

Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Grovecenter	19-64436-6012512	19 de diciembre de 2024	15 de agosto de 2024/9 de enero de 2025

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Grovecenter para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos.....	2
Descripción del Plan.....	4
Participación de Compañeros Educativos.....	5
Inequidades de Recurso.....	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	7
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California.....	7
Otras Necesidades	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	13
Inscripción Estudiantil	13
Resultado CAASPP.....	15
Resultados ELPAC.....	19
Interfaz Escolar (<i>Dashboard</i>) de California	22
Población Estudiantil.....	22
Desempeño General	24
Desempeño Académico.....	26
Inclusión Académica	33
Condiciones y Entorno.....	35
Alineación de Metas Distritales/Escolares	37
Fundación de Investigación	38
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	42
Meta 1.....	42
Pirámide RTI: ELA Distrital.....	46
Meta 2.....	47
Pirámide RTI: Matemática Distrital.....	51
Meta 3.....	52
Meta 4.....	56
Meta 5.....	59
Meta 6.....	62
Resumen Presupuestario	65
Resumen Presupuestario.....	65
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	65
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	66
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera.....	66
Gastos por Fuente Financiera.....	66
Gastos por Referencia Presupuestaria	66

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	67
Gastos por Meta	68
Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela	69
Plan sobre Seguridad Escolar SB187	70
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	71
Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés	72
Recomendaciones y Garantías.....	73
Instrucciones	74
Apéndice A: Requisitos del Plan	81
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI ..	84
Apéndice B: Presupuesto Categórico de Servicios Distritales	87
Descripción de Servicios Centralizados	88
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	89

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Grovecenter para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Propósito:

El Plan a Nivel Escolar (SWP, por sus siglas en inglés) busca aumentar logro estudiantil para todos los alumnos, con un enfoque particular sobre aquellos no cumpliendo normas académicas. Al fomentar ambientes innovadores, positivos, el SWP aumenta vínculos alumnos y sus experiencias de aprendizaje.

Componentes:

- 1. Evaluación Integral de Necesidades:** Identificando áreas requiriendo atención urgente y recursos.
- 2. Estrategias de Reforma:** Implementando métodos para cerrar brechas de logro y mejorar niveles de dominio.
- 3. Maestros Altamente Calificados:** Asegurando que todos los instructores cumplan exigentes normas profesionales.
- 4. Formación Profesional:** Proporcionando continuas oportunidades de aprendizaje para el personal.
- 5. Participación Parental:** Incluyendo familias en procesos educativos y toma de decisiones.
- 6. Planes de Transición:** Apoyando los alumnos durante transiciones educativas claves.
- 7. Participación de Maestro en Evaluación:** Incluyendo educadores en desarrollando y repasando evaluaciones.
- 8. Coordinación de Programas:** Eficaz integración de varios servicios y programas educativos.

Gobierno e Inclusión de Compañeros Educativos:

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) toma un papel crítico en desarrollar, repasar y anualmente actualizar el Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), incluyendo, administrando el presupuesto y haciendo ajustes necesarios al plan. Participación se extiende a los padres, representantes comunitarios, maestros del salón, otro personal escolar y alumnos en escuelas secundarias, según obligado por 5 Código de Regulaciones de California (3932).

Planificación CSI y ATSI:

- **Planificación CSI:** Este plan está específicamente diseñado para cumplir los requisitos de planificación CSI para una escuela elegible para CSI. Especifica estrategias e intervenciones objetivas diseñadas para abordar las necesidades identificadas mediante evaluaciones integrales, enfocando en mejoras significativas en resultados académicos.
- **Planificación ATSI:** Para una escuela elegible para ATSI, este plan sirve para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI, enfocándose en apoyo objetivo para subgrupos de alumnos identificado con desempeño inferior para asegurar que disparidades en logro sean abordadas efectivamente.

Parent and Community Involvement:

- **Apoyo para Actividades Parentales:** Actividades de participación parental son formadas por aporte anual del Comité Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés), Comité Distrital Asesor para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Ayuntamientos Distritales y grupos Asesores del LCAP. Este aporte ayuda a identificar necesidades de inclusión familiar, resultando en prioridades distritales de colaboración y planificación de iniciativas.
- **Participación Parental Informada:** Los padres tienen oportunidades de participación informada, con adaptaciones para aquellos con discapacidades. Documentos escolares y reuniones son accesibles en español y otros idiomas bajo petición, asegurando cumplimiento ADA.
- **Comunicación:** El distrito usa traductores para comunicación escolar y emplea enlaces de acercamiento y Especialistas EL para facilitar sesiones de educación e información parental en español en sitios escolares.

Alineación con Mandatos Federales y Estatales:

El SPSA cumple con los requisitos ESSA e integra elementos de Educación Compensatoria, enfocándose en maximizando inversiones federales para apoyar a los alumnos infrarrepresentados. Cumple con prioridades distritales detalladas en el LCAP, enfocándose en formación profesional impulsada por datos, así como planificación instructiva para promover resultados equitativos.

Implementación de Título I:

Las nueve escuelas primarias, tres escuelas secundarias y una escuela preparatoria alternativa operan programas de Título I a nivel escolar. Cada escuela realiza una evaluación anual de necesidades, repasando datos para identificar fortalezas y debilidades y realizando tormenta de ideas sobre estrategias de mejoramiento. Estas evaluaciones informan al SPSA de cada sitio, que detalla el uso de fondos de Título I para iniciativas tales como intervenciones de lectura y matemáticas, formación profesional y materiales suplementarios de aprendizaje.

Este enfoque integral asegura que nuestra escuela cumpla requisitos estatales y federales y cumpla con nuestro compromiso para proporcionar una educación equitativa de alta calidad para todos los alumnos, con robusta participación de nuestros compañeros educativos y la comunidad.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Grovecenter como parte del proceso de planificación para este SPSA/Actualización y Repaso Anual?

Proceso de Participación para el SPSA y Actualización y Repaso Anual

El desarrollo y revisión del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) en la Escuela Primaria Grovecenter es un esfuerzo colaborativo que involucra a varios socios educativos durante todo el año. El proceso comienza con una revisión de datos y una evaluación de necesidades, en la que el equipo de liderazgo de la escuela, incluidos el director y los maestros, analiza los datos clave para identificar áreas de mejora.

Después de esto, la escuela se reúne con socios educativos como padres, tutores y miembros de la comunidad, principalmente a través del Consejo Escolar (SSC), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA). Estas reuniones incluyen una revisión de datos y una evaluación de necesidades, lo que resulta en una valiosa aportación para dar forma al SPSA.

Una vez que se redacta el plan, se comparte con la comunidad escolar para su revisión y comentarios. Luego, el SSC aprueba formalmente el plan, que también es revisado por los funcionarios del distrito. A lo largo del año, se supervisa la implementación del SPSA y se realiza una revisión y actualización anual para evaluar el progreso y hacer los ajustes necesarios. Este proceso inclusivo garantiza que el plan satisfaga las necesidades de los estudiantes y se alinee con los objetivos de la comunidad escolar.

Participación significativa de padres, alumnos, facultad, personal y la comunidad más amplia es esencial al desarrollo y continuo mejoramiento del Plan Individual de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Nuestro distrito incluye una diversa variedad de compañeros educativos para asegurar que el plan sea integral y sensible a las necesidades de todos los alumnos.

Ciclo Anual de Inclusión

agosto – septiembre: Repasar e Identificar Necesidades

- El Equipo de Liderazgo de la escuela, que cuenta con administradores y maestros, repasa los datos de logro estudiantil para identificar áreas críticas de mejoramiento y resumiendo conclusiones significativas.
- El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y padres de Título I proporcionan aporte sobre las metas del SPSA y las estrategias/actividades planeadas, incluyendo gastos de Título I.
- Avisos en múltiples idiomas facilitan comunicación con los padres y reuniones son programadas en varios horarios para asegurar amplia participación.

octubre/noviembre: Definir Metas y Estrategias

- La facultad escolar entera toma parte en discusiones sobre el impacto de varias actividades de logro estudiantil, fomentando un ambiente de colaboración para compartir percepciones y estrategias.
- Aporte continúa siendo obtenido de enlaces distritales, SSC, ELAC y padres de Título I para refinar las metas del SPSA y estrategias/actividades que corresponden.

diciembre/enero: Aprobación del Plan

- El plan finalizado, incorporando todos los comentarios de los involucrados, es entregado para aprobación al SSC. Personal distrital ayudan con modificaciones necesarias para asegurar cumplimiento y calidad antes de entrega al consejo directivo local en enero.

enero - abril: Implementación y Supervisión

- Después de la aprobación, las compras especificadas e implementaciones del plan son realizadas. La efectividad del SPSA es supervisado mediante el uso de herramientas de observación y recorridos enfocados del salón.
- Reuniones con el SSA y enlaces distritales hablan sobre continuas actualizaciones y modificaciones al plan para asegurar que permanezca efectivo y relevante.

mayo/junio: Repaso Anual y Evaluación del Programa

- Al final del año académico, los líderes escolares realizan un repaso minucioso sobre la efectividad del plan usando evidencia de sondeos de compañeros educativos, recorridos del salón y evaluaciones formativas distritales.
- Comentarios de esta evaluación son compartidos con el SSC y ELAC, que proporcionan mayores recomendaciones. Este paso esencial informa el refinamiento de las metas y el ajuste de estrategias/actividades para el próximo año académico.

Requisitos Adicionales para CSI y ATSI

Para escuelas realizando Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), el distrito asegura que el desarrollo y la implementación del SPSA están en estrecha sociedad con la escuela y sus compañeros educativos, cumpliendo con requisitos específicos para apoyar estos estatus.

Esta estructura detalla un enfoque integral e inclusivo a incluyendo compañeros educativos en el proceso del SPSA, asegurando que el plan refleje diversas necesidades comunitarias y es una herramienta estratégica para mejorar logro estudiantil.

Inequidades de Recurso

Brevemente identificar y describir cualquier inequidad de recurso identificado como un resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponde.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegible para ATSI y CSI.

La ESSA establece que las desigualdades en los recursos pueden incluir una revisión de los presupuestos a nivel de LEA y de escuela, y que dichas desigualdades pueden abordarse mediante la implementación del plan escolar. Se identificaron posibles desigualdades basadas en los indicadores de la interfaz de datos de California y los requisitos de la ESSA. Grovecenter calificó para ATSI porque el grupo de estudiantes blancos cumplió con los criterios utilizados para determinar grupos de bajo rendimiento en el indicador de ausentismo crónico en la interfaz de datos escolares de California. Los recursos locales, estatales y federales se asignan a las escuelas según una fórmula justa y equitativa que permite la participación del sitio, ofrece flexibilidad y proporciona los medios para abordar las áreas identificadas para apoyo y mejora. Los fondos de Título I y de la subvención suplementaria y de concentración se asignan según una distribución por alumno que cumple con los criterios de elegibilidad. Los sitios reciben fondos base de LCFF según una asignación por alumno. Como parte de la Evaluación Integral de Necesidades identificada, se proporcionó información detallada a los socios educativos sobre los presupuestos locales, estatales y federales.

Como escuela ATSI, la Escuela Grovecenter monitorea los datos del sitio y el presupuesto para determinar las posibles desigualdades a nivel del sitio. A través de una evaluación de necesidades de varios socios comunitarios, se determina que los estudiantes que se encuentran en el grupo de ausentismo crónico necesitan un seguimiento temprano y constante. Grovecenter organizará talleres para padres para ayudar a involucrar a nuestras familias y estudiantes en la importancia de asistir a la escuela todos los días. También utilizaremos al enlace comunitario para realizar más labores de alcance y seguimiento con nuestros estudiantes y familias con ausencias. Nuestro consejero escolar también se pondrá en contacto con nuestros grupos de estudiantes para ayudar con cualquier otra necesidad/apoyo socioemocional.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Según los datos de la interfaz de datos 2023, Grovecenter obtuvo un nivel de rendimiento general de rojo en el indicador de ausentismo crónico, del 25.6%, un aumento del 3.2% con respecto al año escolar anterior. Se implementará un plan integral de asistencia para reducir nuestra tasa de ausentismo crónico. Con base en los datos del año escolar pasado, el proceso de SART comenzará en agosto con los estudiantes identificados como ausentes crónicos. Aquellos que han sido identificados con ausentismo crónico también serán conectados con el enlace escolar y el orientador escolar, y su asistencia será supervisada de forma regular.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

En las áreas de rendimiento académico, en general, nuestra escuela tuvo un buen desempeño en ELA y Matemáticas. Sin embargo, en el área de ELA, hay dos grupos de estudiantes (los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades) que obtuvieron un rendimiento dos o más niveles por debajo en comparación con el rendimiento general de todos los estudiantes. En Matemáticas, los estudiantes con discapacidades obtuvieron un rendimiento dos o más niveles por debajo en comparación con el rendimiento general de todos los estudiantes. Los equipos por nivel de grado realizarán un análisis profundo de los datos de los estudiantes pertenecientes a estos grupos para definir los próximos pasos estratégicos de apoyo.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Utilizamos los datos diagnósticos de i-Ready tres veces al año para supervisar el progreso de los estudiantes, así como los niveles de Accelerated Reader.

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

En crear este plan, que realizamos mediante análisis de datos usando una variedad de datos sobre resultados, procesos, percepción y demografía. Se presta cuidadosa atención a los Datos de la Interfaz (*Dashboard*) de California y las metas relacionadas a los datos que se encuentran en nuestro LCAP distrital. Los maestros han sido proporcionados tiempo para análisis de datos y planificación en colaboración utilizando el modelo Equipos de Liderazgo Instructivo de *Focused Schools* y Comunidades de Aprendizaje Profesional de DuFour.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Información recopilada fue compartida con compañeros educativos mediante reuniones de Ayuntamiento con el Superintendente, grupos asesores de DELAC y LCAP y actualizaciones *Parent Square*. Un repaso de los datos proporcionados al distrito con comentarios sobre preparando múltiples planes.

Además, un sondeo parental a nivel distrital fue administrado en inglés y español la primavera pasada. Preguntas del sondeo incluyeron comentarios y opiniones de los padres sobre las siguientes áreas:

- Participación estudiantil en actividades escolares
- Participación parental en actividades escolares
- Prioridades de adquisición
- Preferencias para la comunicación parental

Información recopilada fue compartida con el personal y el SSC/ELAC. Un repaso de todos los sondeos le proporción al distrito áreas de fortaleza y necesidad. En el ciclo escolar actual, planeamos enfocarnos en las siguientes áreas además de las metas especificadas dentro de este plan:

- Escritura y Matemáticas
- Apoyo académico estudiantil

Las conclusiones del sondeo parental de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12° grado y el sondeo parental WASC son utilizadas para celebrar éxito y determinar las necesidades de participación parental. Los padres, los representantes comunitarios, maestros del salón y otro personal escolar están involucrados en la planificación, implementación y evaluación de programa de aplicación consolidada (5 CCR 3932).

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Los administradores visitan los salones tanto para observaciones formales como informales. Puntos destacados identificando las mejores prácticas de recorridos son compartidos con todo el personal. Los salones también son monitoreados mediante el proceso de evaluación formal. Formularios sobre observación y evaluación están basado en las Normas de California para la Profesión de Maestro.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas

conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el logro estudiantil (ESSA).

Al inicio del ciclo escolar, los maestros, el Consejo del Sitio Escolar, ELAC y el director repasan y analizan los resultados de pruebas requeridas por el estado del previo año. Donde corresponde, tendencias de varios años son identificadas. Grupos de enfoque son identificados. Este es un elemento poderoso del Repaso Anual del SPSA de la escuela.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción.

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estratégicas e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESSA)

El Distrito Covina-Valley se esfuerza por proporcionar personal altamente calificado para todos los alumnos en todos los sitios escolares. Las calificaciones de los maestros son monitoreadas usando datos del Departamento de Educación de California y nuestro Departamento del Personal de Covina-Valley. Las Herramientas de Equidad de California fueron completadas para todas las 17 escuelas del Distrito Escolar Unificado Covina-Valley. La meta del Distrito es contratar maestros con acreditaciones apropiadas para sus dadas asignaciones usando estrategias de contratación y reclutamiento incluidas en el Recurso para el Desarrollo de Estrategia para Acceso Equitativo disponible del Departamento de Educación de California. Además, maestros nuevos/principiantes en el Distrito Covina-Valley participan en formación profesional adicional, son asignados un maestro mentor en el sitio escolar para proporcionar apoyo y son estrechamente supervisados por administradores del sitio para asegurar efectiva enseñanza. Si maestros inefectivos/incorrectamente asignados o fuera de su rama presentan una inquietud en el futuro, el Departamento del Personal fuera a desarrollar un plan con el administrador del sitio, Consejo del Sitio Escolar, Equipo de Liderazgo del Sitio y Consejo de Educación para ayudar los maestros a completar trabajo de acreditación o reasignando los maestros. Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC).

