

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Secundaria Jersey Village

Plan de mejoramiento de la escuela del 2024-2025



Misión

La misión de los Halcones es:

- Ofrecer a TODOS los estudiantes enseñanza de calidad a la primera vez mediante el uso de planeamiento intencional; supervisar y acomodar nuestros sistemas a los estudiantes, tanto en la parte académica como en lo referente a la conducta, con base en el análisis de la información; crear un sentido de pertenencia mediante la celebración de los éxitos, grandes y pequeños, de los estudiantes y el personal.

Visión

Todos los estudiantes se graduarán con un diploma y un “Plan de vuelo”.

Valor

Los halcones de Jersey Village SURCARÁN los cielos (**SOAR**)

- **ÉXITO (SUCCESS):** Los estudiantes fijarán metas positivas que conducirán a su plan de vuelo
- **RESPONSABILIDAD (OWNERSHIP):** Los estudiantes asumirán la responsabilidad de sus acciones y aprendizaje, mientras contribuyen con el entorno escolar donde se valora la responsabilidad, la transparencia y el crecimiento personal
- **ACTITUD (ATTITUDE):** Los estudiantes promoverán una actitud positiva hacia el aprendizaje y su educación y contribuirán positivamente con la comunidad escolar
- **RESPECTO (RESPECT):** Los estudiantes tratarán a los demás con respeto, promoviendo una cultura de confianza, colaboración y aprendizaje mientras se promueve el crecimiento personal, la responsabilidad y el sentido de pertenencia para todos los miembros de la comunidad

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades.....	4
Cultura y entorno de la escuela.....	6
Calidad, contratación y retención de personal	7
Participación de los padres de familia y la comunidad	8
Problemas prioritarios.....	9
Documentación de los datos de la evaluación general de las necesidades	10
Metas	12
Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan la prueba STAAR/EOC mejorarán su desempeño en el nivel “Se aproximan” de 80% a 90%, en “Cumplen” de 56% a 71% y en “Dominan” de 26% a 41%.....	12
Meta 2: Meta distrital 2: Para el año 2029, el porcentaje de estudiantes con las destrezas y el conocimiento necesarios para tener éxito en su camino postsecundario escogido se incrementará de 65% a 80%.	18
Meta 3: Meta distrital 3: Para el año 2029, el índice de graduación de 4 años se incrementará de 92.3% a 95.9%	21
Meta 4: Salvaguarda distrital 1: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.	22
Meta 5: Salvaguarda distrital 2: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal eficiente y altamente calificado.....	25
Meta 6: Salvaguarda distrital 3: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza ofreciendo comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los involucrados, animando a los padres y a toda la comunidad a participar en las escuelas de CFISD.....	27
Fondos compensatorios estatales.....	28
Presupuesto para la Escuela Secundaria Jersey Village	28
Personal de la Escuela Secundaria Jersey Village.....	28
CPOC.....	29
Resumen del financiamiento de la escuela.....	30
Apéndices.....	31

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Secundaria Jersey Village es una escuela de Jersey Village, Texas. La Escuela Secundaria Jersey Village abrió sus puertas en . Se proyecta que durante el año escolar 2024-2025, esta escuela servirá a estudiantes de 9.º a 12.º, lo que representa una reducción/incremento de estudiantes respecto al año pasado.

PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de Escuela Secundaria Jersey Village se describe abajo.

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El equipo de líderes de la escuela (también llamado Consejo de Objetivos de Desempeño de la Escuela [CPOC] se reunió el de mayo de 2024 y nuevamente el de octubre de 2024. Las reuniones se realizaron en de la Escuela Secundaria Jersey Village. Planeamos reunirnos otra vez el de noviembre de 2024, el de febrero de 2025 y el de mayo de 2025 para analizar y revisar el CNA según sea necesario.

En la primera reunión del (list date of MAY 2024 CPOC), (explain what happened at the MAY meeting)

Se evaluaron los siguientes datos del año escolar 2023-2024:

- (Bullet a list of data reviewed.)

En la segunda reunión del (list date of SEPTEMBER 2024 CPOC), (explain what happened at the SEPTEMBER meeting).

RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADOS

Abajo hay un resumen de los problemas prioritarios y las causas principales relacionadas identificado por el Equipo de Liderazgo de la Escuela (CPOC) en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2024-25:

Nuestro primer problema identificado es:

Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que:

Nuestro segundo problema identificado es:

Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que:

Nuestro tercer problema identificado es:

Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que:

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Cultura y el entorno de la escuela*.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Calidad, contratación y retención del personal*.

