

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Secundaria Cypress Park

Plan de mejoramiento de la escuela del 2024-2025



Misión

¡Levántate! ¡Sé valiente! ¡Hazlo! "ASÍ LO HACE PARK"

Lema:

¡Tu éxito de hoy determina el éxito que sigue!

Código de honor:

Como miembro de la Comunidad de Cypress Park soy ejemplo de honestidad e integridad en mis esfuerzos académicos y personales y animo a los demás a hacer lo mismo.

Propósito:

Equipar a los estudiantes para que piensen críticamente, tomen decisiones informadas, sobresalgan académicamente y tengan la valentía de vivir con un gran propósito.

Visión

La Escuela Secundaria Cypress Park servirá a la comunidad creando una cultura de excelencia que empodera a todas las personas para que alcancen su más grande potencial. Proporcionaremos una comunidad de aprendizaje segura y positiva basada en el respeto mutuo, el logro de la educación y el servicio. Los estudiantes serán desafiados a tener grandes sueños y trabajar arduamente para satisfacer las demandas de nuestra sociedad global. Nuestra meta es dirigir, guiar y apoyar a los estudiantes para que tomen decisiones responsables que resulten en opciones múltiples de caminos universitarios o técnicos.

Creencias

Creemos que todos los estudiantes lograrán la EXCELENCIA.
Creemos que somos responsables de nuestro comportamiento.
Creemos en el valor del trabajo de calidad.
Creemos en ser guiados por las soluciones.
Creemos en servir a la comunidad.
Creemos que el trabajo en equipo resulta en excelencia.
Creemos que todos los estudiantes DESCUBRIRÁN su grandeza interior.

Características de la excelencia de los T.I.G.E.R.S.

Confianza

Integridad

Determinación Excelencia

Respeto

Servicio

(Por sus siglas en inglés)

Tabla de contenido

Confianza Integridad Determinación Excelencia Respeto Servicio	2
Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades.....	4
Desempeño estudiantil	7
Cultura y entorno de la escuela.....	9
Calidad, contratación y retención de personal	10
Participación de los padres de familia y la comunidad	11
Problemas prioritarios.....	12
Documentación de los datos de la evaluación general de las necesidades	13
Metas	14
Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan la prueba STAAR/EOC mejorarán su desempeño en el nivel “Se aproximan” de 80% a 90%, en “Cumplen” de 56% a 71% y en “Dominan” de 26% a 41%.....	14
Meta 2: Meta distrital 2: Para el año 2029, el porcentaje de estudiantes con las destrezas y el conocimiento necesarios para tener éxito en su camino postsecundario escogido se incrementará de 65% a 80%.	17
Meta 3: Meta distrital 3: Para el año 2029, el índice de graduación de 4 años se incrementará de 92.3% a 95.9%	20
Meta 4: Salvaguarda distrital 1: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.	21
Meta 5: Salvaguarda distrital 2: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal eficiente y altamente calificado.....	25
Meta 6: Salvaguarda distrital 3: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza ofreciendo comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los involucrados, animando a los padres y a toda la comunidad a participar en las escuelas de CFISD.....	27
Fondos compensatorios estatales.....	28
Presupuesto para la Escuela Secundaria Cypress Park	28
Personal de la Escuela Secundaria Cypress Park.....	28
Personal de Título I	29
CPOC.....	30
Resumen del financiamiento de la escuela.....	32
Apéndices.....	33

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Secundaria Cypress Park es una escuela de Cypress, Texas. La Escuela Secundaria Cypress Park abrió sus puertas en el año 2016. Se proyecta que durante el año escolar 2024-2025, esta escuela servirá a 3,214 estudiantes de 9.º a 12.º grado, lo que representa un incremento respecto a los 3,070 estudiantes inscritos a fines del 2022-2023

PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de Escuela Secundaria Cypress Park se describe abajo.

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El equipo de líderes de la escuela (también llamado Consejo de Objetivos de Desempeño de la Escuela [CPOC] se reunió el 7 de mayo de 2024 y nuevamente el 24 de septiembre de 2024. Las reuniones se realizaron en el salón LGI-1 de la Escuela Secundaria Cypress Park. Planeamos reunirnos otra vez el 19 de noviembre de 2024, el 18 de febrero de 2025 y el 20 de mayo de 2025 para analizar y revisar el CNA según sea necesario.

En la primera reunión del 7 de mayo de 2024, la directora de instrucción, Sra. Crystal Romanelli dio la bienvenida al grupo con una descripción general de la reunión y la línea cronológica futura de nuestro comité CPOC para el año escolar 2024-25. Volvimos a visitar la información de Título I del año actual y pasamos a las celebraciones de la escuela que la escuela logro durante el año escolar. Se revisaron la evaluación interna y los resultados de la supervisión del progreso del distrito (DPM) para fines del curso y se analizaron las comparaciones entre la escuela y el grupo de escuelas secundarias de CFISD y los resultados estatales, como proyectores del EOC. El subdirector, Sr. Craig Pliskin analizó la información sobre la disciplina antes de que el CPOC analizara las opiniones respecto a las estrategias de evaluación del Plan de Mejoramiento de la Escuela (CIP). El CPOC analizó otra información local antes de determinar las cinco necesidades para que nuestra escuela continúe su progreso incremental. Se abordaron los puntos fuertes y se hicieron planes para la distribución de los fondos para el año escolar venidero. Apoyar la aptitud postsecundaria de los estudiantes fue una prioridad con contratación de personal para apoyar la reducción del tamaño de la clase que se desglosó dados los cambios en el presupuesto del distrito.