La meta del Distrito Covina-Valley es contratar a personal altamente calificado con acreditaciones completas para las materias que enseñan, incluyendo aquellas para educando los Estudiantes del Inglés. Maestros (CLAD) son proporcionados con formación profesional que incluye, según corresponda, materiales instructivos adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Formación Profesional de Título I es proporcionada a maestros y administradores en las siguientes áreas: *Focused Schools*-Equipos de Liderazgo Instructivo, mejores prácticas de enseñanza, trazando metas y supervisión de meta (Financiado por Título II), Steve Ventura-Equipo de Logro/Capacitación PLC, análisis de normas, evaluaciones pre y post (Financiado por Título II). Fondos LCAP son utilizados para expandir Formación Profesional, incluyendo: Proyecto de Matemáticas UCI-Análisis de normas, calendario instructivo, instrucción matemática práctica (Financiado por LCAP), *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*-8 Mapas del Pensamiento (Thinking Maps) vinculados a los procesos de pensamiento, instrucción de escritura basada en *Thinking Maps* (Financiado por LCAP), Informática/Codificación-Codificación de computadora integrado en otras materias (Financiado por LCAP), Capacitador ELD-Capacitador proporciona capacitación, ayuda con planificación y

entrenamiento en clase para maestros en el área de Desarrollo del Idioma Inglés (Financiado por LCAP y Título III) y mucho más incluyendo Google, Microsoft, NGSS, programas suplementarios, bilingüismo, social/emocional, conductual, Diseño Universal para Aprendizaje (Financiado por LCAP).

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESSA).

El Distrito Unificado Covina-Valley proporciona robusto aprendizaje profesional para todo el personal. Cada año, formación profesional es planeada usando las tres metas LCAP del Distrito, investigación sobre las mejores prácticas docentes, datos sobre desempeño estudiantil y datos adicionales de la Interfaz (*Dashboard*). Esta información es juntada con sondeos sobre comentarios de formación profesional y evaluaciones de sesión con maestros, administradores y personal clasificado. El sistema de formación profesional del Distrito Covina-Valley se enfoca en compromisos a largo plazo a los programas basados en investigación como comunidades profesionales de aprendizaje, *Thinking Maps* y trazando meta. Capacitación es diferenciada para maestros principiantes y veteranos dentro de estas áreas de formación profesional. Los programas de largo plazo son evaluados y ajustados anualmente basado en comentarios y datos de desempeño estudiantil. Por ejemplo, el distrito ha completado la capacitación de todos los maestros del kínder-5° grado sobre el uso de *Thinking Maps*, sin embargo, nuevos maestros son contratados cada año que necesitan capacitación. Hemos desarrollado un ciclo de capacitación y los nuevos maestros reciben formación profesional cada año hasta que están totalmente capacitados. Desarrollo profesional es medido a través de evaluaciones sesión docente y desarrollo estudiantil en las áreas de formación profesional.

Toda la formación del personal cumple con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las Normas Estatales Comunes Básicas, evaluado desempeño estudiantil y necesidades profesionales.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC).

Formación profesional de alta calidad y entrenamiento para equipos de liderazgo instructivo del sitio, compuesto de maestros y administradores, es proporcionado por *Focused Schools*. Esta formación profesional incluye la estratégica implementación de enfocadas estrategias basadas en evidencia. Formación profesional adicional es ofrecida dependiendo del nivel de grado, materia y experiencia relacionada. Nuevos maestros son conectados con un maestro veterano capacitador para darles la bienvenida al distrito y ayudar con el cumplimiento del programa de inducción a nivel universitario del maestro y la navegación de expectativas distritales. Nuevos maestros reciben capacitación sobre el currículo y programas suplementarios, incluyendo *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional de acuerdo con su sitio escolar, nivel de grado o materia. Administradores: Todos los directores reciben entrenamiento individual y los nuevos directores reciben entrenamiento adicional y un taller sobre cambio de director de *Focused Schools* con el personal del sitio. Todos los directores participan en formación profesional mensual y cuatro días de formación profesional de administradores a nivel distrital. Además, los administradores aprenden junto los maestros al participar en oportunidades docentes de formación profesional. El Distrito Covina-Valley establece capacidad de liderazgo al ofrecer oportunidades de liderazgo docente fuera del salón, incluyendo líderes PLC, Mentores Informáticos, Coordinadores ELD, etc. Todos los maestros líderes trabajan estrechamente con su director del sitio para desarrollar las habilidades de liderazgo. También hemos añadido cargos básicas de liderazgo, incluyendo un director auxiliar de primaria y un decano de secundaria. Los administradores de nivel básico son acompañados por un capacitador administrador veterano para ayudar a guiarlos por la transición al liderazgo. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional para sitio escolar, nivel de grado o materia.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kínder-8vo] y departamento (9no-12vo año).

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil

- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estratégicas e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESSA).

Currículo, instrucción y materiales cumplen con las Normas Estatales Básicas Comunes para áreas del contenido. El currículo es adoptado de la lista de adopción aprobada por el estado y es aprobada por un comité de maestros y administradores para alineación con normas y rigor académico.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-12° grado).

Horarios instructivos para lectura/artes lingüísticas y matemáticas se adhieren a, y muchos superan, las recomendaciones del estado (ESSA, consulte SARC de Kínder-5° grado).

Horario de calendario docente (kínder-8° grado) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC).

Guías de calendario distrital (TK-5° grado) y horarios maestros (6°-12° grado) permiten intervención y re-enseñanza de alumnos a lo largo del ciclo escolar. Intervención de Nivel I es proporcionada por maestros del salón. En escuelas del Kínder-5° grado, un Maestro de Intervención de Título I proporciona Intervención de Nivel 2 y 3.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESSA).

Todos los materiales instructivos son estandarizados y están disponibles para todo el personal y los alumnos. El Distrito Covina-Valley continúa recibiendo suficientes informe en las visitas anuales Williams.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas.

Materiales instructivos estandarizados y adoptados por SBE, incluyendo materiales de intervención, están disponibles para todas las materias y niveles de grado (consulte Pirámides RTI y SARC). Planes de transición a las Normas de Ciencia de Próxima Generación son creados y utilizados por equipos de maestros de TK-12° grado.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESSA).

Los servicios proporcionados para permitir que los alumnos infrarrepresentados para cumplir las normas (consulte Pirámides de Intervención)

- Instrucción diferenciada permite tiempo adicional y apoyo para los alumnos que no están cumpliendo las normas
- Los alumnos se benefician del modelo de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), en donde los resultados estudiantiles son rutinariamente repasados para determinar las necesidades estudiantiles en términos de estratégicas o intensivas intervenciones, mejora académica y/o remisión al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico
- Los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico aseguran que un plan individual es desarrollado para que alumnos infrarrepresentados reciban los recursos y servicios necesarios
- Especialistas de aprendizaje de TK-5° grado y maestros docentes del TK-12° grado proporcionan intervenciones estratégicas para ayudar los alumnos a cumplir normas
- Servicios de orientación son proporcionados en el plantel y mediante una variedad de recursos comunitarios

- Oportunidades para mayor tiempo de aprendizaje (Título I SWP)
- Uso de ayudantes instructivos altamente calificados para apoyar la instrucción del salón
- Intervenciones son proporcionadas durante la jornada escolar cuando sea posible; intervenciones adicionales son proporcionadas antes y después de clase.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil.

Efectivos Modelos de Investigación son articulados en la Sección de Fundación de Investigación del SPSA. La investigación es clasificada de acuerdo con las clasificaciones ESSA adoptadas. Todos nuestros programas distritales son clasificados Fuerte o Moderado por las agencias de investigación ESSA. Nuestras Pirámides RTI para Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas son también esenciales para elevar nuestro logro estudiantil.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria Grovecenter. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Nativo Americano	%	%	0.18%		0	1
Afroamericano	3.8%	2.68%	1.47%	20	14	8
Asiático	9.9%	10.33%	10.46%	52	54	57
Filipino	4.4%	3.63%	2.94%	23	19	16
Hispano/Latino	73.1%	74.57%	77.25%	384	390	421
Isleño del Pacífico	%	0.19%	0.37%		1	2
Blanco	6.9%	5.93%	5.87%	36	31	32
Múltiple/Sin Respuesta	1.7%	1.72%	1.1%	9	9	6
Inscripción Total				525	523	545

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
Kínder	89	109	116
1er año	85	86	85
2do año	91	91	84
3er año	89	84	87
4to año	78	80	90
5to año	93	73	83
Inscripción Total	525	523	545

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El grupo de estudiantes hispanos/latinos aumentó constantemente en los últimos tres años de 73.1% (384 estudiantes) a 77.25% (421 estudiantes), lo que indica una presencia demográfica creciente.
2. Tanto los grupos de estudiantes afroamericanos como los filipinos experimentaron una disminución en la matrícula en los últimos tres años.
3. El grupo de estudiantes asiáticos mostró un aumento leve pero constante tanto en porcentajes como en número de estudiantes, mientras que el porcentaje del grupo de estudiantes blancos se mantuvo relativamente estable con una fluctuación mínima durante los tres años.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Estudiantes del Inglés	72	73	80	13.7%	14.0%	14.7%
Dominio del Inglés (FEP)	53	49	42	10.1%	9.4%	7.7%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	4			5.6%		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número de estudiantes de inglés (EL) aumentó de 72 en 20-21 a 80 en 22-23, y su porcentaje de la población estudiantil también aumentó de 13.7% a 14.7%.
2. El número de estudiantes con dominio fluido del inglés (FEP) disminuyó durante los tres años, de 53 en 20-21 a 42 en 22-23, con un porcentaje que disminuyó del 10.1% al 7.7%.
3. Existe una brecha notable en los datos de los estudiantes reclasificados con dominio del inglés (RFEP), ya que solo se cuenta con un único dato que indica un porcentaje del 5.6%, lo que dificulta la identificación de tendencias para este grupo.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	86	86	86	86	85	85	86	85	85	100.0	98.8	98.8
4to Año	87	91	96	85	90	96	85	90	96	97.7	98.9	100
5to Año	75	84	97	75	83	96	75	83	96	100.0	98.8	99
Todos los Grados	248	261	279	246	258	277	246	258	277	99.2	98.9	99.3

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2421.	2430.	2417.	22.09	25.88	24.71	24.42	17.65	16.47	25.58	37.65	29.41	27.91	18.82	29.41
4to Año	2439. 0	2472. 1	2445. 1	28.24	28.89	21.88	11.76	21.11	20.83	9.41	17.78	19.79	50.59	32.22	37.50
5to Año	2526. 1	2535. 8	2534. 7	29.33	32.53	34.38	34.67	31.33	28.13	18.67	16.87	18.75	17.33	19.28	18.75
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	26.42	29.07	27.08	23.17	23.26	22.02	17.89	24.03	22.38	32.52	23.64	28.52

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción

Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	18.60	17.65	18.82	62.79	67.06	55.29	18.60	15.29	25.88
4to Año	20.00	21.11	17.71	52.94	64.44	56.25	27.06	14.44	26.04
5to Año	22.67	24.10	35.42	60.00	59.04	45.83	17.33	16.87	18.75
Todos los Grados	20.33	20.93	24.19	58.54	63.57	52.35	21.14	15.50	23.47

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	25.58	22.35	15.29	45.35	55.29	55.29	29.07	22.35	29.41
4to Año	20.00	20.00	15.63	40.00	47.78	51.04	40.00	32.22	33.33
5to Año	29.33	30.12	34.38	57.33	61.45	43.75	13.33	8.43	21.88
Todos los Grados	24.80	24.03	22.02	47.15	54.65	49.82	28.05	21.32	28.16

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	12.79	11.76	9.41	73.26	77.65	77.65	13.95	10.59	12.94
4to Año	4.71	13.33	12.50	69.41	74.44	71.88	25.88	12.22	15.63
5to Año	12.00	16.87	13.54	78.67	75.90	75.00	9.33	7.23	11.46
Todos los Grados	9.76	13.95	11.91	73.58	75.97	74.73	16.67	10.08	13.36

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	16.28	16.47	17.65	66.28	68.24	67.06	17.44	15.29	15.29
4to Año	15.29	16.67	9.38	57.65	72.22	65.63	27.06	11.11	25.00
5to Año	25.33	19.28	25.00	58.67	68.67	61.46	16.00	12.05	13.54
Todos los Grados	18.70	17.44	17.33	60.98	69.77	64.62	20.33	12.79	18.05

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las tasas de participación en los grados 3.º a 5.º se mantienen altas, consistentemente cerca del 99%, lo que refleja una fuerte participación en las evaluaciones CAASPP.
2. El rendimiento por nivel de grado muestra variabilidad, siendo 5.º grado el que mantiene el porcentaje más alto de estudiantes que cumplen o superan los estándares en ELA. Sin embargo, el crecimiento general en las puntuaciones medias escaladas y los niveles de competencia es inconsistente a lo largo de los años.
3. La lectura y la escritura presentan desafíos importantes, con porcentajes variables de estudiantes que alcanzan o superan el estándar. Las habilidades de escucha e investigación/indagación se mantienen relativamente estables, pero muestran margen de mejora para que más estudiantes alcancen niveles de rendimiento más altos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	86	86	86	86	86	86	86	86	86	100.0	100.0	100
4to Año	87	91	96	85	91	96	85	91	96	97.7	100.0	100
5to Año	75	84	97	75	83	96	75	83	96	100.0	98.8	99
Todos los Grados	248	261	279	246	260	278	246	260	278	99.2	99.6	99.6

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Logro General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2428.	2442.	2443.	23.26	16.28	26.74	25.58	38.37	26.74	20.93	27.91	26.74	30.23	17.44	19.77
4to Año	2465.	2491.	2466.	21.18	29.67	15.63	15.29	20.88	28.13	22.35	28.57	28.13	41.18	20.88	28.13
5to Año	2520.	2523.	2531.	28.00	28.92	37.50	17.33	15.66	11.46	26.67	25.30	27.08	28.00	30.12	23.96
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	23.98	25.00	26.62	19.51	25.00	21.94	23.17	27.31	27.34	33.33	22.69	24.10

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24

3er Año	22.09	19.77	24.42	48.84	61.63	56.98	29.07	18.60	18.60
4to Año	23.53	25.27	16.67	36.47	46.15	55.21	40.00	28.57	28.13
5to Año	28.00	26.51	27.08	49.33	50.60	52.08	22.67	22.89	20.83
Todos los Grados	24.39	23.85	22.66	44.72	52.69	54.68	30.89	23.46	22.66

Comunicando Razonamiento									
Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	22.09	23.26	26.74	55.81	63.95	52.33	22.09	12.79	20.93
4to Año	17.65	26.37	17.71	58.82	56.04	56.25	23.53	17.58	26.04
5to Año	20.00	20.48	29.17	60.00	66.27	47.92	20.00	13.25	22.92
Todos los Grados	19.92	23.46	24.46	58.13	61.92	52.16	21.95	14.62	23.38

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las tasas de participación en las evaluaciones de matemáticas se mantienen altas en los grados 3.º a 5.º, con casi el 100% de los estudiantes evaluados anualmente, lo que refleja una sólida participación en las pruebas.
2. Aunque el 5.º grado mostró una mejora notable en el porcentaje de estudiantes que superaron los estándares en 2023-24, los grados 3.º y 4.º presentaron fluctuaciones, lo que indica un progreso desigual en el dominio de las matemáticas.
3. Las habilidades de resolución de problemas y modelado muestran una mejora gradual, con menos estudiantes obteniendo puntuaciones por debajo del estándar cada año. Sin embargo, las habilidades de razonamiento comunicativo siguen siendo un desafío, ya que una parte significativa de los estudiantes aún se desempeñan en niveles más bajos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](http://English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC)) del Departamento de Educación de California el sitio web ELPAC.org para más información sobre el ELPAC.

