

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Secundaria Cypress Creek

Plan de mejoramiento de la escuela del 2024-2025



Misión

Maximizamos el potencial de cada uno de nuestros estudiantes mediante experiencias académicas rigurosas y relevantes, preparándolos para que sean líderes mundiales del siglo XXI.

Visión

Formando el futuro, una mente a la vez.

Prioridades de la escuela

PBIS P.R.I.D.E.

Profesional

Respetuoso

Inteligente

Disciplinado

Excelente

(por sus siglas en inglés)

Enunciados prioritarios

1. **Ofreceremos enseñanza de primera vez de calidad**, usando planeamiento en equipo, relevancia, análisis de la información, capacitación, estrategias diferenciadas de instrucción y estrategias de salones modelo.
2. **Crearemos un sentido de pertenencia en cada estudiante y celebraremos sus logros** a través de lecciones relevantes, actividades extracurriculares, clubes y actividades para fomentar el espíritu escolar.
3. **Reconoceremos las necesidades de los estudiantes y modificaremos nuestros planes y estrategias** para satisfacer sus necesidades mediante planeamiento específico en equipos, desarrollo profesional oportuno y autorreflexión.

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades.....	4
Desempeño estudiantil	6
Cultura y entorno de la escuela.....	8
Calidad, contratación y retención de personal	9
Participación de los padres de familia y la comunidad	10
Problemas prioritarios.....	11
Documentación de los datos de la evaluación general de las necesidades	12
Metas	13
Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan la prueba STAAR/EOC mejorarán su desempeño en el nivel “Se aproximan” de 80% a 90%, en “Cumplen” de 56% a 71% y en “Dominan” de 26% a 41%.....	13
Meta 2: Meta distrital 2: Para el año 2029, el porcentaje de estudiantes con las destrezas y el conocimiento necesarios para tener éxito en su camino postsecundario escogido se incrementará de 65% a 80%.	16
Meta 3: Meta distrital 3: Para el año 2029, el índice de graduación de 4 años se incrementará de 92.3% a 95.9%	19
Meta 4: Salvaguarda distrital 1: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.	20
Meta 5: Salvaguarda distrital 2: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal eficiente y altamente calificado.....	24
Meta 6: Salvaguarda distrital 3: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza ofreciendo comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los involucrados, animando a los padres y a toda la comunidad a participar en las escuelas de CFISD.....	26
Fondos compensatorios estatales.....	27
Presupuesto para la Escuela Secundaria Cypress Creek.....	27
Personal de la Escuela Secundaria Cypress Creek	27
Personal de Título I.....	28
CPOC.....	29
Resumen del financiamiento de la escuela.....	30
Apéndices.....	31

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Secundaria Cypress Creek es una escuela de Houston, Texas. La Escuela Secundaria Cypress Creek abrió sus puertas en el 1976. Se proyecta que durante el año escolar 2024-2025, esta escuela servirá a 3,200 estudiantes de 9.º a 12.º, lo que representa un incremento respecto a los 3,100 estudiantes inscritos el año pasado.

PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de Escuela Secundaria Cypress Creek se describe abajo.

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El equipo de líderes de la escuela (también llamado Consejo de Objetivos de Desempeño de la Escuela [CPOC] se reunió el de mayo de 2024 y nuevamente el de septiembre de 2024. Las reuniones se realizaron en de la Escuela Secundaria Cypress Creek. Planeamos reunirnos otra vez el de noviembre de 2024, el de febrero de 2025 y el de mayo de 2025 para analizar y revisar el CNA según sea necesario.

En la primera reunión del de mayo,

Se evaluaron los siguientes datos del año escolar 2023-2024:

- (Bullet a list of data reviewed.)

En la segunda reunión del de septiembre,

RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADAS

Abajo hay un resumen de los problemas prioritarios y las causas principales relacionadas identificado por el Equipo de Liderazgo de la Escuela (CPOC) en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2024-25:

Nuestro primer problema priorizado identificado es:

Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que:

Nuestro segundo problema priorizado identificado es:

Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que:

Nuestro tercer problema priorizado identificado es:

Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que:

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Álgebra vio un incremento en los puntajes de Dominan de los estudiantes hispanos y emergentes bilingües. Álgebra también vio un incremento en los puntajes de Cumplen de los estudiantes emergentes bilingües y de Educación Especial. Álgebra vio un incremento en los puntajes de Se aproximan en los estudiantes asiáticos, afroamericanos, emergentes bilingües y de Educación Especial.

Biología vio un incremento en los puntajes de Dominan de los estudiantes multirraciales. Biología vio un incremento en los puntajes de los estudiantes multirraciales, emergentes bilingües y de Educación Especial. Biología vio un incremento en los puntajes de Se aproximan de los estudiantes asiáticos, multirraciales y emergentes bilingües.

Inglés vio un incremento en los puntajes de Cumplen y Dominan en general. Inglés I también vio un incremento en los puntajes de Dominan de los estudiantes hispanos, afroamericanos, blancos, económicamente desfavorecidos y en riesgo. Inglés I vio un incremento en los puntajes de Cumplen de los estudiantes asiáticos, multirraciales, emergentes bilingües, en riesgo y de Educación Especial.