Se evaluaron los siguientes datos del año escolar 2023-2024:

- Participación en AP y tendencias de puntajes
- Inscripción en Colocación avanzada/Crédito dual
- Cursos CTE y números de los certificados de los estudiantes
- Asistencia
- Reporte resumido del abandono escolar
- Disciplina
- Datos de la retención del personal: Transferencias de CFISD, Programa de inducción de maestros nuevos, Reemplazantes de largo plazo, anticipación del regreso de maestros para el 2024-2025, Índice de retención del personal de apoyo para los salones de clase
- Resultados de la prueba de referencia del distrito (Inglés I, Inglés II, Álgebra, Biología, Historia de Estados Unidos)
- Horario central y horario de trabajo del personal administrativo
- Oferta y descripciones de los cursos de secundaria de CFISD

En la segunda reunión del 24 de septiembre de 2024, la Sra. Crystal Romanelli dio la bienvenida con una descripción general de la reunión y la presentación del nuevo director, Sr. Mike Contreras. Se revisó la información del CPOC del 2024 y la decisión de cómo gastar los fondos de Título I. Se volvió a visitar la evaluación de las necesidades de la escuela antes de realizar una actividad para romper el hielo que permitió que los miembros del CPOC se conocieran entre sí. Las celebraciones del año escolar hasta ahora ayudaron a resaltar la actividad positiva que sucede en nuestra escuela. Luego se hizo un desglose del CIP en cuatro metas mientras que el CPOC culminaba una actividad de clasificación de tarjetas emparejando las causas principales, los problemas y las estrategias para interactuar con la porción del desempeño académico del CIP.

RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADOS

Abajo hay un resumen de los problemas prioritarios y las causas principales relacionadas identificado por el Equipo de Liderazgo de la Escuela (CPOC) en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2024-25:

Nuestro primer problema prioritario identificado está en el área del desempeño estudiantil, específicamente en el número de estudiantes que alcanzaron los niveles de “Cumplen” y Dominan” en las evaluaciones de fin de curso. Mediante el proceso de análisis de la causa principal identificamos que los maestros no están planeando para implementar rutinariamente la instrucción diferenciada en grupos pequeños.

Nuestro segundo problema prioritario identificado está en el área del desempeño estudiantil, específicamente en el número de estudiantes inscritos en cursos CTE que no están obteniendo los certificados. Mediante el proceso de análisis de la causa principal identificamos la necesidad de garantizar que la instrucción está alineada con los requisitos de la certificación y que estamos ofreciendo apoyo suficiente para que nuestros estudiantes se inscriban en las pruebas de certificación.

Nuestro segundo problema prioritario identificado está en el área de la disciplina, específicamente en el alineamiento de los estudiantes económicamente desfavorecidos. Mediante el proceso de análisis de la causa principal identificamos que no estamos enseñando estrategias para reducir la intensidad de las situaciones u ofrecer mentores para este grupo de estudiantes.

Desempeño estudiantil

Resumen del *Desempeño estudiantil*

Como escuela, se identificó lo siguiente como áreas a enfocar en el año 2024-25:

- En las áreas de STAAR/Fin de curso:
 - Inglés: Escritura está usando indicaciones más rigurosas para que los estudiantes estén más preparados para STAAR de escritura; se utiliza *NoRedInk* de manera regular para mejorar la gramática y las destrezas de escritura de los estudiantes. El enfoque estará en aumentar el rigor de los materiales de lectura de los estudiantes
 - Todos los equipos de fin de curso: Financiación de personal para clases de tamaño pequeño, instrucción individualizada, tiempo para planeamiento y debate de los resultados, grupos pequeños con comentarios individualizados
 - Biología e Historia de Estados Unidos: Oportunidades de desarrollo profesional sobre las nuevas TEKS y desarrollo de currículum.
 - Álgebra: Enfoque en el vocabulario y lenguaje académico en el salón de clases
- Enfoque continuo en la asistencia
- Progreso continuo de los índices de CCMR (participación y evaluación de AP, inscripción en las clases de crédito dual y culminación de los cursos, evaluación de la certificación CTE)

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

- La asistencia mejoró hasta permanecer consistente alrededor del 92% lo que es un incremento de 1.03% respecto al año pasado ¡y la única escuela secundaria de CFISD en ver tal crecimiento!
- Resultados de los equipos de EOC y primavera de 2024:
 - Inglés I: Superior al grupo de escuelas con niveles de Se aproximan en general y se alcanzó el objetivo se Aproximan en las poblaciones de emergentes bilingües; Los estudiantes afroamericanos, emergentes bilingües y en riesgo alcanzaron el objetivo de Cumplen y superaron el desempeño del grupo de escuelas y el distrito.
 - Inglés II: Todos los resultados de Se Aproximan, menos Educación Especial, se desempeñaron por encima del grupo de escuelas y los emergentes bilingües superaron el promedio del distrito; todos los grupos alcanzaron los puntajes de Cumplen
 - Biología: alcanzaron el objetivo en todos los grupos de Se aproximan y superaron al grupo de escuelas con números dentro del 1-2% de los promedios del distrito; el enfoque en los estudiantes emergentes bilingües mostró un crecimiento tremendo y superaron al grupo de escuelas y al distrito con ¡14% de crecimiento respecto a la primavera del 2023! ¡Biología ha regresado a los niveles donde estaba antes del Covid!
 - Álgebra: se superó al grupo de escuelas en los grupos de TODOS en los resultados de Se aproximan con un 7% de mejora general y 23% de mejora en los estudiantes blancos del nivel Se aproximan; en general los resultados alcanzaron el objetivo de las metas de Cumplen y Dominan y ¡vencieron al grupo de escuelas!
 - Historia de Estados Unidos: En general, ¡los estudiantes de Se aproximan vencieron al grupo de escuelas, la meta objetiva y el promedio del distrito! Los estudiantes blancos, emergentes bilingües y de Educación Especial ganaron cada uno 5-6% respecto a los resultados de la primavera del 2023.
- La información de la disciplina muestra menos infracciones fuera del salón de clase
- Incrementos en el porcentaje de CCMR: se pasaron más pruebas de la certificación CTE, participación más alta en las evaluaciones AP (82% número más alto de estudiantes AP rindiendo 73% más exámenes y 43% más estudiantes que obtuvieron 3 o más), inscripción más alta en los cursos de créditos duales
- Mejorar la calidad de los programas educativos y garantizar que los estudiante de familias de bajos recursos tengan la oportunidad de aprobar las retadoras evaluaciones estatales.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lenguaje: Nuestros problemas objetivos de este año escolar incluyen lograr que más estudiantes alcancen los niveles de “Cumplen” y “Dominan” que “se Aproximan” (por lo menos un 2% de crecimiento en Inglés I y por lo menos 2% de crecimiento en Inglés II)) en los exámenes de fin de curso (EOC). **Causa principal:** Lenguaje: Debemos ofrecer oportunidades de bajo riesgo para escribir, con más opiniones inmediatas y reuniones individuales sobre resultados/reuniones de escritura. Debemos ofrecer instrucción que haga posible que nuestros estudiantes entiendan como sus objetivos de Lenguaje (ELA) son relevantes y cómo pensar críticamente y conectar los pasajes de lectura.

