

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Secundaria Cypress Lakes

Plan de mejoramiento de la escuela del 2024-2025



Misión

La misión de la Escuela Secundaria Cypress Lakes es empoderar a pensadores innovadores y críticos que VALORAN la diversidad, ASPIRAN a la educación superior, LIDERAN con integridad, SE RESPONSABILIZAN de sus acciones y RESPONDEN a las cambiantes demandas de una sociedad globalmente competitiva.

Visión

LEAD: Aprender, Empoderar, Lograr, Soñar

(por sus siglas en inglés)

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	3
Resumen de la evaluación de las necesidades.....	3
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela.....	7
Calidad, contratación y retención de personal	8
Participación de los padres de familia y la comunidad	9
Problemas prioritarios.....	10
Documentación de los datos de la evaluación general de las necesidades	11
Metas	13
Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan la prueba STAAR/EOC mejorarán su desempeño en el nivel “Se aproximan” de 80% a 90%, en “Cumplen” de 56% a 71% y en “Dominan” de 26% a 41%.....	13
Meta 2: Meta distrital 2: Para el año 2029, el porcentaje de estudiantes con las destrezas y el conocimiento necesarios para tener éxito en su camino postsecundario escogido se incrementará de 65% a 80%.	15
Meta 3: Meta distrital 3: Para el año 2029, el índice de graduación de 4 años se incrementará de 92.3% a 95.9%	18
Meta 4: Salvaguarda distrital 1: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.	19
Meta 5: Salvaguarda distrital 2: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal eficiente y altamente calificado.....	23
Meta 6: Salvaguarda distrital 3: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza ofreciendo comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los involucrados, animando a los padres y a toda la comunidad a participar en las escuelas de CFISD.....	25
Fondos compensatorios estatales.....	26
Presupuesto para la Escuela Secundaria Cypress Lakes	26
Personal de la Escuela Secundaria Cypress Lakes.....	26
Personal de Título I	27
CPOC.....	28
Resumen del financiamiento de la escuela.....	29
Apéndices.....	30

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Secundaria Cypress Lakes es una escuela de Katy, Texas. La Escuela Secundaria Cypress Lakes abrió sus puertas en el año 2008. Se proyecta que durante el año escolar 2023-2024, esta escuela servirá a 3,178 estudiantes de 9.º a 12.º grado, lo que representa una disminución de 86 estudiantes respecto al año pasado.

PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de Escuela Secundaria Cypress Lakes se describe abajo.

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El equipo de líderes de la escuela (también llamado Consejo de Objetivos de Desempeño de la Escuela [CPOC] se reunió el 13 de mayo de 2024 y nuevamente el 23 de septiembre de 2024. Las reuniones se realizaron en la biblioteca de la Escuela Secundaria Cypress Lakes. Planeamos reunirnos otra vez el 18 de noviembre de 2024, el 24 de febrero de 2025 y el 5 de mayo de 2025 para analizar y revisar el CNA según sea necesario.

En la primera reunión del CPOC del 13 de mayo de 2024, las estrategias se analizaron y se evaluaron. La directora de instrucción, Sra. Fran Williams, le dio la bienvenida al grupo con una presentación y un cronograma del año escolar 2024-2025. Repasamos la información de Título I y analizamos el desempeño de los estudiantes durante el año escolar. Se abordaron los puntos fuertes y las necesidades y se hicieron planes para la reunión del 2024-2025.

Se evaluaron los siguientes datos del año escolar 2023-2024:

- Ofertas y descripción de cursos de secundaria de CFISD

- Cambios en el horario principal
- Resultados de las pruebas de referencia del distrito (Inglés I, Inglés II, Álgebra I, Biología e Historia de Estados Unidos)
- Información sobre la retención del personal
- Disciplina
- Reporte resumido del abandono escolar
- Asistencia
- inscripción y certificaciones en los cursos CTE
- Inscripciones en los cursos AP/DC
- Participación y tendencias en los cursos AP

En la segunda reunión del CPOC del 23 de septiembre de 2024, la Sra. Runa Chatterjee compartió la agenda e hizo las presentaciones. Se revisó la información del CPOC de mayo de 2024 y se compartieron las decisiones referidas a los gastos de Título I. Se revisó la evaluación de las necesidades de la escuela. Se compartieron las celebraciones de la escuela. Se compartieron las cuatro metas del CIP.

RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADOS

Abajo hay un resumen de los problemas prioritarios y las causas principales relacionadas identificado por el Equipo de Liderazgo de la Escuela (CPOC) en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2024-25:

Nuestro primer problema prioritario identificado está en el área de desempeño estudiantil. Nuestra población de hispanos y afroamericanos obtuvieron puntajes debajo del distrito en la categoría de Cumplen y Dominan.

Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos: La necesidad de planeamiento intencional para instrucción enfocada.

