

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Secundaria Cypress Falls

Plan de mejoramiento de la escuela del 2024-2025



Misión

Misión de CFISD

Maximizamos el potencial de cada uno de nuestros estudiantes mediante experiencias académicas rigurosas y relevantes, preparándolos para que sean líderes mundiales del siglo XXI.

Escuela Secundaria Cypress Falls

Todos los estudiantes que ingresan a la Escuela Secundaria Cypress Falls se graduará, con la aptitud de llevar una carrera universitaria, una carrera técnica o una carrera militar, mediante relaciones motivadoras, apoyo intencional y razonamiento innovativo.

Visión

En la Escuela Secundaria Cypress Falls tenemos la visión de inspirar a los estudiantes y al personal para que sean mejores versiones de sí mismos.

Grito de batalla

Somos uno

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades.....	4
Desempeño estudiantil	7
Cultura y entorno de la escuela.....	9
Calidad, contratación y retención de personal	10
Participación de los padres de familia y la comunidad	11
Problemas prioritarios.....	12
Documentación de los datos de la evaluación general de las necesidades	13
Metas	14
Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan la prueba STAAR/EOC mejorarán su desempeño en el nivel “Se aproximan” de 80% a 90%, en “Cumplen” de 56% a 71% y en “Dominan” de 26% a 41%.....	14
Meta 2: Meta distrital 2: Para el año 2029, el porcentaje de estudiantes con las destrezas y el conocimiento necesarios para tener éxito en su camino postsecundario escogido se incrementará de 65% a 80%.	16
Meta 3: Meta distrital 3: Para el año 2029, el índice de graduación de 4 años se incrementará de 92.3% a 95.9%	19
Meta 4: Salvaguarda distrital 1: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.	20
Meta 5: Salvaguarda distrital 2: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal eficiente y altamente calificado.....	23
Meta 6: Salvaguarda distrital 3: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza ofreciendo comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los involucrados, animando a los padres y a toda la comunidad a participar en las escuelas de CFISD.....	25
Fondos compensatorios estatales.....	26
Presupuesto para la Escuela Secundaria Cypress Falls	26
Personal de la Escuela Secundaria Cypress Falls.....	26
CPOC.....	27
Resumen del financiamiento de la escuela.....	28
Apéndices.....	29

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Secundaria Cypress Falls es una escuela de Houston, Texas. La Escuela Secundaria Cypress Falls abrió sus puertas en el 1992. Se proyecta que durante el año escolar 2024-2025, esta escuela servirá a estudiantes de 9.º a 12.º, lo que representa una reducción de 28 estudiantes respecto al año pasado.

PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de Escuela Secundaria Cypress Falls se describe abajo.

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El equipo de líderes de la escuela (también llamado Consejo de Objetivos de Desempeño de la Escuela [CPOC] se reunió el 15 de mayo de 2024 y nuevamente el 25 de septiembre de 2024. Las reuniones se realizaron en la biblioteca de la Escuela Secundaria Cypress Falls. Planeamos reunirnos otra vez el 20 de noviembre de 2024, el 19 de febrero de 2025 y el 21 de mayo de 2025 para analizar y revisar el CNA según sea necesario.

En la primera reunión del 15 de mayo, la Sra. Becky Denton empezó la reunión con las presentaciones. Después de las presentaciones, se hizo una actividad para romper el hielo y ayudar a desarrollar relaciones entre los presentes. Luego, la Sra. Becky Denton analizó la agenda y compartió el propósito de la reunión. La Sra. Becky Denton compartió la misión y la visión de la escuela y se pidió al equipo que compartieran sus opiniones. Se puso énfasis y se explicó la importancia de la asistencia y el propósito del equipo de liderazgo de esta escuela. La Sra. Denton analizó y explicó las prioridades estratégicas de TEA. Se compartió un video sobre lo que significa ser una escuela de Título I. Luego se compartió el propósito y la definición de la evaluación general de las necesidades.

Después, la Sra. Denton compartió el estado actual de la escuela. Se hizo un debate sobre la brecha entre dónde está la escuela y dónde quieren que esté en base a su visión y misión. Luego, la Sra. Denton entregó a cada persona un ejemplo de lista de opciones que los miembros del comité podrían usar para ayudarse a conducir conversaciones para decidir qué información revisará el comité para identificar los puntos fuertes y los problemas del año escolar 2023-24. Las opciones representaban a las siguientes áreas:

Se evaluaron los siguientes datos del año escolar 2023-2024:

- Resultados de fin de curso de estudiantes en riesgo
- Índice de aprobación de curso
- Índices de graduación
- Resultados de CCMR
- Datos de disciplina
- Asistencia estudiantil
- Asistencia del personal
- Encuesta de los empleados
- Informe TAPR
- Registros de participación de los padres

En la segunda reunión del 25 de septiembre de 2024, el CPOC analizó la información detallada e identificó los puntos fuertes y los problemas. La Sra. Denton dio la bienvenida y presentó a los miembros. Ella facilitó el debate de la información mientras el equipo analizaba las diversas fuentes de datos que fueron identificados y enfocados mayormente en la reunión para identificar los problemas y las causas principales.

RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADOS

Abajo hay un resumen de los problemas prioritarios y las causas principales relacionadas identificado por el Equipo de Liderazgo de la Escuela (CPOC) en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2024-25:

Nuestro primer problema identificado es: Los estudiantes de Álgebra no están dominando la prueba STAAR de fin de curso en los mismos niveles que el distrito y el estado. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que: Los maestros no están ofreciendo opiniones inmediatas a los estudiantes para que puedan aprender de sus errores de forma más efectiva y eficiente.

Nuestro segundo problema identificado es: Los estudiantes de Inglés I y II no están pasando la prueba de fin de curso en los mismos niveles que el distrito y el estado. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que: Los maestros no están ofreciendo opiniones inmediatas a los estudiantes para que puedan aprender de sus errores de forma más efectiva y eficiente

Nuestro tercer problema identificado es: Los estudiantes de noveno grado no ganan créditos por Inglés I y Álgebra I durante el primer año de secundaria pues tienen dificultades en permanecer en la ruta para graduarse y tienen dificultades para convertirse en aptos para la universidad, las carreras técnicas o las carreras militares en cuatro años. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que: El personal no está monitoreando el progreso de los estudiantes de 9.º grado o planeando esfuerzos de recuperación para los estudiantes de noveno grado que repiten.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Se aproximan al estándar

- Los estudiantes emergentes bilingües de Álgebra se desempeñaron por encima del objetivo. Educación Especial se desempeñó por encima del objetivo y el grupo de escuelas. En general, Álgebra I tuvo un puntaje más alto que el grupo de escuelas.
- Biología estuvo en el nivel o sobre el nivel del distrito en 7 de 8 áreas. Biología alcanzó el objetivo en las áreas de emergentes bilingües y Educación Especial en la categoría Se aproximan. Biología alcanzó o estuvo por encima del grupo de escuelas en las subpoblaciones de económicamente desfavorecidos, en riesgo y de Educación Especial.
- Inglés I estuvo a nivel o encima del nivel del distrito en Educación Especial y a nivel o encima del nivel del grupo de escuelas en todos los estudiantes.
- Inglés I alcanzó 7 de 8 objetivos en la categoría Se aproximan. Inglés I estuvo a nivel o por encima del grupo de escuelas para todos los estudiantes y subpoblaciones, así como a nivel o encima del nivel del distrito en los estudiantes afroamericanos, económicamente desfavorecidos, en riesgo y de Educación Especial
- Historia de Estados Unidos estuvo a nivel o encima del nivel del distrito en todas las subpoblaciones excepto por hispanos, blancos y emergentes bilingües. Historia de Estados Unidos se desempeñó por encima del grupo de escuelas para todos los estudiantes y subpoblaciones excepto por los emergentes bilingües.

Cumplen con el estándar

- Álgebra I se desempeñó por encima del grupo de escuelas en todas las áreas menos en los afroamericanos. Álgebra I se desempeñó encima del objetivo en las poblaciones de hispanos, blancos y emergentes bilingües. Álgebra I se desempeñó por encima del distrito en las subpoblaciones de hispanos, económicamente desfavorecidos, emergentes bilingües y en riesgo.
- Biología alcanzó el objetivo en las categorías de emergentes bilingües y Educación Especial. Todas las subpoblaciones se desempeñaron sobre el grupo de escuelas excepto por Educación Especial. Biología alcanzó o sobrepasó al distrito en las poblaciones de hispanos, económicamente desfavorecidos, emergentes bilingües, en riesgo y Educación Especial.
- Inglés I estuvo a nivel o por encima del distrito en emergentes bilingües y de Educación Especial y estuvieron por encima del grupo de escuelas en todas las subpoblaciones menos en los afroamericanos.
- Inglés II alcanzó 8 de 8 objetivos en la categoría de Cumplen. Inglés I estuvo a nivel o por encima del grupo de escuelas en todos los estudiantes y las subpoblaciones, así como a nivel o por encima del distrito en las poblaciones de afroamericanos, económicamente desfavorecidos, emergentes bilingües y en riesgo.
- Historia de Estados Unidos estuvo a nivel o por encima del distrito en las subpoblaciones de afroamericanos y de Educación Especial y estuvo a nivel o por encima del grupo de escuelas en todos los estudiantes y subpoblaciones excepto por los blancos y los emergentes bilingües.

Dominan el estándar:

- Álgebra I alcanzó o se desempeñó por encima del grupo de escuelas en las poblaciones de Todos, hispanos y blancos. Álgebra I alcanzó o se desempeñó por encima del objetivo en las poblaciones de Todos, hispanos, económicamente desfavorecidos., emergentes bilingües y en riesgo. Álgebra

I alcanzó o se desempeñó por encima del distrito en las subpoblaciones económicamente desfavorecidos y en riesgo.

