

Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior en la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) Channel Islands

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

<https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)

Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)

Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior en la Universidad
Dirección	1099 Bedford Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	Camarillo, CA 93010
Número Telefónico	805.482.4608
Director/a	Charmon Evans
Dirección de Correo Electrónico	cevans@pleasantvalleysd.org
Sitio Web Escolar	https://universitycharterschools.csuci.edu/
Niveles de Grado	K-8

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior en la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) Channel Islands
Número Telefónico	805-485-2763
Superintendente	Charmon Evans
Dirección de Correo Electrónico	cevans@pleasantvalleysd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	https://universitycharterschools.csuci.edu/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior en la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) Channel Islands tiene un programa de instrucción basado en las Normas Básicas que incluye la integración de las artes y tecnología y la oportunidad de adquirir un segundo idioma. Los alumnos tienen la oportunidad de aprender un segundo idioma a través de nuestro programa intensivo de inmersión bilingüe (modelo 50/50) o a través de un modelo de enriquecimiento. Aproximadamente la mitad de los alumnos participan en cada programa. La tecnología es integrada en el entorno de aprendizaje, con la meta de mejorar el dominio de los alumnos en las Normas Básicas. Los alumnos también participan en bellas artes integrales, educación física, y programas de enriquecimiento que les proporcionan una variedad de oportunidades para expresarse y descubrir fortalezas fuera del programa académico básico. Dentro del área de Formación Profesional de la escuela, estas prácticas son demostradas para los maestros en formación, otros candidatos certificados, y practicantes a través de la capacitación en el sitio e investigación de acción, los cuales son programados regularmente en conjunto con CSU Channel Islands.

Como escuela de laboratorio de formación profesional con la Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior en la Universidad Estatal de California Channel Islands (CSUCI, por sus siglas en inglés), la escuela brinda muchas oportunidades únicas que están disponibles para nuestros maestros y alumnos.

-Optimiza el potencial y desempeño de los alumnos a través de la enseñanza impartida por maestros que emplean la colaboración a nivel escolar y la articulación para facilitar la implementación de mejores y más prometedoras prácticas pedagógicas basadas en la investigación.

-Ofrece un entorno educativo en el que los salones de clase reflejan la diversidad étnica, lingüística, socioeconómica y de necesidades especiales de los salones de clase de California.

-Demuestra las mejores y más prometedoras prácticas pedagógicas basadas en la investigación para los estudiantes de docencia, otros candidatos y practicantes certificados

-Sirve como laboratorio para la investigación teórica y de acción que contribuirá al conjunto de conocimientos con respecto al currículo, instrucción, evaluación, crecimiento y desarrollo del niño, participación y educación de los padres/comunidad, y administración del sitio.

Principios Rectores de la Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés)

Los alumnos...Crean un entorno comunitario positivo al exhibir apropiación de su educación a través de la auto-disciplina y altas expectativas.

El currículo...está basado en las Normas Básicas, el cual fomenta las habilidades de pensamiento crítico, y utiliza mejores prácticas educativas.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Comunidad Profesional...se dedica a participar en una formación profesional continua que incluye la capacidad de desarrollo de liderazgo, colaboración y articulación a nivel escolar, comunicación de mejores prácticas, y experiencias de creación de equipos.

La Comunidad Cooperativa...florece como resultado de la colaboración con la facultad y alumnos de CSUCI, relaciones con los padres que han sido informados y que participan, y con los distritos y negocios del área que apoyan el programa educativo.

El entorno de la Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior en CSU Channel Islands ejemplifica los hallazgos de la muy replicada investigación de las Escuelas Eficaces de los últimos 26 años la cual ha identificado las siguientes correlaciones como enfoque para el aprendizaje y éxito estudiantil:

- Misión clara
- Liderazgo sólido de instrucción
- Igualdad de oportunidades para aprender
- Altas expectativas
- Supervisión frecuente del progreso del alumno.
- Clima positivo
- Ambiente seguro y ordenado

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN: La Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior es una comunidad colaborativa de alumnos innovadores que buscan desafíos y perseveran hacia metas individuales y compartidas. Brindamos múltiples oportunidades para que los alumnos prosperen en un ambiente de aprendizaje diverso y compasivo.