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	1444.8	1404.5	1391.0	1442.1	1413.9	1399.0	1450.6	1382.5	1372.4	16	22	25
1er Grado	1427.3	1458.1	1434.1	1442.8	1479.4	1449.5	1411.4	1436.4	1418.1	13	18	17
2do Grado	1455.2	*	1477.2	1452.2	*	1475.9	1457.8	*	1478.2	17	10	17
3er Grado	*	1457.8	1468.3	*	1453.3	1471.5	*	1461.8	1464.6	6	12	12
4to Grado	1480.3	*	1533.5	1467.7	*	1542.4	1492.2	*	1524.2	16	6	11
5to Grado	*	1536.7	*	*	1535.6	*	*	1537.2	*	4	13	9
Todos los Grados										72	81	91

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	31.25	9.09	16.00	18.75	31.82	20.00	43.75	36.36	20.00	6.25	22.73	44.00	16	22	25
1er Grado	0.00	11.11	5.88	23.08	44.44	17.65	53.85	38.89	41.18	23.08	5.56	35.29	13	18	17
2do Grado	11.76	*	0.00	52.94	*	58.82	11.76	*	35.29	23.53	*	5.88	17	*	17
3er Grado	*	0.00	0.00	*	58.33	50.00	*	8.33	25.00	*	33.33	25.00	*	12	12
4to Grado	6.25	*	45.45	18.75	*	36.36	43.75	*	18.18	31.25	*	0.00	16	*	11
5to Grado	*	23.08	*	*	61.54	*	*	15.38	*	*	0.00	*	*	13	*
Todos los Grados	12.50	11.11	14.29	26.39	48.15	31.87	41.67	27.16	27.47	19.44	13.58	26.37	72	81	91

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	31.25	9.09	12.00	18.75	40.91	24.00	37.50	31.82	20.00	12.50	18.18	44.00	16	22	25

1er Grado	0.00	22.22	11.76	46.15	61.11	47.06	38.46	16.67	17.65	15.38	0.00	23.53	13	18	17
2do Grado	17.65	*	17.65	35.29	*	64.71	35.29	*	11.76	11.76	*	5.88	17	*	17
3er Grado	*	33.33	41.67	*	33.33	25.00	*	0.00	8.33	*	33.33	25.00	*	12	12
4to Grado	6.25	*	72.73	56.25	*	9.09	6.25	*	18.18	31.25	*	0.00	16	*	11
5to Grado	*	46.15	*	*	38.46	*	*	7.69	*	*	7.69	*	*	13	*
Todos los Grados	15.28	29.63	27.47	38.89	40.74	32.97	30.56	17.28	15.38	15.28	12.35	24.18	72	81	91

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	18.75	4.55	12.00	25.00	18.18	12.00	50.00	54.55	40.00	6.25	22.73	36.00	16	22	25
1er Grado	0.00	0.00	5.88	23.08	38.89	5.88	23.08	27.78	52.94	53.85	33.33	35.29	13	18	17
2do Grado	11.76	*	0.00	29.41	*	47.06	35.29	*	47.06	23.53	*	5.88	17	*	17
3er Grado	*	0.00	0.00	*	33.33	25.00	*	41.67	41.67	*	25.00	33.33	*	12	12
4to Grado	6.25	*	0.00	6.25	*	54.55	56.25	*	36.36	31.25	*	9.09	16	*	11
5to Grado	*	0.00	*	*	30.77	*	*	61.54	*	*	7.69	*	*	13	*
Todos los Grados	8.33	4.94	5.49	19.44	24.69	24.18	44.44	46.91	42.86	27.78	23.46	27.47	72	81	91

Domino de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	37.50	13.64	16.00	50.00	72.73	48.00	12.50	13.64	36.00	16	22	25
1er Grado	15.38	61.11	35.29	84.62	38.89	41.18	0.00	0.00	23.53	13	18	17
2do Grado	35.29	*	23.53	52.94	*	76.47	11.76	*	0.00	17	*	17
3er Grado	*	8.33	25.00	*	50.00	50.00	*	41.67	25.00	*	12	12
4to Grado	37.50	*	63.64	37.50	*	36.36	25.00	*	0.00	16	*	11
5to Grado	*	38.46	*	*	53.85	*	*	7.69	*	*	13	*
Todos los Grados	30.56	28.40	30.77	56.94	58.02	49.45	12.50	13.58	19.78	72	81	91

Domino del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	18.75	9.09	12.00	56.25	63.64	52.00	25.00	27.27	36.00	16	22	25
1er Grado	0.00	11.11	17.65	69.23	83.33	58.82	30.77	5.56	23.53	13	18	17
2do Grado	29.41	*	17.65	41.18	*	76.47	29.41	*	5.88	17	*	17
3er Grado	*	58.33	50.00	*	16.67	33.33	*	25.00	16.67	*	12	12
4to Grado	0.00	*	72.73	68.75	*	27.27	31.25	*	0.00	16	*	11

5to Grado	*	61.54	*	*	38.46	*	*	0.00	*	*	13	*
Todos los Grados	13.89	35.80	30.77	59.72	50.62	47.25	26.39	13.58	21.98	72	81	91

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	18.75	9.09	4.00	75.00	72.73	64.00	6.25	18.18	32.00	16	22	25
1er Grado	7.69	16.67	5.88	23.08	33.33	47.06	69.23	50.00	47.06	13	18	17
2do Grado	11.76	*	0.00	64.71	*	94.12	23.53	*	5.88	17	*	17
3er Grado	*	0.00	0.00	*	41.67	50.00	*	58.33	50.00	*	12	12
4to Grado	6.25	*	0.00	31.25	*	81.82	62.50	*	18.18	16	*	11
5to Grado	*	0.00	*	*	100.00	*	*	0.00	*	*	13	*
Todos los Grados	9.72	9.88	4.40	51.39	60.49	64.84	38.89	29.63	30.77	72	81	91

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	37.50	13.64	28.00	50.00	63.64	28.00	12.50	22.73	44.00	16	22	25
1er Grado	0.00	0.00	5.88	69.23	88.89	64.71	30.77	11.11	29.41	13	18	17
2do Grado	23.53	*	0.00	52.94	*	88.24	23.53	*	11.76	17	*	17
3er Grado	*	8.33	0.00	*	75.00	58.33	*	16.67	41.67	*	12	12
4to Grado	6.25	*	9.09	75.00	*	81.82	18.75	*	9.09	16	*	11
5to Grado	*	7.69	*	*	84.62	*	*	7.69	*	*	13	*
Todos los Grados	16.67	8.64	10.99	62.50	77.78	59.34	20.83	13.58	29.67	72	81	91

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
545	66.2	14.7	0.9

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria Grovecenter.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	80	14.7
Jóvenes de Crianza Temporal	5	0.9
Sin Hogar	7	1.3
En Desventaja Socioeconómica	361	66.2
Alumnos con Discapacidades	97	17.8

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	8	1.5
Nativo Americano	1	0.2
Asiático	57	10.5
Filipino	16	2.9
Hispano	421	77.2
Dos o Más Etnias	6	1.1
Isleño del Pacífico	2	0.4
Blanco	32	5.9

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Una parte significativa del cuerpo estudiantil, el 66.2%, está en desventaja socioeconómica, lo que indica que la mayoría de los estudiantes son elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido.
2. El grupo racial/étnico más grande en la escuela es el hispano, que representa el 77.2% de la matrícula total de estudiantes, lo que destaca la necesidad de prácticas educativas culturalmente receptivas.
3. Los estudiantes con discapacidades constituyen el 17.8% de la matrícula total, lo que sugiere una necesidad sustancial de apoyo y recursos especializados para satisfacer sus necesidades educativas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Azul	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión Verde
Matemáticas Azul	Ausentismo Crónico Rojo	
Progreso de Estudiantes del Inglés Blue		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra escuela ha demostrado un sólido rendimiento académico en ELA, Matemáticas, progreso de estudiantes EL, lo que indica logros académicos excepcionales en áreas clave.
2. La escuela recibió el nivel de rendimiento más bajo (Rojo) para el ausentismo crónico, lo que destaca un área crítica que necesita mejorar para garantizar la asistencia y el compromiso constante de los estudiantes.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

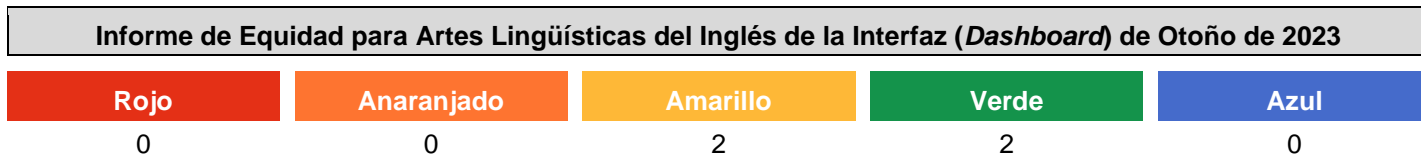
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
		Menos de 11 estudiantes
Azul	Amarillo	1 estudiante
11.8 puntos por encima del estándar	10.9 puntos por debajo del estándar	
Aumentó significativamente +18.3 puntos	Aumentó +4.3 puntos	
250 estudiantes	35 estudiantes	

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes	 Verde 6.7 puntos por encima del estándar Aumentó significativamente +26.9 puntos 180 estudiantes	 Amarillo 52.7 puntos por debajo del estándar Aumentó significativamente +31.8 puntos 48 estudiantes

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 estudiantes 8 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 1 estudiante	110.7 puntos por encima del estándar Aumentó significativamente +53 puntos 26 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 5 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Verde 0.2 puntos por debajo del estándar Aumentó significativamente +16.4 puntos 198 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 1 estudiante	 Sin color de desempeño 0 estudiantes	6.1 puntos por encima del estándar Aumentó significativamente +17.3 puntos 12 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
64.4 puntos por debajo del estándar Aumentó significativamente +53 puntos 25 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 10 estudiantes	6.8 puntos por encima del estándar Aumentó significativamente +17.4 puntos 192 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El rendimiento general de los estudiantes en Artes Lingüísticas en Inglés es digno de reconocimiento, con una puntuación de 11.8 puntos por encima del estándar y un aumento significativo de 18.3 puntos.
2. Aunque los estudiantes en desventaja socioeconómica (Verde) y los estudiantes hispanos (Verde) obtuvieron buenos resultados, con puntuaciones por encima o cerca del estándar, los estudiantes de inglés y los estudiantes

con discapacidades se quedaron rezagados, con puntuaciones por debajo del estándar, aunque mostraron mejoría.

3. Los estudiantes asiáticos demostraron un rendimiento sobresaliente, con una puntuación de 110.7 puntos por encima del estándar y el mayor aumento registrado, de 53 puntos, lo que indica un éxito académico significativo en Artes Lingüísticas en Inglés dentro de este grupo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

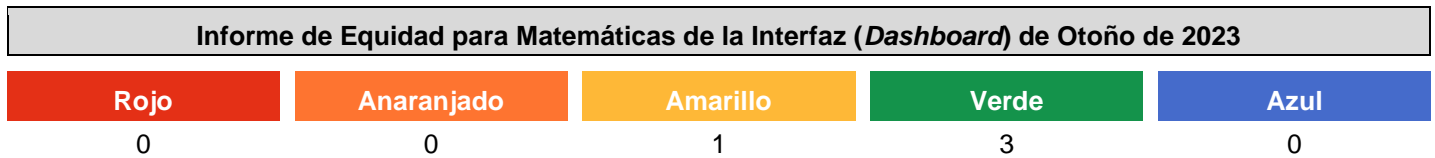
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.







Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th>Todos los Alumnos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"> Azul</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e6f2ff;">5.3 puntos por encima del estándar</td> </tr> <tr> <td>Aumentó significativamente +15.1 puntos</td> </tr> <tr> <td>250 estudiantes</td> </tr> </tbody> </table>	Todos los Alumnos	 Azul	5.3 puntos por encima del estándar	Aumentó significativamente +15.1 puntos	250 estudiantes	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th>Estudiantes del Inglés</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"> Verde</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e6f2ff;">0.9 puntos por encima del estándar</td> </tr> <tr> <td>Se mantuvo en -2.5 puntos</td> </tr> <tr> <td>35 estudiantes</td> </tr> </tbody> </table>	Estudiantes del Inglés	 Verde	0.9 puntos por encima del estándar	Se mantuvo en -2.5 puntos	35 estudiantes	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th>Jóvenes de Crianza Temporal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Menos de 11 estudiantes</td> </tr> <tr> <td>1 estudiante</td> </tr> </tbody> </table>	Jóvenes de Crianza Temporal	Menos de 11 estudiantes	1 estudiante
Todos los Alumnos															
 Azul															
5.3 puntos por encima del estándar															
Aumentó significativamente +15.1 puntos															
250 estudiantes															
Estudiantes del Inglés															
 Verde															
0.9 puntos por encima del estándar															
Se mantuvo en -2.5 puntos															
35 estudiantes															
Jóvenes de Crianza Temporal															
Menos de 11 estudiantes															
1 estudiante															

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 estudiantes	 Verde	 Amarillo
2 estudiantes	0.2 puntos por debajo del estándar	35 puntos por debajo del estándar
	Aumentó significativamente +19.7 puntos	Aumentó significativamente +30.4 puntos
	180 estudiantes	48 estudiantes

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 estudiantes	Menos de 11 estudiantes	112.7 puntos por encima del estándar	Menos de 11 estudiantes
8 estudiantes	1 estudiante	Aumentó significativamente +47.5 puntos	5 estudiantes
		26 estudiantes	
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Verde	Menos de 11 estudiantes	 Sin color de desempeño	22.4 puntos por encima del estándar
9.4 puntos por debajo del estándar	1 estudiante	0 estudiantes	Aumentó significativamente +16.4 puntos
Aumentó +11.3 puntos			12 estudiantes
198 estudiantes			

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
40 puntos por debajo del estándar	Menos de 11 estudiantes	2.7 puntos por debajo del estándar
Aumentó significativamente +39.4 puntos	10 estudiantes	Aumentó +14.6 puntos
25 estudiantes		192 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

- El rendimiento general de los estudiantes en matemáticas es sólido, con una puntuación de 5.3 puntos por encima del estándar y un aumento significativo de 15.1 puntos.
- Los estudiantes en desventaja socioeconómica (Verde) y los estudiantes de inglés (Verde) tuvieron un desempeño ligeramente por debajo del estándar, pero demostraron una mejora significativa, con aumentos de 19.7 puntos y

39.4 puntos, respectivamente. Los estudiantes con discapacidades, a pesar de obtener puntajes por debajo del estándar, también mostraron un progreso notable con un aumento de 30.4 puntos.

3. Los estudiantes asiáticos obtuvieron puntuaciones excepcionalmente altas, 112.7 puntos por encima del estándar, con un aumento significativo de 47.5 puntos. Los estudiantes blancos también obtuvieron buenos resultados, con una puntuación de 22.4 puntos por encima del estándar y un aumento de 16.4 puntos, lo que indica un sólido rendimiento académico en matemáticas para este grupo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

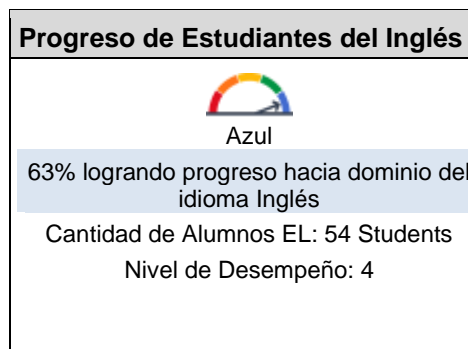
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
9	11	1	33

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 63% de los estudiantes de inglés (EL) en la Escuela Primaria Grovecenter progresaron hacia el dominio del idioma inglés, como lo indica el nivel de rendimiento “Azul”. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes de inglés están avanzando efectivamente en sus habilidades del idioma inglés, cumpliendo o superando las expectativas del estado.
2. Los datos de la interfaz de datos muestran un progreso variado entre los 54 estudiantes EL. Mientras que 33 estudiantes progresaron al menos un nivel de ELPI (Indicador de Dominio del Idioma Inglés), un grupo más pequeño de 9 estudiantes disminuyó en un nivel, y 11 estudiantes mantuvieron sus niveles actuales de ELPI por debajo del nivel 4. Esta diversidad en los resultados pone de manifiesto la necesidad de estrategias de instrucción personalizadas para apoyar a los estudiantes en las diferentes etapas de la adquisición del idioma.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

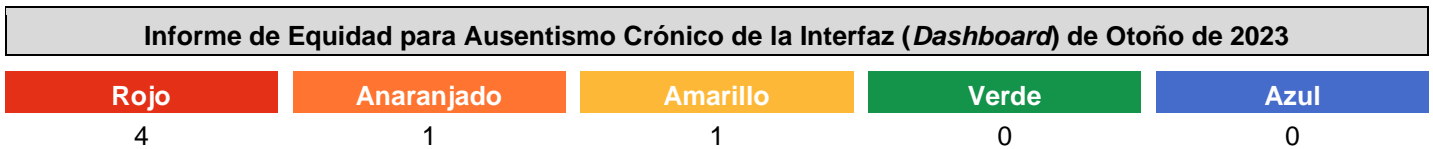
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.





Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo	 Rojo	18.2% ausentes crónicos
25.6% ausentes crónicos	20.9% ausentes crónicos	0
Aumentó significativamente 3.2	Aumentó 5.1	11 estudiantes
563 estudiantes	86 estudiantes	
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
57.1% ausentes crónicos	 Rojo	 Naranja
0	29.2% ausentes crónicos	31.3% ausentes crónicos
14 estudiantes	Aumentó 2.4	Disminuyó -1.8
	411 estudiantes	112 estudiantes

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<p>0% ausentes crónicos</p> <p>Disminuyó -28.6%</p> <p>11 estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>1 estudiante</p>	<p></p> <p>Amarillo</p> <p>3.3% ausentes crónicos</p> <p>Aumentó 1.6</p> <p>61 estudiantes</p>	<p>6.3% ausentes crónicos</p> <p>Aumentó 1</p> <p>16 estudiantes</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
<p></p> <p>Rojo</p> <p>28.6% ausentes crónicos</p> <p>Aumentó significativamente 3.7</p> <p>430 estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>8 estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>2 estudiantes</p>	<p></p> <p>Rojo</p> <p>38.2% ausentes crónicos</p> <p>Aumentó 9.7</p> <p>34 estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los datos revelan un desafío significativo con el ausentismo crónico en la Escuela Primaria Grovecenter, con un 25.6% de todos los estudiantes en situación de ausentismo crónico. Este problema está presente en varios grupos de estudiantes, incluidos un 20.9% de estudiantes de inglés, un 29.2% de estudiantes en desventaja socioeconómica y un 31.3% de estudiantes con discapacidades, lo que indica la necesidad de intervenciones específicas para mejorar la asistencia.
- Ciertos grupos demográficos, como los estudiantes indigentes (57.1% ausentes crónicos) y los estudiantes blancos (38.2% ausentes crónicos), exhiben tasas notablemente más altas de ausentismo, lo que requiere apoyo y recursos enfocados para abordar los desafíos únicos que enfrentan estos grupos.
- Los datos indican que el ausentismo crónico ha aumentado significativamente en varias categorías, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los estudiantes hispanos, y este último grupo experimentó un aumento del 3.7%. Esta tendencia pone de relieve un problema creciente que podría afectar el rendimiento académico y la participación.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

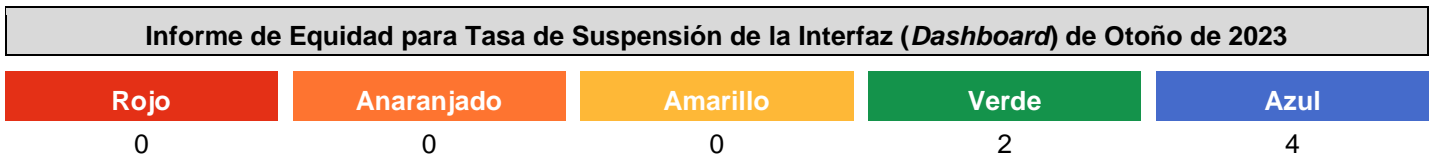
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.





Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos  Verde 0.7% suspendidos al menos un día Disminuyó -0.7 581 estudiantes	Estudiantes del Inglés  Azul 0% suspendidos al menos un día Disminuyó -2.4 89 estudiantes	Jóvenes de Crianza Temporal 8.3% suspendidos al menos un día 12 estudiantes
Sin Hogar 7.1% suspendidos al menos un día 14 estudiantes	En Desventaja Socioeconómica  Azul 0.9% suspendidos al menos un día Disminuyó significativamente -1.1 426 estudiantes	Alumnos con Discapacidades  Verde 0.8% suspendidos al menos un día Disminuyó -3.4 118 estudiantes

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<p>14.3% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó 1.8</p> <p>14 estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>1 estudiante</p>	<p> Azul</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Se mantuvo en 0</p> <p>62 estudiantes</p>	<p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Se mantuvo en 0</p> <p>16 estudiantes</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
<p> Azul</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminuyó significativamente</p> <p>443 estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>8 estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>2 estudiantes</p>	<p> Verde</p> <p>2.9% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminuyó -2.7</p> <p>35 estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

- Hay una tasa de suspensión generalmente baja en la Escuela Primaria Grovecenter, con solo el 0.7% de todos los estudiantes suspendidos al menos una vez. Esta tasa, que se clasifica como "Verde", refleja una disminución positiva del 0.7%, lo que indica prácticas disciplinarias efectivas y un ambiente escolar de apoyo.
- Las tasas de suspensión para los estudiantes de inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica son notablemente bajas, ambas con un 0%. Esto se categoriza como "Azul", el nivel de rendimiento más alto, e indica una disminución significativa con respecto a años anteriores. Este éxito destaca el compromiso de la escuela con las prácticas disciplinarias equitativas y los sistemas de apoyo para estos grupos de estudiantes vulnerables.
- Si bien la tasa general de suspensión es baja, hay una excepción notable entre ciertos grupos de estudiantes. Por ejemplo, el 8.3% de los jóvenes de crianza temporal y el 7.1% de los estudiantes indigentes fueron suspendidos al menos una vez, lo que refleja la necesidad de apoyo adicional y estrategias de intervención. Además, la tasa de suspensión del 14.3% entre los estudiantes afroamericanos, a pesar de ser un grupo pequeño de estudiantes, sugiere que se requieren esfuerzos específicos para abordar las causas subyacentes de estas suspensiones y garantizar prácticas disciplinarias justas y de apoyo para todos los estudiantes.

Alineación de Metas Distritales/Escolares

Metas del LCAP:

1. Nuestro Distrito garantizará que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y carreras al graduarse.
2. Nuestro Distrito implementará programas y prácticas innovadoras a base de investigación para garantizar el nivel máximo de logro para todos los alumnos.
3. Nuestro Distrito creará un programa a nivel escolar de inclusión que fomenta ambiente innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar los alumnos al aprendizaje escolar.
4. Para junio de 2027, Fairvalley y la Academia de Opciones Educativas Covina-Valley se comprometen a elevar participación estudiantil y resultados académicos, así como mejorar la efectividad y los sistemas auxiliares para nuestros educadores. Progreso será medido mediante tasas de ausentismo crónico, puntuaciones de Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, tasas de estabilidad y sondeos evaluando satisfacción e inclusión de alumnos y maestros.

Alineación de Meta de LCAP y Servicios Educativos al SPSA

LCAP	Servicios Educativos	SPSA
Metas 1-4	<p>Artes Lingüísticas del Inglés: Aumentar por 5% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Artes Lingüísticas del Inglés, según medido por CAASPP.</p> <p>Matemáticas: Aumentar por 5% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Matemáticas, según medido por CAASPP.</p> <p>Ciencias: Aumentar por 5% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Ciencias, según medido por CAST.</p> <p>Progreso de Estudiantes del Inglés: Aumentar por 5% la cantidad de alumnos que están logrando progreso hacia dominio del idioma inglés, según medido por el Indicador de Progreso de Estudiantes del Inglés en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de California.</p> <p>Tasa de Graduación: Aumentar por 3% la cantidad de alumnos de 12vo grado que se gradúan de la preparatoria con un diploma de escuela preparatoria.</p> <p>Tasa A-G: Aumentar por 6% la cantidad de alumnos de 12vo grado cumpliendo los requisitos de admisión universitaria UC/CSU A-G.</p> <p>Asistencia: Aumentar la Tasa de Asistencia a Nivel Distrital a al menos 95% o superior.</p>	Metas: ELA, Matemáticas, ELD, Ciencia, Preparación Universitaria y Vocacional, así como Inclusión

Fundación de Investigación

El distrito ha identificado la siguiente investigación educativa para funcionar como la fundación de las actividades de mejoramiento a nivel distrital:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p><i>Focused Schools</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación personalizada para datos a nivel escolar, Metas de Enfoque y Equipos de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) • Capacitación para personal de Oficina Central y liderazgo del sitio • Herramientas personalizadas y protocolos para ayudar a crear estructuras y sistemas firmes que apoyan la infraestructura para Mejoramiento Escolar. 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Comunidades de Aprendizaje Profesional</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asegurando que todos los alumnos aprendan (Gran Idea #1) • Creando una cultura de colaboración para mejoramiento escolar (Gran Idea #2) • Un enfoque sobre los resultados (Gran Idea #3) • Reconociendo trabajo duro y compromiso (Dr. Richard DuFour, Dr. Roland Barth, Dr. R. Marzano) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura de intervención de Nivel I, II y III planeado y utilizado • Todas las escuelas utilizan datos de i-Ready y otras evaluaciones estatales, distritales y locales para cumplir las necesidades de los alumnos • Los alumnos reciben intervenciones a diario dentro de la jornada escolar y después de clases (Dra. Carol Tomlinson) (NEA 2007) (Dr. C. Cortiello 2006) (Dr. Coynen, M.D. 2004) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>i-Ready</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas basadas en investigación para Evaluación, Instrucción del Salón, Aprendizaje Personalizado y Aprendizaje Combinado • Poderoso diagnóstico adaptivo y medida de desarrollo • Instrucción, práctica y evaluación básica estandarizada • Aprendizaje adaptiva • Instrucción en línea personalizada (Dr. Laine Bradshwa, Dr. Richard Brown, Dr. Hua Hua Chang, Dr. Mark Ellis, et. al.) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>Thinking Maps</i></p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ocho mapas que corresponden a los procesos de pensamiento fundamental: Mapa de Círculo – Contexto; Mapa de Burbuja – describiendo adjetivos; Mapa de Flujo – secuencias y ordenando; Mapa de Llave – relaciones en parte/enteras; Mapa de Árbol – clasificando y agrupando; Mapa de Doble Burbuja – comparando y contrastando; Mapa de Multiflujo – analizando causa-efecto; Mapa de Puente – estudiante analogías. • Excelencia para Estudiantes del Inglés y otros para entender y acceder el currículo básico • <i>Thinking Maps</i> son un “lenguaje visual común” para los alumnos en todas las materias en kinder-12° grado. (Dra. Katherine McKnight, Dra. Mary McMackin, et. al.) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>Write from the Beginning and Beyond</i> (Kínder de Transición [TK]-5° grado)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expectativas apropiadas al nivel de grado para efectiva escritura estudiantil • Los maestros reciben instrucción para escritura a su nivel de grado • Los alumnos autoevalúan su desempeño en escritura e identifican estrategias para mejoramiento 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos utilizan <i>Thinking Maps</i> individualmente o en grupos para organizar y planear escritura explicativa (Dr. John Weida, Dra. Jane C. Buckner) 	
<p>Curso de Lectura y Escritura Explicativa (ERWC, por sus siglas en inglés) 6°-12° grado</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formación profesional para maestros Alineado a Normas Básicas Comunes para ELA de California Gramática basado en escritura para lectura y escritura explicativa Nuevos temas estudiantiles relevantes para mayor motivación Lectura y escritura tanto en textos literarios e informativos <p>(Departamento de Educación de California (CCSS), plan de estudios de la Universidad Estatal de California)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Proyecto de Matemáticas UCI</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formación profesional práctica a base de investigación. Guías curriculares estandarizadas y planes de unidad alineados a las Normas Básicas Comunes para matemáticas de kínder-12° grado, incluyendo las 8 prácticas matemáticas. Aumenta el conocimiento pedagógico en áreas tales como <i>How the Brain Learns Math</i>, administración de los salones, mentalidad matemática, discurso matemático, motivación estudiantil y estrategias intrínsecas, investigación y teoría sobre aprendizaje estudiantil y tarea. Currículo de intervención para cerrar las brechas para los alumnos inferior al nivel de grado. Apoyo escalonado para los Estudiantes del Idioma Inglés. <p>(Fong, T., Perry, R., Reade, F., Klarin, B., & Jaquet, K., 2016) (Perry, Rebecca, Marple, Stacy., & Reade, Frances, 2019)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Lindamood-Bell</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Intervención de Niveles I, II, III <i>Seeing Stars: Symbol Imagery for Phonological and Orthographic Processing in Reading and Spelling</i> desarrolla imaginaria con símbolos para lectura y ortografía. <i>Visualizing and Verbalizing</i>: desarrolla imaginaria de conceptos como base para comprensión y pensamiento de nivel secundario. Formación profesional para desarrollar el proceso subyacente necesario para que un alumno aprender a leer y comprender. <p>(Donnelly, P.M., Huber, E., & Yeatman, J. D., 2019) (Sadoski, M. & Wilson, V., 2006)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>RULER</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Un enfoque por sistema al Aprendizaje Social-Emocional. RULER es un acrónimo para las cinco habilidades de inteligencia emocional: Reconociendo; Entendiendo; Clasificando; Expresando; Regulando. RULER apoya la comunidad escolar entera con: Entender el valor de emociones; Forma las habilidades de inteligencia emocional; y Creando y manteniendo un entorno escolar positivo. <p>(Nathanson, L., Rivers, S. E., Flynn, L.M., & Brackett, M. A., 2016)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p><i>Character Strong/PurposeFull People</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Currículum y capacitaciones están enfocadas en fomentando el niño entero con lecciones verticalmente alineadas que imparten Aprendizaje Social-Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y carácter, uno junto al otro. • Competencias SEL: Autoconsciencia, Autogestión, Consciencia Social, Habilidades de Relación, Toma de Decisiones Responsable • Desarrollo de Carácter: Paciencia, Bondad, Honestidad, Respeto, Altruismo, Perdón, Compromiso, Humildad (Elias, M. J., & Arnold, H. (Eds.), 2006). (Brackett, M. A., & Katulak, N. A., 2006). 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Además, la escuela ha identificado la siguiente investigación educativa para servir como la base de actividades de mejoramiento a nivel escolar:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p>Thinking Maps - Respuesta al texto</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<p>Expectativas apropiadas para el nivel de grado en cuanto a la escritura efectiva de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros reciben formación en el uso del Marco de Referencia para fomentar un pensamiento más profundo en los estudiantes y enseñarles a utilizar dicho marco en la escritura. • Los estudiantes utilizan Thinking Maps de forma individual o en grupo para organizar y planificar respuestas orales y escritas a textos literarios o informativos. <p>(Dr. John Weida, Dra. Jane C. Buckner)</p>	<p>Objetivos, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>Renaissance Learning</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<p>Proporcionar un marco consistente y sistemático para proporcionar a los estudiantes un entorno de aprendizaje que promueva los resultados sociales, emocionales y académicos positivos que ayuden al personal a cerrar la brecha de rendimiento.</p>	<p>Objetivos, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>Visible Learning for Literacy de John Hattie</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<p>Proporcionar estrategias para la lectura atenta y analítica de textos en cada nivel de grado. Animar a los estudiantes a leer y releer de forma intencionada para que puedan comprender las ideas centrales y los detalles clave.</p>	<p>Objetivos, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>Achievement Teams</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<p>Los maestros trabajarán en colaboración en sus niveles de grado y participarán activamente en sus</p>	

	<p>Comunidades de Aprendizaje Profesional.</p> <ul style="list-style-type: none">• Los maestros recibirán capacitación en los protocolos de Achievement Teams para un análisis del trabajo de los estudiantes y las estrategias de próximos pasos.	
--	--	--

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Artes Lingüísticas en Inglés