Inglés I vio un incremento en los puntajes de Se aproximan de los estudiantes blancos, multirraciales, emergentes bilingües y de Educación Especial.

Inglés II vio un incremento en los puntajes de Se aproximan, Cumplen y Dominan en general. Los estudiantes asiáticos, así como los económicamente desfavorecidos vieron un incremento in Se aproximan, Cumplen y Dominan. Dominan vio un incremento en todo, menos en una subpoblación. Cumplen vio un incremento in todo menos en dos subpoblaciones. Cumplen vio un incremento en todo menos en cuatro subpoblaciones.

Historia de Estados Unidos vio un incremento en los estudiantes que obtuvieron Se aproximan en general. Historia de Estados Unidos vio un incremento en Dominan en los estudiantes hispanos, afroamericanos, multirraciales y en riesgo. Historia de Estados Unidos vio un incremento en Cumplen en los estudiantes afroamericanos, blancos, multirraciales, emergentes bilingües, en riesgo y de Educación Especial. Historia de Estados Unidos vio un incremento en Se aproximan en los estudiantes hispanos, afroamericanos económicamente desfavorecidos, en riesgo y de Educación Especial.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Inglés/Lenguaje: Con base en los resultados de STAAR del 2023-24, las subpoblaciones de emergentes bilingües y en riesgo se desempeñaron más bajo que los otros grupos de estudiantes. **Causa principal:** Inglés/Lenguaje: Seguiremos trabajando con los estudiantes para hacer que el aprendizaje sea relevante y construyendo la experiencia de los estudiantes para que se conecten mejor con lo que se les enseña.

Problema 2: Matemáticas: Con base en los resultados de STAAR del 2023-24, menos del 40% de los estudiantes en riesgo y económicamente desfavorecidos alcanzaron el nivel de Se aproximan. **Causa principal:** Matemáticas: Seguiremos trabajando con los estudiantes para construir motivación y confianza mediante necesidades de aprendizaje individualizadas.

Problema 3: Ciencias: Con base en los resultados de STAAR del 2023-24, los estudiantes afroamericanos se están desempeñando más bajo que las otras subpoblaciones. **Causa principal:** Ciencias: Trabajaremos en la implementación de las prácticas de Ciencias e Ingeniería en todas las unidades de las materias, tal como el uso de los fenómenos para interesar a los estudiantes en formular preguntas y definir problemas con base en las observaciones.

Problema 4: Estudios Sociales: Con base en los resultados de STAAR del 2023-24, más estudiantes necesitan ser empujados de Cumplen a Dominan, especialmente los subgrupos de hispanos y emergentes bilingües. **Causa principal:** Estudios Sociales: Necesitamos trabajar en la participación de los estudiantes mediante un incremento en la motivación y el interés en las lecciones.

Problema 5: Aptitud para las carreras universitarias, técnicas y militares (CCMR): Muchos de nuestros estudiantes que toman clases de colocación avanzada no rinden las pruebas y por lo tanto no reciben créditos CCMR. **Causa principal:** Aptitud para las carreras universitarias, técnicas y militares: Todos los estudiantes que tomen clases AP/DC rendirán su examen AP/DC.

Problema 6: Índice de graduación: Una cantidad significativa de estudiantes no están camino a graduarse en cuatro años debido a la asistencia. **Causa principal:** Índice de graduación: Necesitamos ayudar a los estudiantes a recuperar los créditos que podrían haberse perdido debido a problemas de asistencia durante la pandemia. Conducir reuniones informativas para hablar sobre las opciones de asistencia financiera.

Problema 7: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo, incluyendo la financiación de las siguientes posiciones: Usaremos los fondos de Título I para financiar personal (un consejero, un especialista en desempeño académico, un intervencionista de comportamiento, y 5 maestros para la reducción del tamaño de la clase). También usaremos los fondos de Título I para obtener maestros reemplazantes para cubrir las clases de modo que los maestros puedan realizar intervenciones con los estudiantes que rindan por segunda vez las pruebas de fin de curso.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Cultura y el entorno de la escuela*.

La Escuela Secundaria Cypress Creek continua implementando estrategias y técnicas de la disciplina restaurativa que han seguido minimizando el número de estudiantes colocados fuera del salón de clases. Además, los docentes y el personal continúan implementando, siguiendo y adhiriéndose a todos los protocolos y lineamientos de seguridad obligatorios que rodean a los simulacros y las lecciones del Proyecto Seguridad.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Existe una correlación entre la asistencia del estudiante y la disciplina del estudiante, lo cual tiene el potencial de influir negativamente el progreso académico de los estudiantes. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Debemos trabajar para garantizar el éxito académico de todos los estudiantes para reducir el número de colocaciones obligatorias en el ALC.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Calidad, contratación y retención del personal*.

Las oportunidades de desarrollo profesional específico de cada responsabilidad laboral siguen construyendo las estrategias y técnicas de instrucción de los maestros y el personal de apoyo. Además, los docentes y el personal de la Escuela Secundaria Cypress Creek pueden trabajar en colaboración dentro de sus propias comunidades de aprendizaje profesional para desarrollar y fortalecer sus capacidades para la enseñanza.

