

Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria Northview	19644361936418	11 de diciembre de 2024	9 de enero de 2025

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria Northview para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos.....	2
Descripción del Plan.....	4
Participación de Compañeros Educativos.....	5
Inequidades de Recurso.....	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	6
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California.....	7
Otras Necesidades	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	12
Inscripción Estudiantil	12
Resultado CAASPP.....	14
Resultados ELPAC.....	18
Interfaz Escolar (<i>Dashboard</i>) de California	21
Población Estudiantil.....	21
Desempeño General	23
Desempeño Académico.....	25
Inclusión Académica	34
Condiciones y Entorno.....	38
Alineación de Metas Distritales/Escolares	40
Fundación de Investigación	41
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	44
Meta 1.....	44
Pirámide RTI: ELA Distrital.....	49
Meta 2.....	50
Pirámide RTI: Matemática Distrital.....	54
Meta 3.....	55
Meta 4.....	59
Meta 5.....	62
Meta 6.....	65
Meta 7.....	68
Meta 8.....	72
Resumen Presupuestario	75
Resumen Presupuestario.....	75
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	75
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	77
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera.....	77

Gastos por Fuente Financiera.....	77
Gastos por Referencia Presupuestaria	78
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	78
Gastos por Meta	79
Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela	80
Plan sobre Seguridad Escolar SB187	81
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	82
Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés	83
Recomendaciones y Garantías.....	84
Instrucciones	85
Apéndice A: Requisitos del Plan	92
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI ..	95
Apéndice B: Presupuesto Categórico de Servicios Distritales	98
Descripción de Servicios Centralizados	99
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	100

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria Northview para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Integral
Apoyo y Mejoramiento Objetivo
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Propósito:

El Plan a Nivel Escolar (SWP, por sus siglas en inglés) busca aumentar logro estudiantil para todos los alumnos, con un enfoque particular sobre aquellos no cumpliendo normas académicas. Al fomentar ambientes innovadores, positivos, el SWP aumenta vínculos alumnos y sus experiencias de aprendizaje.

Componentes:

- 1. Evaluación Integral de Necesidades:** Identificando áreas requiriendo atención urgente y recursos.
- 2. Estrategias de Reforma:** Implementando métodos para cerrar brechas de logro y mejorar niveles de dominio.
- 3. Maestros Altamente Calificados:** Asegurando que todos los instructores cumplan exigentes normas profesionales.
- 4. Formación Profesional:** Proporcionando continuas oportunidades de aprendizaje para el personal.
- 5. Participación Parental:** Incluyendo familias en procesos educativos y toma de decisiones.
- 6. Planes de Transición:** Apoyando los alumnos durante transiciones educativas claves.
- 7. Participación de Maestro en Evaluación:** Incluyendo educadores en desarrollando y repasando evaluaciones.
- 8. Coordinación de Programas:** Eficaz integración de varios servicios y programas educativos.

Gobierno e Inclusión de Compañeros Educativos:

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) toma un papel crítico en desarrollar, repasar y anualmente actualizar el Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), incluyendo, administrando el presupuesto y haciendo ajustes necesarios al plan. Participación se extiende a los padres, representantes comunitarios, maestros del salón, otro personal escolar y alumnos en escuelas secundarias, según obligado por 5 Código de Regulaciones de California (3932).

Planificación CSI y ATSI:

- **Planificación CSI:** Este plan está específicamente diseñado para cumplir los requisitos de planificación CSI para una escuela elegible para CSI. Especifica estrategias e intervenciones objetivas diseñadas para abordar las necesidades identificadas mediante evaluaciones integrales, enfocando en mejoras significativas en resultados académicos.
- **Planificación ATSI:** Para una escuela elegible para ATSI, este plan sirve para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI, enfocándose en apoyo objetivo para subgrupos de alumnos identificado con desempeño inferior para asegurar que disparidades en logro sean abordadas efectivamente.

Parent and Community Involvement:

- **Apoyo para Actividades Parentales:** Actividades de participación parental son formadas por aporte anual del Comité Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés), Comité Distrital Asesor para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Ayuntamientos Distritales y grupos Asesores del LCAP. Este aporte ayuda a identificar necesidades de inclusión familia, resultando en prioridades distritales de colaboración y planificación de iniciativas.
- **Participación Parental Informada:** Los padres tienen oportunidades de participación informada, con adaptaciones para aquellos con discapacidades. Documentos escolares y reuniones son accesibles en español y otros idiomas bajo petición, asegurando cumplimiento ADA.
- **Comunicación:** El distrito usa traductores para comunicación escolar y emplea enlaces de acercamiento y Especialistas EL para facilitar sesiones de educación e información parental es español en sitios escolares.

Alineación con Mandatos Federales y Estatales:

El SPSA cumple con los requisitos ESSA e integra elementos de Educación Compensatoria, enfocándose en maximizando inversiones federales para apoyar los alumnos infrarrepresentados. Cumple con prioridades distritales detalladas en el LCAP, enfocándose en formación profesional impulsado por datos, así como planificación instructiva para promover resultados equitativos.

Implementación de Título I:

Las nueve escuelas primarias, tres escuelas secundarias y una escuela preparatoria alternativa operan programas de Título I a nivel escolar. Cada escuela realiza una evaluación anual de necesidades, repasando datos para identificar fortalezas y debilidades y realizando tormenta de ideas sobre estrategias de mejoramiento. Estas evaluaciones informan el SPSA de cada sitio, que detalla el uso de fondos de Título I para iniciativas tales como intervenciones de lectura y matemáticas, formación profesional y materiales suplementarios de aprendizaje.

Este enfoque integral asegura que nuestra escuela cumpla requisitos estatales y federales y cumpla con nuestro compromiso para proporcionar una educación equitativa de alta calidad para todos los alumnos, con robusta participación de nuestros compañeros educativos y la comunidad.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Preparatoria Northview como parte del proceso de planificación para este SPSA/Actualización y Repaso Anual?

Proceso de Participación para el SPSA y Actualización y Repaso Anual

Participación significativa de padres, alumnos, facultad, personal y la comunidad más amplia es esencial al desarrollo y continuo mejoramiento del Plan Individual de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Nuestro distrito incluye una diversa variedad de compañeros educativos para asegurar que el plan sea integral y sensible a las necesidades de todos los alumnos.

Ciclo Anual de Inclusión

agosto – septiembre: Repasar e Identificar Necesidades

- El Equipo de Liderazgo de la escuela, que cuenta con administradores y maestros, repasa los datos de logro estudiantil para identificar áreas críticas de mejoramiento y resumiendo conclusiones significativas.
- El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y padres de Título I proporcionan aporte sobre las metas del SPSA y las estrategias/actividades planeadas, incluyendo gastos de Título I.
- Avisos en múltiples idiomas facilitan comunicación con los padres y reuniones son programadas en varios horarios para asegurar amplia participación.

octubre/noviembre: Definir Metas y Estrategias

- La facultad escolar entera toma parte en discusiones sobre el impacto de varias actividades de logro estudiantil, fomentando un ambiente de colaboración para compartir percepciones y estrategias.
- Aporte continúa siendo obtenido de enlaces distritales, SSC, ELAC y padres de Título I para refinar las metas del SPSA y estrategias/actividades que corresponden.

diciembre/enero: Aprobación del Plan

- El plan finalizado, incorporando todos los comentarios de los involucrados, es entregado para aprobación al SSC. Personal distrital ayudan con modificaciones necesarias para asegurar cumplimiento y calidad antes de entrega al consejo directivo local en enero.

enero - abril: Implementación y Supervisión

- Después de la aprobación, las compras especificadas e implementaciones del plan son realizadas. La efectividad del SPSA es supervisado mediante el uso de herramientas de observación y recorridos enfocados del salón.
- Reuniones con el SSA y enlaces distritales hablan sobre continuas actualizaciones y modificaciones al plan para asegurar que permanezca efectivo y relevante.

mayo/junio: Repaso Anual y Evaluación del Programa

- Al final del año académico, los líderes escolares realizan un repaso minucioso sobre la efectividad del plan usando evidencia de sondeos de compañeros educativos, recorridos del salón y evaluaciones formativas distritales.
- Comentarios de esta evaluación son compartidos con el SSC y ELAC, que proporcionan mayores recomendaciones. Este paso esencial informa el refinamiento de las metas y el ajuste de estrategias/actividades para el próximo año académico.

Requisitos Adicionales para CSI y ATSI

Para escuelas realizando Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), el distrito asegura que el desarrollo y la implementación del SPSA están en estrecha sociedad con la escuela y sus compañeros educativos, cumpliendo con requisitos específicos para apoyar estos estatus.

Esta estructura detalla un enfoque integral e inclusivo a incluyendo compañeros educativos en el proceso del SPSA, asegurando que el plan refleje diversas necesidades comunitarias y es una herramienta estratégica para mejorar logro estudiantil.

Inequidades de Recurso

Brevemente identificar y describir cualquier inequidad de recurso identificado como un resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponde.

Esta sección es requerida para todas las escuelas eligible para ATSI y CSI.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

En crear este plan, que realizamos mediante análisis de datos usando una variedad de datos sobre resultados, procesos, percepción y demografía. Se presta cuidadosa atención a los Datos de la Interfaz (*Dashboard*) de California y las metas relacionadas a los datos que se encuentran en nuestro LCAP distrital. Los maestros han sido proporcionados tiempo para análisis de datos y planificación en colaboración utilizando el modelo Equipos de Liderazgo Instructivo de *Focused Schools* y Comunidades de Aprendizaje Profesional de DuFour.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Información recopilada fue compartida con compañeros educativos mediante reuniones de Ayuntamiento con el Superintendente, grupos asesores de DELAC y LCAP y actualizaciones *Parent Square*. Un repaso de los datos proporcionados al distrito con comentarios sobre preparando múltiples planes.

Además, un sondeo parental a nivel distrital fue administrado en inglés y español la primavera pasada. Preguntas del sondeo incluyeron comentarios y opiniones de los padres sobre las siguientes áreas:

- Participación estudiantil en actividades escolares
- Participación parental en actividades escolares
- Prioridades de adquisición
- Preferencias para la comunicación parental

Información recopilada fue compartida con el personal y el SSC/ELAC. Un repaso de todos los sondeos le proporción al distrito áreas de fortaleza y necesidad. En el ciclo escolar actual, planeamos enfocarnos en las siguientes áreas además de las metas especificadas dentro de este plan:

- Escritura y Matemáticas
- Apoyo académico estudiantil

Las conclusiones del sondeo parental de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12° grado y el sondeo parental WASC son utilizadas para celebrar éxito y determinar las necesidades de participación parental. Los padres, los representantes comunitarios, maestros del salón y otro personal escolar están involucrados en la planificación, implementación y evaluación de programa de aplicación consolidada (5 CCR 3932).

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Los administradores visitan los salones tanto para observaciones formales como informales. Puntos destacados identificando las mejores prácticas de recorridos son compartidos con todo el personal. Los salones también son monitoreados mediante el proceso de evaluación formal. Formularios sobre observación y evaluación están basado en las Normas de California para la Profesión de Maestro.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el logro estudiantil (ESSA).

Al inicio del ciclo escolar, los maestros, el Consejo del Sitio Escolar, ELAC y el director repasan y analizan los resultados de pruebas requeridas por el estado del previo año. Donde corresponde, tendencias de varios años son identificadas. Grupos de enfoque son identificados. Este es un elemento poderoso del Repaso Anual del SPSA de la escuela.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción.

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESSA)

El Distrito Covina-Valley se esfuerza por proporcionar personal altamente calificado para todos los alumnos en todos los sitios escolares. Las calificaciones de los maestros son monitoreadas usando datos del Departamento de Educación de California y nuestro Departamento del Personal de Covina-Valley. Las Herramientas de Equidad de California fueron completadas para todas las 17 escuelas del Distrito Escolar Unificado Covina-Valley. La meta del Distrito es contratar maestros con acreditaciones apropiadas para sus dadas asignaciones usando estrategias de contratación y reclutamiento incluidas en el Recurso para el Desarrollo de Estrategia para Acceso Equitativo disponible del Departamento de Educación de California. Además, maestros nuevos/principiantes en el Distrito Covina-Valley participan

en formación profesional adicional, son asignados un maestro mentor en el sitio escolar para proporcionar apoyo y son estrechamente supervisados por administradores del sitio para asegurar efectiva enseñanza. Si maestros inefectivos/incorrectamente asignados o fuera de su rama presentan una inquietud en el futuro, el Departamento del Personal fuera a desarrollar un plan con el administrador del sitio, Consejo del Sitio Escolar, Equipo de Liderazgo del Sitio y Consejo de Educación para ayudar los maestros a completar trabajo de acreditación o reasignando los maestros. Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC).

La meta del Distrito Covina-Valley es contratar a personal altamente calificado con acreditaciones completas para las materias que enseñan, incluyendo aquellas para educando los Estudiantes del Inglés. Maestros (CLAD) son proporcionados con formación profesional que incluye, según corresponda, materiales instructivos adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Formación Profesional de Título I es proporcionada a maestros y administradores en las siguientes áreas: *Focused Schools*-Equipos de Liderazgo Instructivo, mejores prácticas de enseñanza, trazando metas y supervisión de meta (Financiado por Título II), Steve Ventura-Equipo de Logro/Capacitación PLC, análisis de normas, evaluaciones pre y post (Financiado por Título II). Fondos LCAP son utilizados para expandir Formación Profesional, incluyendo: Proyecto de Matemáticas UCI-Análisis de normas, calendario instructivo, instrucción matemática práctica (Financiado por LCAP), *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*-8 Mapas del Pensamiento (*Thinking Maps*) vinculados a los procesos de pensamiento, instrucción de escritura basada en *Thinking Maps* (Financiado por LCAP), Informática/Codificación-Codificación de computadora integrado en otras materias (Financiado por LCAP), Capacitador ELD-Capacitador proporciona capacitación, ayuda con planificación y entrenamiento en clase para maestros en el área de Desarrollo del Idioma Inglés (Financiado por LCAP y Título III) y mucho más incluyendo Google, Microsoft, NGSS, programas suplementarios, bilingüismo, social/emocional, conductual, Diseño Universal para Aprendizaje (Financiado por LCAP).

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESSA).

El Distrito Unificado Covina-Valley proporciona robusto aprendizaje profesional para todo el personal. Cada año, formación profesional es planeada usando las tres metas LCAP del Distrito, investigación sobre las mejores prácticas docentes, datos sobre desempeño estudiantil y datos adicionales de la Interfaz (*Dashboard*). Esta información es juntada con sondeos sobre comentarios de formación profesional y evaluaciones de sesión con maestros, administradores y personal clasificado. El sistema de formación profesional del Distrito Covina-Valley se enfoca en compromisos a largo plazo a los programas basados en investigación como comunidades profesionales de aprendizaje, *Thinking Maps* y trazando meta. Capacitación es diferenciada para maestros principiantes y veteranos dentro de estas áreas de formación profesional. Los programas de largo plazo son evaluados y ajustados anualmente basado en comentarios y datos de desempeño estudiantil. Por ejemplo, el distrito ha completado la capacitación de todos los maestros del kínder-5° grado sobre el uso de *Thinking Maps*, sin embargo, nuevos maestros son contratados cada año que necesitan capacitación. Hemos desarrollado un ciclo de capacitación y los nuevos maestros reciben formación profesional cada año hasta que están totalmente capacitados. Desarrollo profesional es medido a través de evaluaciones sesión docente y desarrollo estudiantil en las áreas de formación profesional.

Toda la formación del personal cumple con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las Normas Estatales Comunes Básicas, evaluado desempeño estudiantil y necesidades profesionales.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC).

