

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Intermedia Watkins

Plan de mejoramiento de la escuela del 2024-2025



Misión

Maximizamos el potencial de cada uno de nuestros estudiantes mediante experiencias académicas rigurosas y relevantes, preparándolos para que sean líderes mundiales del siglo XXI.

Visión

LEAD: Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.

(por sus siglas en inglés)

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	3
Resumen de la evaluación de las necesidades.....	3
Desempeño estudiantil	5
Problemas prioritarios.....	6
Metas	7
Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan la prueba STAAR/EOC mejorarán su desempeño en el nivel “Se aproximan” de 80% a 90%, en “Cumplen” de 56% a 71% y en “Dominan” de 26% a 41%.....	7
Meta 2: Salvaguarda distrital 1: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.	11
Meta 3: Salvaguarda distrital 2: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal eficiente y altamente calificado.....	15
Meta 4: Salvaguarda distrital 3: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza ofreciendo comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los involucrados, animando a los padres y a toda la comunidad a participar en las escuelas de CFISD.....	17
Fondos compensatorios estatales.....	18
Presupuesto para la Escuela Primaria Watkins	18
Personal de la Escuela Primaria Watkins.....	18
Personal de Título I.....	19
CPOC.....	20
Resumen del financiamiento de la escuela.....	21
Apéndices.....	22

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Intermedia Watkins es una escuela de Houston, Texas. La Escuela Intermedia Watkins abrió sus puertas en el año 1982. Se proyecta que durante el año escolar 2024-2025, esta escuela servirá a estudiantes de 6.º a 8.º grado, lo que representa un incremento/disminución respecto los estudiantes del año pasado.

PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de la Escuela Intermedia Watkins se describe abajo.

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El equipo de líderes de la escuela (también llamado Consejo de Objetivos de Desempeño de la Escuela [CPOC] se reunió el de mayo de 2024 y nuevamente el de septiembre de 2024. Las reuniones se realizaron en la biblioteca de la Escuela Intermedia . Planeamos reunirnos otra vez el de noviembre de 2024, el de febrero de 2025 y el de mayo de 2025 para analizar y revisar el CNA según sea necesario.

En la primera reunión del (list date of MAY 2024 CPOC), (explain what happened at the MAY meeting)

Se evaluaron los siguientes datos del año escolar 2023-2024:

- (Bullet a list of data reviewed.)

En la segunda reunión del (list date of SEPTEMBER 2024 CPOC), (explain what happened at the SEPTEMBER meeting).

RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADAS

Abajo hay un resumen de los problemas prioritarios y las causas principales relacionadas identificado por el Equipo de Liderazgo de la Escuela (CPOC) en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2024-25:

Nuestro primer problema priorizado identificado es:

Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos:

Nuestro segundo problema priorizado identificado es:

Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos:

Nuestro tercer problema priorizado identificado es:

Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos:

Desempeño estudiantil

Resumen del *Desempeño estudiantil*

Después de concluir el año escolar 23-24, crearemos un plan para abordar las siguientes áreas del año escolar 24-25:

- Elevar los puntajes de Matemáticas en todos los grados, con un enfoque intenso en Matemáticas de 7.º grado.
- Elevar los puntajes de los estudiantes de Educación Especial en todas las pruebas.
- Índices más fuertes de asistencia estudiantil en el semestre de la primavera.

Una vez que ingresen los puntajes finales del año escolar 23-24, trabajaremos con los protocolos para definir específicamente las áreas de necesidad.

