

# Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Secundaria Traweek	19 64436 6012611	14 de noviembre de 2024	9 de enero de 2025

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Secundaria Traweek para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

## Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos.....	2
Descripción del Plan.....	4
<b>Participación de Compañeros Educativos.....</b>	<b>5</b>
Inequidades de Recurso.....	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	7
Indicadores de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) Escolar de California.....	7
Otras Necesidades .....	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	12
Inscripción Estudiantil .....	12
<b>Resultado CAASPP.....</b>	<b>14</b>
<b>Resultados ELPAC.....</b>	<b>19</b>
<b>Interfaz Escolar (<i>Dashboard</i>) de California .....</b>	<b>22</b>
<b>Población Estudiantil.....</b>	<b>22</b>
<b>Desempeño General .....</b>	<b>24</b>
<b>Desempeño Académico.....</b>	<b>26</b>
<b>Inclusión Académica .....</b>	<b>33</b>
<b>Condiciones y Entorno.....</b>	<b>35</b>
Alineación de Metas Distritales/Escolares .....	37
Fundación de Investigación .....	38
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	41
Meta 1.....	41
Pirámide RTI: ELA Distrital.....	46
Meta 2.....	47
Pirámide RTI: Matemática Distrital.....	51
Meta 3.....	52
Meta 4.....	55
Meta 5.....	58
Meta 6.....	61
Meta 7.....	64
Meta 8.....	67
Meta 9.....	69
Meta 10.....	71
Resumen Presupuestario .....	74
Resumen Presupuestario.....	74
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	74

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan .....	76
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera.....	76
Gastos por Fuente Financiera.....	76
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	77
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	77
Gastos por Meta .....	78
Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela .....	79
Plan sobre Seguridad Escolar SB187 .....	80
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	81
Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés .....	82
Recomendaciones y Garantías.....	83
Instrucciones .....	84
Apéndice A: Requisitos del Plan .....	91
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI ..	94
<b>Apéndice B: Presupuesto Categórico de Servicios Distritales .....</b>	<b>97</b>
Descripción de Servicios Centralizados .....	98
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	99

# Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Secundaria Traweek para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar  
Apoyo y Mejoramiento Integral  
Apoyo y Mejoramiento Objetivo  
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

## Propósito:

El Plan a Nivel Escolar (SWP, por sus siglas en inglés) busca aumentar logro estudiantil para todos los alumnos, con un enfoque particular sobre aquellos no cumpliendo normas académicas. Al fomentar ambientes innovadores, positivos, el SWP aumenta vínculos alumnos y sus experiencias de aprendizaje.

## Componentes:

- 1. Evaluación Integral de Necesidades:** Identificando áreas requiriendo atención urgente y recursos.
- 2. Estrategias de Reforma:** Implementando métodos para cerrar brechas de logro y mejorar niveles de dominio.
- 3. Maestros Altamente Calificados:** Asegurando que todos los instructores cumplan exigentes normas profesionales.
- 4. Formación Profesional:** Proporcionando continuas oportunidades de aprendizaje para el personal.
- 5. Participación Parental:** Incluyendo familias en procesos educativos y toma de decisiones.
- 6. Planes de Transición:** Apoyando los alumnos durante transiciones educativas claves.
- 7. Participación de Maestro en Evaluación:** Incluyendo educadores en desarrollando y repasando evaluaciones.
- 8. Coordinación de Programas:** Eficaz integración de varios servicios y programas educativos.

## Gobierno e Inclusión de Compañeros Educativos:

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) toma un papel crítico en desarrollar, repasar y anualmente actualizar el Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), incluyendo, administrando el presupuesto y haciendo ajustes necesarios al plan. Participación se extiende a los padres, representantes comunitarios, maestros del salón, otro personal escolar y alumnos en escuelas secundarias, según obligado por 5 Código de Regulaciones de California (3932).

## Planificación CSI y ATSI:

- **Planificación CSI:** Este plan está específicamente diseñado para cumplir los requisitos de planificación CSI para una escuela elegible para CSI. Especifica estrategias e intervenciones objetivas diseñadas para abordar las necesidades identificadas mediante evaluaciones integrales, enfocando en mejoras significativas en resultados académicos.
- **Planificación ATSI:** Para una escuela elegible para ATSI, este plan sirve para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI, enfocándose en apoyo objetivo para subgrupos de alumnos identificado con desempeño inferior para asegurar que disparidades en logro sean abordadas efectivamente.

## Parent and Community Involvement:

- **Apoyo para Actividades Parentales:** Actividades de participación parental son formadas por aporte anual del Comité Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés), Comité Distrital Asesor para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Ayuntamientos Distritales y grupos Asesores del LCAP. Este aporte ayuda a identificar necesidades de inclusión familia, resultando en prioridades distritales de colaboración y planificación de iniciativas.
- **Participación Parental Informada:** Los padres tienen oportunidades de participación informada, con adaptaciones para aquellos con discapacidades. Documentos escolares y reuniones son accesibles en español y otros idiomas bajo petición, asegurando cumplimiento ADA.
- **Comunicación:** El distrito usa traductores para comunicación escolar y emplea enlaces de acercamiento y Especialistas EL para facilitar sesiones de educación e información parental en español en sitios escolares.

### **Alineación con Mandatos Federales y Estatales:**

El SPSA cumple con los requisitos ESSA e integra elementos de Educación Compensatoria, enfocándose en maximizando inversiones federales para apoyar los alumnos infrarrepresentados. Cumple con prioridades distritales detalladas en el LCAP, enfocándose en formación profesional impulsado por datos, así como planificación instructiva para promover resultados equitativos.

### **Implementación de Título I:**

Las nueve escuelas primarias, tres escuelas secundarias y una escuela preparatoria alternativa operan programas de Título I a nivel escolar. Cada escuela realiza una evaluación anual de necesidades, repasando datos para identificar fortalezas y debilidades y realizando tormenta de ideas sobre estrategias de mejoramiento. Estas evaluaciones informan el SPSA de cada sitio, que detalla el uso de fondos de Título I para iniciativas tales como intervenciones de lectura y matemáticas, formación profesional y materiales suplementarios de aprendizaje.

Este enfoque integral asegura que nuestra escuela cumpla requisitos estatales y federales y cumpla con nuestro compromiso para proporcionar una educación equitativa de alta calidad para todos los alumnos, con robusta participación de nuestros compañeros educativos y la comunidad.

## **Participación de Compañeros Educativos**

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Secundaria Traweek como parte del proceso de planificación para este SPSA/Actualización y Repaso Anual?

### **Proceso de Participación para el SPSA y Actualización y Repaso Anual**

La Escuela Secundaria Traweek involucra activamente a los padres, maestros y la comunidad en el proceso del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) a través de reuniones colaborativas, encuestas y foros abiertos. Los padres y tutores están invitados a participar en las reuniones del Consejo Escolar (SSC), donde pueden proporcionar información sobre las prioridades de financiamiento y los objetivos académicos. Los maestros contribuyen analizando los datos de los estudiantes y proponiendo estrategias para abordar las brechas de rendimiento, mientras que los miembros de la comunidad se asocian con la escuela para ofrecer recursos y programas de apoyo alineados con los objetivos del SPSA. Este enfoque inclusivo garantiza que todos los involucrados tengan voz en la configuración de la visión de la escuela y en la mejora de los resultados de los estudiantes.

Participación significativa de padres, alumnos, facultad, personal y la comunidad más amplia es esencial al desarrollo y continuo mejoramiento del Plan Individual de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Nuestro distrito incluye una diversa variedad de compañeros educativos para asegurar que el plan sea integral y sensible a las necesidades de todos los alumnos.

### **Ciclo Anual de Inclusión**

**agosto – septiembre: Repasar e Identificar Necesidades**

- El Equipo de Liderazgo de la escuela, que cuenta con administradores y maestros, repasa los datos de logro estudiantil para identificar áreas críticas de mejoramiento y resumiendo conclusiones significativas.
- El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y padres de Título I proporcionan aporte sobre las metas del SPSA y las estrategias/actividades planeadas, incluyendo gastos de Título I.
- Avisos en múltiples idiomas facilitan comunicación con los padres y reuniones son programadas en varios horarios para asegurar amplia participación.

#### **octubre/noviembre: Definir Metas y Estrategias**

- La facultad escolar entera toma parte en discusiones sobre el impacto de varias actividades de logro estudiantil, fomentando un ambiente de colaboración para compartir percepciones y estrategias.
- Aporte continúa siendo obtenido de enlaces distritales, SSC, ELAC y padres de Título I para refinar las metas del SPSA y estrategias/actividades que corresponden.

#### **diciembre/enero: Aprobación del Plan**

- El plan finalizado, incorporando todos los comentarios de los involucrados, es entregado para aprobación al SSC. Personal distrital ayudan con modificaciones necesarias para asegurar cumplimiento y calidad antes de entrega al consejo directivo local en enero.

#### **enero - abril: Implementación y Supervisión**

- Después de la aprobación, las compras especificadas e implementaciones del plan son realizadas. La efectividad del SPSA es supervisado mediante el uso de herramientas de observación y recorridos enfocados del salón.
- Reuniones con el SSA y enlaces distritales hablan sobre continuas actualizaciones y modificaciones al plan para asegurar que permanezca efectivo y relevante.

#### **mayo/junio: Repaso Anual y Evaluación del Programa**

- Al final del año académico, los líderes escolares realizan un repaso minucioso sobre la efectividad del plan usando evidencia de sondeos de compañeros educativos, recorridos del salón y evaluaciones formativas distritales.
- Comentarios de esta evaluación son compartidos con el SSC y ELAC, que proporcionan mayores recomendaciones. Este paso esencial informa el refinamiento de las metas y el ajuste de estrategias/actividades para el próximo año académico.

#### **Requisitos Adicionales para CSI y ATSI**

Para escuelas realizando Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), el distrito asegura que el desarrollo y la implementación del SPSA están en estrecha sociedad con la escuela y sus compañeros educativos, cumpliendo con requisitos específicos para apoyar estos estatus.

Esta estructura detalla un enfoque integral e inclusivo a incluyendo compañeros educativos en el proceso del SPSA, asegurando que el plan refleje diversas necesidades comunitarias y es una herramienta estratégica para mejorar logro estudiantil.

## **Inequidades de Recurso**

Brevemente identificar y describir cualquier inequidad de recurso identificado como un resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponde.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegible para ATSI y CSI.

## Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

### Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

El único indicador en el que Traweek recibió una calificación naranja fue en la tasa de suspensión.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

De acuerdo con la interfaz de datos de California para los siguientes indicadores, el rendimiento semanal de los grupos de estudiantes estuvo dos o más niveles por debajo de todo el rendimiento.

Ausentismo crónico: Los estudiantes con discapacidades y los grupos de estudiantes blancos estaban en rojo.

Artes Lingüísticas en Inglés: Los estudiantes con discapacidades estaban en naranja y los estudiantes de inglés están en rojo.

### Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

### Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

En crear este plan, que realizamos mediante análisis de datos usando una variedad de datos sobre resultados, procesos, percepción y demografía. Se presta cuidadosa atención a los Datos de la Interfaz (*Dashboard*) de California y las metas relacionadas a los datos que se encuentran en nuestro LCAP distrital. Los maestros han sido proporcionados tiempo para análisis de datos y planificación en colaboración utilizando el modelo Equipos de Liderazgo Instructivo de *Focused Schools* y Comunidades de Aprendizaje Profesional de DuFour.

### Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Información recopilada fue compartida con compañeros educativos mediante reuniones de Ayuntamiento con el Superintendente, grupos asesores de DELAC y LCAP y actualizaciones *Parent Square*. Un repaso de los datos proporcionados al distrito con comentarios sobre preparando múltiples planes.

Además, un sondeo parental a nivel distrital fue administrado en inglés y español la primavera pasada. Preguntas del sondeo incluyeron comentarios y opiniones de los padres sobre las siguientes áreas:

- Participación estudiantil en actividades escolares
- Participación parental en actividades escolares
- Prioridades de adquisición
- Preferencias para la comunicación parental

Información recopilada fue compartida con el personal y el SSC/ELAC. Un repaso de todos los sondeos le proporción al distrito áreas de fortaleza y necesidad. En el ciclo escolar actual, planeamos enfocarnos en las siguientes áreas además de las metas especificadas dentro de este plan:

- Escritura y Matemáticas
- Apoyo académico estudiantil

Las conclusiones del sondeo parental de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12° grado y el sondeo parental WASC son utilizadas para celebrar éxito y determinar las necesidades de participación parental. Los padres, los representantes comunitarios, maestros del salón y otro personal escolar están involucrados en la planificación, implementación y evaluación de programa de aplicación consolidada (5 CCR 3932).

### **Observaciones del Salón**

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Los administradores visitan los salones tanto para observaciones formales como informales. Puntos destacados identificando las mejores prácticas de recorridos son compartidos con todo el personal. Los salones también son monitoreados mediante el proceso de evaluación formal. Formularios sobre observación y evaluación están basado en las Normas de California para la Profesión de Maestro.

### **Análisis del Programa Educativo Actual**

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

### **Normas, Evaluación y Contabilidad**

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el logro estudiantil (ESSA).

Al inicio del ciclo escolar, los maestros, el Consejo del Sitio Escolar, ELAC y el director repasan y analizan los resultados de pruebas requeridas por el estado del previo año. Donde corresponde, tendencias de varios años son identificadas. Grupos de enfoque son identificados. Este es un elemento poderoso del Repaso Anual del SPSA de la escuela.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción.

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

## Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESSA)

El Distrito Covina-Valley se esfuerza por proporcionar personal altamente calificado para todos los alumnos en todos los sitios escolares. Las calificaciones de los maestros son monitoreadas usando datos del Departamento de Educación de California y nuestro Departamento del Personal de Covina-Valley. Las Herramientas de Equidad de California fueron completadas para todas las 17 escuelas del Distrito Escolar Unificado Covina-Valley. La meta del Distrito es contratar maestros con acreditaciones apropiadas para sus dadas asignaciones usando estrategias de contratación y reclutamiento incluidas en el Recurso para el Desarrollo de Estrategia para Acceso Equitativo disponible del Departamento de Educación de California. Además, maestros nuevos/principiantes en el Distrito Covina-Valley participan en formación profesional adicional, son asignados un maestro mentor en el sitio escolar para proporcionar apoyo y son estrechamente supervisados por administradores del sitio para asegurar efectiva enseñanza. Si maestros inefectivos/incorrectamente asignados o fuera de su rama presentan una inquietud en el futuro, el Departamento del Personal fuera a desarrollar un plan con el administrador del sitio, Consejo del Sitio Escolar, Equipo de Liderazgo del Sitio y Consejo de Educación para ayudar los maestros a completar trabajo de acreditación o reasignando los maestros. Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC).

La meta del Distrito Covina-Valley es contratar a personal altamente calificado con acreditaciones completas para las materias que enseñan, incluyendo aquellas para educando los Estudiantes del Inglés. Maestros (CLAD) son proporcionados con formación profesional que incluye, según corresponda, materiales instructivos adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Formación Profesional de Título I es proporcionada a maestros y administradores en las siguientes áreas: *Focused Schools*-Equipos de Liderazgo Instructivo, mejores prácticas de enseñanza, trazando metas y supervisión de meta (Financiado por Título II), Steve Ventura-Equipo de Logro/Capacitación PLC, análisis de normas, evaluaciones pre y post (Financiado por Título II). Fondos LCAP son utilizados para expandir Formación Profesional, incluyendo: Proyecto de Matemáticas UCI-Análisis de normas, calendario instructivo, instrucción matemática práctica (Financiado por LCAP), *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*-8 Mapas del Pensamiento (Thinking Maps) vinculados a los procesos de pensamiento, instrucción de escritura basada en *Thinking Maps* (Financiado por LCAP), Informática/Codificación-Codificación de computadora integrado en otras materias (Financiado por LCAP), Capacitador ELD-Capacitador proporciona capacitación, ayuda con planificación y entrenamiento en clase para maestros en el área de Desarrollo del Idioma Inglés (Financiado por LCAP y Título III) y mucho más incluyendo Google, Microsoft, NGSS, programas suplementarios, bilingüismo, social/emocional, conductual, Diseño Universal para Aprendizaje (Financiado por LCAP).

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESSA).