Formación profesional de alta calidad y entrenamiento para equipos de liderazgo instructivo del sitio, compuesto de maestros y administradores, es proporcionado por *Focused Schools*. Esta formación profesional incluye la estratégica implementación de enfocadas estrategias basadas en evidencia. Formación profesional adicional es ofrecida dependiendo del nivel de grado, materia y experiencia relacionada. Nuevos maestros son conectados con un maestro veterano capacitador para darles la bienvenida al distrito y ayudar con el cumplimiento del programa de inducción a nivel universitario del maestro y la navegación de expectativas distritales. Nuevos maestros reciben capacitación sobre el currículo y programas suplementarios, incluyendo *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*. Todos los

maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional de acuerdo con su sitio escolar, nivel de grado o materia. Administradores: Todos los directores reciben entrenamiento individual y los nuevos directores reciben entrenamiento adicional y un taller sobre cambio de director de *Focused Schools* con el personal del sitio. Todos los directores participan en formación profesional mensual y cuatro días de formación profesional de administradores a nivel distrital. Además, los administradores aprenden junto los maestros al participar en oportunidades docentes de formación profesional. El Distrito Covina-Valley establece capacidad de liderazgo al ofrecer oportunidades de liderazgo docente fuera del salón, incluyendo líderes PLC, Mentores Informáticos, Coordinadores ELD, etc. Todos los maestros líderes trabajan estrechamente con su director del sitio para desarrollar las habilidades de liderazgo. También hemos añadido cargos básicas de liderazgo, incluyendo un director auxiliar de primaria y un decano de secundaria. Los administradores de nivel básico son acompañados por un capacitador administrador veterano para ayudar a guiarlos por la transición al liderazgo. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional para sitio escolar, nivel de grado o materia.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año).

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESSA).

Currículo, instrucción y materiales cumplen con las Normas Estatales Básicas Comunes para áreas del contenido. El currículo es adoptado de la lista de adopción aprobada por el estado y es aprobada por un comité de maestros y administradores para alineación con normas y rigor académico.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-12° grado).

Horarios instructivos para lectura/artes lingüísticas y matemáticas se adhieren a, y muchos superan, las recomendaciones del estado (ESSA, consulte SARC de Kínder-5° grado).

Horario de calendario docente (kinder-8° grado) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC).

Guías de calendario distrital (TK-5° grado) y horarios maestros (6°-12° grado) permiten intervención y re-enseñanza de alumnos a lo largo del ciclo escolar. Intervención de Nivel I es proporcionada por maestros del salón. En escuelas del Kínder-5° grado, un Maestro de Intervención de Título I proporciona Intervención de Nivel 2 y 3.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESSA).

Todos los materiales instructivos son estandarizados y están disponibles para todo el personal y los alumnos. El Distrito Covina-Valley continúa recibiendo suficiente informe en las visitas anuales Williams.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas.

Materiales instructivos estandarizados y adoptados por SBE, incluyendo materiales de intervención, están disponibles para todas las materias y niveles de grado (consulte Pirámides RTI y SARC). Planes de transición a las Normas de Ciencia de Próxima Generación son creados y utilizados por equipos de maestros de TK-12° grado.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESSA).

Los servicios proporcionados para permitir que los alumnos infrarrepresentados para cumplir las normas (consulte Pirámides de Intervención)

- Instrucción diferenciada permite tiempo adicional y apoyo para los alumnos que no están cumpliendo las normas
- Los alumnos se benefician del modelo de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), en donde los resultados estudiantiles son rutinariamente repasados para determinar las necesidades estudiantiles en términos de estrategias o intensivas intervenciones, mejora académica y/o remisión al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico
- Los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico aseguran que un plan individual es desarrollado para que alumnos infrarrepresentados reciban los recursos y servicios necesarios
- Especialistas de aprendizaje de TK-5° grado y maestros docentes del TK-12° grado proporcionan intervenciones estratégicas para ayudar los alumnos a cumplir normas
- Servicios de orientación son proporcionados en el plantel y mediante una variedad de recursos comunitarios
- Oportunidades para mayor tiempo de aprendizaje (Título I SWP)
- Uso de ayudantes instructivos altamente calificados para apoyar la instrucción del salón
- Intervenciones son proporcionadas durante la jornada escolar cuando sea posible; intervenciones adicionales son proporcionadas antes y después de clase.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil.

Efectivos Modelos de Investigación son articulados en la Sección de Fundación de Investigación del SPSA. La investigación es clasificada de acuerdo con las clasificaciones ESSA adoptadas. Todos nuestros programas distritales son clasificados Fuerte o Moderado por las agencias de investigación ESSA. Nuestras Pirámides RTI para Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas son también esenciales para elevar nuestro logro estudiantil.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Preparatoria Northview. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Nativo Americano	0.2%	0.16%	0.08%	2	2	1
Afroamericano	1.7%	1.81%	1.47%	22	23	19
Asiático	2.5%	2.05%	2.55%	33	26	33
Filipino	3.3%	3.08%	3.02%	43	39	39
Hispano/Latino	87.7%	88.01%	88.16%	1,144	1,116	1139
Ileño del Pacífico	0.2%	0.24%	0.15%	3	3	2
Blanco	3.8%	3.86%	3.87%	50	49	50
Múltiple/Sin Respuesta	0.5%	0.55%	0.46%	7	7	6
Inscripción Total				1,305	1,268	1292

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
9no año	329	303	326
10mo año	337	312	319
11vo año	342	327	317
12vo año	297	326	330
Inscripción Total	1,305	1,268	1,292

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestro grupo de estudiantes más grande por grupo demográfico es hispano/latino.
2. Nuestra matrícula se mantiene estable
3. Nuestro grupo hispano/latino está en tendencia al alza.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Estudiantes del Inglés	59	77	95	4.5%	6.1%	7.4%
Dominio del Inglés (FEP)	445	397	398	34.1%	31.3%	30.8%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	391	355	353	30.0%	28.0%	27.3%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de estudiantes de inglés sigue aumentando.
2. El porcentaje de estudiantes RFEP se mantiene relativamente estable.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	318	317	309	306	302	306	306	302	306	96.2	95.3	99
Todos los Grados	318	317	309	306	302	306	306	302	306	96.2	95.3	99

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	2552.	2577.	2566.	14.38	18.03	16.34	28.10	33.67	30.72	26.80	23.81	26.14	30.72	24.49	26.80
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	14.38	18.03	16.34	28.10	33.67	30.72	26.80	23.81	26.14	30.72	24.49	26.80

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	17.32	19.39	16.01	55.56	56.80	56.21	27.12	23.81	27.78
Todos los Grados	17.32	19.39	16.01	55.56	56.80	56.21	27.12	23.81	27.78

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	16.01	25.17	24.18	52.29	51.02	50.00	31.70	23.81	25.82
Todos los Grados	16.01	25.17	24.18	52.29	51.02	50.00	31.70	23.81	25.82

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	9.80	11.90	8.50	71.24	69.73	76.47	18.95	18.37	15.03
Todos los Grados	9.80	11.90	8.50	71.24	69.73	76.47	18.95	18.37	15.03

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	14.38	19.05	18.63	65.69	64.63	62.09	19.93	16.33	19.28
Todos los Grados	14.38	19.05	18.63	65.69	64.63	62.09	19.93	16.33	19.28

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos del CAASPP 2024 muestran que el 47.06% cumplió o superó los estándares de la ELA. El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan disminuyó de 51.70% en 2023 a 47.06% en 2024.
2. Los datos de SBAC muestran que el 72.22% de los estudiantes están por encima o cerca del estándar de lectura
3. Los datos de SBAC muestran que el 74.18% de los estudiantes están por encima o cerca del estándar de escritura

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	318	317	309	312	305	307	312	305	307	98.1	96.2	99.4
Todos los Grados	318	317	309	312	305	307	312	305	307	98.1	96.2	99.4

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Logro General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	2505.	2531.	2526.	2.88	6.06	7.17	7.05	14.14	14.01	27.88	28.28	21.50	62.18	51.52	57.33
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	2.88	6.06	7.17	7.05	14.14	14.01	27.88	28.28	21.50	62.18	51.52	57.33

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	5.13	7.07	7.49	59.29	61.95	58.63	35.58	30.98	33.88
Todos los Grados	5.13	7.07	7.49	59.29	61.95	58.63	35.58	30.98	33.88

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	2.56	7.41	4.89	65.06	63.30	68.40	32.37	29.29	26.71
Todos los Grados	2.56	7.41	4.89	65.06	63.30	68.40	32.37	29.29	26.71

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos del CAASPP 2024 muestran que el 21.18% cumplió o superó los estándares de matemáticas. El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar aumentó de 20.20% en 2023 a 21.18% en 2024.
2. Los datos muestran que el 73.29% de los estudiantes estaban cerca o por encima del estándar en Razonamiento Comunicativo.
3. Los datos muestran que el 66.12% de los estudiantes estaban cerca o por encima del estándar en Resolución de Problemas y Modelado y Análisis de Datos

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://elpac.org) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para más información sobre el ELPAC.

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	1539.2	1526.7	1528.8	1538.7	1522.0	1537.0	1539.3	1530.9	1520.3	30	35	25
10mo Grado	1566.1	1558.3	1549.0	1583.1	1570.7	1553.6	1548.8	1545.4	1543.8	16	28	32
11vo Grado	*	1518.1	1544.1	*	1510.7	1536.7	*	1525.1	1551.0	10	20	20
12vo Grado	1548.0	*	1531.4	1544.3	*	1525.9	1551.2	*	1536.3	19	7	19
Todos los Grados										75	90	96

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	16.67	5.71	8.00	33.33	40.00	32.00	23.33	31.43	20.00	26.67	22.86	40.00	30	35	25
10mo Grado	31.25	25.00	12.50	25.00	32.14	56.25	31.25	17.86	15.63	12.50	25.00	15.63	16	28	32
11vo Grado	*	10.00	20.00	*	30.00	25.00	*	20.00	25.00	*	40.00	30.00	*	20	20
12vo Grado	11.11	*	10.53	44.44	*	26.32	16.67	*	31.58	27.78	*	31.58	18	*	19
Todos los Grados	20.27	12.22	12.50	29.73	34.44	37.50	24.32	23.33	21.88	25.68	30.00	28.13	74	90	96

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	30.00	20.00	24.00	30.00	40.00	24.00	20.00	25.71	32.00	20.00	14.29	20.00	30	35	25
10mo Grado	50.00	42.86	37.50	18.75	21.43	37.50	25.00	21.43	12.50	6.25	14.29	12.50	16	28	32
11vo Grado	*	30.00	25.00	*	20.00	25.00	*	20.00	30.00	*	30.00	20.00	*	20	20
12vo Grado	33.33	*	15.79	33.33	*	42.11	5.56	*	10.53	27.78	*	31.58	18	*	19
Todos los Grados	35.14	30.00	27.08	27.03	27.78	32.29	16.22	23.33	20.83	21.62	18.89	19.79	74	90	96

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	0.00	0.00	0.00	26.67	5.71	12.00	30.00	57.14	44.00	43.33	37.14	44.00	30	35	25
10mo Grado	6.25	7.14	0.00	12.50	21.43	21.88	56.25	32.14	50.00	25.00	39.29	28.13	16	28	32
11vo Grado	*	5.00	5.00	*	10.00	10.00	*	40.00	40.00	*	45.00	45.00	*	20	20
12vo Grado	5.56	*	5.26	16.67	*	5.26	44.44	*	31.58	33.33	*	57.89	18	*	19
Todos los Grados	4.05	3.33	2.08	20.27	11.11	13.54	39.19	44.44	42.71	36.49	41.11	41.67	74	90	96

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	3.33	2.86	8.00	73.33	77.14	48.00	23.33	20.00	44.00	30	35	25
10mo Grado	18.75	21.43	6.25	62.50	53.57	75.00	18.75	25.00	18.75	16	28	32
11vo Grado	*	5.00	5.00	*	55.00	55.00	*	40.00	40.00	*	20	20
12vo Grado	5.56	*	5.26	61.11	*	36.84	33.33	*	57.89	18	*	19
Todos los Grados	9.46	10.00	6.25	62.16	62.22	56.25	28.38	27.78	37.50	74	90	96

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	66.67	65.71	60.00	16.67	20.00	24.00	16.67	14.29	16.00	30	35	25
10mo Grado	75.00	75.00	75.00	18.75	14.29	15.63	6.25	10.71	9.38	16	28	32
11vo Grado	*	45.00	60.00	*	35.00	25.00	*	20.00	15.00	*	20	20
12vo Grado	66.67	*	68.42	0.00	*	10.53	33.33	*	21.05	18	*	19
Todos los Grados	64.86	62.22	66.67	14.86	22.22	18.75	20.27	15.56	14.58	74	90	96

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	6.67	2.86	0.00	46.67	42.86	36.00	46.67	54.29	64.00	30	35	25
10mo Grado	6.25	10.71	3.13	50.00	39.29	56.25	43.75	50.00	40.63	16	28	32
11vo Grado	*	5.00	5.00	*	35.00	35.00	*	60.00	60.00	*	20	20
12vo Grado	11.11	*	5.26	50.00	*	31.58	38.89	*	63.16	18	*	19
Todos los Grados	8.11	5.56	3.13	45.95	37.78	41.67	45.95	56.67	55.21	74	90	96

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	0.00	2.86	0.00	73.33	82.86	72.00	26.67	14.29	28.00	30	35	25
10mo Grado	0.00	3.57	3.13	87.50	82.14	84.38	12.50	14.29	12.50	16	28	32
11vo Grado	*	0.00	0.00	*	65.00	75.00	*	35.00	25.00	*	20	20
12vo Grado	11.11	*	0.00	66.67	*	73.68	22.22	*	26.32	18	*	19
Todos los Grados	4.05	2.22	1.04	72.97	75.56	77.08	22.97	22.22	21.88	74	90	96

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El CELDT para el año escolar 17-18 será el LPAC
2. El número de estudiantes con puntuación en el nivel inicial ha disminuido

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
1292	73.1	7.4	0.6

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Preparatoria Northview.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	95	7.4
Jóvenes de Crianza Temporal	8	0.6
Sin Hogar	21	1.6
En Desventaja Socioeconómica	944	73.1
Alumnos con Discapacidades	160	12.4

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	19	1.5
Nativo Americano	1	0.1
Asiático	33	2.6
Filipino	39	3
Hispano	1139	88.2
Dos o Más Etnias	6	0.5
Isleño del Pacífico	2	0.2
Blanco	50	3.9

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La población hispana sigue siendo el subgrupo más significativo
2. Los estudiantes en desventaja socioeconómica son un subgrupo significativo
3. Los estudiantes con discapacidades son un subgrupo significativo

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo









Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<p>Artes Lingüísticas del Inglés</p>  <p>Amarillo</p>	<p>Tasa de Graduación</p>  <p>Azul</p>	<p>Tasa de Suspensión</p>  <p>Naranja</p>
<p>Matemáticas</p>  <p>Amarillo</p>	<p>Ausentismo Crónico</p>  <p>Sin color de desempeño</p>	
<p>Progreso de Estudiantes del Inglés</p>  <p>Red</p>		
<p>Universitario/Vocacional</p> <p>Alto</p>		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de graduación para 2024 fue del 95.9%, una disminución del 2.6% en comparación con 2023.
2. Los datos locales muestran que la tasa A-G disminuyó del 70.4% al 67.4%.
3. Los datos de SBAC muestran que el rendimiento en Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés son preocupantes.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

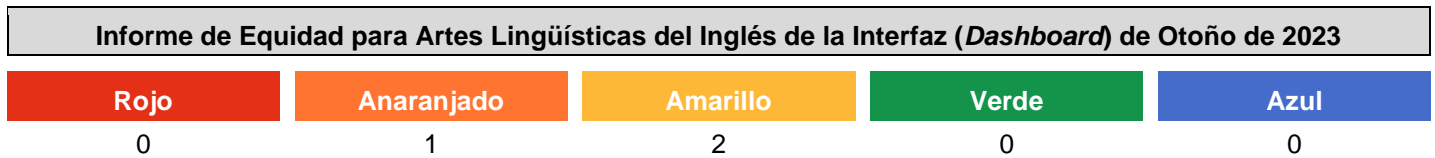
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz
(Dashboard) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo 2.2 puntos por debajo del estándar Aumentó significativamente +27.2 puntos 282 estudiantes	86.8 puntos por debajo del estándar Disminuyó -10.4 puntos 24 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 1 estudiante
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 estudiantes 8 estudiantes	 Amarillo 16.5 puntos por debajo del estándar Aumentó +14.8 puntos 206 estudiantes	 Naranja 145.9 puntos por debajo del estándar Aumentó significativamente +28.4 puntos 33 estudiantes