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Durante el año escolar 23-24, Watkins mostró éxito en las siguientes áreas:

- Retención de maestros.
- Más estudiantes pasaron la prueba STAAR de Matemáticas de 8.º grado en comparación con el año escolar 22-23. DNM del 23-24, 45%; DNM 22-23, 35%.
- Más estudiantes dominaron la prueba de Álgebra de fin de curso comparado con el año escolar 22-23. Dominan del 22-23, 52%, Dominan del 23-24, 55%.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: **Causa principal:** Lectura/Lenguaje:

Problema 2: Matemáticas: **Causa principal:** Matemáticas:

Problema 3: Ciencias: **Causa principal:** Ciencias:

Problema 4: Estudios Sociales: **Causa principal:** Estudios Sociales

Problema 5: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo, incluyendo la financiación de las siguientes posiciones:

Problemas prioritarios

Metas

Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinde la prueba STAAR/EOC incrementará su desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital de desempeño 1.1: El porcentaje de estudiantes elegibles que es evaluado en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan en las evaluaciones del Control de Progreso del Distrito (DPM) se incrementará en 2% en el nivel Se aproximan y 3% en los niveles de Cumplen y Dominan todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Prueba STAAR de Lectura/Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Los maestros incrementarán el desempeño académico elevando el rigor, usando diferenciación en los planes de las lecciones, estableciendo fuertes rutinas en el salón de clase e implementando la instrucción en grupos pequeños con base en los resultados actuales. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementarán el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, especialistas en desempeño académico, especialistas en instrucción de contenido, maestros de Lenguaje/Lectura Título I: 2.4	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Matemáticas: Los maestros planificarán lecciones significativas de refuerzo para facilitar el crecimiento y que los estudiantes eleven su desempeño al siguiente nivel. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, especialistas en desempeño académico, especialistas en instrucción de contenido, maestros de Matemáticas Título I: 2.4	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Ciencias: Los maestros incrementarán sus oportunidades para alinearse verticalmente con el vocabulario académico conocido para incrementar en 13% el desempeño académico de los grupos enfocados de Educación Especial, económicamente desfavorecidos y emergentes bilingües. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, especialistas en desempeño académico, especialistas en instrucción de contenido, maestros de Ciencias Título I: 2.4	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Estudios Sociales: Los maestros planificarán intencionalmente para que los estudiantes mejoren sus destrezas de razonamiento crítico usando diversas estrategias de instrucción. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, especialistas en desempeño académico, especialistas en instrucción de contenido, maestros de Estudios Sociales Título I: 2.4	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
Estrategia 5: Los estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
Estrategia 6: Prevención de la deserción escolar: Los subdirectores colaborarán con la encargada de inscripciones, la oficina de consejeros y la oficina de especialistas en desempeño académico para contactar con los padres y elaborar un plan de acción. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El índice de deserción escolar se mantendrá en 1% o disminuirá Personal responsable de la supervisión: Director Subdirectores Consejeros Encargado de las inscripciones	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