El Distrito Unificado Covina-Valley proporciona robusto aprendizaje profesional para todo el personal. Cada año, formación profesional es planeada usando las tres metas LCAP del Distrito, investigación sobre las mejores prácticas docentes, datos sobre desempeño estudiantil y datos adicionales de la Interfaz (*Dashboard*). Esta información es juntada con sondeos sobre comentarios de formación profesional y evaluaciones de sesión con maestros, administradores y personal clasificado. El sistema de formación profesional del Distrito Covina-Valley se enfoca en compromisos a largo plazo a los programas basados en investigación como comunidades profesionales de aprendizaje, *Thinking Maps* y trazando meta. Capacitación es diferenciada para maestros principiantes y veteranos dentro de estas áreas de formación profesional. Los programas de largo plazo son evaluados y ajustados anualmente basado en comentarios y datos de desempeño estudiantil. Por ejemplo, el distrito ha completado la capacitación de todos los maestros del kínder-5° grado sobre el uso de *Thinking Maps*, sin embargo, nuevos maestros son contratados cada año que necesitan capacitación. Hemos desarrollado un ciclo de capacitación y los nuevos maestros reciben formación profesional cada año hasta que están totalmente capacitados. Desarrollo profesional es medido a través de evaluaciones sesión docente y desarrollo estudiantil en las áreas de formación profesional.

Toda la formación del personal cumple con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las Normas Estatales Comunes Básicas, evaluado desempeño estudiantil y necesidades profesionales.

Continúa ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC).

Formación profesional de alta calidad y entrenamiento para equipos de liderazgo instructivo del sitio, compuesto de maestros y administradores, es proporcionado por *Focused Schools*. Esta formación profesional incluye la estratégica implementación de enfocadas estrategias basadas en evidencia. Formación profesional adicional es ofrecida dependiendo del nivel de grado, materia y experiencia relacionada. Nuevos maestros son conectados con un maestro veterano capacitador para darles la bienvenida al distrito y ayudar con el cumplimiento del programa de inducción a nivel universitario del maestro y la navegación de expectativas distritales. Nuevos maestros reciben capacitación sobre el currículo y programas suplementarios, incluyendo *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional de acuerdo con su sitio escolar, nivel de grado o materia. Administradores: Todos los directores reciben entrenamiento individual y los nuevos directores reciben entrenamiento adicional y un taller sobre cambio de director de *Focused Schools* con el personal del sitio. Todos los directores participan en formación profesional mensual y cuatro días de formación profesional de administradores a nivel distrital. Además, los administradores aprenden junto los maestros al participar en oportunidades docentes de formación profesional. El Distrito Covina-Valley establece capacidad de liderazgo al ofrecer oportunidades de liderazgo docente fuera del salón, incluyendo líderes PLC, Mentores Informáticos, Coordinadores ELD, etc. Todos los maestros líderes trabajan estrechamente con su director del sitio para desarrollar las habilidades de liderazgo. También hemos añadido cargos básicas de liderazgo, incluyendo un director auxiliar de primaria y un decano de secundaria. Los administradores de nivel básico son acompañados por un capacitador administrador veterano para ayudar a guiarlos por la transición al liderazgo. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional para sitio escolar, nivel de grado o materia.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kínder-8vo] y departamento (9no-12vo año).

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

## **Enseñanza y Aprendizaje**

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESSA).

Currículo, instrucción y materiales cumplen con las Normas Estatales Básicas Comunes para áreas del contenido. El currículo es adoptado de la lista de adopción aprobada por el estado y es aprobada por un comité de maestros y administradores para alineación con normas y rigor académico.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-12° grado).

Horarios instructivos para lectura/artes lingüísticas y matemáticas se adhieren a, y muchos superan, las recomendaciones del estado (ESSA, consulte SARC de Kínder-5° grado).

Horario de calendario docente (kínder-8° grado) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC).

Guías de calendario distrital (TK-5° grado) y horarios maestros (6°-12° grado) permiten intervención y re-enseñanza de alumnos a lo largo del ciclo escolar. Intervención de Nivel I es proporcionada por maestros del salón. En escuelas del kínder-5° grado, un Maestro de Intervención de Título I proporciona Intervención de Nivel 2 y 3.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESSA).

Todos los materiales instructivos son estandarizados y están disponibles para todo el personal y los alumnos. El Distrito Covina-Valley continúa recibiendo suficientes informes en las visitas anuales Williams.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas.

Materiales instructivos estandarizados y adoptados por SBE, incluyendo materiales de intervención, están disponibles para todas las materias y niveles de grado (consulte Pirámides RTI y SARC). Planes de transición a las Normas de Ciencia de Próxima Generación son creados y utilizados por equipos de maestros de TK-12° grado.

### **Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo**

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESSA).

Los servicios proporcionados para permitir que los alumnos infrarrepresentados para cumplir las normas (consulte Pirámides de Intervención)

- Instrucción diferenciada permite tiempo adicional y apoyo para los alumnos que no están cumpliendo las normas
- Los alumnos se benefician del modelo de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), en donde los resultados estudiantiles son rutinariamente repasados para determinar las necesidades estudiantiles en términos de estrategias o intensivas intervenciones, mejora académica y/o remisión al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico
- Los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico aseguran que un plan individual es desarrollado para que alumnos infrarrepresentados reciban los recursos y servicios necesarios
- Especialistas de aprendizaje de TK-5° grado y maestros docentes del TK-12° grado proporcionan intervenciones estratégicas para ayudar los alumnos a cumplir normas
- Servicios de orientación son proporcionados en el plantel y mediante una variedad de recursos comunitarios
- Oportunidades para mayor tiempo de aprendizaje (Título I SWP)
- Uso de ayudantes instructivos altamente calificados para apoyar la instrucción del salón
- Intervenciones son proporcionadas durante la jornada escolar cuando sea posible; intervenciones adicionales son proporcionadas antes y después de clase.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil.

Efectivos Modelos de Investigación son articulados en la Sección de Fundación de Investigación del SPSA. La investigación es clasificada de acuerdo con las clasificaciones ESSA adoptadas. Todos nuestros programas distritales son clasificados Fuerte o Moderado por las agencias de investigación ESSA. Nuestras Pirámides RTI para Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas son también esenciales para elevar nuestro logro estudiantil.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Secundaria Traweek. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

### Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Nativo Americano</b>	%	0.14%	0.16%		1	1
<b>Afroamericano</b>	1.6%	1.84%	2.21%	12	13	14
<b>Asiático</b>	6.4%	6.67%	7.89%	49	47	50
<b>Filipino</b>	3.6%	4.54%	4.26%	28	32	27
<b>Hispano/Latino</b>	79.1%	79.15%	77.6%	608	558	492
<b>Isoleño del Pacífico</b>	0.3%	0.28%	0.47%	2	2	3
<b>Blanco</b>	7.4%	5.67%	4.42%	57	40	28
<b>Múltiple/Sin Respuesta</b>	1.4%	1.42%	2.68%	11	10	17
			<b>Inscripción Total</b>	769	705	634

### Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
<b>6to año</b>	229	196	184
<b>7mo año</b>	273	226	221
<b>8vo año</b>	267	283	229
<b>Inscripción Total</b>	769	705	634

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Traweek está experimentando actualmente una disminución en la matrícula general y en cada nivel de grado.
2. La matrícula por grupos estudiantiles ha mantenido una proporcionalidad similar en los últimos 3 años.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Estudiantes del Inglés	62	63	53	8.1%	8.9%	8.4%
Dominio del Inglés (FEP)	174	155	138	22.6%	22.0%	21.8%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	2			3.2%		

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El grupo de estudiantes de inglés ha disminuido de 63 en 2022-2023 a 53 en 2023-2024.
2. El porcentaje de dominio fluido del inglés (FEP) ha disminuido en los últimos tres años.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	202	188	205	200	184	197	200	184	197	99.0	97.9	96.1
7mo Año	224	224	186	223	220	180	222	220	180	99.6	98.2	96.8
8vo Año	277	233	231	272	229	222	272	229	222	98.2	98.3	96.1
Todos los Grados	703	645	622	695	633	599	694	633	599	98.9	98.1	96.3

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	2517.7	2534.5	2500.3	10.50	17.93	12.18	38.50	35.87	27.92	26.00	23.91	28.43	25.00	22.28	31.47
7mo Año	2564.3	2552.2	2556.4	18.92	14.09	20.56	38.29	41.82	38.33	22.52	22.73	17.78	20.27	21.36	23.33
8vo Año	2565.3	2581.6	2541.0	14.34	20.09	12.16	37.50	37.12	33.78	29.04	24.02	22.97	19.12	18.78	31.08
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	14.70	17.38	14.69	38.04	38.39	33.22	26.08	23.54	23.21	21.18	20.70	28.88

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	16.50	24.46	14.72	62.00	53.26	56.35	21.50	22.28	28.93
7mo Año	20.27	14.09	22.78	63.51	67.73	56.67	16.22	18.18	20.56
8vo Año	16.18	19.65	15.32	61.03	60.70	50.45	22.79	19.65	34.23
Todos los Grados	17.58	19.12	17.36	62.10	60.98	54.26	20.32	19.91	28.38

Redacción									
Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	9.00	13.04	13.20	60.50	63.04	45.69	30.50	23.91	41.12
7mo Año	27.03	23.29	22.22	54.95	54.79	55.00	18.02	21.92	22.78
8vo Año	19.49	26.75	18.47	58.82	52.19	51.35	21.69	21.05	30.18
Todos los Grados	18.88	21.55	17.86	58.07	56.26	50.58	23.05	22.19	31.55

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	14.50	13.59	9.14	74.50	74.46	71.07	11.00	11.96	19.80
7mo Año	9.91	15.91	15.00	80.18	76.36	73.89	9.91	7.73	11.11
8vo Año	10.66	16.59	9.46	78.31	74.24	72.97	11.03	9.17	17.57
Todos los Grados	11.53	15.48	11.02	77.81	75.04	72.62	10.66	9.48	16.36

Investigación/Indagación									
Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	14.00	19.02	15.74	71.50	70.65	65.48	14.50	10.33	18.78
7mo Año	26.58	20.00	27.78	60.36	64.09	57.78	13.06	15.91	14.44
8vo Año	22.06	27.95	17.12	65.44	62.45	65.32	12.50	9.61	17.57
Todos los Grados	21.18	22.59	19.87	65.56	65.40	63.11	13.26	12.01	17.03

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Disminución de los niveles generales de logro: Hay una disminución notable en el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de ELA durante el período de tres años, especialmente en los grados 6 y 8. Por ejemplo, en el 6.º grado, el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares bajó del 53.8% (17.93% excedido y 35.87% cumplido) en 22-23 al 40.1% (12.18% excedido y 27.92% cumplido) en 23-24. De manera similar, 8.º grado experimentó una disminución del 57.21% (20.09% superó el estándar y 37.12% lo alcanzó) en 22-23 al 45.94% (12.16% superó el estándar y 33.78% lo alcanzó) en 23-24. Esto sugiere la necesidad

de intervenciones específicas, especialmente durante los años clave de transición para evitar que el declive continúe.

2. Aumento del número de estudiantes por debajo del estándar en áreas clave: Hay una tendencia al alza en el porcentaje de estudiantes con un rendimiento por debajo del estándar, particularmente en Lectura y Escritura. Por ejemplo, en Lectura, los estudiantes de 6.º grado por debajo del estándar aumentaron del 21.50% en 21-22 al 28.93% en 23-24. De manera similar, en Escritura, 8.º grado registró un aumento de estudiantes por debajo del estándar del 21.69% en 21-22 al 30.18% en 23-24. Estas tendencias indican una necesidad apremiante de mejorar el apoyo a la alfabetización, en particular en lo que respecta a las habilidades de comprensión y composición.
3. Estancamiento en las habilidades de escucha e investigación/indagación: A pesar de algunos avances, hay una mejora limitada en las habilidades de Escucha e Investigación/Indagación, con un número cada vez mayor de estudiantes con un rendimiento por debajo del estándar en estas áreas. Por ejemplo, en todos los grados, el porcentaje de estudiantes por debajo del estándar en comprensión auditiva aumentó del 10.66% en 21-22 al 16.36% en 23-24. En Investigación/Indagación, el 6.º grado vio un aumento en los estudiantes por debajo del estándar de 14.50% en 21-22 a 18.78% en 23-24. Estos hallazgos sugieren la necesidad de un currículo que enfatice la escucha activa y el desarrollo de habilidades de investigación para apoyar el crecimiento general de la alfabetización.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	202	188	205	199	186	198	199	186	198	98.5	98.9	96.6
7mo Año	224	226	186	222	222	181	222	222	181	99.1	98.2	97.3
8vo Año	277	233	231	272	229	228	272	229	228	98.2	98.3	98.7
Todos los Grados	703	647	622	693	637	607	693	637	607	98.6	98.5	97.6

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Logro General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	2484.6	2505.6	2486.3	10.05	19.89	15.66	14.07	13.98	15.15	29.15	28.49	22.22	46.73	37.63	46.97
7mo Año	2507.2	2507.4	2522.8	13.96	9.91	16.02	17.12	20.72	19.34	27.03	30.63	27.62	41.89	38.74	37.02
8vo Año	2498.1	2501.3	2492.7	8.82	13.54	11.40	12.13	10.92	10.09	27.57	23.58	24.12	51.47	51.97	54.39
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	10.82	14.13	14.17	14.29	15.23	14.50	27.85	27.47	24.55	47.04	43.17	46.79

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	8.04	13.44	14.14	49.25	50.00	42.42	42.71	36.56	43.43
7mo Año	12.61	8.11	12.15	53.60	54.50	55.25	33.78	37.39	32.60
8vo Año	9.56	10.92	8.33	50.74	47.60	52.19	39.71	41.48	39.47
Todos los Grados	10.10	10.68	11.37	51.23	50.71	49.92	38.67	38.62	38.71

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	10.05	13.44	15.15	59.80	61.29	57.07	30.15	25.27	27.78
7mo Año	12.61	13.06	12.15	64.41	63.06	65.75	22.97	23.87	22.10
8vo Año	5.88	11.35	9.21	58.46	52.40	57.02	35.66	36.24	33.77
Todos los Grados	9.24	12.56	12.03	60.75	58.71	59.64	30.01	28.73	28.34

#### Conclusiones basadas en estos datos:

- Alto porcentaje constante de estudiantes que no cumplen con los estándares: En todos los grados, una parte sustancial de los estudiantes obtuvieron puntajes por debajo del estándar en las evaluaciones de matemáticas, con una mejora mínima en el rendimiento durante los tres años. Por ejemplo, en el 8.º grado, el 51.47% de los estudiantes no cumplieron con el estándar en 21-22, y esto aumentó al 54.39% en 23-24. Del mismo modo, 6.º grado vio un aumento en los estudiantes que no cumplían con el estándar, del 37.63% en 22-23 al 46.97% en 23-24. Esto pone de manifiesto la necesidad de un apoyo y una corrección más intensivos en matemáticas para abordar las lagunas fundamentales.
- Progreso limitado en las habilidades de razonamiento comunicativo: En todos los grados, un alto porcentaje de estudiantes no pudo demostrar completamente la capacidad de comunicar el razonamiento matemático, una habilidad crítica para comprender y respaldar las conclusiones matemáticas. En el 6.º grado, el 27.78% de los estudiantes obtuvieron una puntuación inferior al estándar en 23-24, mostrando un ligero aumento del 25.27% en 22-23. Además, el 33.77% de los estudiantes de 8.º grado obtuvieron puntajes por debajo del estándar en 23-24, mostrando solo una pequeña mejora del 36.24% en 22-23. Estos datos apuntan a la necesidad de una instrucción enfocada en el razonamiento matemático y la comunicación de pasos de resolución de problemas para fortalecer la comprensión general y la articulación de los conceptos matemáticos de los estudiantes.
- Desafíos en la resolución de problemas y análisis de datos: Muchos estudiantes continúan teniendo dificultades con la resolución de problemas y el modelado/análisis de datos. Por ejemplo, en 6.º grado, el 43.43% de los estudiantes obtuvieron una puntuación inferior al estándar en 23-24, frente al 36.56% en 22-23. 8.º grado muestra dificultades similares, con un 39.47% de los estudiantes con un rendimiento por debajo del estándar en 23-24, lo que indica la necesidad de estrategias y ajustes instruccionales para mejorar las habilidades de resolución de problemas y la aplicación práctica de las habilidades matemáticas.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](http://English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC)) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](http://ELPAC.org) para más información sobre el ELPAC.

## Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>6to Grado</b>	1514.2	1536.2	1529.7	1519.4	1551.0	1545.5	1508.6	1520.6	1513.4	17	19	30
<b>7mo Grado</b>	1548.0	1519.1	1495.6	1558.5	1522.6	1488.6	1537.0	1514.9	1502.1	21	19	13
<b>8vo Grado</b>	1558.7	1566.4	1492.3	1584.7	1583.9	1481.1	1532.4	1548.5	1503.2	21	17	19
<b>Todos los Grados</b>										59	55	62

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>6to Grado</b>	29.41	36.84	33.33	11.76	31.58	20.00	35.29	15.79	26.67	23.53	15.79	20.00	17	19	30
<b>7mo Grado</b>	28.57	26.32	15.38	28.57	21.05	30.77	38.10	21.05	7.69	4.76	31.58	46.15	21	19	13
<b>8vo Grado</b>	33.33	35.29	10.53	23.81	23.53	10.53	33.33	29.41	42.11	9.52	11.76	36.84	21	17	19
<b>Todos los Grados</b>	30.51	32.73	22.58	22.03	25.45	19.35	35.59	21.82	27.42	11.86	20.00	30.65	59	55	62

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>6to Grado</b>	41.18	63.16	46.67	29.41	10.53	23.33	17.65	10.53	13.33	11.76	15.79	16.67	17	19	30
<b>7mo Grado</b>	42.86	36.84	46.15	47.62	26.32	0.00	9.52	15.79	23.08	0.00	21.05	30.77	21	19	13
<b>8vo Grado</b>	52.38	52.94	15.79	23.81	29.41	26.32	14.29	11.76	26.32	9.52	5.88	31.58	21	17	19
<b>Todos los Grados</b>	45.76	50.91	37.10	33.90	21.82	19.35	13.56	12.73	19.35	6.78	14.55	24.19	59	55	62

<b>Lenguaje Escrito</b>															
<b>Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos</b>															
<b>Nivel de Año</b>	<b>Nivel 4</b>			<b>Nivel 3</b>			<b>Nivel 2</b>			<b>Nivel 1</b>			<b>Cantidad Total de Alumnos</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>6to Grado</b>	5.88	0.00	3.33	17.65	31.58	16.67	35.29	31.58	43.33	41.18	36.84	36.67	17	19	30
<b>7mo Grado</b>	14.29	15.79	0.00	23.81	10.53	15.38	38.10	21.05	30.77	23.81	52.63	53.85	21	19	13
<b>8vo Grado</b>	9.52	11.76	5.26	19.05	23.53	5.26	28.57	35.29	26.32	42.86	29.41	63.16	21	17	19
<b>Todos los Grados</b>	10.17	9.09	3.23	20.34	21.82	12.90	33.90	29.09	35.48	35.59	40.00	48.39	59	55	62

<b>Dominio de Audición</b>													
<b>Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>													
<b>Nivel de Año</b>	<b>Bien Desarrollado</b>			<b>Algo/Moderado</b>			<b>Principiante</b>			<b>Cantidad Total de Alumnos</b>			
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	
<b>6to Grado</b>	17.65	21.05	30.00	58.82	52.63	43.33	23.53	26.32	26.67	17	19	30	
<b>7mo Grado</b>	0.00	0.00	7.69	76.19	63.16	46.15	23.81	36.84	46.15	21	19	13	
<b>8vo Grado</b>	19.05	23.53	5.26	57.14	35.29	42.11	23.81	41.18	52.63	21	17	19	
<b>Todos los Grados</b>	11.86	14.55	17.74	64.41	50.91	43.55	23.73	34.55	38.71	59	55	62	

<b>Dominio del Habla</b>													
<b>Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>													
<b>Nivel de Año</b>	<b>Bien Desarrollado</b>			<b>Algo/Moderado</b>			<b>Principiante</b>			<b>Cantidad Total de Alumnos</b>			
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	
<b>6to Grado</b>	70.59	73.68	66.67	11.76	15.79	16.67	17.65	10.53	16.67	17	19	30	
<b>7mo Grado</b>	90.48	63.16	50.00	9.52	21.05	25.00	0.00	15.79	25.00	21	19	12	
<b>8vo Grado</b>	71.43	88.24	36.84	23.81	5.88	36.84	4.76	5.88	26.32	21	17	19	
<b>Todos los Grados</b>	77.97	74.55	54.10	15.25	14.55	24.59	6.78	10.91	21.31	59	55	61	

<b>Dominio de Audición</b>													
<b>Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>													
<b>Nivel de Año</b>	<b>Bien Desarrollado</b>			<b>Algo/Moderado</b>			<b>Principiante</b>			<b>Cantidad Total de Alumnos</b>			
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	
<b>6to Grado</b>	5.88	10.53	6.67	29.41	31.58	40.00	64.71	57.89	53.33	17	19	30	
<b>7mo Grado</b>	23.81	10.53	0.00	33.33	26.32	38.46	42.86	63.16	61.54	21	19	13	
<b>8vo Grado</b>	23.81	23.53	10.53	23.81	17.65	15.79	52.38	58.82	73.68	21	17	19	
<b>Todos los Grados</b>	18.64	14.55	6.45	28.81	25.45	32.26	52.54	60.00	61.29	59	55	62	

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>6to Grado</b>	17.65	10.53	16.67	64.71	73.68	66.67	17.65	15.79	16.67	17	19	30
<b>7mo Grado</b>	4.76	15.79	7.69	95.24	57.89	61.54	0.00	26.32	30.77	21	19	13
<b>8vo Grado</b>	0.00	5.88	0.00	85.71	88.24	73.68	14.29	5.88	26.32	21	17	19
<b>Todos los Grados</b>	6.78	10.91	9.68	83.05	72.73	67.74	10.17	16.36	22.58	59	55	62

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<b>634</b>	<b>69.4</b>	<b>8.4</b>	<b>0.5</b>

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Secundaria Traweek.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	53	8.4
Jóvenes de Crianza Temporal	3	0.5
Sin Hogar	17	2.7
En Desventaja Socioeconómica	440	69.4
Alumnos con Discapacidades	79	12.5

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	14	2.2
Nativo Americano	1	0.2
Asiático	50	7.9
Filipino	27	4.3
Hispano	492	77.6
Dos o Más Etnias	17	2.7
Isleño del Pacífico	3	0.5
Blanco	28	4.4

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Alta desventaja socioeconómica: Una parte significativa de la población estudiantil (69.4%) en la Escuela Secundaria Traweek está en desventaja socioeconómica, con 440 de 634 estudiantes elegibles para comidas gratuitas o a precio reducido o con padres/tutores sin un diploma de escuela preparatoria. Esta alta tasa de desventaja económica sugiere la necesidad de apoyo adicional a la población predominantemente hispana con consideraciones culturales:
2. Necesidades de apoyo lingüístico para estudiantes de inglés: La escuela tiene una población notable de estudiantes de inglés, que comprende el 8.4% del cuerpo estudiantil, o 53 estudiantes. Es probable que este grupo requiera apoyo educativo personalizado tanto en la adquisición del idioma inglés como en el contenido académico. Fortalecer los programas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y proporcionar recursos para que los educadores apoyen a los estudiantes de inglés de manera efectiva puede ayudar a mejorar sus habilidades lingüísticas y su éxito académico.
3. El cuerpo estudiantil es predominantemente hispano, con el 77.6% de los estudiantes (492 de 634) identificándose como hispanos. Esta concentración demográfica exige prácticas de enseñanza culturalmente sensibles y estrategias de participación comunitaria que reflejen los antecedentes de los estudiantes. Mejorar los recursos bilingües, celebrar eventos culturales y fomentar un ambiente de apoyo puede promover la inclusión y mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes. t servicios, como el acceso a comidas, asesoramiento y recursos académicos, para ayudar a mitigar los desafíos que pueden afectar el rendimiento y el bienestar de los estudiantes.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo








Verde



Azul

Desempeño Superior

**Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>  Verde	<b>Tasa de Graduación</b>	<b>Tasa de Suspensión</b>  Naranja
<b>Matemáticas</b>  Amarillo	<b>Ausentismo Crónico</b>  Amarillo	
<b>Progreso de Estudiantes del Inglés</b>  Blue		
<b>Universitario/Vocacional</b>		

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Las matemáticas y el ausentismo crónico son un área de preocupación para la Escuela Secundaria Traweek.
2. En los últimos tres años, la tasa de suspensión de Traweek aumentó en el año escolar 23-24
3. ELA sigue siendo un área de fortaleza para Traweek.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

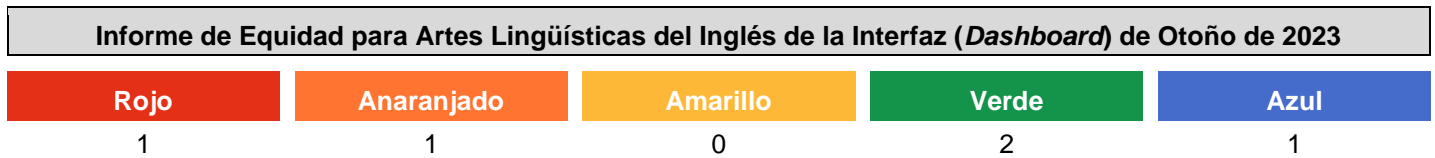
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz  
(Dashboard) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Verde 9.7 puntos por encima del estándar Aumentó +9 puntos 602 estudiantes	 Rojo 71.3 puntos por debajo del estándar Se mantiene en -0.3 puntos 76 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
15.8 puntos por debajo del estándar 15 estudiantes	 Verde 4 puntos por debajo del estándar Aumentó +8.6 puntos 430 estudiantes	 Naranja 95.7 puntos por debajo del estándar Aumentó significativamente +18.1 puntos 75 estudiantes

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
17.1 puntos por debajo del estándar Aumentó significativamente +65.2 puntos 14 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 1 estudiante	 Azul 59.2 puntos por encima del estándar Aumentó +7.7 puntos 47 estudiantes	78.7 puntos por encima del estándar Aumentó significativamente +23.1 puntos 27 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Verde 0.7 puntos por encima del estándar Aumentó +4.6 puntos 467 estudiantes	4.6 puntos por debajo del estándar 17 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes	36.8 puntos por encima del estándar Aumentó significativamente +54.2 puntos 25 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
<b>Estudiantes del Inglés Actuales</b>	<b>Estudiantes del Inglés Reclasificados</b>	<b>Únicamente Inglés</b>
125.5 puntos por debajo del estándar	31.9 puntos por debajo del estándar	14.7 puntos por encima del estándar
Se mantuvo en +2.2 puntos	Disminuyó significativamente -20.4 puntos	Aumentó +11.4 puntos
32 estudiantes	44 estudiantes	422 estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Disparidades de rendimiento para los estudiantes de inglés: Los estudiantes de inglés en la escuela están significativamente atrasados en el cumplimiento de los estándares de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA), con una puntuación de 71.3 puntos por debajo del estándar con poca mejora (+0.3 puntos). Además, los estudiantes de inglés actuales están 125.5 puntos por debajo del estándar. El bajo rendimiento mantenido de este grupo pone de manifiesto la necesidad de una intervención y un apoyo específicos en Artes Lingüísticas en Inglés para abordar estas brechas sustanciales.
2. Fuertes avances para ciertos grupos raciales/étnicos: Varios grupos raciales y étnicos demostraron un desempeño encomiable. Los estudiantes asiáticos obtuvieron 59.2 puntos por encima del estándar, y los estudiantes filipinos obtuvieron 78.7 puntos por encima del estándar, ambos mostrando fuertes aumentos (asiáticos: +7.7 puntos, filipinos: +23.1 puntos). Los estudiantes blancos lograron un progreso significativo con un aumento de 54.2 puntos, alcanzando 36.8 puntos por encima del estándar. Estos resultados sugieren que pueden existir estrategias de apoyo efectivas para estos grupos y podrían servir como modelos para otros.
3. Es necesario mejorar la situación de los estudiantes en desventaja socioeconómica y con discapacidades: Los estudiantes en desventaja socioeconómica obtuvieron puntuaciones ligeramente por debajo del estándar (-4 puntos), pero aumentaron en 8.6 puntos, mientras que los estudiantes con discapacidades se mantienen sustancialmente por debajo del estándar, con 95.7 puntos por debajo, aunque con una mejora significativa de +18.1 puntos. Estas mejoras, aunque alentadoras, sugieren que se necesita más apoyo en ELA para cerrar la brecha, particularmente para los estudiantes con discapacidades.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

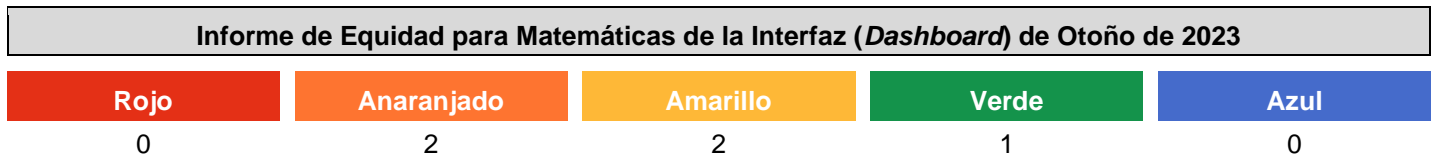
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo 61.9 puntos por debajo del estándar Aumentó +9.6 puntos 600 estudiantes	 Naranja 121.8 puntos por debajo del estándar Aumentó +6.9 puntos 76 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
61.3 puntos por debajo del estándar 15 estudiantes	 Amarillo 78.5 puntos por debajo del estándar Aumentó +6.4 puntos 428 estudiantes	 Naranja 166.9 puntos por debajo del estándar Aumentó +9.8 puntos 76 estudiantes

**Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
106.4 puntos por debajo del estándar Aumentó significativamente +43.9 puntos 14 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 1 estudiante	 Verde 19.4 puntos por encima del estándar Aumentó +9.8 puntos 46 estudiantes	27.7 puntos por encima del estándar Aumentó +13 puntos 27 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 73.7 puntos por debajo del estándar Aumentó +7.7 puntos 466 estudiantes	72.1 puntos por debajo del estándar 17 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes	42 puntos por debajo del estándar Aumentó significativamente +31.2 puntos 25 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
198.1 puntos por debajo del estándar	66.3 puntos por debajo del estándar	62.1 puntos por debajo del estándar
Disminuyó significativamente -36.9 puntos	Aumentó significativamente +29.8 puntos	Aumentó +8.9 puntos
32 estudiantes	44 estudiantes	421 estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Rendimiento general bajo con ganancias moderadas: Todos los estudiantes obtuvieron un promedio de 61.9 puntos por debajo del estándar de matemáticas, pero mostraron una mejora moderada con un aumento de 9.6 puntos. Este bajo rendimiento general, a pesar de los avances, indica la necesidad de apoyo adicional para acercar a los estudiantes a cumplir con los estándares de nivel de grado.
2. Brechas significativas para los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades: Los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades obtuvieron puntajes muy por debajo del estándar con 121.8 puntos y 166.9 puntos, respectivamente. Sin embargo, ambos grupos mostraron ligeras mejoras (estudiantes del idioma inglés: +6.9 puntos; estudiantes con discapacidades: +9.8 puntos). Las brechas sustanciales para estos grupos subrayan la necesidad de intervenciones específicas en matemáticas.
3. Progreso notable para los estudiantes afroamericanos y blancos: Los estudiantes afroamericanos, aunque 106.4 puntos por debajo del estándar, lograron avances significativos con un aumento de 43.9 puntos. Los estudiantes blancos también mostraron una mejora sustancial, aumentando en 31.2 puntos, lo que los llevó a 42 puntos por debajo del estándar. Estos resultados sugieren que ciertas estrategias están demostrando ser efectivas para grupos específicos y pueden ser beneficiosas si se extienden a otras poblaciones estudiantiles.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

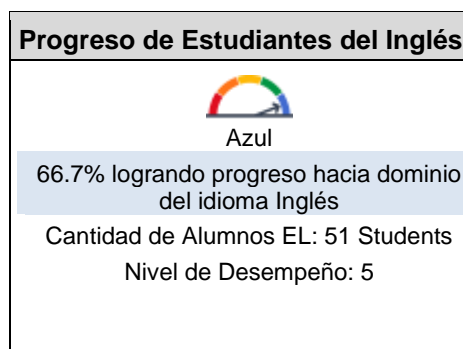
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
3	14	1	33

#### Conclusiones basadas en estos datos:

- Alta tasa de progreso entre los estudiantes de inglés: Un sustancial 66.7% de los estudiantes de inglés (34 de 51 estudiantes) mostraron progreso en su dominio del idioma inglés, con 33 estudiantes avanzando en al menos un nivel de ELPI y 1 estudiante manteniendo el nivel más alto de ELPI (Nivel 4). Esta alta tasa de progreso indica un fuerte apoyo a la adquisición del idioma inglés.
- Algunos estudiantes estancados o en regresión: A pesar del progreso general, una parte notable de los estudiantes están estancados o retrocediendo en su dominio del inglés. Específicamente, 14 estudiantes mantuvieron niveles más bajos de ELPI (1, 2L, 2H, 3L o 3H), mientras que 3 estudiantes disminuyeron en al menos un nivel de ELPI. Esto indica la necesidad de intervenciones específicas para apoyar a quienes están luchando.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

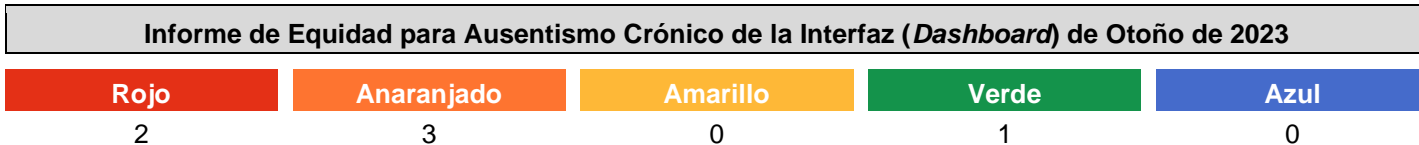
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.





Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>
 Amarillo	 Naranja	Menos de 11 estudiantes
19.2% ausentes crónicos	23.8% ausentes crónicos	5 estudiantes
Disminuyó -1.5	Disminuyó -1.9	
671 estudiantes	63 estudiantes	
<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>Alumnos con Discapacidades</b>
47.8% ausentes crónicos	 Naranja	 Rojo
0	22.8% ausentes crónicos	34.5% ausentes crónicos
23 estudiantes	Disminuyó -0.9	Se mantuvo en 0.4
	491 estudiantes	87 estudiantes

## Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
41.2% ausentes crónicos Disminuyó -17.6 17 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 1 estudiante	 Verde 3.7% ausentes crónicos Disminuyó -0.5 54 estudiantes	0% ausentes crónicos Se mantuvo en 0 27 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja 20.6% ausentes crónicos Disminuyó -0.9 519 estudiantes	21.1% ausentes crónicos Disminuyó -9.7 19 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes	 Rojo 25.8% ausentes crónicos Aumentó 1.4 31 estudiantes

### Conclusiones basadas en estos datos:

- Alto ausentismo crónico entre los grupos vulnerables: Los estudiantes con discapacidades y los estudiantes indigentes enfrentan un ausentismo crónico significativo, con el 34.5% de los estudiantes con discapacidades (87 estudiantes) y el 47.8% de los estudiantes indigentes (23 estudiantes) con ausencia crónica. Estas altas tasas sugieren que estos grupos pueden necesitar recursos y apoyo adicionales para mejorar la asistencia.
- Disminución positiva del ausentismo crónico en algunos grupos: La tasa general de ausentismo crónico para todos los estudiantes ha disminuido ligeramente a 19.2%, una disminución de 1.5 puntos porcentuales. Los estudiantes de inglés también experimentaron una disminución, con una caída del ausentismo crónico de 1.9 puntos porcentuales hasta el 23.8%. Estas mejoras indican cierto éxito en las iniciativas de asistencia, aunque el ausentismo sigue siendo una preocupación.
- Disparidades étnicas en el ausentismo: Las tasas de ausentismo crónico varían significativamente según la etnia. Por ejemplo, los estudiantes asiáticos tienen la tasa más baja, con solo el 3.7%, mientras que los estudiantes afroamericanos y blancos muestran tasas más altas, con un 41.2% y un 25.8% respectivamente. La disminución de 17.6 puntos entre los estudiantes afroamericanos indica una mejora, pero siguen estando entre los más afectados, lo que pone de relieve la necesidad de un apoyo centrado en la asistencia por etnia.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

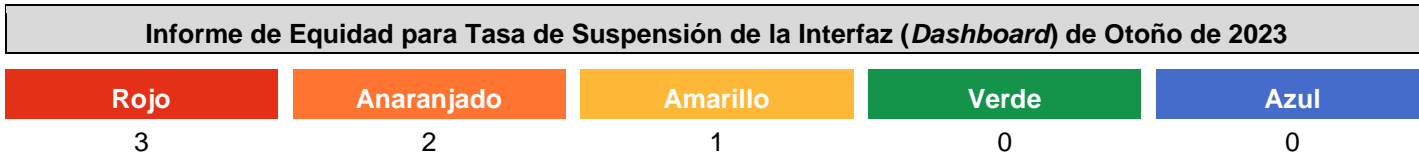
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
<b>Todos los Alumnos</b>  Naranja 8.2% suspendidos al menos un día Aumentó 3.8 680 estudiantes	<b>Estudiantes del Inglés</b>  Naranja 9.4% suspendidos al menos un día Aumentó 7.9 64 estudiantes	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b> Menos de 11 estudiantes 5 estudiantes
<b>Sin Hogar</b> 13% suspendidos al menos un día 23 estudiantes	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>  Rojo 9.5% suspendidos al menos un día Aumentó significativamente 4.1 496 estudiantes	<b>Alumnos con Discapacidades</b>  Rojo 15.4% suspendidos al menos un día Aumentó 7 91 estudiantes

## Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<b>Afroamericano</b>	<b>Nativo Americano</b>	<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>
23.5% suspendidos al menos un día	Menos de 11 estudiantes 1 estudiante	 Amarillo	0% suspendidos al menos un día
Aumentó 12.4 17 estudiantes		1.9% suspendidos al menos un día	Disminuyó -3.1 27 estudiantes
		Aumentó 1.9 54 estudiantes	
<b>Hispano</b>	<b>Dos o Más Etnias</b>	<b>Isleño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>
 Rojo	10.5% suspendidos al menos un día	Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes	 Naranja
8.7% suspendidos al menos un día	Aumentó 2.8 19 estudiantes		6.1% suspendidos al menos un día
Aumentó significativamente 526 estudiantes			Aumentó 1.2 33 estudiantes

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Altas tasas de suspensión entre grupos específicos de estudiantes: Los estudiantes con discapacidades y los estudiantes en desventaja socioeconómica tuvieron algunas de las tasas de suspensión más altas, con un 15.4% y un 9.5% suspendidos al menos una vez, respectivamente. Ambos grupos experimentaron aumentos significativos, con los estudiantes con discapacidades aumentando en 7 puntos porcentuales y los estudiantes en desventaja socioeconómica en 4.1 puntos, lo que indica la necesidad de apoyo e intervenciones conductuales específicas.
2. Disparidades en las tasas de suspensión por etnia: Los estudiantes afroamericanos tuvieron la tasa de suspensión más alta, con un 23.5%, con un aumento de 12.4 puntos porcentuales, mientras que los estudiantes hispanos también tuvieron una tasa de suspensión alta del 8.7%, con un aumento significativo de 4.2 puntos. Estos hallazgos sugieren una disparidad en los resultados disciplinarios y resaltan la necesidad de abordar el apoyo conductual entre grupos étnicos específicos.
3. Bajas tasas de suspensión entre algunos grupos: Los estudiantes asiáticos y filipinos tuvieron tasas de suspensión mucho más bajas, con un 1.9% y un 0% respectivamente. Los estudiantes asiáticos experimentaron un pequeño aumento, mientras que los estudiantes filipinos disminuyeron en 3.1 puntos porcentuales, mostrando un progreso positivo en el manejo del comportamiento o el éxito de la intervención entre estos grupos.

# Alineación de Metas Distritales/Escolares

## Metas del LCAP:

1. Nuestro Distrito garantizará que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y carreras al graduarse.
2. Nuestro Distrito implementará programas y prácticas innovadoras a base de investigación para garantizar el nivel máximo de logro para todos los alumnos.
3. Nuestro Distrito creará un programa a nivel escolar de inclusión que fomenta ambiente innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar los alumnos al aprendizaje escolar.
4. Para junio de 2027, Fairvalley y la Academia de Opciones Educativas Covina-Valley se comprometen a elevar participación estudiantil y resultados académicos, así como mejorar la efectividad y los sistemas auxiliares para nuestros educadores. Progreso será medido mediante tasas de ausentismo crónico, puntuaciones de Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, tasas de estabilidad y sondeos evaluando satisfacción e inclusión de alumnos y maestros.

## Alineación de Meta de LCAP y Servicios Educativos al SPSA

LCAP	Servicios Educativos	SPSA
Metas 1-4	<p><b>Artes Lingüísticas del Inglés:</b> Aumentar por 5% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Artes Lingüísticas del Inglés, según medido por CAASPP.</p> <p><b>Matemáticas:</b> Aumentar por 5% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Matemáticas, según medido por CAASPP.</p> <p><b>Ciencias:</b> Aumentar por 5% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Ciencias, según medido por CAST.</p> <p><b>Progreso de Estudiantes del Inglés:</b> Aumentar por 5% la cantidad de alumnos que están logrando progreso hacia dominio del idioma inglés, según medido por el Indicador de Progreso de Estudiantes del Inglés en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de California.</p> <p><b>Tasa de Graduación:</b> Aumentar por 3% la cantidad de alumnos de 12vo grado que se gradúan de la preparatoria con un diploma de escuela preparatoria.</p> <p><b>Tasa A-G:</b> Aumentar por 6% la cantidad de alumnos de 12vo grado cumpliendo los requisitos de admisión universitaria UC/CSU A-G.</p> <p><b>Asistencia:</b> Aumentar la Tasa de Asistencia a Nivel Distrital a al menos 95% o superior.</p>	Metas: ELA, Matemáticas, ELD, Ciencia, Preparación Universitaria y Vocacional, así como Inclusión

# Fundación de Investigación

El distrito ha identificado la siguiente investigación educativa para funcionar como la fundación de las actividades de mejoramiento a nivel distrital:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p><i>Focused Schools</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación personalizada para datos a nivel escolar, Metas de Enfoque y Equipos de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés)</li> <li>• Capacitación para personal de Oficina Central y liderazgo del sitio</li> <li>• Herramientas personalizadas y protocolos para ayudar a crear estructuras y sistemas firmes que apoyan la infraestructura para Mejoramiento Escolar.</li> </ul>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Comunidades de Aprendizaje Profesional</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegurando que todos los alumnos aprendan (Gran Idea #1)</li> <li>• Creando una cultura de colaboración para mejoramiento escolar (Gran Idea #2)</li> <li>• Un enfoque sobre los resultados (Gran Idea #3)</li> <li>• Reconociendo trabajo duro y compromiso (Dr. Richard DuFour, Dr. Roland Barth, Dr. R. Marzano)</li> </ul>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura de intervención de Nivel I, II y III planeado y utilizado</li> <li>• Todas las escuelas utilizan datos de i-Ready y otras evaluaciones estatales, distritales y locales para cumplir las necesidades de los alumnos</li> <li>• Los alumnos reciben intervenciones a diario dentro de la jornada escolar y después de clases (Dra. Carol Tomlinson) (NEA 2007) (Dr. C. Cortiello 2006) (Dr. Coynen, M.D. 2004)</li> </ul>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>i-Ready</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas basadas en investigación para Evaluación, Instrucción del Salón, Aprendizaje Personalizado y Aprendizaje Combinado</li> <li>• Poderoso diagnóstico adaptivo y medida de desarrollo</li> <li>• Instrucción, práctica y evaluación básica estandarizada</li> <li>• Aprendizaje adaptiva</li> <li>• Instrucción en línea personalizada (Dr. Laine Bradshwa, Dr. Richard Brown, Dr. Hua Hua Chang, Dr. Mark Ellis, et. al.)</li> </ul>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>Thinking Maps</i></p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocho mapas que corresponden a los procesos de pensamiento fundamental: Mapa de Círculo – Contexto; Mapa de Burbuja – describiendo adjetivos; Mapa de Flujo – secuencias y ordenando; Mapa de Llave – relaciones en parte/enteras; Mapa de Árbol – clasificando y agrupando; Mapa de Doble Burbuja – comparando y contrastando; Mapa de Multiflujo – analizando causa-efecto; Mapa de Puente – estudiante analogías.</li> <li>• Excelencia para Estudiantes del Inglés y otros para entender y acceder el currículo básico</li> <li>• <i>Thinking Maps</i> son un “lenguaje visual común” para los alumnos en todas las materias en kinder-12° grado. (Dra. Katherine McKnight, Dra. Mary McMackin, et. al.)</li> </ul>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>Write from the Beginning and Beyond</i> (Kínder de Transición [TK]-5° grado)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expectativas apropiadas al nivel de grado para efectiva escritura estudiantil</li> <li>• Los maestros reciben instrucción para escritura a su nivel de grado</li> <li>• Los alumnos autoevalúan su desempeño en escritura e identifican estrategias para mejoramiento</li> </ul>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos utilizan <i>Thinking Maps</i> individualmente o en grupos para organizar y planear escritura explicativa (Dr. John Weida, Dra. Jane C. Buckner)</li> </ul>	
<p>Curso de Lectura y Escritura Explicativa (ERWC, por sus siglas en inglés) 6°-12° grado</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación profesional para maestros</li> <li>Alineado a Normas Básicas Comunes para ELA de California</li> <li>Gramática basado en escritura para lectura y escritura explicativa</li> <li>Nuevos temas estudiantiles relevantes para mayor motivación</li> <li>Lectura y escritura tanto en textos literarios e informativos</li> </ul> <p>(Departamento de Educación de California (CCSS), plan de estudios de la Universidad Estatal de California)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Proyecto de Matemáticas UCI</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación profesional práctica a base de investigación.</li> <li>Guías curriculares estandarizadas y planes de unidad alineados a las Normas Básicas Comunes para matemáticas de kínder-12° grado, incluyendo las 8 prácticas matemáticas.</li> <li>Aumenta el conocimiento pedagógico en áreas tales como <i>How the Brain Learns Math</i>, administración de los salones, mentalidad matemática, discurso matemático, motivación estudiantil y estrategias intrínsecas, investigación y teoría sobre aprendizaje estudiantil y tarea.</li> <li>Currículo de intervención para cerrar las brechas para los alumnos inferior al nivel de grado.</li> <li>Apoyo escalonado para los Estudiantes del Idioma Inglés.</li> </ul> <p>(Fong, T., Perry, R., Reade, F., Klarin, B., &amp; Jaquet, K., 2016) (Perry, Rebecca, Marple, Stacy., &amp; Reade, Frances, 2019)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Lindamood-Bell</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intervención de Niveles I, II, III</li> <li><i>Seeing Stars: Symbol Imagery for Phonological and Orthographic Processing in Reading and Spelling</i> desarrolla imaginación con símbolos para lectura y ortografía.</li> <li><i>Visualizing and Verbalizing</i>: desarrolla imaginación de conceptos como base para comprensión y pensamiento de nivel secundario.</li> <li>Formación profesional para desarrollar el proceso subyacente necesario para que un alumno aprender a leer y comprender.</li> </ul> <p>(Donnelly, P.M., Huber, E., &amp; Yeatman, J. D., 2019) (Sadoski, M. &amp; Wilson, V., 2006)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>RULER</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un enfoque por sistema al Aprendizaje Social-Emocional.</li> <li>RULER es un acrónimo para las cinco habilidades de inteligencia emocional: Reconociendo; Entendiendo; Clasificando; Expresando; Regulando.</li> <li>RULER apoya la comunidad escolar entera con: Entender el valor de emociones; Forma las habilidades de inteligencia emocional; y Creando y manteniendo un entorno escolar positivo.</li> </ul> <p>(Nathanson, L., Rivers, S. E., Flynn, L.M., &amp; Brackett, M. A., 2016)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p><i>Character Strong/PurposeFull People</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Currículum y capacitaciones están enfocadas en fomentando el niño entero con lecciones verticalmente alineadas que imparten Aprendizaje Social-Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y carácter, uno junto al otro.</li> <li>• Competencias SEL: Autoconsciencia, Autogestión, Consciencia Social, Habilidades de Relación, Toma de Decisiones Responsable</li> <li>• Desarrollo de Carácter: Paciencia, Bondad, Honestidad, Respeto, Altruismo, Perdón, Compromiso, Humildad (Elias, M. J., &amp; Arnold, H. (Eds.), 2006). (Brackett, M. A., &amp; Katulak, N. A., 2006).</li> </ul>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Además, la escuela ha identificado la siguiente investigación educativa para servir como la base de actividades de mejoramiento a nivel escolar:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p>Project Lead the Way</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<p>Formación profesional para los maestros Los estudiantes aprenden programación como su segundo idioma. La codificación/informática se ha convertido en una disciplina normal en el aula para desarrollar la comunicación, el pensamiento crítico, la colaboración y la creatividad de los estudiantes.</p>	<p>Objetivos, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>AVID</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<p>Proporcionar un marco coherente y sistemático para proporcionar a los estudiantes un entorno de aprendizaje que promueva resultados sociales, emocionales y académicos positivos que guíen al personal a cerrar la brecha de rendimiento. Utilizar estrategias de AVID en toda la escuela para fomentar y apoyar el enfoque de la instrucción.</p>	<p>Objetivos, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>Enfoque instructivo en toda la escuela en la comprensión de lectura</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<p>Proporciona estrategias que apoyan la comprensión lectora. Anima a los estudiantes a escribir deliberadamente para expresar las ideas centrales y los detalles clave.</p>	<p>Objetivos, estrategias y gastos propuestos</p>

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 1

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Inglés

Para junio de 2025, todos los estudiantes de Traweek demostrarán un aumento del 5% o más en cada subgrupo y nivel de grado en competencia en ELA según CAASPP y los puntos de referencia del distrito.