Problemas que identifican a las necesidades la *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo:

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Participación de los padres y la comunidad*.

Problemas prioritarios

Problema 1: Lenguaje: El desempeño de los estudiantes en STAAR de fin de curso no estuvo a la par o excedió el desempeño del grupo de escuelas o las metas en las categorías de Se aproximan, Cumplen o Dominan.

Causa principal 1: Lenguaje: Los estudiantes necesitan opiniones más consistentes e intencionales sobre su escritura.

Área del problema 1: Desempeño estudiantil

Problema 2: Matemáticas: En la prueba STAAR de fin de curso los estudiantes tuvieron dificultades con las preguntas de más alto nivel.

Causa principal 2: Matemáticas: La práctica intencional de preguntas de razonamiento de nivel más alto no estuvo incorporada consistentemente en las lecciones.

Área del problema 2: Desempeño estudiantil

Problema 3: Ciencias: El desempeño de los estudiantes en STAAR de fin de curso no estuvo a la par o excedió el desempeño del grupo de escuelas o las metas en las categorías de Cumplen o Dominan.

Causa principal 3: Ciencias: El equipo necesita acceso más rápido a los resultados para ofrecer opiniones más consistentes y oportunas.

Área del problema 3: Desempeño estudiantil

Problema 4: Estudios Sociales: El desempeño de los estudiantes en STAAR de fin de curso no estuvo a la par o excedió el desempeño del grupo de escuelas o las metas en la categoría de Cumplen.

Causa principal 4: Estudios Sociales: El equipo necesita hacer un seguimiento de la información del desempeño de los estudiantes y ofrecerles opiniones consistentes sobre las destrezas de razonamiento crítico.

Área del problema 4: Desempeño estudiantil

Problema 5: Índice de graduación: El índice de graduación de Jersey Village está por debajo del distrito y del grupo de escuelas.

Causa principal 5: Índice de graduación: Como escuela, necesitamos mirar la información sistemáticamente y crear planes intencionales y objetivos para mejorar el índice de graduaciones.

Área del problema 5: Desempeño estudiantil

Problema 6: Aptitud para las carreras universitarias, técnica y militares: A muchos estudiantes es está faltando alcanzar los estándares necesarios para estar aptos seguir una carrera universitaria, técnica y/o militar, particularmente en áreas clave como materias avanzadas y certificaciones técnicas.

Causa principal 6: Aptitud para las carreras universitarias, técnica y militares: Los estudiantes no cumplen con los estándares CCMR debido a que les falta conocimiento sobre las materias avanzadas y las certificaciones técnicas disponibles y disponen de fondos inadecuados para pagar las certificaciones.

Área del problema 6: Desempeño estudiantil

Problema 7: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes.

Causa principal 7: La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo, incluyendo la financiación de las siguientes posiciones: Maestros de Matemáticas, maestros de Inglés, maestro de DCR, especialistas en materias básicas, maestros de ESL

Área del problema 7: Desempeño estudiantil

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes documentos:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Datos de las reuniones del comité de planeamiento y toma de decisiones

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño académico de Texas (TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio del cierre de brechas
- Datos del reporte federal de calificaciones y responsabilidad

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba STAAR de fin de curso, incluyendo todas sus versiones
- Datos de la medición del progreso de STAAR de los emergentes bilingües (EB)
- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Graduados listos para asistir a estudios universitarios postsecundarios, de carreras técnicas o militares incluyendo los enrolados en servicios armados de Estados Unidos, ganando certificaciones basadas en la industria, ganando un diploma de *associate*, graduados con IEP completo y aptitud para la fuerza laboral
- Datos de las evaluaciones para Colocación Avanzada (AP) y/o bachillerato internacional (IB)
- Información de SAT y/o evaluaciones ACT
- Índices de fracaso y/o retención estudiantil

Datos de los estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de la raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índice de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos del desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos / No-económicamente desfavorecidos
- Datos de la población de estudiantes de Educación Especial/No Educación Especial incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población de estudiantes en riesgo/no en riesgo incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes bilingües emergentes/no bilingües emergentes, incluyendo desempeño académico, progreso, necesidades de apoyo y modificaciones, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de culminación de los cursos de créditos duales y/o cursos de preparación para la universidad

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de los índices de culminación y/o índices de graduación
- Datos del índice anual de abandono escolar
- Datos de la asistencia