Estrategia 7: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: Lecciones mensuales de <i>Bringing Out the Best</i>, presentaciones de PBIS y lecciones de orientación. Los maestros nominarán y la escuela celebrará a los estudiantes que cumplan con las lecciones mensuales de BOTB. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director Subdirectores Consejeros Título I: 2.5	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
Estrategia 8: En riesgo: Los estudiantes con un área identificada de necesidad basada en las pruebas STAAR o la supervisión del progreso del distrito recibirán apoyo académico adicional basado en sus necesidades académicas específicas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Con el apoyo del Título I, la Escuela Intermedia Watkins implementará lo siguiente: 1. Salarios: Contratar maestros para reducir el tamaño de las clases de Matemáticas y Lectura, con DOS personas para ofrecer apoyo adicional y ayudar a los estudiantes a alcanzar o superar los objetivos de la tabla de objetivos CIP adjunta. 2. Pago de horas extras: los maestros y el personal de apoyo recibirá pago por ayudar con los programas de intervención fuera del horario escolar, como la Escuela de los Sábados y/o nuestra instrucción acelerada después del horario regular. 3. Desarrollo profesional: Se pagará la inscripción y los costos de las conferencias cuando el personal asista a conferencias educativas para adquirir más capacitación profesional y abordar las necesidades específicas de nuestros grupos de estudiantes con más bajo desempeño. Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, especialistas en desempeño académico, especialistas en instrucción de contenido Título I: 2.6 Fuente de financiamientos: Salarios - Título I, Pago de horas extras - Título I, Desarrollo profesional - Título I: \$544,500	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 9	Análisis formativos		
Estrategia 9: Fondos compensatorios estatales (SCE): Durante todo el año escolar, uso de los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito, según lo medido por los estudiantes con desventaja educativas y en riesgo alcanzando o excediendo los objetivos de desempeño de STAAR. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, especialistas en desempeño académico, especialistas en materias básicas y maestros de materias básicas Fuentes de financiamiento: Suministros y horas extras - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$5,127			
	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 2: Salvaguarda 1 del distrito – Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad de los estudiantes: Para fines del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1		Análisis formativos		
Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Cuando un estudiante olvida su gafete o identificación, habrá disponible un gafete temporal en la cafetería y en el gimnasio por la mañana para entregar al estudiante un gafete para usarlo por ese día. Los estudiantes recibirán premios electrónicos mediante el sistema de premios de PBIS por mostrar comportamiento apropiado y seguro en la escuela. Todo miembro del personal que un día no tenga su gafete, recibirá uno temporal en la recepción. El punto principal de entrada de los visitantes será el vestíbulo del frente, como lo indican varios letreros por toda la escuela. El personal usará un código de QR al salir del edificio y al volver a entrar para que la secretaria del director tenga los datos de inmediato. Se conducirán con regularidad revisiones de las puertas exteriores e interiores para garantizar un entorno seguro y los salones que no cumplan con estas expectativas serán abordados por el coordinador de seguridad de la escuela. Habrà cámaras activas en los escritorios de la secretaria del director y de los subdirectores para reportar cualquier actividad cuestionable. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Ningún visitante no autorizado y todos los estudiantes serán reconocibles. Personal responsable de la supervisión: Director Subdirectores Secretaria del director		Nov.	Feb.	May.
				