Aumentaremos en un 5% el número de estudiantes que cumplan o superen los estándares en la evaluación de ELA.

Aumentaremos en un 5% el número de estudiantes que cumplen o superan los estándares en las evaluaciones formativas del departamento y los puntos de referencia del distrito.

Aumentaremos en un 5% el número de estudiantes en SPED y ELL que cumplirán o superarán el estándar en las evaluaciones sumativas de CAASPP.

Aumentaremos en un 5% el número de estudiantes en SPED y ELL, los estudiantes cumplen o superan los estándares en las evaluaciones formativas del departamento y los puntos de referencia del distrito.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén listos para la universidad y la carrera después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadores, basados en la investigación, para garantizar el más alto nivel de logro para todos los estudiantes.
3. Crear un programa de participación en toda la escuela que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del aula para conectar a los estudiantes con la escuela y el aprendizaje

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Con el fin de garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén listos para la universidad y la carrera después de graduarse, se ha desarrollado el objetivo de continuar aumentando el rendimiento estudiantil en ELA.

Los datos de CAASPP, i-Ready y STAR continúan identificando la comprensión lectora como un área de crecimiento continuo.

Los datos de CAASPP, i-Ready y STAR continúan identificando la necesidad de un crecimiento continuo para los estudiantes SPED y ELL.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
CAASPP ELA	El 54.66% de todos los estudiantes cumplieron o superaron los estándares en 2023 en CAASPP El 7.32% de los EL cumplieron y superaron los estándares ELA en 2023 en CAASPP	El 60% de todos los estudiantes cumplirán o superarán los estándares en 2024 en CAASPP El 13% de los EL cumplirán o superarán los estándares en 2024 en CAASPP

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Los estudiantes recibirán un programa integral y basado en estándares de Artes Lingüísticas en Inglés utilizando StudySync y materiales complementarios. Los maestros implementarán un amplio repertorio de estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes.	Todos, sin duplicar, EL, SPED	Financiado por el distrito Libros y suministros
1.2	El Equipo de Liderazgo Instruccional liderará al personal en el desarrollo de los objetivos de SMARTe para departamentos específicos, el enfoque instruccional y las mejores prácticas.	Todos	Financiado por el distrito Salarios del personal certificado
1.5	Se incorporará tecnología a la instrucción diaria para brindar experiencias de aprendizaje atractivas, interactivas e innovadoras para los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar usando Google Classroom para preparar a los estudiantes con habilidades del siglo XXI.</li> <li>Reparar o comprar equipos nuevos para las aulas de ELD, SPED y ELA para mejorar la instrucción, aumentar la participación y el aprendizaje de los estudiantes y crear un entorno que apoye el progreso de la enseñanza y el aprendizaje.</li> </ul>	Todos los estudiantes/ELL/SPED	7000 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros
1.6	Programa de lectura de apoyo a través de la compra de software complementario.	Todos	1,000 LCFF - Base Libros y suministros
1.7	Se implementarán estrategias o programas de intervención para los estudiantes que no alcancen el rendimiento académico de acuerdo con nuestra pirámide de intervención. Las estrategias incluyen, entre otras: <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrucción específica y directa</li> <li>Soporte de software/tecnología mediante Accelerated Reader</li> <li>Cursos de intervención en ELA y apoyo de intervención después del horario escolar.</li> <li>Implementación de 5 clases de desarrollo de la lectoescritura</li> </ul>	En riesgo	2,000 Título I - Asignación para el sitio escolar Libros y suministros
1.8	Proporcionar tiempo de colaboración y desarrollo del personal para analizar datos y determinar estrategias para aumentar el rendimiento de los estudiantes con enfoque en satisfacer las necesidades de las poblaciones de SPED y ELL.	SPED y ELL	Financiado por el distrito Salarios del personal certificado

1.9	<p>Comprar materiales de instrucción, software y tecnología para proporcionar instrucción complementaria, incluida la tecnología y libros, cuadernos de trabajo o kits adicionales.</p>	Todos	<p>2000 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros</p>
1.10	<p>Intervenciones intensivas y estratégicas siguiendo el modelo RTI</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apoyo al aprendizaje proporcionado en ELA después de la escuela en el LMC</li> <li>2. Integración constante de Thinking Maps en las prácticas de enseñanza de ELD y ELA para aumentar el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>3. Instrucción impartida por maestros individuales</li> <li>4. Titan Saturday Academy proporcionará 4 horas mensuales de alfabetización y apoyo i-Ready para los estudiantes participantes.</li> <li>5. Programa Renaissance y otras recompensas</li> <li>6. Intervención después de la escuela para estudiantes con dificultades</li> <li>7. Apoyo para el CAASPP</li> </ol>	Todos	<p>8,000 Instrucción LCFF S/C (2226) Salarios del personal certificado</p>
1.11	<p>Participación de los padres:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Llevar a cabo conferencias de padres y maestros según sea necesario para los estudiantes en riesgo</li> <li>2. Involucrar a los padres en las celebraciones extracurriculares y renacentistas</li> </ol>	Todos	<p>Financiado por el distrito Libros y suministros</p>
1.12	<p>Estudiantes con necesidades especiales y de programas de día especial Proporcionar acceso al contenido principal a través de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar niveles crecientes de apoyo a nuestros estudiantes SWD, específicamente en Lectura y Vocabulario. Esto incluye apoyo individualizado a través de los IEP y la implementación de un currículo escalonado alineado con las Normas Básicas.</li> <li>2. Proporcionar apoyo individual en el aula y al estudiante a través de los ayudantes de SWD y EL asignados a las clases de educación general en las que los estudiantes están integrados.</li> <li>3. Proporcionar y mantener una evaluación continua para monitorear el crecimiento individual de los estudiantes en lectura independiente para ayudar a los estudiantes a acceder mejor al plan de estudios básico para ELA, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales.</li> <li>4. Garantizar el acceso al currículo básico a través de la colaboración y la planificación de la instrucción (PLC) con los maestros de contenido básico.</li> <li>5. Garantizar el acceso a la intervención: Cursos sabatinos, ELD, oratoria, orientación.</li> <li>6. Proporcionar desarrollo profesional para maestros de educación especial, asistentes de instrucción, psicólogos escolares y personal del distrito para mejorar las estrategias de instrucción, el modelo de inclusión, la transición secundaria y postsecundaria y el cumplimiento legal. Estos incluyen: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Desarrollo e implementación de IEP que cumplan con los requisitos</li> </ol> </li> </ol>	SWD	<p>Financiado por el distrito Salarios del personal certificado</p>

	b. NCPI (Intervención para la Prevención de Crisis No Violenta) c. Determinación del entorno menos restrictivo (LRE) e. Planificación de la transición en educación secundaria f. Planificación colaborativa de lecciones (cumbres - verticales y horizontales)		
1.13	Proporcionar servicios de instrucción después de la escuela para extender el día escolar para asistencia académica y recuperación.	Todos	5,000 Instrucción LCFF S/C (2226) Salarios del personal clasificado
1.14		Todos	
1.15	Apoyo de asistente de instrucción de ELD para estudiantes recién llegados y LTEL		21499 Asistente de Instrucción de Título I, Parte A (30100.0)
1.16	Brindar apoyo en el aula para los nuevos maestros de los departamentos de Matemáticas, Arte, Educación Especial (SPED) y 6.º grado. Puede incluir materiales y suministros, días con sustituto para planificación profesional, talleres y seminarios web.	Nuevos maestros	1000 LCFF S/C Nuevo Maestro (2223) Libros y suministros  7000 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Salarios del personal certificado

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias 1.5, 1.8, 1.9, 1.10, 1.12 y 1.13 fueron efectivas para apoyar a la población estudiantil de estudiantes ELL de Traweeks con base en la información de ELPI del objetivo 1. La población de educación especial de Traweeks continúa necesitando apoyo e intervenciones continuas, ya que no demostraron el mismo nivel de crecimiento medido por su progreso y desempeño en los datos de los Objetivos 1, 2 y 3.

La estrategia 1.15 se cumplió a través de reuniones de articulación con escuelas asociadas y escuelas preparatorias. Esta práctica continuará y se fortalecerá durante el año escolar 24-25 a través de visitas y actividades con los estudiantes entrantes de 5.º grado y publicidad en toda la comunidad de los programas de Traweek.

Las estrategias 1.1, 1.2, 1.3, 1.6 y 1.7 se cumplieron adecuadamente a través de la compra de materiales y la enseñanza directa en las aulas de Traweek.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

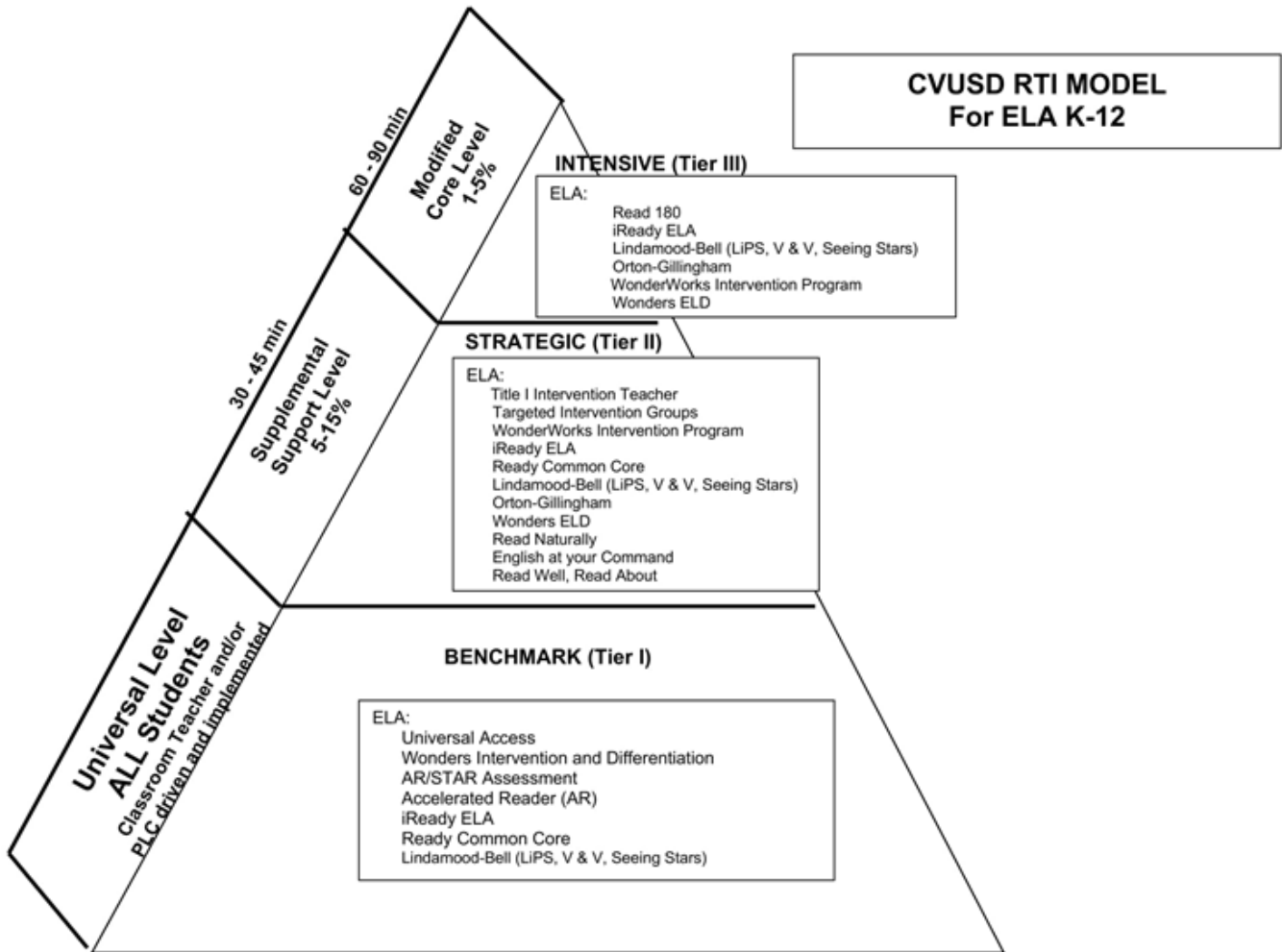
El presupuesto se gastó como se describe.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Se han movido las estrategias 1.14 y 1.16 para alcanzar el objetivo número 10.

La estrategia 1.16 se modificó para incluir el desarrollo de nuevos maestros, incluyendo formación profesional, días con sustituto, talleres y seminarios web para apoyar a los nuevos maestros del personal.

# Pirámide RTI: ELA Distrital



# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 2

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Matemáticas

Para junio de 2025, todos los estudiantes de Traweek demostrarán un aumento del 5% o más en el dominio de las matemáticas según CAASPP y los puntos de referencia del distrito.

Aumentaremos en un 5% el número de estudiantes que cumplan o superen los estándares en la evaluación de Matemáticas.

Aumentaremos en un 5% el número de estudiantes que cumplen o superan los estándares en las evaluaciones formativas del departamento y los puntos de referencia del distrito.

Aumentaremos en un 5% el número de estudiantes en SPED y ELL que cumplirán o superarán el estándar en las evaluaciones sumativas de CAASPP.

Aumentaremos en un 5% el número de estudiantes en SPED y ELL, los estudiantes cumplen o superan los estándares en las evaluaciones formativas del departamento y los puntos de referencia del distrito.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén listos para la universidad y la carrera después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadores, basados en la investigación, para garantizar el más alto nivel de logro para todos los estudiantes.
3. Crear un programa de participación en toda la escuela que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del aula para conectar a los estudiantes con la escuela y el aprendizaje

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Con el fin de garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén listos para la universidad y la carrera después de la graduación, se ha desarrollado el objetivo de continuar aumentando el rendimiento de todos los estudiantes en Matemáticas.

Los datos de ALEK e IAB continúan identificando áreas de crecimiento continuo.

Las evaluaciones de IAB demuestran el dominio del aprendizaje de los estudiantes por estándar.

Los datos de CAASPP continúan identificando la necesidad de un crecimiento continuo para los estudiantes SPED y EL.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
CAASPP	El 40% de los estudiantes de Traweek cumplieron o superaron los estándares de matemáticas en 2023 en CAASPP. El 8.70% de los EL cumplieron con los estándares de matemáticas en 2023 en CAASPP.	Para 2025, el 45% de los estudiantes de Traweek cumplirán o superarán los estándares de matemáticas en CAASPP Para 2025, el 14% de los EL cumplieron o superaron los estándares de matemáticas en 2024 en CAASPP.