Nuestra escuela atiende a una comunidad de aprendizaje compuesta por aproximadamente 760 alumnos de preescolar a octavo año que reflejan la diversidad étnica, lingüística, socioeconómica y de necesidades especiales del condado de Ventura y de muchos salones de clase de California. Los alumnos provienen del vecindario inmediato y de todo el Condado de Ventura.

Los alumnos inscritos en la Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior CSU Channel Islands participan en el aprendizaje de dos idiomas a través de nuestro Programa de Inmersión Bilingüe Reciproco o nuestro Programa de enriquecimiento de idiomas. La meta del programa de Inmersión Bilingüe Reciproco es la lectoescritura bilingüe en un nivel académico equitativo en español e inglés para el octavo grado. Los alumnos que participan en el Programa de Enriquecimiento de Idiomas a menudo tienen el dominio de Español 1 de preparatoria, al salir de nuestro programa de Enriquecimiento de Idiomas cuando finalizan el octavo año.

A través del trabajo colaborativo con la Universidad Estatal de California Channel Islands, UPCS sirve como un centro para la red de escuelas de formación profesional CSUCI. Nuestra escuela apoya las cuatro funciones de una Escuela de Formación Profesional: 1) Preparación profesional de los estudiantes de docencia, 2) Formación profesional de nuestro personal docente 3) Investigación de mejores prácticas y 4) Mejora del aprendizaje de los alumnos. Este trabajo colaborativo continúa creciendo y contribuyendo al aprendizaje de los alumnos en nuestro entorno escolar.

Los alumnos de UPCS son evaluados en cada una de las áreas básicas de habilidades académicas a través de múltiples medidas, incluida la evaluación anual Smarter Balanced como parte de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Esos puntajes sirven como línea de base para el progreso futuro. Además, los alumnos son evaluados en áreas académicas básicas utilizando la Evaluación Northwest (NWEA, por sus siglas en inglés) dos veces al año. Se espera que todos los alumnos muestren progreso en los estándares de nivel de grado como se describe en las Normas Básicas y Marcos de California. Los objetivos/resultados de los alumnos tienen en cuenta que algunos alumnos están trabajando en Planes de Educación Individual y que se llevarán a cabo para cumplir metas y objetivos específicos para lograr los estándares de nivel de grado. El enfoque UPCS de evaluación formativa constante y dirigida produce datos que pueden brindar información inmediata a la instrucción en curso.

El programa de enriquecimiento de UPCS cuenta principalmente con maestros de múltiples materias académicas que tienen certificaciones autorizadas localmente en áreas de especialidad basadas en cursos universitarios en el campo de especialidad. Las autorizaciones locales están permitidas como autorizaciones de enseñanza válidas por la Comisión de Acreditación de Maestros de California, aparecen en los datos de toda la escuela como un maestro que trabaja fuera de campo. También es importante tener en cuenta que recientemente se requirió a las escuelas semiautónomas que tuvieran maestros en materias

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

no básicas, que fueran maestros con certificaciones completas. El estado ha otorgado a las escuelas semiautónomas 5 años para que los maestros de enriquecimiento sin certificación pueden obtener certificaciones en su campo. Actualmente, UPCS tiene 1 maestro de enriquecimiento que todavía está trabajando para terminar el programa de certificación. Esto aparece como un "maestro sin certificación" en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés).

La escuela utiliza la Interfaz de datos escolares de California para analizar el progreso escolar. La interfaz de datos puede ser encontrada en: <https://www.caschooldashboard.org/>

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	106
1° Grado	81
2° Grado	81
3° Grado	84
4° Grado	86
5° Grado	84
6° Grado	75
7° Grado	70
8° Grado	70
Inscripción Total	737

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.3
Masculino	48.6
No Binario	0.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	1.4
Afroamericano	1.5
Filipino	2.3
Hispano o Latino	75.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.1
Blanco	15.5
Estudiantes del Inglés	18.3
Indigentes	3
De Escasos Recursos Económicos	46.1
Alumnos con Discapacidades	10

