

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Secundaria Cypress Ridge

Plan de mejoramiento de la escuela del 2024-2025



Misión

Mientras ofrecemos un marco de trabajo para el futuro, construimos los fundamentos de un fuerte enfoque académico, la fe en el potencial humano y el respeto por todas las personas.

Estamos comprometidos con nuestra misión, el éxito para todos y nos esforzamos en transformar a los estudiantes del mundo de hoy en los líderes exitosos del mundo de mañana.

Visión

La Escuela Secundaria Cypress Ridge usa el HRT (Altas expectativas, resiliencia, y empatía a toda prueba) para producir graduados con PRIDE.

P.R.I.D.E

Puntualidad

Respeto

Integridad

Determinación

Entusiasmo

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades.....	4
Índices demográficos	6
Aprendizaje estudiantil.....	8
Procesos y programas escolares	10
Percepciones	12
Problemas prioritarios.....	14
Documentación de los datos de la evaluación general de las necesidades	15
Metas	17
Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan la prueba STAAR/EOC mejorarán su desempeño en el nivel “Se aproximan” de 80% a 90%, en “Cumplen” de 56% a 71% y en “Dominan” de 26% a 41%.....	17
Meta 2: Meta distrital 2: Para el año 2029, el porcentaje de estudiantes con las destrezas y el conocimiento necesarios para tener éxito en su camino postsecundario escogido se incrementará de 65% a 80%.	20
Meta 3: Meta distrital 3: Para el año 2029, el índice de graduación de 4 años se incrementará de 92.3% a 95.9%	23
Meta 4: Salvaguarda distrital 1: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.	24
Meta 5: Salvaguarda distrital 2: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal eficiente y altamente calificado.....	28
Meta 6: Salvaguarda distrital 3: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza ofreciendo comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los involucrados, animando a los padres y a toda la comunidad a participar en las escuelas de CFISD.....	30
Fondos compensatorios estatales.....	31
Presupuesto para la Escuela Secundaria Cypress Ridge	31
Personal de la Escuela Secundaria Cypress Ridge.....	31
Personal de Título I	32
CPOC.....	33
Resumen del financiamiento de la escuela.....	34
Apéndices.....	35

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Secundaria Cypress Ridge es una escuela de Houston, Texas. La Escuela Secundaria Cypress Ridge abrió sus puertas en el año 2002. Se proyecta que durante el año escolar 2024-2025, esta escuela servirá a 2,805 estudiantes de 9.º a 12.º grado, lo que representa una reducción de 120 estudiantes respecto al año pasado.

PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de Escuela Secundaria Cypress Ridge se describe abajo.

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El equipo de líderes de la escuela (también llamado Consejo de Objetivos de Desempeño de la Escuela [CPOC] se reunió el 23 de mayo de 2024 y nuevamente el 10 de septiembre de 2024. Las reuniones se realizaron en la sala de reuniones del director de la Escuela Secundaria Cypress Ridge. Planeamos reunirnos otra vez el 19 de noviembre de 2024, el 11 de febrero de 2025 y el 13 de mayo de 2025 para analizar y revisar el CNA según sea necesario.

En la primera reunión del 23 de mayo tuvimos un debate sobre las actualizaciones del presupuesto del distrito así como de nuestros planes proyectados para el presupuesto del Título I del 2024-25 y por ultimo revisamos nuestra evaluación resumida del Plan de Mejoramiento de la Escuela del 2023-24.

Se evaluaron los siguientes datos del año escolar 2023-2024:

- Datos de la asistencia de la escuela
- Índices de aprobación de toda la escuela
- Resultados de fin de curso de diciembre de 2023

- Datos de comportamiento de la escuela

En la segunda reunión del 10 de septiembre de 2024, observamos las cuatro metas principales del Plan de Mejoramiento de la Escuela y desglosamos la meta del desempeño estudiantil en detalles específicos. También observamos los datos de responsabilidad proyectados ya que los datos oficiales no están disponibles y celebramos los crecimientos.

RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADOS

Abajo hay un resumen de los problemas prioritarios y las causas principales relacionadas identificado por el Equipo de Liderazgo de la Escuela (CPOC) en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2024-25:

Nuestro primer problema identificado es: Asistencia: Los índices de asistencia están por debajo de nuestras metas de 96%. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que: Necesitamos trabajar para estar siempre en control de los estudiantes que están crónicamente ausentes o se saltan las clases. También necesitamos enfatizar con nuestra comunidad la importancia de la consistencia en la asistencia estudiantil.

Nuestro segundo problema identificado es: Índice de graduación: Necesitamos seguir esforzándonos en llegar a nuestra meta de graduación al 100%. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que necesitamos asistencia estudiantil consistente y el uso de las mejores prácticas para mejorar la instrucción de primera vez de todos nuestros estudiantes.

Nuestro tercer problema identificado es: Certificaciones industriales CTE aprobadas: Necesitamos seguir mejorando el número de estudiante que asisten a los cursos de carreras técnicas y tecnológicas y que obtienen las certificaciones industriales aprobadas. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que: Debemos trabajar con las familias para ofrecer ayuda relacionada con los costos asociados con los exámenes de certificación.

Índices demográficos

Puntos fuertes de nuestros *Índices demográficos*

La Escuela Secundaria Cypress Ridge es una comunidad académica diversa que se esfuerza en cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes, sin importar su raza u origen étnico. Creemos que la diversidad de nuestro plantel es una de nuestras más grandes fortalezas.

Afroamericanos: 21.3%

Asiáticos: 7.2%

Hispanos: 61.8%

Indígenas americanos: 0.8%

Isleños del Pacífico: 0.2%

Multirraciales: 1.8%

Blancos: 6.9%

Bilingües emergentes: 21.7%

Educación Especial: 11.2%

A partir del año escolar 2022-23, nuestra escuela recibirá fondos de Título I para apoyar a todos nuestros estudiantes, con un enfoque en los económicamente desfavorecidos.

