

Escuela Semi Autónoma de Preparación para la Educación Superior en la Universidad Estatal (CSU) Channel Islands

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

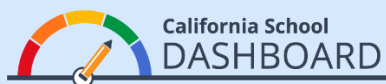
Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Semi Autónoma de Preparación para la Educación Superior en la Universidad
Dirección	1099 Bedford Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	Camarillo, CA 93010
Número Telefónico	805.482.4608
Director/a	Charmon Evans
Dirección de Correo Electrónico	cevans@pleasantvalleysd.org
Sitio Web Escolar	https://universitycharterschools.csuci.edu/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	56725536120620

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Escuela Semi Autónoma de Preparación para la Educación Superior
Número Telefónico	805-485-2763
Superintendente	Danielle Cortes
Dirección de Correo Electrónico	dcortes@pleasantvalleysd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.pleasantvalleysd.org/

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Semi Autónoma de Preparación para la Educación Superior en la Universidad Estatal (CSU) Channel Islands tiene un programa de instrucción basado en las Normas Básicas que incluye la integración de las artes y tecnología y la oportunidad para adquirir un segundo idioma. Los alumnos tienen la oportunidad de aprender un segundo idioma a través de nuestro programa intensivo de inmersión bilingüe (modelo 50/50) o a través de un modelo de enriquecimiento.

Aproximadamente la mitad de los alumnos participan en cada programa.

La tecnología es integrada en el ambiente de aprendizaje, con la meta de mejorar la competencia de los alumnos en las Normas Básicas. Los alumnos también participan en bellas artes integrales, educación física, y programas de enriquecimiento que les proporcionan una variedad de oportunidades para expresarse y descubrir fortalezas fuera del programa académico básico. Dentro del área de Formación Profesional de la escuela, estas prácticas son demostradas para los estudiantes de docencia, otros candidatos a credenciales, y practicantes a través de la capacitación en el sitio e investigación de acción, los cuales son programados regularmente en conjunto con la Universidad Estatal (CSU) Channel Islands.

Como escuela de laboratorio de formación profesional con la Escuela Semi Autónoma de Preparación para la Educación Superior en la Universidad Estatal CSUCI, la escuela brinda muchas oportunidades únicas que están disponibles para nuestros maestros y alumnos.

Panorama Escolar para 2022-23

- Optimiza el potencial y desempeño de los alumnos a través de la enseñanza impartida por maestros que emplean la colaboración a nivel escolar y la articulación para facilitar la implementación de mejores y más prometedoras prácticas pedagógicas basadas en la investigación.
- Ofrece un ambiente educativo en el que los salones de clase reflejan la diversidad étnica, lingüística, socioeconómica y de necesidades especiales de los salones de clase de California.
- Demuestra las mejores y más prometedoras prácticas pedagógicas basadas en la investigación para los estudiantes de docencia, otros candidatos y profesionales con credenciales
- Sirve como laboratorio para la investigación teórica y de acción, la cual contribuirá al cuerpo de conocimiento con respecto al currículo, instrucción, evaluación, crecimiento y desarrollo del niño, participación y educación de los padres/comunidad, y administración del sitio.

Principios de Guía de la Escuela Semi Autónoma de Preparación (UPCS, por sus siglas en inglés)

Los alumnos...Crean un entorno comunitario positivo al exhibir apropiación de su educación a través de la auto-disciplina y altas expectativas.

El currículo...está basado en las Normas Básicas, el cual fomenta las habilidades de pensamiento crítico, y utiliza mejores prácticas educativas.

La Comunidad Profesional...se dedica a participar en una formación profesional continua que incluye la capacidad de desarrollo de liderazgo, colaboración y articulación a nivel escolar, comunicación de mejores prácticas, y experiencias de creación de equipos.

La Comunidad Cooperativa...florece como resultado de la colaboración con la facultad y alumnos de CSUCI, relaciones con los padres que han sido informados y que participan, y con los distritos y negocios del área que apoyan el programa educativo.