- Biología alcanzó o se desempeñó encima del grupo de escuelas en las áreas de blancos, económicamente desfavorecidos, emergentes bilingües y en riesgo. Biología excedió al objetivo en los estudiantes en riesgo.
- Inglés I alcanzó 6 de 6 objetivos en la categoría de Dominan. Nuestro grupo de estudiantes en su totalidad se desempeñó a nivel o por encima del grupo de escuelas.
- Inglés II estuvo a nivel o por encima del distrito en los estudiantes en riesgo y a nivel o por encima del grupo de escuelas en todas las subpoblaciones.
- Historia de Estados Unidos estuvo a nivel o por encima del grupo de escuelas para todos los estudiantes y subpoblaciones excepto por los emergentes bilingües.

Otros:

- Estudiantes de Mérito Nacional y reconocimientos: 15
- Certificaciones CTE: 694
- Inscripción en cursos de Crédito Dual: 425 estudiantes en el otoño, 385 estudiantes en la primavera

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lenguaje: El grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos es el número más grande de estudiantes que no alcanza los niveles de Cumplen y Dominan. **Causa principal:** Lenguaje: Los estudiantes necesitan más opiniones inmediatas para aprender de sus errores.

Problema 2: Matemáticas: El grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos es el número más grande de estudiantes que no alcanza los niveles de Cumplen y Dominan. **Causa principal:** Matemáticas: Los estudiantes necesitan más opiniones inmediatas para aprender de sus errores.

Problema 3: Ciencias: El grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos es el número más grande de estudiantes que no alcanza los niveles de Cumplen y Dominan. **Causa principal:** Ciencias: Los estudiantes necesitan más opiniones inmediatas para aprender de sus errores.

Problema 4: Estudios Sociales: El grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos es el número más grande de estudiantes que no alcanza los niveles de Cumplen y Dominan. **Causa principal:** Estudios Sociales: Los estudiantes necesitan más opiniones inmediatas para aprender de sus errores.

Problema 5: Aptitud para las carreras universitarias, técnicas y militares: No todos los estudiantes se gradúan listos para la universidad, las carreras técnicas o las carreras militares. **Causa principal:** Aptitud para las carreras universitarias, técnicas y militares: No todos los estudiantes están conscientes de su camino específico para alcanzar la aptitud para ir a la universidad, las carreras técnicas o las carreras militares.

Problema 6: Índice de graduación: No todos los estudiantes se gradúan en cuatro años. **Causa principal:** Índice de graduación: No estamos identificando y haciendo un seguimiento efectivo de los estudiantes que están en riesgo de no graduarse a tiempo.

Problema 7: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo, incluyendo la financiación de las siguientes posiciones: Especialista en desempeño académico, especialista en universidades y carreras técnicas, consejero, maestros para la reducción del tamaño de las clases.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Cultura y el entorno de la escuela*.

Cypress Falls ha construido una cultura de confianza con nuestro grito de batalla “Somos uno”. Nuestra última encuesta de empleados muestra que la mayoría de los miembros del personal tienen una visión positiva respecto a sus trabajos y están satisfechos con el entorno laboral. Muchos describen a la escuela como una familia. Estas percepciones no se limitan al personal. Los estudiantes, los padres, los miembros de la comunidad y los maestros reemplazantes han ofrecido opiniones tanto escritas como verbales que reflejan este entorno familiar. La meta de nuestro personal es hacer que los estudiantes se inscriban en una organización apenas ingresan a la escuela. El “Fish Camp” y la orientación de estudiantes nuevos sirven para dar la bienvenida e interesar a nuestras águilas nuevas y a sus familias. Una vez que los estudiantes de noveno grado empiezan sus clases, tenemos un plan de Enfoque en los estudiantes de 9.º grado para ayudar a los estudiantes más jóvenes a establecer buenos hábitos de trabajo mientras desarrollamos la comunicación entre la casa y la escuela. Los sistemas de Comunicaciones *Monday Morning Notes*, boletín *Eagle Pride* y *Friday Motivation* sirven para construir una comunicación positiva entre nuestra comunidad escolar. El desarrollo intencional de la cultura de Cypress Falls ha hecho de esta característica uno de nuestros puntos fuertes más importantes.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: No tenemos al 100% de estudiantes y personal conectados con la escuela. **Causa principal:** No hemos ofrecido oportunidades que satisfagan las necesidades de todos los estudiante y el personal.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Calidad, contratación y retención del personal*.