Abajo aparece una lista de las áreas de problemas específicos y causas principales relacionadas a grupos específicos de estudiantes (datos demográficos) en los que nos enfocaremos este año.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de los *Datos demográficos*

Problema 1 (Priorizado): Estudiantes económicamente desfavorecidos en cursos avanzados/cursos de créditos duales: Debemos incrementar el número de estudiantes económicamente desfavorecidos inscritos en clases de cursos avanzados/créditos duales. **Causa principal:** Estudiantes económicamente desfavorecidos en cursos avanzados/cursos de créditos duales: Debemos trabajar con las familias para ofrecer oportunidades para que reciban ayuda relacionada a los costos asociados con las clases avanzadas o de créditos duales.

Problema 2 (Priorizado): Certificaciones CTE industriales aprobadas: Debemos continuar mejorando el número de estudiantes que toman cursos de carreras técnicas y tecnológicas, así como los que ganan certificaciones industriales aprobadas. **Causa principal:** Certificaciones CTE industriales aprobadas: Debemos trabajar con las familias para ofrecer ayuda relacionada con los costos asociados con los exámenes de certificación.

Problema 3 (Priorizado): Índices de graduación: Necesitamos seguir esforzándonos para alcanzar nuestra meta de 100% de graduados. **Causa principal:** Necesitamos asistencia estudiantil constante y el uso de las mejores prácticas para mejora la instrucción de primera vez para todos nuestros estudiantes.

Aprendizaje estudiantil

Puntos fuertes del *Aprendizaje estudiantil*

Se identificaron los siguientes puntos fuertes en base al análisis de los datos del 2023-24:

- Todos nuestros equipos de fin de curso han participado en las búsquedas de datos por cada prueba de la unidad y también han culminado búsquedas generales de datos mirando tendencias una vez cada semestre. La búsqueda general de datos de la primavera sirvió como las medidas de datos para nuestros planes de revisión de fin de curso.
- Nuestra escuela recibió una clasificación proyectada de B del estado en el año escolar 2023-24. (Todos los datos de responsabilidad son proyectados debido a que en 2023 y 2024 no se publicaron esos índices)
- Nuestros estudiantes incrementaron sus índices de aprobación en 4 de las 5 evaluaciones de fin de curso de STAAR y mantuvieron su índice de aprobación en la otra evaluación de fin de curso.
- En general, incrementamos nuestros índices de aprobación en las poblaciones de afroamericanos, hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos y emergentes bilingües.
- Los estudiantes emergentes bilingües mejoraron en todas las áreas evaluadas de fin de curso.
- Nuestro índice de graduación de 6 años estuvo en 97%.
- Vimos un incremento de 5% en nuestro porcentaje de la aptitud para las carreras universitarias, técnicas y militares.
- (Todos los datos de responsabilidad son proyectados debido a que en 2023 y 2024 no se publicaron esos índices)

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades del *Aprendizaje estudiantil*

Problema 1: Lenguaje (Inglés I): Con base en los resultados de fin de curso del 2023-24, nuestra población hispana fue la subpoblación con el desempeño más bajo. **Causa principal:** Lenguaje (Inglés I): No hemos implementado suficiente diferenciación para alcanzar a los estudiantes en donde están para poder hacerlos llegar hasta donde necesitan estar.

Problema 2: Lenguaje (Inglés II): Con base en los resultados de fin de curso del 2023-24, la brecha entre “Cumplen” y “Dominan” es muy grande. **Causa principal:** Lenguaje (Inglés II): No hemos ofrecido suficiente diferenciación entre los diversos niveles de aptitud académica de nuestros estudiantes.

Problema 3: Lenguaje – Escritura: Los estudiantes deben desarrollar su habilidad para crear escritura basada en la evidencia. **Causa principal:** Lenguaje/Escritura: Debemos ofrecer comentarios individualizados frecuentes, reuniones con los estudiantes y oportunidades para que los estudiantes escriban y desarrollar sus destrezas para la escritura basada en la evidencia.

Problema 4: Matemáticas: Con base en los resultados de fin de curso del 2023-24, la brecha entre “Se aproximan” y “Cumplen” es demasiado grande. **Causa principal:** Matemáticas: Estemos demasiado enfocados en pasar cada una unidad en vez de desarrollar conocimiento.

Problema 5: Ciencias: Con base en los resultados de las pruebas de fin de curso del 2023-24, a los estudiantes les faltan destrezas de lectoescritura para responder preguntas complejas. **Causa principal:** Ciencias: Los estudiantes no tienen las destrezas para resolver problemas complejos debido a la falta de atención, bajas destrezas de lectura y motivación.

Problema 6: Estudios Sociales: Con base en los resultados de las pruebas de fin de curso del 2023-24, los estudiantes no están logrando el nivel de desempeño de “Cumplen”. **Causa principal:** Estudios Sociales: A nuestros estudiantes les falta ser expuestos al vocabulario académico.

Problema 7: Los estudiantes están empezando el año escolar 2024-25 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La aparición del COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de los métodos de enseñanza modificados que fueron necesarios debido a la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Procesos y programas de la escuela

Puntos fuertes de los procesos y programas de la escuela

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Cultura y entorno de la escuela*.

