

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Secundaria Langham Creek

Plan de mejoramiento de la escuela del 2024-2025



Misión

Maximizamos el potencial de cada uno de nuestros estudiantes mediante experiencias académicas rigurosas y relevantes, preparándolos para que sean líderes mundiales del siglo XXI.

Visión

LEAD - Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.

(Por sus siglas en inglés)

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	3
Resumen de la evaluación de las necesidades.....	3
Desempeño estudiantil	7
Cultura y entorno de la escuela.....	9
Calidad, contratación y retención de personal	11
Participación de los padres de familia y la comunidad	12
Problemas prioritarios.....	13
Documentación de los datos de la evaluación general de las necesidades	14
Metas	16
Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan la prueba STAAR/EOC mejorarán su desempeño en el nivel “Se aproximan” de 80% a 90%, en “Cumplen” de 56% a 71% y en “Dominan” de 26% a 41%.....	16
Meta 2: Meta distrital 2: Para el año 2029, el porcentaje de estudiantes con las destrezas y el conocimiento necesarios para tener éxito en su camino postsecundario escogido se incrementará de 65% a 80%.	19
Meta 3: Meta distrital 3: Para el año 2029, el índice de graduación de 4 años se incrementará de 92.3% a 95.9%	22
Meta 4: Salvaguarda distrital 1: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.	23
Meta 5: Salvaguarda distrital 2: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal eficiente y altamente calificado.....	27
Meta 6: Salvaguarda distrital 3: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza ofreciendo comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los involucrados, animando a los padres y a toda la comunidad a participar en las escuelas de CFISD.....	29
Fondos compensatorios estatales.....	30
Presupuesto para la Escuela Secundaria Langham Creek	30
Personal de la Escuela Secundaria Langham Creek.....	30
Personal de Título I	31
CPOC.....	32
Resumen del financiamiento de la escuela.....	33
Apéndices.....	34

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Secundaria Langham Creek es una escuela de Houston, Texas. La Escuela Secundaria Langham Creek abrió sus puertas en 1984. Se proyecta que durante el año escolar 2024-2025, esta escuela servirá a 2,971 estudiantes de 9.º a 12.º, lo que representa un incremento respecto al año pasado, en que se inscribieron 2,938 estudiantes.

PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de Escuela Secundaria Langham Creek se describe abajo.

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El equipo de líderes de la escuela (también llamado Consejo de Objetivos de Desempeño de la Escuela [CPOC] se reunió el 15 de mayo de 2024 y nuevamente el 23 de mayo de 2024. La reunión del 15 de mayo se realizó en el Teatro de Enseñanza y empezó a las 3:00 p.m. La reunión del 23 de mayo se realizó en la biblioteca y empezó a las 3:00 p.m. Planeamos reunirnos otra vez el 25 de septiembre de 2024, el 20 de noviembre de 2024, el 24 de febrero de 2025 y el 19 de mayo de 2025 para analizar y revisar el CNA según sea necesario.

En la primera reunión del 15 de mayo, el Dr. José Martínez empezó la reunión con las presentaciones. Después de las presentaciones, se compartió una actividad para romper el hielo y ayudar a desarrollar las relaciones entre los presentes. Luego el Dr. Martínez revisó la agenda y compartió el propósito de la reunión. El Dr. Martínez compartió la misión y la visión de la escuela y se pidió al equipo que ofreciera sus opiniones. Se enfatizó y se explicó a todos la importancia de la Asistencia y el propósito del equipo de liderazgo del plantel. El Dr. Martínez analizó y explicó las prioridades estratégicas de la TEA. Se compartió un corto video de lo que significa ser una escuela de Título I. Se compartió el propósito y la definición de la Evaluación General de las Necesidades. El Dr. Martínez compartió después el estado presente de la escuela. Se hizo un debate de la brecha entre donde está la escuela y donde se quiere que esté, en base a la visión y la misión del plantel. Luego, el Dr. Martínez entregó a cada asistente una lista de muestra de las opciones de información que los miembros del comité podrían usar para ayudar a conducir las conversaciones para identificar qué información sería analizada para identificar tanto los puntos fuertes como los problemas del año escolar 2023-24. Las opciones de información representaron a las siguientes áreas:

Se evaluaron los siguientes datos del año escolar 2023-2024:

- Índices demográficos
 - Índices de fracaso de los estudiantes en riesgo
 - Resultados de 4 años de TELPAS
 - Inscripción en Educación Especial, subpoblaciones, índices de fracaso de fin de curso
- Desempeño estudiantil
 - Resultados de fin de curso de 3 años de Álgebra de las subpoblaciones
 - Resultados de fin de curso de 3 años de Biología de las subpoblaciones
 - Resultados de fin de curso de 3 años de Inglés I de las subpoblaciones
 - Resultados de fin de curso de 3 años de Inglés II de las subpoblaciones
 - Resultados de fin de curso de 3 años de Historia de Estados Unidos de las subpoblaciones
 - Informe de rendición de cuentas del 2022-2023
 - Culminación de la certificación CTE por curso
 - Número de la certificación CTE por prueba
- Participación de la familia y la comunidad
 - Eventos de participación de la familia y la comunidad de CCS
 - Eventos de orientación con la participación de la familia y la comunidad
- Calidad, contratación y retención del personal
 - Resultados de la encuesta de percepción de los empleados
- Cultura y entorno de la escuela
 - Datos de la disciplina del año escolar 23-24

El Dr. José Martínez dirigió el debate mientras el grupo revisaba la información a ser analizada en la siguiente reunión. El Dr. Martínez agradeció a todos por su participación y les recordó que la segunda reunión del CNA sería el 23 de mayo de, 2024.