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Encuestas a los empleados y/u otras fuentes de opiniones

Datos del liderazgo de la escuela

- Datos de las reuniones/debates del personal administrativo y el personal docente de la escuela
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones

Metas

Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinde la prueba STAAR/EOC incrementará su desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital de desempeño 1.1: El porcentaje de estudiantes elegibles que es evaluado en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan en las evaluaciones del Control de Progreso del Distrito (DPM) se incrementará en 2% en el nivel Se aproximan y 3% en los niveles de Cumplen y Dominan todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Prueba STAAR de fin de curso de Álgebra I, Biología, Inglés I/II e Historia de Estados Unidos

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lenguaje: Los equipos de Inglés I e Inglés II ofrecerán y harán un seguimiento de las opiniones frecuentes alineadas con las destrezas de los trabajos de escritura de los estudiantes e identificarán las tendencias para abordar la mejora del desempeño en escritura.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción, capacitador de la instrucción de Inglés, Líder del equipo de Inglés I, Jefe del departamento de Inglés</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>- Prioridades de TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 1, 7</p>	Nov.	Feb.	May.
	 <p>30%</p>		

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos			
<p>Estrategia 2: Matemáticas: Los maestros de Álgebra incorporarán preguntas de nivel Avanzado en cada práctica y control. La información será tomada de estas evaluaciones y los maestros ofrecerán opiniones individuales a los estudiantes para acrecentar su nivel de dominio antes de la próxima evaluación.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción, capacitador de la instrucción de Matemáticas, Líder del equipo de Algebra I, Jefe del departamento de Matemáticas</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>- Prioridades de TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 2, 7</p>	Nov.	Feb.	May.	
				
	<th data-bbox="65 540 1619 586">Detalles de la estrategia 3</th> <th colspan="3" data-bbox="1619 540 2032 586">Análisis formativos</th>	Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos	
<p>Estrategia 3: Ciencias: Los maestros de Biología usarán los resultados de las evaluaciones semanales para abordar las brechas en la instrucción y cerrarán el círculo de las opiniones para acrecentar el desempeño en las evaluaciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción, capacitador de la instrucción de Ciencias, Líder del equipo de Biología, Jefe del departamento de Ciencias</p>	Nov.	Feb.	May.	
				
	<th data-bbox="65 857 1619 902">Detalles de la estrategia 4</th> <th colspan="3" data-bbox="1619 857 2032 902">Análisis formativos</th>	Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos	
<p>Estrategia 4: Estudios Sociales: El equipo de Historia de Estados Unidos incorporará la aplicación y las preguntas de más alto nivel en ejercicios para abordar las brechas de aprendizaje y cerrar el círculo de las opiniones. Estas preguntas tendrán seguimiento de una evaluación sumativa de la unidad a la siguiente.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción, capacitador de la instrucción de Estudios Sociales, Líder del equipo de Historia de Estados Unidos</p>	Nov.	Feb.	May.	
				

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Emergente bilingüe: Los maestros de los estudiantes emergentes bilingües evaluarán a los estudiantes usando consistentemente preguntas tipo TELPAS. Los maestros evaluarán las respuestas usando la rúbrica de TELPAS y repasando con los estudiantes para incrementar sus niveles de desempeño en las evaluaciones TELPAS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción, maestro de apoyo del director de instrucción, maestros de inglés de los estudiantes emergentes bilingües</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 1, 7</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Educación integral: Los estudiantes recibirán la oportunidad de participar en programas de refuerzo, cursos y/o actividades para ofrecer a todos los estudiantes una educación integral: <i>Bringing Out the Best</i>, lecciones de PBIS, Consejo estudiantil, programas de Bellas Artes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: En riesgo: Los estudiantes con un área identificada de necesidad basada en las pruebas STAAR o la supervisión del progreso del distrito recibirán apoyo académico adicional basado en sus necesidades académicas específicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales - Título I - \$793,450</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Fondos compensatorios estatales (SCE): Durante todo el año escolar, uso de los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito, según lo medido por los estudiantes con desventaja educativas y en riesgo alcanzando o excediendo los objetivos de desempeño de STAAR.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros y horas extras - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$13,633</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

 Descontinuar

Problemas del desempeño del Objetivo 1:

Desempeño estudiantil

Problema 1: Lenguaje: Lenguaje: El desempeño de los estudiantes en STAAR de fin de curso no estuvo a la par o excedió el desempeño del grupo de escuelas o las metas en las categorías de Se aproximan, Cumplen o Dominan. **Causa principal 1:** Lenguaje: Los estudiantes necesitan opiniones más consistentes e intencionales sobre su escritura.

