

Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Barranca	19644366012439	12 de diciembre de 2024	9 de enero de 2025

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Barranca para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos.....	2
Descripción del Plan.....	4
Participación de Compañeros Educativos.....	5
Inequidades de Recurso.....	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	6
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California.....	7
Otras Necesidades	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	12
Inscripción Estudiantil	12
Resultado CAASPP.....	14
Resultados ELPAC.....	18
Interfaz Escolar (<i>Dashboard</i>) de California	21
Población Estudiantil.....	21
Desempeño General	23
Desempeño Académico.....	25
Inclusión Académica	31
Condiciones y Entorno.....	33
Alineación de Metas Distritales/Escolares	35
Fundación de Investigación	36
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	39
Meta 1.....	39
Pirámide RTI: ELA Distrital.....	42
Meta 2.....	43
Pirámide RTI: Matemática Distrital.....	47
Meta 3.....	48
Meta 4.....	51
Meta 5.....	53
Meta 6.....	56
Resumen Presupuestario	59
Resumen Presupuestario.....	59
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	59
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	60
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera.....	60
Gastos por Fuente Financiera.....	60
Gastos por Referencia Presupuestaria	61

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	61
Gastos por Meta	61
Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela	63
Plan sobre Seguridad Escolar SB187	64
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	65
Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés	66
Recomendaciones y Garantías.....	67
Instrucciones	68
Apéndice A: Requisitos del Plan	75
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI ..	78
Apéndice B: Presupuesto Categórico de Servicios Distritales	81
Descripción de Servicios Centralizados	82
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	83

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Barranca para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Integral
Apoyo y Mejoramiento Objetivo
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Propósito:

El Plan a Nivel Escolar (SWP, por sus siglas en inglés) busca aumentar logro estudiantil para todos los alumnos, con un enfoque particular sobre aquellos no cumpliendo normas académicas. Al fomentar ambientes innovadores, positivos, el SWP aumenta vínculos alumnos y sus experiencias de aprendizaje.

Componentes:

- 1. Evaluación Integral de Necesidades:** Identificando áreas requiriendo atención urgente y recursos.
- 2. Estrategias de Reforma:** Implementando métodos para cerrar brechas de logro y mejorar niveles de dominio.
- 3. Maestros Altamente Calificados:** Asegurando que todos los instructores cumplan exigentes normas profesionales.
- 4. Formación Profesional:** Proporcionando continuas oportunidades de aprendizaje para el personal.
- 5. Participación Parental:** Incluyendo familias en procesos educativos y toma de decisiones.
- 6. Planes de Transición:** Apoyando los alumnos durante transiciones educativas claves.
- 7. Participación de Maestro en Evaluación:** Incluyendo educadores en desarrollando y repasando evaluaciones.
- 8. Coordinación de Programas:** Eficaz integración de varios servicios y programas educativos.

Gobierno e Inclusión de Compañeros Educativos:

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) toma un papel crítico en desarrollar, repasar y anualmente actualizar el Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), incluyendo, administrando el presupuesto y haciendo ajustes necesarios al plan. Participación se extiende a los padres, representantes comunitarios, maestros del salón, otro personal escolar y alumnos en escuelas secundarias, según obligado por 5 Código de Regulaciones de California (3932).

Planificación CSI y ATSI:

- **Planificación CSI:** Este plan está específicamente diseñado para cumplir los requisitos de planificación CSI para una escuela elegible para CSI. Especifica estrategias e intervenciones objetivas diseñadas para abordar las necesidades identificadas mediante evaluaciones integrales, enfocando en mejoras significativas en resultados académicos.
- **Planificación ATSI:** Para una escuela elegible para ATSI, este plan sirve para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI, enfocándose en apoyo objetivo para subgrupos de alumnos identificado con desempeño inferior para asegurar que disparidades en logro sean abordadas efectivamente.

Parent and Community Involvement:

- **Apoyo para Actividades Parentales:** Actividades de participación parental son formadas por aporte anual del Comité Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés), Comité Distrital Asesor para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Ayuntamientos Distritales y grupos Asesores del LCAP. Este aporte ayuda a identificar necesidades de inclusión familia, resultando en prioridades distritales de colaboración y planificación de iniciativas.
- **Participación Parental Informada:** Los padres tienen oportunidades de participación informada, con adaptaciones para aquellos con discapacidades. Documentos escolares y reuniones son accesibles en español y otros idiomas bajo petición, asegurando cumplimiento ADA.
- **Comunicación:** El distrito usa traductores para comunicación escolar y emplea enlaces de acercamiento y Especialistas EL para facilitar sesiones de educación e información parental en español en sitios escolares.

Alineación con Mandatos Federales y Estatales:

El SPSA cumple con los requisitos ESSA e integra elementos de Educación Compensatoria, enfocándose en maximizando inversiones federales para apoyar los alumnos infrarrepresentados. Cumple con prioridades distritales detalladas en el LCAP, enfocándose en formación profesional impulsado por datos, así como planificación instructiva para promover resultados equitativos.

Implementación de Título I:

Las nueve escuelas primarias, tres escuelas secundarias y una escuela preparatoria alternativa operan programas de Título I a nivel escolar. Cada escuela realiza una evaluación anual de necesidades, repasando datos para identificar fortalezas y debilidades y realizando tormenta de ideas sobre estrategias de mejoramiento. Estas evaluaciones informan el SPSA de cada sitio, que detalla el uso de fondos de Título I para iniciativas tales como intervenciones de lectura y matemáticas, formación profesional y materiales suplementarios de aprendizaje.

Este enfoque integral asegura que nuestra escuela cumpla requisitos estatales y federales y cumpla con nuestro compromiso para proporcionar una educación equitativa de alta calidad para todos los alumnos, con robusta participación de nuestros compañeros educativos y la comunidad.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Barranca como parte del proceso de planificación para este SPSA/Actualización y Repaso Anual?

Proceso de Participación para el SPSA y Actualización y Repaso Anual

Participación significativa de padres, alumnos, facultad, personal y la comunidad más amplia es esencial al desarrollo y continuo mejoramiento del Plan Individual de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Nuestro distrito incluye una diversa variedad de compañeros educativos para asegurar que el plan sea integral y sensible a las necesidades de todos los alumnos.