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.10	77.95	261.20	86.48	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.90	0.33	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.20	3.57	3.20	1.07	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.80	8.22	14.60	4.84	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	3.50	10.26	21.90	7.26	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	34.70	100.00	302.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	37.00	92.02	296.80	88.26	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	4.20	1.26	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.40	1.17	4.60	1.39	12001.50	4.30

Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.50	6.24	10.50	3.14	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.20	0.57	19.90	5.93	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	40.20	100.00	336.30	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	37.80	90.16	284.50	86.77	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.90	0.60	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.50	1.41	12.40	3.80	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.00	7.22	7.30	2.25	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.50	1.19	21.50	6.58	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	41.90	100.00	327.90	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	1.20	0.40	0.5
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	1.20	0.40	0.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	1
Opciones de Asignación Local	2.80	2.50	2
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.80	2.50	3

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.00	1	2.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.20	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

LA Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) utiliza principalmente libros de texto y materiales en línea para matemáticas, ciencias y ciencias sociales.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron
---------	---	---	---

		más reciente?	sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark (Kinder-5º año), Pearson/Prentice Hall (6º-8º año)	Sí	0.0 %
Matemáticas	San Francisco (Kinder-5º año), Open Up (Kinder-5º año), CMP3 (6º-8º año), Desmos (6º-8º año)	Sí	0.0 %
Ciencias	StemScopes (Kinder-8º año), Mystery Science	Sí	0.0 %
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt (Kinder-5º año), Discovery Education (6º-8º año)	No	0.0 %
Idioma Extranjero	Prentice Hall Realidades Nivel 1	Sí	0.0 %
Salud			0.0 %
Artes Visuales y Escénicas			0.0 %
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			0.0 %

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) Channel Islands es un ambiente de trabajo para los alumnos y el personal que refleja los estándares tanto de nuestra escuela como de nuestra comunidad. Además, continuamente se realizan las reparaciones y el mantenimiento necesarios para garantizar una instalación segura. Como miembros responsables de la comunidad, nos enorgullecemos de nuestro entorno escolar al mantener un plantel limpio y bien cuidado.

Este plantel recibe mantenimiento regular y está en buenas condiciones. El sitio se limpia diariamente por un equipo de conserjes que consta de dos conserjes de tiempo completo y cinco conserjes de medio tiempo.

Los supervisores del plantel, los entrenadores del patio de recreo, los maestros y la administración escolar supervisan las áreas comunes antes y después de la escuela y durante la hora del almuerzo, el receso nutricional y los períodos de transición. El personal escolar trabaja en colaboración con el oficial de recursos escolares que trabaja con todas las escuelas de Camarillo y es proporcionado por la Oficina del Sheriff del Condado de Ventura para garantizar la seguridad de todos los alumnos y el personal.

Año y mes del más reciente informe FIT

4 de diciembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	52	53	57	58	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	39	44	46	47	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	462	450	97.40	2.60	52.89
Femeninas	242	238	98.35	1.65	54.62
Masculinos	220	212	96.36	3.64	50.94
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	361	350	96.95	3.05	50.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0

Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100.00	0.00	61.54
Blancos	66	66	100.00	0.00	62.12
Estudiantes del Inglés	57	52	91.23	8.77	17.31
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	224	217	96.88	3.12	36.87
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	49	46	93.88	6.12	26.09

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	462	455	98.48	1.52	43.96
Femeninas	242	240	99.17	0.83	38.75
Masculinos	220	215	97.73	2.27	49.77
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	361	355	98.34	1.66	40.28
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0

Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100.00	0.00	69.23
Blancos	66	66	100.00	0.00	53.03
Estudiantes del Inglés	57	57	100.00	0.00	19.30
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	224	222	99.11	0.89	31.98
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	49	46	93.88	6.12	13.04

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	37.50	33.77	41.37	43.07	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	151	151	100.00	0.00	33.77
Femeninas	74	74	100.00	0.00	32.43
Masculinos	77	77	100.00	0.00	35.06

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	118	118	100.00	0.00	31.36
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	22	22	100.00	0.00	36.36
Estudiantes del Inglés	18	18	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	83	83	100.00	0.00	20.48
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	16	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100	100	100	100	98
7° Grado	100	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Invitamos a todos los padres a servir como voluntarios y a participar y hacer parte de nuestros programas escolares. Algunas oportunidades para participar incluyen:

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Consejo de Directores

Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Asociación de Padres y Maestros de la Escuela (PTSA, por sus siglas en inglés)

Entrenamiento en Atletismo

Voluntariado para excursiones, actividades del salón de clase, y eventos escolares tales como nuestros festivales anuales, Dolphin Run Run

Asistencia a nuestra charla mensual de café con los directores.