Problema 2: Matemáticas: Nuestros problemas objetivos de este año escolar incluyen lograr que más estudiantes alcancen las categorías de “Cumplen” y “Dominan” en los exámenes de fin de curso (EOC). **Causa principal:** Matemáticas: Debemos ofrecer a los estudiantes instrucción más individualizada, práctica y vocabulario académico que esté alineado con el rigor de las pruebas de fin de curso.

Problema 3: Ciencias: Los estudiantes bilingües emergentes, blancos y en riesgo no están alcanzando las metas académicas en un ritmo comparable con otros subgrupos de nuestra escuela. **Causa principal:** Ciencias: No estamos desarrollando conexiones relevantes que promuevan la comprensión para los estudiantes emergentes bilingües y en riesgo. Necesitamos crear lecciones intencionales que utilicen vocabulario académico, actividades prácticas utilizando dibujos y destrezas de comprensión para desarrollar una análisis más fuerte entre todos los grupos de estudiantes. También necesitamos crear lecciones más rigurosas y relevantes para todos los estudiantes.

Problema 4: Estudios Sociales: Nuestros problemas objetivos de este año escolar incluyen lograr que más estudiantes alcancen los niveles de “Cumplen” y “Dominan en los exámenes de fin de curso (EOC), con énfasis en nuestras poblaciones blancas y de Educación Especial. **Causa principal:** Estudios Sociales: Debemos abordar las brechas de aprendizaje de los estudiantes individuales incrementando la instrucción en grupos pequeños, oportunidades de hablar/leer/hablar/escribir y empujar el rigor de la instrucción para alinearse con la prueba de fin de curso (EOC).

Problema 5: Aptitud para las carreras universitarias, técnicas y militares: No todos los estudiantes que se gradúan muestran indicadores de tener aptitud para las carreras universitarias, técnicas o militares. **Causa principal:** Aptitud para las carreras universitarias, técnicas y militares: Debemos asegurarnos de que los estudiantes reciban instrucción alineada para el éxito en la Colocación Avanzada (AP), Crédito Dual, clases de Educación Técnica y Tecnológica; debemos asegurarnos de que se recoja toda la información para aquellos que se alisten en la educación militar.

Problema 6: No todos (el 100%) de los estudiantes de la Escuela Secundaria Cypress Park se gradúan en cuatro años. **Causa principal:** Índice de graduación: La escuela secundaria Cypress Park debe fijar procedimientos intencionales para incrementar la asistencia diaria estudiantil que resulte en el incremento en el éxito estudiantil durante el año llevando a un índice incrementado de graduación de 4 años.

Problema 7: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión y abordar necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo, incluyendo la financiación de las siguientes posiciones: 6 maestros para la reducción del tamaño de la clase, un especialista en desempeño académico y un miembro del personal de apoyo para Título I.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Cultura y el entorno de la escuela*:

- En el año escolar 2023-24 se formaron más organizaciones estudiantes lo que tuvo como resultado a más estudiantes desempeñándose en clubes y organizaciones
- Cy-Rock, una banda estudiantil, se presentó en dos conciertos ante nuestra comunidad y estudiantes, con iluminación y equipo de sonido profesional
- El correo semanal del personal (*Tiger Feedback*) resalta los sucesos de la escuela y los logros del personal
- El boletín semanal en línea para la comunidad mejoró la línea de comunicaciones de la escuela y los padres
- Las comunicaciones resaltaron la importancia de la asistencia con reportes semanales a la comunidad sobre los porcentajes y mensajes/llamadas a los padres respecto a la asistencia.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1 (Priorizado): Cultura y entorno de la escuela: Los estudiantes económicamente desfavorecidos necesitan instrucción intencional y estructura de apoyo que conduzca al éxito académico. **Causa principal:** La Escuela Secundaria Cypress Park necesita seguir construyendo una comunidad de excelencia destinando tiempo dentro del día de clases para enseñar a los estudiantes la importancia de la asistencia, la actitud (desarrollo de la mentalidad) y los temas académicos. Nos enfocaremos en lecciones en las siguientes áreas: socioemocional, seguridad, temas académicos, desarrollo de la comunidad, participación de los estudiantes en la vida de la escuela a través de nuestra estructurar *CommUnity Time*.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Calidad, contratación y retención del personal*:

- Los capacitadores de instrucción realizaron observaciones entre compañeros y ciclos de capacitación durante el año escolar
- El desarrollo profesional se enfocó en la práctica de relaciones y estrategias de instrucción basadas en las opiniones del equipo de toma de decisiones basado en la escuela.
- La escuela y el programa PBIS ofrecieron oportunidades para la amistad y el reconocimiento del personal