Problema 2: Matemáticas: En la prueba STAAR de fin de curso los estudiantes tuvieron dificultades con las preguntas de más alto nivel. **Causa principal 2:** Matemáticas: La práctica intencional de preguntas de razonamiento de nivel más alto no estuvo incorporada consistentemente en las lecciones.

Problema 7: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes.

Causa principal 7: La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo, incluyendo la financiación de las siguientes posiciones: Maestros de Matemáticas, maestros de Inglés, maestro de DCR, especialistas en materias básicas, maestros de ESL.

Meta 2: Meta distrital 2: Para el año 2029, el porcentaje de estudiantes con las destrezas y el conocimiento necesarios para tener éxito en su camino postsecundario escogido se incrementará de 65% a 80%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital de desempeño 2.1: El porcentaje de estudiantes que obtenga una certificación para la fuerza laboral en los cursos CTE se incrementará en 2% todos los años.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos internos de la certificación CTE

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: La escuela tendrá un enfoque objetivo en conseguir que más estudiantes rindan y pasen los exámenes de certificación basados en la industria. Para incrementar el desempeño estudiantil en los exámenes de certificación, las actividades y las evaluaciones se alinearan intencionalmente con la materia del examen.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que ganen una certificación para la industria laboral en los cursos CTE elegibles se incrementará en 2% cada año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Meta 2: Meta distrital 2: Para el año 2029, el porcentaje de estudiantes con las destrezas y el conocimiento necesarios para tener éxito en su camino postsecundario escogido se incrementará de 65% a 80%. (Se adjuntan los objetivos a nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar su meta).

Objetivo del desempeño 2: Objetivo distrital de desempeño 2.2: El porcentaje de estudiantes que culminen cursos de crédito dual y de colocación avanzada se incrementará en 2% todos los años.

Fuentes de datos de la evaluación: Información interna del crédito dual y la colocación avanzada

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Estudiantes económicamente desfavorecidos en cursos avanzados/de créditos duales: La escuela atraerá a estudiantes económicamente desfavorecidos de algo de desempeño usando los puntajes ASPIRE y PSAT para informarles sobre la importancia y los beneficios de inscribirse en cursos avanzados y de crédito dual. Además, organizaremos campañas sobre crédito dual para elevar la inscripción en estos programas</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que culminen cursos de crédito dual y de colocación avanzada se incrementará en 2% todos los años.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar		

Meta 2: Meta distrital 2: Para el año 2029, el porcentaje de estudiantes con las destrezas y el conocimiento necesarios para tener éxito en su camino postsecundario escogido se incrementará de 65% a 80%. (Se adjuntan los objetivos a nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar su meta).

Objetivo del desempeño 3: Objetivo del desempeño distrital 2.3: El porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares se incrementará en 2% todos los años.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos internos de la participación extracurricular

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: La escuela ofrecerá eventos de la escuela intermedia a nivel de toda la comunidad para ofrecer información, mentores y promover/contratar programas extracurriculares disponibles.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares se incrementará en 2% todos los años.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 3: Meta distrital 3: Para el 2029, el índice de graduación de 4 años se incrementará de 92.3% a 95.9%. (Se adjuntan los objetivos a nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta).

Objetivo del desempeño 1: Objetivo de desempeño distrital 3.1: El porcentaje de estudiantes que se gradúe en 4 años se incrementará en 1% todos los años.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos internos de los estudiantes en camino a graduarse