Nuestro segundo problema prioritario identificado está en el número de estudiantes que obtienen créditos CCMR.

Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos: La falta de conocimiento al respecto por parte del personal y los estudiantes.

Nuestro tercer problema prioritario identificado es que el desempeño de los estudiantes en riesgo es bajo.

Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos: La necesidad de supervisar e intervenir cuando los estudiantes en riesgo tienen dificultades.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Inglés I:

- La población de emergentes bilingües obtuvo un puntaje más alto que el distrito and grupo de escuelas en la categoría de Dominan.
- La población de hispanos obtuvo un puntaje más alto que el grupo de escuelas en la categoría de Cumplen y Se aproximan.
- La población de económicamente desfavorecidos obtuvo un puntaje más alto que grupo de escuelas en la categoría de Cumplen y Se aproximan.

Inglés II:

- La población de estudiantes económicamente desfavorecidos obtuvo un puntaje más alto que el grupo de en la categoría de Dominan.
- La población de hispanos obtuvo un puntaje más alto que el grupo de escuelas en la categoría de Dominan y Cumplen.

Álgebra I:

- La población de hispanos obtuvo un puntaje más alto que el grupo de escuelas en la categoría de Cumplen.
- La población de hispanos obtuvo un puntaje más alto que el distrito y el grupo de escuelas en la categoría Se aproximan.
- La población de afroamericanos obtuvo un puntaje más alto que el distrito y el grupo de escuelas en la categoría de Cumplen.
- La población de afroamericanos obtuvo un puntaje más alto que el grupo de escuelas en la categoría Se aproximan.
- La población de económicamente desfavorecidos obtuvo un puntaje más alto que el distrito y el grupo de escuelas en la categoría de Cumplen y Se aproximan.
- La población de emergentes bilingües obtuvo un puntaje más alto que el grupo de escuelas en la categoría de Cumplen y Se aproximan.
- La población de estudiantes en riesgo obtuvo un puntaje más alto que el grupo de escuelas en la categoría de Cumplen.
- La población de estudiantes en riesgo obtuvo un puntaje más alto que el distrito and grupo de escuelas en la categoría Se aproximan.
- La población de Educación Especial obtuvo un puntaje más alto que el grupo de escuelas en la categoría de Cumplen.
- La población de Educación Especial obtuvo un puntaje más alto que el distrito en la categoría Se aproximan.

Biología

- La población de económicamente desfavorecidos obtuvo un puntaje más alto que el grupo de escuelas en la categoría de Dominan y Cumplen.
- La población de emergentes bilingües obtuvo un puntaje más alto que el grupo de escuelas en la categoría de Dominan.
- La población de emergentes bilingües obtuvo un puntaje más alto que el distrito y el grupo de escuelas en la categoría de Dominan y Se aproximan.
- La población de hispanos obtuvo un puntaje más alto que el grupo de escuelas en la categoría de Cumplen y Se aproximan.

Historia de Estados Unidos

- La población de emergentes bilingües obtuvo un puntaje más alto que el grupo de escuelas en la categoría Se aproximan.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lenguaje: Las poblaciones de afroamericanos e hispanos obtuvieron un puntaje debajo del distrito en Dominan, Cumplen y Se aproximan en STAAR de fin de curso de Inglés I y II del 2024. **Causa principal:** Lenguaje: Ofreceremos oportunidades para escribir con opiniones y reuniones sobre escritura. Nos enfocaremos en el planeamiento intencional para obtener relevancia, participación y aprendizaje centrado en los estudiantes.

Problema 2: Matemáticas: Las poblaciones de afroamericanos e hispanos obtuvieron un puntaje debajo del distrito en Dominan, Cumplen y Se aproximan en la evaluación de Álgebra de fin de curso del 2024. **Causa principal:** Matemáticas: Debemos enfocarnos en el planeamiento intencional para obtener relevancia, participación y aprendizaje centrado en los estudiantes.

Problema 3: Ciencias: La población de hispanos obtuvo un puntaje debajo del distrito en Dominan, Cumplen y Se aproximan en la evaluación de fin de curso de Biología del 2024. **Causa principal:** Ciencias: Debemos enfocarnos en el planeamiento intencional para obtener relevancia, participación y aprendizaje centrado en los estudiantes.

Problema 4: Estudios Sociales: Las poblaciones de afroamericanos e hispanos obtuvieron un puntaje debajo del Dominan, Cumplen y Se aproximan en la evaluación de fin de curso de Historia de Estados Unidos del 2024. **Causa principal:** Estudios Sociales: Debemos enfocarnos en el planeamiento intencional para obtener relevancia, participación y aprendizaje centrado en los estudiantes.