Asistencia estudiantil:

- Seguimos con el uso de comités, estrategias e implementación de PBIS.
- Aumento en el monitoreo de los estudiantes con dificultades mediante nuestra Intervención *Zap* que se enfoca en los estudiantes que no devuelven sus tareas y evitan el aprendizaje en general
- Se llevan a cabo reuniones RAMS para los estudiantes que tienen dificultades en diversas áreas, el comité incluye a los maestros del estudiante, el subdirector, el consejero y el especialista en desempeño académico.
- Incremento en el énfasis en la aptitud para carreras profesionales y técnicas, según la inscripción en créditos duales, que se incrementa todos los años.
- Incremento en el énfasis en el programa *College Academy*, que posibilita que los estudiantes obtengan un diploma de *Associates* de Ciencias.
- Se ofrecen clases adicionales 4 días a la semana de 2:50 a 3:20 p.m. y muchos maestros deciden quedarse todos los días hasta las 4 p.m. Se ofrece cena gratuita a todo estudiante que se quede después del horario regular
- Nuestra Defensoría Estudiantil trabaja con estudiantes con ausencias crónicas para hacer que vengan a la escuela con regularidad mediante reuniones con los padres, conversaciones de asesoría y visitas a la casa.

Disciplina restaurativa:

Los puntos fuertes son, entre otros:

- Reuniones con padres y estudiantes para enseñar comportamientos apropiados
- Todos los días, en todos los periodos, se llevan a cabo controles de los estudiantes que se saltan las clases
- Nuestra Defensoría Estudiantil trabaja con los estudiantes que se saltan las clases para hacer que regresen al salón de clase
- Los estudiantes que se saltan las clases de manera crónica se ponen en un contrato para controlar su asistencia y hacer que asistan a clase

Seguridad de la escuela:

La seguridad del personal y los estudiantes continua siendo nuestra más alta prioridad. Hemos tomado los pasos para crear una cultura positiva y segura en nuestra escuela:

- Es obligatorio que todos los estudiantes usen sus gafetes o identificaciones
- Es obligatorio que todos los estudiantes usen una mochila transparente
- Se ha limitado el número de puntos de ingreso a la escuela
- Se ha construido un punto de ingreso seguro en la entrada principal de la escuela
- Realizamos mensualmente simulacros de seguridad y se llevan a cabo detecciones periódicas de metales.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de los *Procesos y programas de la escuela*

Problema 1 (Priorizado): Cultura y entorno de la escuela: El índice de asistencia de nuestros estudiantes está por debajo del objetivo de 96%. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Debemos trabajar para estar en control de los estudiantes que están crónicamente ausentes o se saltan las clases. También necesitamos poner énfasis con nuestra comunidad en la importancia de la asistencia estudiantil consistente.

Percepciones

Puntos fuertes de las *Percepciones*

De acuerdo con la encuesta de percepción de los empleados del año 2024, los puntos más fuertes de la escuela son:

- Se han implementado procedimientos para mantenerme seguro en el trabajo (97%)
- Se espera que haga un trabajo de calidad. (97%)
- Tengo acceso a información relacionada con mi trabajo. (97%)

El personal administrativo de Cypress Ridge intencionalmente busca personal de alta calidad y entiende las necesidades de la población de la escuela y también refleja el origen étnico y la diversidad lingüística de nuestra población de estudiantes. Un índice alto de retención se atribuye a que el personal siente que en nuestra escuela se anima y se practica la colaboración y que hay oportunidades para hablar de las preocupaciones con los administradores de la escuela. Además, el personal aprecia las diversas formas de comentarios que se manifiestan para mejorar el desempeño en el trabajo.

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Participación de los padres y la comunidad*.

- La escuela tiene varios maestros, personal administrativo y personal de apoyo que están disponibles para traducir conversaciones y documentos al español y al vietnamita para los padres y estudiantes que no dominan el inglés o que piden traducción.
- Se ofrece con frecuencia comunicaciones importantes escritas en más de un idioma.
- Hay oportunidades para visitas para conocer la escuela para los padres durante todo el año, si los padres lo solicitan. Los padres y tutores son invitados a la noche para conocer la escuela/o noche de las universidades todos los otoños.
- Hay oportunidades de conocer la escuela y sesiones de preguntas y respuestas para los futuros estudiantes de 9.º grado durante el día de *Ram Express* antes de que se inicien las clases en agosto.
- Uso consistente de llamadas telefónicas en inglés y español para anunciar eventos especiales, reglas de la escuela y mensajes importantes para los padres y la comunidad.
- Uso de la página web de la escuela y la marquesina para mantener informados a los padres y a la comunidad de los eventos escolares en curso.
- Participación activa de los voluntarios para ayudar en varios eventos escolares como *Home Coming Dance*, *Prom*, desayuno del 12.º grado, y semana de reconocimiento de los maestros.
- Reuniones informativas para los padres sobre la aptitud para carreras profesionales y técnicas incluyendo ayuda financiera para la universidad (Charlas de los consejeros; charlas de los subdirectores, reuniones sobre crédito dual).
- Los padres son reconocidos y celebrados por el personal y los estudiantes en diversos eventos deportivos (noche de reconocimiento de los padres).

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de las Percepciones

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Debemos seguir mejorando la asistencia de todo el personal. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Nuestro personal necesita sentirse apreciado y conectado con nuestra escuela para que valoricen venir a trabajar de manera constante.

Problema 2: Participación de los padres y la comunidad: Debemos conectar más padres con nuestra escuela para que se asocien con nosotros en la educación de sus hijos. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Se necesitan actividades adicionales para la participación de los padres para que se sientan más cómodos al interactuar con la escuela.

Problemas prioritarios

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: El índice de asistencia de nuestros estudiantes está por debajo del objetivo de 96%.

Causa principal 1: Cultura y entorno de la escuela: Debemos trabajar para estar en control de los estudiantes que están crónicamente ausentes o se saltan las clases. También necesitamos poner énfasis con nuestra comunidad en la importancia de la asistencia estudiantil consistente.