En la segunda reunión del 23 de mayo de 2024, el equipo de liderazgo de la escuela analizó la información detallada e identificó los puntos fuertes y los problemas. El Dr. José Martínez facilitó el debate de la información mientras que el equipo revisaba las distintas fuentes de información que fueron identificados en la reunión del 15 de mayo. El equipo reconoció los puntos fuertes del 2023-24 pero enfocó la mayor parte de la reunión en los problemas que fueron identificados por la información.

Abajo hay un detalles de los puntos fuertes y los problemas de cada área de la evaluación general de las necesidades.

Índice demográfico:	Puntos fuertes: La oficina de los especialistas en desempeño académico apoya a 1858 estudiantes en diversos programas de intervención; la información de la instrucción acelerada muestra que los estudiante están avanzando en las materias básicas
	Problemas: El 76% de los estudiantes que fracasaron en el otoño de 2023 fue identificado como estudiantes en riesgo, los números de Educación Especial crecen todos los años
Desempeño estudiantil:	Puntos fuertes: El índice de estudiantes de Se aproximan de Biología se ha incrementado año a año; el porcentaje de estudiantes que alcanza la aptitud en CCMR estuvo cerca a la meta estatal anterior; todos los resultados de fin de curso están por encima del estado
	Problemas: Solo el 57% de estudiantes recibió un indicador CCMR; solo el 25% de todos los estudiantes en todas las pruebas estatales se desempeñaron en el nivel de Dominan; los puntajes de fin de curso de Inglés vieron una declinación en las poblaciones de emergentes bilingües y de Educación Especial
Participación de la familia y la comunidad:	Puntos fuertes:
	Problemas: Caída en los índices de graduación de los estudiantes hispanos
Calidad, contratación y retención del personal:	Puntos fuertes: Álgebra 1 tuvo un incremento en los números de estudiantes económicamente desfavorecidos
	Problemas: Muchas responsabilidades asociadas con la educación y comunicación CCMR
Cultura y entorno de la escuela:	Puntos fuertes: El 97% de estudiantes van a rendir sus exámenes de fin de curso; bajos índices de problemas disciplinarios severos; los estudiantes están rindiendo muchos tipos de pruebas de certificación
	Problemas:

Luego, el equipo dio prioridad a los problemas. Se pidió a cada miembro de los equipos que ayude a identificar tres áreas de enfoque para el siguiente año, con base en los problemas identificados por el equipo. El equipo alcanzó un consenso en tres prioridades principales para el año escolar 2024-25. El Dr. Martínez explicó el proceso de análisis de la causa principal. Se culminó un análisis de 10-5-5 de la causa principal en las tres prioridades más altas. Se identificó una causa principal de cada uno de los tres problemas priorizados.

RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADOS

Abajo hay un resumen de los problemas prioritarios y las causas principales relacionadas identificado por el Equipo de Liderazgo de la Escuela (CPOC) en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2024-25:

Nuestro primer problema identificado es: El 57% de los estudiantes recibió un indicador CCMR.

Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que: Los indicadores CCMR de los estudiantes no se alcanzaron a niveles altos debido a falta de educación, compromiso y conocimiento de todos los involucrados de la comunidad, incluyendo al personal, los estudiantes y los padres de familia.

Nuestro segundo problema identificado es: El 13% d los estudiantes que rindió la prueba de fin de curso de Inglés II alcanzaron el nivel de desempeño de Dominan.

Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que los estudiantes no alcanzaron el nivel de desempeño de Dominan en porcentajes más altos debido a la falta de desarrollo profesional enfocado y clases de tamaños grandes que limitan la cantidad de instrucción diferenciada.

Nuestro tercer problema identificado es que el 76% de los estudiantes que fallaban en el otoño de 2023 fueron clasificados como estudiantes en riesgo.

Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que: Necesitamos apoyar a los estudiantes identificados como en riesgo y establecer un sistema para supervisar su desempeño académico mientras se utilizan los resultados para dirigir la instrucción.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Estándar Se aproximan:

- Álgebra I: los estudiantes blancos se desempeñaron 2% por encima del promedio del distrito
- Álgebra I: los estudiantes hispanos, blancos, emergentes bilingües se desempeñaron por encima del distrito y el grupo de escuelas
- Biología: Los estudiantes hispanos/emergentes bilingües se desempeñaron 3% por encima del promedio del distrito
- Biología: Los estudiantes en riesgo se desempeñaron 2% por encima del promedio del distrito y del grupo de escuelas
- Inglés I: Todos los estudiantes se desempeñaron 1% por encima del promedio del distrito y del grupo de escuelas
- Inglés II: Los estudiantes emergentes bilingües se desempeñaron 5% por encima del objetivo de la escuela y 8% por encima del promedio del distrito
- Historia de Estados Unidos: Todos los estudiantes se desempeñaron 1% por encima del distrito y el grupo de escuelas
- Historia de Estados Unidos: Los estudiantes de Educación Especial se desempeñaron 3% por encima del promedio del distrito y 4% por encima del promedio del grupo de escuelas

Estándar Cumplen:

- Álgebra I: Los estudiantes emergentes bilingües se desempeñaron 4% por encima del promedio del distrito
- Biología: Los estudiantes económicamente desfavorecidos se desempeñaron 3% por encima del promedio del distrito
- Inglés I: Los estudiantes en riesgo se desempeñaron 3% por encima de su objetivo y 1% por encima del promedio del distrito y el grupo de escuelas
- Inglés II: Los estudiantes emergentes bilingües se desempeñaron 9% por encima del objetivo de la escuela y 4% por encima de los promedios del distrito y el grupo de escuelas
- Historia de Estados Unidos: Los estudiantes afroamericanos se desempeñaron 10% por encima de los promedios del distrito y el grupo de escuelas