Contratar miembros del personal de calidad ha sido siempre una prioridad de Cypress Falls. Nuestro equipo de entrevistas incluye a representantes de los maestros, personal administrativo y otro personal clave para buscar a aquellos no solo calificados en sus materias, sino aquellos que tengan un punto de vista de crecimiento mientras buscamos servir mejor a nuestros estudiantes. En general, los maestros vienen a Cypress Falls y se quedan. Esta larga permanencia es el resultado de una cultura positiva. A nuestros nuevos miembros del personal se les asigna un mentor que sirva como un recurso clave durante ese primer año. Nuestro mentor líder ofrece apoyo a través de un oportuno desarrollo del personal y colaboración de agosto a mayo. Los líderes de equipos, jefes de departamentos y capacitadores de currículum invierten tiempo en cada uno de nuestros nuevos miembros del personal para que ellos tengan una red de personas de respaldo durante su primer año en nuestra escuela. Producir líderes es el estándar de Cypress Falls ya que ofrecemos muchas oportunidades para líderes emergentes. Ofrecemos muchas y variadas oportunidades para que los maestros crezcan individualmente y en equipo. Según la información del distrito, los reemplazantes escogen venir a Cypress Falls en vez de ir a otras escuelas, lo que habla bien sobre la cultura de nuestro plantel.

Problemas que identifican a las necesidades la *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Nuestro índice de ausencias es más de 4%. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Necesitamos reconocer el arduo trabajo del personal y ofrecer recursos necesarios para satisfacer las demandas físicas, mentales y emocionales causadas por la profesión de maestro.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Participación de los padres y la comunidad*.

Cypress Falls tiene buenas experiencias de voluntarios para las familias y los estudiantes que participan de actividades extracurriculares. Tenemos muchos socios de la comunidad que contribuyen con el éxito de los estudiantes y sus familias. Nuestro personal cree en la importancia de promover los eventos escolares futuros como en celebrar los logros de los estudiantes mediante los medios sociales (Facebook, X, Instagram y la página web de la escuela). Esta comunicación positiva desarrolla confianza y permite que la comunidad escolar por entero celebre el éxito y se mantenga informada respecto a los temas escolares. Los líderes hacen esfuerzos para invitar a las familias mediante visitas a las casas, cartas personales de invitación y contacto a través de las escuelas de origen. Esto ha tenido un éxito asombroso y sigue creciendo todos los años. También tenemos múltiples oportunidades para noches especiales para padres (Noches de STAAR para padres para estudiantes del undécimo y duodécimos grados que no han pasado STAAR, Noches de padres hispanos, Feria de Universidades, reuniones con los padres de duodécimo grado, etc.).

Enunciados de los problemas que identifican a la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: No todos los padres participan en las actividades escolares. **Causa principal:** Necesitamos asegurarnos de que estamos llegando a todos los padres con nuestras oportunidades de participación.

Problemas prioritarios

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes documentos:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Planes de mejoramiento de la escuela y el distrito (actuales y de años anteriores)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba STAAR, incluyendo todas sus versiones
- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de las evaluaciones para Colocación Avanzada (AP) y/o bachillerato internacional (IB)
- Información sobre los programas de estudio de carreras y educación técnica (CTE) incluyendo quién llenó la información, quién la concentró, el participante y no participante
- Grados que miden el desempeño estudiantil con base en las TEKS

Datos de los estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de la raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índice de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos del desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos / No-económicamente desfavorecidos
- Datos de la población de estudiantes de Educación Especial/No Educación Especial incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población de estudiantes en riesgo/no en riesgo incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes bilingües emergentes/no bilingües emergentes, incluyendo desempeño académico, progreso, necesidades de apoyo y modificaciones, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de los programas de estudio de carreras y educación técnica (CTE) incluyendo el desempeño de quien la completó, el concentrador, el explorador, el participante y el no participante por raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de culminación de los cursos de créditos duales y/o cursos de preparación para la universidad

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de los índices de culminación y/o índices de graduación
- Datos de los índices anuales de abandono escolar
- Datos de la asistencia
- Récores de disciplina
- Registro de los actos de violencia y/o prevención de la violencia

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones

Metas

Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinde la prueba STAAR/EOC incrementará su desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital de desempeño 1.1: El porcentaje de estudiantes elegibles que es evaluado en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan en las evaluaciones del Control de Progreso del Distrito (DPM) se incrementará en 2% en el nivel Se aproximan y 3% en los niveles de Cumplen y Dominan todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Prueba STAAR de fin de curso de Álgebra I, Biología, Inglés I/II e Historia de Estados Unidos