Clases de educación para padres

Eventos de diversión familiar

La mejor manera para que un padre apoye a la escuela es crear un ambiente de aprendizaje de apoyo para su propio hijo dentro del hogar. ¡Le pedimos a los padres que se comuniquen con la escuela en cualquier momento para conocer estas oportunidades y más!

Anualmente, el Consejo de Sitio Escolar revisa y actualiza nuestra política de participación de padres.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con uno de nuestros administradores:

Charmon Evans, Director Ejecutivo 805-482-4608

Echo Reves, Director de Currículo e Instrucción 805-482-4608

Veronica Solorzano, Directora de Servicios Estudiantiles 805-482-4608

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24				
Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	751	745	124	16.6
Femeninas	382	381	71	18.6
Masculinos	368	363	52	14.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	11	11	0	0.0
Hispanos o Latinos	18	18	1	5.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	569	565	99	17.5

Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	23	23	3	13.0
Estudiantes del Inglés	117	115	20	17.4
Jóvenes de Crianza Temporal	145	144	23	16.0
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	29	29	5	17.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	360	357	79	22.1
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones									
Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.									
Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	1.66	3.17	2.4	2.44	2.51	2.56	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.40	0.00
Femeninas	1.31	0.00
Masculinos	3.53	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00

Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.46	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	13.04	0.00
Blancos	0.85	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.50	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.44	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior en la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) Channel Islands está comprometida a la seguridad y protección de los alumnos, miembros del personal y la comunidad. Con este fin, se ha desarrollado un plan integral para abordar varias situaciones de emergencia. Creemos que los alumnos solo pueden prosperar cuando se sienten seguros. Anualmente, el Consejo de Sitio Escolar, grupo conformado por padres y miembros del personal, trabajan en colaboración para identificar peligros o riesgos potenciales y tomar medidas preventivas. La escuela también consulta con agencias locales para crear un plan integral de respuesta ante emergencias. La práctica regular de simulacros de procedimientos de emergencia hacen de la seguridad una rutina y nos permite continuar con el proceso educativo. Los simulacros de terremotos, cierre total e incendios preparan al personal y alumnos y los preparan con los procedimientos apropiados para permanecer seguros en caso de una emergencia. El consejo de directores revisa las recomendaciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y aprueba la política anualmente.

El plan de seguridad describe varias de las políticas escolares que proporcionan un ambiente seguro:

Abuso y denuncia de menores
Suspensión y Expulsión
Alumnos peligrosos
Políticas de acoso sexual
Ingreso y egreso seguro

Un ambiente seguro incluye políticas y procedimientos de disciplina estudiantil.

Las reglas son para la seguridad y el bienestar de todos. Las infracciones de las normas conllevarán determinadas consecuencias y procedimientos disciplinarios. A continuación se enumeran los procedimientos que se les dan a los alumnos y que necesitan saber:

1. La pérdida de privilegios, una sesión con nuestro consejero y/o servicio comunitario resultará de tardanzas excesivas, interrupciones en las clases, trabajo incompleto, problemas con el almuerzo, etc. Esto se puede asignar antes de la escuela, durante el almuerzo o después de la escuela.

2. Las remisiones son informes escritos por empleados de la escuela sobre el comportamiento del alumno. Una remisión generalmente indica que el alumno tiene un problema de asistencia, conducta y/o académico. Las remisiones generalmente las maneja el director de la escuela (director), el director auxiliar o la persona designada. Las referencias escritas por infracciones graves o múltiples infracciones pueden resultar en niveles más altos de disciplina progresiva.