Otros:

- 327 estudiantes participaron en el Programa *College Academy*
- 1858 estudiantes recibieron apoyo en diversos programas de intervención
- 97% de estudiantes están participando en exámenes de fin de curso
- 57% de estudiantes recibieron un indicador CCMR
- Los estudiantes recibieron un total de 2725 horas universitarias a través de cursos de crédito dual

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lenguaje: Los estudiantes económicamente desfavorecidos y en riesgo se desempeñaron por debajo de los objetivos de la escuela y Se aproximan y Cumplen en la prueba STAAR de fin de curso de Inglés I y II del 2024. **Causa principal:** Lenguaje: Necesitamos centrarnos en el planeamiento intencional enfocado en la relevancia, participación y aprendizaje centrado en el estudiante.

Problema 2: Matemáticas: Los estudiantes en riesgo se desempeñaron por debajo de los objetivos de la escuela, del distrito y del grupo de escuelas en las categorías de Se aproximan y Cumplen en la prueba de STAAR de fin de curso de Álgebra I del 2024. **Causa principal:** Matemáticas: Una falta de planeamiento intencional enfocado en la relevancia y la participación que los estudiantes en riesgo se desempeñaran por debajo del objetivo, el distrito y el grupo de escuelas en los niveles de desempeño de Se aproximan y Cumplen.

Problema 3: Ciencias: El desempeño de los estudiantes afroamericanos en la prueba STAAR de fin de curso de Biología del 2024 estuvo por debajo del objetivo de la escuela y los promedios del distrito y el grupo de escuelas en la categoría Se aproximan. **Causa principal:** Ciencias: Falta de planeamiento intencional en el discurso estudiantil y un entorno resultante que no animó a los estudiantes a trabajar en colaboración.

Problema 4: Estudios Sociales: Los estudiantes económicamente desfavorecidos se desempeñaron por debajo del distrito y el objetivo de la escuela en todas las categorías en la prueba STAAR de fin de curso de Historia de Estados Unidos del 2024. **Causa principal:** Estudios Sociales: Los estudiantes económicamente desfavorecidos no alcanzaron el objetivo o se desempeñaron por debajo del distrito debido a que no hubo planeamiento intencional para opiniones a tiempo y de calidad.

Problema 5: Aptitud para las carreras universitarias, técnicas y militares: Solo el 57% de los estudiantes recibió un indicador CCMR. **Causa principal:** Aptitud para las carreras universitarias, técnicas y militares: No todos los estudiantes participaron en los exámenes de las certificaciones basadas en la industria y/o exámenes académicos que los prepararía para cursos a nivel universitario.

Problema 6: Índice de graduación: No todos los estudiantes se gradúan en cuatro años. **Causa principal:** Índice de graduación: Necesitamos identificar y enfocar a los estudiantes que no están alcanzando el progreso anual para graduarse.

Problema 7: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo, incluyendo la financiación de las siguientes posiciones: Especialista en desempeño académico, especialista en carreras universitarias y técnicas y cinco maestros para la reducción del tamaño de las clases.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Cultura y el entorno de la escuela*.

Encuesta de percepción del empleado del 2023-24 -90% o más

Puntos fuertes: Existen oportunidades para que yo piense por mí mismo, se dispone de oportunidades para el crecimiento profesional, el trabajo que me piden hacer se relaciona directamente con las responsabilidades de mi posición, se dispone de información para ayudarme a hacer mi trabajo, se espera que o haga trabajo de calidad, hay disponibles oportunidades para ofrecer comentarios, se han implementado procedimientos para mantenerme seguro en el trabajo, la colaboración se anima y se practica, hay acceso a información relacionada con mi trabajo, tengo en claro las responsabilidades de mi trabajo.

Visión/Misión

Excelencia en lo académico, las artes y el deporte

Misión: Inspirar a TODOS los que ingresan para alcanzar su máximo potencial

El tema para el año: Somos mejores juntos

Cultura y comunidad: Enseñar a los estudiantes y al personal sobre:

La canción *Lobo* de la escuela

El credo de la escuela - *Crest*

Clubes de las intervenciones para el comportamiento positivo y apoyo (PBIS)

Clubes y organizaciones (+ de 80)

Tradiciones: *Homecoming*, *Pep Rallies*, Días alusivos a la escuela, Días de venir disfrazados, *Senior Sunrise*

Comunicaciones: *School Messenger*, página web, programa *Bringing Out the Best*, charlas de la clase, Subdirector del grado, anuario, anuncios, marquesina, *Remind*, X, otras aplicaciones de medios sociales.

Equipos

Personal: Equipo de cultura, equipo de comunicaciones, equipo de seguridad

Estudiantes: Wolf P.A.C.

Opiniones de los estudiantes, Consejo estudiantil, Wolf P.A.C., BSA, implementación de PBIS

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: El personal no siente que las decisiones de la escuela son basadas en la información o que se espera que los estudiantes hagan trabajo de calidad. **Causa principal:** Necesitamos restablecer/fortalecer los procesos y procedimientos para las expectativas de los estudiantes y el uso de la información para dirigir la toma de decisiones.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Calidad, contratación y retención del personal*.

Se han hecho esfuerzos para contratar al mejor personal disponible mediante recomendaciones del personal actual, la revisión de hojas de vida, el proceso de las entrevistas así como la ayuda de Recursos Humanos. El 39.6% del personal de Langham Creek tiene diplomas de Maestría en comparación con el 28.4% del distrito y el 25% del estado.