Área del problema 1: Procesos y programas de la escuela

Problema 2: Índices de graduación: Necesitamos seguir esforzándonos para alcanzar nuestra meta de 100% de graduados.

Causa principal 2: Necesitamos asistencia estudiantil constante y el uso de las mejores prácticas para mejora la instrucción de primera vez para todos nuestros estudiantes.

Área del problema 2: Índices demográficos

Problema 3: Certificaciones industriales CTE aprobadas: Debemos continuar mejorando el número de estudiantes que toman cursos de carreras técnicas y tecnológicas, así como los que ganan certificaciones industriales aprobadas.

Causa principal 3: Certificaciones industriales CTE aprobadas: Debemos trabajar con las familias para ofrecer ayuda relacionada con los costos asociados con los exámenes de certificación.

Área del problema 2: Índices demográficos

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas de la escuela
- Metas HB3 del CCMR
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela/distrito (actuales y de años anteriores)

Datos de la rendición de cuentas

- Datos de los sistemas locales de rendición de cuentas (LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de fin de año, incluyendo todas las versiones Preguntas publicadas de STAAR
- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de las evaluaciones de Colocación Avanzada (AP) y/o bachillerato internacional (IB)
- Información sobre los programas de carreras universitarias y técnicas (CTE) incluyendo quién llenó la información, quién la concentró, el participante y no participante
- Datos de la evaluación SAT y/o ACT
- PSAT
- Índices de fracaso estudiantil y/o retenciones
- Grados que miden el desempeño estudiantil con base en las TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso de cada grupo
- Datos del desempeño, progreso y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos / No-económicamente desfavorecidos
- Datos de la población que recibe Educación Especial/no recibe Educación Especial incluyendo disciplina, avance y participación
- Datos de bilingüe emergente/no bilingüe emergente, incluyendo desempeño académico, progreso, necesidades de apoyo y modificaciones, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la población de estudiantes en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los programas de estudio de educación universitaria y técnica (CTE) incluyendo quién llenó la información, quién la concentró, el participante y no participante por raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la culminación de crédito dual y/o cursos de preparación para la universidad

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Índices de culminación y/o graduación
- Datos del índice anual de deserciones
- Datos de la asistencia
- Récores de disciplina
- Datos del uso de tabaco, alcohol y otras drogas
- Datos de la seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiante
- Evaluación de la implementación e impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres
- Encuesta a la comunidad y/u otras fuentes de opiniones

Datos de los sistemas de apoyo y otros

- Datos de la estructura organizacional
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinde la prueba STAAR/EOC incrementará su desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital de desempeño 1.1: El porcentaje de estudiantes elegibles que es evaluado en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan en las evaluaciones del Control de Progreso del Distrito (DPM) se incrementará en 2% en el nivel Se aproximan y 3% en los niveles de Cumplen y Dominan todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Prueba STAAR de fin de curso de Álgebra I, Biología, Inglés I/II e Historia de Estados Unidos

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Lenguaje: Inglés I: Nos enfocaremos en estrategias conocidas que funcionan para la diferenciación para empujar la comodidad y el conocimiento de los estudiantes usando pasajes publicados de STAAR, datos e imágenes para producir fortaleza. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Líder del equipo, jefe del departamento, especialista en desempeño académico, director de instrucción, director	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Lenguaje: Inglés II: Nos aseguraremos de que durante la planificación se usará la diferenciación y los maestros se responsabilizarán unos a otros. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Líder del equipo, jefe del departamento, especialista en desempeño académico, director de instrucción, director	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Lenguaje: Escritura: Como equipo, usaremos la colaboración, las imágenes publicadas y la rúbrica de STAAR para optimizar la instrucción y las expectativas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Líder del equipo, jefe del departamento, especialista en desempeño académico, director de instrucción, director	Nov.	Feb..	May.
			

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Matemáticas: Planificaremos la práctica de la recuperación en todos los tópicos de las unidades para hacer conexiones y ayudar a desarrollar la retención y el conocimiento de los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Líder del equipo, jefe del departamento, esp. desempeño académico, director de instrucción, director	Nov.	Feb..	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
Estrategia 5: Ciencias: Usaremos ejemplos del mundo real para interesar a los estudiantes en el contenido de Biología. Implementaremos el CER con los que se puedan relacionar (Enunciado, evidencia, razonamiento) para fijar a los fenómenos en la vida diaria. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Líder del equipo, jefe del departamento, esp. desempeño académico, director de instrucción, director	Nov.	Feb..	May.
			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
Estrategia 6: Estudios Sociales: Ofreceremos más oportunidades para el discurso estudiantil usando vocabulario académico Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Líder del equipo, jefe del departamento, especialista en desempeño académico, director de instrucción, director	Nov.	Feb..	May.
			
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
Estrategia 7: Educación integral: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en los siguientes programas de refuerzo, cursos y/o actividades para recibir una educación integral: Entre los ejemplos están: Lecciones de <i>Bringing Out the Best</i> , clubes para después del horario escolar, celebración del <i>Día de los Veteranos</i> , Show de talentos, <i>Mr. Ram</i> , y <i>Leadworthy</i> . Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, auspiciadores de los clubes	Nov.	Feb..	May.
			
Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
Estrategia 8: Estudiantes en riesgo: Los estudiantes en riesgo y los de Educación Especial con un área de necesidad basada en STAAR o la supervisión del progreso del distrito recibirán apoyo académico adicional basado en sus necesidades académicas específicas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Líder del equipo, jefe del departamento, especialista en desempeño académico, director de instrucción, director Fuentes de financiamiento: Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales - Título I - \$926,800	Nov.	Feb..	May.
			