Detalles de la estrategia 2		Análisis formativos		
Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año. Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronogramas. Personal responsable de la supervisión: Director Subdirectores		Nov.	Feb.	May.
				
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar				

Meta 2: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Implementar un plan de acción para la asistencia a la escuela que apoye el crecimiento incremental hacia una tasa de asistencia general de 95%. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índice de asistencia general de 95% Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción Subdirector Consejero Encargado de las inscripciones	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Implementar un esquema de trabajo de múltiples niveles en toda la escuela para abordar los patrones de las inasistencias (ausencias justificadas e injustificadas) Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índice de asistencia general de 95% Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción Subdirector Consejeros Encargado de las inscripciones	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 2: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Manejo del comportamiento: En general, la disciplina será diseñada para mejorar la conducta y animar a todos los estudiantes sean miembros responsables de la comunidad escolar. Las acciones disciplinarias se tomarán en base al juicio profesional de maestros y personal administrativo y en un rango de técnicas de manejo de comportamiento, incluyendo prácticas restaurativas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfaticen las características del carácter positivo. También participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo mediante nuestro comité PBIS. Los consejeros apoyarán a los estudiantes mediante grupos pequeños personalizados durante la hora del almuerzo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos serán de 0% Personal responsable de la supervisión: Director Subdirectores Consejeros Comité PBIS	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Manejo del comportamiento: Se capacitará al personal en prácticas restaurativas y se les animará a usar esas estrategias para ayudar a los estudiantes a contribuir con el entorno positivo del salón de clases y la escuela. Los subdirectores colaborarán con la oficina de consejeros y el Intervencionista de comportamiento para apoyar a los estudiantes a responder a indicaciones de los adultos ofreciendo mediación y actividades en grupos pequeños. El equipo también se enfocará en conferencias proactivas de mediación y sesiones restaurativas entre estudiantes para prevenir incidentes futuros. Combinaremos estos esfuerzos con nuestra iniciativa para continuar fijando expectativas a nivel de toda la escuela para los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán equipados con estrategias de autocontrol. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores Consejeros Comité PBIS	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Prevención del acoso (<i>bullying</i>) estudiantil: El personal y los estudiantes participarán de instrucción directa que enfatice la prevención del acoso, reconociendo los comportamientos de acoso, intervención apropiada, reportes oportunos y destrezas sociales más apropiadas. Además, la escuela desarrollará planes de acción apropiados basados en los resultados de la Encuesta de Escuelas Seguras. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. Incrementar la conciencia y reportar posibles incidentes de acoso. 1. Disminución de incidentes/comportamientos relacionados con el acoso. 2. Mejorar la cultura del salón de clase y/o el salón. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, Comité de Acoso (<i>bullying</i>) de la Escuela	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 3: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 2%.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Informes de la asistencia de los maestros y personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Hemos implementado un sistema de incentivos de la escuela para fomentar la asistencia del personal y disminuir el absentismo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 2%. Personal responsable de la supervisión: Director Secretaria del director Empleado de reemplazantes	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 3: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 2: Garantizar que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad: Para fines del año escolar en curso, el 75% de los maestros recibirán desarrollo profesional enfocado en el trabajo basado en las necesidades identificadas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Implementación de aprendizaje profesional en el salón de clase
Supervisión de clases
Planes para lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Capacitación profesional de alta calidad: El personal recibirá capacitación profesional de entidades educativas como el Centro Internacional de Liderazgo en Educación, <i>TASSP</i> , <i>ASCD</i> , Región IV, etc. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de retención de maestros y cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción			
	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 4: Salvaguarda 3 del distrito: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza proporcionando comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los participantes y animando a los padres y a la comunidad en general para que participen en las escuelas de CFISD.

Objetivo del desempeño 1: Participación de los padres y la familia: Para fines del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia se incrementará en 5%.

- Fuentes de los resultados de las evaluaciones**
- Encuesta a los padres de familia
 - Registros de asistencia de los padres a las actividades escolares

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Aumentaremos la comunicación con la comunidad mediante la página web de la escuela, los medios sociales y los volantes enviados a casa con los estudiantes. También tendremos reuniones y eventos con los padres de familia durante todo el año para crear oportunidades para que los padres participen más. Para obtener más voluntarios en nuestra escuela, daremos a los voluntarios información más específica y oportuna y ofreceremos más opciones para su participación en cada evento. Resultado/Impacto esperado de la estrategia La participación de los padres y las familias se incrementará en 5%. Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción Consejeros Secretaria del director Título I: 4.2 Fuentes de financiamiento: - Título I - \$10,346			
	Nov.	Feb.	May.
			
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✖ Descontinuar			

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Intermedia Watkins

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por SCE: 4

Breve descripción de los Servicios y/o programas SCE

--

Personal de la Escuela Intermedia Watkins

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
1 posición	Intervencionista de materias básicas	1
1 posición	Director de instrucción/Maestro de apoyo	1
4 posiciones	Especialista en la instrucción de materias básicas	1
6 posiciones	Maestro (a tiempo completo o parcial)	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Maestro de 7.º grado	Maestro	Matemáticas	1
Maestro de 7.º grado	Maestro	Matemáticas	1
Maestro de 7.º grado	Maestro	Inglés	1
Maestro de 8.º grado	Maestro	Matemáticas	1
Maestro de 8.º grado	Maestro	Matemáticas	1
Maestro de 8.º grado	Maestro	Inglés	1