Problemas que identifican a las necesidades la *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Cuando los maestros y el personal de apoyo están ausentes en días particulares de la semana, la escases de reemplazantes hacen que los otros maestros tengan que combinar las clases o perder uno de sus periodos de planeamientos. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Debemos trabajar en reducir las ausencias de los maestros los lunes, viernes y los días antes/después de un feriado.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Participación de los padres y la comunidad*.

Los padres y la comunidad de la Escuela Secundaria Cypress Creek siguen participando mediante diversos métodos como eventos deportivos, presentaciones de Bellas Artes, y reuniones académicas/de nivel avanzado. Además, la escuela ha reforzado sus esfuerzos de traducir al español las agendas informativas de las reuniones, implementar una función de coordinador de los hispanohablantes en la escuela y ofrecer maestros con un horario de traducción para el personal que habla español para ayudar con las llamadas telefónicas a los padres, lo que ayuda a fortalecer el nivel de compromiso de la escuela con los padres y la comunidad.

Enunciados de los problemas que identifican a la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Aunque la mayor parte de la población estudiantil de Cypress Creek es minoritaria, menos padres minoritarios asisten a las funciones escolares. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Necesitamos ofrecer a los padres información de los beneficios de asistir a los eventos de la escuela, ofrecer diversos horarios para estos eventos y trabajar para tener servicios de traducción disponibles cuando se necesite.

Problemas prioritarios

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes documentos:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas CCMR del HB3

Datos de la rendición de cuentas

- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio del cierre de brechas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba STAAR, incluyendo todas sus versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba STAAR de fin de curso, incluyendo todas sus versiones
- Datos de la medición del progreso de STAAR de los emergentes bilingües (EB)
- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Graduados con estudios universitarios postsecundarios, de carreras técnicas o militares incluyendo los enrolados en servicios armados de Estados Unidos, ganando certificaciones basadas en la industria, ganando un diploma de *associate*, graduados con IEP completo y aptitud para la fuerza laboral
- Datos de las evaluaciones para Colocación Avanzada (AP) y/o bachillerato internacional (IB)
- Información de SAT y/o evaluaciones ACT para los programas de estudio de educación universitaria y técnica (CTE) incluyendo quién llenó la información, quién la concentró, el participante y no participante
- Datos de las evaluaciones SAT y/o ACT

Datos de los estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de la raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índice de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos del desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos / No-económicamente desfavorecidos
- Datos de la población de estudiantes en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiantes

Datos de los padres de familia y la comunidad

- Índice de participación de los padres

Metas

Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinde la prueba STAAR/EOC incrementará su desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital de desempeño 1.1: El porcentaje de estudiantes elegibles que es evaluado en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan en las evaluaciones del Control de Progreso del Distrito (DPM) se incrementará en 2% en el nivel Se aproximan y 3% en los niveles de Cumplen y Dominan todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Prueba STAAR de fin de curso de Álgebra I, Biología, Inglés I/II e Historia de Estados Unidos

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
Estrategia 1: Inglés/Lenguaje: Los maestros seguirán trabajando para alcanzar y exceder los objetivos de desempeño de STAAR desarrollando lenguaje académico y destrezas transferibles, construyendo relaciones entre los estudiantes, diferenciando lecciones para todos los pupilos y abordando la incapacidad para aprender y las brechas en las destrezas con el desarrollo de la confianza en sí mismo del estudiante. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción, asesor de instrucción, especialista en desempeño académico, jefe del departamento de Inglés, líderes de los equipos de Inglés I y II, apoyo en clase (Educación Especial), maestros de inglés	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativo		
Estrategia 2: Matemáticas: Los maestros seguirán trabajando para alcanzar y exceder los objetivos de desempeño de STAAR enfocándose en las necesidades individuales de los estudiantes, desarrollando las destrezas de comprensión de las Matemáticas e incorporando enseñanza de estrategias para rendir pruebas para desarrollar la confianza en sí mismos y la motivación de nuestros estudiantes de Álgebra I. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción, asesor de instrucción, especialista en desempeño académico, jefe del departamento de Matemáticas, líder del equipo de Álgebra I, apoyo en clase (Educación Especial), maestros de Matemáticas	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 3		Análisis formativo		
Estrategia 3: Ciencias: Los maestros seguirán trabajando para alcanzar y exceder los objetivos de desempeño de STAAR implementando las prácticas de Ciencias e Ingeniería en todas las unidades de las materias tal como el uso de los fenómenos para que los estudiantes participen haciendo preguntas y definiendo problemas en base a las observaciones. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción, asesor de instrucción, especialista en desempeño académico, jefe del departamento de Ciencias, líder del equipo de Biología, apoyo en clase (Educación Especial), maestros de Ciencias		Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4		Análisis formativo		
Estrategia 4: Estudios Sociales: Los maestros seguirán trabajando para alcanzar y exceder los objetivos de desempeño de STAAR incrementando la diferenciación a través de diversas estrategias de participación para aumentar la motivación y el interés de los estudiantes en la in Historia de Estados Unidos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción, asesor de instrucción, especialista en desempeño académico, jefe del departamento de Estudios Sociales, líder del equipo de Historia de Estados Unidos, apoyo en clase (Educación Especial), maestros de Historia de Estados Unidos.		Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 5		Análisis formativo		
Estrategia 5: En riesgo: Los estudiantes con un área identificada de necesidad basada en las pruebas STAAR o la supervisión del progreso del distrito recibirán apoyo académico adicional basado en sus necesidades académicas específicas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, especialista en desempeño académico Fuentes de financiamiento: Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales - Título I - \$755,669		Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 6		Análisis formativo		
Estrategia 6: Educación integral: Los estudiantes recibirán la oportunidad de participar en programas, cursos y/o actividades de refuerzo para ofrecerles una educación integral: Programa <i>Bringing Out the Best</i> , lecciones PBIS, Consejo estudiantil, programas de Bellas Artes, Deportes UIL. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director		Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativo		
Estrategia 7: Fondos compensatorios estatales (SCE): Durante todo el año escolar, uso de los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito, según lo medido por los estudiantes con desventaja educativas y en riesgo alcanzando o excediendo los objetivos de desempeño de STAAR. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director Fuentes de financiamiento: Suministros y horas extras - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$13,190	Nov.	Feb.	May.
0% Sin progreso 100% Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 2: Meta distrital 2: Para el año 2029, el porcentaje de estudiantes con las destrezas y el conocimiento necesarios para tener éxito en su camino postsecundario escogido se incrementará de 65% a 80%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital de desempeño 2.1: El porcentaje de estudiantes que obtenga una certificación para la fuerza laboral en los cursos CTE se incrementará en 2% todos los años.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos internos de la certificación CTE