El entorno de la Escuela Semi Autónoma de Preparación para la Educación Superior en la Universidad Estatal (CSU) Channel Islands ejemplifica los hallazgos de la muy replicada investigación de las Escuelas Efectivas de los últimos 25 años la cual ha identificado las siguientes correlaciones como enfoque para el aprendizaje y éxito estudiantil:

- Misión clara
- Liderazgo sólido de instrucción
- Igualdad de oportunidades para aprender
- Altas expectativas
- Supervisión frecuente del progreso del alumno.
- Clima positivo
- Ambiente seguro y ordenado

DECLARACIÓN DE MISIÓN: La Escuela Semi Autónoma de Preparación para la Educación Superior está compuesta por una comunidad colaborativa de alumnos innovadores que buscan desafíos y perseveran hacia metas individuales y compartidas. Brindamos múltiples oportunidades para que los alumnos prosperen en un ambiente de aprendizaje diverso y compasivo.

Nuestra escuela atiende a una comunidad de aprendizaje compuesta por aproximadamente 760 alumnos de preescolar a octavo año que reflejan la diversidad étnica, lingüística, socioeconómica y de necesidades especiales del condado de Ventura y de muchos salones de clase de California. Los alumnos provienen del vecindario inmediato y de todo el Condado de Ventura.

Los alumnos matriculados en la Escuela Semi Autónoma de Preparación para la Educación Superior en la Universidad Estatal (CSU) Channel Islands participan en el aprendizaje de dos idiomas a través de nuestro Programa de Inmersión Bilingüe de dos opciones o nuestro Programa de enriquecimiento de idiomas. El objetivo del programa de Inmersión Bilingüe de dos opciones es que los alumnos logren para el octavo año la lectoescritura bilingüe en un nivel académico equitativo en español e inglés. Los alumnos que participan en el Programa de Enriquecimiento de Idiomas a menudo logran competencia hasta el español 1 de preparatoria, cuando dejan nuestro programa de Enriquecimiento de Idiomas al finalizar el octavo año.

Panorama Escolar para 2022-23

A través del trabajo colaborativo con las Islas del Canal de la Universidad Estatal de California, UPCS sirve como un centro para la red de escuelas de formación profesional CSUCI. Nuestra escuela apoya las cuatro funciones de una Escuela de Desarrollo Profesional: 1) Preparación profesional de los estudiantes de docencia, 2) Formación profesional de nuestra facultad 3) Investigación de mejores prácticas y 4) Mejora del aprendizaje de los alumnos. Este trabajo colaborativo continúa creciendo y contribuyendo al aprendizaje de los alumnos en nuestro entorno escolar.

Los alumnos de UPCS son evaluados en cada una de las áreas básicas de habilidades académicas a través de múltiples medidas, incluida la evaluación anual Smarter Balanced como parte de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones de Dominio Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés) para California. Esos puntajes sirven como línea de base para el progreso futuro. Además, los alumnos son evaluados en áreas académicas básicas utilizando la Evaluación Northwest (NWEA, por sus siglas en inglés) dos veces al año. Se espera que todos los alumnos muestren progreso hacia las normas de nivel de grado como se describe en las Normas Básicas y Marcos de California. Los objetivos/resultados de los alumnos tienen en cuenta que algunos alumnos están trabajando en Planes de Educación Individual. Estos planes se realizarán para cumplir metas y objetivos específicos con el fin de lograr las normas de nivel de grado. El enfoque UPCS de evaluación formativa constante y dirigida produce datos que pueden brindar información inmediata a la instrucción en curso.

El programa de enriquecimiento de UPCS cuenta principalmente con maestros de múltiples materias académicas que tienen certificaciones autorizadas localmente en áreas de especialidad basadas en cursos universitarios en el campo de especialidad. Las autorizaciones locales están permitidas como autorizaciones de enseñanza válidas por la Comisión de Acreditación de Maestros de California, aparecen en los datos de toda la escuela como un maestro que trabaja fuera de campo. También es importante tener en cuenta que solo recientemente se requirió que las escuelas semi autónomas tuvieran maestros que no fueran básicos que fueran maestros con certificaciones completas. El estado ha otorgado a las escuelas semi autónomas 5 años en los que los maestros de enriquecimiento sin certificación pueden obtener certificaciones en su campo. UPCS tiene actualmente 1 maestro de enriquecimiento que todavía está trabajando para terminar el programa de certificación. Esto aparece como un "maestro sin certificación" en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés).