Problema 5: Aptitud para la universidad, las carreras técnicas y las carreras militares: No todos los estudiantes que se gradúan están obteniendo indicadores de tener aptitud para la universidad, las carreras técnicas y las carreras militares. **Causa principal:** Aptitud para la universidad, las carreras técnicas y las carreras militares: Muchos estudiantes van a ser la primera generación en graduarse de la escuela y no están pensando en la universidad hasta llegar al último año de secundaria.

Problema 6: Índice de graduación: No todos los estudiantes se gradúan en cuatro años. **Causa principal:** Índice de graduación: Necesitamos supervisar a diario la Asistencia de los estudiantes para garantizar que su participación y desempeño en la escuela los conducirá a una graduación a tiempo.

Problema 7: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** : La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo, incluyendo la financiación de las siguientes posiciones: Especialista en desempeño académico, tres maestros de Lenguaje y dos maestros de Matemáticas.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Cultura y el entorno de la escuela*.

Asistencia estudiantil:

- Crear un comité de asistencia.
- Continuar usando los subcomités, las estrategias y la implementación de PBIS.
- Incremento en el énfasis en la aptitud para la universidad y las carreras técnicas según lo determinado por la inscripción en crédito dual que se ha incrementado anualmente.
- Incremento en el énfasis en el programa *College Academy*, haciendo posible que los estudiantes obtengan un diploma de *Associates* de Ciencias.
- Incremento en la participación luego del horario escolar en clases adicionales y participación extracurricular, debido en parte a la beca que recibimos para el programa de alimentos para después de clase.

Disciplina restaurativa:

Entre los puntos fuertes están:

- Uso de círculos restaurativos
- Reuniones de padres y estudiantes para enseñar comportamientos apropiados
- Supervisar y hacer seguimiento a los estudiantes que llegan tarde al primer periodo de clases.
- Incremento en el número de búsquedas de tardanzas

Seguridad de la escuela:

La seguridad del personal y los estudiantes sigue siendo nuestra más grande prioridad. Para crear una cultura positiva y segura en nuestra escuela se han tomado varios pasos:

- Todos los estudiantes están obligados a usar sus identificaciones
- Todos los estudiantes están obligados a usar una mochila transparente
- Se ha limitado el número de puntos de ingreso al edificio

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Los estudiantes necesitan apoyo de la comunidad escolar que afectan positivamente el éxito académico. **Causa principal:** Crear un entorno que construya una comunidad de responsabilidad, enfocándose intencionalmente en la importancia de la asistencia y el aspecto académico.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Calidad, contratación y retención del personal*.

Junto con que el 99% de los maestros de la escuela secundaria Cypress Lakes están certificados y son altamente calificados en las materias que enseñan, los siguientes puntos también son puntos fuertes de la calidad, contratación y retención del personal:

- Se pueden ofrecer créditos duales en Inglés III, Inglés IV, Historia de Estados Unidos, Gobierno, Psicología, Sociología, Álgebra universitaria, Precálculo, Cálculo, Estadísticas, Biología, Química, Ciencias del medioambiente, Física, Historia del Arte y Español III/IV.
- Retenemos a la mayoría de nuestros maestros líderes, inclusive a los jefes de departamentos y líderes de equipos.
- Ofrecemos un programa de mentores para nuestros maestros nuevos a través del programa *New Maestro Mentor* en el que cada maestro en su primer año o un maestro nuevo para CFISD es emparejado con un maestro veterano.
- Ofrecemos constante desarrollo profesional en Currículum en Instrucción y en manejo del Salón de Clase en las reuniones del personal y desarrollo profesional de tamaño pequeño después de las horas de clase.
- Ofrecemos oportunidades administrativas para recibir capacitación en recursos humanos y asistir a Ferias del Trabajo para enfocarse en contratación de calidad.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Algunas veces, las ausencias de los maestros y el personal de apoyo exceden al número de personal de reemplazo que cubre las ausencias del personal. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Las ausencias de los maestros y el personal de apoyo exceden al número de personal de reemplazo que cubre las ausencias del personal.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la *Participación de los padres y la comunidad*.

La participación de los padres y la comunidad en la Escuela Secundaria Cypress Lakes tiene varios puntos fuertes. Nos esforzamos en mantener abiertas las líneas de comunicación con nuestros padres y nuestra comunidad. Hacemos esto mediante actividades como las que detallamos abajo:

Spartan Showcase

Reuniones con los padres de estudiantes en riesgo

Festival de otoño

Reuniones CPOC

Visitas presenciales

Página web de la escuela

School Messenger por correo electrónico

Llamadas telefónicas

Home Access Center (HAC)

Enunciados de los problemas que identifican a la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: La participación de los padres y la comunidad es baja en los eventos académicos de la escuela. **Causa principal:** Necesitamos variar la comunicación mejorada con nuestra comunidad referente a los eventos en la escuela que ocurren en nuestro plantel mediante diversas plataformas.