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Lenguaje: Los estudiantes recibirán opiniones inmediatas formales e informales durante las actividades de lectura y escritura mediante la instrucción en grupos pequeños y las reuniones con el maestro. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Maestros de Inglés I/II Fuentes de financiamiento: - Título I	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Matemáticas: Los estudiantes de Álgebra I recibirán opiniones inmediatas formales e informales durante las actividades de lectura y escritura mediante la instrucción en grupos pequeños y las reuniones con el maestro Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Maestros de Álgebra I Fuentes de financiamiento: - Título I	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Ciencias: Los estudiantes de Biología recibirán opiniones inmediatas formales e informales durante las actividades de lectura y escritura mediante la instrucción en grupos pequeños y las reuniones con el maestro. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Maestros de Ciencias	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Estudios Sociales: Los estudiantes de Historia de Estados Unidos recibirán opiniones inmediatas formales e informales durante las actividades de lectura y escritura mediante la instrucción en grupos pequeños y las reuniones con el maestro. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Maestros de Estudios Sociales	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
Estrategia 5: Educación integral: Los estudiantes recibirán una educación integral mediante actividades como: participación en Sociedades de Honor, Key Club, Demostración vertical de Horizontes, Olimpiadas de Ciencias y Competencias académicas de UIL. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director asociado, director de instrucción	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
Estrategia 6: Los estudiantes en riesgo con un área identificada de necesidad basada en las pruebas STAAR o la supervisión del progreso del distrito recibirán apoyo académico adicional basado en sus necesidades académicas específicas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director Fuentes de financiamiento: Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales - Título I - \$830,000	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
Estrategia 7: Fondos compensatorios estatales (SCE): Durante todo el año escolar, uso de los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito, según lo medido por los estudiantes con desventaja educativas y en riesgo alcanzando o excediendo los objetivos de desempeño de STAAR. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director Fuentes de financiamiento: Suministros y horas extras - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales: \$12,230	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 2: Meta distrital 2: Para el año 2029, el porcentaje de estudiantes con las destrezas y el conocimiento necesarios para tener éxito en su camino postsecundario escogido se incrementará de 65% a 80%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital de desempeño 2.1: El porcentaje de estudiantes que obtenga una certificación para la fuerza laboral en los cursos CTE se incrementará en 2% todos los años.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos internos de la certificación CTE

Detalles de la estrategia 1		Análisis formativos		
Estrategia 1: Vamos a: - Utilizar un capacitador de instrucción de la escuela (CIC) para apoyar a los maestros CTE. - Implementar búsquedas de información de CTE/CCMR para analizar los certificados obtenidos y desarrollar un plan de acción con maestros individuales. - Usar fondos de Título I para cubrir el costo de todas las certificaciones para la industria. - Analizar y corregir los procesos para garantizar que los estudiante están llevando los cursos obligatorios para acompañar las pruebas de certificación. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que obtenga una certificación para la fuerza laboral en cursos CTE elegibles se incrementará en 2% todos los años. Personal responsable de la supervisión: Jefe de departamento, consejero CTE, director de instrucción		Nov.	Feb.	May.
				
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✖ Descontinuar				

Meta 2: Meta distrital 2: Para el año 2029, el porcentaje de estudiantes con las destrezas y el conocimiento necesarios para tener éxito en su camino postsecundario escogido se incrementará de 65% a 80%.

Objetivo del desempeño 2: Objetivo distrital de desempeño 2.2: El porcentaje de estudiantes que culminen cursos de crédito dual y de colocación avanzada se incrementará en 2% todos los años.

Fuentes de datos de la evaluación: Información interna del crédito dual y la colocación avanzada

Detalles de la estrategia 1		Análisis formativos		
Estrategia 1: Los consejeros compartirán información individual sobre la aptitud para la universidad con los estudiantes durante las reuniones para la selección de cursos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que culminen cursos de crédito dual y colocación avanzada se incrementará en 2% todos los años. Personal responsable de la supervisión: Consejeros		Nov.	Feb.	May.
				
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar				

Meta 2: Meta distrital 2: Para el año 2029, el porcentaje de estudiantes con las destrezas y el conocimiento necesarios para tener éxito en su camino postsecundario escogido se incrementará de 65% a 80%.

Objetivo del desempeño 3: Objetivo del desempeño distrital 2.3: El porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares se incrementará en 2% todos los años.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos internos de la participación extracurricular

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Los especialistas en desempeño académico identificarán y se reunirán con los estudiantes de noveno grado recién llegados que no participen en actividades de UIL. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares se incrementará en 2% todos los años. Personal responsable de la supervisión: Especialista en desempeño académico	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 3: Meta distrital 3: Para el 2029, el índice de graduación de 4 años se incrementará de 92.3% a 95.9%. (Se adjuntan los objetivos a nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta).

Objetivo del desempeño 1: Objetivo de desempeño distrital 3.1: El porcentaje de estudiantes que se gradúe en 4 años se incrementará en 1% todos los años.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos internos de los estudiantes en camino a graduarse

Detalles de la estrategia 1		Análisis formativos		
Estrategia 1: Identificar, enfocar y hacer seguimiento de los estudiantes repitentes de noveno grado para crear planes claros de recuperación de créditos con base en las necesidades individuales del estudiante. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Más estudiantes en camino a graduarse para fines del segundo año de secundaria. Personal responsable de la supervisión: Especialista en desempeño académico, consejeros, subdirectores		Nov.	Feb.	May.
				