Langham Creek por tradición tiene poca movilidad en su personal. El movimiento reciente se ha debido mayormente a promociones, movimiento a escuelas nuevas y jubilación.

Problemas que identifican a las necesidades la *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Las ausencias de los maestros y el personal de apoyo, algunas veces, excede a los índices de ausencias de los estudiantes. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los procedimientos de la asistencia necesitan estrecharse y comunicarse a los maestros de forma constante durante el año.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Participación de los padres y la comunidad*.

1. Programa de mentores
2. Clubes para impulsar
3. Escaneo con el sistema *V-Soft* a todos los padres chaperones. (Banda, Coro, Orquesta, etc.)
4. CPOC
5. Día de Conocer la Escuela
6. *Pack Preview*
7. Página web
8. *School Messenger*
9. La escuela siempre está disponible para recibir a los padres para hablar sobre sus preocupaciones
10. Llamadas telefónicas
11. Voluntarios (VIPS)
12. Marquesina
13. *Remind* y otras aplicaciones de medios sociales
14. Llamadas telefónicas a las casas por asuntos de asistencia

Enunciados de los problemas que identifican a la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad. La participación de los padres y la comunidad está declinando en los eventos de la escuela. **Causa principal:** Necesitamos variar y mejorar las comunicaciones con nuestra comunidad respecto a los eventos que ocurren en el local de Langham Creek mediante diversas plataformas.

Problemas prioritarios

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes documentos:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Planes de mejoramiento del distrito y/o la escuela (actuales y de años anteriores)

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño académico de Texas (TAPR)
- Datos del reporte federal de calificaciones y responsabilidad

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba STAAR, incluyendo todas sus versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba STAAR de fin de curso, incluyendo todas las versiones
- Índices de fracaso y/o retención estudiantil

Datos de los estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de la raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índice de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos del desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos / No-económicamente desfavorecidos
- Datos de la población de estudiantes de Educación Especial/No Educación Especial incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población de estudiantes en riesgo/no en riesgo incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes bilingües emergentes/no bilingües emergentes, incluyendo desempeño académico, progreso, necesidades de apoyo y modificaciones, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de culminación de los cursos de créditos duales y/o cursos de preparación para la universidad

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de los índices de culminación y/o índices de graduación
- Datos del índice anual de abandono escolar
- Datos de la asistencia
- Promedios de tamaño de las clases por grado y materia

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/o otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de la certificación estatal y alta calidad del personal
- Datos del liderazgo de la escuela

Datos de los padres y la comunidad

- Índice de participación de los padres

Datos de los sistemas de apoyo y otros

- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación de los programas
- Datos de las comunicaciones

Metas

Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinde la prueba STAAR/EOC incrementará su desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital de desempeño 1.1: El porcentaje de estudiantes elegibles que es evaluado en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan en las evaluaciones del Control de Progreso del Distrito (DPM) se incrementará en 2% en el nivel Se aproximan y 3% en los niveles de Cumplen y Dominan todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Prueba STAAR de fin de curso de Álgebra I, Biología, Inglés I/II e Historia de Estados Unidos

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Lenguaje: Los maestros de Inglés I apoyarán a los estudiantes económicamente desfavorecidos enfocándose en incrementar la relevancia a través de la elaboración de lecciones centradas en los estudiantes mediante la planificación en colaboración. Los maestros de Inglés II apoyarán a los estudiantes en riesgo usando efectivamente los datos para informar, creando lecciones interesantes y diferenciadas basadas en las TEKS y los objetivos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Maestros de Inglés I e Inglés II; Director de instrucción, evaluadores de Inglés I e Inglés II; especialistas en desempeño académico, capacitadores de instrucción de la escuela	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Matemáticas: Los educadores de Álgebra 1 apoyarán a los estudiantes en riesgo diseñando estratégicamente lecciones que dan prioridad a la relevancia y la participación. Los maestros se enfocarán en crear contenido atractivo que capture el interés del estudiante y se relacione con sus aspiraciones actuales y futuras. Durante todo el año, implementarán lecciones y actividades interactivas dirigidas a promover un entorno de apoyo para el aprendizaje, garantizando que todos los estudiantes se mantengan motivados y comprometidos con el contenido. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Maestros de Álgebra I; evaluadores de Álgebra I; director de instrucción, especialistas en desempeño académico, capacitadores de instrucción de la escuela	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Ciencias: El equipo de Biología se enfocará en las estrategias de instrucción para aumentar el discurso estudiantil, incluyendo el planeamiento intencional de preguntas para formular a los estudiantes durante las lecciones, maneras de enseñar a los estudiantes a hablar entre sí sobre las Ciencias y cómo animar el discurso. Los maestros crearán oraciones incompletas para que los estudiantes de Ciencias las usen en sus debates y modelen cómo tener conversaciones académicas significativas. Estos esfuerzos alimentarán un entorno de cuestionamiento y debate académico para los estudiantes, entorno que está alineado con las nuevas TEKS de Biología. Con el incremento de discurso de los estudiantes, a estos se les hará más fácil resolver problemas por sí solos y ayudándose entre sí, en vez de depender del maestro para obtener respuestas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Maestros de Biología; evaluador de Biología; especialistas en desempeño académico, capacitadores de instrucción de la escuela, director de instrucción	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Estudios Sociales: Los maestros de Historia de Estados Unidos planearán intencionadamente para ofrecer opiniones específicas y oportunas. Los maestros apoyaran a los estudiantes planeando lecciones interesantes y desafiantes que incluyan muchas revisiones para entender y asegurar el éxito estudiantil. Mientras que también están planeando las opiniones, los maestros seguirán desarrollando el aprendizaje de los estudiantes con estrategias como el andamiaje, enseñar algo por segunda vez y el espiralado al contenido previo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan las pruebas de STAAR/EOC mejorará el desempeño en Se aproximan de 80% a 90%, en Cumplen de 56% a 71% y en Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Maestros de Historia de Estados Unidos, director de instrucción, evaluadores de Historia de Estados Unidos, especialistas en desempeño académico, capacitadores de instrucción de la escuela	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
Estrategia 5: Educación integral: Los alumnos recibirán la oportunidad de participar en programas de refuerzo, cursos y/o actividades para ofrecer a todos los estudiantes una educación integral. Esto incluye: Deportes, competencias y programas de Artes Visuales y Dramáticas, Consejo estudiantil, <i>Key Club</i>, <i>Interact Club</i>, Asociación estudiantil de Tecnología, FBLA, Organizaciones nacionales de Honor, FFA Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan las pruebas de STAAR/EOC mejorará el desempeño en Se aproximan de 80% a 90%, en Cumplen de 56% a 71% y en Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director, Director de instrucción	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
Estrategia 6: En riesgo: En riesgo: Los estudiantes con un área identificada de necesidad basada en las pruebas STAAR o la supervisión del progreso del distrito recibirán apoyo académico adicional basado en sus necesidades académicas específicas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director Fuentes de financiamiento: Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales - Título I - \$620,900	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
Estrategia 7: Fondos compensatorios estatales (SCE): Durante todo el año escolar, uso de los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito, según lo medido por los estudiantes con desventaja educativas y en riesgo alcanzando o excediendo los objetivos de desempeño de STAAR. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director Fuentes de financiamiento: Suministros y horas extras - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$12,181	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 2: Meta distrital 2: Para el año 2029, el porcentaje de estudiantes con las destrezas y el conocimiento necesarios para tener éxito en su camino postsecundario escogido se incrementará de 65% a 80%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital de desempeño 2.1: El porcentaje de estudiantes que obtenga una certificación para la fuerza laboral en los cursos CTE se incrementará en 2% todos los años.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos internos de la certificación CTE