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Como escuela, culminaremos análisis de datos más específicos y luego desarrollaremos planes para incrementar el índice de graduaciones.</p> <p>Equipo de crecimiento estudiantil (equipo de instrucción): Análisis de resultados consistente, enfocado en las metas – supervisar el desempeño estudiantil en todos los cursos, hacer seguimiento del crecimiento estudiantil en los estándares de fin de curso, incrementar las celebraciones en la escuela.</p> <p>Deportes: Incrementar los porcentajes aprobatorios y el cuadro de honor, promover y fortalecer los valores centrales.</p> <p>Educación Especial: Mejorar el desempeño en STAAR en los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial</p> <p>Equipo de consejeros: Disminuir el número de reclasificación de los estudiantes de 9.º grado, incrementar el CCMR</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que se gradúe en 4 años se incrementará en 1% todos los años.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Prevención del abandono escolar: Mejorar las comunicaciones con los estudiantes en los datos del análisis potencial de abandono escolar de cada dos semanas – Charla sobre la asistencia con el oficial de asistencias</p> <p>SE harán esfuerzos enfocados de recuperación del abandono escolar regularmente, lo que incluye llamadas telefónicas individuales y visitas a la casa de los estudiantes que podrían abandonar la escuela potencialmente.</p> <p>Realizar reuniones con los estudiantes de la lista de 10 días cada dos semanas</p> <p>Conversación con los subdirectores sobre las ausencias excesivas</p> <p>Plan de reducción de las tardanzas</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que se gradúe en 4 años se incrementará en 1% todos los años.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en desempeño académico</p> <p>Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 4: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad de los estudiantes: Para fines del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Incrementaremos la visibilidad del personal y la supervisión usando el plan <i>Falcon Connect</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - supervisión adulta consistente en los pasillos durante los periodos de transición - evitar el ingreso por puntos de acceso alternativo en todo el local <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se implementará el 100% de las normas de seguridad del distrito.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director asociado subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director asociado subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 4: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Implementar un plan de acción para la asistencia a la escuela que apoye el crecimiento incremental hacia una tasa de asistencia general de 95%.</p> <p>La Asistencia estudiantil será analizada consistentemente y compartida con todos los involucrados. Se pondrá énfasis intencional en hacer que los estudiantes ingresen a sus clases utilizando personal en los pasillos, cambios en la disciplina para ciertas infracciones, reuniones, contratos con los estudiantes que tienen ausencias excesivas y añadir asistencia a los eventos que ocurren en la escuela (<i>homecoming</i>, fiesta de promoción, etc.).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índice de asistencia general de 95%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Implementar un esquema de trabajo de múltiples niveles en toda la escuela para abordar los patrones de las inasistencias (ausencias justificadas e injustificadas)</p> <p>- Foco intencional en los estudiantes de noveno grado</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índice de asistencia general de 95%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 4: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Manejo del comportamiento: En general, la disciplina será diseñada para mejorar la conducta y animar a todos los estudiantes sean miembros responsables de la comunidad escolar. Las acciones disciplinarias se tomarán en base al juicio profesional de maestros y personal administrativo y en un rango de técnicas de manejo de comportamiento, incluyendo prácticas restaurativas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Reportes de disciplina

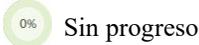
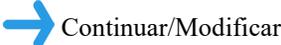
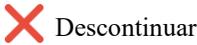
Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en lecciones mensuales con énfasis en los rasgos positivos del carácter. También participarán en medidas proactivas y de prevención destinadas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que resultan en un clima escolar positivo. Seguiremos comunicando claramente lo que se espera de los estudiante y la escuela mediante videos PSA, visitas a los salones, medios sociales, el desarrollo de relaciones entre el personal y los estudiantes con la expectativa de que cada miembro del personal y los subdirectores estén visibles en los pasillos y en la puerta de sus oficinas todos los días entre periodos de clases para saludar a los estudiantes, conocerlos a todos y servir como una presencia visible de seguridad.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos se reducirán a 0%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director asociado Subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>Detalle de la estrategia 2:</p>			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Manejo del comportamiento: El personal será capacitado en prácticas restaurativas y se les anima a usar esas estrategias para ayudar a los estudiantes a contribuir con el entorno positivo del salón de clases y la escuela. Aunque los estudiantes recibieron las consecuencias de la disciplina alternativa, no se utilizaron las prácticas restaurativas para redireccionar al comportamiento, lo que llevó a malas conductas repetidas. Los subdirectores buscarán y utilizarán practicas efectivas de disciplina restaurativa para cambiar el comportamiento de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán equipados con estrategias de autocontrol.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director asociado Subdirectores</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros para la instrucción - Título I - \$798</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Prevención del acoso (<i>bullying</i>) estudiantil: El personal y los estudiantes participarán de instrucción directa que enfatice la prevención del acoso, reconociendo los comportamientos de acoso, intervención apropiada, reportes oportunos y destrezas sociales más apropiadas. Además, la escuela desarrollará planes de acción apropiados basados en los resultados de la Encuesta de Escuelas Seguras.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. Incrementar la conciencia y reportar posibles incidentes de acoso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disminución de incidentes/comportamientos relacionados con el acoso. - Mejorar la cultura del salón de clase y/o el salón. <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, Comité de Acoso (<i>bullying</i>) de la Escuela</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Meta 5: Salvaguarda 2 del distrito: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en .44%.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Informes de la asistencia de los maestros y personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Ofreceremos motivación y apoyo para aumentar la asistencia utilizando las siguientes estrategias: Escribir notas de aliento y tarjetas de agradecimiento durante todo el año para proporcionar opiniones específicas en su efecto en el aprendizaje de los estudiantes. (2) Ofreciendo regalitos por la asistencia perfecta; (3) visitas del personal administrativo a las EA y, (4) Formulario de apreciación al personal entregado a la comunidad para proporcionar comentarios positivos a los miembros del personal.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 1%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción</p>			
	Nov.	Feb.	May.
	N/A		
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>			