3. Se utilizan Prácticas de Justicia Restauradora (RJ, por sus siglas en inglés) cuando corresponde. La Justicia Restauradora potencia a los alumnos a resolver conflictos por sí solos y/o en grupos pequeños. Esta metodología reúne a los alumnos en pequeños grupos mediados por compañeros para hablar, hacer preguntas y expresar sus quejas. RJ brinda la oportunidad de reparar el daño causado por un alumno o un grupo de alumnos a otros.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

4. La Suspensión en el Plantel (OCS, por sus siglas en inglés) se puede utilizar en lugar de la suspensión para ciertas infracciones. La OCS se lleva a cabo durante el día escolar. La asignación a OCS la realiza un administrador por un período de uno a cinco días. Los alumnos asignados a OCS permanecen en OCS durante la duración del día escolar, incluido el período de almuerzo. Se programan descansos para ir al baño. Cuando están en OCS, se espera que los alumnos completen todas las tareas y proyectos de servicio proporcionados por los maestros.
5. Proyectos de Servicio Escolar: Por ausentismo escolar, detención no cumplida, tardanzas excesivas, falta de respeto, o se asignan a discreción de la administración.
6. Pueden ocurrir suspensiones por infracciones relacionadas con el Código de Educación, Sección 48900.
7. Expulsiones: Hay ciertos actos graves de mala conducta por los cuales los alumnos pueden ser expulsados de esta escuela. Esta es una decisión administrativa y del Consejo Escolar y se aplica a las violaciones más graves de las reglas escolares.
- El plan de seguridad escolar fue repasado y revisado por el Consejo de Sitio Escolar el 20 de febrero de 2024. La política fue aprobada por el consejo escolar el 23 de febrero de 2024.
- El plan de seguridad escolar fue revisado y discutido por última vez con el personal docente de la escuela en agosto de 2024. Los procedimientos de seguridad se revisan con los alumnos cada mes cuando realizamos un simulacro de seguridad.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	2	
1° Grado	18	2	2	
2° Grado	20	1	3	
3° Grado	20	1	3	
4° Grado	20	2	2	
5° Grado	19	3	1	
6° Grado	18	16	18	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	2	
1° Grado	20	1	3	
2° Grado	20	2	2	
3° Grado	20	1	3	
4° Grado	21	2	2	
5° Grado	20	2	2	
6° Grado	14	32	6	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	2	2	
1° Grado	20	1	3	
2° Grado	20	1	3	
3° Grado	21	1	3	
4° Grado	22	2	2	
5° Grado	21	2	2	
6° Grado	15	39	6	
Otro	419			9

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.8
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,167.52	\$3,227.46	\$10,940.06	\$79,559.20
Distrito	N/A	N/A	\$8,072	\$86,460
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	30.2	-8.3
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	1.6	-19.1

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

De conformidad con la Sección 47605 (b) (5) (A) (ii) del Código de Educación, las metas anuales de la Escuela Semiautónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) que se lograrán en las Ocho Prioridades del Estado a nivel escolar y para todos los subgrupos de alumnos, como se describe en la Sección 52060 (d) del Código de Educación, y las acciones anuales específicas para lograr estas metas se pueden encontrar en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Escuela Semiautónoma.

El Plan de Contabilidad y Control Local de UPCS se diseñó para completar y mejorar el Plan de Regreso Seguro a la Instrucción Presencial y Continuidad de Servicios y el Plan de Gastos del Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas de Nivel Primario y Secundario III (ESSER, por sus siglas en inglés). El proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) es un proceso de un año de desarrollo y análisis de programas escolares, servicios y criterios. Las fuentes de financiación adicionales brindan la oportunidad de ampliar y extender estos programas tanto para el año en curso como para años futuros. El regreso seguro a la escuela es posible gracias a los recursos proporcionados a las escuelas

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

proporcionados a través de estas diversas fuentes de financiación. Las necesidades que se impulsaron por la pandemia, como el equipo de protección personal y los materiales de limpieza, no agotaron los fondos regulares de la escuela gracias a los fondos adicionales.