Detalles de la estrategia 9	Análisis formativos		
Estrategia 9: Fondos compensatorios estatales (SCE): Durante todo el año escolar, uso de los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito, según lo medido por los estudiantes con desventaja educativas y en riesgo alcanzando o excediendo los objetivos de desempeño de STAAR. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director Fuentes de financiamiento: Suministros y horas extras - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$11,501	Nov.	Feb..	May.
			
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✖ Descontinuar			

Meta 2: Meta distrital 2: Para el año 2029, el porcentaje de estudiantes con las destrezas y el conocimiento necesarios para tener éxito en su camino postsecundario escogido se incrementará de 65% a 80%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital de desempeño 2.1: El porcentaje de estudiantes que obtenga una certificación para la fuerza laboral en los cursos CTE se incrementará en 2% todos los años.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos internos de la certificación CTE

Detalles de la estrategia 1		Análisis formativos		
Estrategia 1: Certificaciones CTE aprobadas: - Realizaremos búsquedas de información de CTE/CCMR para analizar los certificados obtenidos y desarrollar un plan de acción. - Usaremos fondos de Título I para cubrir el costo de todas las certificaciones para la industria. - Nos reuniremos con el equipo administrative para hablar sobre los horarios de modo que los estudiantes estén preparados para culminar 3 cursos CTE en un programa de estudios. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que obtenga una certificación para la fuerza laboral en los cursos CTE se incrementará en 2% todos los años. Personal responsable de la supervisión: Jefe del departamento, maestros CTE, especialistas en desempeño académico, director de instrucción, consejero CTE Fuentes de financiamiento: Costos del examen de certificación - Título I				
		Nov.	Feb..	May.
				
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✖ Descontinuar				

Meta 2: Meta distrital 2: Para el año 2029, el porcentaje de estudiantes con las destrezas y el conocimiento necesarios para tener éxito en su camino postsecundario escogido se incrementará de 65% a 80%.

Objetivo del desempeño 2: Objetivo distrital de desempeño 2.2: El porcentaje de estudiantes que culminen cursos de crédito dual y de colocación avanzada se incrementará en 2% todos los años.

Fuentes de datos de la evaluación: Información interna del crédito dual y la colocación avanzada

Detalles de la estrategia 1		Análisis formativos		
Estrategia 1: Estudiantes inscritos en cursos de Colocación Avanzada/Créditos Duales: - Usaremos fondos de Título I para cubrir el costo de los exámenes de Colocación Avanzada para todos los estudiantes inscritos en las clases AP. - Usaremos fondos de Título I para cubrir los costos de los cursos de Crédito Dual. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que culminen cursos de crédito dual y de colocación avanzada se incrementará en 2% todos los años. Personal responsable de la supervisión: Especialistas en universidades y carreras técnicas, director de instrucción, consejero de Créditos Duales, jefe de consejeros Fuentes de financiamiento: Costo de la inscripción en los exámenes de AP: Título I, Costo de los cursos de Créditos Duales: Título I				
		Nov.	Feb..	May.
				
 0% Sin progreso  100% Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar				

Meta 2: Meta distrital 2: Para el año 2029, el porcentaje de estudiantes con las destrezas y el conocimiento necesarios para tener éxito en su camino postsecundario escogido se incrementará de 65% a 80%.

Objetivo del desempeño 3: Objetivo del desempeño distrital 2.3: El porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares se incrementará en 2% todos los años.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos internos de la participación extracurricular

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Inscripción de estudiantes en actividades extracurriculares: Veremos maneras de promover el espíritu escolar mediante <i>pep rallies</i> , días del espíritu escolar y otros conciertos/eventos. También trabajaremos con los entrenadores y los directores de Bellas Artes para reclutar a nuevos miembros en el nivel de escuela intermedia y nos asociaremos con las escuelas intermedias para noches dedicadas al espíritu escolar, conciertos colectivos y otras oportunidades. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares se incrementará en 2% todos los años. Personal responsable de la supervisión: Entrenadores de deportes, directores de Bellas Artes, consejeros, director, subdirector, auspiciadores de los clubes	Nov.	Feb..	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 3: Meta distrital 3: Para el 2029, el índice de graduación de 4 años se incrementará de 92.3% a 95.9%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo de desempeño distrital 3.1: El porcentaje de estudiantes que se gradúe en 4 años se incrementará en 1% todos los años.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos internos de los estudiantes en camino a graduarse

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Índice de graduación: Incrementar los índices de graduación en toda la escuela, pero en especial en nuestras poblaciones de emergentes bilingües y de Educación Especial ya que estas dos poblaciones estuvieron por debajo del 90% el año pasado. Identificar, evaluar e implementar las mejores prácticas para asegurar una fuerte instrucción de primera vez alineada con las necesidades de los grupos respectivos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que se gradúe en 4 años se incrementará en 1% todos los años Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, defensoría de los estudiantes, consejeros, encargado de la asistencia, comité de asistencia	Nov.	Feb..	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Prevención del abandono escolar: Usaremos fondos de Título I para contratar a una persona para el puesto de defensor estudiantil para que realice visitas a las casas, haga seguimiento a los estudiantes crónicamente ausentes y trabajar con nuestros estudiante en riesgo de abandonar la escuela. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que se gradúe en 4 años se incrementará en 1% todos los años. Personal responsable de la supervisión: Defensor estudiantil, subdirector, especialista en desempeño académico, director asociado Fuentes de financiamiento: Salario para el defensor estudiantil - Título I	Nov.	Feb..	May.
			
 0% Sin progreso  100% Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 4: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad de los estudiantes: Para fines del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1		Análisis formativos		
Estrategia 1: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma. Personal responsable de la supervisión: Director, director asociado, subdirectores				
		Nov.	Feb..	May.
				