CPOC

Función en el comité	Nombre	Posición
Director	Andrea Lagard	Directora
Maestro #1	Katherine Arias	Maestra
Maestro #2	Elizabeth Fulmer	Maestra
Maestro #3	Mackenzie Schipull	Maestra
Maestro #4	Elektra Sandarusi	Maestra
Maestro #5	Michelle Ortiz	Maestra
Maestro #6	Leslie Perez	Maestra
Maestro #7	April Jackson	Maestra
Maestro #8	Caleb Dingle	Maestro
Personal de apoyo #2	Donna Miles	Personal de apoyo ESL
Personal de apoyo	Wanda Mays	Personal de apoyo en instrucción
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1	Crystal Elolf	Director de instrucción
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2	Kathryn Zepeda	Especialista en la instrucción de materias básicas
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3	Katherine Bicarell	Especialista en la instrucción de materias básicas
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4	Matthew Luce	Especialista en la instrucción de materias básicas
Personal administrativo (LEA) #1	Karen Leon	Personal administrativo (LEA) #1
Personal administrativo (LEA) #2	Keyonna Harney-Satterwhite	Personal administrativo (LEA) #2
Padre de familia #1	Kimberly Samman	Padre de familia
Padre de familia #2	Hillary Lane	Padre de familia
Representante de los negocios #1	Representante de los negocios #1	Representante de los negocios #1
Representante de los negocios #2	Representante de los negocios #2	Representante de los negocios #2
Miembro de la comunidad #1	Miembro de la comunidad #1	Miembro de la comunidad #1
Miembro de la comunidad #2	Miembro de la comunidad #2	Miembro de la comunidad #2

Resumen del financiamiento de la escuela

Meta					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	8	Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales		\$544,500.00
4	1	1			\$10,346.00
Subtotal					\$554,846.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	9	Suministros y horas extras		\$5,127.00
Subtotal					\$5,127.00

Apéndices

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción. Los equipos de maestros, el personal administrativo de la escuela y el personal del distrito usa el programa *Performance Matters* para desagregar los resultados de las evaluaciones usando diversos informes que les permite ver los datos a nivel del distrito, de la escuela, de los maestros y los salones y de manera individual
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción de la primera vez y el aprendizaje. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, a los *Chromebooks*, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.

- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde la primera vez.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Actualizado en julio del 2021 / HB

Materias de la Escuela Intermedia

Expectativas estándares

Lenguaje

- Utilizar estrategias de enseñanza y de cuestionamiento diseñadas para promover razonamiento de nivel más alto y maximizar la instrucción de la primera vez.
- Utilizar prácticas y rutinas de enseñanza para crear una comunidad del salón de clase que permita que los estudiantes participen activa y seguramente en su aprendizaje.
- Modelar y facilitar las rutinas de lectura y escritura para enseñar y reforzar las TEKS críticas.
 - Ej. pensar en voz alta, instrucción explícita, modelar procesos de lectura y escritura, lectura y escritura independientes, instrucción de gramática que se enfoque en el significado y el efecto
- Usar estrategias de cuestionamiento para guiar a los estudiantes en la profundidad y complejidad de los TEKS de lectura y escritura.
- Diseñar experiencias de aprendizaje que promuevan el diálogo y la colaboración académicos, incluyendo debates informales, análisis de libros, reuniones entre compañeros, escritura compartida y turnos y charlas estructurados.
- Garantizar que los estudiantes tengan opciones en su lectura independiente, entre géneros y niveles de lectura.
- Usar información formal e informal para dirigir las decisiones de la instrucción y crear planes diarios de lecciones, formar grupos pequeños y planear la instrucción.
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de Lenguaje (inglés) debe proporcionar a los estudiantes:
 - oportunidades de involucrarse con seguridad con textos y recursos digitales
 - el entorno para crear, colaborar y pensar con sus compañeros
 - actividades para investigar y elaborar productos originales en el entorno digital.