Meta 1: La UPCS brindará a los alumnos una educación que los preparará para contribuir a la sociedad de manera positiva y les brindará una base sólida para la universidad y/o una vocación. La UPCS proporcionará a los alumnos una educación basada en las normas del estado combinadas con una perspectiva más amplia que incluya el bilingüismo, la educación multicultural y una visión del mundo. UPCS entiende que cada alumno cuenta con sus propios talentos, fortalezas y desafíos únicos. La UPCS se esforzará por cerrar las brechas de logros académicos experimentadas por Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos de bajo nivel socioeconómico.

* ESSER: programas de verano, aumento del personal de aprendizaje socioemocional, recuperación del aprendizaje, programas extracurriculares, colaboración de maestros, programas de enriquecimiento

* instrucción en persona (IPI, por sus siglas en inglés)/Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-G, por sus siglas en inglés): intervención, escuela de verano, formación profesional.

* Oportunidades de Aprendizaje Ampliado: oportunidades adicionales de aprendizaje extracurricular/de intercesión

Meta 2: La UPCS fomentará un entorno en el que el personal docente y el personal valoren y ejemplifiquen el aprendizaje y el crecimiento de forma continua. El crecimiento profesional continuo del personal docente y el personal resultará en experiencias y resultados educativos de mayor calidad para los alumnos de la UPCS. El aprendizaje se centrará en las necesidades únicas de los alumnos sin duplicar, los estudiantes del inglés, los alumnos de bajo nivel socioeconómico, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos con discapacidades. Las experiencias de aprendizaje colaborativo centradas en satisfacer las diversas necesidades de nuestros alumnos fortalecerán a los maestros, y la eficacia y resiliencia colectiva.

* ESSER: actividades ampliadas de capacitación profesional por varios años

* Subvención de Aprendizaje Presencial/ Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (IPI/ELO-G, por sus siglas en inglés): actividades de capacitación profesional

* Eficacia del educador: capacitación profesional

* Planificación e implementación de prekínder: capacitación para el personal

Meta 3:

La UPCS proporcionará un entorno de aprendizaje que fomente un sentido de interconexión, pertenencia, seguridad, creatividad e inclusión para alumnos, maestros y familias. Apoyar al niño en su totalidad es un enfoque para la UPCS. Las necesidades sociales y emocionales de los alumnos deben abordarse de manera proactiva con apoyos para los momentos de crisis. Proporcionar a todos los alumnos la oportunidad de participar en clases de enriquecimiento enfocadas en habilidades para la vida, las artes, la ciencia y la ingeniería, y otras áreas de interés de los alumnos, amplía el coeficiente de experiencia de los alumnos. Esto es especialmente importante para nuestros alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y de bajo nivel socioeconómico. La conectividad también se aplica a la conexión entre el hogar y la escuela, y el impacto que tiene en el éxito de los alumnos.

* ESSER: programas y personal para la educación socioemocional

* IPI/ELO-G: currículo para la educación socioemocional, programas y personal para la educación socioemocional, mobiliario para el salón, capacitación profesional

* Oportunidades de Aprendizaje Ampliado: oportunidades de enriquecimiento extracurricular/de intercesión

Consulte el Plan de Contabilidad y Control Local 23-24 para obtener información más detallada sobre las metas, criterios y acciones/servicios.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,452	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,312	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,708	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$134,033	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$134,919	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$227,300	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.9	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.17	5.62

Formación Profesional

Durante el ciclo escolar 2023-2024, los maestros participaron en una variedad de oportunidades de formación profesional. Los maestros participaron en la formación profesional integrada en el trabajo durante su tiempo de colaboración, ACTT. Cada equipo seleccionó un área de estudio que se centró en satisfacer las necesidades de los alumnos en su nivel de grado. Los maestros estudiaron juntos durante el ciclo escolar. E marzo, todo el personal participó en un seminario intensivo de seguridad escolar donde el personal aprendió muchas técnicas para lidiar con situaciones de seguridad. Los maestros y la administración de UPCS continuaron trabajando con Ricky Robertson para abordar las metas específicas sobre los desafíos y soluciones para la conducta estudiantil. Varios maestros participaron en la capacitación intensiva de LETRS enfocada en las habilidades de lectura para alumnos de Kinder – 5to grado. Dedicamos buena parte del año a nuestro programa de apoyo al Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en el área de conducta. Asimismo, nos capacitamos en el currículo nuevo de matemáticas, Open Up.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	6