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✖ Descontinuar				

Meta 4: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Asistencia estudiantil: Se implementarán medidas de prevención de ausencias para los estudiantes que tengan 6 o más ausencias o que hayan sido identificados como ausentes crónicos. Se tratarán las ausencias excesivas y se desarrollará un plan de acción (contrato) para satisfacer las necesidades de los estudiantes que faltan a clase constantemente. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índice de asistencia general de 96% Personal responsable de la supervisión: Director			
	Nov.	Feb..	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Usaremos fondos de Título I para contratar a un Defensor Estudiantil. Esta posición trabajará con estudiantes codificados como abandono escolar, así como con estudiantes que están crónicamente ausentes. El defensor realizará visitas a las casas y trabajará de cerca con el especialista en desempeño académico de la escuela para identificar a los estudiantes con problemas en la asistencia. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índice general de asistencia de 95% e incremento general de los índices aprobatorios de la escuela. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, defensoría de los estudiantes, consejeros, director asociado, comité de asistencia, especialista en desempeño académico			
	Nov.	Feb..	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 4: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Manejo del comportamiento: En general, la disciplina será diseñada para mejorar la conducta y animar a todos los estudiantes sean miembros responsables de la comunidad escolar. Las acciones disciplinarias se tomarán en base al juicio profesional de maestros y personal administrativo y en un rango de técnicas de manejo de comportamiento, incluyendo prácticas restaurativas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfaticen las características del carácter positivo. También participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo. Nuestra escuela seguirá usando PBIS, <i>Ram PRIDE</i> , para enseñar los comportamientos estudiantiles esperados. Estas lecciones se dictan explícitamente al principio de cada semestre y son reforzadas cada vez que un estudiante no cumple. <i>PRIDE</i> significa puntualidad, respeto, integridad, determinación y entusiasmo. También incluiremos expectativas de comportamiento en nuestras lecciones de <i>Bringing Out the Best</i> dictadas a nivel de toda la escuela en cada periodo de calificaciones. Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Los incidentes violentos serán 0%. Personal responsable de la supervisión: Director, director asociado, subdirectores	Nov.	Feb..	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Manejo del comportamiento: Se capacitará al personal en prácticas restaurativas y se les animará a usar esas estrategias para ayudar a los estudiantes a contribuir con el entorno positivo del salón de clases y la escuela. Los subdirectores utilizarán el código de conducta de CFISD y la lista de intervenciones restaurativas como referencia cuando aborden la disciplina estudiantil. Usaremos prácticas de respuesta cultural, así como que trabajaremos para desarrollar las relaciones entre el maestro, el estudiante y los padres para reducir los problemas de disciplina del salón de clase. Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Los estudiantes serán equipados con estrategias de autocontrol. Personal responsable de la supervisión: Director, director asociado, subdirectores	Nov.	Feb..	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Prevención del acoso (<i>bullying</i>) estudiantil: El personal y los estudiantes participarán de instrucción directa que enfatice la prevención del acoso, reconociendo los comportamientos de acoso, intervención apropiada, reportes oportunos y destrezas sociales más apropiadas. Además, la escuela desarrollará planes de acción apropiados basados en los resultados de la Encuesta de Escuelas Seguras. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. Incrementar la conciencia y reportar posibles incidentes de acoso. - Disminución de incidentes/comportamientos relacionados con el acoso. - Mejorar la cultura del salón de clase y/o el salón. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, Comité de Acoso (<i>bullying</i>) de la Escuela	Nov.	Feb..	May.
			



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuar

Meta 5: Salvaguarda 2 del distrito: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 10%.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Informes de la asistencia de los maestros y personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: El reconocimiento del personal entregará <i>PRIDE catchers</i> para destacar diversas medidas de esfuerzos extendidos; resaltar las celebraciones en los medios sociales, reuniones en la escuela y en la página web de la escuela. Por último, los logros del personal y los estudiantes serán resaltados cada semana en las notas de los domingos del director (<i>Principal's Sunday Notes</i>). El personal será desafiado a resaltar 173 días de <i>Awesome</i> publicados en el pasillo de la dirección. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 10%. Personal responsable de la supervisión: Director, director asociado			
	Nov.	Feb..	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 5: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 2: Garantizar que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad: Los maestros recibirán desarrollo profesional enfocado con base en las necesidades identificadas.

- Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Implementación de aprendizaje profesional en el salón de clase
- Supervisión de clases
 - Planes para lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Se ofrecerá desarrollo profesional a todos los maestros en base a las necesidades de nuestro personal. Este desarrollo profesional será ofrecido en la escuela, así como a nivel del distrito. La capacitación profesional en la escuela será ofrecida por el equipo <i>REACH</i> y los jefes de departamento. Este año, el área de más enfoque estará en el Discurso Estudiantil con un enfoque en las porciones de <i>We Do and Y'all Do</i> del ciclo de lecciones presentadas gradualmente. Este enfoque será apoyado mediante ofertas de desarrollo profesional después del horario escolar, sesiones de compartir con los lideres de los equipos, <i>Learning Walks</i> y oportunidades para analizar libros. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Como resultado de esta capacitación profesional se espera que los maestros utilicen una diversidad de prácticas y estrategias de enseñanza para interesar a una amplia variedad de estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción, equipo <i>REACH</i> de la escuela, director Fuentes de financiamiento: Libros para análisis de libros - Título I - \$800	Nov.	Feb..	May.
			
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✖ Descontinuar			

Meta 6: Salvaguarda 3 del distrito: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza proporcionando comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los participantes y animando a los padres y a la comunidad en general para que participen en las escuelas de CFISD.

Objetivo del desempeño 1: Participación de los padres y la familia: Para fines del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia se incrementará en 5%.