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Los estudiantes recibirán un programa de matemáticas integral y basado en estándares utilizando el plan de estudios adoptado y los materiales complementarios. Los maestros implementarán un amplio repertorio de mejores prácticas basadas en la investigación para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.	Todos, sin duplicar, EL, SPED	Financiado por el distrito Salarios del personal certificado
2.2	El Equipo de Liderazgo Instruccional liderará al personal en el desarrollo de los objetivos de SMARTe, el enfoque educativo y las mejores prácticas basadas en la investigación.	Todos	Financiado por el distrito Salarios del personal certificado
2.3	Mantener comunidades de aprendizaje profesional para colaborar con colegas mediante el examen de los datos de rendimiento, el desarrollo continuo de evaluaciones de referencia formativas y sumativas y prácticas de instrucción basadas en la investigación. Los objetivos incluyen coordinar el alcance, la secuencia y el ritmo dentro del departamento de matemáticas para desarrollar estrategias efectivas de instrucción e intervención para todos los estudiantes. 1. Proporcionar una cumbre en el lugar para desarrollar e implementar estrategias de instrucción, calificaciones colaborativas, datos de logros de estudio, monitorear el ritmo y evaluaciones alineadas con los estándares estatales. 2. Continuar formando PLC colaborativos horizontales y verticales dentro de Traweek y cumbres dentro de nuestras escuelas secundarias para crear un punto en común con la instrucción, los materiales, la evaluación y la intervención de matemáticas. 3. Desarrollar e implementar estrategias de instrucción a través del análisis del trabajo y la colaboración de los estudiantes para proporcionar apoyo de aprendizaje a los SPED y ELL.	Todos	Financiado por el distrito Salarios del personal certificado  6,500 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Salarios del personal certificado

	<p>4. Utilizar DNA y la plataforma CAASPP para diseñar evaluaciones y analizar los patrones de rendimiento de grupos completos y poblaciones especiales con el fin de tomar decisiones instruccionales.</p> <p>5. Participar en las actividades de Achievement Teams para mejorar aún más los procesos de PLC del sitio y apoyar el rendimiento de los estudiantes a través de la colaboración</p> <p>6. Se brindarán más oportunidades de instrucción después de la escuela para responder a las brechas de rendimiento</p> <p>7. Apoyo para el CAASPP</p>		
<b>2.4</b>	<p>Uso de la tecnología para mejorar las prácticas educativas.</p> <p>1. Actualizar según sea necesario el equipo tecnológico para las aulas de matemáticas para mejorar la instrucción y aumentar la participación de los estudiantes para crear un entorno que apoye el rigor y la relevancia.</p> <p>a. Recursos complementarios que proporcionan comentarios inmediatos sobre la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>b. Reparaciones y reemplazos de sistemas Lightspeed y proyectores</p>	Todos	<p>5000</p> <p>Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313)</p> <p>Libros y suministros</p>
<b>2.5</b>	<p>Integrar los estándares ELD dentro del contexto del currículo de matemáticas para proporcionar mayores niveles de apoyo a los estudiantes EL.</p> <p>1. Instrucción explícita en vocabulario académico</p> <p>2. Implementación de toda la gama de estrategias SDAIE para garantizar la comprensión lectora</p> <p>3. Personal auxiliar que brinda apoyo para EL a todos los estudiantes y padres de EL dentro y fuera del aula</p> <p>4. Utilizar los informes de progreso según sea necesario</p> <p>5. Colaborar con el maestro de ELD para garantizar que los estándares de matemáticas de CC se integren en la instrucción diaria</p>	ELL	<p>Financiado por el distrito</p> <p>Libros y suministros</p>
<b>2.6</b>	<p>Intervenciones Intensivas y Estratégicas siguiendo el Modelo RTI.</p> <p>1. Titan Saturday Academy para estudiantes identificados para brindar una intervención intensiva en matemáticas</p> <p>3. Instrucción después de la escuela</p>	Todos	<p>5,000</p> <p>Instrucción LCFF S/C (2226)</p> <p>Salarios del personal certificado</p> <p>3325</p> <p>Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313)</p>
<b>2.7</b>	<p>Padres y comunidad</p> <p>1. Proporcionar recompensas por el rendimiento y la mejora a través del programa Renaissance</p> <p>2. Asociaciones con la Escuela Preparatoria Covina para apoyo de instrucción después de la escuela.</p>	Todos	<p>Financiado por el distrito</p> <p>Libros y suministros</p>
<b>2.8</b>	Estudiantes de necesidades especiales y SAI	SPED	Financiado por el distrito

	<p>Proporcionar acceso al currículo de contenido básico a través de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Provisión de niveles crecientes de apoyo para SWD (p. ej., instrucción con andamios, habilidades matemáticas básicas y desarrollo de vocabulario académico)</li> <li>2. Ofrecer un continuo de colocaciones determinadas por las necesidades del estudiante, desde clases de educación general hasta clases de matemáticas SAI</li> <li>3. Uso de la tecnología para mejorar el programa de instrucción para los estudiantes SPED y EL</li> <li>4. Apoyo individual al estudiante en matemáticas a través de asistentes de instrucción de SAI y EL.</li> <li>5. Desarrollo profesional para maestros de educación especial y asistentes de instrucción para mejorar las estrategias de instrucción, explorar el modelo de inclusión y discutir la transición secundaria y postsecundaria</li> </ol>	<p>Salarios del personal certificado</p>
--	--	--

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

2.10 se implementó de manera efectiva en base a los estudiantes colocados en clases de matemáticas apropiadas para el año escolar 24-25.

La estrategia 2.7 se implementó con base en las noches de información para padres y la capacitación brindada durante el año escolar 23-24.

La estrategia 2.8 no se implementó completamente con base en la efectividad de las estrategias y no demostró aumentos significativos en el rendimiento de los estudiantes, como lo demuestran los datos del objetivo 2.

Las estrategias 2.1, 2.3 y 2.6 se implementaron con éxito en función de los horarios de los maestros, el currículo proporcionado y la información de asistencia de los cursos sabatinos.

La estrategia 2.2 se implementó de manera efectiva sobre la base de las notas de las reuniones de ILT, y la estrategia 2.5 se implementó como lo demuestra el desempeño de los estudiantes en el ELPI.

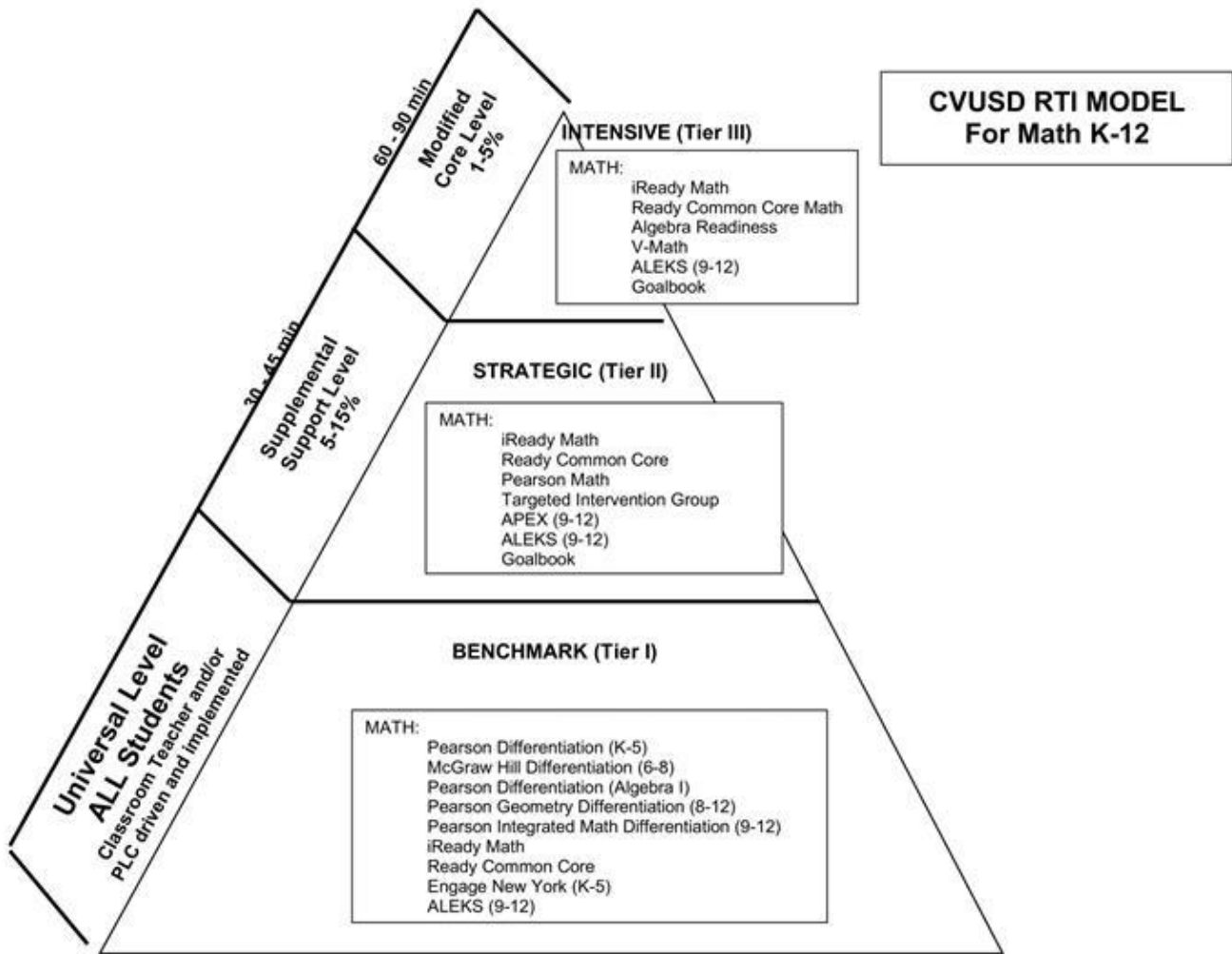
Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

El presupuesto se gastó como se describe

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El punto 2.9 se eliminará ya que no hay asistente para los cursos de intervención en matemáticas  
La estrategia 2.10 se trasladó al objetivo 10

# Pirámide RTI: Matemática Distrital



# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 3

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### ELD

Para junio de 2025, todos los estudiantes ELL demostrarán un aumento del 5% en el cumplimiento o superación de los estándares en ELA y Matemáticas según CAASPP; además el progreso de EL basado en el Informe de Cambio de Estado aumentará con respecto al año anterior.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén listos para la universidad y la carrera después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadores, basados en la investigación, para garantizar el más alto nivel de logro para todos los estudiantes.
3. Crear un programa de participación en toda la escuela que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del aula para conectar a los estudiantes con la escuela y el aprendizaje

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Con el fin de garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén listos para la universidad y la carrera después de graduarse, se ha desarrollado el objetivo de continuar aumentando el rendimiento estudiantil en ELD.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
CAASPP	El 7.32% de los EL cumplieron y superaron los estándares ELA en 2023 en CAASPP El 8.70% de los EL cumplieron con los estándares de matemáticas en 2023 en CAASPP.	Al menos el 15% de los EL cumplirán o superarán los estándares de ELA en 2024 en CAASPP. Al menos el 18% cumplirá con los estándares de matemáticas en 2024 en CAASPP.

### Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Los estudiantes EL tienen acceso al núcleo a través de instructores certificados por CLAD.	ELL	Financiado por el distrito

			Salarios del personal certificado
3.2	Construir vocabulario académico a través del currículo en todas las clases curriculares básicas utilizando estrategias de instrucción de las estrategias de SDAIE.	ELL	Financiado por el distrito Libros y suministros
3.3	Desarrollo profesional del personal en vocabulario académico, comprensión lectora, Thinking Maps, SDAIE, Normas Básicas y trabajo en PLC enfocado en el análisis continuo de datos para atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes EL.	ELL	Financiado por el distrito Salarios del personal certificado
3.4	1. Promover la participación de los padres a través de ELAC, reuniones de padres y otras actividades escolares. Todo el material escrito distribuido a los padres será en inglés/español. Los materiales se publicarán en un área pública del campus y se distribuirán a través de ParentSquare. Además, se proporcionará cuidado de niños y refrigerios para apoyar a las familias y proporcionar un ambiente acogedor.	ELL	1,504 Título I - Participación de los padres Servicios y otros gastos de funcionamiento
3.6	1. Apoyar la capacitación tecnológica en las aulas EL, es decir, cámaras de documentos, proyectores LCD, sistema de sonido Lightspeed. 2. Todos los estudiantes EL de nivel 2-5 recibirán 1 período diario de Desarrollo del Idioma Inglés y 1 período de Artes Lingüísticas en Inglés a través de un plan de estudios aprobado por el estado. Los estudiantes serán evaluados utilizando High Point como una evaluación formativa. Los estudiantes de ELPAC Nivel 1 recibirán 2 períodos por día de Desarrollo del Idioma Inglés.	ELL	Financiado por el distrito Salarios del personal certificado
3.7	Los estudiantes recibirán instrucción en el programa ELD, que incluye al menos 30 minutos diarios de ELD designado, STAR e i-Ready como herramienta de seguimiento formativo, basado en el marco de estándares CA ELD / ELA con apoyos individualizados basados en los puntajes de ELPAC para aumentar la fluidez en inglés. A los estudiantes se les proporcionarán materiales para apoyar la adquisición del idioma inglés. Uso de evaluación formativa del programa English 3D de 6.º a 8.º grado.	ELL	Financiado por el distrito Salarios del personal certificado
3.8	Los maestros de ELD y ELA se coordinarán y colaborarán durante el tiempo de PLC para apoyar el aprendizaje de los ELL	ELL	Financiado por el distrito Salarios del personal certificado

## Repaso Anual

## Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias 3.1 a 3.8 se implementaron según lo previsto

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Alta tasa de progreso entre los estudiantes de inglés: Un sustancial 66.7% de los estudiantes de inglés (34 de 51 estudiantes) mostraron progreso en su dominio del idioma inglés, con 33 estudiantes avanzando en al menos un nivel de ELPI y 1 estudiante manteniendo el nivel más alto de ELPI (Nivel 4). Esta alta tasa de progreso indica un fuerte apoyo a la adquisición del idioma inglés.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Se añadió el uso de evaluaciones formativas con el programa English 3D al punto de acción 3.7.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 4

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Ciencias

Para junio de 2025, todos los estudiantes de Traweek demostrarán un crecimiento de un nivel o se mantendrán en el nivel de rúbrica más alto en la evaluación común del Departamento de Ciencias.

Aumentaremos en un 5% el número de estudiantes de 8.º grado que cumplen o superan los estándares en la parte de CAST.

Aumentaremos en un 5% el número de estudiantes de 8.º grado en SPED y ELL que cumplirán o superarán el estándar en la evaluación CAST.

Aumentaremos en un 5% el número de estudiantes en SPED y los estudiantes ELL cumplen o superan los estándares en las evaluaciones comunes del departamento.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén listos para la universidad y la carrera después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadores, basados en la investigación, para garantizar el más alto nivel de logro para todos los estudiantes.
3. Crear un programa de participación en toda la escuela que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del aula para conectar a los estudiantes con la escuela y el aprendizaje

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Con el fin de garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén listos para la universidad y la carrera después de graduarse, se ha desarrollado el objetivo de continuar aumentando el rendimiento estudiantil en Ciencias.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Uso de CAST/Zingy	El 30% de los estudiantes de 8.º grado de Traweek cumplieron o superaron los estándares de Ciencias en 2023 en la evaluación CAST. 7.º y 8.º grado cumplieron con los objetivos de uso de Zingy en 2023, y 6.º grado demostró patrones de uso moderados durante todo el año.	Para junio de 2025, todos los estudiantes de 6.º, 7.º y 8.º grado de Traweek utilizarán una plataforma de aprendizaje digital durante al menos 2 horas a la semana. Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes de 8.º grado que cumplen o superan los estándares en la evaluación CAST aumentará en un 5%.