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Los estudiante seguirán inscribiéndose en cursos de estudios CTE consecutivos y culminarán los IBC con el apoyo del financiamiento de Título I. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los planes de estudios de cuatro años mostrarán lineamientos para la inscripción en curso consecutivos. Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción, director, consejeros, especialista en materias básicas			
	Nov.	Feb.	May.
	 25%		
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 2: Meta distrital 2: Para el año 2029, el porcentaje de estudiantes con las destrezas y el conocimiento necesarios para tener éxito en su camino postsecundario escogido se incrementará de 65% a 80%. (Se adjuntan los objetivos a nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar su meta).

Objetivo del desempeño 2: Objetivo distrital de desempeño 2.2: El porcentaje de estudiantes que culminen cursos de crédito dual y de colocación avanzada se incrementará en 2% todos los años.

Fuentes de datos de la evaluación: Información interna del crédito dual y la colocación avanzada

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: El equipo de consejeros y el especialista en universidades y carreras técnicas seguirán educando a los estudiantes y a sus padres sobre los beneficios de culminar los cursos de educación superior en la escuela secundaria, mientras que los maestros de colocación avanzada y créditos duales continuarán promoviendo y animando a los estudiantes a inscribirse en cursos de créditos duales y colocación avanzada. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que culminen cursos de crédito dual y de colocación avanzada se incrementará en 2% todos los años. Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción, director, consejeros, especialista en materias básicas, maestros CTE	Nov.	Feb.	May.
			
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✖ Descontinuar			

Meta 2: Meta distrital 2: Para el año 2029, el porcentaje de estudiantes con las destrezas y el conocimiento necesarios para tener éxito en su camino postsecundario escogido se incrementará de 65% a 80%. (Se adjuntan los objetivos a nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar su meta).

Objetivo del desempeño 3: Objetivo del desempeño distrital 2.3: El porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares se incrementará en 2% todos los años.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos internos de la participación extracurricular

Detalles de la estrategia 1		Análisis formativos		
Estrategia 1: Los auspiciadores de cueros extracurriculares promoverán a sus organizaciones y participarán en las actividades de la escuela como los eventos de <i>Pack Preview</i> , Día de Conocer la Escuela y Mantener las Opciones abiertas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares se incrementará en 2% todos los años. Personal responsable de la supervisión: Consejeros y subdirectores		Nov.	Feb.	May.
				
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✖ Descontinuar				

Meta 3: Meta distrital 3: Para el 2029, el índice de graduación de 4 años se incrementará de 92.3% a 95.9%. (Se adjuntan los objetivos a nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta).