- Fuentes de los resultados de las evaluaciones:**
- Encuesta a los padres
 - Registro de inscripción de los padres en actividades de la escuela

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Incrementar las oportunidades de participación de los padres a través del programa VIP. Invitar a los padres al Día de conocer la escuela, premiaciones y Noche de la Universidad. Realizar charlas con los consejeros, talleres de ayuda financiera y conferencias sobre colocaciones avanzadas y créditos duales después del horario regular de clase. Tener oportunidades adicionales para la participación de los padres: presentación del programa Horizontes, <i>Ram Express</i> y más. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 10%. Personal responsable de la supervisión: Director, Director asociado, director de instrucción Fuentes de financiamiento: Libros para el Día de Conocer la Escuela - Título I - \$4,000	Nov.	Feb..	May.
			
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✖ Descontinuar			

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Secundaria Cypress Ridge

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por SCE: 3

Breve descripción de los Servicios y/o programas SCE

Personal de la Escuela Secundaria Cypress Ridge

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
1 posición	Asesor de instrucción de la escuela	1
1 posición	Director de instrucción/Maestro de apoyo	1
30 posiciones	Maestro (a tiempo completo o parcial)	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Posición 1	Especialista en desempeño académico		1
Posición 2	Consejero		1
Posición 3	Coordinador de Asistencia		1
Posición 4	Maestro	Inglés	1
Posición 5	Maestro	Matemáticas	1
Posición 6	Maestro	Inglés	1
Posición 7	Defensor estudiantil		1
Posición 8	Maestro	Matemáticas	1

CPOC

Función en el comité	Nombre	Posición
Director	Abelardo Lozano	Director (Solo hay un director)
Maestro #1	Lalaine Ferrer	Maestra #1
Maestro #2	Christine Talbert Beard	Maestra #2
Maestro #3	Anna Byrne	Maestra #3
Maestro #4	Erica Hidalgo	Maestra #4
Maestro #5	Tina Duong	Maestra #5
Maestro #6	Jenelle Wright	Maestra #6
Maestro #7	Caleb Sanderson	Maestro #7
Maestro #8	Michelle Perkins	Maestra #8
Personal de apoyo #1	Jennifer Carmichael	Personal de apoyo #1
Personal de apoyo #2	Jissel Hernandez	Personal de apoyo #2
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1	Lesley Ward	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2	Brandi Blomquist	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3	Cheryl Black	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4	Thomas Johnson	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4
Personal administrativo (LEA) #1	Kenya Turner	Personal administrativo (LEA) #1
Personal administrativo (LEA) #2	Eric Hernandez	Personal administrativo (LEA) #2
Padre de familia #1	Martha Estrada	Padre de familia #1
Padre de familia #2	Kristin Shell	Padre de familia #2
Miembro de la comunidad #1	Becky Marsh	Miembro de la comunidad #1
Miembro de la comunidad #2	Leanne Lauck	Miembro de la comunidad #2
Representante de los negocios #2	Adil Berrada	Representante de los negocios #2
Representante de los negocios #1	Fred Stewart	Representante de los negocios #1

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	8	Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales		\$926,800.00
2	1	1	Costos de exámenes de certificación		\$0.00
2	2	1	Costos de inscripción para el examen AP		\$0.00
2	2	1	Costo de cursos de Crédito Dual		\$0.00
3	1	2	Salario para el Defensor Estudiantil		\$0.00
5	2	1	Libros para análisis de libros		\$800.00
6	1	1	Libros para el Día de conocer la escuela		\$4,000.00
Subtotal					\$931,600.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	9	Suministros y horas extras		\$11,501.00
Subtotal					\$11,501.00

Apéndices

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción. Los equipos de maestros, el personal administrativo de la escuela y el personal del distrito usa el programa *Performance Matters* para desagregar los resultados de las evaluaciones usando diversos informes que les permite ver los datos a nivel del distrito, de la escuela, de los maestros y los salones y de manera individual
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción de la primera vez y el aprendizaje. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, a los *Chromebooks*, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para

supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:

- o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde la primera vez.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Actualizado en julio del 2021 / HB

Materias de la Escuela Secundaria

Expectativas estándares

Lenguaje/Lectura

- Utilizar estrategias de enseñanza y de cuestionamiento diseñadas para promover razonamiento de nivel más alto y maximizar la instrucción de la primera vez.
- Modelar la lectura con pasajes y textos base para acrecentar la confianza de los estudiantes en la comprensión, el análisis y la evaluación de textos de complejidad variada:
 - Ofrecer oportunidades para que los estudiantes participen en lectura independiente escogida por ellos para mejorar la fluidez y la resistencia (pueden ver “lectura en silencio) al inicio y al final de clase para este propósito.
- Modelar y facilitar la participación de ellos estudiantes en el proceso de la escritura (planear, hacer un borrador, revisar, corregir, publicar y reflexionar).
 - Conducir reuniones de escritura informal y estructurada para ofrecer opiniones específicas y factibles para supervisar el progreso y el crecimiento (pueden ver grupos pequeños aquí)
 - Animar la aplicación de patrones variados de oraciones y vocabulario sofisticado en la escritura.
- Crear oportunidades de colaboración entre compañeros para que los estudiantes clarifiquen, solidifiquen o profundicen su razonamiento.
- Usar prácticas y rutinas de instrucción para crear una comunidad del salón de clase que permita a los estudiantes participar en su aprendizaje de forma activa y segura.
- Usar información formal e informal para tomar decisiones educativas para los planes de las lecciones diarias, grupos pequeños e intervenciones necesarias.
- Utilizar las estructuras apropiadas para satisfacer las necesidades únicas de todos los estudiantes (extendidas y reforzadas)
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de Inglés debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes:
 - participen con textos y recursos digitales para crear y colaborar con sus compañeros
 - ejerciten la lectoescritura digital mediante el uso juicioso de recursos apropiados en línea para el proceso de investigación.
 - produzcan productos originales en un entorno digital.
- Usar estrategias de cuestionamiento para guiar a los estudiantes en la profundidad y complejidad de los TEKS de lectura y escritura.
- Diseñar experiencias de aprendizaje que promuevan el diálogo y la colaboración académicos, incluyendo debates informales, análisis de libros, reuniones entre compañeros, escritura compartida y turnos y charlas estructurados.
- Garantizar que los estudiantes tengan opciones en su lectura independiente, entre géneros y niveles de lectura.
- Usar información formal e informal para dirigir las decisiones de la instrucción y crear planes diarios de lecciones, formar grupos pequeños y planear la instrucción.
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de Lenguaje (inglés) debe proporcionar a los estudiantes:
 - oportunidades de involucrarse con seguridad con textos y recursos digitales
 - el entorno para crear, colaborar y pensar con sus compañeros
 - actividades para investigar y elaborar productos originales en el entorno digital.