Problemas prioritarios

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos de planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HB3 CCMR
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y el distrito (actuales y del año anterior)
- Requisitos estatales y federales para el planeamiento

Datos de rendición de cuentas

- Datos del informe del desempeño académico de Texas (TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de fin de curso, incluyendo todas las versiones
- Datos de la medición del progreso de STAAR para estudiantes bilingües emergentes (EB)
- Resultados del Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Graduados con estudios universitarios postsecundarios, de carreras técnicas o militares incluyendo los enrolados en servicios armados de Estados Unidos, ganando certificaciones basadas en la industria, ganando un diploma de *associate*, graduados con IEP completo y aptitud para la fuerza del trabajo
- Datos de los programas de estudios de la educación universitaria y técnica (CTE) incluyendo quién llenó la información, quién la concentró, el participante y no participante.
- Índices de fracaso escolar y/o retención
- Datos de las pruebas de referencia locales o evaluaciones comunes
- Grados que miden el desempeño del estudiante con base en los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos del desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos / No-económicamente desfavorecidos
- Datos de la población de Educación Especial/No educación especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población de estudiantes en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de bilingüe emergente/no bilingüe emergente, incluyendo desempeño académico, progreso, necesidades de apoyo y modificaciones, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de la respuesta del desempeño del estudiante a las intervenciones (RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de los índices de culminación y/o graduación
- Datos del índice anual de abandono escolar
- Datos de la asistencia
- Datos de la movilidad, incluyendo datos longitudinales

- Datos de disciplina
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiantes
- Datos de la certificación y alta calidad del personal
- Datos de los debates de las reuniones del personal administrativo y/o el personal docente
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos de la implementación e impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres de familia y la comunidad

- Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de opiniones

Datos de los sistemas de apoyo y otros

- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa
- Datos de los presupuestos/subsidios y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinde la prueba STAAR/EOC incrementará su desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital de desempeño 1.1: El porcentaje de estudiantes elegibles que es evaluado en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan en las evaluaciones del Control de Progreso del Distrito (DPM) se incrementará en 2% en el nivel Se aproximan y 3% en los niveles de Cumplen y Dominan todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Prueba STAAR de fin de curso de Álgebra I, Biología, Inglés I/II e Historia de Estados Unidos

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Lenguaje: Los maestros de Inglés I e Inglés II apoyarán a los estudiantes hispanos y afroamericanos enfocándose en la relevancia en incremento mediante la preparación de lecciones enfocadas en los estudiantes con planeamiento colaborativo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción, capacitador de instrucción de la escuela, líderes de equipos, maestros de inglés	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Matemáticas: Los maestros de Álgebra apoyarán a los estudiantes hispanos y afroamericanos diseñando estratégicamente lecciones relevantes y atractivas. Los maestros se enfocarán en crear lecciones que capturen el interés de los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción, capacitador de instrucción de la escuela, líderes de equipos, maestros de Matemáticas	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Ciencias: El equipo de Biología usará estrategias de instrucción para incrementar el discurso estudiantil, incluyendo el planeamiento intencional de preguntas para hacer a los estudiantes durante las lecciones, maneras de enseñar a los estudiantes como hablar entre si sobre las Ciencias y cómo animar ese discurso. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción, capacitador de instrucción de la escuela, líderes de equipos, maestros de Ciencias	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Estudios Sociales: Los maestros de Historia de Estados Unidos apoyarán a los estudiantes planeando lecciones interesantes y desafiantes que incluyan numerosos chequeos de la comprensión para garantizar el éxito estudiantil. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción, capacitador de instrucción de la escuela, líderes de equipos, maestros de Estudios Sociales	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
Estrategia 5: La escuela ofrecerá programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
Estrategia 6: En riesgo: Los estudiantes con un área identificada de necesidad basada en las pruebas STAAR o la supervisión del progreso del distrito recibirán apoyo académico adicional basado en sus necesidades académicas específicas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director y capacitador de Título I Fuentes de financiamiento: Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales - Título I - \$981,600	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
Estrategia 7: Fondos compensatorios estatales (SCE): Durante todo el año escolar, uso de los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito, según lo medido por los estudiantes con desventaja educativas y en riesgo alcanzando o excediendo los objetivos de desempeño de STAAR. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director Fuentes de financiamiento: Suministros y horas extras - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$13,276	Nov.	Feb.	May.
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 2: Meta distrital 2: Para el año 2029, el porcentaje de estudiantes con las destrezas y el conocimiento necesarios para tener éxito en su camino postsecundario escogido se incrementará de 65% a 80%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital de desempeño 2.1: El porcentaje de estudiantes que obtenga una certificación para la fuerza laboral en los cursos CTE se incrementará en 2% todos los años.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos internos de la certificación CTE

Detalles de la estrategia 1		Análisis formativos		
Estrategia 1: Los estudiantes seguirán inscribiéndose en cursos de estudios CTE consecutivos y culminarán sus certificaciones basadas en la industria (IBC) con el apoyo de los fondos de Título I. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El plan de cuatro años de los estudiantes mostrará indicaciones de la inscripción en cursos consecutivos. Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción, director, consejeros				
		Nov.	Feb.	May.
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✗ Descontinuar				

Meta 2: Meta distrital 2: Para el año 2029, el porcentaje de estudiantes con las destrezas y el conocimiento necesarios para tener éxito en su camino postsecundario escogido se incrementará de 65% a 80%.