Objetivo 1: Para junio de 2025, aumentar en un 7.5% el porcentaje de estudiantes con nivel competente o superior en lectura según STAR de 1.º a 5.º grado, y aumentar en un 7.5% el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar en ELA según los resultados de CAASPP para 3.º a 5.º grado.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Nuestro Distrito garantizará que todos los estudiantes sean elegibles y estén preparados para la universidad y la carrera después de graduarse.
2. Nuestro Distrito implementará programas y prácticas innovadores basados en investigaciones para garantizar el más alto nivel de logros para todos los estudiantes.
3. Nuestro Distrito creará un programa de participación para toda la escuela que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del aula para conectar a los estudiantes con el aprendizaje escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Según una revisión exhaustiva de la interfaz de datos escolares de California y de los datos de evaluaciones locales, algunas áreas requieren mejoras para aumentar en un 7.5% el porcentaje de estudiantes con nivel competente o superior en lectura para junio de 2025. La revisión indica brechas específicas de rendimiento y áreas de bajo desempeño que deben abordarse:

Los datos de la evaluación STAR revelan niveles de competencia variables de 1.º a 5.º grado, con el rendimiento más bajo en 1.º grado, donde solo el 41% de los estudiantes se encuentran en o por encima del nivel de grado. Esto indica una necesidad urgente de estrategias de intervención temprana para apoyar las habilidades básicas de lectura. De manera similar, en 5.º grado, solo el 45% de los estudiantes se encuentran en o por encima del nivel de grado, lo que pone de manifiesto una disminución en la competencia a medida que los estudiantes avanzan de grado. Esto sugiere la necesidad de actividades sostenidas de apoyo y enriquecimiento para mantener y mejorar las habilidades de lectura. Los datos de CAASPP muestran que solo el 43.53% de los estudiantes de 3.º grado cumplieron o superaron el estándar de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA), en comparación con el 50.00% en 4.º grado y el 63.86% en 5.º grado. Estos resultados ponen de manifiesto una brecha de rendimiento en el 3.º grado, un año crítico para el desarrollo de la lectura. El desempeño relativamente más bajo en 3.º grado sugiere la necesidad de intervenciones específicas y estrategias de instrucción para fortalecer la comprensión de lectura y las habilidades de lectoescritura en esta etapa fundamental. También hay brechas notables en el rendimiento entre grupos específicos de estudiantes. Estos grupos obtienen sistemáticamente puntuaciones por debajo de sus compañeros, lo que indica la necesidad de un apoyo específico para abordar sus necesidades de aprendizaje particulares. Los datos actuales sugieren que se necesitan recursos adicionales, instrucción diferenciada e intervenciones especializadas para cerrar estas brechas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación de lectura STAR	EVALUACIÓN STAR 1.º grado: 41% en el nivel de grado o superior	EVALUACIÓN STAR 1.º grado: 48.5% en el nivel de grado o superior

	2.º grado: 52% en el nivel de grado y superior 3.º grado: 57% en el nivel de grado y superior 4.º grado: 56% en el nivel de grado y superior 5.º grado: 45% en el nivel de grado y superior	2.º grado: 59.5% en el nivel de grado y superior 3.º grado: 64.5% en el nivel de grado y superior 4.º grado: 63.5% en el nivel de grado o superior 5.º grado: 52.5% en el nivel de grado o superior Total: El 60.5% de todos los estudiantes de 1.º a 5.º grado estarán en el nivel de grado o superior en lectura.
CAASPP ELA	3.º grado: 43.53% cumplieron o superaron el estándar 4.º grado: 50.00% cumplieron o superaron el estándar 5.º grado: 63.86% cumplieron o superaron el estándar	3.º grado: 51.03% cumplieron o superaron el estándar 4.º grado: 57.5% cumplieron o superaron el estándar 5.º grado: 71.36% cumplieron o superaron el estándar

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Asignar tiempo cada semana para que los niveles de grado participen en Comunidades de Aprendizaje Profesional y en los protocolos de Achievement Teams para el proceso del ciclo de Evaluaciones Formativas Comunes (CFA). Un maestro de Título I a tiempo completo proporcionará apoyo de intervención basado en los resultados de CFA e i-Ready.	Todos los estudiantes	0 Financiado por el distrito Salarios del personal certificado
1.2	Se pagarán horas adicionales a los asistentes educativos y monitores escolares para ofrecer instrucción de lectura en grupos reducidos e instrucción individualizada a los estudiantes de kínder y 1.º grado.	Se atenderá a los estudiantes de kínder y 1.º grado, con un enfoque en aquellos que leen por debajo del nivel de grado según lo indicado por las evaluaciones formativas comunes.	2500 Asignación para el sitio escolar (26000.0) Salarios del personal clasificado 15,695 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Salarios del personal clasificado
1.3	Proporcionar un asistente educativo y personal certificado que puedan ayudar a los estudiantes con las tareas después del horario escolar en la biblioteca.	Todos los estudiantes	6300 Instrucción LCFF S/C (2226) Salarios del personal clasificado
1.4	Proporcionar a los nuevos maestros materiales de instrucción adicionales y tiempo de planificación.	Todos los estudiantes	500

			LCFF S/C Nuevo Maestro (2223) Libros y suministros
1.6	Comprar Scholastic News para todos los niveles de grado para dar a los estudiantes acceso a materiales de lectura de no ficción.	Se atenderá a todos los estudiantes.	3,200 Título I - Asignación para el sitio escolar Libros y suministros
1.7	Comprar libros para la biblioteca para que los estudiantes tengan acceso a varios materiales de lectura de nivel de grado.	Se atenderá a todos los estudiantes.	4800 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros
1.8	Ampliar las bibliotecas de las aulas.	Se atenderá a todos los estudiantes.	4800 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros
1.9	Mantener la biblioteca abierta una hora adicional después del horario escolar para que los estudiantes puedan sacar libros y realizar pruebas de lectura de AR.	Se atenderá a todos los estudiantes.	4000 Instrucción LCFF S/C (2226) Salarios del personal clasificado
1.10	Los maestros proporcionarán instrucción o apoyo de intervención de lectura antes o después de la escuela para aumentar el rendimiento de los estudiantes en lectura.	Los estudiantes leen por debajo del nivel de grado.	2,200 Instrucción LCFF S/C (2226) Salarios del personal certificado
1.11	Se capacitará a los maestros en las estrategias de lectura de Lindamood-Bell y se implementarán en el aula para mejorar el rendimiento en lectura de los estudiantes de 1.º grado.	Kínder a 2.º grado	Financiado por el distrito Salarios del personal certificado
1.12	Capacitar y proporcionar horas adicionales para que los monitores/ayudantes de la escuela apoyen el aprendizaje en grupos reducidos para los niños de kínder.	Apoyo didáctico adicional para kínder	10,261 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Salarios del personal clasificado
1.13	Proporcionar un asistente didáctico de intervención Título 1 para apoyar a los estudiantes con intervención en lectura.	Todos los estudiantes	29,155.00 Asistente de Instrucción de Título I, Parte A (30100.0) Salarios del personal clasificado
1.14	Proporcionar instrucción antes, durante y después de la escuela para los estudiantes.	Se atenderá a los estudiantes que leen por debajo del nivel de grado.	5,500 Instrucción LCFF S/C (2226) Salarios del personal certificado
1.15	Proporcionar educación a los padres para apoyar la enseñanza y la práctica de la lectura.	Se atenderá a todos los estudiantes.	454 Título I - Participación de los padres Servicios y otros gastos de funcionamiento

1.16	Proporcionar a los estudiantes de 3.º grado una experiencia de excursión a una universidad local.	Estudiantes de 3.º grado	1200 Visita a campus universitario LCFF S/C (04423.0) Servicios y otros gastos de funcionamiento
------	---	--------------------------	---

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Todas las estrategias y actividades descritas en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) para lograr el objetivo articulado se implementaron con éxito. El objetivo principal se centra en mejorar la competencia lectora de los estudiantes, con el objetivo de lograr un aumento del 7.5% en el porcentaje de estudiantes con nivel competente o superior, según las evaluaciones STAR de 1.º a 5.º grado y los resultados de CAASPP de 3.º a 5.º grado. Las horas de apoyo adicionales, según la Estrategia 1.2, se utilizaron de manera efectiva, proporcionando ayuda adicional durante y después del horario escolar. Las actividades clave incluyeron la instrucción en grupos reducidos (Estrategia 1.2), la ayuda con las tareas después del horario escolar (Estrategia 1.3), la ampliación de los recursos de la biblioteca (Estrategias 1.5, 1.6 y 1.8), y la formación profesional de los maestros en estrategias de lectura (Estrategia 1.10).

La eficacia de estas estrategias se evidencia en el mayor acceso a recursos didácticos y en el apoyo específico para los estudiantes. El uso de asistentes didácticos y horas adicionales para la instrucción de lectura en grupos reducidos y el apoyo individualizado (Estrategia 1.2) ayudó a atender las necesidades individuales de los estudiantes, especialmente en los primeros grados. La implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) y los protocolos de Achievement Teams (Estrategia 1.1) facilitó discusiones centradas en el progreso de los estudiantes, permitiendo realizar ajustes oportunos en las prácticas didácticas. Se utilizaron datos de las evaluaciones CFA e i-Ready para asegurar que las intervenciones estuvieran basadas en datos y alineadas con las necesidades de los estudiantes. Además, proporcionar a los maestros materiales didácticos adicionales y capacitación en estrategias específicas de lectura, como Lindamood-Bell (Estrategia 1.10), contribuyó a prácticas de enseñanza más efectivas, particularmente para los estudiantes en los primeros grados.

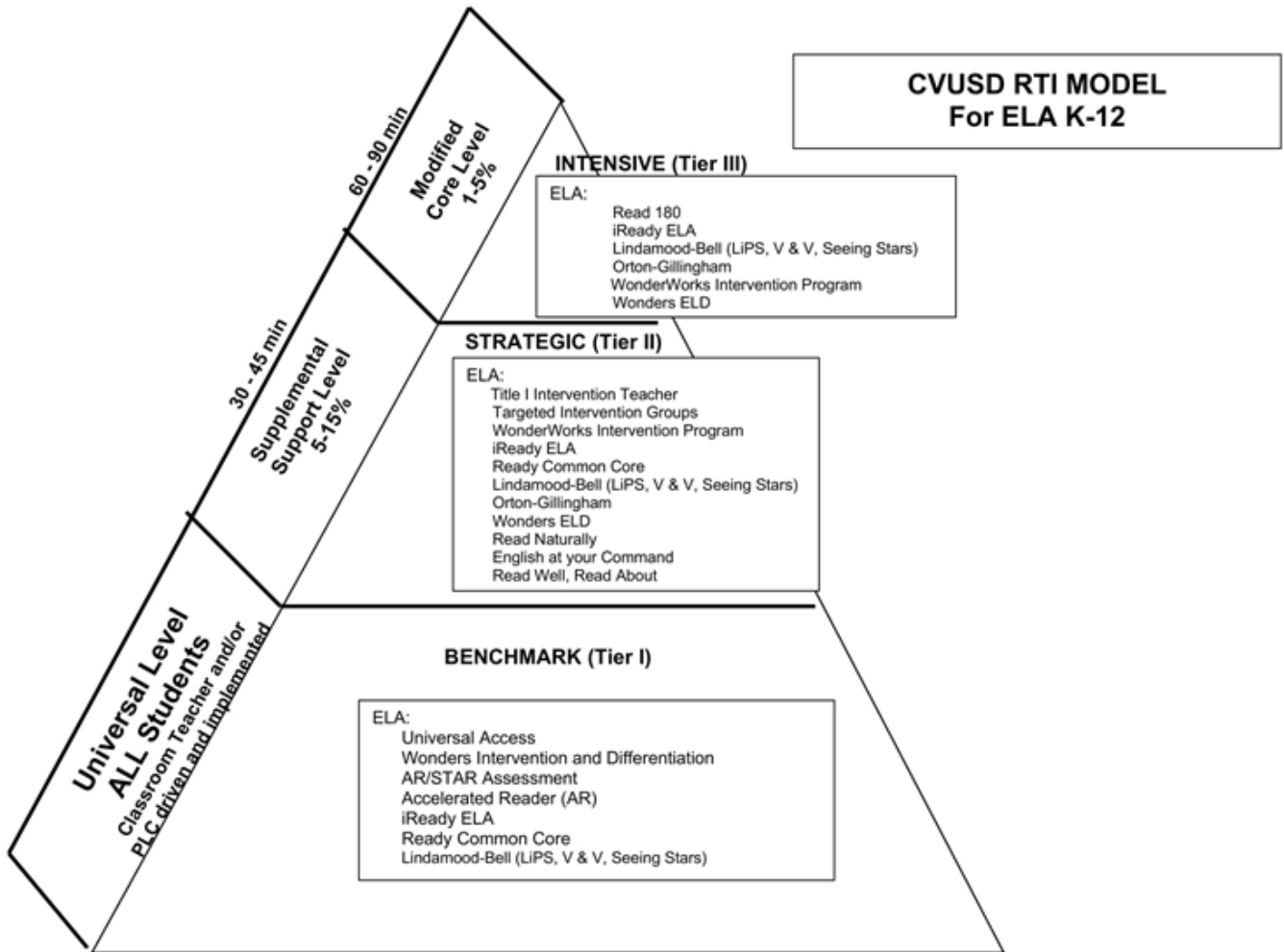
Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias significativas entre la implementación prevista de las estrategias y la implementación real. Los gastos presupuestados se utilizaron eficazmente para apoyar las actividades planificadas, asegurando que todos los recursos se dirigieran al logro del objetivo. El cumplimiento del presupuesto planificado y la estrategia de implementación refleja una planificación y ejecución cuidadosas, lo que garantiza que todas las actividades sean financiadas y apoyadas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Con base en este análisis, la escuela planea continuar aumentando el dominio de la lectura en un 7.5%, enfocándose principalmente en los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de inglés (EL). Se implementarán estrategias adicionales para brindar un apoyo intensificado a estos grupos de estudiantes a través de intervenciones específicas y enfoques de instrucción más personalizados. Los cambios se reflejarán en la actualización del SPSA, concretamente en las secciones en las que se detallan las medidas de apoyo mejoradas y la asignación de recursos. Por ejemplo, la escuela puede asignar más recursos al desarrollo profesional para los maestros que trabajan con estudiantes con discapacidades y EL (Estrategia 1.10) y ampliar el acceso a materiales y tecnologías didácticos especializados (Estrategias 1.5 y 1.6). Además, se ampliarán los programas de educación para padres para apoyar mejor la enseñanza y la práctica de la lectura en el hogar (Estrategia 1.13), reforzando aún más las estrategias implementadas en la escuela. Estas actualizaciones se incluyen en el SPSA en las secciones revisadas de objetivos, resultados y métricas, lo que garantiza un enfoque integral para mejorar el rendimiento en lectura en todos los grupos de estudiantes.

Pirámide RTI: ELA Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Matemáticas

Objetivo 2: Para junio de 2025, habrá un aumento del 7.5% en el porcentaje de estudiantes con nivel competente o superior en matemáticas según las evaluaciones i-Ready, y un aumento del 7.5% en el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que cumplirán o superarán el estándar en matemáticas según los resultados de CAASPP.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Nuestro Distrito garantizará que todos los estudiantes sean elegibles y estén preparados para la universidad y la carrera después de graduarse.
2. Nuestro Distrito implementará programas y prácticas innovadores basados en investigaciones para garantizar el más alto nivel de logros para todos los estudiantes.
3. Nuestro Distrito creará un programa de participación para toda la escuela que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del aula para conectar a los estudiantes con el aprendizaje escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Una revisión detallada de la interfaz de datos y de los datos locales ha puesto de manifiesto una disminución en el rendimiento de los estudiantes en matemáticas. Específicamente, los datos de la cohorte muestran una disminución del 10% en el dominio de las matemáticas entre los estudiantes de 3.º a 5.º grado para el año académico 2023-24. Esta disminución indica una tendencia preocupante en la que los estudiantes no alcanzan los niveles de competencia esperados en matemáticas, esenciales para su progresión académica general.

Un análisis más detallado revela brechas de rendimiento entre varios grupos de estudiantes. Los datos del diagnóstico i-Ready indican que solo el 13% de los estudiantes rinden en o por encima del nivel de grado en matemáticas. Un significativo 54% de los estudiantes se desempeñan al menos un año por debajo del nivel de grado, y el 34% se desempeñan más de un año por debajo del nivel de grado. Estos datos subrayan la necesidad de abordar la amplia gama de capacidades de los estudiantes y garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario para mejorar sus habilidades matemáticas.