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
Estrategia 1: Vamos a animar a los estudiantes de cursos CTE a ganar IBC elegibles y haremos seguimiento de su progreso. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que obtenga una certificación para la fuerza laboral en cursos CTE elegibles se incrementará en 2% todos los años. Personal responsable de la supervisión: Director			
	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativo		
Estrategia 2: Los maestros de CTE y el personal administrativo de Cy Creek se comunicarán de manera más frecuente y efectiva con los padres y los miembros de la comunidad en lo referente a su programa y el proceso de certificación. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Con un incremento en conocimiento y comprensión, los padres y la comunidad pueden ayudar al estudiante a tener éxito en su proceso de certificación. Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción Prioridades de TEA: Conectar a la escuela secundaria con las carreras técnicas y la universidad - Niveles ESF: Nivel 3: Cultura escolar positiva			
	Nov.	Feb.	May.
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✖ Descontinuar			

Meta 2: Meta distrital 2: Para el año 2029, el porcentaje de estudiantes con las destrezas y el conocimiento necesarios para tener éxito en su camino postsecundario escogido se incrementará de 65% a 80%.

Objetivo del desempeño 2: Objetivo distrital de desempeño 2.2: El porcentaje de estudiantes que culminen cursos de crédito dual y de colocación avanzada se incrementará en 2% todos los años.

Fuentes de datos de la evaluación: Información interna del crédito dual y la colocación avanzada

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
Estrategia 1: Animaremos a los estudiantes a inscribirse en cursos de crédito dual y de colocación avanzada y supervisaremos su progreso. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que culminen cursos de crédito dual y colocación avanzada se incrementará en 2% todos los años. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativo		
Estrategia 2: Una comunicación efectiva y oportuna llegará a la escuela y a la comunidad explicando el proceso, el propósito, los beneficios y las preguntas más frecuentes de los cursos de crédito dual y de colocación avanzada de modo que los estudiantes se sientan más cómodos y con más confianza en sí mismos en el proceso de inscripción. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incremento en la inscripción de los cursos de colocación avanzada y de crédito dual Personal responsable de la supervisión: Director Prioridades de TEA: Conectar a la escuela secundaria con las carreras técnicas y la universidad, mejorar a las escuelas de bajo desempeño - Niveles ESF: Nivel 3: Cultura escolar positiva, Nivel 4: Materiales y evaluaciones de alta calidad	Nov.	Feb.	May.
 0% Sin progreso  100% Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 2: Meta distrital 2: Para el año 2029, el porcentaje de estudiantes con las destrezas y el conocimiento necesarios para tener éxito en su camino postsecundario escogido se incrementará de 65% a 80%.