Matemáticas

- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover un nivel más alto de razonamiento en los planes de las lecciones para mejorar la instrucción de primera vez.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate incluyendo justificaciones, similitudes y diferencias.
- Dar tiempo al estudiante para explicar, justificar y defender sus ideas.
- Utilizar representaciones múltiples (modelos, imágenes, palabras, tablas, gráficas, ecuaciones, etc.) para hacer conexiones.
- Incentivar en los estudiantes el uso de un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar la calculadora gráfica y otras tecnologías para descubrir relaciones y comparar diversas representaciones.
- Incorporar el uso de la tecnología en el aprendizaje diario.
- La tecnología 1 a 1 del salón de matemáticas debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen la regla de oro de un promedio semanal de uso de o siguiente:
 - 55% de recursos de papel, 35% de recursos digitales, 10% flexible
 - Usen equipos *Chromebook* para participar en la creación y la colaboración digital
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas
 - Incorporen el uso de herramientas digitales: *Desmos*, *FluidMath*, *Geogebra*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de tecnología en el aula de Matemáticas cuando esta sea la herramienta más efectiva para la tarea que se le pide al alumno.
 - Comunicar y compartir productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.

Ciencias de secundaria

2. Incorporar prácticas científicas y de ingeniería (SEPs) durante el 40% del tiempo de instrucción
 - Articular los resultados del aprendizaje
 - Animar la búsqueda del sentido de las cosas y la creación de modelos
 - Promover la voz del estudiante
 - Utilizar los fenómenos
 - Incorporar temas y conceptos recurrentes (RTC):
 - Basar el desarrollo en conocimiento previo
 - Proporcionar pasos apropiados y accesibles
 - Proporcionar comentarios oportunos y posibles
 - La tecnología de 1 a 1 en el salón de clase debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - usen equipos Chromebook para participar colaborativamente en forma presencial o en línea;
 - ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas;
 - exploren simulaciones;
 - recopilen y representen datos usando *probeware* y otras herramientas digitales;
 - analicen e interpreten datos usando diversas herramientas digitales;
 - comuniquen y compartan conclusiones.

Ciencias Sociales

- Incluir preguntas diseñadas para promover razonamiento de alto nivel en debates, actividades diarias y evaluaciones.
- Ofrecer oportunidades diarias para que los estudiantes procesen información.
- Usar diversos tipos de presentaciones para satisfacer las necesidades diversas de los estudiantes
- Usar actividades colaborativas para procesar información y/o demostrar dominio de la materia.
- Garantizar que los estudiantes usen destrezas de resolución de problemas y toma de decisiones en diversos escenarios.
- Ofrecer oportunidades para el diálogo y el debate estudiantil.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales.
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de Ciencias Sociales debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - participen en actividades colaborativas de resolución de problemas y debates
 - usen herramientas de investigación como fuentes primarias y secundarias para estudios a fondo y aplicaciones relevantes
 - analicen materiales visuales (caricaturas, mapas, imágenes) usando destrezas del razonamiento crítico
 - accedan a contenido diferenciado para la aptitud y el nivel de destreza y/o intereses
 - utilicen dispositivos para el aprendizaje autodirigido
 - demuestren dominio usando diversas herramientas digitales y creando productos variados

LOTE

- Hablar el lenguaje objetivo más que inglés en todos los niveles.
- Limitar la traducción al inglés: usar pistas visuales, representaciones, modelado, o guías para resaltar el aprendizaje.
- Usar actividades que mueva a los estudiantes más allá del desempeño “a nivel de palabras”. Los estudiantes trabajan para construir oraciones (Nivel 1), cadenas de oraciones (Nivel 2) y narraciones de un párrafo de longitud (Nivel 3+).
- Descubrir la gramática en el contexto en vez de usar repeticiones mecánicas o de memoria.
- Usar tareas auténticas del mundo real que integren las actividades de escuchar, hablar, leer y escribir.
- Ofrecer comentarios continuos mientras los estudiantes trabajan independientemente, en parejas o grupos pequeños.
- Usar los objetivos del dominio de las TEKS para garantizar que la instrucción y la evaluación están en las expectativas de desempeño apropiadas.