Meta 5: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 2: Garantizar que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad: Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirá desarrollo profesional enfocado en su trabajo con base en necesidades identificadas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Implementación de aprendizaje profesional en el salón de clase
 Supervisión de clases
 Planes para lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Se ofrecerá desarrollo profesional para apoyar a los maestros en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar e integrar expectativas comunes - Incrementar la claridad de los estudiantes y la participación de los estudiantes mediante el uso de estrategias de dialogo académico <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incremento en la satisfacción laboral representado en la encuesta de satisfacción del maestro</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Meta 6: Salvaguarda 3 del distrito: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza proporcionando comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los participantes y animando a los padres y a la comunidad en general para que participen en las escuelas de CFISD.

Objetivo del desempeño 1: Participación de los padres y la familia: Para fines del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia se incrementará en 5%.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones:

- Encuesta a los padres
- Registro de inscripción de los padres en actividades de la escuela

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incrementar las comunicaciones mediante el uso de los medios sociales (X, Instagram y Facebook) - Ofrecer acceso de 24 horas a documentos necesarios de la escuela o el distrito (<i>Parent Nest</i> y <i>Village Voice</i>) - Incrementar las actividades de padres y estudiantes en la escuela: Reuniones de Título I, Reuniones por grados, Charlas sobre la universidad, <i>Open Village</i>, Conozcan a los Halcones (Deportes) - Solicitar opiniones de los padres (Formulario para opiniones de los padres de Google) - Formulario de apreciación del personal <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Secundaria Jersey Village

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por SCE: 2

Breve descripción de los Servicios y/o programas SCE

--

Personal de la Escuela Secundaria Jersey Village

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
1 posición	Director de instrucción/Maestro de apoyo	1
12 posiciones	Maestro (a tiempo completo o parcial)	1

CPOC

Función en el comité	Nombre	Posición
Padre de familia #1	Karla Alamos	Padre de familia #1
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Michelle Arroyo-Peterson	Director de instrucción
Padre de familia #2	Jason Ayala	Padre de familia #2
Representante de los negocios #1	Mike Battise	<i>Indigenous Air</i>
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Lynn Blakeslee	Director asociado
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Jessica(JB) Brooks	Especialista en materias básicas: Inglés
Maestro #1	Kari Carvalho	Maestra de Inglés
Personal de apoyo #2	Lisa Cash	Personal de apoyo #2
Padre de familia	Brian Clark	Padre de familia: Grado 11
Padre de familia	Ashley Darden	Padre de familia: Grado 10
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2	Inyang Ekong	Especialista en materias básicas: Ciencias
Maestro #2	Stephanie Foley	Maestra de inglés III – DC
Personal administrativo (LEA) #1	Chairita Franklin	Personal administrativo (LEA) #1
Maestro #3	Amy Heise	Maestra de Estudios Sociales
Maestro #4	Lindsay Holmes	Maestra de Matemáticas
Padre de familia	Tammy Hunter	Padre de familia - 9th, 11 th
Miembro de la comunidad #1	Ginger Kee	Miembro de la comunidad
Maestro #5	Meredith King	Maestra de Ciencias – Jefe de departamento
Personal de apoyo #1	Cynthia(Cindy) Kresta	Personal de apoyo #1
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4	Whitney Lammers	Especialista en materias básicas: Matemáticas
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1	Paula Martinson	Especialista en materias básicas: Estudios Sociales/DC
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3	Ernest Middleton	Subdirector
Maestro #6	Benjamin (Greg) Moore	Director del Coro
Personal administrativo (LEA) #2	Charles Motley	Personal administrativo (LEA) #2
Maestro #8	Nik Muoneke	Maestro de Ciencias
Maestro #7	Michelle Nelsen	Matemáticas DC
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Sara Podvin	Director de instrucción/Maestro de apoyo - EB CIC