Objetivo del desempeño 2: Objetivo distrital de desempeño 2.2: El porcentaje de estudiantes que culminen cursos de crédito dual y de colocación avanzada se incrementará en 2% todos los años.

Fuentes de datos de la evaluación: Información interna del crédito dual y la colocación avanzada

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: El equipo de consejeros seguirá educando a los estudiantes y a sus padres sobre los beneficios de culminar cursos de nivel universitario en la escuela secundaria, mientras que los maestros de Colocación Avanzada/Crédito Dual seguirán promoviendo y animando a los estudiantes a inscribirse en los cursos Colocación Avanzada/Crédito Dual. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que culminen cursos de crédito dual y de colocación avanzada se incrementará en 2% todos los años. Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción, director, consejeros, maestros CTE			
	Nov.	Feb.	May.
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✖ Descontinuar			

Meta 2: Meta distrital 2: Para el año 2029, el porcentaje de estudiantes con las destrezas y el conocimiento necesarios para tener éxito en su camino postsecundario escogido se incrementará de 65% a 80%.

Objetivo del desempeño 3: Objetivo del desempeño distrital 2.3: El porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares se incrementará en 2% todos los años.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos internos de la participación extracurricular

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Los auspiciadores extracurriculares promoverán a sus organizaciones y participarán en el <i>Spartan Showcase</i> , el día de Conocer la Escuela y el festival de otoño Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares se incrementará en 2% todos los años. Personal responsable de la supervisión: Consejeros y subdirectores			
	Nov.	Feb.	May.
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✖ Descontinuar			

Meta 3: Meta distrital 3: Para el 2029, el índice de graduación de 4 años se incrementará de 92.3% a 95.9%. (Se adjuntan los objetivos a nivel de la escuela para ayudar al distrito a alcanzar esta meta).

Objetivo del desempeño 1: Objetivo de desempeño distrital 3.1: El porcentaje de estudiantes que se gradúe en 4 años se incrementará en 1% todos los años.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos internos de los estudiantes en camino a graduarse

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: El personal administrativo y los maestros trabajarán juntos para fortalecer la participación instructive en el salón de clases. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que se gradúe en 4 años se incrementará en 1% todos los años. Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción, director, director asociado	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: El personal administrativo y los maestros trabajarán para construir fuertes relaciones con los estudiantes para ayudar con la prevención del abandono escolar. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que se gradúe en 4 años se incrementará en 1% todos los años. Personal responsable de la supervisión: Director asociado, especialista en el desempeño académico	Nov.	Feb.	May.
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✖ Descontinuar			

Meta 4: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad de los estudiantes: Para fines del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Los líderes de la escuela capacitarán, mediarán y orientarán a los estudiantes y maestros durante todo el año en la resolución de conflictos y las prácticas de la disciplina restaurativa. Los estudiantes, el personal y la comunidad tendrán conocimiento de lo que es la <i>Tip Line</i> de CyFair y entenderán cómo usarla. Hay procedimientos funcionando en la escuela para asegurarse de que los estudiantes usen sus gafetes de identificación, lleven mochilas transparentes y estén en sus clases a tiempo y presentes. Las alarmas de las puertas son supervisadas por la recepcionista de la escuela y la oficina de los subdirectores. Hay un miembro del personal administrative que constantemente supervise las cámaras. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar la supervisión activa por parte del personal. Reducción de envíos disciplinarios a la dirección. Personal responsable de la supervisión: Director Director asociado Subdirector Intervencionista del comportamiento	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año. Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronogramas. Personal responsable de la supervisión: Todo el personal	Nov.	Feb.	May.
0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Descontinuar			

Meta 4: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Implementar un plan de acción para la asistencia a la escuela que apoye el crecimiento incremental hacia una tasa de asistencia general de 95%. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índice de asistencia general de 95% Personal responsable de la supervisión: Director			
	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Implementar un esquema de trabajo de múltiples niveles en toda la escuela para abordar los patrones de las inasistencias (ausencias justificadas e injustificadas) Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índice de asistencia general de 95% Personal responsable de la supervisión: Director			
	Nov.	Feb.	May.
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✖ Descontinuar			