Ciclo Anual de Inclusión

agosto – septiembre: Repasar e Identificar Necesidades

- El Equipo de Liderazgo de la escuela, que cuenta con administradores y maestros, repasa los datos de logro estudiantil para identificar áreas críticas de mejoramiento y resumiendo conclusiones significativas.
- El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y padres de Título I proporcionan aporte sobre las metas del SPSA y las estrategias/actividades planeadas, incluyendo gastos de Título I.
- Avisos en múltiples idiomas facilitan comunicación con los padres y reuniones son programadas en varios horarios para asegurar amplia participación.

octubre/noviembre: Definir Metas y Estrategias

- La facultad escolar entera toma parte en discusiones sobre el impacto de varias actividades de logro estudiantil, fomentando un ambiente de colaboración para compartir percepciones y estrategias.
- Aporte continúa siendo obtenido de enlaces distritales, SSC, ELAC y padres de Título I para refinar las metas del SPSA y estrategias/actividades que corresponden.

diciembre/enero: Aprobación del Plan

- El plan finalizado, incorporando todos los comentarios de los involucrados, es entregado para aprobación al SSC. Personal distrital ayudan con modificaciones necesarias para asegurar cumplimiento y calidad antes de entrega al consejo directivo local en enero.

enero - abril: Implementación y Supervisión

- Después de la aprobación, las compras especificadas e implementaciones del plan son realizadas. La efectividad del SPSA es supervisado mediante el uso de herramientas de observación y recorridos enfocados del salón.
- Reuniones con el SSA y enlaces distritales hablan sobre continuas actualizaciones y modificaciones al plan para asegurar que permanezca efectivo y relevante.

mayo/junio: Repaso Anual y Evaluación del Programa

- Al final del año académico, los líderes escolares realizan un repaso minucioso sobre la efectividad del plan usando evidencia de sondeos de compañeros educativos, recorridos del salón y evaluaciones formativas distritales.
- Comentarios de esta evaluación son compartidos con el SSC y ELAC, que proporcionan mayores recomendaciones. Este paso esencial informa el refinamiento de las metas y el ajuste de estrategias/actividades para el próximo año académico.

Requisitos Adicionales para CSI y ATSI

Para escuelas realizando Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), el distrito asegura que el desarrollo y la implementación del SPSA están en estrecha sociedad con la escuela y sus compañeros educativos, cumpliendo con requisitos específicos para apoyar estos estatus.

Esta estructura detalla un enfoque integral e inclusivo a incluyendo compañeros educativos en el proceso del SPSA, asegurando que el plan refleje diversas necesidades comunitarias y es una herramienta estratégica para mejorar logro estudiantil.

Inequidades de Recurso

Brevemente identificar y describir cualquier inequidad de recurso identificado como un resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponde.

Esta sección es requerida para todas las escuelas eligible para ATSI y CSI.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Progreso de los estudiantes de inglés (el 10.2% de la población estudiantil son estudiantes de inglés y el 43.2% de los estudiantes de inglés están progresando adecuadamente).

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Estudiantes con discapacidades (con un rendimiento de 109.8 puntos por debajo del estándar - 32 estudiantes)

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

En crear este plan, que realizamos mediante análisis de datos usando una variedad de datos sobre resultados, procesos, percepción y demografía. Se presta cuidadosa atención a los Datos de la Interfaz (*Dashboard*) de California y las metas relacionadas a los datos que se encuentran en nuestro LCAP distrital. Los maestros han sido proporcionados tiempo para análisis de datos y planificación en colaboración utilizando el modelo Equipos de Liderazgo Instructivo de *Focused Schools* y Comunidades de Aprendizaje Profesional de DuFour.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Información recopilada fue compartida con compañeros educativos mediante reuniones de Ayuntamiento con el Superintendente, grupos asesores de DELAC y LCAP y actualizaciones *Parent Square*. Un repaso de los datos proporcionados al distrito con comentarios sobre preparando múltiples planes.

Además, un sondeo parental a nivel distrital fue administrado en inglés y español la primavera pasada. Preguntas del sondeo incluyeron comentarios y opiniones de los padres sobre las siguientes áreas:

- Participación estudiantil en actividades escolares
- Participación parental en actividades escolares
- Prioridades de adquisición
- Preferencias para la comunicación parental

Información recopilada fue compartida con el personal y el SSC/ELAC. Un repaso de todos los sondeos le proporción al distrito áreas de fortaleza y necesidad. En el ciclo escolar actual, planeamos enfocarnos en las siguientes áreas además de las metas especificadas dentro de este plan:

- Escritura y Matemáticas
- Apoyo académico estudiantil

Las conclusiones del sondeo parental de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12° grado y el sondeo parental WASC son utilizadas para celebrar éxito y determinar las necesidades de participación parental. Los padres, los

representantes comunitarios, maestros del salón y otro personal escolar están involucrados en la planificación, implementación y evaluación de programa de aplicación consolidada (5 CCR 3932).

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Los administradores visitan los salones tanto para observaciones formales como informales. Puntos destacados identificando las mejores prácticas de recorridos son compartidos con todo el personal. Los salones también son monitoreados mediante el proceso de evaluación formal. Formularios sobre observación y evaluación están basado en las Normas de California para la Profesión de Maestro.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el logro estudiantil (ESSA).

Al inicio del ciclo escolar, los maestros, el Consejo del Sitio Escolar, ELAC y el director repasan y analizan los resultados de pruebas requeridas por el estado del previo año. Donde corresponde, tendencias de varios años son identificadas. Grupos de enfoque son identificados. Este es un elemento poderoso del Repaso Anual del SPSA de la escuela.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción.

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESSA)

El Distrito Covina-Valley se esfuerza por proporcionar personal altamente calificado para todos los alumnos en todos los sitios escolares. Las calificaciones de los maestros son monitoreadas usando datos del Departamento de Educación de

California y nuestro Departamento del Personal de Covina-Valley. Las Herramientas de Equidad de California fueron completadas para todas las 17 escuelas del Distrito Escolar Unificado Covina-Valley. La meta del Distrito es contratar maestros con acreditaciones apropiadas para sus dadas asignaciones usando estrategias de contratación y reclutamiento incluidas en el Recurso para el Desarrollo de Estrategia para Acceso Equitativo disponible del Departamento de Educación de California. Además, maestros nuevos/principiantes en el Distrito Covina-Valley participan en formación profesional adicional, son asignados un maestro mentor en el sitio escolar para proporcionar apoyo y son estrechamente supervisados por administradores del sitio para asegurar efectiva enseñanza. Si maestros inefectivos/incorrectamente asignados o fuera de su rama presentan una inquietud en el futuro, el Departamento del Personal fuera a desarrollar un plan con el administrador del sitio, Consejo del Sitio Escolar, Equipo de Liderazgo del Sitio y Consejo de Educación para ayudar los maestros a completar trabajo de acreditación o reasignando los maestros. Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC).