La escuela utiliza la Interfaz de datos escolares de California para analizar el progreso escolar. La interfaz de datos puede ser encontrada en: <https://www.caschooldashboard.org/>

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	77
1° Grado	72
2° Grado	80
3° Grado	78
4° Grado	80
5° Grado	74
6° Grado	75
7° Grado	75
8° Grado	74
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	685

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.8
Masculino	47.2
Asiático	0.1
Afroamericano	1.8
Filipino	2.0
Hispano o Latino	2.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	77.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	2.9
Estudiantes del Inglés	14.0
Jóvenes de Crianza Temporal	15.3
Indigentes	0.6
Migrantes	3.6
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	45.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.10	77.95	261.20	86.48	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.90	0.33	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.20	3.57	3.20	1.07	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.80	8.22	14.60	4.84	12115.80	4.41
Desconocido	3.50	10.26	21.90	7.26	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	34.70	100.00	302.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	1.20	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.20	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	2.80	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.80	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.20	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		agosto de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark (Kínder-5º año), Pearson/Prentice Hall (6º-8º año)		0.0 %
Matemáticas	San Francisco (K-5), CMP3 (6º-8º año)		0.0 %
Ciencias	StemScopes (Kínder-8º año); Mystery Science		0.0 %
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt (Kínder-5º año), Pearson/Prentice Hall (6º-8º año)		0.0 %
Idioma Extranjero	Prentice Hall Realidades Nivel 1		0.0 %
Salud			0.0 %
Artes Visuales y Escénicas			0.0 %
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			0.0 %

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Semi Autónoma de Preparación para la Educación Superior en la Universidad Estatal (CSU) Channel Islands brinda un ambiente para los alumnos y el personal que refleja las normas para nuestra escuela y nuestra comunidad. Además, se están realizando continuamente reparaciones y mantenimiento para asegurar una instalación segura.

Estos planteles se mantienen regularmente y están en buenas condiciones. El sitio se limpia diariamente por un equipo de conserjes que consta de dos conserjes de tiempo completo y 5 de medio tiempo.

Los supervisores del plantel, capacitadores del parque infantil, maestros, y la administración de la escuela supervisan las áreas comunes antes de la escuela, después de la escuela y durante el almuerzo, descanso de nutrición, y momentos que se usan para pasar de un periodo a otro. El personal de la escuela trabaja de forma colaborativa con el oficial de recursos de la escuela el cual trabaja con todas las escuelas de Camarillo y reciben el aporte de la Oficina del Sheriff del Condado de Ventura para asegurar la seguridad de todos los alumnos y personal.

Un salón al aire libre

Las mejoras planificadas incluyen una nueva zona de juegos y pintar toda la escuela en el verano de 2023.

Año y mes del más reciente informe FIT

27 de septiembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	43	N/A	57	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	28	N/A	42	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	452	448	99.12	0.88	42.63
Femeninas	221	219	99.10	0.90	42.92
Masculinos	231	229	99.13	0.87	42.36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	348	346	99.43	0.57	38.73
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100.00	0.00	46.15
Blancos	64	62	96.88	3.12	59.68
Estudiantes del Inglés	60	59	98.33	1.67	15.25
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	15	15	100.00	0.00	26.67
Militares	26	24	92.31	7.69	41.67
De Escasos Recursos Económicos	218	216	99.08	0.92	32.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	45	45	100.00	0.00	22.22

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	452	452	100.00	0.00	27.65
Femeninas	221	221	100.00	0.00	22.62
Masculinos	231	231	100.00	0.00	32.47
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	348	348	100.00	0.00	22.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100.00	0.00	30.77
Blancos	64	64	100.00	0.00	48.44
Estudiantes del Inglés	60	60	100.00	0.00	8.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	15	15	100.00	0.00	0.00
Militares	26	26	100.00	0.00	42.31
De Escasos Recursos Económicos	218	218	100.00	0.00	20.18
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	45	45	100.00	0.00	11.11

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	15.94	30.14	NT	41.56	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	146	146	100	0	30.14
Femeninas	78	78	100	0	26.92
Masculinos	68	68	100	0	33.82
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	110	110	100	0	24.55
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	19	19	100	0	42.11
Estudiantes del Inglés	18	18	100	0	5.56
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	11	11	100	0	45.45
De Escasos Recursos Económicos	69	69	100	0	27.54
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	14	100	0	21.43

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100%	100%	100%	100%	100%
7° Grado	99%	99%	100%	98%	99%
9° Grado	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Invitamos a todos los padres a servir como voluntarios y a participar y hacer parte de nuestros programas escolares. Algunas oportunidades para participar incluyen:

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Asociación de Padres y Maestros de la Escuela (PTSA, por sus siglas en inglés)

Entrenamiento en Atletismo

Voluntariado para excursiones, actividades del salón de clase, y eventos escolares tales como nuestros festivales anuales,

Dolphin Run Run

Asistencia a nuestra charla mensual de café con los directores.