Meta 4: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Manejo del comportamiento: En general, la disciplina será diseñada para mejorar la conducta y animar a todos los estudiantes sean miembros responsables de la comunidad escolar. Las acciones disciplinarias se tomarán en base al juicio profesional de maestros y personal administrativo y en un rango de técnicas de manejo de comportamiento, incluyendo prácticas restaurativas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfaticen las características del carácter positivo. También participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo. Nuestra escuela seguirá utilizando PBIS, VALOR, para enseñar los comportamientos esperados de los estudiantes. Estas lecciones se enseñan durante el año y son reforzadas cada vez que un estudiante no cumple. VALOR significa Valor, Aspirar, Dirigir, Responsabilizarse y Responder (por sus siglas en inglés). Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos serán de 0%. Personal responsable de la supervisión: Director Director asociado Subdirectores Intervencionista de comportamiento	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Manejo del comportamiento: Se capacitará al personal en prácticas restaurativas y se les animará a usar esas estrategias para ayudar a los estudiantes a contribuir con el entorno positivo del salón de clases y la escuela. Las prácticas PBIS continuarán. Se realizarán reuniones de estudiantes y padres para enseñar los comportamientos apropiados. Incremento en la comunicación con los padres. Estrategia de mediación con los compañeros. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán equipados con estrategias de autocontrol. Personal responsable de la supervisión: Director asociado Subdirectores Intervencionista de comportamiento	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Prevención del acoso (<i>bullying</i>) estudiantil: El personal y los estudiantes participarán de instrucción directa que enfatice la prevención del acoso, reconociendo los comportamientos de acoso, intervención apropiada, reportes oportunos y destrezas sociales más apropiadas. Además, la escuela desarrollará planes de acción apropiados basados en los resultados de la Encuesta de Escuelas Seguras. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. Incrementar la conciencia y reportar posibles incidentes de acoso. 2. Disminución de incidentes/comportamientos relacionados con el acoso. 3. Mejorar la cultura del salón de clase y/o el salón. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, Comité de Acoso (<i>bullying</i>) de la Escuela	Nov.	Feb.	May.
0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Descontinuar			

Meta 5: Salvaguarda 2 del distrito: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 2%.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Informes de la asistencia de los maestros y personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros que tengan asistencia perfecta en cada periodo evaluative recibirán reconocimiento. Nuestro personal administrativo y los jefes de departamentos supervisan activamente la asistencia del personal por periodo evaluativo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 2%. Personal responsable de la supervisión: Director Secretaria del director Jefes de departamentos			
	Nov.	Feb.	May.
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar × Descontinuar			

Meta 5: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 2: Garantizar que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad: Para fines del año en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional con base en las necesidades identificadas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Implementación de aprendizaje profesional en el salón de clase
Supervisión de clases
Planes para lecciones

Detalles de la estrategia 1		Análisis formativos		
Estrategia 1: Capacitación profesional de alta calidad: Se ofrecerá desarrollo profesional a todos los maestros en base con las necesidades de nuestro personal. Este desarrollo profesional se ofrecerá en la escuela y también a nivel del distrito. El desarrollo profesional en la escuela será dictado por nuestro equipo d especialistas en desempeño académico. Algunas áreas de enfoque serán: <i>Quantum Learning</i> , capacitación para Horizontes, Estrategias ESL, Prácticas de enseñanza de respuesta cultural y más. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Como resultado de estas capacitaciones profesionales, se espera que los maestros utilicen diversas prácticas de enseñanza y estrategias para hacer participar a un gran variedad de estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Director Director asociado Director de instrucción		Nov.	Feb.	May.
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✖ Descontinuar				

Meta 6: Salvaguarda 3 del distrito: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza proporcionando comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los participantes y animando a los padres y a la comunidad en general para que participen en las escuelas de CFISD.

Objetivo del desempeño 1: Participación de los padres y la familia: Para fines del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia se incrementará en 5%.

- Fuentes de los resultados de las evaluaciones:**
- Encuesta a los padres
 - Registro de inscripción de los padres en actividades de la escuela

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Participación de los padres y las familias: Usar métodos múltiples para comunicarse con los padres. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incremento en la participación de los padres Personal responsable de la supervisión: Director			
	Nov.	Feb.	May.
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✗ Descontinuar			

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Secundaria Cypress Lakes

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por SCE: 2

Breve descripción de los Servicios y/o programas SCE

Personal de la Escuela Secundaria Cypress Lakes

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
1 posición	Director de instrucción/Personal de apoyo	1
51 posiciones	Maestro (a tiempo completo o parcial)	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Especialista en desempeño académico	Especialista en desempeño académico	Especialista en desempeño académico	1
Maestro	Maestro	Lenguaje	1
Maestro	Maestro	Lenguaje	1
Maestro	Maestro	Matemáticas	1
Maestro	Maestro	Lenguaje	1
Maestro	Maestro	Matemáticas	1