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 estudiantes 6 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 7 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 9 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 9.8 puntos por debajo del estándar Aumentó significativamente +22.8 puntos 248 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 1 estudiante	Menos de 11 estudiantes 1 estudiante	Menos de 11 estudiantes 9 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
133 puntos por debajo del estándar	Menos de 11 estudiantes	7.9 puntos por debajo del estándar
14 estudiantes	10 estudiantes	Aumentó significativamente +23.9 puntos
		172 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares en el ELA SBAC disminuyó a 47.0% en 2024 desde 51.70% en 2023.
2. Ninguno de nuestros subgrupos de estudiantes está en el área roja.
3. Aunque los puntajes generales de la escuela están 2.2 puntos por debajo del estándar, hubo un aumento de 27.2 puntos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

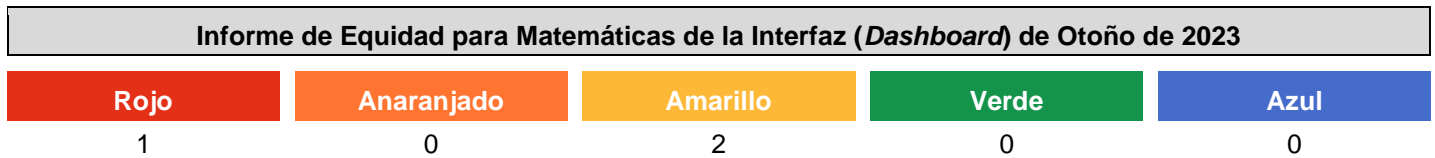
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo 93.3 puntos por debajo del estándar Aumentó significativamente +29.4 puntos 283 estudiantes	154.1 puntos por debajo del estándar Aumentó significativamente +17.9 puntos 24 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 1 estudiante
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 estudiantes 8 estudiantes	 Amarillo 104.9 puntos por debajo del estándar Aumentó significativamente +18.5 puntos 207 estudiantes	 Rojo 233.4 puntos por debajo del estándar Disminuyó significativamente -17.1 puntos 33 estudiantes

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 estudiantes 6 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 7 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 9 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 102.4 puntos por debajo del estándar Aumentó significativamente +23.5 puntos 249 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 1 estudiante	Menos de 11 estudiantes 1 estudiante	Menos de 11 estudiantes 9 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
200.6 puntos por debajo del estándar	Menos de 11 estudiantes	99.2 puntos por debajo del estándar
14 estudiantes	10 estudiantes	Aumentó significativamente +22.3 puntos
		172 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares en el SBAC de Matemáticas aumentó del 20.20% en 2023 al 21.12% en 2024.
2. En general, estamos 93.3 puntos por debajo del estándar; hubo un aumento de 29.4 puntos.
3. El único subgrupo en el área roja es el de estudiantes con discapacidades, que experimentó una disminución de 17.1 puntos por debajo del estándar.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

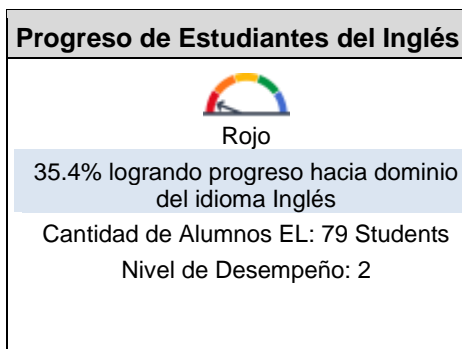
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
21	30	3	25

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 35.4% de los estudiantes están progresando hacia el dominio del idioma inglés en general.
2. 25 de 79 estudiantes progresaron al menos un nivel de ELPI
3. 21 de 79 estudiantes disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

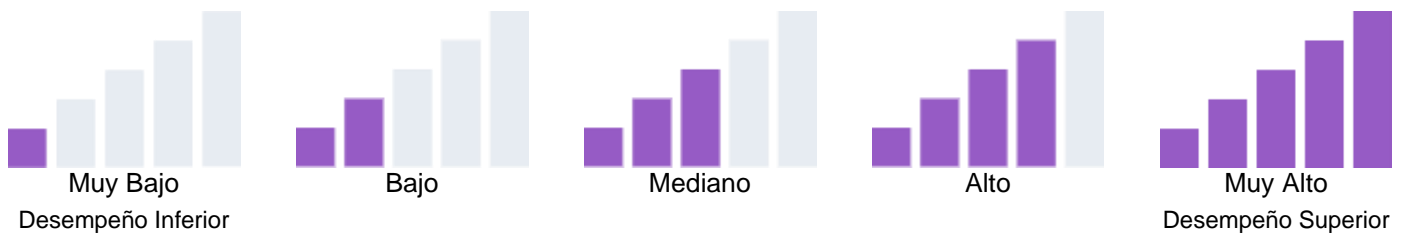
Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

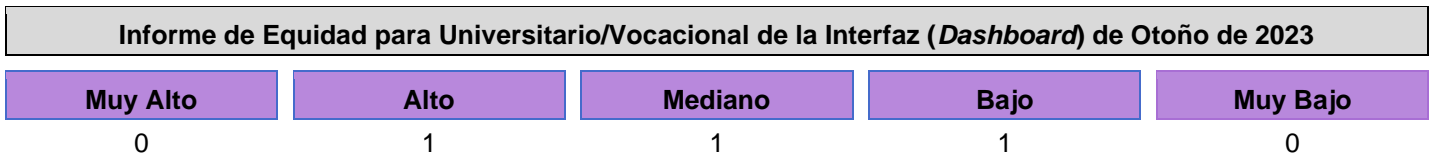
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

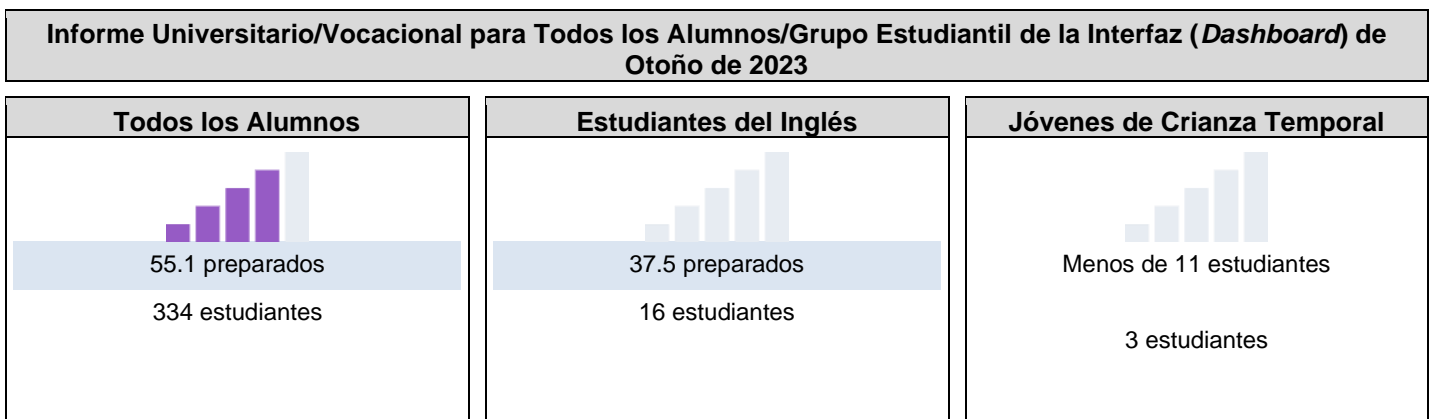
Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

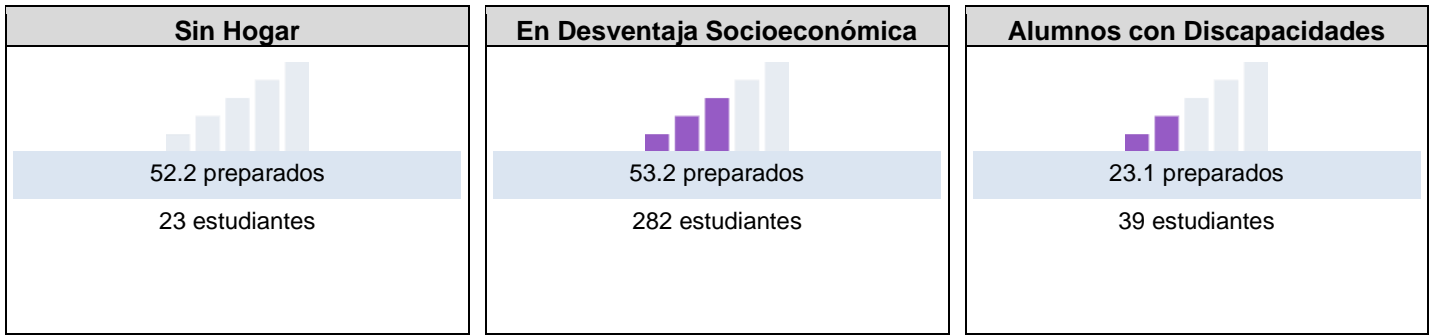


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.





Informe Universitario/Vocacional por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 49.4% de nuestros estudiantes demostraron que estaban preparados para la universidad y la carrera según el CCI en 2024, una disminución del 55.1% en 2023.
2. No hay subgrupos en la categoría “Bajo” o “Muy bajo”.
3. Los datos locales muestran que la tasa de finalización de A-G de Northview disminuyó del 70.4% en 2023 al 67.4% en 2024.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.







Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".











Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos  Sin color de desempeño 0 estudiantes	Estudiantes del Inglés  Sin color de desempeño 0 estudiantes	Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 estudiantes
Sin Hogar  Sin color de desempeño 0 estudiantes	En Desventaja Socioeconómica  Sin color de desempeño 0 estudiantes	Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 0 estudiantes

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño 0 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Sin color de desempeño 0 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El ausentismo crónico disminuyó de 15.9% en 2023 a 13.6% en 2024.
2. Los datos locales muestran que la asistencia media diaria para 2024 fue del 94.99%.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

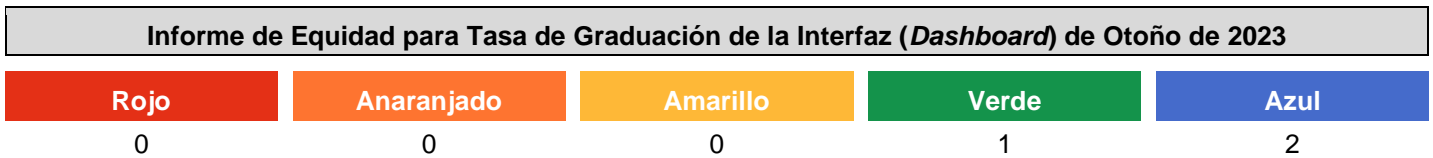
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Azul 98.5% graduados Aumentó 2.3 336 estudiantes	94.4% graduados Aumentó significativamente 20.5 18 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
100% graduados Se mantuvo en 0 23 estudiantes	 Azul 98.2% graduados Aumentó 1.7 284 estudiantes	 Verde 92.3% graduados Aumentó 2 39 estudiantes

Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>4 estudiantes</p>	<p align="center"></p> <p align="center">Sin color de desempeño</p> <p align="center">0 estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>7 estudiantes</p>	<p align="center">100% graduados</p> <p align="center">11 estudiantes</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
<p align="center"></p> <p align="center">Azul</p> <p align="center">98.3% graduados</p> <p align="center">Aumentó 2.4</p> <p align="center">299 estudiantes</p>	<p align="center"></p> <p align="center">Sin color de desempeño</p> <p align="center">0 estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>1 estudiante</p>	<p align="center">100% graduados</p> <p align="center">Aumentó significativamente</p> <p align="center">7.1</p> <p align="center">13 estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de graduación para 2024 fue del 95.9%, lo que supone un descenso con respecto al 98.5% de 2023.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión

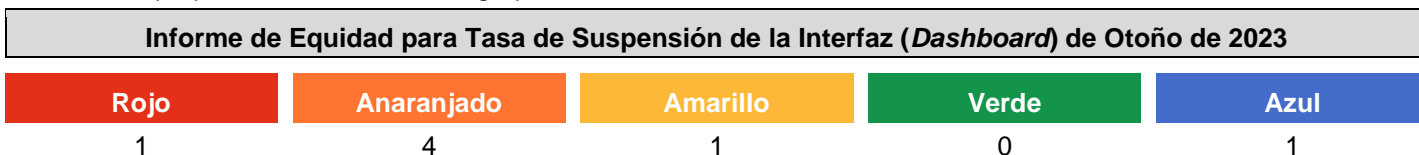
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.







Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Naranja	 Naranja	
3.1% suspendidos al menos un día	4.8% suspendidos al menos un día	Menos de 11 estudiantes 10 estudiantes
Aumentó 1.5 1353 estudiantes	Aumentó 2.5 104 estudiantes	

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
0% suspendidos al menos un día	 Naranja	 Rojo
Disminuyó -4.2 26 estudiantes	3.6% suspendidos al menos un día	8.7% suspendidos al menos un día
	Aumentó 1.8 1018 estudiantes	Aumentó significativamente 3.6 172 estudiantes

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
4.3% suspendidos al menos un día	Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes	 Azul	 Naranja
Aumentó 4.3 23 estudiantes		0% suspendidos al menos un día	2.5% suspendidos al menos un día
		Se mantuvo en 0 33 estudiantes	Aumentó 2.5 40 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja	0% suspendidos al menos un día	Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes	 Amarillo
3.1% suspendidos al menos un día	12 estudiantes		5.9% suspendidos al menos un día
Aumentó 1.6 1190 estudiantes			Se mantuvo en 0.2 51 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos locales muestran que el 5.2% de los estudiantes con discapacidades fueron suspendidos al menos un día en comparación con la población general del 1.6%. (NECESIDAD DE ACTUALIZAR)
2. Los datos locales muestran que el 2.3% de los estudiantes de inglés fueron suspendidos al menos un día en comparación con la población total del 1.6%. (NECESIDAD DE ACTUALIZAR)
3. Los datos locales muestran que el 5.7% de los estudiantes blancos fueron suspendidos al menos un día en comparación con la población total del 1.6%. (NECESIDAD DE ACTUALIZAR)

Alineación de Metas Distritales/Escolares

Metas del LCAP:

1. Nuestro Distrito garantizará que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y carreras al graduarse.
2. Nuestro Distrito implementará programas y prácticas innovadoras a base de investigación para garantizar el nivel máximo de logro para todos los alumnos.
3. Nuestro Distrito creará un programa a nivel escolar de inclusión que fomenta ambiente innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar los alumnos al aprendizaje escolar.
4. Para junio de 2027, Fairvalley y la Academia de Opciones Educativas Covina-Valley se comprometen a elevar participación estudiantil y resultados académicos, así como mejorar la efectividad y los sistemas auxiliares para nuestros educadores. Progreso será medido mediante tasas de ausentismo crónico, puntuaciones de Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, tasas de estabilidad y sondeos evaluando satisfacción e inclusión de alumnos y maestros.