Objetivo del desempeño 1: Objetivo de desempeño distrital 3.1: El porcentaje de estudiantes que se gradúe en 4 años se incrementará en 1% todos los años.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos internos de los estudiantes en camino a graduarse

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: El personal administrativo y los maestros trabajan juntos para fortalecer la participación en el salón de clases y mantener a los estudiantes en el camino hacia su graduación. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que se gradúe en 4 años se incrementará en 1% todos los años. Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción, director, director asociado	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: El personal administrativo y los maestros trabajarán para desarrollar relaciones más fuertes con los estudiantes para ayudar con la prevención del abandono escolar. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que se gradúe en 4 años se incrementará en 1% todos los años. Personal responsable de la supervisión: Director asociado, especialistas en desempeño académico	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 4: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad de los estudiantes: Para fines del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 3		Análisis formativos		
Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Los subdirectores capacitarán, mediarán y orientaran a los estudiantes y a los maestros durante todo el año escolar respecto a la resolución de conflictos y las prácticas de disciplina restaurativa. Los estudiantes, el personal y la comunidad tendrán conocimiento de la <i>Tipline</i> de Cy-Fair y entenderán cómo usarla. Tenemos procedimientos funcionando para asegurar que los estudiantes usen sus gafetes de identidad, lleven mochilas transparentes y estén a tiempo y presentes en clase. Las alarmas de las puertas son monitoreadas por la recepcionista de la escuela y la oficina de los subdirectores. Hay un miembro del personal administrativo monitoreando las cámaras consistentemente. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reducción de las remisiones disciplinarias a la dirección en 5%. Personal responsable de la supervisión: Director, director asociado, subdirectores		Nov.	Feb.	May.
				
Detalles de la estrategia 2		Análisis formativos		
Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma. Personal responsable de la supervisión: Director, director asociado, subdirectores, director de instrucción, especialistas en desempeño académico, consejeros, DIHT		Nov.	Feb.	May.
				
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar				

Meta 4: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Implementar un plan de acción para la asistencia a la escuela que apoye el crecimiento incremental hacia una tasa de asistencia general de 95%. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índice de asistencia general de 95% Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Implementar un esquema de trabajo de múltiples niveles en toda la escuela para abordar los patrones de las inasistencias (ausencias justificadas e injustificadas) Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índice de asistencia general de 95% Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 4: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Manejo del comportamiento: En general, la disciplina será diseñada para mejorar la conducta y animar a todos los estudiantes sean miembros responsables de la comunidad escolar. Las acciones disciplinarias se tomarán en base al juicio profesional de maestros y personal administrativo y en un rango de técnicas de manejo de comportamiento, incluyendo prácticas restaurativas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfaticen las características del carácter positivo. También participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo. Este año los maestros tienen labores de antes y después de clase para incrementar su visibilidad. Los subdirectores también han acomodado intencionalmente su labor en los pasillos para incrementar la visibilidad en “puntos clave” y disminuir la congregación de estudiantes. Los procesos usados para reducir los incidentes violentos son la obligación de usar gafetes de identificación, asistencia constante, lineamientos para las tardanzas, el subdirector siempre supervisará una cámara, incremento de la visibilidad de los oficiales en los pasillos y garantizar procedimientos del salón de clase que disminuyan el tiempo de los estudiantes en los pasillos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos serán de 0%. Personal responsable de la supervisión: Director asociado, subdirectores, director	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Manejo del comportamiento: El personal será capacitado en prácticas restaurativas y se les anima a usar esas estrategias para ayudar a los estudiantes a contribuir con el entorno positivo del salón de clases y la escuela. Aumentaremos el uso de contratos y métodos para desarrollar/reparar las relaciones (como círculos, cartas de disculpas, enseñar destrezas para sobrellevar situaciones difíciles, etc.). Nuestra escuela se enfocará en la implementación de estrategias PBIS. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán equipados con estrategias de autocontrol. Personal responsable de la supervisión: Director asociado y subdirectores	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Prevención del acoso (<i>bullying</i>) estudiantil: El personal y los estudiantes participarán de instrucción directa que enfatice la prevención del acoso, reconociendo los comportamientos de acoso, intervención apropiada, reportes oportunos y destrezas sociales más apropiadas. Además, la escuela desarrollará planes de acción apropiados basados en los resultados de la Encuesta de Escuelas Seguras. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. Incrementar la conciencia y reportar posibles incidentes de acoso. - Disminución de incidentes/comportamientos relacionados con el acoso. - Mejorar la cultura del salón de clase y/o el salón. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, Comité de Acoso (<i>bullying</i>) de la Escuela	Nov.	Feb.	May.
			



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuar

Meta 5: Salvaguarda 2 del distrito: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 2%.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Informes de la asistencia de los maestros y personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Ofreceremos incentivos para animar una asistencia diaria consistente. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 2%. Personal responsable de la supervisión: Secretaria de la escuela y director			
	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 5: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 2: Garantizar que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad: Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirá desarrollo profesional enfocado en su trabajo con base en necesidades identificadas.

- Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Implementación de aprendizaje profesional en el salón de clase
- Supervisión de clases
 - Planes para lecciones
 - Opiniones de los capacitadores

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Los maestros recibirán desarrollo profesional a través del modelo de capacitación de la escuela. Las oportunidades de capacitación pueden ser presenciales o través de la plataforma digital de videos Sibme. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El impacto esperado del desarrollo profesional es que los estudiantes estén altamente interesados en el curso, sean académicamente más fuertes debido a la intención de la instrucción y que las necesidades socioemocionales de los estudiantes sean reconocidas y satisfechas. Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción, especialistas en desempeño académico, especialistas de materias básicas, subdirectores, director asociado, HSSET, director			
	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 6: Salvaguarda 3 del distrito: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza proporcionando comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los participantes y animando a los padres y a la comunidad en general para que participen en las escuelas de CFISD.