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar × Descontinuar				

Meta 4: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad de los estudiantes: Para fines del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1		Análisis formativos		
Estrategia 1: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma. Personal responsable de la supervisión: Todo el personal con la supervisión del equipo de seguridad		Nov.	Feb.	May.
				
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar				

Meta 4: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Implementar un plan de acción para la asistencia a la escuela que apoye el crecimiento incremental hacia una tasa de asistencia general de 95%. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índice de asistencia general de 95% Personal responsable de la supervisión: Director, director asociado	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Implementar un esquema de trabajo de múltiples niveles en toda la escuela para abordar los patrones de las inasistencias (ausencias justificadas e injustificadas) Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índice de asistencia general de 95% Personal responsable de la supervisión: Director, director asociado	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 4: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Manejo del comportamiento: En general, la disciplina será diseñada para mejorar la conducta y animar a todos los estudiantes sean miembros responsables de la comunidad escolar. Las acciones disciplinarias se tomarán en base al juicio profesional de maestros y personal administrativo y en un rango de técnicas de manejo de comportamiento, incluyendo prácticas restaurativas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfaticen las características del carácter positivo. También participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo. Utilizar SOAR y PBIS para enseñar y reforzar el comportamiento positivo de los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos serán de 0%. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, director asociado	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Manejo del comportamiento: Se capacitará al personal en prácticas restaurativas y se les animará a usar esas estrategias para ayudar a los estudiantes a contribuir con el entorno positivo del salón de clases y la escuela. El personal administrative usará el Código de Conducta junto con las estrategias de intervención restaurativas cuando aborden temas disciplinarios. Los subdirectores seguirán de mediadores para desarrollar relaciones saludables entre los estudiantes, los maestros y las familias. Seguiremos mejorando las prácticas para tender puentes en las divisiones culturales. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán equipados con estrategias de autocontrol. Personal responsable de la supervisión: Director asociado, subdirectores	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Prevención del acoso (<i>bullying</i>) estudiantil: El personal y los estudiantes participarán de instrucción directa que enfatice la prevención del acoso, reconociendo los comportamientos de acoso, intervención apropiada, reportes oportunos y destrezas sociales más apropiadas. Además, la escuela desarrollará planes de acción apropiados basados en los resultados de la Encuesta de Escuelas Seguras. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. Incrementar la conciencia y reportar posibles incidentes de acoso. - Disminución de incidentes/comportamientos relacionados con el acoso. - Mejorar la cultura del salón de clase y/o el salón. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, Comité de Acoso (<i>bullying</i>) de la Escuela	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 5: Salvaguarda 2 del distrito: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 5%.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Informes de la asistencia de los maestros y personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1		Análisis formativos		
Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Reconocer la asistencia perfecta del personal de diversas maneras medios sociales, Notas del Lunes por la Mañana, rifas de <i>Maestro SOAR</i> y otros medios variados de reconocimiento. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%. Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, director asociado				
		Nov.	Feb.	May.
				
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar				

Meta 5: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 2: Garantizar que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad: Los maestros recibirán desarrollo profesional enfocado con base en las necesidades identificadas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Implementación de aprendizaje profesional en el salón de clase
Supervisión de clases
Planes para lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Se ofrecerá desarrollo profesional a todos los maestros con base en las necesidades e intereses. Se dispone de una variedad de temas tanto presenciales como virtuales. Algunas áreas de enfoque serán CTE, tecnología, GT, instrucción ELL, preparación para la certificación en ESL y conferencias específicas de cada materia y prácticas de enseñanza con respuesta cultural. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Instrucción de primera vez de calidad Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción, director, líderes de los maestros			
	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 6: Salvaguarda 3 del distrito: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza proporcionando comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los participantes y animando a los padres y a la comunidad en general para que participen en las escuelas de CFISD.

Objetivo del desempeño 1: Participación de los padres y la familia: Para fines del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia se incrementará en 5%.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones:
Encuesta a los padres
Registro de inscripción de los padres en actividades de la escuela

Detalles de la estrategia 1		Análisis formativos		
Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Incrementar las oportunidades para la participación de los padres y conocimiento de dichas oportunidades. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 5%. Personal responsable de la supervisión: Director, director asociado, director de instrucción				
		Nov.	Feb.	May.
				