CPOC

Función en el comité	Nombre	Posición
Director	Lanette Bellamy	Directora (Solo hay un director)
Maestro #1	Soma Ghosh	Maestra
Maestro #2	Layla Montgomery	Maestra
Maestro #3	Traci Styers	Maestra
Maestro #4	Michael Molina	Maestro
Maestro #5	Philip Klespis	Maestro
Maestro #6	Sydney McDaniel	Maestra
Maestro #7	Brandy Bonnin	Maestra
Maestro #8	Aurora Dinstel	Maestro
Personal de apoyo #1	Veronica DeLeon	Personal de apoyo
Personal de apoyo #2	Raegan Snokhous	Personal de apoyo
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1	Bridgett Adler	Especialista en desempeño académico
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2	Runa Chatterjee	Especialista en desempeño académico
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3	Fran Williams	Directora de instrucción
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4	Sandra Paiz	Directora asociada
Personal administrativo (LEA) #1	Angela Rhymes	Personal administrativo (LEA) #1
Personal administrativo (LEA) #2	Stacye White	Personal administrativo (LEA) #2
Padre de familia #1	Lillian Johnson	Padre de familia
Padre de familia #2	Sandy Neilsen	Padre de familia
Miembro de la comunidad #1	Liliana Lopez	Miembro de la comunidad
Miembro de la comunidad #2	Irma Widrick	Miembro de la comunidad
Representante de los negocios #1	LaChandra Carter	Representante de los negocios
Representante de los negocios #2	Klespis Loryn	Representante de los negocios

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	6	Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales		\$981,600.00
Subtotal					\$981,600.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	7	Suministros y horas extras		\$13,276.00
Subtotal					\$13,276.00

Apéndices

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción. Los equipos de maestros, el personal administrativo de la escuela y el personal del distrito usa el programa *Performance Matters* para desagregar los resultados de las evaluaciones usando diversos informes que les permite ver los datos a nivel del distrito, de la escuela, de los maestros y los salones y de manera individual
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción de la primera vez y el aprendizaje. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, a los *Chromebooks*, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoolology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde la primera vez.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Actualizado en julio del 2021 / HB

Materias de la Escuela Secundaria

Expectativas estándares

Lenguaje/Lectura

- Utilizar estrategias de enseñanza y de cuestionamiento diseñadas para promover razonamiento de nivel más alto y maximizar la instrucción de la primera vez.
- Modelar la lectura con pasajes y textos base para acrecentar la confianza de los estudiantes en la comprensión, el análisis y la evaluación de textos de complejidad variada:
 - Ofrecer oportunidades para que los estudiantes participen en lectura independiente escogida por ellos para mejorar la fluidez y la resistencia (pueden ver “lectura en silencio) al inicio y al final de clase para este propósito.
- Modelar y facilitar la participación de ellos estudiantes en el proceso de la escritura (planear, hacer un borrador, revisar, corregir, publicar y reflexionar).
 - Conducir reuniones de escritura informal y estructurada para ofrecer opiniones específicas y factibles para supervisar el progreso y el crecimiento (pueden ver grupos pequeños aquí)
 - Animar la aplicación de patrones variados de oraciones y vocabulario sofisticado en la escritura.
- Crear oportunidades de colaboración entre compañeros para que los estudiantes clarifiquen, solidifiquen o profundicen su razonamiento.
- Usar prácticas y rutinas de instrucción para crear una comunidad del salón de clase que permita a los estudiantes participar en su aprendizaje de forma activa y segura.
- Usar información formal e informal para tomar decisiones educativas para los planes de las lecciones diarias, grupos pequeños e intervenciones necesarias.
- Utilizar las estructuras apropiadas para satisfacer las necesidades únicas de todos los estudiantes (extendidas y reforzadas)
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de Inglés debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes:
 - participen con textos y recursos digitales para crear y colaborar con sus compañeros
 - ejerciten la lectoescritura digital mediante el uso juicioso de recursos apropiados en línea para el proceso de investigación.
 - produzcan productos originales en un entorno digital.
- Usar estrategias de cuestionamiento para guiar a los estudiantes en la profundidad y complejidad de los TEKS de lectura y escritura.
- Diseñar experiencias de aprendizaje que promuevan el diálogo y la colaboración académicos, incluyendo debates informales, análisis de libros, reuniones entre compañeros, escritura compartida y turnos y charlas estructurados.
- Garantizar que los estudiantes tengan opciones en su lectura independiente, entre géneros y niveles de lectura.
- Usar información formal e informal para dirigir las decisiones de la instrucción y crear planes diarios de lecciones, formar grupos pequeños y planear la instrucción.
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de Lenguaje (inglés) debe proporcionar a los estudiantes:
 - oportunidades de involucrarse con seguridad con textos y recursos digitales
 - el entorno para crear, colaborar y pensar con sus compañeros

- actividades para investigar y elaborar productos originales en el entorno digital.