Función en el comité	Nombre	Posición
Representante de los negocios #2	Evy Santana	<i>B & E Reprographics</i>
Padre de familia	Yianis Selinidis	Padre de familia: Grado 10, Grado 12
Padre de familia	Letitia Summers	Padre de familia: Grado 9
Padre de familia	Adam Thomas	Padre de familia: Grado 9, grado 11
Director	Maggie Wiley	Directora (solo hay un director)
Miembro de la comunidad #2	Miembro de la comunidad #2	Miembro de la comunidad #2

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	7	Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales		\$793,450.00
4	3	2	Suministros para la instrucción		\$798.00
Subtotal					\$794,248.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	8	Suministros y horas extras		\$13,633.00
Subtotal					\$13,633.00

Apéndices

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción. Los equipos de maestros, el personal administrativo de la escuela y el personal del distrito usa el programa *Performance Matters* para desagregar los resultados de las evaluaciones usando diversos informes que les permite ver los datos a nivel del distrito, de la escuela, de los maestros y los salones y de manera individual
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción de la primera vez y el aprendizaje. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, a los *Chromebooks*, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde la primera vez.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Actualizado en julio del 2021 / HB

Materias de la Escuela Secundaria

Expectativas estándares

Lenguaje/Lectura

- Utilizar estrategias de enseñanza y de cuestionamiento diseñadas para promover razonamiento de nivel más alto y maximizar la instrucción de la primera vez.
- Modelar la lectura con pasajes y textos base para acrecentar la confianza de los estudiantes en la comprensión, el análisis y la evaluación de textos de complejidad variada:
 - Ofrecer oportunidades para que los estudiantes participen en lectura independiente escogida por ellos para mejorar la fluidez y la resistencia (pueden ver "lectura en silencio) al inicio y al final de clase para este propósito.
- Modelar y facilitar la participación de ellos estudiantes en el proceso de la escritura (planear, hacer un borrador, revisar, corregir, publicar y reflexionar).
 - Conducir reuniones de escritura informal y estructurada para ofrecer opiniones específicas y factibles para supervisar el progreso y el crecimiento (pueden ver grupos pequeños aquí)
 - Animar la aplicación de patrones variados de oraciones y vocabulario sofisticado en la escritura.
- Crear oportunidades de colaboración entre compañeros para que los estudiantes clarifiquen, solidifiquen o profundicen su razonamiento.
- Usar prácticas y rutinas de instrucción para crear una comunidad del salón de clase que permita a los estudiantes participar en su aprendizaje de forma activa y segura.
- Usar información formal e informal para tomar decisiones educativas para los planes de las lecciones diarias, grupos pequeños e intervenciones necesarias.
- Utilizar las estructuras apropiadas para satisfacer las necesidades únicas de todos los estudiantes (extendidas y reforzadas)
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de Inglés debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes:
 - participen con textos y recursos digitales para crear y colaborar con sus compañeros
 - ejerciten la lectoescritura digital mediante el uso juicioso de recursos apropiados en línea para el proceso de investigación.
 - produzcan productos originales en un entorno digital.

Usar estrategias de cuestionamiento para guiar a los estudiantes en la profundidad y complejidad de los TEKS de lectura y escritura.

- Diseñar experiencias de aprendizaje que promuevan el diálogo y la colaboración académicos, incluyendo debates informales, análisis de libros, reuniones entre compañeros, escritura compartida y turnos y charlas estructurados.
- Garantizar que los estudiantes tengan opciones en su lectura independiente, entre géneros y niveles de lectura.
- Usar información formal e informal para dirigir las decisiones de la instrucción y crear planes diarios de lecciones, formar grupos pequeños y planear la instrucción.
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de Lenguaje (inglés) debe proporcionar a los estudiantes:
 - oportunidades de involucrarse con seguridad con textos y recursos digitales
 - el entorno para crear, colaborar y pensar con sus compañeros

- actividades para investigar y elaborar productos originales en el entorno digital.