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	<p>Uso de la tecnología para mejorar las prácticas educativas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizar equipos tecnológicos para las aulas de ciencias para mejorar la instrucción, aumentar la participación y el aprendizaje de los estudiantes y crear un entorno orientado hacia el estudiante del siglo XXI.</li> </ol>	Todos	<p>5000 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros</p>
4.2	<p>Promover el aprendizaje práctico y basado en proyectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Todos los estudiantes participarán en una variedad de actividades prácticas de laboratorio relacionadas con los estándares de Ciencias.</li> <li>2. Todos los estudiantes se beneficiarán de recursos como tecnología, oradores invitados, especímenes, modelos y laboratorios.</li> <li>3. Provisión de materiales, laboratorios y experiencias de actividad en alineación con los estándares actuales de CA y NGSS.</li> <li>4. Utilizar el nuevo plan de estudios de Ciencias, Twig Science, para integrar experiencias de aprendizaje práctico adicionales.</li> </ol>	Todos	<p>Financiado por el distrito Salarios del personal certificado</p>
4.3	<p>Formación profesional:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El desarrollo profesional se centra en la implementación del nuevo plan de estudios Twig Science.</li> <li>2. El desarrollo profesional se centra en la creación de ritmos vinculados a NGSS y en la mejora del entorno educativo del aula.</li> <li>3. Talleres, conferencias y servicios internos enfocados en estrategias de instrucción que aumentan la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes, tales como:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Thinking Maps</li> <li>b. SDAIE/Comprensión Lectora</li> <li>c. Normas de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS)</li> <li>d. Integración STEM</li> <li>e. Continuar la capacitación en CCSS/NGSS para desarrollar guías de ritmo, evaluaciones comunes y series de lecciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes SED.</li> </ol> </li> </ol>	Todos	<p>2,300 LCFF - Base Salarios del personal certificado</p>
4.4	<p>Intervenciones Intensivas y Estratégicas, siguiendo el Modelo RTI:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integración constante de Thinking Maps en las prácticas de enseñanza de Ciencias para alinearse con el enfoque instruccional de toda la escuela y con las mejores prácticas.</li> </ol>	En riesgo	<p>Financiado por el distrito Salarios del personal certificado</p>

	<p>2. Programa de instrucción fuera del sitio, dos veces por semana, en una escuela preparatoria asociada para ayudar a los estudiantes que necesitan apoyo para el aprendizaje.</p> <p>3. Ofrecer cursos sabatinos con laboratorios prácticos y servicios de instrucción.</p>		
4.5	<p>Participación de los padres</p> <p>1. Llevar a cabo conferencias de padres para los estudiantes en riesgo de fracaso académico</p>	Todos	Financiado por el distrito Salarios del personal certificado

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 y 4.5 se implementaron según lo previsto; sin embargo, los puntajes de Ciencias no aumentaron el 10% esperado con respecto a los puntajes de años anteriores.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las estrategias 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 y 4.5 se implementaron según lo previsto, con gastos presupuestarios alineados con el plan

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La Estrategia 4.2 se modificó para incluir la implementación del nuevo plan de estudios de ciencias Twig Science, que se adoptó este año escolar.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 5

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Ciencias Sociales

Para junio de 2025, todos los estudiantes de Traweek demostrarán un crecimiento de un nivel, o se mantendrán en el nivel de rúbrica más alto, en la evaluación común del Departamento de Historia.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén listos para la universidad y la carrera después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadores, basados en la investigación, para garantizar el más alto nivel de logro para todos los estudiantes.
3. Crear un programa de participación en toda la escuela que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del aula para conectar a los estudiantes con la escuela y el aprendizaje

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Con el fin de garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén listos para la universidad y la carrera después de graduarse, se ha desarrollado el objetivo de continuar aumentando el rendimiento estudiantil en Ciencias Sociales.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación Común del Departamento de Historia	En 2023, el análisis de datos de las medidas de evaluación comunes desarrolladas internamente no fue comparable debido a una muestra reducida de calificaciones de evaluación.	Para junio de 2024, el 60% de los estudiantes de Traweek demostrarán un crecimiento de un nivel o se mantendrán en el nivel de rúbrica más alto en las Evaluaciones Comunes del Departamento de Historia.

### Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
5.1	Los estudiantes recibirán un programa de Historia integral y basado en estándares utilizando el plan de estudios adoptado y los materiales complementarios. Los maestros implementarán un	Todos	4341 Título I - Asignación para el sitio escolar Libros y suministros

	<p>amplio repertorio de estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilización de la tecnología para construir conocimientos previos, incluyendo el uso de clips de video cortos, materiales biográficos y documentos originales.</li> <li>2. Los maestros utilizan prácticas de instrucción efectivas como estrategias SDAIE, construcción de vocabulario académico, técnicas de preguntas efectivas y colaboran para mejorar la instrucción.</li> <li>3. Utilizar recursos como excursiones, oradores invitados.</li> <li>4. Implementar estrategias para desarrollar habilidades relacionadas con las Normas Básicas de Contenido en la lectura de textos expositivos, con el fin de buscar evidencia que justifique una afirmación.</li> <li>5. Todos los estudiantes participarán en una variedad de actividades prácticas relacionadas con los estándares de Ciencias Sociales.</li> <li>6. Los maestros utilizarán gimkit y canvas como herramientas de instrucción.</li> </ol>		
<b>5.2</b>	<p>Desarrollo profesional para enfocarse en alinear los estándares de Historia con ELA CCSS y la integración de otras estrategias basadas en la investigación para mejorar el rendimiento de los estudiantes.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Estrategia AVID - Marcar el texto</li> <li>b. Thinking Maps</li> <li>c. Estructuras de párrafo CER/RACE</li> <li>d. Utilizar las estructuras de ILT y PLC para examinar las causas de las brechas de rendimiento y determinar los próximos pasos de instrucción</li> <li>e. Proporcionar tiempo de colaboración y desarrollo del personal para analizar datos y determinar estrategias para aumentar el rendimiento estudiantil con un enfoque en satisfacer las necesidades de las poblaciones de SED y ELL.</li> </ol>	Todos	<p>Financiado por el distrito Salarios del personal certificado</p> <p>500 LCFF S/C Nuevo Maestro (2223)</p>
<b>5.3</b>	<p>Participación de los padres</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Llevar a cabo conferencias de padres para los estudiantes en riesgo de fracaso académico.</li> </ol>	Todos	Financiado por el distrito Salarios del personal certificado
<b>5.4</b>	Tecnología de actualización o reparación	Todos	5000 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros

## Repaso Anual

## **Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### **Análisis**

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 y 4.5 se implementaron según lo previsto

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las estrategias 5.1, 5.2, 5.3 y 5.4 se implementaron según lo previsto, con gastos presupuestarios alineados con el plan

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La Estrategia 5.2 se modificó para incluir el uso de estructuras de párrafos CER.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 6

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Materias optativas

Los estudiantes utilizarán la tecnología, las aplicaciones educativas globales, la comunicación oral y escrita en el plan de estudios electivo (Rueda Electiva, Computadoras, TVJ, Música y Lengua Extranjera) como se describe en el curso de estudio adoptado por el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley para desarrollar habilidades del siglo XXI y apoyar el logro de la competencia según el logro en CCSS.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén listos para la universidad y la carrera después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadores, basados en la investigación, para garantizar el más alto nivel de logro para todos los estudiantes.
3. Crear un programa de participación en toda la escuela que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del aula para conectar a los estudiantes con la escuela y el aprendizaje

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Con el fin de preparar a los estudiantes para la escuela preparatoria, la universidad y la carrera, Traweek ofrece a todos los estudiantes materias optativas atractivas y académicamente orientadas que apoyan el logro en las materias básicas.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
CAASPP para ELA y Matemáticas	Los puntajes de CAASPP ELA aumentaron en un 3% para todos los estudiantes y los puntajes de CAASPP en matemáticas disminuyeron casi un 3.3% para todos los estudiantes en el año escolar 2023.	Para junio de 2025, los puntajes de Matemáticas y ELA mostrarán un aumento general del 5%

### Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
6.1	Actualizaciones de TVJ:	Todos	18147 Strong Workforce (63880)

	Continuar manteniendo y actualizando los recursos tecnológicos existentes, según sea necesario, para desarrollar habilidades universitarias y profesionales con los estudiantes.		Servicios y otros gastos de funcionamiento
6.2	Compra de mesas y sillas nuevas para la asignatura optativa de arte	Todos	14000 Propuesta 28 (67700)
6.3	Compra para impresoras a color optativas de arte, tinta/tóner y papel	Todos	2000 Propuesta 28 (67700)
6.4	Reparación de instrumentos musicales, música	Todos	2000 Propuesta 28 (67700)
6.5	Clases de música, excursiones	Todos	2000 Propuesta 28 (67700)
6.6	Materiales y suministros para arte	Todos	4055 Propuesta 28 (67700)
6.7	Equipamiento, plan de estudios, competición y suministros de deportes electrónicos	Todos	10000 Strong Workforce (63880)
6.8	Compras de útiles para el aula del maestro/recursos complementarios.	Todos	556 LCFF - Base Libros y suministros
6.9	Compras para robótica, deportes electrónicos y programación	Todos	63699 Strong Workforce (63880)

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La estrategia 6.8 se implementó de manera efectiva en función de los comentarios de los estudiantes y las muestras de trabajo  
La Estrategia 6.1 se implementó parcialmente, ya que se necesitan materiales y suministros adicionales para mejorar completamente el programa

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Para el año escolar 24-25 se han agregado estrategias adicionales. Se han añadido las estrategias 6.2, 6.3 y 6.7 para garantizar mejoras en las clases de arte en Traweek, incluida la compra de nuevo mobiliario para actualizar el aula de arte.

Se han añadido las estrategias 6.4 y 6.5 para actualizar los equipos e instrumentos existentes, para las excursiones del coro y la banda y para la nueva música del programa coral y de la banda

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 7

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### AVID

Para junio de 2025, Traweek completará su sexto año de implementación del programa AVID con una cohorte de estudiantes de 6.º, 7.º y 8.º grado, con una tasa de retención del 50% de 6.º a 7.º grado y del 90% entre el 70% y el 90%. A través de la implementación de estrategias AVID, estos estudiantes demostrarán un aumento de las habilidades organizativas y de estudio según las muestras de trabajo de los estudiantes y la observación del maestro.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén listos para la universidad y la carrera después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadores, basados en la investigación, para garantizar el más alto nivel de logro para todos los estudiantes.
3. Crear un programa de participación en toda la escuela que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del aula para conectar a los estudiantes con la escuela y el aprendizaje

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El programa de preparación universitaria basado en la investigación de AVID se alinea con el LCAP de nuestro distrito y actúa como un acelerador de logros académicos para los estudiantes.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Retención de cohortes	La observación de los maestros y el informe de autoestudio de AVID en 2023 indican que los estudiantes de AVID poseen mayores habilidades organizativas y de estudio en comparación con sus compañeros que no son AVID	Los datos de observación y de muestras de trabajo respaldarán que los estudiantes en AVID continúan poseyendo mayores habilidades organizativas y de estudio en comparación con sus pares que no son AVID
Muestras de trabajo de los estudiantes, observación de los maestros	La cohorte del año 5 no cumplió con el objetivo con una tasa de retención de más del 90% en el programa.	La cohorte del año 6 continuará con tasas de retención de al menos el 90% para el programa

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
7.1	<p>Enseñanza y aprendizaje:</p> <p>1. Los maestros asistirán al Instituto de Verano AVID. Los costos de inscripción, alimentación, alojamiento y transporte para al menos ocho miembros del equipo se pagarán a través de los fondos del sitio.</p> <p>2. Los maestros utilizarán las estrategias de WICOR en todas las clases básicas y en la asignatura optativa de AVID.</p>	Todos	<p>12,000 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Servicios profesionales/consultoría</p> <p>8000 LCFF S/C AVID (4401) Servicios y otros gastos de funcionamiento</p>
7.2	<p>Dotación de personal:</p> <p>1. Se contratarán cinco tutores para apoyar la asignatura optativa de AVID.</p>	Todos	<p>15,500 LCFF S/C AVID (4401) Salarios del personal clasificado</p>
7.3	<p>Formación profesional:</p> <p>1. Se ofrecerá desarrollo profesional continuo a los maestros de AVID para apoyar la implementación de WICOR, incluida la asistencia al Instituto de Verano.</p>	Todos	<p>4,500 LCFF S/C AVID (4401) Servicios profesionales/consultoría</p>
7.4	<p>Participación de los padres/cultura universitaria:</p> <p>1. Los padres participarán en las orientaciones de AVID y en las noches para padres.</p> <p>2. Los estudiantes en las clases de AVID realizarán excursiones a colegios y universidades locales</p> <p>3. El personal y los estudiantes proporcionarán comentarios sobre las razones por las que los estudiantes permanecen o abandonan el programa AVID</p>	Todos	<p>3,000 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Servicios y otros gastos de funcionamiento</p>

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias 7.1, 7.2, 7.3 y 7.4 se implementaron de manera efectiva para garantizar el compromiso continuo con el programa AVID.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El único cambio a este objetivo será en la Estrategia 7.4 para incluir apoyo para la retención de estudiantes dentro del programa AVID.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 8

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### PLTW

Para junio de 2025, los estudiantes utilizarán tecnología, aplicaciones educativas globales y comunicación oral y escrita en el currículo de Project Lead the Way (Modelado de diseño, Automatización y Robótica, Introducción a la informática), según lo establecido en el plan de estudios adoptado por el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley, para desarrollar habilidades del siglo XXI y apoyar el logro de la competencia según las Normas Básicas (CCSS), mediante el desarrollo de habilidades en ingeniería, con al menos el 85% de los estudiantes de PLTW alcanzando la competencia en evaluaciones basadas en el currículo y tareas de desempeño.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén listos para la universidad y la carrera después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadores, basados en la investigación, para garantizar el más alto nivel de logro para todos los estudiantes.
3. Crear un programa de participación en toda la escuela que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del aula para conectar a los estudiantes con la escuela y el aprendizaje

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

PLTW es un programa altamente atractivo y basado en la investigación que apoya el LCAP de nuestro distrito y se alinea con una trayectoria profesional en nuestra escuela preparatoria asociada.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluaciones basadas en el currículo	Los datos indicaron que el 85% de los estudiantes de PLTW cumplían con la competencia en 2023	Los datos indicarán que nos mantenemos en o por encima del 85% de competencia

### Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
8.2	Mantener la oferta de Clases de Robótica:	Todos	1,000 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313)

	<ol style="list-style-type: none"> <li>Debido al interés de los estudiantes, ofrecer un total de 4 clases de Robótica a los estudiantes de 7.º/8.º grado.</li> <li>Implementar el currículo de ingeniería según lo descrito por PLTW.</li> <li>Proporcionar acceso a materiales de ingeniería consumibles para el aprendizaje basado en proyectos.</li> <li>Compra de EPP adicional para que los estudiantes participen de manera segura en la ingeniería práctica</li> </ol>		Libros y suministros  767 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros
<b>8.3</b>	Participar en el proyecto Femineers PLTW: <ol style="list-style-type: none"> <li>Las maestras recibirán capacitación en CalPoly Pomona para certificarse como instructoras femeninas.</li> <li>Comprar kits de proyectos para apoyar el aprendizaje basado en proyectos.</li> <li>Comprar materiales consumibles para apoyar los proyectos de Femineers.</li> </ol>	Todos	3,000 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros  500 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Todas las estrategias 8.2 y 8.3 se implementaron de manera efectiva tal como estaban escritas.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Los cambios para el año escolar 2024-2025 son la reducción de un curso de robótica para permitir la implementación de nuestro nuevo curso de deportes electrónicos y los estudiantes de 6.º grado ahora pueden tomar robótica.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 9

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Educación Física

Este año, el 80% de nuestros estudiantes obtendrán un puntaje competente en 4 de los 5 estándares de aptitud física en el examen estatal.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén listos para la universidad y la carrera después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadores, basados en la investigación, para garantizar el más alto nivel de logro para todos los estudiantes.
3. Crear un programa de participación en toda la escuela que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del aula para conectar a los estudiantes con la escuela y el aprendizaje

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El apoyo del sitio es necesario para que los estudiantes alcancen los estándares de California para la educación física en un entorno atractivo e innovador.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
FitnessGram	En 2023, el 70% de los estudiantes obtuvieron una calificación de competente en 4 de los 6 criterios de FitnessGram	En 2024, el 80% de los estudiantes obtendrán una puntuación de competente en 5 de los 6 criterios de FitnessGram

### Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
9.1	Uso de la tecnología para mejorar las prácticas educativas: 1. Utilizar Google Classroom para mejorar la instrucción. 2. Utilizar un sistema de calificación uniforme.	Todos	Financiado por el distrito Libros y suministros

<b>9.2</b>	Todos los estudiantes de 7.º grado asistirán a una excursión a un campus de la UC	Estudiantes de 7.º grado	5303 Visita a campus universitario LCFF S/C (04423.0)
<b>9.4</b>	Equipo de Educación Física: 1. Equipo general de educación física (pelotas, redes, candados, etc.) 2. Mantenimiento del equipo de la sala de acondicionamiento físico 3. Comprar útiles escolares para el nuevo maestro de educación física	Todos	7000 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros
<b>9.5</b>	Promover una cultura de Aptitud Física a través de: 1. Orgullo escolar general por el rendimiento estudiantil y la condición física a través de métodos de crossfit, junto con la promoción continua del acondicionamiento físico, la salud y la nutrición (p. ej., Turkey Trot, deportes después del horario escolar, etc.). 2. Las lecciones de clase se desarrollan con el estándar de contenido como meta y el objetivo de la lección aborda el estándar de contenido. 3. Rainy Day Fitness: Días utilizados para proporcionar instrucción interdisciplinaria y cumplir con todos los requisitos de instrucción de los Estándares de Aptitud Física de California. 4. Presentaciones que ayudan a promover la conciencia sobre el estado físico fuera del entorno de educación física.	Todos	
<b>9.6</b>			
<b>9.7</b>			
<b>9.8</b>			

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias 9.1, 9.4 y 9.5 se implementaron según lo previsto en función de las listas de clases, el programa de estudios y el horario maestro.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las estrategias 9.1, 9.4 y 9.5 se implementaron según lo previsto

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Este objetivo será eliminado

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 10

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Participación, cultura y clima estudiantil

Para junio de 2025, la tasa general de suspensión de la Escuela Secundaria Traweek no será superior al 4%. La Escuela Secundaria Traweek mantendrá un estado medio o alto en todos los subgrupos de ausentismo crónico; específicamente en la población estudiantil ELL y SPED según la interfaz de datos de California.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén listos para la universidad y la carrera después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadores, basados en la investigación, para garantizar el más alto nivel de logro para todos los estudiantes.
3. Crear un programa de participación en toda la escuela que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del aula para conectar a los estudiantes con la escuela y el aprendizaje

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Para beneficiarse de los programas educativos que se ofrecen en la Escuela Secundaria Traweek y para conectar a los estudiantes con la escuela y el aprendizaje, una reducción en las tasas de suspensión resultará en un mayor tiempo de instrucción y fomentará un clima escolar más positivo al aumentar los incentivos y las actividades extracurriculares. Las encuestas de cultura y clima de padres/estudiantes identificarán áreas de crecimiento/oportunidades. Reuniones de grupos de estudiantes  
Presentaciones de consejería para toda la escuela

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de suspensión	Para 2024, Traweek tiene una tasa de suspensión del 10.1%	Para 2024, Traweek tendrá una tasa de suspensión no superior al 4%
Tasa de asistencia	En 2024, el 19.2% de los estudiantes tuvieron ausencias crónicas El 23.8% de los estudiantes ELL y el 34% de los estudiantes SPED presentaron ausentismo crónico.	Para 2024, Traweek reducirá en un 5% o más la tasa de estudiantes con ausentismo crónico Los estudiantes ELL y SPED reducirán su tasa de ausentismo crónico en un 5%.