Matemáticas

- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover un nivel más alto de razonamiento en los planes de las lecciones para mejorar la instrucción de primera vez.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate incluyendo justificaciones, similitudes y diferencias.
- Dar tiempo al estudiante para explicar, justificar y defender sus ideas.
- Utilizar representaciones múltiples (modelos, imágenes, palabras, tablas, gráficas, ecuaciones, etc.) para hacer conexiones.
- Incentivar en los estudiantes el uso de un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar la calculadora gráfica y otras tecnologías para descubrir relaciones y comparar diversas representaciones.
- Incorporar el uso de la tecnología en el aprendizaje diario.
- La tecnología 1 a 1 del salón de matemáticas debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen la regla de oro de un promedio semanal de uso de lo siguiente:
 - 55% de recursos de papel, 35% de recursos digitales, 10% flexible
 - usen equipos *Chromebook* para participar en la creación y la colaboración digital
 - usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas
 - incorporen el uso de herramientas digitales: *Desmos*, *FluidMath*, *Geogebra*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - incorporen el uso de tecnología en el aula de Matemáticas cuando esta sea la herramienta más efectiva para la tarea que se le pide al alumno.
 - comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.

Ciencias

- Incorporar prácticas científicas y de ingeniería (SEPs) durante el 40% del tiempo de instrucción
- Articular los resultados del aprendizaje
- Animar la búsqueda del sentido de las cosas y la creación de modelos
- Promover la voz del estudiante
- Utilizar los fenómenos
- Incorporar temas y conceptos recurrentes (RTC):
- Basar el desarrollo en el conocimiento previo
- Proporcionar pasos apropiados y accesibles
- Proporcionar comentarios oportunos y posibles
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de clase debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - usen equipos *Chromebook* para participar colaborativamente en forma presencial o en línea;
 - ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas;
 - exploren simulaciones;
 - recopilen y representen datos usando *probeware* y otras herramientas digitales;

- analicen e interpreten datos usando diversas herramientas digitales;
- comuniquen y compartan conclusiones.

Estudios Sociales

- Incluir preguntas diseñadas para promover razonamiento de alto nivel en debates, actividades diarias y evaluaciones.
- Ofrecer oportunidades diarias para que los estudiantes procesen información.
- Usar diversos tipos de presentaciones para satisfacer las necesidades diversas de los estudiantes
- Usar actividades colaborativas para procesar información y/o demostrar dominio de la materia.
- Garantizar que los estudiantes usen destrezas de resolución de problemas y toma decisiones en diversos escenarios.
- Ofrecer oportunidades para el diálogo y el debate estudiantil.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales.
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de Estudios Sociales debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - participen en actividades colaborativas de resolución de problemas y debates
 - usen herramientas de investigación como fuentes primarias y secundarias para estudios en profundidad y aplicaciones relevantes
 - analicen materiales visuales (caricaturas, mapas, imágenes) usando destrezas del razonamiento crítico
 - accedan a contenido diferenciado para la aptitud y el nivel de destreza y/o intereses
 - utilicen dispositivos para el aprendizaje autodirigido
 - demuestren dominio usando diversas herramientas digitales y creando productos variados

LOTE

- Enseñar el lenguaje objetivo y hablarlo significativamente más que el inglés en todos los niveles (objetivo 90%). Usar estrategias (pistas visuales, representaciones teatrales, modelado, cognados, sinónimos) para asegurarse de que los estudiantes entienden y limitan o evitan la traducción al inglés.
- Usar actividades que lleven a los estudiantes más allá del desempeño “a nivel de palabras”. Todos los estudiantes trabajan para construir oraciones (Nivel 1), cadenas de oraciones (Nivel 2) y narraciones de un párrafo de longitud (Nivel 3+).
- Diseñar la instrucción para descubrir la gramática en contexto, en vez de usar repeticiones mecánicas aisladas.
- Usar tareas auténticas del mundo real que integren las actividades de escuchar, hablar, leer y escribir. Todas las tareas deben apoyar la destreza de los estudiantes para usar su idioma en escenarios del mundo real.
- Ofrecer comentarios continuos mientras los estudiantes trabajan independientemente, en parejas o grupos pequeños.
- Usar los objetivos del dominio de las TEKS para garantizar que la instrucción y la evaluación están en las expectativas de desempeño apropiadas.
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de LOTE debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes:
 - usen equipos *Chromebook* para participar en comunicación presencial o digital
 - ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como Schoology

- reciban opiniones inmediatas e individualizadas
- se conecten con hablantes fuera del salón de clase
- accedan a materiales del mundo real para presentar productos, prácticas y perspectivas de la cultura del lenguaje objetivo.
- incrementen las oportunidades para que los estudiantes participen en comunicaciones no ensayadas