Clases de educación para padres

Eventos de diversión familiar

La mejor manera para que un padre apoye a la escuela es crear un ambiente de aprendizaje de apoyo para su propio hijo dentro del hogar. ¡Le pedimos a los padres que se comuniquen con la escuela en cualquier momento para conocer estas oportunidades y más!

Anualmente, el Consejo de Sitio Escolar revisa y actualiza nuestra política de participación de padres.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con uno de nuestros administradores:

Charmon Evans, Director Ejecutivo 805-482-4608

Echo Reves, Director de Currículo e Instrucción 805-482-4608

Veronica Solorzano, Directora de Servicios Estudiantiles 805-482-4608

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	724	712	149	20.9
Femeninas	381	374	91	24.3
Masculinos	343	338	58	17.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	12	12	0	0.0
Afroamericanos	16	16	1	6.3
Filipinos	15	14	3	21.4
Hispanos o Latinos	549	542	126	23.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	2	9.5
Blancos	110	106	16	15.1
Estudiantes del Inglés	109	108	21	19.4
Jóvenes de Crianza Temporal	5	5	0	0.0
Indigentes	26	26	6	23.1
De Escasos Recursos Económicos	343	340	89	26.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	79	79	14	17.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.92	1.15	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	1.66	0.14	2.44	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.66	0.00
Femeninas	0.52	0.00
Masculinos	2.92	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.64	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	2.73	0.00
Estudiantes del Inglés	1.83	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.17	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Escuela Semi Autónoma de Preparación para la Educación Superior en la Universidad Estatal (CSU) Channel Islands está comprometida a la seguridad y protección de los alumnos, miembros del personal y la comunidad. Con este fin, se ha desarrollado un plan integral para abordar varias situaciones de emergencia. Creemos que los alumnos solo pueden prosperar cuando se sienten seguros. Anualmente, el Consejo de Sitio Escolar, grupo conformado por padres y miembros del personal, trabajan en colaboración para identificar peligros o riesgos potenciales y tomar medidas preventivas. La escuela también consulta con agencias locales para crear un plan integral de respuesta para emergencias. La práctica regular de simulacros de procedimientos de emergencia hacen de la seguridad una rutina y nos permite continuar con el proceso educativo. Los simulacros de terremotos, cierre total e incendios preparan al personal y alumnos y los preparan con los procedimientos apropiados para permanecer seguros en caso de una emergencia.

El consejo de directores revisa las recomendaciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y aprueba la política anualmente.

El plan de seguridad describe varias de las políticas escolares que proporcionan un ambiente seguro:

Abuso y denuncia de menores
Suspensión y Expulsión
Alumnos peligrosos
Políticas de acoso sexual
Entrada y salida segura

Un ambiente seguro incluye políticas y procedimientos de disciplina estudiantil.

Las reglas son establecidas para la seguridad y el bienestar de todos. Las infracciones de las reglas darán lugar a ciertas consecuencias y procedimientos disciplinarios. A continuación se enumeran los procedimientos que los alumnos reciben y necesitan saber:

1. Pérdida de privilegios, una sesión con nuestro orientador académico, y/o servicio comunitario resultará a consecuencia de tardanzas excesivas, interrupciones en las clases, trabajo incompleto, problemas en durante el almuerzo, etc. Esto puede asignarse antes de la escuela, a la hora del almuerzo, o después de la escuela.

2. Los informes de conducta son reportes realizados por los empleados de la escuela sobre el comportamiento del alumno. Un informe de conducta usualmente afirma que el alumno tiene un problema de asistencia, comportamiento y/o académico. Los informes de conducta son con frecuencia administrados por el director de la escuela, subdirector o designado. Los informes de conducta realizados por varias o múltiples infracciones pueden resultar en niveles mayores de disciplina progresiva.