Objetivo del desempeño 3: Objetivo del desempeño distrital 2.3: El porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares se incrementará en 2% todos los años.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos internos de la participación extracurricular

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
Estrategia 1: Animaremos a los estudiantes a participar en los programas de Bellas Artes y Deportes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares se incrementará en 2% todos los años. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativo		
Estrategia 2: Los auspiciadores de los clubes de la escuela incrementarán el conocimiento, las organizaciones y las actividades extracurriculares de sus clubes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incremento en la inscripción de estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Director Prioridades de TEA: Mejorar a las escuelas de bajo desempeño - Niveles ESF: Nivel 3: Cultura escolar positiva	Nov.	Feb.	May.
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✗ Descontinuar			

Meta 3: Meta distrital 3: Para el 2029, el índice de graduación de 4 años se incrementará de 92.3% a 95.9%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo de desempeño distrital 3.1: El porcentaje de estudiantes que se gradúe en 4 años se incrementará en 1% todos los años.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos internos de los estudiantes en camino a graduarse

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
Estrategia 1: Apoyaremos a los estudiantes del 12.º grado en riesgo de no graduarse a tiempo creando planes individualizados de apoyo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que se gradúe en 4 años se incrementará en 1% todos los años. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativo		
Estrategia 2: Para reducir los índices de abandono escolar, el personal administrativo de la escuela y todo el personal trabajará para garantizar que se hagan intervenciones de manera efectiva y oportuna para que todos los estudiantes puedan tener éxito académico. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índices reducidos de abandono escolar Personal responsable de la supervisión: Director Prioridades de TEA: Sentar las bases de la Lectura y las Matemáticas, conectar a la escuela secundaria con las carreras técnicas y la universidad, mejorar a las escuelas de bajo desempeño - Niveles ESF: Nivel 3: Cultura escolar positiva, Nivel 4: Materiales para la instrucción y evaluaciones de alta calidad: Nivel 5: Instrucción efectiva	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativo		
Estrategia 3: Para incrementar el índice de graduación, el personal administrativo de la escuela trabajará junto a las escuelas de origen para garantizar que los estudiantes estén bien informados al escoger su plan de cuatro años. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índices incrementados de graduación Personal responsable de la supervisión: Director Prioridades de TEA: Sentar las bases de la Lectura y las Matemáticas, conectar a la escuela secundaria con las carreras técnicas y la universidad, mejorar a las escuelas de bajo desempeño - Niveles ESF: Nivel 3: Cultura escolar positiva, Nivel 4: Materiales para la instrucción y evaluaciones de alta calidad	Nov.	Feb.	May.
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 4: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad de los estudiantes: Para fines del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Mediante el uso de la herramienta de comunicación "HELP", junto con los refuerzos de mochilas transparentes, gafetes de identificación y el no usar audífonos en los pasillos, crearemos un entorno seguro y que promueva el aprendizaje. Estas interrupciones limitadas mejorarán la instrucción de la primera vez en el salón de clases. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán instrucción debido a que menos estudiantes se quedaran en los pasillos. Ocurrirán menos interrupciones por no cumplimiento. Se notará un incremento en la calidad y el dictado de la enseñanza de primera vez. Personal responsable de la supervisión: Director asociado, subdirectores, director de instrucción, jefe del departamento, líderes de los equipos, especialistas en desempeño académico, consejeros, todos los maestros	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativo		
Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma. Personal responsable de la supervisión: Director asociado, subdirectores, director de instrucción, jefe del departamento, líderes de los equipos, especialistas en desempeño académico, consejeros, todos los maestros	Nov.	Feb.	May.
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✗ Descontinuar			

Meta 4: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
Estrategia 1: Implementar un plan de acción para la asistencia a la escuela que apoye el crecimiento incremental hacia una tasa de asistencia general de 95%. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índice de asistencia general de 95% Personal responsable de la supervisión: Director asociado, subdirectores, director de instrucción, jefe del departamento, líderes de los equipos, especialistas en desempeño académico, consejeros, todos los maestros	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativo		
Estrategia 2: Implementar un esquema de trabajo de múltiples niveles en toda la escuela para abordar los patrones de las inasistencias (ausencias justificadas e injustificadas) Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índice de asistencia general de 95% Personal responsable de la supervisión: Director asociado, subdirectores, director de instrucción, jefe del departamento, líderes de los equipos, especialistas en desempeño académico, consejeros, todos los maestros	Nov.	Feb.	May.
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✖ Descontinuar			