Matemáticas

- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover un nivel más alto de razonamiento en los planes de las lecciones para mejorar la instrucción de primera vez.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate incluyendo justificaciones, similitudes y diferencias.
- Dar tiempo al estudiante para explicar, justificar y defender sus ideas.
- Utilizar representaciones múltiples (modelos, imágenes, palabras, tablas, gráficas, ecuaciones, etc.) para hacer conexiones.
- Incentivar en los estudiantes el uso de un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar la calculadora gráfica y otras tecnologías para descubrir relaciones y comparar diversas representaciones.
- Incorporar el uso de la tecnología en el aprendizaje diario.
- La tecnología 1 a 1 del salón de matemáticas debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen la regla de oro de un promedio semanal de uso de lo siguiente:
 - 55% de recursos de papel, 35% de recursos digitales, 10% flexible
 - usen equipos *Chromebook* para participar en la creación y la colaboración digital
 - usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas
 - incorporen el uso de herramientas digitales: *Desmos*, *FluidMath*, *Geogebra*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - incorporen el uso de tecnología en el aula de Matemáticas cuando esta sea la herramienta más efectiva para la tarea que se le pide al alumno.
 - comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.

Ciencias

- Incorporar prácticas científicas y de ingeniería (SEPs) durante el 40% del tiempo de instrucción
- Articular los resultados del aprendizaje
- Animar la búsqueda del sentido de las cosas y la creación de modelos
- Promover la voz del estudiante
- Utilizar los fenómenos
- Incorporar temas y conceptos recurrentes (RTC):
- Basar el desarrollo en el conocimiento previo
- Proporcionar pasos apropiados y accesibles
- Proporcionar comentarios oportunos y posibles
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de clase debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - usen equipos *Chromebook* para participar colaborativamente en forma presencial o en línea;
 - ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas;
 - exploren simulaciones;
 - recopilen y representen datos usando *probeware* y otras herramientas digitales;
 - analicen e interpreten datos usando diversas herramientas digitales;
 - comuniquen y compartan conclusiones.

Estudios Sociales

- Incluir preguntas diseñadas para promover razonamiento de alto nivel en debates,

actividades diarias y evaluaciones.

- Ofrecer oportunidades diarias para que los estudiantes procesen información.
- Usar diversos tipos de presentaciones para satisfacer las necesidades diversas de los estudiantes
- Usar actividades colaborativas para procesar información y/o demostrar dominio de la materia.
- Garantizar que los estudiantes usen destrezas de resolución de problemas y toma decisiones en diversos escenarios.
- Ofrecer oportunidades para el diálogo y el debate estudiantil.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales.
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de Estudios Sociales debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - participen en actividades colaborativas de resolución de problemas y debates
 - usen herramientas de investigación como fuentes primarias y secundarias para estudios en profundidad y aplicaciones relevantes
 - analicen materiales visuales (caricaturas, mapas, imágenes) usando destrezas del razonamiento crítico
 - accedan a contenido diferenciado para la aptitud y el nivel de destreza y/o intereses
 - utilicen dispositivos para el aprendizaje autodirigido
 - demuestren dominio usando diversas herramientas digitales y creando productos variados

LOTE

- Enseñar el lenguaje objetivo y hablarlo significativamente más que el inglés en todos los niveles (objetivo 90%). Usar estrategias (pistas visuales, representaciones teatrales, modelado, cognados, sinónimos) para asegurarse de que los estudiantes entienden y limitan o evitan la traducción al inglés.
- Usar actividades que lleven a los estudiantes más allá del desempeño “a nivel de palabras”. Todos los estudiantes trabajan para construir oraciones (Nivel 1), cadenas de oraciones (Nivel 2) y narraciones de un párrafo de longitud (Nivel 3+).
- Diseñar la instrucción para descubrir la gramática en contexto, en vez de usar repeticiones mecánicas aisladas.
- Usar tareas auténticas del mundo real que integren las actividades de escuchar, hablar, leer y escribir. Todas las tareas deben apoyar la destreza de los estudiantes para usar su idioma en escenarios del mundo real.
- Ofrecer comentarios continuos mientras los estudiantes trabajan independientemente, en parejas o grupos pequeños.
- Usar los objetivos del dominio de las TEKS para garantizar que la instrucción y la evaluación están en las expectativas de desempeño apropiadas.
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de LOTE debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes:

- usen equipos *Chromebook* para participar en comunicación presencial o digital
- ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como Schoology
- reciban opiniones inmediatas e individualizadas
- se conecten con hablantes fuera del salón de clase
- accedan a materiales del mundo real para presentar productos, prácticas y perspectivas de la cultura del lenguaje objetivo.
- incrementen las oportunidades para que los estudiantes participen en comunicaciones no ensayadas