En la evaluación CAASPP, el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el estándar en matemáticas disminuye del 54.65% en el 3.º grado al 50.55% en el 4.º grado y al 44.58% en el 5.º grado. Esta tendencia sugiere una disminución persistente en la competencia a medida que los estudiantes avanzan en los grados, lo que destaca un área de intervención.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Diagnóstico de i-Ready	El 13% de los estudiantes están rindiendo en o por encima del nivel de grado en el diagnóstico i-Ready de inicio de año para matemáticas.	50% de los estudiantes con un rendimiento igual o superior al nivel de grado

	El 54% de los estudiantes están rindiendo al menos un año por debajo del nivel de grado en el diagnóstico i-Ready de inicio de año para matemáticas. El 34% de los estudiantes están rindiendo más de un año por debajo del nivel de grado en el diagnóstico i-Ready de inicio de año para matemáticas.	
CAASPP: Matemáticas	3.º grado: 54.65% cumplieron o superaron el estándar 4.º grado: 50.55% cumplieron o superaron el estándar 5.º grado: 44.58% cumplieron o superaron el estándar	3.º grado: 62.15% cumplieron o superaron el estándar 4.º grado: 58.05% cumplieron o superaron el estándar 5.º grado: 52.08% cumplieron o superaron el estándar

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Los maestros continuarán su capacitación en las unidades de matemáticas de UCI y su implementación.	Se atenderá a todos los estudiantes.	Financiado por el distrito Salarios del personal certificado
2.2	Formación profesional en el área de análisis profundo de datos. Los maestros trabajarán en colaboración para revisar los datos y determinar los próximos pasos.	Se atenderá a todos los estudiantes.	3905 Título I - Asignación para el sitio escolar Salarios del personal certificado
2.3	Los maestros implementarán las unidades de matemáticas de UCI en su enseñanza y crearán evaluaciones formativas comunes para monitorear el progreso de los estudiantes.	Se atenderá a todos los estudiantes.	Financiado por el distrito Salarios del personal certificado
2.4	Proporcionar una noche de educación para padres para apoyar la instrucción y la práctica de matemáticas.	Se atenderá a todos los estudiantes.	750 Título I - Participación de los padres Libros y suministros
2.5	Proporcionar intervención en matemáticas a los estudiantes mediante la contratación de un maestro de intervención en matemáticas.	Estudiantes que rinden por debajo del nivel de grado en matemáticas.	Título I - Intervención Salarios del personal certificado
2.6	El personal trabajará en Comunidades de Aprendizaje Profesional para: <ul style="list-style-type: none"> Planificar la enseñanza basada en las Normas Básicas Estatales 	Se atenderá a todos los estudiantes.	Financiado por el distrito Salarios del personal certificado

	<ul style="list-style-type: none"> • Usar evaluaciones intermedias para monitorear el progreso de los estudiantes • Analizar los datos de los estudiantes utilizando el dominio de los estándares de i-Ready para ajustar la instrucción y el ritmo • Planificar intervenciones apropiadas • Implementar Thinking Maps en todos los niveles de grado 		
2.7	El personal utilizará Thinking Maps como una herramienta didáctica para aumentar el rendimiento estudiantil en matemáticas.	Se atenderá a todos los estudiantes.	Financiado por el distrito Servicios y otros gastos de funcionamiento
2.8	El personal compartirá las mejores prácticas en la enseñanza de las matemáticas durante las reuniones en equipos por nivel de grado y equipos verticales.	Se atenderá a todos los estudiantes.	Financiado por el distrito Salarios del personal certificado
2.9	A través de las capacitaciones en matemáticas de UCI, los maestros participarán en oportunidades de desarrollo profesional en matemáticas en el Distrito.	Se atenderá a todos los estudiantes.	Financiado por el distrito Salarios del personal certificado

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Todas las estrategias y actividades descritas en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) se implementaron con éxito para lograr el objetivo articulado. El objetivo principal es aumentar en un 7.5% el porcentaje de estudiantes con nivel competente o superior en matemáticas para junio de 2024, según las evaluaciones i-Ready y los resultados de CAASPP. Las horas adicionales proporcionadas para apoyo extra se utilizaron de manera eficaz, ofreciendo ayuda complementaria a los estudiantes durante y después del horario escolar. Las actividades clave incluyeron la formación profesional para los maestros, la implementación de las unidades de matemáticas de UCI, el uso estratégico de Thinking Maps y las intervenciones dirigidas para los estudiantes que requieren apoyo adicional.

La efectividad de estas estrategias se puede ver en el mayor acceso a la enseñanza de matemáticas de calidad y el apoyo específico que se brinda a los estudiantes. La capacitación en las unidades de matemáticas de UCI (Estrategia 2.1) y el desarrollo profesional centrado en la comprensión matemática (Estrategia 2.2) han equipado a los maestros con las habilidades necesarias para mejorar sus prácticas educativas. El uso de Evaluaciones Formativas Comunes (Estrategia 2.3) y el análisis de datos estudiantiles a través de i-Ready Standards Mastery han permitido a los maestros monitorear el progreso y ajustar la enseñanza en consecuencia. La implementación de Thinking Maps (Estrategia 2.7) como herramienta para mejorar la comprensión matemática también ha sido beneficiosa para ayudar a los estudiantes a visualizar conceptos y procesos matemáticos.

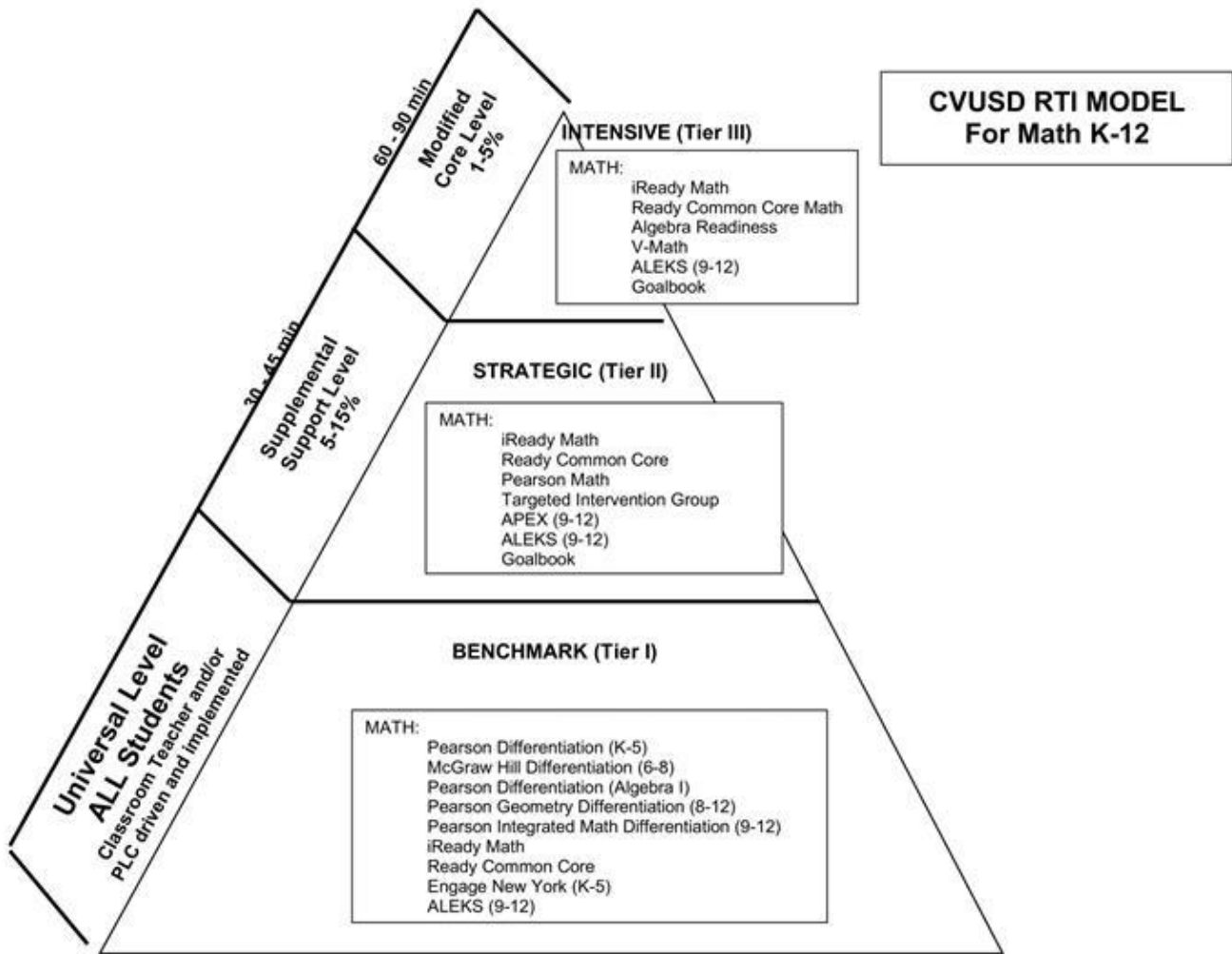
Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo grandes diferencias entre la implementación prevista de las estrategias y la implementación real. Los gastos presupuestados se utilizaron según lo previsto, asegurando que todos los recursos se dirigieran al logro del objetivo. El cumplimiento del presupuesto previsto y la estrategia de implementación refleja la planificación y la ejecución, lo que garantiza que todas las actividades cuenten con la financiación y el apoyo adecuados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Con base en este análisis, la escuela planea continuar enfocándose en aumentar el dominio de las matemáticas en un 7.5%, con un énfasis particular en los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de inglés (EL). Se implementarán estrategias adicionales, incluido un mayor apoyo para estos grupos de estudiantes a través de intervenciones específicas y enfoques de instrucción más adaptados. Por ejemplo, la escuela puede mejorar las oportunidades de desarrollo profesional para los maestros que trabajan con estos grupos específicos de estudiantes (Estrategia 2.9) y asignar más recursos a materiales y tecnologías de instrucción especializados. Se ampliarán los programas de educación para padres para apoyar mejor la enseñanza y la práctica de las matemáticas en el hogar (Estrategia 2.4), reforzando las estrategias implementadas en la escuela. Estas actualizaciones se incluyen en las secciones revisadas de objetivos, resultados y métricas del SPSA, lo que garantiza un enfoque integral para mejorar el rendimiento en matemáticas en todos los grupos de estudiantes.

Pirámide RTI: Matemática Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Desarrollo del idioma inglés

Para junio de 2025, habrá un aumento del 7.5% en el porcentaje de estudiantes competentes según ELPAC.

Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes EL que progresarán aumentará en un 5%, según ELPI en la interfaz de datos de CA.

Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes EL con nivel competente o superior en ELA y Matemáticas aumentará en un 7.5%, según las evaluaciones CAASPP e i-Ready.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Nuestro Distrito garantizará que todos los estudiantes sean elegibles y estén preparados para la universidad y la carrera después de graduarse.
2. Nuestro Distrito implementará programas y prácticas innovadores basados en investigaciones para garantizar el más alto nivel de logros para todos los estudiantes.
3. Nuestro Distrito creará un programa de participación para toda la escuela que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del aula para conectar a los estudiantes con el aprendizaje escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El análisis de datos reciente revela una tendencia preocupante de disminución en los resultados de los estudiantes de inglés (EL) en evaluaciones clave. Específicamente, solo el 11.11% de los estudiantes EL lograron el dominio en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC). Si bien el 63% de los estudiantes de inglés están progresando según el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) en la interfaz de datos de California, todavía hay una parte que no demuestra un crecimiento suficiente. En términos de rendimiento académico en materias básicas, solo el 19.23% de los estudiantes EL cumplieron o superaron el estándar en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA), y el 32.14% en matemáticas, según la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP).

Los datos indican una brecha de rendimiento entre los estudiantes de inglés y sus compañeros, lo que pone de relieve la necesidad de intervenciones y apoyo específicos. Los bajos niveles de competencia en ELPAC, junto con el bajo rendimiento en ELA y matemáticas, sugieren que los estudiantes EL no están accediendo completamente al plan de estudios ni recibiendo el apoyo necesario para tener éxito. Este bajo rendimiento subraya la necesidad de mejorar las estrategias y los recursos de instrucción para apoyar a los estudiantes EL en su adquisición del idioma y rendimiento académico.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Competencia en ELPAC	11.11% competentes	18.61% competentes
Interfaz de datos de CA: ELPI	63% de los estudiantes EL están progresando	68% de los estudiantes EL están progresando

CAASPP: ELA y Matemáticas	19.23% de los estudiantes EL cumplieron o superaron el estándar de ELA 32.14% de los estudiantes EL cumplieron o superaron el estándar de matemáticas	26.73% de los estudiantes EL cumplieron o superaron el estándar de ELA 39.64% de los estudiantes EL cumplieron o superaron el estándar de matemáticas
---------------------------	--	--

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Los maestros usarán Thinking Maps y Write from the Beginning and Beyond para ayudar a los estudiantes EL con el acceso al plan de estudios de nivel de grado.	Se atenderá a todos los estudiantes.	0 Financiado por el distrito Salarios del personal certificado
3.2	El coordinador de ELD supervisará el progreso de los estudiantes para garantizar una colocación adecuada en clases, programas e intervenciones, de acuerdo con el modelo RTI y el Plan de Recuperación.	Se atenderá a los estudiantes ELL.	0 Financiado por el distrito Salarios del personal certificado 0 Financiado por el distrito Salarios del personal clasificado
3.3	Proporcionar traductores durante las conferencias de padres, las reuniones de padres y los eventos del campus.	Se atenderá a los estudiantes ELL.	1,000 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Salarios del personal clasificado
3.4	Adquirir materiales didácticos complementarios, suministros y tecnología para apoyar la enseñanza integrada y designada de ELD, alineada con las Normas Básicas Estatales (CCSS) y los Estándares de ELD de California.	Se atenderá a todos los estudiantes.	1,900 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros
3.5	Participar en formación profesional y asesoramiento impartidos por el TOSA de EL del distrito para kínder a 12.º grado, con el fin de aumentar el rendimiento académico de los estudiantes de inglés y mejorar la base de conocimientos y el nivel de competencia de los maestros en estrategias didácticas basadas en la investigación para estudiantes EL.	Se atenderá a los estudiantes ELL.	0 Financiado por el distrito Salarios del personal certificado
3.6	Proporcionar tiempo de reunión del personal para que los maestros analicen los datos y observen el rendimiento de los estudiantes EL.	Se atenderá a todos los estudiantes.	0 Financiado por el distrito Salarios del personal certificado
3.7	Se implementarán estrategias o programas de intervención para los estudiantes ELL que no	Los estudiantes ELL serán atendidos con	1,000

	cumplan con los estándares de rendimiento académico. Las estrategias incluyen, entre otras: <ul style="list-style-type: none"> • Programas de instrucción en la escuela. • Apoyo en software informático y tecnología 	énfasis en los estudiantes que leen por debajo del nivel de grado.	Título I - Asignación para el sitio escolar Libros y suministros
3.8	Todos los estudiantes ELL recibirán al menos 30 minutos diarios de apoyo en ELD y enseñanza regular de Artes Lingüísticas en Inglés, utilizando los materiales de apoyo ELD del programa Wonders adoptado y la escala de evaluación ELD.	Se atenderá a los estudiantes ELL.	0 Financiado por el distrito Salarios del personal certificado
3.9	Integrar la instrucción de ELD con el andamiaje apropiado en todas las áreas de contenido, particularmente matemáticas.	Se atenderá a todos los estudiantes.	0 Financiado por el distrito Salarios del personal certificado
3.10	Utilizar la escala de evaluación ELD para kínder a 5.º grado para determinar el progreso de los estudiantes EL.	Todos los estudiantes EL	0 Financiado por el distrito Salarios del personal certificado
3.11	Celebrar al menos tres reuniones con ELAC para solicitar su opinión y asesoramiento sobre los servicios y el apoyo de EL. El coordinador de EL también estará presente para dar su opinión.	Todos los estudiantes EL	0 Financiado por el distrito Salarios del personal certificado

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación de las estrategias y actividades descritas en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) fue integral y estuvo alineada para aumentar en un 10% el número de estudiantes de 1.º y 3.º grado con nivel competente en lectura y matemáticas para junio de 2024. Las estrategias incluyeron el uso de Thinking Maps y Write from the Beginning and Beyond para ayudar a los estudiantes EL a acceder al currículo del nivel de grado (Estrategia 3.1), el seguimiento del progreso estudiantil a través de un coordinador de EL (Estrategia 3.2) y la provisión de materiales didácticos adicionales y tecnología (Estrategia 3.4). El desarrollo profesional de los maestros también fue un componente clave, centrándose en estrategias de instrucción basadas en la investigación para los estudiantes de inglés (Estrategia 3.5).