Alineación de Meta de LCAP y Servicios Educativos al SPSA

LCAP	Servicios Educativos	SPSA
Metas 1-4	<p>Artes Lingüísticas del Inglés: Aumentar por 5% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Artes Lingüísticas del Inglés, según medido por CAASPP.</p> <p>Matemáticas: Aumentar por 5% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Matemáticas, según medido por CAASPP.</p> <p>Ciencias: Aumentar por 5% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Ciencias, según medido por CAST.</p> <p>Progreso de Estudiantes del Inglés: Aumentar por 5% la cantidad de alumnos que están logrando progreso hacia dominio del idioma inglés, según medido por el Indicador de Progreso de Estudiantes del Inglés en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de California.</p> <p>Tasa de Graduación: Aumentar por 3% la cantidad de alumnos de 12vo grado que se gradúan de la preparatoria con un diploma de escuela preparatoria.</p> <p>Tasa A-G: Aumentar por 6% la cantidad de alumnos de 12vo grado cumpliendo los requisitos de admisión universitaria UC/CSU A-G.</p> <p>Asistencia: Aumentar la Tasa de Asistencia a Nivel Distrital a al menos 95% o superior.</p>	Metas: ELA, Matemáticas, ELD, Ciencia, Preparación Universitaria y Vocacional, así como Inclusión

Fundación de Investigación

El distrito ha identificado la siguiente investigación educativa para funcionar como la fundación de las actividades de mejoramiento a nivel distrital:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p><i>Focused Schools</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación personalizada para datos a nivel escolar, Metas de Enfoque y Equipos de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) • Capacitación para personal de Oficina Central y liderazgo del sitio • Herramientas personalizadas y protocolos para ayudar a crear estructuras y sistemas firmes que apoyan la infraestructura para Mejoramiento Escolar. 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Comunidades de Aprendizaje Profesional</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asegurando que todos los alumnos aprendan (Gran Idea #1) • Creando una cultura de colaboración para mejoramiento escolar (Gran Idea #2) • Un enfoque sobre los resultados (Gran Idea #3) • Reconociendo trabajo duro y compromiso (Dr. Richard DuFour, Dr. Roland Barth, Dr. R. Marzano) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura de intervención de Nivel I, II y III planeado y utilizado • Todas las escuelas utilizan datos de i-Ready y otras evaluaciones estatales, distritales y locales para cumplir las necesidades de los alumnos • Los alumnos reciben intervenciones a diario dentro de la jornada escolar y después de clases (Dra. Carol Tomlinson) (NEA 2007) (Dr. C. Cortiello 2006) (Dr. Coynen, M.D. 2004) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>i-Ready</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas basadas en investigación para Evaluación, Instrucción del Salón, Aprendizaje Personalizado y Aprendizaje Combinado • Poderoso diagnóstico adaptivo y medida de desarrollo • Instrucción, práctica y evaluación básica estandarizada • Aprendizaje adaptiva • Instrucción en línea personalizada (Dr. Laine Bradshwa, Dr. Richard Brown, Dr. Hua Hua Chang, Dr. Mark Ellis, et. al.) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>Thinking Maps</i></p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ocho mapas que corresponden a los procesos de pensamiento fundamental: Mapa de Círculo – Contexto; Mapa de Burbuja – describiendo adjetivos; Mapa de Flujo – secuencias y ordenando; Mapa de Llave – relaciones en parte/enteras; Mapa de Árbol – clasificando y agrupando; Mapa de Doble Burbuja – comparando y contrastando; Mapa de Multiflujo – analizando causa-efecto; Mapa de Puente – estudiante analogías. • Excelencia para Estudiantes del Inglés y otros para entender y acceder el currículo básico • <i>Thinking Maps</i> son un “lenguaje visual común” para los alumnos en todas las materias en kinder-12° grado. (Dra. Katherine McKnight, Dra. Mary McMackin, et. al.) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>Write from the Beginning and Beyond</i> (Kínder de Transición [TK]-5° grado)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expectativas apropiadas al nivel de grado para efectiva escritura estudiantil • Los maestros reciben instrucción para escritura a su nivel de grado • Los alumnos autoevalúan su desempeño en escritura e identifican estrategias para mejoramiento 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos utilizan <i>Thinking Maps</i> individualmente o en grupos para organizar y planear escritura explicativa (Dr. John Weida, Dra. Jane C. Buckner) 	
<p>Curso de Lectura y Escritura Explicativa (ERWC, por sus siglas en inglés) 6°-12° grado</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formación profesional para maestros Alineado a Normas Básicas Comunes para ELA de California Gramática basado en escritura para lectura y escritura explicativa Nuevos temas estudiantiles relevantes para mayor motivación Lectura y escritura tanto en textos literarios e informativos <p>(Departamento de Educación de California (CCSS), plan de estudios de la Universidad Estatal de California)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Proyecto de Matemáticas UCI</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formación profesional práctica a base de investigación. Guías curriculares estandarizadas y planes de unidad alineados a las Normas Básicas Comunes para matemáticas de kínder-12° grado, incluyendo las 8 prácticas matemáticas. Aumenta el conocimiento pedagógico en áreas tales como <i>How the Brain Learns Math</i>, administración de los salones, mentalidad matemática, discurso matemático, motivación estudiantil y estrategias intrínsecas, investigación y teoría sobre aprendizaje estudiantil y tarea. Currículo de intervención para cerrar las brechas para los alumnos inferior al nivel de grado. Apoyo escalonado para los Estudiantes del Idioma Inglés. <p>(Fong, T., Perry, R., Reade, F., Klarin, B., & Jaquet, K., 2016) (Perry, Rebecca, Marple, Stacy., & Reade, Frances, 2019)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Lindamood-Bell</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Intervención de Niveles I, II, III <i>Seeing Stars: Symbol Imagery for Phonological and Orthographic Processing in Reading and Spelling</i> desarrolla imaginaria con símbolos para lectura y ortografía. <i>Visualizing and Verbalizing</i>: desarrolla imaginaria de conceptos como base para comprensión y pensamiento de nivel secundario. Formación profesional para desarrollar el proceso subyacente necesario para que un alumno aprender a leer y comprender. <p>(Donnelly, P.M., Huber, E., & Yeatman, J. D., 2019) (Sadoski, M. & Wilson, V., 2006)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>RULER</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Un enfoque por sistema al Aprendizaje Social-Emocional. RULER es un acrónimo para las cinco habilidades de inteligencia emocional: Reconociendo; Entendiendo; Clasificando; Expresando; Regulando. RULER apoya la comunidad escolar entera con: Entender el valor de emociones; Forma las habilidades de inteligencia emocional; y Creando y manteniendo un entorno escolar positivo. <p>(Nathanson, L., Rivers, S. E., Flynn, L.M., & Brackett, M. A., 2016)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p><i>Character Strong/PurposeFull People</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Currículum y capacitaciones están enfocadas en fomentando el niño entero con lecciones verticalmente alineadas que imparten Aprendizaje Social-Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y carácter, uno junto al otro. • Competencias SEL: Autoconsciencia, Autogestión, Consciencia Social, Habilidades de Relación, Toma de Decisiones Responsable • Desarrollo de Carácter: Paciencia, Bondad, Honestidad, Respeto, Altruismo, Perdón, Compromiso, Humildad (Elias, M. J., & Arnold, H. (Eds.), 2006). (Brackett, M. A., & Katulak, N. A., 2006). 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Además, la escuela ha identificado la siguiente investigación educativa para servir como la base de actividades de mejoramiento a nivel escolar:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p>Avance a través de la determinación individual</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<p>Formación profesional para los maestros Aumentar el rendimiento estudiantil para todos los estudiantes con estrategias y prácticas de instrucción comprobadas. Proporcionar un marco consistente y sistemático para proporcionar a los estudiantes un entorno de aprendizaje que promueva los resultados sociales, emocionales y académicos positivos que ayuden al personal a cerrar la brecha de rendimiento.</p>	<p>Objetivos, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>Educación Técnica Profesional</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<p>Proporcionar oportunidades de exploración profesional, desarrollo de habilidades laborales, obtención de credenciales y certificaciones reconocidas por la industria, pasantías y mentoría por parte de profesionales.</p>	<p>Objetivos, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>Inscripción simultánea</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<p>Proporcionar oportunidades para que los estudiantes completen cursos universitarios durante el día escolar en el plantel escolar. Los cursos son impartidos por profesores universitarios.</p>	<p>Objetivos, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>Read180</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<p>Programa complementario de intervención de lectura en línea, combinado, dirigido por un maestro y en línea utilizado para proporcionar estrategias, herramientas y evaluaciones de comprensión lectora</p>	<p>Objetivos, estrategias y gastos propuestos</p>

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Artes Lingüísticas en Inglés

Los estudiantes de la Escuela Preparatoria Northview aumentarán su competencia en Artes Lingüísticas en Inglés.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén listos para la universidad y la carrera después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadores, basados en la investigación, para garantizar el más alto nivel de logro para todos los estudiantes.
3. Crear un programa de participación en toda la escuela que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del aula para conectar a los estudiantes con la escuela y el aprendizaje.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los resultados del ELA SBAC muestran que el 47.0% de los estudiantes de 11.º grado cumplen o superan los estándares.

El 75.2% de todos los estudiantes obtuvieron una calificación de C o mejor en su clase principal de ELA.

El 36.7% de los estudiantes con discapacidades cumplieron o superaron los estándares en el ELA SBAC.

El 6.25% de los estudiantes de inglés cumplieron o superaron los estándares en el ELA SBAC.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
SBAC Lengua Inglesa AP Literatura Inglesa AP C o mejor en la clase principal de ELA	47.0% Puntuación media en Lengua Inglesa AP: 2.3 Puntuación media en Literatura Inglesa AP: 2.1 75.2%	52% Puntuación media en Lengua Inglesa AP: 2.5 Puntuación media en Literatura Inglesa AP: 2.5 80%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	<p>Estrategia 1: Mejora del vocabulario y la escritura: El departamento de ELA está incorporando estrategias que se centran en el vocabulario, la calificación del texto para la comprensión lectora y las estrategias de escritura para aumentar el rendimiento en el DWA.</p> <p>Los maestros tendrán la oportunidad de asistir al Instituto de Verano AVID y a los talleres, según sea necesario, para aumentar la implementación adecuada de las estrategias de instrucción.</p> <p>Adopción de NoRedInk (\$2,500) y Turnitin.com (financiada por el distrito) para mejorar la escritura. Instituto de Verano AVID (6 maestros a \$800/maestro = \$4,800) Mentoría AVID (hasta \$2,000 para instrucción)</p>	Todos	<p>4,800 LCFF S/C AVID (4401) Servicios y otros gastos de funcionamiento</p> <p>2,000 LCFF S/C AVID (4401) Salarios del personal clasificado</p> <p>2500 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros</p>
1.2	<p>Estrategia 2: Preparación universitaria y acceso a asignaturas AP:</p> <p>El personal creará una cultura de asistencia universitaria en toda la escuela mediante la implementación de estrategias de instrucción basadas en la investigación que rompan las barreras para todos los estudiantes y promuevan el acceso a las clases de Colocación Avanzada y Honores.</p> <p>1) Los maestros utilizarán datos que incluyen A-G, SAT, AVID, Pre-AP, etc., para mejorar la preparación universitaria de los estudiantes.</p> <p>2) Continuar con la implementación y la formación profesional para Pre-AP Inglés 9 y 10</p> <p>3) Formación en Seminario AP y Proyecto de Investigación AP para aumentar el rigor y la participación de los estudiantes en las clases de Colocación Avanzada.</p> <p>Los recursos adicionales incluyen: www.thegardenofenglish.com https://coachhallwrites.com/</p> <p>Un día de retiro para maestros de Pre-AP (6 maestros a \$300 por sustituto = \$1,800) Un día de retiro para un maestro de AP (2 maestros a \$300/sustituto = \$600) Dos maestros para asistir al Instituto de Verano AP (2 maestros a \$1,000/maestro = \$2,000) Cuadernos de trabajo AMSCO de AP Lengua y Composición Inglesa y materiales didácticos electrónicos (\$1,000)</p>	Todos	<p>1,800 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Salarios del personal certificado</p> <p>600 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Salarios del personal clasificado</p> <p>2000 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Servicios y otros gastos de funcionamiento</p> <p>1000 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros</p>
1.3	Estrategia 3: Alineación de las Normas Básicas	Todos	3,500

	<p>Los maestros continuarán proporcionando un diseño e impartición de lecciones efectivos a todos los estudiantes con un enfoque en aumentar el rigor y hacer conexiones con las Normas Básicas. Los maestros seguirán elaborando lecciones basadas en las Normas Básicas, siguiendo las guías de ritmo y las lecciones para garantizar la preparación universitaria y profesional, mientras se enfocan en las Normas Básicas Estatales (CCSS).</p> <p>Materiales didácticos - Novela Night (\$1,500) Materiales didácticos adicionales</p>		<p>Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros</p>
1.5	<p>Estrategia 4: Intervenciones para las brechas de aprendizaje Northview ampliará las intervenciones y los apoyos para abordar las brechas en el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Sobre la base de los datos comunes de la evaluación formativa, se recomendará a todos los estudiantes al programa de instrucción de la biblioteca para obtener oportunidades de intervención correctiva o enriquecimiento. Las PLC seguirán reorganizando el curso Pre-AP del College Board para que se enfoque y se alinee con los estándares estatales de contenido de ELA. Además, el departamento de ELA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuará la implementación de los cursos de Mejoramiento de la Alfabetización como intervención de nivel 3 Utilizará los datos de las evaluaciones del College Board para abordar las brechas de aprendizaje en los estudiantes de AP Utilizará la evaluación previa de CommonLit, aplicada a todos los estudiantes de 9.º grado, para apoyar la inscripción en las clases de Mejora de la Alfabetización. <p>105 horas de instrucción para maestros de ELA para proporcionar apoyo académico adicional a todos los estudiantes (105 horas a \$66.51/hora = \$7,000) Conferencia de Intervención en ELA para tres maestros (\$1,000 para los tres maestros y 3 sustitutos a \$300 por sustituto = \$900)</p>	Todos	<p>7,000 Instrucción LCFF S/C (2226) Salarios del personal certificado</p> <p>1,000 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Servicios y otros gastos de funcionamiento</p> <p>900 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Salarios del personal certificado</p>
1.6	<p>Estrategia 5: Comunidades de Aprendizaje Profesional Las PLC implementarán planes de estudio centrados en el estudiante, garantizarán el rigor y analizarán los datos para guiar la instrucción. El proceso incluirá un ciclo de indagación y evaluaciones formativas comunes centradas en la comprensión lectora. Cada semestre se implementarán nuevas estrategias de comunicación, pensamiento crítico o colaboración. Los maestros llevarán a cabo un ciclo de proceso de indagación (datos) para evaluar el éxito de la</p>	Todos	<p>3,600 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Salarios del personal certificado</p>

	<p>lección, volver a enseñar y proporcionar intervenciones específicas para los estudiantes que no progresan.</p> <p>Días de desarrollo profesional del departamento (12 maestros a \$300/maestro = \$3,600)</p>		
1.7	<p>Estrategia 6: Diferenciación de la Educación Especial</p> <p>Las PLC de ELA seguirán las adaptaciones del IEP, abordando las necesidades de los estudiantes EL, SWD y SED. Los maestros de ELA de SAI colaborarán con las PLC para alinear la instrucción. El desarrollo profesional se centrará en la instrucción diferenciada y la verificación de la comprensión. Los maestros de ELA trabajarán con el departamento de educación especial para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>Los maestros de ELA y sus com maestros de educación especial (SPED) asistirán a la Conferencia sobre Coenseñanza de la Oficina de Educación e Investigación. Working Together Better (\$4,000) y 7 sustitutos (7 sustitutos a \$300/sustituto = \$2,100)</p> <p>Los maestros de ELA de SAI asistirán a las PLC de ELA para garantizar que la instrucción esté alineada con el plan de estudios básico.</p> <p>El distrito comprará Goalbook para seguir el progreso de los objetivos de los estudiantes para los IEP.</p> <p>Compra de software Kami para ayudar con la anotación de documentos (\$1,500)</p> <p>Materiales didácticos para nuevos maestros de SPED (2 maestros a \$500/maestro = \$1,000)</p>	SPED y SED	<p>4,000 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Servicios profesionales/consultoría</p> <p>2,100 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Salarios del personal certificado</p> <p>1,500 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros</p> <p>1000 LCFF S/C Nuevo Maestro (2223) Libros y suministros</p>
1.8	<p>Estrategia 7: Integración de tecnología</p> <p>La tecnología se incluirá en la instrucción diaria para una experiencia de aprendizaje atractiva. Esto incluye el acceso a herramientas como Turn It In, Quizizz, Quizlet, No Red Ink, así como a la formación de objetivos SMART y a materiales de apoyo gramatical.</p> <p>Materiales de tecnología didáctica (\$3,000)</p>	Todos	<p>3,000 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros</p>
1.9	<p>Estrategia 8: Excursiones académicas para la relevancia en el mundo real</p> <p>Las excursiones también harán que el aprendizaje sea relevante.</p> <p>Una excursión para 9.º grado (1 autobús a \$1,000 y dos maestros a \$300/sustituto = \$600)</p> <p>Una excursión para 10.º grado (1 autobús a \$1,000 y dos maestros a \$300/sustituto = \$600)</p>	Todos	<p>4,000 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Servicios y otros gastos de funcionamiento</p> <p>2,400 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313)</p>

Una excursión para 11.º grado (1 autobús a \$1,000 y dos maestros a \$300/sustituto = \$600) Una excursión para 12.º grado (1 autobús a \$1,000 y dos maestros a \$300/sustituto = \$600)		Salarios del personal certificado
--	--	-----------------------------------

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

No se cumplió el objetivo declarado de SBAC de aumentar el cumplimiento o la superación del estándar del 51% al 62%. En cambio, hubo una disminución al 47%, lo que indica una disminución del 5%. Hubo un aumento en el puntaje promedio de Inglés AP, pasando de 2.12 a 2.3. A pesar del aumento significativo, no cumplimos con el objetivo de 2.5. Hubo una disminución en la puntuación promedio de Literatura Inglesa AP, que pasó de 2.25 a 2.1; por lo tanto, no se alcanzó este objetivo. Hubo un aumento en la proporción de estudiantes que demostraron competencia en sus clases básicas de ELA al obtener una C o mejor en dos semestres, pasando del 70% al 75.2%. Esto superó el objetivo del 75%.