La meta del Distrito Covina-Valley es contratar a personal altamente calificado con acreditaciones completas para las materias que enseñan, incluyendo aquellas para educando los Estudiantes del Inglés. Maestros (CLAD) son proporcionados con formación profesional que incluye, según corresponda, materiales instructivos adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Formación Profesional de Título I es proporcionada a maestros y administradores en las siguientes áreas: *Focused Schools*-Equipos de Liderazgo Instructivo, mejores prácticas de enseñanza, trazando metas y supervisión de meta (Financiado por Título II), Steve Ventura-Equipo de Logro/Capacitación PLC, análisis de normas, evaluaciones pre y post (Financiado por Título II). Fondos LCAP son utilizados para expandir Formación Profesional, incluyendo: Proyecto de Matemáticas UCI-Análisis de normas, calendario instructivo, instrucción matemática práctica (Financiado por LCAP), *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*-8 Mapas del Pensamiento (*Thinking Maps*) vinculados a los procesos de pensamiento, instrucción de escritura basada en *Thinking Maps* (Financiado por LCAP), Informática/Codificación-Codificación de computadora integrado en otras materias (Financiado por LCAP), Capacitador ELD-Capacitador proporciona capacitación, ayuda con planificación y entrenamiento en clase para maestros en el área de Desarrollo del Idioma Inglés (Financiado por LCAP y Título III) y mucho más incluyendo Google, Microsoft, NGSS, programas suplementarios, bilingüismo, social/emocional, conductual, Diseño Universal para Aprendizaje (Financiado por LCAP).

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESSA).

El Distrito Unificado Covina-Valley proporciona robusto aprendizaje profesional para todo el personal. Cada año, formación profesional es planeada usando las tres metas LCAP del Distrito, investigación sobre las mejores prácticas docentes, datos sobre desempeño estudiantil y datos adicionales de la Interfaz (*Dashboard*). Esta información es juntada con sondeos sobre comentarios de formación profesional y evaluaciones de sesión con maestros, administradores y personal clasificado. El sistema de formación profesional del Distrito Covina-Valley se enfoca en compromisos a largo plazo a los programas basados en investigación como comunidades profesionales de aprendizaje, *Thinking Maps* y trazando meta. Capacitación es diferenciada para maestros principiantes y veteranos dentro de estas áreas de formación profesional. Los programas de largo plazo son evaluados y ajustados anualmente basado en comentarios y datos de desempeño estudiantil. Por ejemplo, el distrito ha completado la capacitación de todos los maestros del kínder-5° grado sobre el uso de *Thinking Maps*, sin embargo, nuevos maestros son contratados cada año que necesitan capacitación. Hemos desarrollado un ciclo de capacitación y los nuevos maestros reciben formación profesional cada año hasta que están totalmente capacitados. Desarrollo profesional es medido a través de evaluaciones sesión docente y desarrollo estudiantil en las áreas de formación profesional.

Toda la formación del personal cumple con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las Normas Estatales Comunes Básicas, evaluado desempeño estudiantil y necesidades profesionales.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC).

Formación profesional de alta calidad y entrenamiento para equipos de liderazgo instructivo del sitio, compuesto de maestros y administradores, es proporcionado por *Focused Schools*. Esta formación profesional incluye la estratégica implementación de enfocadas estrategias basadas en evidencia. Formación profesional adicional es ofrecida dependiendo del nivel de grado, materia y experiencia relacionada. Nuevos maestros son conectados con un maestro veterano capacitador para darles la bienvenida al distrito y ayudar con el cumplimiento del programa de inducción a nivel universitario del maestro y la navegación de expectativas distritales. Nuevos maestros reciben capacitación sobre el currículo y programas suplementarios, incluyendo *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional de acuerdo con su sitio escolar, nivel de grado o materia. Administradores: Todos los directores reciben entrenamiento individual y los nuevos directores reciben entrenamiento adicional y un taller sobre cambio de director de *Focused Schools* con el personal del sitio. Todos los directores participan en formación profesional mensual y cuatro días de formación profesional de administradores a nivel distrital. Además, los administradores aprenden junto los maestros al participar en oportunidades docentes de formación profesional. El Distrito Covina-Valley establece capacidad de liderazgo al ofrecer oportunidades de liderazgo docente fuera del salón, incluyendo líderes PLC, Mentores Informáticos, Coordinadores ELD, etc. Todos los maestros líderes trabajan estrechamente con su director del sitio para desarrollar las habilidades de liderazgo. También hemos añadido cargos básicas de liderazgo, incluyendo un director auxiliar de primaria y un decano de secundaria. Los administradores de nivel básico son acompañados por un capacitador administrador veterano para ayudar a guiarlos por la transición al liderazgo. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional para sitio escolar, nivel de grado o materia.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año).

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESSA).

Currículo, instrucción y materiales cumplen con las Normas Estatales Básicas Comunes para áreas del contenido. El currículo es adoptado de la lista de adopción aprobada por el estado y es aprobada por un comité de maestros y administradores para alineación con normas y rigor académico.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-12° grado).

Horarios instructivos para lectura/artes lingüísticas y matemáticas se adhieren a, y muchos superan, las recomendaciones del estado (ESSA, consulte SARC de Kínder-5° grado).

Horario de calendario docente (kinder-8° grado) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC).

Guías de calendario distrital (TK-5° grado) y horarios maestros (6°-12° grado) permiten intervención y re-enseñanza de alumnos a lo largo del ciclo escolar. Intervención de Nivel I es proporcionada por maestros del salón. En escuelas del Kínder-5° grado, un Maestro de Intervención de Título I proporciona Intervención de Nivel 2 y 3.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESSA).

Todos los materiales instructivos son estandarizados y están disponibles para todo el personal y los alumnos. El Distrito Covina-Valley continúa recibiendo suficientes informe en las visitas anuales Williams.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas.

Materiales instructivos estandarizados y adoptados por SBE, incluyendo materiales de intervención, están disponibles para todas las materias y niveles de grado (consulte Pirámides RTI y SARC). Planes de transición a las Normas de Ciencia de Próxima Generación son creados y utilizados por equipos de maestros de TK-12° grado.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESSA).

Los servicios proporcionados para permitir que los alumnos infrarrepresentados para cumplir las normas (consulte Pirámides de Intervención)

- Instrucción diferenciada permite tiempo adicional y apoyo para los alumnos que no están cumpliendo las normas
- Los alumnos se benefician del modelo de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), en donde los resultados estudiantiles son rutinariamente repasados para determinar las necesidades estudiantiles en términos de estrategias o intensivas intervenciones, mejora académica y/o remisión al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico
- Los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico aseguran que un plan individual es desarrollado para que alumnos infrarrepresentados reciban los recursos y servicios necesarios
- Especialistas de aprendizaje de TK-5° grado y maestros docentes del TK-12° grado proporcionan intervenciones estratégicas para ayudar los alumnos a cumplir normas
- Servicios de orientación son proporcionados en el plantel y mediante una variedad de recursos comunitarios
- Oportunidades para mayor tiempo de aprendizaje (Título I SWP)
- Uso de ayudantes instructivos altamente calificados para apoyar la instrucción del salón
- Intervenciones son proporcionadas durante la jornada escolar cuando sea posible; intervenciones adicionales son proporcionadas antes y después de clase.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil.