Matemáticas

- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover un nivel más alto de razonamiento en los planes de las lecciones para mejorar la instrucción de primera vez.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate incluyendo justificaciones, similitudes y diferencias.
- Dar tiempo al estudiante para explicar, justificar y defender sus ideas.
- Utilizar representaciones múltiples (modelos, imágenes, palabras, tablas, gráficas, ecuaciones, etc.) para hacer conexiones.
- Incentivar en los estudiantes el uso de un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar la calculadora gráfica y otras tecnologías para descubrir relaciones y comparar diversas representaciones.
- Incorporar el uso de la tecnología en el aprendizaje diario.
- La tecnología 1 a 1 del salón de matemáticas debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen la regla de oro de un promedio semanal de uso de lo siguiente:
 - 55% de recursos de papel, 35% de recursos digitales, 10% flexible
 - usen equipos *Chromebook* para participar en la creación y la colaboración digital
 - usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas
 - incorporen el uso de herramientas digitales: *Desmos, FluidMath, Geogebra, ClassFlow, Interactive Textbook, Schoology, Google Suite*, etc.
 - incorporen el uso de tecnología en el aula de Matemáticas cuando esta sea la herramienta más efectiva para la tarea que se le pide al alumno.
 - comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites, WeVideo, FlipGrid*, etc.

Ciencias

2. Incorporar prácticas científicas y de ingeniería (SEPs) durante el 40% del tiempo de instrucción
 - Articular los resultados del aprendizaje
 - Animar la búsqueda del sentido de las cosas y la creación de modelos
 - Promover la voz del estudiante
 - Utilizar los fenómenos
 - Incorporar temas y conceptos recurrentes (RTC):
 - Basar el desarrollo en el conocimiento previo
 - Proporcionar pasos apropiados y accesibles
 - Proporcionar comentarios oportunos y posibles
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de clase debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - usen equipos *Chromebook* para participar colaborativamente en forma presencial o en línea;
 - ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas;
 - exploren simulaciones;
 - recopilen y representen datos usando *probeware* y otras herramientas digitales;

- analicen e interpreten datos usando diversas herramientas digitales;
- comuniquen y compartan conclusiones.

Estudios Sociales

- Incluir preguntas diseñadas para promover razonamiento de alto nivel en debates, actividades diarias y evaluaciones.
- Ofrecer oportunidades diarias para que los estudiantes procesen información.
- Usar diversos tipos de presentaciones para satisfacer las necesidades diversas de los estudiantes
- Usar actividades colaborativas para procesar información y/o demostrar dominio de la materia.
- Garantizar que los estudiantes usen destrezas de resolución de problemas y toma decisiones en diversos escenarios.
- Ofrecer oportunidades para el diálogo y el debate estudiantil.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales.
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de Estudios Sociales debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - participen en actividades colaborativas de resolución de problemas y debates
 - usen herramientas de investigación como fuentes primarias y secundarias para estudios en profundidad y aplicaciones relevantes
 - analicen materiales visuales (caricaturas, mapas, imágenes) usando destrezas del razonamiento crítico
 - accedan a contenido diferenciado para la aptitud y el nivel de destreza y/o intereses
 - utilicen dispositivos para el aprendizaje autodirigido
 - demuestren dominio usando diversas herramientas digitales y creando productos variados

LOTE

- Enseñar el lenguaje objetivo y hablarlo significativamente más que el inglés en todos los niveles (objetivo 90%). Usar estrategias (pistas visuales, representaciones teatrales, modelado, cognados, sinónimos) para asegurarse de que los estudiantes entienden y limitan o evitan la traducción al inglés.
- Usar actividades que lleven a los estudiantes más allá del desempeño “a nivel de palabras”. Todos los estudiantes trabajan para construir oraciones (Nivel 1), cadenas de oraciones (Nivel 2) y narraciones de un párrafo de longitud (Nivel 3+).
- Diseñar la instrucción para descubrir la gramática en contexto, en vez de usar repeticiones mecánicas aisladas.
- Usar tareas auténticas del mundo real que integren las actividades de escuchar, hablar, leer y escribir. Todas las tareas deben apoyar la destreza de los estudiantes para usar su idioma en escenarios del mundo real.
- Ofrecer comentarios continuos mientras los estudiantes trabajan independientemente, en parejas o grupos pequeños.
- Usar los objetivos del dominio de las TEKS para garantizar que la instrucción y la evaluación están en las expectativas de desempeño apropiadas.
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de LOTE debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes:
 - usen equipos *Chromebook* para participar en comunicación presencial o digital
 - ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como Schoology

- reciban opiniones inmediatas e individualizadas
- se conecten con hablantes fuera del salón de clase
- accedan a materiales del mundo real para presentar productos, prácticas y perspectivas de la cultura del lenguaje objetivo.
- incrementen las oportunidades para que los estudiantes participen en comunicaciones no ensayadas