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Problema 1: Retención de maestros y personal de apoyo: Nuestros maestros y el personal de apoyo deben sentirse parte de la comunidad escolar e invertir en ella de modo que se queden en Cypress Park para seguir creciendo. La retención será una prioridad. **Causa Principal:** Retención de maestros y personal de apoyo: Debemos seguir ofreciendo a todos los docentes la oportunidad tanto de construir comunidad y crecer profesionalmente mediante las oportunidades de desarrollo profesional personalizadas y tener menos ausencias en el próximo año escolar.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la *Participación de los padres y la comunidad*:

- La escuela ha sido adoptada por dos negocios locales: Elite Automotive y Andy's Kitchen
- El boletín de noticias en línea se envía semanalmente con archivos del material anterior
- Oportunidades incrementadas de asociación con grupos extracurriculares y deportivos entre la escuela y la escuela intermedia de origen
- Presencia incrementada en los medios sociales para promover los eventos y/o las noticias de la escuela
- Reuniones con los padres ofrecidas en diversos horarios

Problemas prioritarios

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos de planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HB3 CCMR
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y el distrito (actuales y del año anterior)

Datos de rendición de cuentas

- Datos del informe del desempeño académico de Texas (TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de fin de curso, incluyendo todas las versiones
- Datos de la medición del progreso de STAAR para estudiantes bilingües emergentes (EB)
- Resultados del Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Graduados con estudios universitarios postsecundarios, de carreras técnicas o militares incluyendo los enrolados en servicios armados de Estados Unidos, ganando certificaciones basadas en la industria, ganando un diploma de *associate*, graduados con IEP completo y aptitud para la fuerza del trabajo
- Datos de la evaluación para la colocación avanzada (AP) y/o bachillerato internacional (IB)
- Información sobre los programas de estudio de carreras y educación técnica (CTE) incluyendo quién llenó la información, quién la concentró, el participante y no participante.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índice de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso de cada grupo
- Datos del desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos / No-económicamente desfavorecidos
- Datos de la población de Educación Especial/No educación especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de bilingüe emergente/no bilingüe emergente, incluyendo desempeño académico, progreso, necesidades de apoyo y modificaciones, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de los programas de estudios universitarios y educación técnica (CTE) incluyendo el desempeño de quien la completó, el concentrador, el explorador, el participante y el no participante por raza, origen étnico, género, etc.

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de los índices de culminación y/o graduación
- Datos del índice anual de abandono escolar
- Datos de la asistencia

Datos de los padres de familia y la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones

Metas

Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinde la prueba STAAR/EOC incrementará su desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital de desempeño 1.1: El porcentaje de estudiantes elegibles que es evaluado en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan en las evaluaciones del Control de Progreso del Distrito (DPM) se incrementará en 2% en el nivel Se aproximan y 3% en los niveles de Cumplen y Dominan todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Prueba STAAR de fin de curso de Álgebra I, Biología, Inglés I/II e Historia de Estados Unidos

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Vamos a planificar intencionalmente con los estudiantes de nivel avanzado en mente e ir bajando a los estudiantes a nivel para incrementar el rigor. Los maestros utilizarán diarios de lector-escritor para dar a los estudiantes oportunidades de escritura de bajo riesgo todas las semanas y dar opiniones individuales en reuniones de grupos pequeños después de las asignaciones escritas y las pruebas DPM. Los maestros debatirán (con los estudiantes) los objetivos/destrezas evaluados y ofrecerán tiempo para revisar/ajustar sus respuestas/procesos de pensamiento. Luego diversificarán las fuentes de materiales (como el uso de opciones de multimedia) para desarrollar destrezas y hacer los textos más accesibles para el alumno. Además, utilizaremos L1 y L2 e íconos de profundidad y complejidad para ayudar a los estudiantes a pensar críticamente en los textos y conectarse con ellos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rinda las pruebas de STAAR/EOC elevará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción, capacitador de instrucción de la escuela, líderes de equipos, maestros de Inglés	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Álgebra: Los maestros harán participar a los estudiantes en grupos pequeños para enfocarse en áreas de crecimiento y reforzar procesos de alto nivel; los maestros usarán los datos para proporcionar oportunidades para niveles diferenciados de práctica y evaluaciones para incrementar el dominio de los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción, capacitador de instrucción de la escuela, líderes de equipos, maestros de Matemáticas	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Biología: Seremos intencionales en planear el recojo de datos para para diferenciar grupos pequeños mientras nos enfocamos en el vocabulario, las estrategias para render pruebas e incrementar la cantidad de estudiantes que alcancen los niveles de Cumplen y Dominan en las pruebas de fin de curso (EOC). Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rinda las pruebas de STAAR/EOC elevará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción, capacitador de instrucción de la escuela, líderes de equipos, maestros de Ciencias	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Historia de Estados Unidos: Implementaremos el apoyo enfocado instructivo y los recursos de los estudiantes económicamente desfavorecidos para abordar brechas de aprendizaje específicas, ofrecer instrucción adicional en grupos pequeños para reforzar los conceptos clave y usar el discurso estudiantil para: - o Organizar grupos de debate y fórums enfocados en los estudiantes. - o Capacitar a los estudiantes en las destrezas de la comunicación y el apoyo efectivos - o Facilitar los diálogos entre los estudiantes y los líderes de la educación y/o la comunidad. - o Documentar y analizar los problemas clave que aparecen en los debates estudiantiles. Al enfocarse en estos objetivos, la meta pretende resaltar los resultados educativos de los estudiantes económicamente desfavorecidos, garantizando que ellos alcancen estándares más altos de éxito académico. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción, capacitador de instrucción de la escuela, líderes de equipos, maestros de Estudios Sociales	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
Estrategia 5: Educación integral: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en los siguientes programas de refuerzo, cursos, y/o actividades con el propósito de ofrecer a los estudiantes una educación integral: Coro y otros programas de actuación y artes visuales, liderazgo estudiantil, PBIS Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
Estrategia 6: En riesgo: Los estudiantes con un área identificada de necesidad basada en las pruebas STAAR o la supervisión del progreso del distrito recibirán apoyo académico adicional basado en sus necesidades académicas específicas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director y asesor de Título I Fuentes de financiamiento: Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales - Título I - \$920,400	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
Estrategia 7: Fondos compensatorios estatales (SCE): Durante todo el año escolar, uso de los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito, según lo medido por los estudiantes con desventaja educativas y en riesgo alcanzando o excediendo los objetivos de desempeño de STAAR. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director Fuentes de financiamiento: Suministros y horas extras - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales: \$13,177	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 2: Meta distrital 2: Para el año 2029, el porcentaje de estudiantes con las destrezas y el conocimiento necesarios para tener éxito en su camino postsecundario escogido se incrementará de 65% a 80%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital de desempeño 2.1: El porcentaje de estudiantes que obtenga una certificación para la fuerza laboral en los cursos CTE se incrementará en 2% todos los años.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos internos de la certificación CTE