Efectivos Modelos de Investigación son articulados en la Sección de Fundación de Investigación del SPSA. La investigación es clasificada de acuerdo con las clasificaciones ESSA adoptadas. Todos nuestros programas distritales son clasificados Fuerte o Moderado por las agencias de investigación ESSA. Nuestras Pirámides RTI para Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas son también esenciales para elevar nuestro logro estudiantil.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria Barranca. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Nativo Americano	0.2%	0.17%	0.36%	1	1	2
Afroamericano	3.0%	2.79%	2.51%	18	16	14
Asiático	5.9%	5.06%	3.77%	35	29	21
Filipino	3.2%	3.84%	2.69%	19	22	15
Hispano/Latino	78.1%	78.71%	81.87%	467	451	456
Ileño del Pacífico	0.5%	0.52%	0.36%	3	3	2
Blanco	6.2%	5.41%	5.03%	37	31	28
Múltiple/Sin Respuesta	2.7%	3.14%	3.05%	16	18	17
Inscripción Total				598	573	557

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
Kínder	103	118	104
1er año	94	88	90
2do año	87	87	89
3er año	108	87	83
4to año	106	97	88
5to año	100	96	103
Inscripción Total	598	573	557

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El grupo estudiantil más grande de Barranca es hispano/latino con un 81.87%.
2. La matrícula total ha disminuido de 573 en 2021-2022 a 557 en 2022-2023.
3. Cada año, durante los últimos dos años, la matrícula ha disminuido del grupo de kínder del año anterior al grupo de 1.º grado del año siguiente.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Estudiantes del Inglés	40	54	57	6.7%	9.4%	10.2%
Dominio del Inglés (FEP)	59	48	40	9.9%	8.4%	7.2%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	10			25.0%		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número total de estudiantes EL ha aumentado del 9.4% en 2021-22 al 10.2% en 2022-23.
2. Existe la necesidad de desarrollo profesional continuo, capacitación para padres y recursos para garantizar que los estudiantes progresen anualmente y se reclasifiquen de acuerdo con el Plan EL del distrito.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	90	80	94	87	80	91	86	80	91	96.7	100.0	96.8
4to Año	96	90	90	94	88	89	94	88	89	97.9	97.8	98.9
5to Año	97	106	96	95	103	93	95	103	93	97.9	97.2	96.9
Todos los Grados	283	276	280	276	271	273	275	271	273	97.5	98.2	97.5

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2438.	2452.	2441.	34.88	42.50	35.16	18.60	23.75	19.78	22.09	16.25	23.08	24.42	17.50	21.98
4to Año	2480.	2470.	2467.	27.66	28.41	28.09	26.60	26.14	23.60	23.40	20.45	17.98	22.34	25.00	30.34
5to Año	2513.	2518.	2486.	26.32	25.24	15.05	33.68	34.95	32.26	18.95	16.50	24.73	21.05	23.30	27.96
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	29.45	31.37	26.01	26.55	28.78	25.27	21.45	17.71	21.98	22.55	22.14	26.74

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	23.26	31.25	27.47	60.47	50.00	50.55	16.28	18.75	21.98
4to Año	13.83	18.18	17.98	72.34	65.91	64.04	13.83	15.91	17.98
5to Año	22.11	21.36	15.05	66.32	64.08	69.89	11.58	14.56	15.05
Todos los Grados	19.64	23.25	20.15	66.55	60.52	61.54	13.82	16.24	18.32

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	30.23	27.50	25.27	47.67	53.75	51.65	22.09	18.75	23.08
4to Año	20.21	18.18	20.22	67.02	59.09	49.44	12.77	22.73	30.34
5to Año	21.05	26.21	8.60	56.84	57.28	62.37	22.11	16.50	29.03
Todos los Grados	23.64	23.99	17.95	57.45	56.83	54.58	18.91	19.19	27.47

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	16.28	15.00	14.29	73.26	73.75	68.13	10.47	11.25	17.58
4to Año	11.70	14.77	14.61	78.72	76.14	75.28	9.57	9.09	10.11
5to Año	18.95	13.59	9.68	72.63	75.73	76.34	8.42	10.68	13.98
Todos los Grados	15.64	14.39	12.82	74.91	75.28	73.26	9.45	10.33	13.92

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	19.77	32.50	19.78	63.95	56.25	63.74	16.28	11.25	16.48
4to Año	19.15	14.77	19.10	65.96	68.18	66.29	14.89	17.05	14.61
5to Año	18.95	19.42	13.98	63.16	63.11	69.89	17.89	17.48	16.13
Todos los Grados	19.27	21.77	17.58	64.36	62.73	66.67	16.36	15.50	15.75

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El rendimiento general en ELA de "Todos los estudiantes" muestra una disminución del 8.87% en el número de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de 2023 a 2024.
2. El rendimiento de ELA es más alto en 3.º grado, pero disminuyó en 4.º y 5.º grado.
3. 5.º grado tuvo la disminución más significativa de 12.88% con respecto al año escolar anterior.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	90	80	94	86	80	93	86	80	93	95.6	100.0	98.9
4to Año	96	90	90	94	88	89	94	88	89	97.9	97.8	98.9
5to Año	97	106	96	96	103	93	96	103	93	99.0	97.2	96.9
Todos los Grados	283	276	280	276	271	275	276	271	275	97.5	98.2	98.2

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Logro General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2430.	2452.	2431.	22.09	30.00	31.18	24.42	30.00	23.66	23.26	20.00	15.05	30.23	20.00	30.11
4to Año	2449.	2454.	2457.	9.57	11.36	14.61	28.72	27.27	23.60	25.53	31.82	33.71	36.17	29.55	28.09
5to Año	2476.	2490.	2478.	13.54	22.33	15.05	17.71	13.59	15.05	31.25	27.18	27.96	37.50	36.89	41.94
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	14.86	21.03	20.36	23.55	22.88	20.73	26.81	26.57	25.45	34.78	29.52	33.45

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	24.42	25.00	23.66	44.19	55.00	44.09	31.40	20.00	32.26
4to Año	15.96	11.36	13.48	45.74	53.41	49.44	38.30	35.23	37.08
5to Año	11.46	17.48	10.75	51.04	52.43	63.44	37.50	30.10	25.81
Todos los Grados	17.03	17.71	16.00	47.10	53.51	52.36	35.87	28.78	31.64

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	30.23	30.00	32.26	53.49	56.25	47.31	16.28	13.75	20.43
4to Año	18.09	10.23	12.36	54.26	62.50	67.42	27.66	27.27	20.22
5to Año	8.33	13.59	11.83	57.29	55.34	52.69	34.38	31.07	35.48
Todos los Grados	18.48	17.34	18.91	55.07	57.93	55.64	26.45	24.72	25.45

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El rendimiento general en matemáticas de “Todos los estudiantes” muestra una disminución del 2.82% en el número de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de 2023 a 2024.
2. Los datos de CAASPP indican el mayor rendimiento en matemáticas en 3.º grado, con una disminución en 4.º y 5.º grado.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.elpac.org/) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://www.elpac.org/) para más información sobre el ELPAC.