Objetivo del desempeño 1: Participación de los padres y la familia: Para fines del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia se incrementará en 5%.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones:
Registro de inscripción de los padres en actividades de la escuela

Detalles de la estrategia 1		Análisis formativos		
Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Langham Creek usará diversas estrategias para la comunicación (como <i>School Messenger</i> , marquesina, <i>Remind 101</i> , información escrita enviada a la casa en inglés y español. X, Facebook, etc.) para que las personas se mantengan informadas en eventos actuales, apoyar las oportunidades de información, fechas importantes y fechas límite (como el CPOC, <i>Boosters</i> , voluntarios, reuniones de padres por grados, feria de opciones de carreras, eventos universitarios y técnicos de la escuela y del distrito, periodos de calificaciones, grados, etc.). Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 5%. Personal responsable de la supervisión: Director, secretaria del director, director asociado, director de instrucción, consejeros, especialista en las universidades y las carreras técnicas, maestros, coordinador de los libros por grados				
		Nov.	Feb.	May.
				
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✖ Descontinuar				

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Secundaria Langham Creek

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por SCE: 2

Breve descripción de los Servicios y/o programas SCE

--

Personal de la Escuela Secundaria Langham Creek

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
1 posición	Director de instrucción/Maestro de apoyo	1
22 posiciones	Maestro (a tiempo completo o parcial)	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Especialista en desempeño académico	Especialista en desempeño académico	Especialista en desempeño académico	1
Especialista en carreras universitarias y técnicas	Especialista en carreras universitarias y técnicas	Especialista en carreras universitarias y técnicas	1
Maestro	Maestro	Estudios Sociales	1
Maestro	Maestro	Estudios Sociales	1
Maestro	Maestro	Inglés	1
Maestro	Maestro	Inglés	1
Maestro	Maestro	Inglés	1

CPOC

Función en el comité	Nombre	Posición
Director	José Martínez	Director (solo hay un director)
Maestro #1	Joseph Michnick	Maestro #1
Maestro #2	Sierra Hazlewood	Maestra #2
Maestro #3	Debra Hunter	Maestra #3
Maestro #4	Cameron Crowson	Maestra #4
Maestro #5	Rachel Ramirez	Maestra #5
Maestro #6	Katherine McMullin	Maestra #6
Maestro #7	Shannon Gadberry	Maestra #7
Maestro #8	Eleazar Alanis	Maestro #8
Personal de apoyo #1	Janelice Frederick	Personal de apoyo #1
Personal de apoyo #2	Martha Manson	Personal de apoyo #2
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1	Erin Slavik	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2	Julie Cantu	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3	Bridget Evans	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4	Maria Gonzalez	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4
Personal administrativo (LEA) #1	Harry Wright	Personal administrativo (LEA) #1
Personal administrativo (LEA) #2	Tami Perret	Personal administrativo (LEA) #2
Padre de familia #1	Brenda Wong	Padre de familia #1
Padre de familia #2	Karen Thomas	Padre de familia #2
Miembro de la comunidad #1	Amanda Ball	Miembro de la comunidad #1
Miembro de la comunidad #2	Irene Garza	Miembro de la comunidad #2
Representante de los negocios #1	Marty Wadsworth	Representante de los negocios #1
Representante de los negocios #2	Joyce Adams	Representante de los negocios #2

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	6	Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales		\$620,900.00
Subtotal					\$620,900.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	7	Suministros y horas extras		\$12,181.00
Subtotal					\$12,181.00

Apéndices

INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción. Los equipos de maestros, el personal administrativo de la escuela y el personal del distrito usa el programa *Performance Matters* para desagregar los resultados de las evaluaciones usando diversos informes que les permite ver los datos a nivel del distrito, de la escuela, de los maestros y los salones y de manera individual
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción de la primera vez y el aprendizaje. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, a los *Chromebooks*, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoolology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde la primera vez.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Actualizado en julio del 2021 / HB

Materias de la Escuela Secundaria

Expectativas estándares

Lenguaje/Lectura

2. Utilizar estrategias de enseñanza y de cuestionamiento diseñadas para promover razonamiento de nivel más alto y maximizar la instrucción de la primera vez.
3. Modelar la lectura con pasajes y textos base para acrecentar la confianza de los estudiantes en la comprensión, el análisis y la evaluación de textos de complejidad variada:
 - Ofrecer oportunidades para que los estudiantes participen en lectura independiente escogida por ellos para mejorar la fluidez y la resistencia (pueden ver “lectura en silencio) al inicio y al final de clase para este propósito.
4. Modelar y facilitar la participación de ellos estudiantes en el proceso de la escritura (planear, hacer un borrador, revisar, corregir, publicar y reflexionar).
 - Conducir reuniones de escritura informal y estructurada para ofrecer opiniones específicas y factibles para supervisar el progreso y el crecimiento (pueden ver grupos pequeños aquí)
 - Animar la aplicación de patrones variados de oraciones y vocabulario sofisticado en la escritura.
5. Crear oportunidades de colaboración entre compañeros para que los estudiantes clarifiquen, solidifiquen o profundicen su razonamiento.
6. Usar prácticas y rutinas de instrucción para crear una comunidad del salón de clase que permita a los estudiantes participar en su aprendizaje de forma activa y segura.
7. Usar información formal e informal para tomar decisiones educativas para los planes de las lecciones diarias, grupos pequeños e intervenciones necesarias.
8. Utilizar las estructuras apropiadas para satisfacer las necesidades únicas de todos los estudiantes (extendidas y reforzadas)
9. La tecnología de 1 a 1 en el salón de Inglés debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes:
 - participen con textos y recursos digitales para crear y colaborar con sus compañeros
 - ejerciten la lectoescritura digital mediante el uso juicioso de recursos apropiados en línea para el proceso de investigación.
 - produzcan productos originales en un entorno digital.
10. Usar estrategias de cuestionamiento para guiar a los estudiantes en la profundidad y complejidad de los TEKS de lectura y escritura.
11. Diseñar experiencias de aprendizaje que promuevan el diálogo y la colaboración académicos, incluyendo debates informales, análisis de libros, reuniones entre compañeros, escritura compartida y turnos y charlas estructurados.
12. Garantizar que los estudiantes tengan opciones en su lectura independiente, entre géneros y niveles de lectura.
13. Usar información formal e informal para dirigir las decisiones de la instrucción y crear planes diarios de lecciones, formar grupos pequeños y planear la instrucción.
14. La tecnología de 1 a 1 en el salón de Lenguaje (inglés) debe proporcionar a los estudiantes:
 - oportunidades de involucrarse con seguridad con textos y recursos digitales
 - el entorno para crear, colaborar y pensar con sus compañeros

- actividades para investigar y elaborar productos originales en el entorno digital.