Meta 4: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Manejo del comportamiento: En general, la disciplina será diseñada para mejorar la conducta y animar a todos los estudiantes sean miembros responsables de la comunidad escolar. Las acciones disciplinarias se tomarán en base al juicio profesional de maestros y personal administrativo y en un rango de técnicas de manejo de comportamiento, incluyendo prácticas restaurativas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
Estrategia 1: Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfatizen las características del carácter positivo. También participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo. Los docentes y el personal participarán activamente en el siguiente aprendizaje y capacitación profesional: -Análisis de libros y presentaciones del personal con planeamiento incorporado -Desarrollo profesional en la escuela, enfocado en desarrollar relaciones y la comprensión de la pobreza emocional -Promoción de PBIS. -Apoyo de los estudiantes emergentes bilingües -Actividad <i>Lunch and Learns</i> para Educación Especial Además, tendremos a docentes y personal específicos capacitados para usar los programas <i>Suite 360</i> y <i>Everyday Speech</i> para ayudar a reducir los comportamientos estudiantiles violentos en la escuela. A través de este aprendizaje y capacitación profesional, nuestros docentes y el personal reunirán diferentes estrategias para trabajar más eficientemente con nuestros estudiantes (como Afroamericanos de Educación Especial) para reducir el número de colocaciones en DAEP e incrementar el nivel y la calidad de la instrucción de primera vez. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos serán de 0%. Personal responsable de la supervisión: Director, director asociado, director de instrucción, administrador de Educación Especial, subdirectores	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativo		
Estrategia 2: Manejo del comportamiento: Se capacitará al personal en prácticas restaurativas y se les animará a usar esas estrategias para ayudar a los estudiantes a contribuir con el entorno positivo del salón de clases y la escuela. Los maestros que tienen dificultades con las técnicas de manejo del salón de clase que conducen a remisiones disciplinarias a la dirección serán apoyados por los capacitadores de instrucción y los evaluadores de la escuela. Los subdirectores utilizarán el Código de Conducta de CFISD, la lista de intervenciones restaurativas sugeridas por el distrito, y el Continuo de comportamiento de Cy Creek desarrollado por los subdirectores para guiar y apoyar a los estudiantes que tengan dificultades para adherirse a las expectativas de la escuela. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán equipados con estrategias de autocontrol. Personal responsable de la supervisión: Director, director asociado, director de instrucción, administrador de Educación Especial, especialistas en materias básicas	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 3		Análisis formativo		
Estrategia 3: Prevención del acoso (<i>bullying</i>) estudiantil: El personal y los estudiantes participarán de instrucción directa que enfatice la prevención del acoso, reconociendo los comportamientos de acoso, intervención apropiada, reportes oportunos y destrezas sociales más apropiadas. Además, la escuela desarrollará planes de acción apropiados basados en los resultados de la Encuesta de Escuelas Seguras. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. Incrementar la conciencia y reportar posibles incidentes de acoso. 2. Disminución de incidentes/comportamientos relacionados con el acoso. 3. Mejorar la cultura del salón de clase y/o el salón. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, Comité de Acoso (<i>bullying</i>) de la Escuela		Nov.	Feb.	May.
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✗ Descontinuar				

Meta 5: Salvaguarda 2 del distrito: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 10%.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Informes de la asistencia de los maestros y personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: El equipo administrativo ofrecerá incentivos, incluyendo golosinas y otros premios para los maestros y personal de apoyo que ejemplifiquen las prácticas de asistencia. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 10%. Personal responsable de la supervisión: Director, director asociado, director de instrucción			
	Nov.	Feb.	May.
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✖ Descontinuar			

Meta 5: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 2: Garantizar que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad: Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional enfocado en el trabajo basado en las necesidades identificadas.

- Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Implementación de aprendizaje profesional en el salón de clase
- Supervisión de clases
 - Planes para lecciones
 - Opiniones/Encuesta a los maestros

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Los maestros recibirán desarrollo profesional adicional en las siguientes áreas: Pobreza emocional Apoyo a los estudiantes emergentes bilingües Desarrollar metas profesionales personales y metas para el crecimiento estudiantil. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros desarrollarán su capacidad de instrucción y relaciones para enseñar efectivamente y construir relaciones con sus estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción, especialistas en materias básicas, jefes de departamentos, líderes de los equipos, equipo de evaluadores			
	Nov.	Feb.	May.
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✖ Descontinuar			

Meta 6: Salvaguarda 3 del distrito: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza proporcionando comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los participantes y animando a los padres y a la comunidad en general para que participen en las escuelas de CFISD.

Objetivo del desempeño 1: Participación de los padres y la familia: Para fines del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia se incrementará en 10%.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones:

Comunicaciones con los padres

Documentos traducidos

Agendas de los eventos con fechas/horas

Detalles de la estrategia 1		Análisis formativo		
Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Mediante los programas de contacto con la comunidad, incluyendo el <i>Cougar Camp</i> (orientación de 9.º grado), orientación de 10.º a 12.º grados, reuniones y eventos bilingües para padres, horario para traducciones de las secretarias que hablan español para ayudar al personal con los contactos y la implementación de nuestro coordinador que habla español, veremos un incremento en los padres de los estudiantes minoritarios asistiendo a las actividades relacionadas con la escuela. También usaremos nuestros nuevos <i>Cougar Links</i> , donde los padres y los estudiantes pueden acceder a toda la información de Cy Creek mediante un código QR. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 10%. Personal responsable de la supervisión: Director, director asociado, director de instrucción				
		Nov.	Feb.	May.
 0% Sin progreso  100% Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar				

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Secundaria Cypress Creek

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por SCE: 3

Breve descripción de los Servicios y/o programas SCE

--

Personal de la Escuela Secundaria Cypress Creek

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
1 posición	Director de instrucción/Personal de apoyo	1
1 posición	Intervencionista de comportamiento	1
32 posiciones	Maestro (a tiempo completo o parcial)	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Especialista en desempeño académico	Especialista en desempeño académico	Especialista en desempeño académico	1
Intervencionista de comportamiento	Intervencionista de comportamiento	Intervencionista de comportamiento	1
Consejero	Consejero	Consejero	1
Maestro	Maestro	Matemáticas	1
Maestro	Maestro	Inglés	1
Maestro	Maestro	Ciencias	1
Maestro	Maestro	Maestro	1
Maestro1	Maestro	Maestro	1