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	1404.1	1424.6	*	1413.7	1414.4	*	1381.6	1447.5	*	13	17	10
1er Grado	1488.8	*	1467.8	1501.1	*	1461.0	1476.1	*	1473.8	12	9	11
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	9	8	8
3er Grado	*	*	1474.4	*	*	1482.0	*	*	1466.2	9	5	15
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	7	8	5
5to Grado	*	1534.8	*	*	1549.1	*	*	1520.3	*	4	11	8
Todos los Grados										54	58	57

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	7.69	17.65	*	38.46	29.41	*	23.08	41.18	*	30.77	11.76	*	13	17	*
1er Grado	33.33	*	18.18	33.33	*	36.36	25.00	*	27.27	8.33	*	18.18	12	*	11
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	13.33	*	*	26.67	*	*	26.67	*	*	33.33	*	*	15
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	27.27	*	*	36.36	*	*	27.27	*	*	9.09	*	*	11	*
Todos los Grados	24.07	13.79	24.56	40.74	36.21	26.32	24.07	34.48	28.07	11.11	15.52	21.05	54	58	57

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	7.69	5.88	*	38.46	41.18	*	7.69	35.29	*	46.15	17.65	*	13	17	*
1er Grado	58.33	*	18.18	33.33	*	54.55	8.33	*	18.18	0.00	*	9.09	12	*	11
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	26.67	*	*	33.33	*	*	20.00	*	*	20.00	*	*	15
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	63.64	*	*	27.27	*	*	0.00	*	*	9.09	*	*	11	*
Todos los Grados	53.70	29.31	33.33	29.63	36.21	29.82	3.70	22.41	24.56	12.96	12.07	12.28	54	58	57

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	0.00	17.65	*	38.46	23.53	*	46.15	41.18	*	15.38	17.65	*	13	17	*
1er Grado	25.00	*	18.18	33.33	*	36.36	16.67	*	18.18	25.00	*	27.27	12	*	11
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	0.00	*	*	13.33	*	*	46.67	*	*	40.00	*	*	15
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	9.09	*	*	18.18	*	*	45.45	*	*	27.27	*	*	11	*
Todos los Grados	11.11	6.90	10.53	29.63	20.69	21.05	40.74	39.66	40.35	18.52	32.76	28.07	54	58	57

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	30.77	5.88	*	30.77	64.71	*	38.46	29.41	*	13	17	*
1er Grado	75.00	*	72.73	25.00	*	18.18	0.00	*	9.09	12	*	11
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	40.00	*	*	26.67	*	*	33.33	*	*	15
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	27.27	*	*	63.64	*	*	9.09	*	*	11	*
Todos los Grados	55.56	17.24	43.86	31.48	65.52	40.35	12.96	17.24	15.79	54	58	57

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	7.69	17.65	*	61.54	58.82	*	30.77	23.53	*	13	17	*
1er Grado	41.67	*	0.00	58.33	*	90.91	0.00	*	9.09	12	*	11
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	33.33	*	*	46.67	*	*	20.00	*	*	15
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	90.91	*	*	0.00	*	*	9.09	*	*	11	*
Todos los Grados	53.70	44.83	31.58	37.04	39.66	56.14	9.26	15.52	12.28	54	58	57

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	7.69	23.53	*	69.23	64.71	*	23.08	11.76	*	13	17	*
1er Grado	33.33	*	36.36	33.33	*	36.36	33.33	*	27.27	12	*	11
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	0.00	*	*	46.67	*	*	53.33	*	*	15
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	9.09	*	*	54.55	*	*	36.36	*	*	11	*
Todos los Grados	14.81	10.34	14.04	57.41	51.72	56.14	27.78	37.93	29.82	54	58	57

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	23.08	52.94	*	53.85	41.18	*	23.08	5.88	*	13	17	*
1er Grado	25.00	*	9.09	58.33	*	63.64	16.67	*	27.27	12	*	11
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	0.00	*	*	73.33	*	*	26.67	*	*	15
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	36.36	*	*	36.36	*	*	27.27	*	*	11	*
Todos los Grados	18.52	24.14	19.30	66.67	51.72	56.14	14.81	24.14	24.56	54	58	57

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
557	68.4	10.2	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria Barranca.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	57	10.2
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar	10	1.8
En Desventaja Socioeconómica	381	68.4
Alumnos con Discapacidades	71	12.7

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	14	2.5
Nativo Americano	2	0.4
Asiático	21	3.8
Filipino	15	2.7
Hispano	456	81.9
Dos o Más Etnias	17	3.1
Isleño del Pacífico	2	0.4
Blanco	28	5

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Grupos estudiantiles significativos están representados en tres categorías: estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés.
2. La población indigente de la escuela es una prioridad debido a la presencia de un refugio de emergencia temporal y un hotel local que brindan alojamiento a familias en situación de desamparo.
3. El número de estudiantes con discapacidades ha aumentado significativamente debido a un cambio en el programa en todo el distrito.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Verde	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión Azul
Matemáticas Verde	Ausentismo Crónico Amarillo	
Progreso de Estudiantes del Inglés Red		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La escuela utilizó la disciplina progresiva y la implementación sistemática de SEL para promover la participación positiva y el clima escolar.
2. La intervención para el ausentismo crónico sigue siendo una prioridad.
3. El rendimiento académico en matemáticas está muy por debajo del rendimiento académico en Artes Lingüísticas en Inglés.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

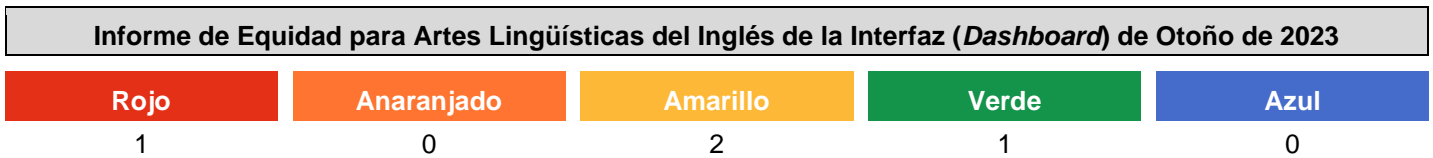
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.







Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".




Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023															
<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Todos los Alumnos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"> Verde</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0f0ff;">14.6 puntos por encima del estándar</td> </tr> <tr> <td>Aumentó +4.2 puntos</td> </tr> <tr> <td>260 estudiantes</td> </tr> </tbody> </table>	Todos los Alumnos	 Verde	14.6 puntos por encima del estándar	Aumentó +4.2 puntos	260 estudiantes	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Estudiantes del Inglés</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"> Amarillo</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0f0ff;">4.8 puntos por debajo del estándar</td> </tr> <tr> <td>Disminuyó -7.6 puntos</td> </tr> <tr> <td>32 estudiantes</td> </tr> </tbody> </table>	Estudiantes del Inglés	 Amarillo	4.8 puntos por debajo del estándar	Disminuyó -7.6 puntos	32 estudiantes	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Jóvenes de Crianza Temporal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Menos de 11 estudiantes</td> </tr> <tr> <td>0 estudiantes</td> </tr> </tbody> </table>	Jóvenes de Crianza Temporal	Menos de 11 estudiantes	0 estudiantes
Todos los Alumnos															
 Verde															
14.6 puntos por encima del estándar															
Aumentó +4.2 puntos															
260 estudiantes															
Estudiantes del Inglés															
 Amarillo															
4.8 puntos por debajo del estándar															
Disminuyó -7.6 puntos															
32 estudiantes															
Jóvenes de Crianza Temporal															
Menos de 11 estudiantes															
0 estudiantes															

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 estudiantes	 Amarillo	 Rojo
4 estudiantes	4.3 puntos por debajo del estándar	109.8 puntos por debajo del estándar
	Disminuyó -3.5 puntos	Disminuyó significativamente -17.5 puntos
	192 estudiantes	32 estudiantes

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 estudiantes	 Sin color de desempeño	Menos de 11 estudiantes	Menos de 11 estudiantes
7 estudiantes	0 estudiantes	8 estudiantes	7 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Verde	Menos de 11 estudiantes	Menos de 11 estudiantes	14.4 puntos por debajo del estándar
13.2 puntos por encima del estándar	6 estudiantes	1 estudiante	Disminuyó significativamente -23.5 puntos
Aumentó +10 puntos			12 estudiantes
221 estudiantes			

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
57.5 puntos por debajo del estándar	41.6 puntos por encima del estándar	13.5 puntos por encima del estándar
Disminuyó -3.6 puntos	Disminuyó -3 puntos	Aumentó +5.3 puntos
15 estudiantes	17 estudiantes	213 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El rendimiento general en ELA para los estudiantes que cumplen o superan el estándar ha aumentado del 56% en 2022 al 60.15% en 2023.
2. La categoría hispana es el grupo estudiantil más grande y obtiene puntajes en el rango de rendimiento académico medio.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

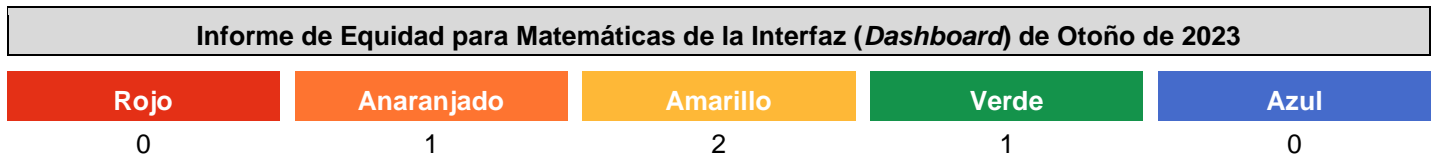
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Verde</p> <p>16.2 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumentó +14.1 puntos</p> <p>260 estudiantes</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Amarillo</p> <p>28.3 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumentó +8.6 puntos</p> <p>32 estudiantes</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>0 estudiantes</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>4 estudiantes</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo</p> <p>28.4 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumentó +13 puntos</p> <p>192 estudiantes</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Naranja</p> <p>112.9 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumentó +5.1 puntos</p> <p>32 estudiantes</p>

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Afroamericano</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>7 estudiantes</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 estudiantes</p>	<p>Asiático</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>8 estudiantes</p>	<p>Filipino</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>7 estudiantes</p>
<p>Hispano</p>  <p>Verde</p> <p>19 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumentó significativamente +17.1 puntos</p> <p>221 estudiantes</p>	<p>Dos o Más Etnias</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>6 estudiantes</p>	<p>Isleño del Pacífico</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>1 estudiante</p>	<p>Blanco</p> <p>49.2 puntos por debajo del estándar</p> <p>Disminuyó -10.3 puntos</p> <p>12 estudiantes</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
70.9 puntos por debajo del estándar	9.3 puntos por encima del estándar	16.5 puntos por debajo del estándar
Aumentó +12.4 puntos	Aumentó +11.9 puntos	Aumentó +14.7 puntos
15 estudiantes	17 estudiantes	213 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El rendimiento general en Matemáticas aumentó del 38.41% en 2022 al 43.91% en 2023.
2. Todos los grupos estudiantiles significativos, incluidos los estudiantes en desventaja socioeconómica, hispanos y estudiantes de inglés, obtienen puntuaciones en el rango bajo de desempeño académico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

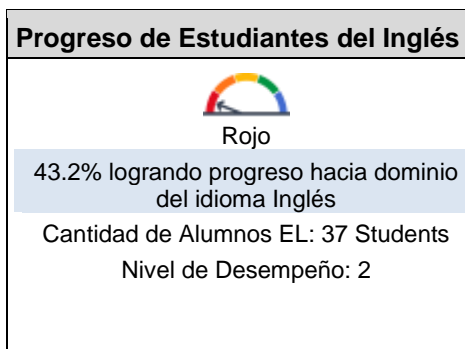
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
7	14	0	16

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El progreso de los estudiantes de inglés es muy alto, con un 73.7% de los estudiantes ELL que progresan hacia el dominio del inglés.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

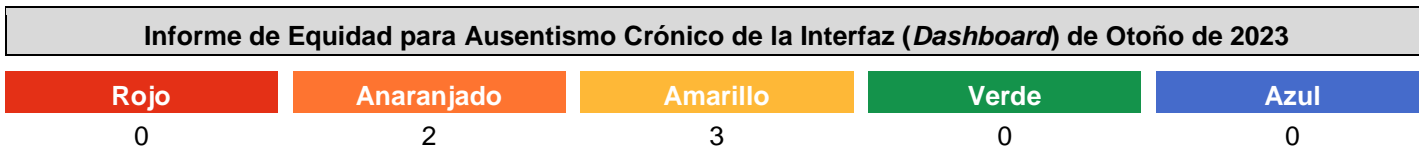
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.





Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo	 Naranja	Menos de 11 estudiantes
23.3% ausentes crónicos	22.1% ausentes crónicos	2 estudiantes
Disminuyó significativamente -8.8	Disminuyó -13	
584 estudiantes	68 estudiantes	
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
28.6% ausentes crónicos	 Amarillo	 Naranja
Disminuyó -17.6	27% ausentes crónicos	28.9% ausentes crónicos
14 estudiantes	Disminuyó significativamente -9.1	Disminuyó -3.9
	422 estudiantes	97 estudiantes

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<p>46.2% ausentes crónicos</p> <p>Aumentó 2.4</p> <p>13 estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>2 estudiantes</p>	<p>0% ausentes crónicos</p> <p>Disminuyó -3.4</p> <p>23 estudiantes</p>	<p>0% ausentes crónicos</p> <p>Disminuyó -9.5</p> <p>15 estudiantes</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
<p> Amarillo</p> <p>25.2% ausentes crónicos</p> <p>Disminuyó significativamente -10.2</p> <p>476 estudiantes</p>	<p>15% ausentes crónicos</p> <p>Disminuyó -15</p> <p>20 estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>2 estudiantes</p>	<p> Amarillo</p> <p>18.2% ausentes crónicos</p> <p>Disminuyó -3.7</p> <p>33 estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El ausentismo crónico es muy alto en todos los grupos de estudiantes.
2. Es necesaria una intervención estratégica y mayor para abordar el ausentismo crónico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión

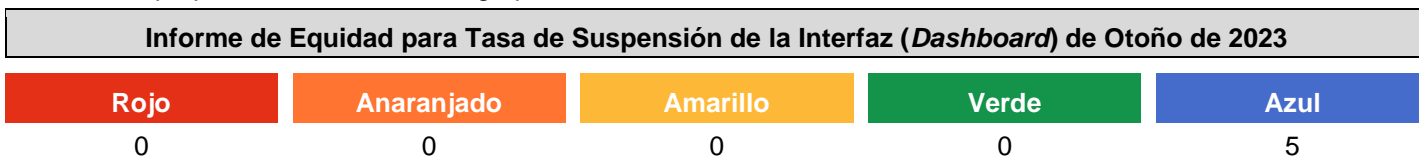
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos Azul 0% suspendidos al menos un día Disminuyó -0.5 627 estudiantes	Estudiantes del Inglés Azul 0% suspendidos al menos un día Se mantuvo en 0 78 estudiantes	Jóvenes de Crianza Temporal Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes
Sin Hogar 0% suspendidos al menos un día Se mantuvo en 0 29 estudiantes	En Desventaja Socioeconómica Azul 0% suspendidos al menos un día Disminuyó -0.6 463 estudiantes	Alumnos con Discapacidades Azul 0% suspendidos al menos un día Disminuyó -3 104 estudiantes

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<p>Afroamericano</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Se mantuvo en 0 24 estudiantes</p>	<p>Nativo Americano</p> <p>Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes</p>	<p>Asiático</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Se mantuvo en 0 25 estudiantes</p>	<p>Filipino</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Se mantuvo en 0 15 estudiantes</p>
<p>Hispano</p>  <p>Azul</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminuyó -0.4 504 estudiantes</p>	<p>Dos o Más Etnias</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminuyó -4.3 22 estudiantes</p>	<p>Isleño del Pacífico</p> <p>Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes</p>	<p>Blanco</p>  <p>Azul</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Se mantuvo en 0 33 estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La escuela utilizó la disciplina progresiva para prevenir proactivamente las suspensiones.
2. La escuela utilizó la implementación sistemática de SEL para promover el bienestar de los estudiantes.

Alineación de Metas Distritales/Escolares

Metas del LCAP:

1. Nuestro Distrito garantizará que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y carreras al graduarse.
2. Nuestro Distrito implementará programas y prácticas innovadoras a base de investigación para garantizar el nivel máximo de logro para todos los alumnos.
3. Nuestro Distrito creará un programa a nivel escolar de inclusión que fomenta ambiente innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar los alumnos al aprendizaje escolar.
4. Para junio de 2027, Fairvalley y la Academia de Opciones Educativas Covina-Valley se comprometen a elevar participación estudiantil y resultados académicos, así como mejorar la efectividad y los sistemas auxiliares para nuestros educadores. Progreso será medido mediante tasas de ausentismo crónico, puntuaciones de Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, tasas de estabilidad y sondeos evaluando satisfacción e inclusión de alumnos y maestros.

Alineación de Meta de LCAP y Servicios Educativos al SPSA

LCAP	Servicios Educativos	SPSA
Metas 1-4	<p>Artes Lingüísticas del Inglés: Aumentar por 5% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Artes Lingüísticas del Inglés, según medido por CAASPP.</p> <p>Matemáticas: Aumentar por 5% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Matemáticas, según medido por CAASPP.</p> <p>Ciencias: Aumentar por 5% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Ciencias, según medido por CAST.</p> <p>Progreso de Estudiantes del Inglés: Aumentar por 5% la cantidad de alumnos que están logrando progreso hacia dominio del idioma inglés, según medido por el Indicador de Progreso de Estudiantes del Inglés en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de California.</p> <p>Tasa de Graduación: Aumentar por 3% la cantidad de alumnos de 12vo grado que se gradúan de la preparatoria con un diploma de escuela preparatoria.</p> <p>Tasa A-G: Aumentar por 6% la cantidad de alumnos de 12vo grado cumpliendo los requisitos de admisión universitaria UC/CSU A-G.</p> <p>Asistencia: Aumentar la Tasa de Asistencia a Nivel Distrital a al menos 95% o superior.</p>	Metas: ELA, Matemáticas, ELD, Ciencia, Preparación Universitaria y Vocacional, así como Inclusión