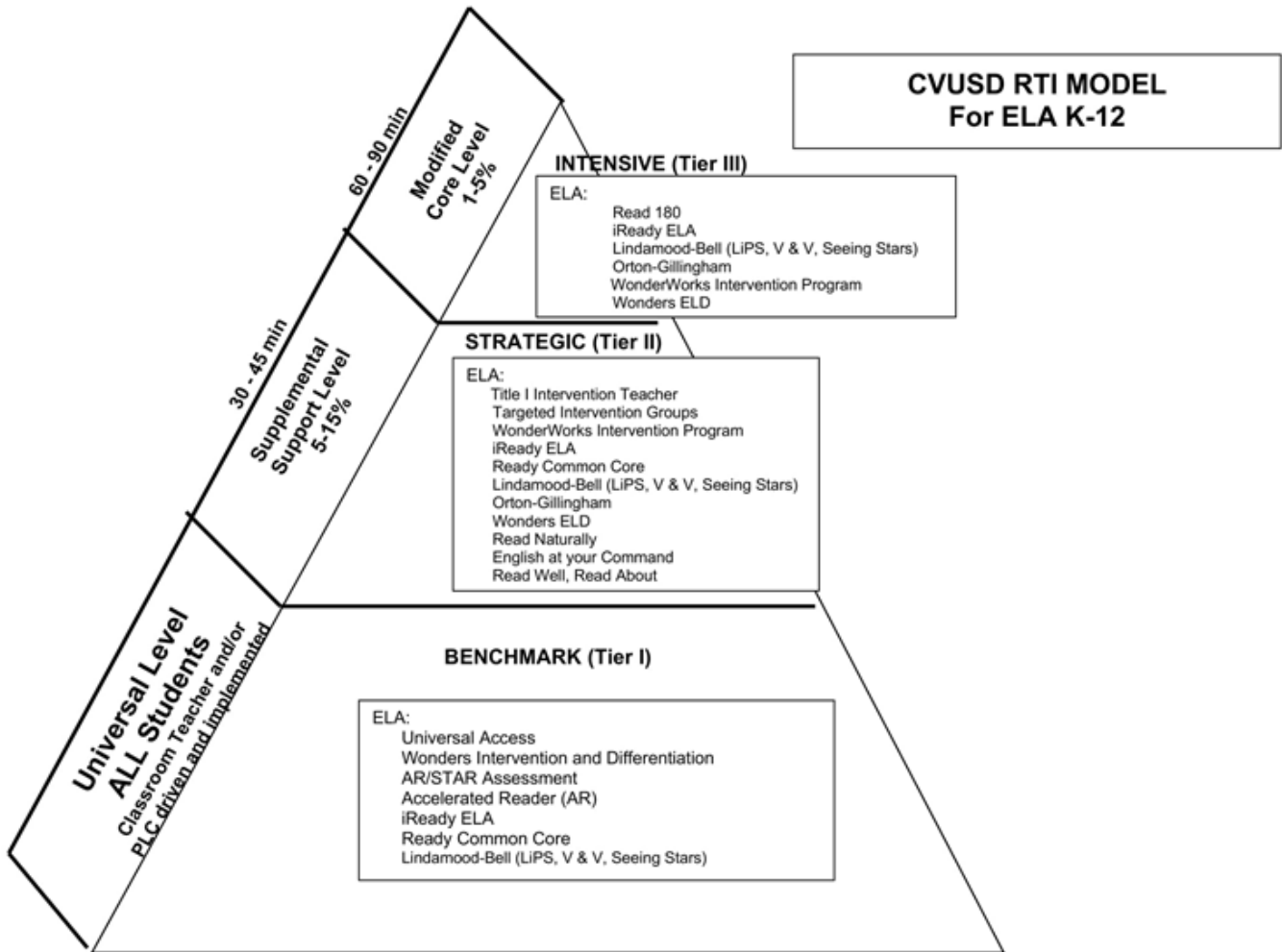
Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo mayores discrepancias.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Los maestros de ELA de NHS seguirán centrados en incorporar los IAB de ELA para CAASPP con el fin de seguir supervisando el rendimiento estudiantil en CAASPP. Los maestros de ELA de NHS también utilizarán evaluaciones comunes, incluidas las tareas de rendimiento previas a la AP, para monitorear el crecimiento de los estudiantes en las áreas identificadas de debilidad y para crear áreas de necesidad para concentrarse en las intervenciones y abordar las brechas en el aprendizaje. Además, la escuela continuará monitoreando el porcentaje de estudiantes que demuestran dominio en su clase principal de ELA al obtener una C o mejor en ese curso.

Pirámide RTI: ELA Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Matemáticas

Los estudiantes de la Escuela Preparatoria Northview aumentarán su competencia en matemáticas.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén listos para la universidad y la carrera después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadores, basados en la investigación, para garantizar el más alto nivel de logro para todos los estudiantes.
3. Crear un programa de participación en toda la escuela que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del aula para conectar a los estudiantes con la escuela y el aprendizaje.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El departamento de Matemáticas ha identificado la siguiente necesidad:

El 21.0% de los estudiantes de 11.º grado cumplieron o superaron los estándares en el SBAC de Matemáticas.

El 68.7% de los estudiantes obtuvieron una C o mejor en su clase principal de matemáticas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
SBAC (2022) Cálculo AB Cálculo BC AP Precálculo C o mejor en la clase básica de matemáticas	21.0% Puntuación media de Cálculo AB: 2.04 (2024) Puntuación media de Cálculo BC: 2.83 (2024) Puntuación media de Precálculo: 3.4 (2024) 68.7%	31.0% Puntuación media de Cálculo AB: 2.5 Puntuación media de Cálculo BC: 3.0 Puntuación media de Precálculo: 3.9 73.7%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	<p>El departamento de Matemáticas buscará mejorar los puntajes de SBAC mediante la implementación de las siguientes estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar incentivos • Revisión dirigida del SBAC para estudiantes de penúltimo curso • Recursos en línea • Hojas de trabajo de revisión de SBAC específicas • Uso de las evaluaciones de IAB <p>Pago de horas extra para maestros por repaso e intervención específica del SBAC (20 horas a \$66.51 por hora = \$1,330)</p>	TODOS	<p>1,330 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Salarios del personal certificado</p>
2.2	<p>Los maestros continuarán la implementación de las Estrategias de Matemáticas de UCI y comprarán los materiales necesarios para las lecciones diseñadas que estén alineadas con las Normas Básicas de Matemáticas.</p> <p>Materiales didácticos para proyectos de matemáticas (\$500) Materiales didácticos para el nuevo maestro (1 maestro a \$500 por maestro)</p>	TODOS	<p>Financiado por el distrito Servicios y otros gastos de funcionamiento</p> <p>500 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros</p> <p>500 LCFF S/C Nuevo Maestro (2223) Libros y suministros</p>
2.3	<p>Los maestros de matemáticas utilizarán la tecnología y el software para mejorar la instrucción y proporcionar intervención y apoyo para todos los estudiantes.</p> <p>Los maestros han sido capacitados sobre cómo usar e implementar ALEKS Math para ayudar a apoyar la comprensión de los estudiantes de las lecciones conceptuales de matemáticas.</p> <p>Proporcionar apoyo a los estudiantes ELL y SWD mediante el uso del diagnóstico matemático de ALEKS.</p> <p>Organizar días de retiro de matemáticas por año para planificar, analizar datos y alinear el currículo.</p> <p>Día de retiro de Matemáticas 1 (3 maestros a \$300/sustituto = \$900) Día de retiro de Matemáticas 2 (4 maestros a \$300/sustituto = \$1,200)</p>	TODOS	<p>4,800 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Salarios del personal certificado</p> <p>4000 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros</p>

	<p>Día de retiro de Matemáticas 3 (4 maestros a \$300/sustituto = \$1,200)</p> <p>Día de retiro de Intervención en Matemáticas (3 maestros a \$300/sustituto = \$900)</p> <p>Día de retiro para el nuevo curso de Álgebra Financiera (2 maestros a \$300/sustituto = \$600)</p> <p>Calculadoras gráficas TI-Nspire CX CAS II para los cursos de Pre-Cálculo y Cálculo (20 a \$200/cada una = \$4,000)</p>		
2.4	<p>Los maestros de matemáticas asisten al Instituto de Verano de AP y a talleres de matemáticas con el fin de adquirir un mejor conocimiento de las Normas Básicas y reconocer y aplicar las Normas de Práctica Matemática.</p> <p>1 día de retiro de matemáticas por maestro de AP para planificar el currículo y priorizar estrategias de enseñanza para todos los estudiantes (2 maestros a \$300/sustituto = \$600)</p> <p>Maestros de AP para asistir al Instituto de Verano (2 maestros a \$1,000/maestro = \$2,000)</p>	TODOS	<p>600 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Salarios del personal certificado</p> <p>2,000 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Servicios y otros gastos de funcionamiento</p>
2.5	<p>Los maestros continuarán proporcionando un diseño e impartición de lecciones efectivos a todos los estudiantes con un enfoque en aumentar el rigor y hacer conexiones con las Normas Básicas. Los maestros continuarán desarrollando guías de ritmo y lecciones para garantizar la preparación universitaria y profesional mientras se enfocan en las Normas Básicas Estatales (CCSS). Los maestros trabajarán con el departamento de educación especial para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>Implementar el uso de la suite de matemáticas de Kuta como recurso para la evaluación de los estudiantes.</p> <p>Compra del software EdPuzzle (\$3,000)</p>	TODOS	<p>3,000 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros</p>
2.6	<p>Continuar compartiendo las mejores prácticas y examinando los datos de evaluación en cada PLC, ajustar la instrucción en consecuencia y garantizar una instrucción diferenciada.</p> <p>Incluye lo siguiente: Implementar el ciclo de 5 pasos de los Equipos de Rendimiento para evaluar y analizar datos con el fin de atender las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Quizziz para el departamento de matemáticas (9 maestros a \$275/licencia = \$2,475) Software de Álgebra Financiera (\$2,000)</p>	TODOS	<p>4,475 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros</p>
2.7	<p>Agregar una sección de Matemáticas 3 con coenseñanza para apoyar aún más a los estudiantes con IEP en el cumplimiento de los requisitos de matemáticas para A-G y la graduación.</p>	TODOS	<p>0 Financiado por el distrito Salarios del personal certificado</p>

<p>2.12</p>	<p>Continuar desarrollando las clases de intervención en matemáticas dirigidas a los estudiantes que tienen dificultades y necesitan apoyo adicional. Los estudiantes han sido seleccionados en función de su rendimiento en la evaluación CAASPP de 8.º grado, así como en las evaluaciones de referencia del distrito/centro (MDTP, evaluaciones intermedias y evaluaciones de matemáticas). Proporcionar intervención específica para los estudiantes que se desempeñan por debajo de los requisitos de A-G. Maximizar la utilización de los modelos de instrucción existentes e implementar opciones adicionales para la instrucción. Implementación de ALEKS para apoyar la comprensión de los estudiantes y cerrar las brechas en el aprendizaje y el rendimiento.</p> <p>Invertir en aulas centradas en los estudiantes proporcionando oportunidades de asientos flexibles y con propósito (\$13,000)</p> <p>113 horas de instrucción para maestros de matemáticas para brindar apoyo académico adicional a todos los estudiantes (113 horas a \$66.51/hora = \$7,500)</p>	<p>TODOS</p>	<p>7,500 Instrucción LCFF S/C (2226) Salarios del personal certificado</p> <p>13,000 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros</p>
--------------------	---	--------------	---

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los resultados del CAASPP aumentaron para nuestros estudiantes de penúltimo curso, pasando del 20.2% al 21.0% en el nivel de cumplimiento o superación de los estándares. El departamento de matemáticas ha hecho planes para aumentar la práctica de los estudiantes de tercer año en los IAB a lo largo de este año y está aumentando la preparación para el CAASPP para todos los estudiantes de tercer año. La puntuación media de AP Cálculo AB aumentó de 1.62 a 2.04 en general, mientras que la puntuación media de AP Cálculo BC disminuyó de 3.5 a 2.83. La implementación del programa de matemáticas de la UCI para Matemáticas 1, 2 y 3 tuvo resultados positivos en la implementación por parte de los maestros. El departamento de matemáticas no desarrolló un plan específico para aumentar las intervenciones para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades en matemáticas. AP Precálculo se añadió como nuevo curso en el presente año escolar.

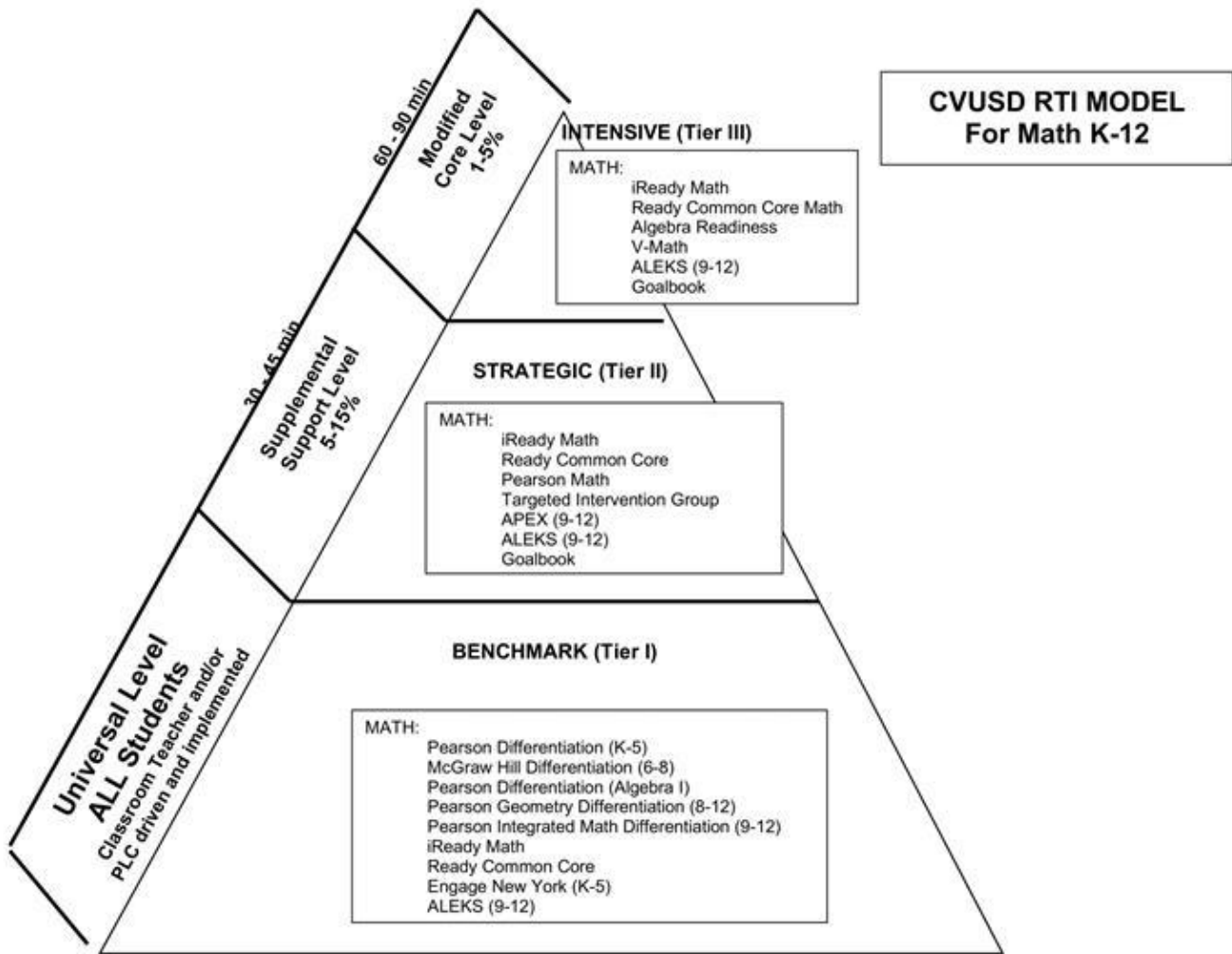
Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay grandes diferencias en la ejecución ni en los gastos presupuestarios para implementar estrategias/actividades que cumplan con el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El departamento de matemáticas planea aumentar la práctica para los estudiantes de tercer año en los IAB a lo largo de este año y aumentar la preparación para el CAASPP para todos los estudiantes de tercer año. Los administradores han realizado una inmersión profunda en el plan de matemáticas modificado y han brindado orientación para que el departamento de matemáticas implemente una práctica CAASPP más enfocada durante todo el año. Además, se proporcionaron fondos para un maestro de intervención en matemáticas para los estudiantes de Matemáticas 1, Matemáticas 2 y Matemáticas 3.