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar × Descontinuar				

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Secundaria Cypress Falls

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por SCE: 2

Breve descripción de los Servicios y/o programas SCE

--

Personal de la Escuela Secundaria Cypress Falls

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
1 posición	Director de instrucción/Maestro de apoyo	1
25 posiciones	Maestro (a tiempo completo o parcial)	1

CPOC

Función en el comité	Nombre	Posición
Director	Rebecca Denton	Directora (Solo hay un director)
Maestro #1	Alicia Loera	Maestra #1
Maestro #2	Reggie Murrell	Maestro #2
Maestro #3	Brandon Bricarell	Maestro #3
Maestro #4	Bullock Jennifer	Maestra #4
Maestro #5	Rachel Life	Maestra #5
Maestro #6	Tammy Baggett	Maestra #6
Maestro #7	Cheryl Richter	Maestra #7
Maestro #8	Jessica Fenley	Maestra #8
Personal de apoyo #1	Renee Mullen	Personal de apoyo #1
Personal de apoyo #2	Stacy Bankhead	Personal de apoyo #2
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1	Renee Barbe	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2	Kyle Parsons	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3	Lakeisha Frank	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4	Jessica Fenley	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Meagan Brisker	Otro líder de la escuela (profesional no docente)
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Miranda Fairman	Otro líder de la escuela (profesional no docente)
Personal administrativo (LEA) #1	Cassandra Crouch	Personal administrativo (LEA) #1
Personal administrativo (LEA) #2	Kenya Turner	Personal administrativo (LEA) #2
Padre de familia #1	Esty Merlo	Padre de familia #1
Padre de familia #2	Kim McNinch	Padre de familia #2
Miembro de la comunidad #1	Derrick Ingraham	Miembro de la comunidad #1
Miembro de la comunidad #2	Laura Backs	Miembro de la comunidad #2
Representante de los negocios #2	Larry Mullen	Representante de los negocios #2
Representante de los negocios #1	Brian Valdez	Representante de los negocios #1

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1			\$0.00
1	1	2			\$0.00
1	1	6	Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales		\$830,000.00
Subtotal					\$830,000.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	7	Suministros y horas extras		\$12,230.00
Subtotal					\$12,230.00

Apéndices

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción. Los equipos de maestros, el personal administrativo de la escuela y el personal del distrito usa el programa *Performance Matters* para desagregar los resultados de las evaluaciones usando diversos informes que les permite ver los datos a nivel del distrito, de la escuela, de los maestros y los salones y de manera individual
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción de la primera vez y el aprendizaje. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, a los *Chromebooks*, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoolology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde la primera vez.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Actualizado en julio del 2021 / HB

Materias de la Escuela Secundaria

Expectativas estándares

Lenguaje/Lectura

- Utilizar estrategias de enseñanza y de cuestionamiento diseñadas para promover razonamiento de nivel más alto y maximizar la instrucción de la primera vez.
- Modelar la lectura con pasajes y textos base para acrecentar la confianza de los estudiantes en la comprensión, el análisis y la evaluación de textos de complejidad variada:
 - Ofrecer oportunidades para que los estudiantes participen en lectura independiente escogida por ellos para mejorar la fluidez y la resistencia (pueden ver “lectura en silencio) al inicio y al final de clase para este propósito.
- Modelar y facilitar la participación de los estudiantes en el proceso de la escritura (planear, hacer un borrador, revisar, corregir, publicar y reflexionar).
 - Conducir reuniones de escritura informal y estructurada para ofrecer opiniones específicas y factibles para supervisar el progreso y el crecimiento (pueden ver grupos pequeños aquí)
 - Animar la aplicación de patrones variados de oraciones y vocabulario sofisticado en la escritura.
- Crear oportunidades de colaboración entre compañeros para que los estudiantes clarifiquen, solidifiquen o profundicen su razonamiento.
- Usar prácticas y rutinas de instrucción para crear una comunidad del salón de clase que permita a los estudiantes participar en su aprendizaje de forma activa y segura.
- Usar información formal e informal para tomar decisiones educativas para los planes de las lecciones diarias, grupos pequeños e intervenciones necesarias.
- Utilizar las estructuras apropiadas para satisfacer las necesidades únicas de todos los estudiantes (extendidas y reforzadas)
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de Inglés debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes:
 - participen con textos y recursos digitales para crear y colaborar con sus compañeros
 - ejerciten la lectoescritura digital mediante el uso juicioso de recursos apropiados en línea para el proceso de investigación.
 - produzcan productos originales en un entorno digital.
- Usar estrategias de cuestionamiento para guiar a los estudiantes en la profundidad y complejidad de los TEKS de lectura y escritura.
- Diseñar experiencias de aprendizaje que promuevan el diálogo y la colaboración académicos, incluyendo debates informales, análisis de libros, reuniones entre compañeros, escritura compartida y turnos y charlas estructurados.
- Garantizar que los estudiantes tengan opciones en su lectura independiente, entre géneros y niveles de lectura.
- Usar información formal e informal para dirigir las decisiones de la instrucción y crear planes diarios de lecciones, formar grupos pequeños y planear la instrucción.
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de Lenguaje (inglés) debe proporcionar a los estudiantes:
 - oportunidades de involucrarse con seguridad con textos y recursos digitales
 - el entorno para crear, colaborar y pensar con sus compañeros
 - actividades para investigar y elaborar productos originales en el entorno digital.