Detalles de la estrategia 1		Análisis formativos		
Estrategia 1: CCMR: Apoyaremos a los estudiantes de las clases de carreras universitarias y tecnológicas (CTE) con recursos y trabajo académico alineado que se empareje con el rigor del curso universitario o técnico correspondiente para demostrar aptitud postsecundaria. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que obtenga una certificación para la fuerza laboral en los cursos CTE se incrementará en 2% todos los años. Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, jefe de consejeros, consejero CTE, especialista en desempeño académico				
		Nov.	Feb.	May.
				
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✖ Descontinuar				

Meta 2: Meta distrital 2: Para el año 2029, el porcentaje de estudiantes con las destrezas y el conocimiento necesarios para tener éxito en su camino postsecundario escogido se incrementará de 65% a 80%.

Objetivo del desempeño 2: Objetivo distrital de desempeño 2.2: El porcentaje de estudiantes que culminen cursos de crédito dual y de colocación avanzada se incrementará en 2% todos los años.

Fuentes de datos de la evaluación: Información interna del crédito dual y la colocación avanzada

Detalles de la estrategia 1		Análisis formativos		
Estrategia 1: CCMR: Apoyaremos a los estudiantes de clases de Colocación Avanzada (AP). Crédito Dual (DC) con recursos y cursos alineados que se igualen al rigor del curso de la universidad o carrera para mostrar aptitud postsecundaria. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que culminen cursos de crédito dual y de colocación avanzada se incrementará en 2% todos los años. Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, consejeros, equipo de crédito dual, especialista en desempeño académico		Nov.	Feb.	May.
		60%		
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✖ Descontinuar				

Meta 2: Meta distrital 2: Para el año 2029, el porcentaje de estudiantes con las destrezas y el conocimiento necesarios para tener éxito en su camino postsecundario escogido se incrementará de 65% a 80%.

Objetivo del desempeño 3: Objetivo del desempeño distrital 2.3: El porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares se incrementará en 2% todos los años.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos internos de la participación extracurricular

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Actividades extracurriculares: Los estudiantes recibirán la oportunidad de participar en programas de Bellas Artes y Deportes, cursos y/o actividades para ofrecer a todos los estudiantes una educación integral. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares se incrementará en 2% todos los años. Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, coordinador de deportes, consejeros	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 3: Meta distrital 3: Para el 2029, el índice de graduación de 4 años se incrementará de 92.3% a 95.9%. (Se adjuntan los objetivos a nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta).

Objetivo del desempeño 1: Objetivo de desempeño distrital 3.1: El porcentaje de estudiantes que se gradúe en 4 años se incrementará en 1% todos los años.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos internos de los estudiantes en camino a graduarse

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Índice de graduación: Utilizaremos los siguientes programas para trabajar hacia un índice excepcional de graduación para nuestra promoción del 2024 y después: Educación del Carácter de CFISD, Intervenciones académicas, clases adicionales, apoyo de los consejeros, apoyo de los subdirectores, y apoyo de un trabajador social de los servicios para jóvenes de la comunidad para estudiantes en riesgo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que se gradúe en cuatro años se incrementará en 1% todos los años. Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, subdirectores, especialista en desempeño académico, consejeros	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Prevención del abandono escolar: Utilizaremos los siguientes programas para trabajar hacia un índice excepcionalmente bajo de abandono: Educación del Carácter de CFISD, PBIS, Intervenciones académicas, clases adicionales, apoyo del consejero, apoyo del subdirector, visitas a la casa y apoyo de un trabajador social de los servicios para jóvenes de la comunidad para estudiantes en riesgo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que se gradúe en 4 años se incrementará en 1% todos los años. Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, subdirectores, especialista en desempeño académico, consejeros	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 4: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad de los estudiantes: Para fines del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Utilizaremos las siguientes estrategias: Ofreceremos Lecciones de orientación que se enfoquen en destrezas para resolver problemas, trabajar con los estudiantes individualmente en la resolución de conflictos, ofrecer refuerzos positivos usando recursos del PBIS, usar estrategias de cuestionamiento restaurativo y asignaciones reflexivas para ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre su comportamiento. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El resultado esperado es una disminución del 5% en el mal comportamiento de los estudiantes que causan interrupciones en la clase e interfieren con un entorno escolar ordenado y tiene como resultado la remoción del estudiante de la clase para junio de 2023. Personal responsable de la supervisión: Director asociado, subdirectores	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año. Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronogramas y 100% de los estudiantes sabrán las expectativas para una crisis o emergencia real. Personal responsable de la supervisión: Director asociado, subdirectores	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 4: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1		Análisis formativos		
Estrategia 1: Implementar un plan de acción para la asistencia a la escuela que apoye el crecimiento incremental hacia una tasa de asistencia general de 95%. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índice de asistencia general de 95% Personal responsable de la supervisión: Director		Nov.	Feb.	May.
				