Pirámide RTI: Matemática Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Desarrollo del idioma inglés

La Escuela Preparatoria Northview aumentará las tasas de reclasificación para los estudiantes EL.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén listos para la universidad y la carrera después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadores, basados en la investigación, para garantizar el más alto nivel de logro para todos los estudiantes.
3. Crear un programa de participación en toda la escuela que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del aula para conectar a los estudiantes con la escuela y el aprendizaje.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los estudiantes ELD no cumplieron con múltiples métricas identificadas en el objetivo. NHS necesita implementar las mejores prácticas identificadas en torno al vocabulario, las habilidades de comprensión lectora y el desglose de textos complejos.

El 61% de los estudiantes de inglés están progresando hacia la reclasificación (interfaz de datos de CA).

El 46.2% de los EL cumplieron o superaron los estándares del ELPAC.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
ELPAC	El 49% cumplieron o superaron el ELPAC	El 59% cumplieron o superaron para junio de 2025
Tasa de reclasificación	9.5%	El 20.0% de los EL se reclasificarán

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Estrategia 1: Uso de la tecnología Los estudiantes y maestros utilizarán la tecnología y las aplicaciones informáticas para apoyar/fortalecer el programa ELD, incluido, entre	EL	525 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros

	<p>otros, el uso de iPads traductores, Chromebooks, Rosetta Stone y el plan de estudios English 3D. Adopción de English 3D</p> <p>Adición de 10 iPads traductores, recibidos del distrito.</p> <p>Materiales didácticos (\$525)</p>		
3.2	<p>Estrategia 2: Comunicación con los padres y ELAC A través de ParentSquare, llamadas telefónicas, correos electrónicos y reuniones de ELAC, los maestros de ELD seguirán informando a los padres sobre los requisitos A-G, el impacto de las calificaciones D y F, el acceso al portal para padres Aeries y la información universitaria. Iniciar y promover el apoyo a los padres en un esfuerzo por servir mejor a los EL y educar a nuestros padres sobre los programas escolares y los servicios de apoyo. Consultar con ELAC y el coordinador de ELAC para recibir comentarios y facilitar la comunicación entre la escuela y los padres de EL. Llevar a cabo las reuniones requeridas de ELAC.</p> <p>Materiales didácticos para la participación de los padres: \$1,504 Apoyo adicional del personal para la comunicación con los padres (20 horas a \$25/hora)</p>	EL	<p>Financiado por el distrito</p> <p>1,504 Título I - Participación de los padres Libros y suministros</p>
3.3	<p>Los maestros continuarán perfeccionando e implementando la Pirámide de Respuesta a la Instrucción e Intervención (RTI). A través del análisis sistemático de datos, los estudiantes recibirán intervenciones específicas.</p> <p>Los maestros se enfocarán en aquellos estudiantes que están cerca de ser reasignados, especialmente con cualquier estudiante EL en el programa durante 5 o más años. El nivel 1A1B de ELD son intervenciones específicas para estudiantes EL de nivel básico, niveles basados en cursos de rendimiento de ELD para la inmersión en el idioma inglés. Los cursos de niveles 1, 2 y 3 se ofrecen durante el mismo período de instrucción para permitir la colaboración y el trabajo en equipo. Los estudiantes LTEL recibirán apoyo adicional y preparación para los exámenes con el fin de aumentar su probabilidad de ser reclasificados.</p> <p>Un día de preparación para maestros para trabajar con estudiantes que no están en ELD (2 maestros a \$300/sustituto = \$600)</p>	EL	<p>600 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Salarios del personal certificado</p>
3.4	<p>Se utilizará el currículo English 3D para supervisar el progreso de los estudiantes EL.</p> <p>Proporcionar a los maestros y al personal capacitación sobre la incorporación de estrategias</p>	EL	<p>900 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Salarios del personal certificado</p>

	<p>de ELD para garantizar que se emplee la instrucción diferenciada.</p> <p>Un día de planificación para maestros y coordinadores de ELD (3 maestros a \$300 por sustituto = \$900)</p>		
3.5	<p>Reforzar regularmente el conocimiento del programa y los servicios de apoyo que permiten a nuestro personal llegar de manera más efectiva a nuestras poblaciones de ELL y SWD a través de reuniones de desarrollo del personal y reuniones individuales del departamento de PLC con el coordinador de ELD, los maestros de ELD y el entrenador de instrucción de ELD.</p> <p>Dentro de sus Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), los maestros proporcionarán un plan de estudios centrado en el estudiante, garantizarán el acceso y el rigor, y revisarán y analizarán los datos basados en el aprendizaje de los estudiantes. Los maestros continuarán analizando los datos de sus evaluaciones formales/informales para evaluar el éxito de las lecciones, volver a enseñar y proporcionar intervenciones específicas para los estudiantes que no progresan.</p> <p>Los maestros analizarán los datos centrados en ELL durante el tiempo de PLC para ajustar la instrucción y servir mejor a nuestra población de ELL.</p> <p>Dos días de planificación para maestros y coordinadores de ELD (2 días para 3 maestros a \$300 por sustituto = \$1,800)</p>	TODOS	<p>1,800</p> <p>Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313)</p> <p>Salarios del personal certificado</p>
3.6	<p>Los maestros seguirán analizando datos y trabajando con el asesor pedagógico de ELD para identificar y supervisar el progreso de los estudiantes RFEP.</p> <p>31 horas adicionales certificadas para apoyar a estudiantes que actualmente no están en una clase de ELD (31 horas a \$66.51/hora por maestro = \$2,077)</p>	TODOS	<p>2077</p> <p>Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313)</p> <p>Salarios del personal certificado</p>
3.7	<p>Los estudiantes ELD I, II y III participarán en una excursión enriquecedora al final de la unidad que incluye una visita a un museo, sitio histórico o lugar relacionado con el plan de estudios.</p> <p>Suplentes para 2 maestros (2 maestros a \$300/sustituto)</p> <p>Costo del autobús: \$1,000</p>	Todos	<p>600</p> <p>Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313)</p> <p>Salarios del personal certificado</p> <p>1,000</p> <p>Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313)</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento</p>
3.8	<p>Invertir en programas y talleres para padres, como PIQE, para involucrar aún más a los padres de EL para informarles sobre los requisitos de graduación</p>	EL	<p>9,650</p> <p>Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313)</p>

	<p>y reclasificación. Invertir en la conferencia anual CABE para todos los maestros, estudiantes y padres.</p> <p>Asistencia a la Conferencia CABE para 10 maestros (10 a \$965/maestro = \$9,650) Taller semestral de PIQE para padres (\$13,000)</p>		<p>Servicios y otros gastos de funcionamiento</p> <p>13,000</p> <p>Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313)</p> <p>Servicios y otros gastos de funcionamiento</p>
--	--	--	--

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

NHS ha implementado varias estrategias, como PLC, estrategias AVID e implementación de estrategias SDAIE en todas las aulas. El 100% del personal ha sido capacitado en estrategias de ELD durante el desarrollo del personal. Todas las PLC deben informar sobre el progreso de los estudiantes EL en sus evaluaciones previas y posteriores, y proporcionar un plan de “siguientes pasos” basado en los resultados de los estudiantes. Según los datos de ELPAC de 2024, el 49% de los estudiantes eran competentes.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay grandes diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestarios para implementar estrategias/actividades para cumplir con los objetivos articulados

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

NHS continuará implementando y refinando la implementación de las estrategias actuales para apoyar a nuestra población EL. La estrategia 8 se combinó con la estrategia 2 debido a las similitudes en el componente principal. Se eliminó la estrategia 6 y se reemplazó por un enfoque actualizado de apoyo al personal. El Objetivo 7 se actualizó para proporcionar experiencias del mundo real a los estudiantes ELD.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Ciencias

Los estudiantes de la Escuela Preparatoria Northview aumentarán su competencia en los cursos básicos de ciencias.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén listos para la universidad y la carrera después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadores, basados en la investigación, para garantizar el más alto nivel de logro para todos los estudiantes.
3. Crear un programa de participación en toda la escuela que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del aula para conectar a los estudiantes con la escuela y el aprendizaje.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Para prepararse para las pruebas CAST, los maestros de ciencias deben continuar desarrollando y refinando la implementación de las lecciones alineadas con NGSS. Los maestros de ciencias también necesitan adoptar y recibir formación sobre la adopción oficial de un libro de texto para preparar mejor a los estudiantes para los estándares NGSS. Los maestros de ciencias necesitan formación para la implementación de IAB en las aulas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa A-C	76.3%	81.3%
Puntaje promedio de AP	Puntaje promedio de AP: 2.23	Puntaje promedio de AP: 2.5
CAST (cumplido o superado)	16%	26%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Los maestros continuarán diseñando y ofreciendo lecciones efectivas para todos los estudiantes, con un enfoque en aumentar el rigor y en la preparación para los cursos Pre-AP, AP y las Normas de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS), con el	TODOS	2,500 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros

	<p>fin de garantizar la preparación universitaria de nuestros estudiantes. Los maestros de Ciencias de Northview continuarán la implementación de las técnicas basadas en la indagación de NGSS, así como el plan de estudios de Biología y Química Pre-AP</p> <p>Fetos de gatos para disección (\$2,500) Materiales didácticos para nuevos maestros (2 maestros a \$500/maestro = \$1,000)</p>		<p>1,000 LCFF S/C Nuevo Maestro (2223) Libros y suministros</p>
4.2	<p>El personal creará una cultura de asistencia universitaria en toda la escuela mediante la implementación de estrategias de instrucción basadas en la investigación que rompan las barreras para todos los estudiantes y promuevan el acceso a las clases de Colocación Avanzada y Honores. Los maestros utilizarán datos que incluyen A - G, SAT, AVID, etc., para mejorar la preparación universitaria de los estudiantes.</p> <p>Dos maestros para asistir al Instituto de Verano AVID (2 maestros a \$1,000/maestro = \$2,000)</p>	TODOS	<p>2,000 LCFF S/C AVID (4401) Servicios y otros gastos de funcionamiento</p>
4.3	<p>Los maestros de ciencias de Northview diferenciarán la instrucción con un enfoque en SED, SWD y EL mediante el uso de las estrategias SDAIE y utilizando un modelo de instrucción de enseñanza conjunta.</p> <p>Los maestros de ciencias de Northview y los maestros de SPED utilizarán el programa de instrucción después de la escuela y los cursos sabatinos para apoyar a los estudiantes (\$3,500)</p>	SED	<p>3,500 Instrucción LCFF S/C (2226) Salarios del personal certificado</p>
4.4	<p>Los maestros de ciencias de Northview AP revisarán los exámenes anteriores y proporcionarán preparación adicional para los exámenes según la información obtenida de los Institutos de Verano y los Talleres AP.</p> <p>Dos maestros para asistir al Instituto de Verano AP (2 maestros a \$1,000/maestro = \$2,000)</p>	TODOS	<p>2,000 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Servicios profesionales/consultoría</p>
4.5	<p>Continuar implementando Pre-AP Biología y Pre-AP Química para preparar a los estudiantes para el rigor y las expectativas de AP.</p>	Todos	<p>Financiado por el distrito Libros y suministros</p>
4.6	<p>El departamento de ciencias comprará el equipo necesario para implementar experimentos de laboratorio de ciencias relevantes para ayudar a los estudiantes a establecer conexiones más sólidas con el plan de estudios. Habrá un enfoque específico en asegurar que los maestros de ciencias recién contratados reciban los materiales y las oportunidades de capacitación que se necesitan para garantizar el éxito de los estudiantes. Se satisfarán las necesidades tecnológicas adicionales para garantizar que los estudiantes tengan acceso</p>	Todos	<p>10,000 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros</p>

a actividades de laboratorio y simulaciones en línea relevantes.		
--	--	--

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El departamento de ciencias tuvo un aumento en la proporción de estudiantes que demostraron competencia en su clase principal de ciencias al obtener una C o mejor, pasando de 74.5% a 76.3%. Aunque nuestro objetivo no se cumplió, hubo un aumento significativo. La puntuación promedio en los exámenes AP de las clases de ciencias aumentó de 1.71 a 2.23, con lo cual se cumplió nuestro objetivo. Finalmente, la proporción de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares en el CAST disminuyó del 17% al 16%; no cumplimos con este objetivo.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias importantes entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades con el fin de cumplir el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Los maestros de ciencias deben continuar desarrollando y refinando la implementación de las lecciones alineadas con NGSS, el plan de estudios Pre-AP tanto en Biología como en Química, y las estrategias AVID para apoyar el rendimiento de los estudiantes en todas las materias.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Ciencias Sociales