Matemáticas

- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover un nivel más alto de razonamiento en los planes de las lecciones para mejorar la instrucción de primera vez.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate incluyendo justificaciones, similitudes y diferencias.
- Dar tiempo al estudiante para explicar, justificar y defender sus ideas.
- Utilizar representaciones múltiples (modelos, imágenes, palabras, tablas, gráficas, ecuaciones, etc.) para hacer conexiones.
- Incentivar en los estudiantes el uso de un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar la calculadora gráfica y otras tecnologías para descubrir relaciones y comparar diversas representaciones.
- Incorporar el uso de la tecnología en el aprendizaje diario.
- La tecnología 1 a 1 del salón de matemáticas debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen la regla de oro de un promedio semanal de uso de lo siguiente:
 - 55% de recursos de papel, 35% de recursos digitales, 10% flexible
 - usen equipos *Chromebook* para participar en la creación y la colaboración digital
 - usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas
 - incorporen el uso de herramientas digitales: *Desmos*, *FluidMatemáticas*, *Geogebra*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - incorporen el uso de tecnología en el aula de Matemáticas cuando esta sea la herramienta más efectiva para la tarea que se le pide al alumno.
 - comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.

Ciencias

15. Incorporar prácticas científicas y de ingeniería (SEPs) durante el 40% del tiempo de instrucción
 - Articular los resultados del aprendizaje
 - Animar la búsqueda del sentido de las cosas y la creación de modelos
 - Promover la voz del estudiante
 - Utilizar los fenómenos
 - Incorporar temas y conceptos recurrentes (RTC):
 - Basar el desarrollo en el conocimiento previo
 - Proporcionar pasos apropiados y accesibles
 - Proporcionar comentarios oportunos y posibles
 - La tecnología de 1 a 1 en el salón de clase debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - usen equipos *Chromebook* para participar colaborativamente en forma presencial o en línea;
 - ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas;
 - exploren simulaciones;

- recopilen y representen datos usando *probeware* y otras herramientas digitales;
- analicen e interpreten datos usando diversas herramientas digitales;
- comuniquen y compartan conclusiones.

Estudios Sociales

- Incluir preguntas diseñadas para promover razonamiento de alto nivel en debates, actividades diarias y evaluaciones.
- Ofrecer oportunidades diarias para que los estudiantes procesen información.
- Usar diversos tipos de presentaciones para satisfacer las necesidades diversas de los estudiantes
- Usar actividades colaborativas para procesar información y/o demostrar dominio de la materia.
- Garantizar que los estudiantes usen destrezas de resolución de problemas y toma decisiones en diversos escenarios.
- Ofrecer oportunidades para el diálogo y el debate estudiantil.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales.
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de Estudios Sociales debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - participen en actividades colaborativas de resolución de problemas y debates
 - usen herramientas de investigación como fuentes primarias y secundarias para estudios en profundidad y aplicaciones relevantes
 - analicen materiales visuales (caricaturas, mapas, imágenes) usando destrezas del razonamiento crítico
 - accedan a contenido diferenciado para la aptitud y el nivel de destreza y/o intereses
 - utilicen dispositivos para el aprendizaje autodirigido
 - demuestren dominio usando diversas herramientas digitales y creando productos variados

LOTE

- Enseñar el lenguaje objetivo y hablarlo significativamente más que el inglés en todos los niveles (objetivo 90%). Usar estrategias (pistas visuales, representaciones teatrales, modelado, cognados, sinónimos) para asegurarse de que los estudiantes entienden y limitan o evitan la traducción al inglés.
- Usar actividades que lleven a los estudiantes más allá del desempeño “a nivel de palabras”. Todos los estudiantes trabajan para construir oraciones (Nivel 1), cadenas de oraciones (Nivel 2) y narraciones de un párrafo de longitud (Nivel 3+).
- Diseñar la instrucción para descubrir la gramática en contexto, en vez de usar repeticiones mecánicas aisladas.
- Usar tareas auténticas del mundo real que integren las actividades de escuchar, hablar, leer y escribir. Todas las tareas deben apoyar la destreza de los estudiantes para usar su idioma en escenarios del mundo real.
- Ofrecer comentarios continuos mientras los estudiantes trabajan independientemente, en parejas o grupos pequeños.
- Usar los objetivos del dominio de las TEKS para garantizar que la instrucción y la evaluación están en las expectativas de desempeño apropiadas.
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de LOTE debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes:
 - usen equipos *Chromebook* para participar en comunicación presencial o digital
 - ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas

como Schoology

- reciban opiniones inmediatas e individualizadas
- se conecten con hablantes fuera del salón de clase
- accedan a materiales del mundo real para presentar productos, prácticas y perspectivas de la cultura del lenguaje objetivo.
- incrementen las oportunidades para que los estudiantes participen en comunicaciones no ensayadas