CPOC

Función en el comité	Nombre	Posición
Director	Martin L. Drayton	Director (Solo hay un director)
Maestro #1	Mark Mason	Maestro de Física
Maestro #2	Ashlee Todd	Maestra de Matemáticas
Maestro #3	Tracey Blackman	Maestra de CTE
Maestro #4	Bryan McDaniel	Maestro de Historia de Estados Unidos
Maestro #5	Chloe Shroff	Maestra de Teatro
Maestro #6	Annette Roosa	Maestra de Educación Especial
Maestro #7	Ashley Reeves	Maestra de Inglés
Maestro #8	Teresa Hughes	CIC de Matemáticas/Estudios Sociales
Personal de apoyo #2	Lisa Lynch	Personal de apoyo #2
Personal de apoyo #1	Jeanette Goodpaster	Personal de apoyo
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1	Lisa Barcellona	Directora de instrucción/Maestra de apoyo
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2	Carderette Mary-Beth	Coordinadora de pruebas
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3	Frank Fraley	Director asociado
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4	Kay McDowell	Director de instrucción
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Kathryn Esparza	Maestro/CIC de Inglés
Personal administrativo (LEA) #1	Eric Hernandez	Representante del distrito
Personal administrativo (LEA) #2	Winona Lincoln	Representante del distrito
Padre de familia #1	Ar'Acely Adams	Padre de familia #1
Padre de familia #2	Courtney McKinney	Padre de familia #2
Miembro de la comunidad #1	Sydney McDaniel	Miembro de la comunidad #1
Miembro de la comunidad #2	Kaci Murray	Miembro de la comunidad #2
Representante de los negocios #2	Representante de los negocios	Representante de los negocios #2
Representante de los negocios #1	Luis Alvarado	Office Depot - Willowbrook

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	5	Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales		\$755,669.00
Subtotal					\$755,669.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	7	Suministros y horas extras		\$13,190.00
Subtotal					\$13,190.00

Apéndices

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción. Los equipos de maestros, el personal administrativo de la escuela y el personal del distrito usa el programa *Performance Matters* para desagregar los resultados de las evaluaciones usando diversos informes que les permite ver los datos a nivel del distrito, de la escuela, de los maestros y los salones y de manera individual
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción de la primera vez y el aprendizaje. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, a los *Chromebooks*, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el

impacto de la instrucción y aprendizaje desde la primera vez.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Actualizado en julio del 2021 / HB

Materias de la Escuela Secundaria

Expectativas estándares

Lenguaje/Lectura

- Utilizar estrategias de enseñanza y de cuestionamiento diseñadas para promover razonamiento de nivel más alto y maximizar la instrucción de la primera vez.
- Modelar la lectura con pasajes y textos base para acrecentar la confianza de los estudiantes en la comprensión, el análisis y la evaluación de textos de complejidad variada:
 - Ofrecer oportunidades para que los estudiantes participen en lectura independiente escogida por ellos para mejorar la fluidez y la resistencia (pueden ver "lectura en silencio) al inicio y al final de clase para este propósito.
- Modelar y facilitar la participación de ellos estudiantes en el proceso de la escritura (planear, hacer un borrador, revisar, corregir, publicar y reflexionar).
 - Conducir reuniones de escritura informal y estructurada para ofrecer opiniones específicas y factibles para supervisar el progreso y el crecimiento (pueden ver grupos pequeños aquí)
 - Animar la aplicación de patrones variados de oraciones y vocabulario sofisticado en la escritura.
- Crear oportunidades de colaboración entre compañeros para que los estudiantes clarifiquen, solidifiquen o profundicen su razonamiento.
- Usar prácticas y rutinas de instrucción para crear una comunidad del salón de clase que permita a los estudiantes participar en su aprendizaje de forma activa y segura.
- Usar información formal e informal para tomar decisiones educativas para los planes de las lecciones diarias, grupos pequeños e intervenciones necesarias.
- Utilizar las estructuras apropiadas para satisfacer las necesidades únicas de todos los estudiantes (extendidas y reforzadas)
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de Inglés debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes:
 - participen con textos y recursos digitales para crear y colaborar con sus compañeros
 - ejerciten la lectoescritura digital mediante el uso juicioso de recursos apropiados en línea para el proceso de investigación.
 - produzcan productos originales en un entorno digital.

- Usar estrategias de cuestionamiento para guiar a los estudiantes en la profundidad y complejidad de los TEKS de lectura y escritura.
- Diseñar experiencias de aprendizaje que promuevan el diálogo y la colaboración académicos, incluyendo debates informales, análisis de libros, reuniones entre compañeros, escritura compartida y turnos y charlas estructurados.
- Garantizar que los estudiantes tengan opciones en su lectura independiente, entre géneros y niveles de lectura.
- Usar información formal e informal para dirigir las decisiones de la instrucción y crear planes diarios de lecciones, formar grupos pequeños y planear la instrucción.
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de Lenguaje (inglés) debe proporcionar a los estudiantes:
 - oportunidades de involucrarse con seguridad con textos y recursos digitales

- el entorno para crear, colaborar y pensar con sus compañeros
- actividades para investigar y elaborar productos originales en el entorno digital.