3. La Suspensión en el Plantel (OCS, por sus siglas en inglés) se puede utilizar en lugar de la suspensión de ciertas ofensas. La OCS tiene lugar durante el día escolar.

La asignación a la OCS es realizada por un administrador por un periodo de uno a cinco días. Los alumnos asignados a la OCS permanecen en la OCS durante la duración de día escolar, incluyendo el periodo de almuerzo. Se programan descansos para ir al baño. Los alumnos que están en la OCS deben completar todas las tareas y proyectos de servicio proporcionados por los maestros.

4. Proyectos de servicio escolar: por ausentismo escolar, castigo no cumplido, tardanzas excesivas, falta de respeto, o son asignadas a discreción de la administración.

5. Las suspensiones pueden ocurrir por infracciones relacionadas con el Código de Educación, Sección 48900.

6. Expulsiones: Hay ciertos actos graves de mala conducta por los cuales los alumnos pueden ser expulsados de esta escuela. Esta es una decisión administrativa y de la Junta Escolar y puede ocurrir como consecuencia de las violaciones más severas de las reglas escolares.

El plan de seguridad escolar fue revisado y evaluado por el Consejo Escolar el 25 de enero de 2022. La política fue aprobada por la junta escolar el 25 de febrero de 2022.

El plan de seguridad escolar se revisó y se discutió por última vez con el personal docente de la escuela el 15 de agosto de 2022. Los procedimientos de seguridad se revisan con los alumnos cada mes cuando realizamos un simulacro de seguridad.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	34	1	1	2
1° Grado	33	1	1	2
2° Grado	33	1	1	2
3° Grado	30	1	1	2
4° Grado	26	2	1	1
5° Grado	27	2	1	1
6° Grado	17	24	10	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	31	2		2
1° Grado	33	1	1	2
2° Grado	32	1	1	2
3° Grado	32	1	1	2
4° Grado	19	2	2	
5° Grado	19	2	2	
6° Grado	18	31	7	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	2	
1° Grado	18	2	2	
2° Grado	20	1	3	
3° Grado	20	1	3	
4° Grado	20	2	2	
5° Grado	19	3	1	
6° Grado	18	16	18	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.8
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1.0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,468.89	\$1,361.05	\$9,107.84	\$72,988.35
Distrito	N/A	N/A	\$8,071.84	\$84,738.18
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	12.1	-14.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

De conformidad con la Sección 47605 (b) (5) (A) (ii) del Código de Educación, las metas anuales de la Escuela Semi Autónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) que se alcanzarán en las Ocho Prioridades del Estado a nivel escolar y para todos los subgrupos de alumnos, como se describe en la Sección 52060 (d) del Código de Educación, y las acciones anuales específicas para lograr estas metas se pueden encontrar en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Escuela Semi Autónoma.

El Plan de Contabilidad y Control Local de UPCS se diseñó para completar y mejorar el Plan de Regreso Seguro a la Instrucción Presencial y Continuidad de Servicios y el Plan de Gastos de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) III. El proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) es un proceso de un año de desarrollo y análisis de programas escolares, servicios y criterios. Las fuentes de financiación adicionales brindan la oportunidad de ampliar y extender estos programas tanto para el año en curso como para años futuros. El regreso seguro a la escuela es posible gracias a los recursos proporcionados a las escuelas proporcionados a través de estas diversas fuentes de financiación. Las necesidades que se impulsaron por la pandemia, como el equipo de protección personal y los materiales de limpieza, no agotaron los fondos regulares de la escuela gracias a los fondos adicionales.

Meta 1: La UPCS brindará a los alumnos una educación que los preparará para contribuir a la sociedad de manera positiva y les brindará una base sólida para la universidad y/o una carrera. La UPCS proporcionará a los alumnos una educación basada en las normas del estado combinadas con una perspectiva más amplia para incluir el bilingüismo, la educación multicultural y una visión del mundo. La UPCS entiende que cada alumno con sus propios dones, fortalezas y desafíos únicos. La UPCS se esforzará por cerrar las brechas de logros académicos experimentadas por Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos de bajo nivel socioeconómico.