Matemáticas

- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover un nivel más alto de razonamiento en los planes de las lecciones para mejorar la instrucción de primera vez.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate incluyendo justificaciones, similitudes y diferencias.
- Dar tiempo al estudiante para explicar, justificar y defender sus ideas.
- Utilizar representaciones múltiples (modelos, imágenes, palabras, tablas, gráficas, ecuaciones, etc.) para hacer conexiones.

- Incentivar en los estudiantes el uso de un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar la calculadora gráfica y otras tecnologías para descubrir relaciones y comparar diversas representaciones.
- Incorporar el uso de la tecnología en el aprendizaje diario.
- La tecnología 1 a 1 del salón de matemáticas debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen la regla de oro de un promedio semanal de uso de lo siguiente:
 - 55% de recursos de papel, 35% de recursos digitales, 10% flexible
 - usen equipos *Chromebook* para participar en la creación y la colaboración digital
 - usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas
 - incorporen el uso de herramientas digitales: *Desmos, FluidMath, Geogebra, ClassFlow, Interactive Textbook, Schoology, Google Suite*, etc.
 - incorporen el uso de tecnología en el aula de Matemáticas cuando esta sea la herramienta más efectiva para la tarea que se le pide al alumno.
 - comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites, WeVideo, FlipGrid*, etc.

Ciencias

2. Incorporar prácticas científicas y de ingeniería (SEPs) durante el 40% del tiempo de instrucción
 - Articular los resultados del aprendizaje
 - Animar la búsqueda del sentido de las cosas y la creación de modelos
 - Promover la voz del estudiante
 - Utilizar los fenómenos
 - Incorporar temas y conceptos recurrentes (RTC):
 - Basar el desarrollo en el conocimiento previo
 - Proporcionar pasos apropiados y accesibles
 - Proporcionar comentarios oportunos y posibles
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de clase debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - usen equipos *Chromebook* para participar colaborativamente en forma presencial o en línea;
 - ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas;
 - exploren simulaciones;
 - recopilen y representen datos usando *probeware* y otras herramientas digitales;
 - analicen e interpreten datos usando diversas herramientas digitales;
 - comuniquen y compartan conclusiones.

Estudios Sociales

- Incluir preguntas diseñadas para promover razonamiento de alto nivel en debates, actividades diarias y evaluaciones.
- Ofrecer oportunidades diarias para que los estudiantes procesen información.
- Usar diversos tipos de presentaciones para satisfacer las necesidades diversas de los estudiantes
- Usar actividades colaborativas para procesar información y/o demostrar dominio de la materia.
- Garantizar que los estudiantes usen destrezas de resolución de problemas y toma decisiones en diversos escenarios.
- Ofrecer oportunidades para el diálogo y el debate estudiantil.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales.
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de Estudios Sociales debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - participen en actividades colaborativas de resolución de problemas y debates
 - usen herramientas de investigación como fuentes primarias y secundarias para estudios en profundidad y aplicaciones relevantes
 - analicen materiales visuales (caricaturas, mapas, imágenes) usando destrezas del razonamiento crítico
 - accedan a contenido diferenciado para la aptitud y el nivel de destreza y/o intereses
 - utilicen dispositivos para el aprendizaje autodirigido
 - demuestren dominio usando diversas herramientas digitales y creando productos variados

LOTE

- Enseñar el lenguaje objetivo y hablarlo significativamente más que el inglés en todos los niveles (objetivo 90%). Usar estrategias (pistas visuales, representaciones teatrales, modelado, cognados, sinónimos) para asegurarse de que los estudiantes entienden y limitan o evitan la traducción al inglés.
- Usar actividades que lleven a los estudiantes más allá del desempeño “a nivel de palabras”. Todos los estudiantes trabajan para construir oraciones (Nivel 1), cadenas de oraciones (Nivel 2) y narraciones de un párrafo de longitud (Nivel 3+).
- Diseñar la instrucción para descubrir la gramática en contexto, en vez de usar repeticiones mecánicas aisladas.
- Usar tareas auténticas del mundo real que integren las actividades de escuchar, hablar, leer y escribir. Todas las tareas deben apoyar la destreza de los estudiantes para usar su idioma en escenarios del mundo real.
- Ofrecer comentarios continuos mientras los estudiantes trabajan independientemente, en parejas o grupos pequeños.
- Usar los objetivos del dominio de las TEKS para garantizar que la instrucción y la evaluación están en las expectativas de desempeño apropiadas.
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de LOTE debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes:
 - usen equipos *Chromebook* para participar en comunicación presencial o digital
 - ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como Schoology
 - reciban opiniones inmediatas e individualizadas
 - se conecten con hablantes fuera del salón de clase
 - accedan a materiales del mundo real para presentar productos, prácticas y perspectivas de la cultura del lenguaje objetivo.
 - incrementen las oportunidades para que los estudiantes participen en comunicaciones no ensayadas