Detalles de la estrategia 2		Análisis formativos		
Estrategia 2: Implementar un esquema de trabajo de múltiples niveles en toda la escuela para abordar los patrones de las inasistencias (ausencias justificadas e injustificadas) Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índice de asistencia general de 95% Personal responsable de la supervisión: Director		Nov.	Feb.	May.
				
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar				

Meta 4: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Manejo del comportamiento: En general, la disciplina será diseñada para mejorar la conducta y animar a todos los estudiantes sean miembros responsables de la comunidad escolar. Las acciones disciplinarias se tomarán en base al juicio profesional de maestros y personal administrativo y en un rango de técnicas de manejo de comportamiento, incluyendo prácticas restaurativas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfaticen las características del carácter positivo. También participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo. Promoveremos el uso de <i>Restorative and Relational Practices</i> al abordar el comportamiento de los estudiantes para reducir y/o prevenir que el comportamiento se haga violento mediante: (1) Ofrecer capacitación continua a los maestros en Prácticas restaurativas para usar en el salón de clase (2) Ofrecer charlas sobre el Código de conducta para informar a los estudiantes de las expectativas y las reglas de la escuela y que enfaticen la responsabilidad de informar sobre las faltas a un consejero, subdirector o mediante el uso de la línea de emergencia (<i>Tipline</i>); y (3) Identificar las áreas de alto riesgo y proporcionar supervisión y monitoreo apropiados. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos serán de 0%. Personal responsable de la supervisión: Director asociado, subdirectores	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Manejo del comportamiento: Se capacitará al personal en prácticas restaurativas y se les animará a usar esas estrategias para ayudar a los estudiantes a contribuir con el entorno positivo del salón de clases y la escuela. Promoveremos el uso de prácticas restaurativas para abordar el comportamiento del estudiante, mediante: (1) Ofrecer capacitación continua a los maestros en prácticas restaurativas para usar en el salón de clase; (2) Ofrecer oportunidades para que el personal observe procesos restaurativos en acción; (3) Proporcionar oportunidades para que el personal entregue sus opiniones y respuestas a los procesos restaurativos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán equipados con estrategias de autocontrol. Personal responsable de la supervisión: Director asociado, subdirectores	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Prevención del acoso (<i>bullying</i>) estudiantil: El personal y los estudiantes participarán de instrucción directa que enfatice la prevención del acoso, reconociendo los comportamientos de acoso, intervención apropiada, reportes oportunos y destrezas sociales más apropiadas. Además, la escuela desarrollará planes de acción apropiados basados en los resultados de la Encuesta de Escuelas Seguras. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. Incrementar la conciencia y reportar posibles incidentes de acoso. o Disminución de incidentes/comportamientos relacionados con el acoso. o Mejorar la cultura del salón de clase y/o el salón. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, Comité de Acoso (<i>bullying</i>) de la Escuela	Nov.	Feb.	May.
			



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuar

Meta 5: Salvaguarda 2 del distrito: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 5%.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Informes de la asistencia de los maestros y personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1		Análisis formativos		
Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Ofreceremos apoyo incrementado animando a los estudiantes y al personal de apoyo a mejorar su asistencia y participar en las siguientes estrategias: (1) Ofrecer oportunidades para el compañerismo (como actividades de PBIS, almuerzos de agradecimiento, <i>Chili Cook-Off</i> , etc.); (2) Escribir notas positivas durante todo el año para animar a los maestros y personal de apoyo; (3) Ofrecer un incentivo para animar la asistencia en el semestre de la primavera. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%. Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, encargados de los departamentos y líderes de los equipos				
		Nov.	Feb.	May.
				
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar × Descontinuar				

Meta 5: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 2: Garantizar que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad: Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirá desarrollo profesional enfocado con base en las necesidades identificadas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Implementación de aprendizaje profesional en el salón de clase
 Supervisión de clases
 Planes para lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Capacitación profesional de alta calidad: Los maestros recibirán desarrollo profesional en prácticas de la instrucción incluyendo preguntar/chequear para entender, Grupos pequeños, <i>Blended Learning</i> , <i>Model Classroom Project</i> y la capacitación en las estrategias de Jensen como el año pasado. El asesor de instrucción de la escuela y el director de instrucción/maestro de apoyo ofrecerán oportunidades mensuales de PLC, así como una oportunidad de <i>Walk the Park</i> que sigue. Durante todo el año se ofrecerán oportunidades incorporadas en el trabajo de observar a los colegas utilizando estrategias de <i>Blended Learning</i> , <i>MCP</i> y estrategias ICLE.			
	Nov.	Feb.	May.
			
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los programas de <i>Blended Learning</i> , <i>Model Classroom</i> y rigor/relevancia de ICLE tendrán como resultado una instrucción de primera vez de alta calidad con un resultado de un nivel más alto de razonamiento critico que conducirá a resultados más altos en las pruebas del estado. Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, asesor de instrucción de la escuelas, director de instrucción/maestro de apoyo			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 6: Salvaguarda 3 del distrito: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza proporcionando comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los participantes y animando a los padres y a la comunidad en general para que participen en las escuelas de CFISD.

Objetivo del desempeño 1: Participación de los padres y la familia: Para fines del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia se incrementará en 5%.