Los estudiantes de la Escuela Preparatoria Northview demostrarán competencia o progresarán hacia la competencia en sus cursos básicos de ciencias sociales.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén listos para la universidad y la carrera después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadores, basados en la investigación, para garantizar el más alto nivel de logro para todos los estudiantes.
3. Crear un programa de participación en toda la escuela que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del aula para conectar a los estudiantes con la escuela y el aprendizaje.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los estudiantes deben estar preparados para el nivel de rigor y las expectativas requeridas para AP Historia Mundial, AP Historia de EE. UU., AP Gobierno y AP Psicología. Para cumplir con este objetivo, se ofrecerán Pre-AP de Historia Mundial y AP de Geografía Humana a los estudiantes de 9.º grado, alineando su estructura con los marcos de AP Historia Mundial y AP Gobierno. Northview continuará ofreciendo estas clases a los estudiantes de 9.º grado como una oportunidad adicional de curso AP.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Exámenes AP Tasa A-C	Puntuación media de AP Historia de EE. UU.: 2.5 Puntuación media de AP Historia Mundial: 2.0 Puntuación media de AP Gobierno: 2.3 Puntuación media de AP Geografía Humana: 1.8 AP Psicología: 1.5 Tasa de aprobación de A-C: 86.3%	Puntuación media de AP Historia de EE. UU.: 3.0 Puntuación media de AP Historia Mundial: 2.5 Puntuación media de AP Gobierno: 2.8 Puntuación media de AP Geografía Humana: 2.3 AP Psicología: 2.0 Tasa de aprobación de A-C: 90%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
5.1	<p>Los maestros de AP en Northview asistirán a conferencias de AP y utilizarán material de exámenes anteriores para aumentar la cantidad de puntuaciones de “3” o más en los exámenes.</p> <p>Los maestros de ciencias sociales de Northview y los maestros de SPED utilizarán el programa de instrucción después de la escuela y los cursos sabatinos para apoyar a los estudiantes (\$3,500) Dos maestros para asistir al Instituto de Verano AP (2 maestros a \$1,000/maestro = \$2,000)</p>	TODOS	<p>3,500 Instrucción LCFF S/C (2226) Salarios del personal certificado</p> <p>2,000 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Servicios y otros gastos de funcionamiento</p>
5.2	<p>Todos los maestros de Ciencias Sociales continuarán implementando lecciones/estrategias basadas en la tecnología para aumentar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Materiales didácticos para el nuevo maestro (1 maestro a \$500/maestro = \$500) Materiales didácticos del departamento (\$2,000) Historia de EE. UU. en Northview utilizará TCI History Alive para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes en los cursos de Historia de EE. UU. (\$1,000)</p>	TODOS	<p>500 LCFF S/C Nuevo Maestro (2223) Libros y suministros</p> <p>3000 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros</p>
5.3	<p>Para mejorar el rendimiento en SBAC, A-G y las puntuaciones de AP, el departamento de Ciencias Sociales utilizará la estrategia de Visible Learning denominada Evaluaciones Formativas (CFU), que tiene un tamaño del efecto de 0.48, y empleará los Mapas Conceptuales y Organizadores Gráficos, que tienen un tamaño del efecto de 0.64. También proporcionamos comentarios y ejemplos que tienen un tamaño del efecto de 0.70.</p> <p>Los maestros continuarán proporcionando un diseño e impartición de lecciones efectivos a todos los estudiantes con un enfoque en aumentar el rigor y hacer conexiones con las Normas Básicas. Los maestros continuarán desarrollando guías de ritmo y lecciones para garantizar la preparación universitaria y profesional mientras se enfocan en las Normas Básicas Estatales (CCSS).</p> <p>Día de planificación con retiro de maestros (7 maestros a \$300/sustituto = \$2,100)</p>	TODOS	<p>2,100 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Salarios del personal certificado</p>

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Algunas de las clases AP de Ciencias Sociales cumplieron con el objetivo asignado. El Departamento de Ciencias Sociales ha continuado implementando las estrategias de AVID WICOR para preparar mejor a los estudiantes para el nivel de rigor requerido para el AP. Más del 50% del departamento de Ciencias Sociales ha recibido formación adicional sobre cómo incorporar estrategias AVID en sus aulas.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay grandes diferencias.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

NHS ha cambiado sus objetivos para aumentar las puntuaciones AP en 0.5 puntos (en una escala de 5 puntos), lo que supone un aumento del 10%. Este cambio en el objetivo se refleja en el Objetivo 1. Los estudiantes deben estar preparados para el nivel de rigor y las expectativas requeridas para AP Historia Mundial, AP Historia de EE. UU. y AP Gobierno.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 6

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Finalización de A-G

Los estudiantes de la Escuela Preparatoria Northview aumentarán las tasas de finalización de los requisitos de A-G.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén listos para la universidad y la carrera después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadores, basados en la investigación, para garantizar el más alto nivel de logro para todos los estudiantes.
3. Crear un programa de participación en toda la escuela que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del aula para conectar a los estudiantes con la escuela y el aprendizaje.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El 67.4% de los estudiantes de 12.º grado (clase de 2024) completaron los requisitos A-G al graduarse.
 El 26.5% de los estudiantes con un IEP (clase de 2024) completaron los requisitos A-G al graduarse.
 El 22.2% de los estudiantes EL (clase de 2024) completaron los requisitos A-G al graduarse.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de finalización de A-G (todos)	Tasa de finalización de A-G (todos) - 67.4%	Tasa de finalización de A-G (todos) - 72.5%
Tasa de finalización de A-G (IEP)	Tasa de finalización de A-G (IEP) - 26.5%	Tasa de finalización de A-G (IEP) - 36.5%
Tasa de finalización de A-G (EL)	Tasa de finalización de A-G (EL) - 22.2%	Tasa de finalización de A-G (EL) - 32.2%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
6.1	Asegurarse de que los consejeros, los maestros de AVID y los maestros superiores asistan a	TODOS	2,400

	<p>conferencias anuales actualizadas específicamente para consejeros y maestros para ayudar al personal a ayudar de manera eficiente a los estudiantes a completar los requisitos de A-G. Estos incluyen, entre otros, UC, CSU, universidades privadas y conferencias de ayuda financiera.</p> <p>Conferencia de la UC (8 maestros/orientadores a \$100/cada uno = \$800, más sustitutos para 4 maestros a \$300/sustituto = \$1,200) Conferencia de la CSU (8 maestros/orientadores a \$100/cada uno = \$800, más sustitutos para 4 maestros a \$300/sustituto = \$1,200) Instituto de Verano AVID (10 maestros a \$1,000/cada uno = \$10,000) Comprar 75 vales para solicitudes a la CSU (75 vales a \$70/cada uno = \$5,360)</p>		<p>Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Salarios del personal certificado</p> <p>10,000 LCFF S/C AVID (4401) Servicios y otros gastos de funcionamiento</p> <p>5,360 Título I - Asignación para el sitio escolar Servicios y otros gastos de funcionamiento</p>
6.2	<p>Northview ampliará la oferta de cursos de inscripción simultánea para todos los estudiantes de todos los niveles de grado para exponerlos a cursos universitarios y aumentar la finalización de A-G. Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un idioma mundial para aumentar la finalización de A-G</p> <p>La Escuela Preparatoria Northview proporcionará a todos los estudiantes de 10.º grado una visita al campus universitario (CSU y privada) 6 autobuses para 300 estudiantes (6 autobuses a \$800/autobús = \$4,800) y 12 maestros (12 maestros a \$300/suplente = \$3,600) Software ASL Deafined (\$1,500)</p>	TODOS	<p>4,800 Visita a campus universitario LCFF S/C (04423.0) Servicios y otros gastos de funcionamiento</p> <p>2,215 Visita a campus universitario LCFF S/C (04423.0) Salarios del personal certificado</p>
6.3	<p>NHS ofrecerá el "Día del Futuro", en el cual se retirará a todos los estudiantes de último año de clase para que soliciten ingreso a la universidad (de 2 o 4 años). Los estudiantes crearán su credencial FSA, recibirán apoyo en sus estados de cuenta personales y tendrán acceso a un representante de admisión de universidades privadas en el lugar y a una feria de carreras comerciales, tecnológicas / militares.</p> <p>4 sustitutos por el día a \$300/sustituto = \$1,200 Materiales didácticos (\$1,200) Incentivos para la concientización universitaria (\$2,000)</p>	TODOS	<p>1200 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Salarios del personal certificado</p> <p>2000 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros</p> <p>1,200 LCFF S/C AVID (4401) Libros y suministros</p>
6.4	<p>Incentivos de PBIS para estudiantes que demuestren comportamiento positivo, asistencia positiva y nivel académico positivo.</p> <p>Materiales didácticos y útiles escolares para estudiantes indigentes y de crianza temporal (\$1,504)</p>	TODOS	<p>20,000 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Servicios y otros gastos de funcionamiento</p> <p>1,504 Título I - Indigentes Libros y suministros</p>

<p>6.5</p>	<p>El seguimiento del progreso de A-G se actualizará cada semestre. Los estudiantes que no cumplan con A-G serán inscritos en recuperación de créditos lo antes posible. Cada estudiante tendrá una copia de su informe A-G. El informe de elegibilidad de UC/CSU se distribuirá a los estudiantes semestralmente, sirviendo como un recordatorio constante de que necesitan recuperar las D y F para cumplir con A-G. Los estudiantes que reciben D y F a las 5 semanas deben ser retirados y se les debe hablar de inmediato. (Maestros, consejeros, cartas de advertencia enviadas a casa).</p>	<p>Todos</p>	
<p>6.6</p>	<p>La Escuela Preparatoria Northview se compromete a ayudar a pagar las tarifas de los exámenes AP para todos los estudiantes para proporcionar acceso a cursos de nivel universitario y la oportunidad de obtener créditos universitarios. Todos los estudiantes calificarán para la tarifa reducida del examen AP.</p> <p>200 estudiantes a \$76/tarifa reducida por estudiante = \$15,200</p>	<p>Todos</p>	<p>15,200 Título I - Asignación para el sitio escolar Servicios y otros gastos de funcionamiento</p>
<p>6.7</p>	<p>Los maestros de Northview AVID ofrecerán excursiones enfocadas en la universidad a colegios y universidades locales.</p> <p>5 excursiones (5 autobuses a \$1,000/autobús = \$5,000 y 10 maestros a \$300/suplente = \$3,000 = \$8,000)</p>	<p>Todos</p>	<p>5,000 LCFF S/C AVID (4401) Servicios y otros gastos de funcionamiento</p> <p>3,000 LCFF S/C AVID (4401) Salarios del personal certificado</p>

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Ninguno de los objetivos de la escuela se cumplió. Hubo una disminución del 3% en la tasa A-G general, una disminución del 10.3% en la tasa A-G para SWD y una disminución del 2.8% en la tasa A-G para EL.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay grandes diferencias.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El Objetivo 1 se eliminó debido a la tecnología obsoleta que ya no se usa en el plantel escolar. El Objetivo 3 se incorporó al nuevo Objetivo 1 para incluir a los maestros y consejeros en la asistencia a las conferencias.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 7

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Trayectos CTE

Aumentar el número de estudiantes que completan un camino final en un 10% para junio de 2025.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén listos para la universidad y la carrera después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadores, basados en la investigación, para garantizar el más alto nivel de logro para todos los estudiantes.
3. Crear un programa de participación en toda la escuela que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del aula para conectar a los estudiantes con la escuela y el aprendizaje.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El 50.0% de los estudiantes de 12.º grado (clase de 2024) completaron al menos 1 vía de CTE.
Muchos estudiantes comienzan 2 o 3 caminos y nunca toman un curso final.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Indicador de preparación para la universidad y la carrera Interfaz de datos de AERIES	49.4% (2024) La tasa de finalización de CTE para 2023-2024 fue del 50.0%	60% Aumentar la finalización de CTE en un 10% a un 60.0%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
7.1	Continuar el desarrollo de las trayectorias de CTE para aumentar las oportunidades para los estudiantes. Asistir a conferencias, talleres y otras oportunidades de desarrollo profesional para compartir las mejores prácticas con los miembros del personal.	TODOS	1,900 CTEIG Ronda 6 (63870.6) Salarios del personal certificado 1,000

	<p>Excursiones de maestros y estudiantes de CTE a estudios profesionales, visitas a programas universitarios Continuar expandiendo el desarrollo de la Ruta de Seguridad Pública y la Ruta de Atención al Paciente.</p> <p>29 horas de instrucción para maestros de CTE (29 horas a \$66.51/hora = \$1,900) Materiales didácticos para nuevos maestros (2 maestros a \$500/maestro = \$1,000) Armarios especializados para almacenamiento médico, destinados a guardar equipo específico de la trayectoria de Atención al Paciente (\$16,430) Camas médicas especializadas y materiales didácticos para el trayecto de atención al paciente (\$31,054) Materiales tecnológicos didácticos para el trayecto de seguridad pública (\$1,500) Tres excursiones orientadas a carreras profesionales (3 autobuses a \$1,000/autobús y 6 sustitutos a \$300/sustituto = \$5,000) Renovación de salas y suministros para el trayecto de atención al paciente (\$41,600)</p>		<p>LCFF S/C Nuevo Maestro (2223) Libros y suministros</p> <p>16,430 Subvención de implementación de Golden Pathways (GSPP) para servicios médicos (63833.0) Libros y suministros</p> <p>31,054 Vías de acceso a la universidad y a la carrera de CCAP (73390.0) Libros y suministros</p> <p>1,500 CTEIG Ronda 6 (63870.6) Libros y suministros</p> <p>3,000 CTEIG Ronda 6 (63870.6) Servicios y otros gastos de funcionamiento</p> <p>2000 CTEIG Ronda 6 (63870.6) Salarios del personal certificado</p> <p>42,000 Beca de Aprendiz CAI California (95200.0) Libros y suministros</p>
<p>7.2</p>	<p>Comprar nuevos equipos y software para implementar y mejorar las clases CTE Pathways y FAME</p> <p>Asistencia a conferencia para el trayecto de animación (\$2,100) Software didáctico para la carrera de animación (\$4,500) Software didáctico para la carrera FAME (\$5,600) Materiales didácticos para la carrera de fotografía (\$10,000) Materiales didácticos para el trayecto de animación (\$4,670) Materiales didácticos para el trayecto FAME (\$4,669)</p>	<p>TODOS</p>	<p>2,100 Beca Carl Perkins (35500.0) Servicios y otros gastos de funcionamiento</p> <p>4,500 Beca Carl Perkins (35500.0) Libros y suministros</p> <p>5,600 Beca Carl Perkins (35500.0) Libros y suministros</p> <p>10,000 Beca Carl Perkins (35500.0) Libros y suministros</p> <p>4,670 Beca Carl Perkins (35500.0) Libros y suministros</p> <p>4,669 Beca Carl Perkins (35500.0) Libros y suministros</p>

7.3	<p>Enfoque en el desarrollo del programa de música.</p> <p>Reemplazar el sistema de audio para las presentaciones de artes escénicas durante todo el año escolar (\$15,000)</p> <p>Actualizar/reemplazar equipos que no funcionan para cumplir con los estándares de la industria de la música (\$5,887)</p>	TODOS	<p>15,000 Propuesta 28 (67700) Libros y suministros</p> <p>5,887 Propuesta 28 (67700) Libros y suministros</p>
7.4	Woodshop continuará actualizando el equipo para cumplir con los estándares de la industria con el fin de cumplir con los estándares aceptables de la industria.	TODOS	<p>10,000 Propuesta 28 (67700) Libros y suministros</p>
7.6	<p>Arte y otros programas de VAPA para comprar útiles escolares</p> <p>Material artístico (\$10,000)</p> <p>Mesas de dibujo para clases de arte (\$10,000)</p>	TODOS	<p>10,000 Propuesta 28 (67700) Libros y suministros</p> <p>10,000 Propuesta 28 (67700) Libros y suministros</p>
7.7	<p>Grupo de enfoque del currículo para abordar las trayectorias y el desarrollo de los cursos. Oportunidades de desarrollo profesional para la carrera de Producción de Video.</p> <p>Día de liberación para maestros para perfeccionar los programas y planes de estudio del curso (7 maestros a \$300/sustituto = \$2,100)</p> <p>Oportunidades de desarrollo profesional/prácticas externas para Producción de Video (\$15,692)</p>	TODOS	<p>2,500 CTEIG Ronda 6 (63870.6) Salarios del personal certificado</p> <p>15,692 Beca de Aprendiz CAI California (95200.0) Servicios y otros gastos de funcionamiento</p>
7.8	Continuar la implementación del plan de estudios del Instituto de Seguridad No Tripulada para aumentar la certificación de los estudiantes. Comprar suministros para competencias de drones para comenzar el proceso de participación estudiantil en competencias.	TODOS	<p>10,000 CTEIG Ronda 6 (63870.6) Libros y suministros</p>
7.9	<p>Continuar con la implementación y expansión de la Carrera Educativa.</p> <p>Invertir en aulas centradas en los estudiantes proporcionando oportunidades de asientos flexibles y con propósito (\$16,740)</p>	TODOS	<p>2,000 CTEIG Ronda 6 (63870.6) Libros y suministros</p> <p>16,740 CTEIG Ronda 6 (63870.6) Libros y suministros</p>
7.10	<p>Los consejeros se reunirán con todos los estudiantes de 8.º grado en enero de 2025 para discutir las ofertas de clases de NHS y programar a los estudiantes en clases</p> <p>NHS ofrecerá una clase de transición que enseñará a los estudiantes de 9.º grado las habilidades y expectativas necesarias para NHS.</p> <p>Los consejeros de NHS programarán a todos los estudiantes para que puedan completar al menos 1 camino.</p>	TODOS	Financiado por el distrito