La efectividad de estas estrategias se refleja en los datos que muestran que el 63% de los estudiantes EL están progresando de acuerdo con el indicador ELPI de la interfaz de datos de California. El apoyo específico, como la instrucción diaria de ELD (Estrategia 3.8) y la integración de ELD con andamiaje adecuado en todas las áreas de contenido, especialmente en matemáticas (Estrategia 3.9), ha sido fundamental para apoyar el progreso de los estudiantes EL. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, solo el 19.23% de los estudiantes EL cumplieron o superaron el estándar en ELA y el 32.14% en Matemáticas, lo que indica margen de mejora.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias significativas entre la implementación prevista y la ejecución real de las estrategias. Los gastos presupuestados se utilizaron adecuadamente para proporcionar los recursos necesarios, el desarrollo profesional y el apoyo educativo.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Para aumentar aún más el número de estudiantes de 1.º y 3.º grado que dominan la lectura y las matemáticas, particularmente entre los estudiantes EL, se harán varios ajustes:

La escuela intensificará su enfoque en la instrucción de ELD aumentando la duración y la calidad de las sesiones de ELD e integrando un apoyo más personalizado adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes. Se adquirirán tecnología adicional y materiales didácticos complementarios para ofrecer experiencias de aprendizaje más interactivas y atractivas para los estudiantes EL, en alineación con las Normas Básicas Estatales (CCSS) y los Estándares de ELD de California (Estrategia 3.4). El papel del coordinador de EL se ampliará para incluir un seguimiento más frecuente del progreso de los estudiantes y reuniones periódicas de análisis de datos con los maestros para evaluar y ajustar las estrategias de instrucción según sea necesario (Estrategias 3.2 y 3.6). La escuela mejorará la participación de los padres al aumentar el número de reuniones de ELAC y proporcionar más recursos y apoyo para que los padres ayuden a sus hijos en casa. Los traductores estarán disponibles en todas las reuniones y conferencias de padres para garantizar una comunicación clara (Estrategia 3.3).

Estos cambios se reflejan en el SPSA actualizado en las secciones de objetivos, resultados y métricas. El enfoque general será cerrar las brechas de rendimiento para los estudiantes EL y garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario para alcanzar el dominio de la lectura y las matemáticas.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Ciencias

Para junio de 2025, el 55% de los estudiantes de 5.º grado tendrá un nivel competente o superior en la evaluación CAST.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Nuestro Distrito garantizará que todos los estudiantes sean elegibles y estén preparados para la universidad y la carrera después de graduarse.
2. Nuestro Distrito implementará programas y prácticas innovadores basados en investigaciones para garantizar el más alto nivel de logros para todos los estudiantes.
3. Nuestro Distrito creará un programa de participación para toda la escuela que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del aula para conectar a los estudiantes con el aprendizaje escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Con base en una revisión de CAST y datos locales, existe la necesidad de mejorar en las áreas de competencia lectora y comprensión científica entre los estudiantes de 5.º grado. Actualmente, solo el 47% de los estudiantes de 5.º grado cumplen o superan los estándares del Examen de Ciencias de California (CAST), lo que indica una brecha con respecto al objetivo del 55% de competencia para junio de 2025.

Un área crítica de preocupación son los niveles de competencia lectora de los estudiantes. Para tener un buen desempeño en el CAST, los estudiantes deben ser capaces de leer y comprender textos científicos de nivel de grado, interpretar datos y comprender instrucciones y preguntas complejas. Los datos sugieren que muchos estudiantes no están leyendo al nivel de su grado, lo que afecta directamente su capacidad para demostrar competencia en ciencias.

También es necesario abordar las brechas de rendimiento entre los diferentes grupos de estudiantes, particularmente aquellos con un rendimiento históricamente más bajo tanto en lectura como en ciencias. Esto incluye a los estudiantes de inglés (EL), estudiantes con discapacidades y estudiantes en desventaja socioeconómica. Estos grupos pueden requerir apoyo adicional para mejorar sus habilidades de lectura y su participación general en la educación científica.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
CAST	El 47% de los estudiantes de 5.º grado cumplieron o superaron los estándares	El 55% de los estudiantes de 5.º grado cumplirán o superarán los estándares en el CAST.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Adquirir Zingy Learning como herramienta complementaria para la enseñanza de los Estándares Estatales de Ciencias.	Se atenderán los estudiantes de 3.º a 5.º grado.	3,000 Financiado por el distrito Libros y suministros
4.2	Los maestros utilizarán Thinking Maps como estrategia didáctica para impartir la enseñanza de ciencias a los estudiantes.	Se atenderá a todos los estudiantes.	Financiado por el distrito Salarios del personal certificado
4.3	Organizar una noche de ciencias para las familias con el fin de fomentar su participación.	Todos los estudiantes	300 Título I - Participación de los padres Libros y suministros
4.4	Mensualmente, las reuniones de los martes se dedicarán a la discusión, colaboración y planificación del nuevo plan de estudios de ciencias.	Todos los estudiantes	0 Financiado por el distrito Salarios del personal certificado
4.5	El maestro principal de ciencias tendrá tiempo de liberación para planificar, colaborar y modelar un nuevo plan de estudios de ciencias.	Todos los estudiantes	1000 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Salarios del personal certificado
4.6	Proporcionar suministros y materiales adicionales para implementar el plan de estudios Twig Science	Todos los estudiantes	3000 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación exitosa de las estrategias incluyó la adquisición de Zingy Learning como herramienta complementaria para la enseñanza de ciencias (Estrategia 4.1), el uso de Thinking Maps como estrategia didáctica (Estrategia 4.2) y la organización de noches de ciencias para las familias con el fin de fomentar su participación (Estrategia 4.3). La eficacia de estas estrategias ha sido prometedora. La introducción de Zingy Learning ha proporcionado a los estudiantes contenido interactivo y atractivo alineado con NGSS, que ha sido fundamental para reforzar el aprendizaje en el aula. El uso de Thinking Maps ha ayudado a los estudiantes a organizar y procesar conceptos científicos de manera más efectiva, mejorando su comprensión y retención del material. Además, las noches de ciencias para las familias han logrado involucrar con éxito a las familias en el aprendizaje de sus hijos, fomentando un entorno familiar de apoyo para el estudio de las ciencias. Por último, apoyo mensual durante las reuniones del personal para colaborar y planificar con intención la enseñanza de Ciencias y los laboratorios (Estrategias 4.4 y 4.5).

Los datos muestran que el 47% de los estudiantes de 5.º grado cumplieron o superaron los estándares en el CAST, lo que indica un progreso hacia el objetivo. Sin embargo, esta cifra no alcanza el objetivo del 55%, lo que pone de manifiesto la necesidad de continuar y redoblar los esfuerzos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo grandes diferencias entre la implementación prevista y la ejecución real de las estrategias. Los gastos presupuestados se utilizaron según lo planificado, asegurando que se proporcionaran todos los recursos necesarios, como las licencias de Zingy Learning y los materiales para las noches de ciencias en familia.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Con base en el análisis, se realizarán varios cambios para fortalecer el logro del objetivo:
Para apoyar mejor el dominio de los Estándares Estatales de Ciencias por parte de los estudiantes, se proporcionará capacitación adicional a los maestros sobre cómo maximizar el uso de Zingy Learning y otros recursos didácticos. Esto garantizará que los maestros puedan aprovechar plenamente estas herramientas para mejorar la participación y la comprensión de los estudiantes. Se pondrá más énfasis en las oportunidades de aprendizaje práctico y experiencial en ciencias. Esto incluirá la incorporación de más actividades y experimentos de laboratorio en el currículo y el uso de Thinking Maps para documentar y analizar estas experiencias. La escuela ampliará el programa de la noche de ciencias en familia y otras actividades de participación familiar, ofreciendo eventos y recursos más frecuentes para ayudar a las familias a apoyar la educación científica de sus hijos. Esto puede incluir talleres para padres sobre cómo fomentar un entorno familiar que favorezca el aprendizaje de las ciencias. El seguimiento continuo de los datos de rendimiento estudiantil guiará los ajustes en la enseñanza. Los maestros utilizarán los resultados de la evaluación para identificar las áreas en las que los estudiantes tienen dificultades y adaptar sus estrategias de enseñanza en consecuencia. Este enfoque basado en datos garantizará que la enseñanza sea específica y eficaz. Se proporcionará a los maestros más formación y apoyo en el momento para ayudarlos a desenvolverse con el nuevo currículo de Ciencias.

Estos cambios se encuentran en el SPSA actualizado, incluidas las estrategias y métricas revisadas para medir el progreso. El enfoque general seguirá siendo lograr el objetivo de competencia del 55% para los estudiantes de 5.º grado en el CAST para junio de 2025.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Ausentismo crónico

Para junio de 2025, el número de estudiantes con ausentismo crónico disminuirá en un 5%

El número de estudiantes con ausentismo crónico en el grupo de estudiantes blancos disminuirá en un 8.2% para junio de 2025.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

3. Nuestro Distrito creará un programa de participación para toda la escuela que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del aula para conectar a los estudiantes con el aprendizaje escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Una revisión detallada de la interfaz de datos y de los datos locales para el año escolar 2023-2024 en la Escuela Primaria Grovecenter ha revelado áreas críticas que requieren una mejora significativa, particularmente en la asistencia de los estudiantes. El ausentismo crónico se ha convertido en un problema acuciante, ya que el 25.6% de todos los estudiantes tienen ausentismo crónico. Esta cifra indica que más de una cuarta parte de la población estudiantil perdió el 10% o más del año escolar, lo que puede afectar gravemente el rendimiento académico y la participación.

El problema es aún más pronunciado dentro de grupos específicos de estudiantes, sobre todo entre el grupo de estudiantes blancos, donde el 38.2% de los estudiantes fueron identificados como ausentes crónicos. Esta estadística destaca una brecha de rendimiento sustancial en comparación con otros grupos de estudiantes, lo que sugiere que los factores que contribuyen al ausentismo pueden ser más prevalentes o impactantes dentro de este grupo demográfico.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Resultados de la interfaz de datos	El 22.4% de todos los estudiantes fueron ausentes crónicos durante el año escolar 22-23 El 28.6% del grupo de estudiantes blancos fueron ausentes crónicos durante el año escolar 22-23.	Disminución del 5% en el ausentismo para todos los estudiantes para el año escolar 2023-24. Disminución del 5% en el ausentismo para el grupo de estudiantes blancos para el año escolar 23-24.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
-------------------------------	-------------	--------------------------------	-------------------

5.1	Informar a los padres sobre la importancia de la asistencia diaria a la escuela en el rendimiento académico de los estudiantes.	Todos los estudiantes que tuvieron ausencias crónicas el año escolar pasado serán colocados en un contrato SART al inicio del año escolar.	1,400 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Servicios y otros gastos de funcionamiento
5.2	Aumentar la participación proporcionando incentivos a los estudiantes mientras están en la escuela.	Todos los estudiantes con tasas de asistencia positivas.	500 Asistencia LCFF (03308) Libros y suministros
5.3	Adquirir uniformes para los estudiantes que los necesiten, de modo que la falta de uniforme no sea una razón para la baja asistencia.	Estudiantes en el subgrupo de estudiantes indigentes	1,504 Título I - Indigentes Libros y suministros
5.4	Utilizar al enlace comunitario para contactar a las familias con ausentismo crónico o en riesgo de presentarlo.	Todos los estudiantes que están en riesgo de ausentismo crónico.	Financiado por el distrito Salarios del personal clasificado
5.5	Aumentar la participación de padres y estudiantes ofreciendo una variedad de oportunidades para involucrarse en la construcción de comunidad.	Todos los estudiantes	Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros
5.6	Involucrar a las familias con ausentismo crónico en el proceso SART desde el principio.	Todos los estudiantes	Financiado por el distrito Salarios del personal clasificado
5.7	Proporcionar actividades artísticas y de aprendizaje que mantengan a los estudiantes comprometidos.	Estudiantes de 4.º y 5.º grado	2718 Propuesta 28 (67700)

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias y actividades para reducir el ausentismo crónico se implementaron en su totalidad durante el año escolar 2022-2023. Estas estrategias incluyeron proporcionar información a los padres sobre la importancia de la asistencia diaria a la escuela (Estrategia 5.1), aumentar la participación estudiantil mediante incentivos (Estrategia 5.2), proporcionar uniformes a los estudiantes que los necesiten (Estrategia 5.3), utilizar a un enlace comunitario para contactar a las familias con ausentismo crónico (Estrategia 5.4), aumentar la participación de padres y estudiantes a través de oportunidades para construir comunidad (Estrategia 5.5) e involucrar desde el principio en el proceso SART a las familias con ausentismo crónico (Estrategia 5.6). A pesar de estos esfuerzos, las estrategias no resultaron en una disminución significativa en la tasa de ausentismo, con un 22.4% de todos los estudiantes y un 28.6% de los estudiantes del grupo estudiantil blanco con ausentismo crónico.

La eficacia de las estrategias implementadas fue limitada, como lo demuestra la falta de mejoras significativas en las tasas de asistencia. Proporcionar información a los padres y utilizar incentivos no abordó suficientemente las causas fundamentales del ausentismo, en especial entre los estudiantes del grupo estudiantil blanco. Si bien algunos esfuerzos, como el suministro de uniformes y la participación del enlace comunitario, ayudaron a eliminar las barreras para la asistencia, no fueron suficientes para reducir el ausentismo crónico.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias importantes entre la implementación prevista y la ejecución real de las estrategias, ni hubo discrepancias en los gastos presupuestados. Todas las actividades planificadas y las asignaciones de recursos se llevaron a cabo según lo previsto.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

A partir de este análisis, se realizarán varios cambios para mejorar la eficacia de las estrategias destinadas a reducir el ausentismo crónico:

Para el año escolar 2024-2025, se establecerán expectativas más específicas y claras con respecto a la asistencia en toda la escuela desde el comienzo del año. Esto implicará establecer objetivos claros de asistencia y comunicarlos de manera constante a los estudiantes y a los padres. El consejero escolar y el enlace comunitario serán más activos en la promoción de la asistencia. Organizarán eventos e iniciativas escolares relacionadas con la asistencia para aumentar la participación de los estudiantes y las familias, haciendo hincapié en la importancia de la asistencia regular. Dadas las tasas más altas de ausentismo entre el grupo de estudiantes blancos, se desarrollarán intervenciones específicas para abordar específicamente sus necesidades y desafíos. Esto puede incluir acercamiento personalizado y servicios de apoyo adicionales. La escuela aumentará los esfuerzos para involucrar a las familias, especialmente aquellas con estudiantes con ausentismo crónico. Esto incluye estrategias de intervención temprana, como involucrar a los padres en el proceso de SART cuando se identifican problemas de asistencia y proporcionar recursos para apoyar la asistencia constante.

Estos cambios se reflejan en la actualización del SPSA, con estrategias y métricas revisadas para hacer un mejor seguimiento del progreso. El objetivo sigue siendo reducir la tasa general de ausentismo crónico en un 5% y, específicamente, reducir la tasa de ausentismo en el grupo de estudiantes blancos en un 8.2% para junio de 2025. El enfoque estará en crear un entorno escolar acogedor y participativo que fomente la asistencia constante y aborde los problemas subyacentes que contribuyen al ausentismo.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 6

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Socioemocional

Para junio de 2025, los estudiantes de Grovecenter tendrán acceso a intervenciones socioemocionales antes, durante y después de la escuela.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

3. Nuestro Distrito creará un programa de participación para toda la escuela que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del aula para conectar a los estudiantes con el aprendizaje escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Una revisión detallada de la interfaz de datos y de los datos locales ha puesto de manifiesto que ciertos grupos demográficos, como los estudiantes indigentes (57.1% ausentes crónicos) y los estudiantes blancos (38.2% ausentes crónicos), exhiben tasas notablemente más altas de ausentismo, lo que requiere apoyo y recursos enfocados para abordar los desafíos únicos que enfrentan estos grupos.