- Fuentes de los resultados de las evaluaciones:**
- Encuesta a los padres
 - Registro de inscripción de los padres en actividades de la escuela

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Participación de los padres y las familias: Ofreceremos múltiples formas de comunicación para difundir e informar a los padres de las diversas oportunidades disponibles para que ellos puedan asociarse con la escuela para el éxito de sus estudiantes a través de <i>The Pulse</i> (boletín semanal de Google), <i>School Messenger</i> , <i>Schoology</i> , <i>Remind</i> y medios sociales. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 3%. Personal responsable de la supervisión: Director, director asociado, director de instrucción, encargados de los departamentos	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Secundaria Cypress Park

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por SCE: 3

Breve descripción de los Servicios y/o programas SCE

--

Personal de la Escuela Secundaria Cypress Park

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
1 posición	Director de instrucción/Personal de apoyo	1
1 posición	Asesor de instrucción de la escuela	1
35 posiciones	Maestro (a tiempo completo o parcial)	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Especialista en desempeño académico	Especialista en desempeño académico	Título I	1
Personal de apoyo	Asistente administrative de Título I	Título I	1
Maestro	Maestro	Matemáticas	1
Maestro	Maestro	Estudios Sociales	1
Maestro	Maestro	Inglés	1
Maestro	Maestro	Inglés	1
Maestro	Maestro	Inglés	1
Maestro	Maestro	Matemáticas	1

CPOC

Función en el comité	Nombre	Posición
Director	Mike Contreras	Director (Solo hay un director)
Maestro #1	Jasmine Haas	Maestra #1
Maestro #2	Amy Delpha-Brashear	Maestra #2
Maestro #3	Mina Shafik	Maestra #3
Maestro #4	Louis Iselin	Maestro #4
Maestro #5	Cynthia Fichtel	Maestra #5
Maestro #6	Lana Tristan	Maestra #6
Maestro #7	Ashley Due	Maestra #7
Maestro #8	Jason Sell	Maestro #8
Maestro #9	Amy West	Maestra #9
Maestro #10	Ravene Mitchell	Maestra #10
Maestro #11	Yamilet Arroyo-Batiz	Maestra #11
Maestro #12	Sarah Biggs	Maestra #12
Maestro #13	Chris Winkler	Maestro #13
Personal de apoyo #1	Leonor Cruz	Personal de apoyo #1
Personal de apoyo #2	Viviana Barrera	Personal de apoyo #2
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1	Crystal Romanelli	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2	Darius Bryant	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3	Amethyst Thorman	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4	Jessica De Long	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Kelsey Sexton	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #5
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Shamarra Riles	Otro líder de la escuela (profesional no docente)
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Lisa Beyer	Otro líder de la escuela (profesional no docente)
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Stacie Davis	Otro líder de la escuela (profesional no docente)
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Elaine Draudt	Otro líder de la escuela (profesional no docente)
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Erica Welter	Otro líder de la escuela (profesional no docente)
Personal administrativo (LEA) #1	Kay Pechacek	Personal administrativo (LEA) #1

Función en el comité	Nombre	Posición
Personal administrativo (LEA) #2	Jamie Ricketts	Personal administrativo (LEA) #2
Padre de familia #1	Suzanne Rogers	Padre de familia #1
Padre de familia #2	Kellie Schomburg	Padre de familia #2
Miembro de la comunidad #1	Joanna Wilson	Miembro de la comunidad #1
Miembro de la comunidad #2	Carolyn Mukoro-Akpere	Miembro de la comunidad #2
Representante de los negocios #2	Stephanie Ferreira	Representante de los negocios #2
Representante de los negocios #1	Andrés Luna	Representante de los negocios #1

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	6	Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales		\$920,400.00
Subtotal					\$920,400.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	7	Suministros y horas extras		\$13,177.00
Subtotal					\$13,177.00

Apéndices

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción. Los equipos de maestros, el personal administrativo de la escuela y el personal del distrito usa el programa *Performance Matters* para desagregar los resultados de las evaluaciones usando diversos informes que les permite ver los datos a nivel del distrito, de la escuela, de los maestros y los salones y de manera individual
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción de la primera vez y el aprendizaje. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, a los *Chromebooks*, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoolology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde la primera vez.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Actualizado en julio del 2021 / HB

Materias de la Escuela Secundaria

Expectativas estándares

Lenguaje/Lectura

- Utilizar estrategias de enseñanza y de cuestionamiento diseñadas para promover razonamiento de nivel más alto y maximizar la instrucción de la primera vez.
- Modelar la lectura con pasajes y textos base para acrecentar la confianza de los estudiantes en la comprensión, el análisis y la evaluación de textos de complejidad variada:
 - Ofrecer oportunidades para que los estudiantes participen en lectura independiente escogida por ellos para mejorar la fluidez y la resistencia (pueden ver "lectura en silencio) al inicio y al final de clase para este propósito.
- Modelar y facilitar la participación de ellos estudiantes en el proceso de la escritura (planear, hacer un borrador, revisar, corregir, publicar y reflexionar).
 - Conducir reuniones de escritura informal y estructurada para ofrecer opiniones específicas y factibles para supervisar el progreso y el crecimiento (pueden ver grupos pequeños aquí)
 - Animar la aplicación de patrones variados de oraciones y vocabulario sofisticado en la escritura.
- Crear oportunidades de colaboración entre compañeros para que los estudiantes clarifiquen, solidifiquen o profundicen su razonamiento.
- Usar prácticas y rutinas de instrucción para crear una comunidad del salón de clase que permita a los estudiantes participar en su aprendizaje de forma activa y segura.
- Usar información formal e informal para tomar decisiones educativas para los planes de las lecciones diarias, grupos pequeños e intervenciones necesarias.
- Utilizar las estructuras apropiadas para satisfacer las necesidades únicas de todos los estudiantes (extendidas y reforzadas)
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de Inglés debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes:
 - participen con textos y recursos digitales para crear y colaborar con sus compañeros
 - ejerciten la lectoescritura digital mediante el uso juicioso de recursos apropiados en línea para el proceso de investigación.
 - produzcan productos originales en un entorno digital.

