%	88%	89%
Estudiantes con discapacidades	89%	90%	89%	90%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	92%	93%	91%	92%

Nota: Los valores grupales pueden no sumar el 100 % debido al redondeo.

© COPYRIGHT DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE NUEVA YORK. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

ESTE DOCUMENTO FUE CREADO EL: 4 DE MARZO DE 2025, 2:09 P. M., HORA DEL ESTE