La interfaz de datos y los datos locales indicaron que, aunque nuestras tasas de suspensión disminuyeron (1.2% a .7%) con respecto al año anterior, es importante que continuemos enseñando y trabajando con los estudiantes en estrategias de autorregulación y técnicas de desescalada.

Los datos locales también indican que el 80% de los maestros accedieron a clases de SEL para toda la clase. Las lecciones de toda la clase son importantes para establecer un lenguaje común y expectativas para autorregularse.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Encuestas antes y después	80% de los maestros acceden a las clases de SEL con el consejero.	90% de los maestros acceden a las clases de SEL con el consejero.
Encuestas antes y después	54% de los estudiantes participaron en la intervención de SEL de Nivel 2.	60% de los estudiantes participan en la intervención de SEL de Nivel 2. Aumento del 5% en las derivaciones de Nivel 3 o a servicios externos
Resultados de la interfaz de datos: Tasa de suspensión	.71% de los estudiantes fueron suspendidos.	Disminución del 50% en la tasa de suspensión.
Resultados de la interfaz de datos: Ausentismo crónico	57.1% de los estudiantes indigentes presenta ausentismo crónico	47% del grupo de estudiantes indigentes presenta ausentismo crónico

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
6.1	Proporcionar desarrollo profesional a los maestros durante las reuniones de personal sobre estrategias para promover el aprendizaje socioemocional para los estudiantes.	Todos los estudiantes	1,000 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Servicios profesionales/consultoría
6.2	Implementar componentes del programa CharacterStrong para escuelas primarias y estrategias de CASEL y RULER.	Todos los estudiantes	5,000 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Servicios y otros gastos de funcionamiento
6.3	Utilizar el consejero de primaria para apoyar el aprendizaje socioemocional de los estudiantes. Esto incluye dar a los estudiantes acceso a la sala de orientación, crear un rincón de la calma y equipar la sala con materiales que respondan a las necesidades socioemocionales de los estudiantes.	Todos los estudiantes que necesitan apoyo socioemocional	3,610 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros
6.4	Proporcionar capacitación mensual y seguimientos para los maestros sobre la implementación de YALE RULER.	Todos los estudiantes	0 Financiado por el distrito
6.5	Proporcionar participación y formación para padres y familias sobre el aprendizaje socioemocional (SEL)	Todos los estudiantes	0 Título I - Participación de los padres
6.6	Proporcionar actividades de SEL durante la clase, el recreo y el receso del almuerzo	Todos los estudiantes	5000 Propuesta 28 (67700) Libros y suministros
6.7	Organizar noches familiares para los estudiantes que ingresan a kínder de transición/kínder con un enfoque en el SEL y la transición	Estudiantes de kínder de transición y kínder	0 Título I - Participación de los padres
6.8	Proporcionar recorridos escolares para los estudiantes y familias que ingresan a kínder de transición/kínder	Estudiantes de kínder de transición y kínder	0 Título I - Participación de los padres
6.9	Organizar un día de visita para los estudiantes de kínder de transición	Estudiantes de kínder de transición	0 Título I - Participación de los padres
6.10	Para facilitar una transición fluida de la escuela primaria a la secundaria, Grovecenter colaborará con el equipo de la escuela secundaria para organizar una noche de participación familiar con un panel de secundaria para preguntas y respuestas	Alumnos de 5.º grado	0 Título I - Participación de los padres

6.11	Los alumnos de 5.º grado tendrán un día de visita a las escuelas secundarias.	Alumnos de 5.º grado	0 Título I - Asignación para el sitio escolar
------	---	----------------------	--

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias y actividades destinadas a proporcionar a los estudiantes de Grovecenter acceso a intervenciones socioemocionales durante y después de la escuela se implementaron de manera efectiva durante el año escolar 2023-24. Los componentes clave de la implementación incluyeron la formación profesional para los maestros sobre estrategias de aprendizaje socioemocional (SEL) (Estrategia 6.1), la incorporación de elementos del programa CharacterStrong y de los marcos CASEL y RULER en el currículo escolar (Estrategia 6.2), y la utilización del orientador de primaria para apoyar el SEL de los estudiantes (Estrategia 6.3). El orientador, un pasante de orientación y un trabajador social facilitaron lecciones e intervenciones de SEL, alcanzando aproximadamente al 80% de las aulas.

La efectividad de estas estrategias se reflejó en la mayor disponibilidad y uso de recursos y apoyos de SEL para los estudiantes. La formación profesional ofrecida a los maestros les proporcionó estrategias para promover el SEL en sus aulas, fomentando un entorno de aprendizaje solidario y emocionalmente saludable. El programa CharacterStrong y las estrategias de CASEL y RULER se integraron con éxito en el plan de estudios de la escuela, ofreciendo un enfoque estructurado para enseñar habilidades SEL. La creación de una sala de orientación y un rincón de la calma, equipados con materiales para apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes, proporcionó un espacio dedicado para que los estudiantes accedieran a apoyo y recursos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias importantes entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades con el fin de alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Para aumentar aún más el alcance de SEL en toda la escuela:

- Más capacitación mensual del personal sobre CASEL y YALE RULER para su implementación a nivel escolar
- Taller para padres y talleres de participación familiar centrados en SEL y YALE RULER.
- Aumentar los seguimientos frecuentes con grupos focales de estudiantes.

Estos cambios se reflejan en el SPSA actualizado en las secciones de objetivos, resultados y métricas. El enfoque general será el SEL para todos los estudiantes y el aumento del sentido de pertenencia a la comunidad escolar.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$40,268.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$127,152.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I - Homeless	\$1,504.00
Title I - Site Allocation	\$8,105.00
Title I- Parent Involvement	\$1,504.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$11,113.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
District funded	\$3,000.00
LCFF Attendance (03308)	\$500.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	\$1,200.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	\$500.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	\$53,466.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	\$18,000.00
Prop 28 (67700)	\$7,718.00
Site Allocation (26000.0)	\$2,500.00
Title I Part A Instructional Aide (30100.0)	\$29,155.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$116,039.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$127,152.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I - Site Allocation	8,105.00	0.00
Title I Part A Instructional Aide (30100.0)	29,155.00	0.00
Title I - Homeless	1,504.00	0.00
Title I- Parent Involvement	1,504.00	0.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	53,466.00	0.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	18,000.00	0.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	1,200.00	0.00
LCFF Attendance (03308)	500.00	0.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	500.00	0.00
Site Allocation (26000.0)	2,500.00	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
District funded	3,000.00
LCFF Attendance (03308)	500.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	1,200.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	500.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	53,466.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	18,000.00
Prop 28 (67700)	7,718.00
Site Allocation (26000.0)	2,500.00
Title I - Homeless	1,504.00
Title I - Site Allocation	8,105.00
Title I Part A Instructional Aide (30100.0)	29,155.00
Title I- Parent Involvement	1,504.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
Books and Supplies	33,864.00
Certificated Salaries	12,605.00
Classified Salaries	68,911.00
Professional/Consulting Services	1,000.00
Services and other operating expenditures	8,054.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
	District funded	0.00
Books and Supplies	District funded	3,000.00
Certificated Salaries	District funded	0.00
Classified Salaries	District funded	0.00
Books and Supplies	LCFF Attendance (03308)	500.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	1,200.00
Books and Supplies	LCFF S/C New Teacher (2223)	500.00
Books and Supplies	LCFF S/C Site Innovation (3313)	18,110.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Site Innovation (3313)	1,000.00
Classified Salaries	LCFF S/C Site Innovation (3313)	26,956.00
Professional/Consulting Services	LCFF S/C Site Innovation (3313)	1,000.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C Site Innovation (3313)	6,400.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Tutoring (2226)	7,700.00
Classified Salaries	LCFF S/C Tutoring (2226)	10,300.00
	Prop 28 (67700)	2,718.00
Books and Supplies	Prop 28 (67700)	5,000.00
Classified Salaries	Site Allocation (26000.0)	2,500.00
Books and Supplies	Title I - Homeless	1,504.00
	Title I - Site Allocation	0.00

Books and Supplies	Title I - Site Allocation	4,200.00
Certificated Salaries	Title I - Site Allocation	3,905.00
Classified Salaries	Title I Part A Instructional Aide (30100.0)	29,155.00
	Title I- Parent Involvement	0.00
Books and Supplies	Title I- Parent Involvement	1,050.00
Services and other operating expenditures	Title I- Parent Involvement	454.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	90,565.00
Meta 2	4,655.00
Meta 3	3,900.00
Meta 4	7,300.00
Meta 5	6,122.00
Meta 6	14,610.00

Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela

Cargo y Horario Financiado	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Cargos Administrativos			

Cargos Certificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Maestro de intervención del Título I	1	Financiado por el distrito	100%

Cargos Clasificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Asistente de instrucción	1	Título I	100%

Plan sobre Seguridad Escolar SB187

De acuerdo con el Código de Educación EC 35294 et seq., cada escuela en el estado de California es requerida desarrollar un plan integral sobre seguridad escolar para abordar inquietudes de seguridad identificadas mediante un sistemático proceso de planificación. Un consejo del sitio escolar o comité sobre seguridad escolar debe repasar y actualizar el plan para el 1 de marzo de cada año. Cada escuela debe reportar sobre el estatus del plan en el Informe sobre Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) anual.

Esto es para certificar que la Escuela Primaria Grovecenter ha cumplido con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187 para el Plan Integral sobre el Plan de Seguridad establecido por el Código de Educación de California EC 35294 et seq. Y aprobado por nuestro Consejo del Sitio Escolar para este ciclo escolar actual.

Director/a: Ann Au Anderson



Firma

11/12/2023

Fecha

Presidente/a del Consejo del Sitio Escolar:
Monique Cervantes



Firma

11/12/2023

Fecha

En la sesión legislativa de 2002, el Proyecto de Ley del Senado (SB, por sus siglas en inglés) 1667: Violencia Escolar y el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 2198: Crimen Violento Escolar fue aprobado por la Legislatura y entró en vigor el 1 de enero de 2003.

SB 1667 requiere los siguientes cambios al plan de seguridad escolar:

EC 35294 requiere que las escuelas lleven a cabo una reunión pública en el sitio escolar para permitir que los miembros del público la oportunidad para expresar una opinión sobre el plan. SB 1667 enmienda EC 3524.8 para requerir que las escuelas le notifiquen, por escrito, al público sobre la reunión.

Esto es para certificar que el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley ha cumplido con SB 1667, de acuerdo con EC 35294.8 para notificarle al público sobre la reunión.

Representante Distrital: Fernando Sanchez. Director de Servicios Estudiantiles

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Ann Au Anderson	Director/a
Luz Elena Johnston	Otro Personal Escolar
Julissa Olivas	Maestro/a Docente
Allison Sutherland	Maestro/a Docente
Brielle Peich	Maestro/a Docente
Noel Jacquez	Padre o Miembro Comunitario
Monique Cervantes	Padre o Miembro Comunitario
Fanny Pena	Padre o Miembro Comunitario
Vanessa Alvardao	Padre o Miembro Comunitario
Adinah Rabannal	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés

Escuela Primaria Grovecenter

El Comité Asesor de Estudiantes del Inglés es el cuerpo representativo responsable por asesorar al director y el personal sobre el desarrollo del plan escolar y evaluación sobre necesidades, administración sobre el censo de lenguaje y la importancia de asistencia escolar en las escuelas cuando hay más de 21 alumnos identificados como Estudiantes del Idioma Inglés. La composición actual del consejo es la siguiente:

Nombre de los Miembros	Director/a	Padre o Miembro Comunitario	Padre del DELAC*
Ann Au Anderson	X		
Yecencia Sepulveda		X	X
Jose Hugo Garcia		X	X
Elena Johnston		X	
Monique Cervantes		X	
Perla Rardin		X	
Cantidad de miembros de cada categoría	1	5	2

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 19/12/2024.

Doy fe:



Director/a, Ann Au Anderson el 10/12/2024



Presidente del SSC, Monique Cervantes el 10/12/2024

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con *EC* Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales (34 CFR)*, secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del *EC*.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del *EC* según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del *EC* según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice B: Presupuesto Categórico de Servicios Distritales

	Title I	Title II	Title III	Title IV	Perkins
Entitlement	\$2,519,228.00	\$370,040.00	\$151,220.00	\$178,591.00	\$107,050.00
Carryover	\$177,868.24	\$138,215.80	\$116,876.54	\$36,074.90	
Indirect Costs	\$184,429.72	\$34,754.96	\$18,332.67	\$14,542.27	\$5,097.62
Admin Costs	\$187,365.44	\$31,539.27			\$8,865.42

Title I Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Licenses/ Consultants Transportation 5000s	Indirect Costs	Total
Indirect Costs						\$184,429.72	\$ 184,429.72
Admin Costs	\$ 41,732.00	\$ 54,918.00	\$ 33,607.00		\$ 19,225.00		\$ 149,482.00
Homeless				\$ 1,504.00			\$ 1,504.00
Parent and Family Engagement		\$ 748.00	\$ 256.00	\$ 500.00			\$ 1,504.00
Other Title I Activities	\$ 1,108,852.00		\$388,716.00	\$208,755.00	\$ 94,418.00		\$1,796,741.00

Title II Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	PD Contracts/ Conferences 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services	\$ 101,303.00	\$ 4,319.00	\$ 24,877.00	\$ 4,000.00	\$ 250,100.00	\$ 34,754.96	\$ 419,153.96

Title III Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services	\$ 69,391.00	\$ -	\$ 25,953.00	\$ 10,000.00	\$ 35,520.00	\$ 18,332.67	\$ 159,196.67

Title IV Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services				\$ -	\$ 197,846.00	\$ 14,542.27	\$ 212,188.27

Perkins Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services						\$ 5,097.62	\$ 5,097.62

Descripción de Servicios Centralizados

Fuente	Servicios Centralizados	Descripción de los Servicios Específicos por
Título I	8339.80	<p>Esta página es proporcionada por el Departamento de Servicios Educativos cobrando por servicios.</p> <p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección, coordinación y ayuda a las escuela en realizar un programa Distrital de educación de Título I para alumnos en desventaja educativa. Estas incluyen área de desarrollo del programa, repaso del Plan Individual, administración, cumplimiento legal, evaluación, contabilidad fiscal formación del personal y procesos de asesoramiento comunitario, así como responsabilidad por informes y documentos Distritales y requeridos por el estado. Además, el Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporcionar ayuda técnica para las escuelas.</p>
Título II	\$21860	<p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona actividades suplementarias que fortalecen la calidad y efectividad de los maestros, directores y otros líderes escolares. Estas incluyen mejorando la calidad de maestros y directores, formación profesional y apoyo para el desarrollo profesional. Además, Título II, Parte A es ofrecido a las elegibles escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas consulta con escuelas particulares participantes.</p>
Título III	BASADO EN NECESIDAD	<p>Programas de Apoyo EL proporcionan dirección y coordinación para servicios Distritales diseñados para cumplir las necesidades de alumnos EL. Incluye formación del personal, contabilidad fiscal, cumplimiento legal, censo estatal de lenguaje, actividades de administración y evaluación, ayuda curricular, comités asesores y solicitudes del programa de escritura. El Tutor Instructivo ELD Distrital de TK-12° grado facilita conversaciones entre educadores usando análisis de datos formativos y sumativas de logro EL para formar decisiones instructivas e efectiva implementación de estrategias instructivas EL.</p>
Título IV	\$9959.00	<p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección y coordinación para apoyo estudiantil y enriquecimiento académico Distrital para mejorar el logro académico de los alumnos. Esto incluye proporcionando acceso para los alumnos a una educación bien equilibrada y actividades estudiantiles seguras y sanas. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporciona consulta para Título IV, Parte A y servicios equitativos son ofrecidos a escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley.</p>
Perkins V		<p>El Director de Currículo e Instrucción de 6°-12°, proporciona dirección y coordinación para asignaciones Distritales de Perkins V para mejorar programas de educación de carrera técnica, integrar instrucción académica y de carrera técnica, brindar servicio a poblaciones especiales y cumplir las necesidades de equidad de género.</p>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023