- Usar estrategias de cuestionamiento para guiar a los estudiantes en la profundidad y complejidad de los TEKS de lectura y escritura.
- Diseñar experiencias de aprendizaje que promuevan el diálogo y la colaboración académicos, incluyendo debates informales, análisis de libros, reuniones entre compañeros, escritura compartida y turnos y charlas estructurados.
- Garantizar que los estudiantes tengan opciones en su lectura independiente, entre géneros y niveles de lectura.
- Usar información formal e informal para dirigir las decisiones de la instrucción y crear planes diarios de lecciones, formar grupos pequeños y planear la instrucción.
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de Lenguaje (inglés) debe proporcionar a los estudiantes:
 - oportunidades de involucrarse con seguridad con textos y recursos digitales

- el entorno para crear, colaborar y pensar con sus compañeros
- actividades para investigar y elaborar productos originales en el entorno digital.

Matemáticas

- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover un nivel más alto de razonamiento en los planes de las lecciones para mejorar la instrucción de primera vez.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate incluyendo justificaciones, similitudes y diferencias.
- Dar tiempo al estudiante para explicar, justificar y defender sus ideas.
- Utilizar representaciones múltiples (modelos, imágenes, palabras, tablas, gráficas, ecuaciones, etc.) para hacer conexiones.
- Incentivar en los estudiantes el uso de un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar la calculadora gráfica y otras tecnologías para descubrir relaciones y comparar diversas representaciones.
- Incorporar el uso de la tecnología en el aprendizaje diario.
- La tecnología 1 a 1 del salón de matemáticas debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen la regla de oro de un promedio semanal de uso de lo siguiente:
 - 55% de recursos de papel, 35% de recursos digitales, 10% flexible
 - usen equipos *Chromebook* para participar en la creación y la colaboración digital
 - usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas
 - incorporen el uso de herramientas digitales: *Desmos*, *FluidMath*, *Geogebra*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - incorporen el uso de tecnología en el aula de Matemáticas cuando esta sea la herramienta más efectiva para la tarea que se le pide al alumno.
 - comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.

Ciencias

2. Incorporar prácticas científicas y de ingeniería (SEPs) durante el 40% del tiempo de instrucción
 - Articular los resultados del aprendizaje
 - Animar la búsqueda del sentido de las cosas y la creación de modelos
 - Promover la voz del estudiante
 - Utilizar los fenómenos
 - Incorporar temas y conceptos recurrentes (RTC):
 - Basar el desarrollo en el conocimiento previo
 - Proporcionar pasos apropiados y accesibles
 - Proporcionar comentarios oportunos y posibles
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de clase debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - usen equipos *Chromebook* para participar colaborativamente en forma presencial o en línea;
 - ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas;
 - exploren simulaciones;

- recopilen y representen datos usando *probeware* y otras herramientas digitales;
- analicen e interpreten datos usando diversas herramientas digitales;
- comuniquen y compartan conclusiones.

Estudios Sociales

- Incluir preguntas diseñadas para promover razonamiento de alto nivel en debates, actividades diarias y evaluaciones.
- Ofrecer oportunidades diarias para que los estudiantes procesen información.
- Usar diversos tipos de presentaciones para satisfacer las necesidades diversas de los estudiantes
- Usar actividades colaborativas para procesar información y/o demostrar dominio de la materia.
- Garantizar que los estudiantes usen destrezas de resolución de problemas y toma decisiones en diversos escenarios.
- Ofrecer oportunidades para el diálogo y el debate estudiantil.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales.
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de Estudios Sociales debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - participen en actividades colaborativas de resolución de problemas y debates
 - usen herramientas de investigación como fuentes primarias y secundarias para estudios en profundidad y aplicaciones relevantes
 - analicen materiales visuales (caricaturas, mapas, imágenes) usando destrezas del razonamiento crítico
 - accedan a contenido diferenciado para la aptitud y el nivel de destreza y/o intereses
 - utilicen dispositivos para el aprendizaje autodirigido
 - demuestren dominio usando diversas herramientas digitales y creando productos variados

LOTE

- Enseñar el lenguaje objetivo y hablarlo significativamente más que el inglés en todos los niveles (objetivo 90%). Usar estrategias (pistas visuales, representaciones teatrales, modelado, cognados, sinónimos) para asegurarse de que los estudiantes entienden y limitan o evitan la traducción al inglés.
- Usar actividades que lleven a los estudiantes más allá del desempeño “a nivel de palabras”. Todos los estudiantes trabajan para construir oraciones (Nivel 1), cadenas de oraciones (Nivel 2) y narraciones de un párrafo de longitud (Nivel 3+).
- Diseñar la instrucción para descubrir la gramática en contexto, en vez de usar repeticiones mecánicas aisladas.
- Usar tareas auténticas del mundo real que integren las actividades de escuchar, hablar, leer y escribir. Todas las tareas deben apoyar la destreza de los estudiantes para usar su idioma en escenarios del mundo real.
- Ofrecer comentarios continuos mientras los estudiantes trabajan independientemente, en parejas o grupos pequeños.
- Usar los objetivos del dominio de las TEKS para garantizar que la instrucción y la evaluación están en las expectativas de desempeño apropiadas.
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de LOTE debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes:
 - usen equipos *Chromebook* para participar en comunicación presencial o digital
 - ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas

como Schoology

- reciban opiniones inmediatas e individualizadas
- se conecten con hablantes fuera del salón de clase
- accedan a materiales del mundo real para presentar productos, prácticas y perspectivas de la cultura del lenguaje objetivo.
- incrementen las oportunidades para que los estudiantes participen en comunicaciones no ensayadas.