7.11	Incentivos de PBIS para estudiantes que demuestren comportamiento positivo, asistencia positiva y nivel académico positivo	Todos	5,360 CTEIG Ronda 6 (63870.6) Libros y suministros
------	--	-------	--

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

NHS ha aprovechado el Indicador de Universidades y Carreras de Aeries para garantizar que los estudiantes que comienzan una carrera de CTE se conviertan en finalistas. Los consejeros están inscribiendo activamente a los estudiantes en clases que están alineadas con el camino de CTE. La administración de NHS también ha alineado todas las vías para asegurarse de que cada una tenga un concentrador y una clase de piedra angular. No se cumplió el objetivo de finalización de la vía CTE: la clase de 2024 disminuyó la finalización de la vía CTE del 53.4% al 50.0%.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay grandes diferencias.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No se realizaron cambios significativos en este objetivo.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 8

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Asistencia

Los estudiantes de la Escuela Preparatoria Northview aumentarán su asistencia diaria promedio.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén listos para la universidad y la carrera después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadores, basados en la investigación, para garantizar el más alto nivel de logro para todos los estudiantes.
3. Crear un programa de participación en toda la escuela que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del aula para conectar a los estudiantes con la escuela y el aprendizaje.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El promedio de asistencia diaria para todos los estudiantes fue del 95.0% para 2023-2024.
La tasa de ausentismo crónico fue del 13.6% para 2023-2024.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Asistencia diaria promedio	95.0%	96.0%
Tasa de ausentismo crónico	13.6%	10.6%
Porcentaje de estudiantes con 96% o más de asistencia	No es una métrica que estuviera disponible anteriormente	70%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
8.1	Implementar desafíos de incentivos mensuales para fomentar una mejor asistencia de los estudiantes. Desarrollar sistemas de controles semanales para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes hacia una asistencia excelente.	TODOS	500 Asistencia LCFF (03308) Servicios y otros gastos de funcionamiento 4,000

	Remitir a los estudiantes y sus familias a las reuniones de SART y SARB cuando el ausentismo crónico se convierta en un problema. Compra del servicio de pase digital de Minga para monitorear e incentivar la asistencia y aumentar la seguridad en el campus (\$4,000 por licencia del sitio)		Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Servicios y otros gastos de funcionamiento
8.2	Proporcionar mayores oportunidades para que las familias se involucren con el plantel escolar y los administradores para crear un entorno escolar seguro y acogedor para todos.	TODOS	Financiado por el distrito
8.3	El equipo de Asistencia, dirigido por el Especialista en Servicios Estudiantiles, utilizará los datos para planificar programas y actividades de incentivos estudiantiles para desarrollar hábitos saludables para todos los estudiantes. Incentivos de PBIS para estudiantes que demuestren comportamiento positivo, asistencia positiva y nivel académico positivo	TODOS	9500 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Servicios y otros gastos de funcionamiento
8.4	El Consejero Académico, el Consejero de Salud Mental y Bienestar, el Psicólogo Escolar y el Trabajador Social del Distrito brindarán asesoramiento a los estudiantes para la identificación temprana y las barreras de intervención para el logro académico y de asistencia. Todos participarán en las reuniones semanales de control y en las SST según sea necesario. Los consejeros remitirán a los estudiantes y las familias a organizaciones comunitarias que brindan servicios socioemocionales a la comunidad local. El equipo administrativo llevará a cabo reuniones semanales de COST para enfocarse en los estudiantes en riesgo e implementar intervenciones específicas.	TODOS	Financiado por el distrito
8.5	Continuar el desarrollo del Centro de Bienestar de Northview. El consejero de salud mental y bienestar y el trabajador social del distrito trabajarán en conjunto para desarrollar programas que aborden las actitudes de los estudiantes, la comprensión de sí mismos, el establecimiento de objetivos, la conciencia de la carrera, la preparación para la universidad y la planificación postsecundaria.	TODOS	6300 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Northview casi cumplió con el objetivo de asistencia del 95.4%, con una tasa de asistencia real del 95%, la más alta entre las escuelas preparatorias del distrito. El objetivo de ausentismo crónico no se cumplió, pero aun así experimentamos una caída del 2.3% en este ámbito.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay discrepancias importantes.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No se hicieron cambios.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$23,568.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$481,942.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I - Homeless	\$1,504.00
Title I - Site Allocation	\$20,560.00
Title I- Parent Involvement	\$1,504.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$23,568.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
CAI California Apprentice Grant (95200.0)	\$57,692.00
Carl Perkins Grant (35500.0)	\$31,539.00
CCAP College & Career access pathways (73390.0)	\$31,054.00
CTEIG Round 6 (63870.6)	\$45,000.00
District funded	\$0.00
Golden Pathways (GSPP) Implementation Grant for Medical (63833.0)	\$16,430.00
LCFF Attendance (03308)	\$500.00
LCFF S/C AVID (4401)	\$28,000.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	\$7,015.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	\$4,000.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	\$164,757.00

LCFF S/C Tutoring (2226)	\$21,500.00
Prop 28 (67700)	\$50,887.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$458,374.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$481,942.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I - Site Allocation	20,560.00	0.00
Title I- Parent Involvement	1,504.00	0.00
Title I - Homeless	1,504.00	0.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	164,757.00	0.00
LCFF S/C AVID (4401)	28,000.00	0.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	21,500.00	0.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	7,015.00	0.00
LCFF Attendance (03308)	500.00	0.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	4,000.00	0.00
Golden Pathways (GSPP) Implementation Grant for Medical (63833.0)	16,430.00	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
CAI California Apprentice Grant (95200.0)	57,692.00
Carl Perkins Grant (35500.0)	31,539.00
CCAP College & Career access pathways (73390.0)	31,054.00
CTEIG Round 6 (63870.6)	45,000.00
District funded	0.00
Golden Pathways (GSPP) Implementation Grant for Medical (63833.0)	16,430.00
LCFF Attendance (03308)	500.00
LCFF S/C AVID (4401)	28,000.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	7,015.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	4,000.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	164,757.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	21,500.00

Prop 28 (67700)	50,887.00
Title I - Homeless	1,504.00
Title I - Site Allocation	20,560.00
Title I- Parent Involvement	1,504.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
Books and Supplies	274,418.00
Certificated Salaries	62,322.00
Classified Salaries	2,600.00
Professional/Consulting Services	6,000.00
Services and other operating expenditures	136,602.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
Books and Supplies	CAI California Apprentice Grant (95200.0)	42,000.00
Services and other operating expenditures	CAI California Apprentice Grant (95200.0)	15,692.00
Books and Supplies	Carl Perkins Grant (35500.0)	29,439.00
Services and other operating expenditures	Carl Perkins Grant (35500.0)	2,100.00
Books and Supplies	CCAP College & Career access pathways (73390.0)	31,054.00
Books and Supplies	CTEIG Round 6 (63870.6)	35,600.00
Certificated Salaries	CTEIG Round 6 (63870.6)	6,400.00
Services and other operating expenditures	CTEIG Round 6 (63870.6)	3,000.00
Certificated Salaries	District funded	0.00
Books and Supplies	Golden Pathways (GSPP) Implementation Grant for Medical (63833.0)	16,430.00
Services and other operating expenditures	LCFF Attendance (03308)	500.00
Books and Supplies	LCFF S/C AVID (4401)	1,200.00

Certificated Salaries	LCFF S/C AVID (4401)	3,000.00
Classified Salaries	LCFF S/C AVID (4401)	2,000.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C AVID (4401)	21,800.00
Certificated Salaries	LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	2,215.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	4,800.00
Books and Supplies	LCFF S/C New Teacher (2223)	4,000.00
Books and Supplies	LCFF S/C Site Innovation (3313)	60,800.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Site Innovation (3313)	29,207.00
Classified Salaries	LCFF S/C Site Innovation (3313)	600.00
Professional/Consulting Services	LCFF S/C Site Innovation (3313)	6,000.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C Site Innovation (3313)	68,150.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Tutoring (2226)	21,500.00
Books and Supplies	Prop 28 (67700)	50,887.00
Books and Supplies	Title I - Homeless	1,504.00
Services and other operating expenditures	Title I - Site Allocation	20,560.00
Books and Supplies	Title I- Parent Involvement	1,504.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	48,700.00
Meta 2	41,705.00
Meta 3	31,656.00
Meta 4	21,000.00
Meta 5	11,100.00
Meta 6	73,879.00
Meta 7	233,602.00
Meta 8	20,300.00

Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela

Cargo y Horario Financiado	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Cargos Administrativos			

Cargos Certificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje

Cargos Clasificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje

Plan sobre Seguridad Escolar SB187

De acuerdo con el Código de Educación EC 35294 et seq., cada escuela en el estado de California es requerida desarrollar un plan integral sobre seguridad escolar para abordar inquietudes de seguridad identificadas mediante un sistemático proceso de planificación. Un consejo del sitio escolar o comité sobre seguridad escolar debe repasar y actualizar el plan para el 1 de marzo de cada año. Cada escuela debe reportar sobre el estatus del plan en el Informe sobre Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) anual.

Esto es para certificar que la Escuela Preparatoria Northview ha cumplido con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187 para el Plan Integral sobre el Plan de Seguridad establecido por el Código de Educación de California EC 35294 et seq. Y aprobado por nuestro Consejo del Sitio Escolar para este ciclo escolar actual.

Director/a: Leo Magallon



Firma

2/10/2024

Fecha

Presidente/a del Consejo del Sitio Escolar:

Amanda Phan



Firma

2/10/2024

Fecha

En la sesión legislativa de 2002, el Proyecto de Ley del Senado (SB, por sus siglas en inglés) 1667: Violencia Escolar y el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 2198: Crimen Violento Escolar fue aprobado por la Legislatura y entró en vigor el 1 de enero de 2003.

SB 1667 requiere los siguientes cambios al plan de seguridad escolar:

EC 35294 requiere que las escuelas lleven a cabo una reunión pública en el sitio escolar para permitir que los miembros del público la oportunidad para expresar una opinión sobre el plan. SB 1667 enmienda EC 3524.8 para requerir que las escuelas le notifiquen, por escrito, al público sobre la reunión.

Esto es para certificar que el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley ha cumplido con SB 1667, de acuerdo con EC 35294.8 para notificarle al público sobre la reunión.

Representante Distrital: Fernando Sanchez. Director de Servicios Estudiantiles

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 2 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Leo Magallon	Director/a
Jin-Jin Sanglimsuwan	Alumno/a de Secundaria
Amanda Phan	Alumno/a de Secundaria
Elyzah Asuncion	Alumno/a de Secundaria
Nayely Kirker	Otro Personal Escolar
Denise Berumen	Padre o Miembro Comunitario
Rosa Dominguez	Padre o Miembro Comunitario
Tyler Costello	Maestro/a Docente
Maria Corona	Maestro/a Docente
Robert Grant	Maestro/a Docente

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés

Escuela Preparatoria Northview

El Comité Asesor de Estudiantes del Inglés es el cuerpo representativo responsable por asesorar al director y el personal sobre el desarrollo del plan escolar y evaluación sobre necesidades, administración sobre el censo de lenguaje y la importancia de asistencia escolar en las escuelas cuando hay más de 21 alumnos identificados como Estudiantes del Idioma Inglés. La composición actual del consejo es la siguiente:

Nombre de los Miembros	Director/a	Padre o Miembro Comunitario	Padre del DELAC*
Leo Magallon	X		
Denise Berumen		X	
Rosa Dominguez		X	
Jin-Jin Sanglimsuwan			
Amanda Phan			
Elyzah Asuncion			
Maria Corona			
Oscar Ramirez			
Magda Shafrek			X
Cantidad de miembros de cada categoría	1	3	1

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 11/12/2024.

Doy fe:



Director/a, Leo Magallon el 11/12/2024



Presidente del SSC, Amanda Phan el 11/12/2024

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado" Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos". Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

***Nota:** Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.*

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

***Nota:** Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.*

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

***Nota:** Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.*

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales (34 CFR)*, secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del *EC*.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del *EC* según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice B: Presupuesto Categórico de Servicios Distritales

	Title I	Title II	Title III	Title IV	Perkins
Entitlement	\$2,519,228.00	\$370,040.00	\$151,220.00	\$178,591.00	\$107,050.00
Carryover	\$177,868.24	\$138,215.80	\$116,876.54	\$36,074.80	
Indirect Costs	\$184,429.72	\$34,754.96	\$18,332.67	\$14,542.27	\$5,097.62
Admin Costs	\$187,365.44	\$31,539.27			\$8,865.42

Title I Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Licenses/ Consultants Transportation 5000s	Indirect Costs	Total
Indirect Costs						\$184,429.72	\$ 184,429.72
Admin Costs	\$ 41,732.00	\$ 54,918.00	\$ 33,607.00		\$ 19,225.00		\$ 149,482.00
Homeless				\$ 1,504.00			\$ 1,504.00
Parent and Family Engagement		\$ 748.00	\$ 256.00	\$ 500.00			\$ 1,504.00
Other Title I Activities	\$ 1,108,852.00		\$388,716.00	\$208,755.00	\$ 94,418.00		\$1,796,741.00

Title II Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	PD Contracts/ Conferences 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services	\$ 101,303.00	\$ 4,319.00	\$ 24,677.00	\$ 4,000.00	\$ 250,100.00	\$ 34,754.96	\$ 419,153.96

Title III Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services	\$ 69,391.00	\$ -	\$ 25,953.00	\$ 10,000.00	\$ 35,520.00	\$ 18,332.67	\$ 159,196.67

Title IV Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services				\$ -	\$ 197,846.00	\$ 14,542.27	\$ 212,188.27

Perkins Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services						\$ 5,097.62	\$ 5,097.62

Descripción de Servicios Centralizados

Fuente	Servicios Centralizados	Descripción de los Servicios Específicos por
Título I	18637.64	<p>Esta página es proporcionada por el Departamento de Servicios Educativos cobrando por servicios.</p> <p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección, coordinación y ayuda a las escuela en realizar un programa Distrital de educación de Título I para alumnos en desventaja educativa. Estas incluyen área de desarrollo del programa, repaso del Plan Individual, administración, cumplimiento legal, evaluación, contabilidad fiscal formación del personal y procesos de asesoramiento comunitario, así como responsabilidad por informes y documentos Distritales y requeridos por el estado. Además, el Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporcionar ayuda técnica para las escuelas.</p>
Título II	\$48222	<p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona actividades suplementarias que fortalecen la calidad y efectividad de los maestros, directores y otros líderes escolares. Estas incluyen mejorando la calidad de maestros y directores, formación profesional y apoyo para el desarrollo profesional. Además, Título II, Parte A es ofrecido a las elegibles escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas consulta con escuelas particulares participantes.</p>
Título III	BASADO EN NECESIDAD	<p>Programas de Apoyo EL proporcionan dirección y coordinación para servicios Distritales diseñados para cumplir las necesidades de alumnos EL. Incluye formación del personal, contabilidad fiscal, cumplimiento legal, censo estatal de lenguaje, actividades de administración y evaluación, ayuda curricular, comités asesores y solicitudes del programa de escritura. El Tutor Instructivo ELD Distrital de TK-12° grado facilita conversaciones entre educadores usando análisis de datos formativos y sumativas de logro EL para formar decisiones instructivas e efectiva implementación de estrategias instructivas EL.</p>
Título IV	\$21968.00	<p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección y coordinación para apoyo estudiantil y enriquecimiento académico Distrital para mejorar el logro académico de los alumnos. Esto incluye proporcionando acceso para los alumnos a una educación bien equilibrada y actividades estudiantiles seguras y sanas. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporciona consulta para Título IV, Parte A y servicios equitativos son ofrecidos a escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley.</p>
Perkins V	\$	<p>El Director de Currículo e Instrucción de 6°-12°, proporciona dirección y coordinación para asignaciones Distritales de Perkins V para mejorar programas de educación de carrera técnica, integrar instrucción académica y de carrera técnica, brindar servicio a poblaciones especiales y cumplir las necesidades de equidad de género.</p>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023