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
10.1	<p>Todos los estudiantes de 5.º grado serán invitados a participar en los eventos de orientación de WEB antes de inscribirse para facilitar la transición a la escuela secundaria.</p> <p>El Departamento de Consejería identificará a los estudiantes en riesgo y proporcionará sesiones de consejería de rutina como otros medios de corrección y proporcionará estrategias de intervención, específicamente el monitoreo de los estudiantes ELL y SPED.</p> <p>Se proporcionarán incentivos positivos periódicamente para aumentar el compromiso, la participación y la asistencia positiva de los estudiantes.</p> <p>Las reuniones de padres se llevarán a cabo de manera rutinaria para informar a las familias ELL y SPED sobre el apoyo académico, SEL y recursos de asesoramiento.</p> <p>Se implementarán las políticas de SART escolar y SARB del distrito</p>	Todos, sin duplicar, ELL, SPED	<p>Financiado por el distrito</p> <p>Salarios del personal certificado</p> <p>3,500</p> <p>Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313)</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento</p>
10.2	Compra de útiles escolares y sanitarios para estudiantes indigentes.	Todos	<p>1504</p> <p>Título I - Indigentes</p> <p>Libros y suministros</p>
10.3	Incentivos de asistencia para apoyar la reducción del ausentismo crónico y aumentar la asistencia general en toda la escuela	Todos	<p>500</p> <p>Asistencia LCFF (03308)</p>
10.4	Mantener un campus limpio y bien abastecido, incluido el mantenimiento de suministros de custodia.	Todos	<p>2500</p> <p>Asignación para el sitio escolar (26000.0)</p>
10.5	Proporcionar oportunidades de desarrollo del personal en las siguientes áreas: Carta de Yale, Comprensión de lectura, Estrategias de escritura AVID, Conversaciones de datos PLC, Mentalidad Positiva/de Crecimiento		<p>1000</p> <p>LCFF - Base</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento</p>
10.6	<p>Comunicarse con las escuelas primarias y preparatorias asociadas para ubicar a los estudiantes de 6.º grado en clases con niveles apropiados de apoyo y rigor.</p> <p>Comunicarse con las escuelas preparatorias asociadas para ubicar a los estudiantes de 8.º grado en clases de preparatoria con niveles adecuados de apoyo y rigor.</p>		<p>Financiado por el distrito</p> <p>Salarios del personal certificado</p>

# Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

## Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias 10.1 y 10.2 se implementaron según lo previsto, sin embargo, la tasa de suspensión de Traweeks superó el resultado esperado en un 6%

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La tasa de suspensión de Traweeks superó el resultado esperado en un 6%

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Traweek reducirá su tasa de suspensión del 10.1% al 5% o menos, con el apoyo proporcionado en la estrategia 10.3

# Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

## Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$30,848.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$279,000.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

**Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.**

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I - Homeless	\$1,504.00
Title I - Site Allocation	\$6,341.00
Title I- Parent Involvement	\$1,504.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$9,349.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF Attendance (03308)	\$500.00
LCFF Base	\$4,856.00
LCFF S/C AVID (4401)	\$28,000.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	\$5,303.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	\$1,500.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	\$71,592.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	\$18,000.00
Prop 28 (67700)	\$24,055.00
Site Allocation (26000.0)	\$2,500.00
StrongWorkforce (63880)	\$91,846.00
Title I Part A Instructional Aide (30100.0)	\$21,499.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$269,651.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$279,000.00

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I - Site Allocation	6,341.00	0.00
Title I Part A Instructional Aide (30100.0)	21,499.00	0.00
Title I - Homeless	1,504.00	0.00
Title I- Parent Involvement	1,504.00	0.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	71,592.00	0.00
LCFF S/C AVID (4401)	28,000.00	0.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	18,000.00	0.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	5,303.00	0.00
LCFF Attendance (03308)	500.00	0.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	1,500.00	0.00

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF Attendance (03308)	500.00
LCFF Base	4,856.00
LCFF S/C AVID (4401)	28,000.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	5,303.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	1,500.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	71,592.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	18,000.00
Prop 28 (67700)	24,055.00
Site Allocation (26000.0)	2,500.00
StrongWorkforce (63880)	91,846.00
Title I - Homeless	1,504.00
Title I - Site Allocation	6,341.00
Title I Part A Instructional Aide (30100.0)	21,499.00

Title I- Parent Involvement	1,504.00
-----------------------------	----------

### Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	130,881.00
Books and Supplies	46,668.00
Certificated Salaries	28,800.00
Classified Salaries	20,500.00
Professional/Consulting Services	16,500.00
Services and other operating expenditures	35,151.00

### Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
	LCFF Attendance (03308)	500.00
Books and Supplies	LCFF Base	1,556.00
Certificated Salaries	LCFF Base	2,300.00
Services and other operating expenditures	LCFF Base	1,000.00
Classified Salaries	LCFF S/C AVID (4401)	15,500.00
Professional/Consulting Services	LCFF S/C AVID (4401)	4,500.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C AVID (4401)	8,000.00
	LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	5,303.00
	LCFF S/C New Teacher (2223)	500.00
Books and Supplies	LCFF S/C New Teacher (2223)	1,000.00
	LCFF S/C Site Innovation (3313)	3,325.00
Books and Supplies	LCFF S/C Site Innovation (3313)	36,267.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Site Innovation (3313)	13,500.00
Professional/Consulting Services	LCFF S/C Site Innovation (3313)	12,000.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C Site Innovation (3313)	6,500.00

Certificated Salaries	LCFF S/C Tutoring (2226)	13,000.00
Classified Salaries	LCFF S/C Tutoring (2226)	5,000.00
	Prop 28 (67700)	24,055.00
	Site Allocation (26000.0)	2,500.00
	StrongWorkforce (63880)	73,699.00
Services and other operating expenditures	StrongWorkforce (63880)	18,147.00
Books and Supplies	Title I - Homeless	1,504.00
Books and Supplies	Title I - Site Allocation	6,341.00
	Title I Part A Instructional Aide (30100.0)	21,499.00
Services and other operating expenditures	Title I- Parent Involvement	1,504.00

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	54,499.00
Meta 2	19,825.00
Meta 3	1,504.00
Meta 4	7,300.00
Meta 5	9,841.00
Meta 6	116,457.00
Meta 7	43,000.00
Meta 8	5,267.00
Meta 9	12,303.00
Meta 10	9,004.00

# Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela

Cargo y Horario Financiado	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
<b>Cargos Administrativos</b>			
Ninguno	N/A	N/A	N/A

Cargos Certificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Ninguno	N/A	N/A	N/A

Cargos Clasificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Instructores de AVID	5	LCFF	100%
Asistente de instrucción	1	Título I	100%

# Plan sobre Seguridad Escolar SB187

De acuerdo con el Código de Educación EC 35294 et seq., cada escuela en el estado de California es requerida desarrollar un plan integral sobre seguridad escolar para abordar inquietudes de seguridad identificadas mediante un sistemático proceso de planificación. Un consejo del sitio escolar o comité sobre seguridad escolar debe repasar y actualizar el plan para el 1 de marzo de cada año. Cada escuela debe reportar sobre el estatus del plan en el Informe sobre Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) anual.

Esto es para certificar que la Escuela Secundaria Traweek ha cumplido con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187 para el Plan Integral sobre el Plan de Seguridad establecido por el Código de Educación de California EC 35294 et seq. Y aprobado por nuestro Consejo del Sitio Escolar para este ciclo escolar actual.

**Director/a:** Juleen Faur



Firma

14/11/2024

Fecha

**Presidente/a del Consejo del Sitio Escolar:**  
Gwen Gutierrez



Firma

14/11/2024

Fecha

En la sesión legislative de 2002, el Proyecto de Ley del Senado (SB, por sus siglas en inglés) 1667: Violencia Escolar y el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 2198: Crimen Violento Escolar fue aprobado por la Legislatura y entró en vigor el 1 de enero de 2003.

SB 1667 requiere los siguientes cambios al plan de seguridad escolar:

EC 35294 requiere que las escuelas lleven a cabo una reunión pública en el sitio escolar para permitir que los miembros del público la oportunidad para expresar una opinión sobre el plan. SB 1667 enmienda EC 3524.8 para requerir que las escuelas le notifiquen, por escrito, al público sobre la reunión.

Esto es para certificar que el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley ha cumplido con SB 1667, de acuerdo con EC 35294.8 para notificarle al público sobre la reunión.

Representante Distrital: Fernando Sanchez. Director de Servicios Estudiantiles

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 4 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Juleen Faur	Director/a
Steve Myers	Maestro/a Docente
Tricia Bogle	Maestro/a Docente
Brian Britvec	Maestro/a Docente
Lilly Silva	Maestro/a Docente
Flor Arias	Padre o Miembro Comunitario
Shannon Boesch	Otro Personal Escolar
Alejandra Jolicoeur	Padre o Miembro Comunitario
Sylvia Restori	Padre o Miembro Comunitario
Gwen Guttierrez	Alumno/a de Secundaria
David Najera	Alumno/a de Secundaria
Claire Baluyut	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés

## Escuela Secundaria Traweek

El Comité Asesor de Estudiantes del Inglés es el cuerpo representativo responsable por asesorar al director y el personal sobre el desarrollo del plan escolar y evaluación sobre necesidades, administración sobre el censo de lenguaje y la importancia de asistencia escolar en las escuelas cuando hay más de 21 alumnos identificados como Estudiantes del Idioma Inglés. La composición actual del consejo es la siguiente:

Nombre de los Miembros	Director/a	Padre o Miembro Comunitario	Padre del DELAC*
Juleen Faur	X		
Alejandra Jolicoeur		X	X
Tricia Bogle		X	
Sylvia Restori			
Flor Arias		X	
Felicia Gomez-Verdin		X	
<b>Cantidad de miembros de cada categoría</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**



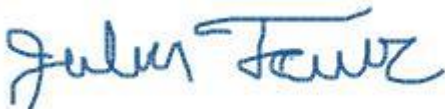
Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 14/11/2024.

Doy fe:



Director/a, Juleen Faur el 14/11/2024



Presidente del SSC, Gwen Gutierrez el 14/11/2024

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov). Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al [TITILEI@cde.ca.gov](mailto:TITILEI@cde.ca.gov).

## Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

## Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

## Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

## Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado" Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos". Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

### Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

### Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

### Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

## Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

## **Meta**

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

## **Necesidad Identificada**

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

## Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

## Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

## **Repaso Anual**

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## **Análisis de Meta**

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

**Nota:** Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

## **Resumen Presupuestario**

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

***Nota:** Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.*

### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

***Nota:** Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.*

### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

***Nota:** Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.*

## **Tabla de Resumen Presupuestario**

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
    - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
  - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
  - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
  - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
    - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
    - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
    - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
  - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
    - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
    - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
    - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
    - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
    - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
  2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
  - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales (34 CFR)*, secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del *EC*.

# Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

## Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del *EC* según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del *EC* según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

## Apéndice B: Presupuesto Categórico de Servicios Distritales

	Title I	Title II	Title III	Title IV	Perkins
Entitlement	\$2,519,228.00	\$370,040.00	\$151,220.00	\$178,591.00	\$107,050.00
Carryover	\$177,868.24	\$138,215.80	\$116,876.54	\$36,074.80	
Indirect Costs	\$184,429.72	\$34,754.96	\$18,332.67	\$14,542.27	\$5,097.62
Admin Costs	\$187,365.44	\$31,539.27			\$8,865.42

### Title I Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Licenses/ Consultants Transportation 5000s	Indirect Costs	Total
Indirect Costs						\$184,429.72	\$ 184,429.72
Admin Costs	\$ 41,732.00	\$ 54,918.00	\$ 33,607.00		\$ 19,225.00		\$ 149,482.00
Homeless				\$ 1,504.00			\$ 1,504.00
Parent and Family Engagement		\$ 748.00	\$ 256.00	\$ 500.00			\$ 1,504.00
Other Title I Activities	\$ 1,108,852.00		\$388,716.00	\$208,755.00	\$ 94,418.00		\$1,796,741.00

### Title II Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	PD Contracts/ Conferences 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services	\$ 101,303.00	\$ 4,319.00	\$ 24,877.00	\$ 4,000.00	\$ 250,100.00	\$ 34,754.96	\$ 419,153.96

### Title III Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services	\$ 69,391.00	\$ -	\$ 25,953.00	\$ 10,000.00	\$ 35,520.00	\$ 18,332.67	\$ 159,196.67

### Title IV Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services				\$ -	\$ 197,846.00	\$ 14,542.27	\$ 212,188.27

### Perkins Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services						\$ 5,097.62	\$ 5,097.62

## Descripción de Servicios Centralizados

Fuente	Servicios Centralizados	Descripción de los Servicios Específicos por
Título I	<b>\$8412.32</b>	<p><b>Esta página es proporcionada por el Departamento de Servicios Educativos cobrando por servicios.</b></p> <p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección, coordinación y ayuda a las escuela en realizar un programa Distrital de educación de Título I para alumnos en desventaja educativa. Estas incluyen área de desarrollo del programa, repaso del Plan Individual, administración, cumplimiento legal, evaluación, contabilidad fiscal formación del personal y procesos de asesoramiento comunitario, así como responsabilidad por informes y documentos Distritales y requeridos por el estado. Además, el Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporcionar ayuda técnica para las escuelas.</p>
Título II	<b>\$23577</b>	<p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona actividades suplementarias que fortalecen la calidad y efectividad de los maestros, directores y otros líderes escolares. Estas incluyen mejorando la calidad de maestros y directores, formación profesional y apoyo para el desarrollo profesional. Además, Título II, Parte A es ofrecido a las elegibles escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas consulta con escuelas particulares participantes.</p>
Título III	<b>BASADO EN NECESIDAD</b>	<p>Programas de Apoyo EL proporcionan dirección y coordinación para servicios Distritales diseñados para cumplir las necesidades de alumnos EL. Incluye formación del personal, contabilidad fiscal, cumplimiento legal, censo estatal de lenguaje, actividades de administración y evaluación, ayuda curricular, comités asesores y solicitudes del programa de escritura. El Tutor Instructivo ELD Distrital de TK-12° grado facilita conversaciones entre educadores usando análisis de datos formativos y sumativas de logro EL para formar decisiones instructivas e efectiva implementación de estrategias instructivas EL.</p>
Título IV	<b>\$10741.00</b>	<p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección y coordinación para apoyo estudiantil y enriquecimiento académico Distrital para mejorar el logro académico de los alumnos. Esto incluye proporcionando acceso para los alumnos a una educación bien equilibrada y actividades estudiantiles seguras y sanas. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporciona consulta para Título IV, Parte A y servicios equitativos son ofrecidos a escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley.</p>
Perkins V		<p>El Director de Currículo e Instrucción de 6°-12°, proporciona dirección y coordinación para asignaciones Distritales de Perkins V para mejorar programas de educación de carrera técnica, integrar instrucción académica y de carrera técnica, brindar servicio a poblaciones especiales y cumplir las necesidades de equidad de género.</p>

# Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023