Matemáticas

- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover un nivel más alto de razonamiento en los planes de las lecciones para mejorar la instrucción de primera vez.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate incluyendo justificaciones, similitudes y diferencias.
- Dar tiempo al estudiante para explicar, justificar y defender sus ideas.
- Utilizar representaciones múltiples (modelos, imágenes, palabras, tablas, gráficas, ecuaciones, etc.) para hacer conexiones.
- Incentivar en los estudiantes el uso de un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar la calculadora gráfica y otras tecnologías para descubrir relaciones y comparar diversas representaciones.
- Incorporar el uso de la tecnología en el aprendizaje diario.
- La tecnología 1 a 1 del salón de matemáticas debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes:
 - utilicen la regla de oro de un promedio semanal de uso de lo siguiente:
 - 55% de recursos de papel, 35% de recursos digitales, 10% flexible
 - usen equipos *Chromebook* para participar en la creación y la colaboración digital
 - usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas
 - incorporen el uso de herramientas digitales: *Desmos*, *FluidMath*, *Geogebra*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - incorporen el uso de tecnología en el aula de Matemáticas cuando esta sea la herramienta más efectiva para la tarea que se le pide al alumno.
 - comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.

Ciencias

2. Incorporar prácticas científicas y de ingeniería (SEPs) durante el 40% del tiempo de instrucción
 - Articular los resultados del aprendizaje
 - Animar la búsqueda del sentido de las cosas y la creación de modelos
 - Promover la voz del estudiante
 - Utilizar los fenómenos
 - Incorporar temas y conceptos recurrentes (RTC):
 - Basar el desarrollo en el conocimiento previo
 - Proporcionar pasos apropiados y accesibles
 - Proporcionar comentarios oportunos y posibles
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de clase debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - usen equipos *Chromebook* para participar colaborativamente en forma presencial o en línea;
 - ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas;
 - exploren simulaciones;

- recopilen y representen datos usando *probeware* y otras herramientas digitales;
- analicen e interpreten datos usando diversas herramientas digitales;
- comuniquen y compartan conclusiones.

Estudios Sociales

- Incluir preguntas diseñadas para promover razonamiento de alto nivel en debates, actividades diarias y evaluaciones.
- Ofrecer oportunidades diarias para que los estudiantes procesen información.
- Usar diversos tipos de presentaciones para satisfacer las necesidades diversas de los estudiantes
- Usar actividades colaborativas para procesar información y/o demostrar dominio de la materia.
- Garantizar que los estudiantes usen destrezas de resolución de problemas y toma decisiones en diversos escenarios.
- Ofrecer oportunidades para el diálogo y el debate estudiantil.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales.
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de Estudios Sociales debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - participen en actividades colaborativas de resolución de problemas y debates
 - usen herramientas de investigación como fuentes primarias y secundarias para estudios en profundidad y aplicaciones relevantes
 - analicen materiales visuales (caricaturas, mapas, imágenes) usando destrezas del razonamiento crítico
 - accedan a contenido diferenciado para la aptitud y el nivel de destreza y/o intereses
 - utilicen dispositivos para el aprendizaje autodirigido
 - demuestren dominio usando diversas herramientas digitales y creando productos variados

LOTE

- Enseñar el lenguaje objetivo y hablarlo significativamente más que el inglés en todos los niveles (objetivo 90%). Usar estrategias (pistas visuales, representaciones teatrales, modelado, cognados, sinónimos) para asegurarse de que los estudiantes entienden y limitan o evitan la traducción al inglés.
- Usar actividades que lleven a los estudiantes más allá del desempeño “a nivel de palabras”. Todos los estudiantes trabajan para construir oraciones (Nivel 1), cadenas de oraciones (Nivel 2) y narraciones de un párrafo de longitud (Nivel 3+).
- Diseñar la instrucción para descubrir la gramática en contexto, en vez de usar repeticiones mecánicas aisladas.
- Usar tareas auténticas del mundo real que integren las actividades de escuchar, hablar, leer y escribir. Todas las tareas deben apoyar la destreza de los estudiantes para usar su idioma en escenarios del mundo real.
- Ofrecer comentarios continuos mientras los estudiantes trabajan independientemente, en parejas o grupos pequeños.
- Usar los objetivos del dominio de las TEKS para garantizar que la instrucción y la evaluación están en las expectativas de desempeño apropiadas.
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de LOTE debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes:
 - usen equipos *Chromebook* para participar en comunicación presencial o digital

- ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como Schoology
- reciban opiniones inmediatas e individualizadas
- se conecten con hablantes fuera del salón de clase
- accedan a materiales del mundo real para presentar productos, prácticas y perspectivas de la cultura del lenguaje objetivo.
- incrementen las oportunidades para que los estudiantes participen en comunicaciones no ensayadas