* ESSER: programas de verano, aumento del personal de aprendizaje socioemocional, recuperación del aprendizaje, programas extracurriculares, colaboración de maestros, programas de enriquecimiento

* Instrucción en persona (IPI, por sus siglas en inglés)/Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-G, por sus siglas en inglés): intervención, escuela de verano, formación profesional.

* Oportunidades de Aprendizaje Ampliado: oportunidades adicionales de aprendizaje extracurricular/de intercesión

Meta 2: La UPCS fomentará un entorno en el que el personal docente y el personal valoren y ejemplifiquen el aprendizaje y el crecimiento de forma continua. El crecimiento profesional continuo del personal docente y el personal resultará en experiencias y resultados educativos de mayor calidad para los alumnos de la UPCS. El aprendizaje se centrará en las necesidades únicas de los alumnos sin duplicar, los estudiantes del inglés, los alumnos de bajo nivel socioeconómico, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos con discapacidades. Las experiencias de aprendizaje colaborativo centradas en satisfacer las diversas necesidades de nuestros alumnos fortalecerán a los maestros, y la eficacia y resiliencia colectiva.

* ESSER: actividades ampliadas de capacitación profesional por varios años

* IPI/ELO-G: actividades de capacitación profesional

* Eficacia del educador: capacitación profesional

* Planificación e implementación de prekínder: capacitación para el personal

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Meta 3:
La UPCS proporcionará un entorno de aprendizaje que fomente un sentido de interconexión, pertenencia, seguridad, creatividad e inclusión para alumnos, maestros y familias. Apoyar al niño en su totalidad es un enfoque para la UPCS. Las necesidades sociales y emocionales de los alumnos deben abordarse de manera proactiva con apoyos para los momentos de crisis. Proporcionar a todos los alumnos la oportunidad de participar en clases de enriquecimiento enfocadas en habilidades para la vida, las artes, la ciencia y la ingeniería, y otras áreas de interés de los alumnos, amplía el coeficiente de experiencia de los alumnos. Esto es especialmente importante para nuestros alumnos SWD, ELL, FY y de bajo nivel socioeconómico. La conectividad también se aplica a la conexión entre el hogar y la escuela, y el impacto que tiene en el éxito de los alumnos.

- * ESSER: programas y personal para la educación socioemocional
- * IPI/ELO-G: currículo para la educación socioemocional, programas y personal para la educación socioemocional, muebles para el salón, capacitación profesional
- * Oportunidades de Aprendizaje Ampliado: oportunidades de enriquecimiento extracurricular/de intercesión

Consulte la actualización anual 2021-2022 en el Plan de Contabilidad y Control Local 2022-2023 para obtener información más detallada sobre metas, criterios, y acciones y servicios.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,649	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,132	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,899	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$120,152	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$125,638	\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$210,000	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	39%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

Formación Profesional

Durante el ciclo escolar 2021-2022, los maestros participaron en la formación profesional integrada en el trabajo durante su tiempo de colaboración, ACTT. Cada equipo seleccionó un área de estudio que se centró en satisfacer las necesidades de los alumnos en su nivel de grado. Los maestros estudiaron juntos durante el ciclo escolar y pasaron tiempo en los salones de aprendizaje de sus compañeros para trabajar en colaboración en las habilidades que estaban estudiando. Este trabajo fue interrumpido por el COVID durante el año debido a las ausencias de los maestros y la necesidad de cancelar el tiempo de colaboración durante el aumento de COVID. Las oportunidades tradicionales de formación profesional eran pocas y espaciadas debido a la escasez de suplentes. Uno de los mayores éxitos fue la formación profesional de un año de duración centrado en la resiliencia de los maestros. Los maestros y la administración pudieron abordar la eficacia de los maestros y la eficacia colectiva, así como la toma de decisiones colaborativa. El equipo de liderazgo escolar resucitó con un enfoque claro, valores acordados y acuerdos de comunicación. Este grupo pudo asumir los desafíos de toda la escuela y tomar decisiones que benefician a los maestros y alumnos. Pudimos encontrar la capacidad de proporcionar a los maestros más capacitación profesional individual integrado en el trabajo y tiempo de planificación para aumentar la satisfacción laboral, la planificación de clases de calidad, el análisis de datos y la investigación de las mejores prácticas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	6