Fundación de Investigación

El distrito ha identificado la siguiente investigación educativa para funcionar como la fundación de las actividades de mejoramiento a nivel distrital:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p><i>Focused Schools</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación personalizada para datos a nivel escolar, Metas de Enfoque y Equipos de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) • Capacitación para personal de Oficina Central y liderazgo del sitio • Herramientas personalizadas y protocolos para ayudar a crear estructuras y sistemas firmes que apoyan la infraestructura para Mejoramiento Escolar. 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Comunidades de Aprendizaje Profesional</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asegurando que todos los alumnos aprendan (Gran Idea #1) • Creando una cultura de colaboración para mejoramiento escolar (Gran Idea #2) • Un enfoque sobre los resultados (Gran Idea #3) • Reconociendo trabajo duro y compromiso (Dr. Richard DuFour, Dr. Roland Barth, Dr. R. Marzano) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura de intervención de Nivel I, II y III planeado y utilizado • Todas las escuelas utilizan datos de i-Ready y otras evaluaciones estatales, distritales y locales para cumplir las necesidades de los alumnos • Los alumnos reciben intervenciones a diario dentro de la jornada escolar y después de clases (Dra. Carol Tomlinson) (NEA 2007) (Dr. C. Cortiello 2006) (Dr. Coynen, M.D. 2004) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>i-Ready</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas basadas en investigación para Evaluación, Instrucción del Salón, Aprendizaje Personalizado y Aprendizaje Combinado • Poderoso diagnóstico adaptivo y medida de desarrollo • Instrucción, práctica y evaluación básica estandarizada • Aprendizaje adaptiva • Instrucción en línea personalizada (Dr. Laine Bradshwa, Dr. Richard Brown, Dr. Hua Hua Chang, Dr. Mark Ellis, et. al.) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>Thinking Maps</i></p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ocho mapas que corresponden a los procesos de pensamiento fundamental: Mapa de Círculo – Contexto; Mapa de Burbuja – describiendo adjetivos; Mapa de Flujo – secuencias y ordenando; Mapa de Llave – relaciones en parte/enteras; Mapa de Árbol – clasificando y agrupando; Mapa de Doble Burbuja – comparando y contrastando; Mapa de Multiflujo – analizando causa-efecto; Mapa de Puente – estudiante analogías. • Excelencia para Estudiantes del Inglés y otros para entender y acceder el currículo básico • <i>Thinking Maps</i> son un “lenguaje visual común” para los alumnos en todas las materias en kinder-12° grado. (Dra. Katherine McKnight, Dra. Mary McMackin, et. al.) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>Write from the Beginning and Beyond</i> (Kínder de Transición [TK]-5° grado)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expectativas apropiadas al nivel de grado para efectiva escritura estudiantil • Los maestros reciben instrucción para escritura a su nivel de grado • Los alumnos autoevalúan su desempeño en escritura e identifican estrategias para mejoramiento 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos utilizan <i>Thinking Maps</i> individualmente o en grupos para organizar y planear escritura explicativa (Dr. John Weida, Dra. Jane C. Buckner) 	
<p>Curso de Lectura y Escritura Explicativa (ERWC, por sus siglas en inglés) 6°-12° grado</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formación profesional para maestros Alineado a Normas Básicas Comunes para ELA de California Gramática basado en escritura para lectura y escritura explicativa Nuevos temas estudiantiles relevantes para mayor motivación Lectura y escritura tanto en textos literarios e informativos <p>(Departamento de Educación de California (CCSS), plan de estudios de la Universidad Estatal de California)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Proyecto de Matemáticas UCI</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formación profesional práctica a base de investigación. Guías curriculares estandarizadas y planes de unidad alineados a las Normas Básicas Comunes para matemáticas de kínder-12° grado, incluyendo las 8 prácticas matemáticas. Aumenta el conocimiento pedagógico en áreas tales como <i>How the Brain Learns Math</i>, administración de los salones, mentalidad matemática, discurso matemático, motivación estudiantil y estrategias intrínsecas, investigación y teoría sobre aprendizaje estudiantil y tarea. Currículo de intervención para cerrar las brechas para los alumnos inferior al nivel de grado. Apoyo escalonado para los Estudiantes del Idioma Inglés. <p>(Fong, T., Perry, R., Reade, F., Klarin, B., & Jaquet, K., 2016) (Perry, Rebecca, Marple, Stacy., & Reade, Frances, 2019)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Lindamood-Bell</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Intervención de Niveles I, II, III <i>Seeing Stars: Symbol Imagery for Phonological and Orthographic Processing in Reading and Spelling</i> desarrolla imaginería con símbolos para lectura y ortografía. <i>Visualizing and Verbalizing</i>: desarrolla imaginería de conceptos como base para comprensión y pensamiento de nivel secundario. Formación profesional para desarrollar el proceso subyacente necesario para que un alumno aprender a leer y comprender. <p>(Donnelly, P.M., Huber, E., & Yeatman, J. D., 2019) (Sadoski, M. & Wilson, V., 2006)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>RULER</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Un enfoque por sistema al Aprendizaje Social-Emocional. RULER es un acrónimo para las cinco habilidades de inteligencia emocional: Reconociendo; Entendiendo; Clasificando; Expresando; Regulando. RULER apoya la comunidad escolar entera con: Entender el valor de emociones; Forma las habilidades de inteligencia emocional; y Creando y manteniendo un entorno escolar positivo. <p>(Nathanson, L., Rivers, S. E., Flynn, L.M., & Brackett, M. A., 2016)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p><i>Character Strong/PurposeFull People</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Currículum y capacitaciones están enfocadas en fomentando el niño entero con lecciones verticalmente alineadas que imparten Aprendizaje Social-Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y carácter, uno junto al otro. • Competencias SEL: Autoconsciencia, Autogestión, Consciencia Social, Habilidades de Relación, Toma de Decisiones Responsable • Desarrollo de Carácter: Paciencia, Bondad, Honestidad, Respeto, Altruismo, Perdón, Compromiso, Humildad (Elias, M. J., & Arnold, H. (Eds.), 2006). (Brackett, M. A., & Katulak, N. A., 2006). 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Además, la escuela ha identificado la siguiente investigación educativa para servir como la base de actividades de mejoramiento a nivel escolar:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p>PBIS (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva)</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<p>Proporcionar un marco consistente y sistemático para proporcionar a los estudiantes un entorno de aprendizaje que promueva los resultados sociales, emocionales y académicos positivos que ayuden al personal a cerrar la brecha de rendimiento.</p>	<p>Objetivos, estrategias y gastos propuestos</p>

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Artes Lingüísticas en Inglés

Para junio de 2025, aumentaremos en un 6% el número de estudiantes de 3.º a 5.º grado que cumplen o superan los estándares en la parte de ELA del CAASPP según los datos de 2024.

Para junio de 2025, aumentaremos en un 6% el número de estudiantes de 1.º a 5.º grado que cumplen o superan los estándares en la parte de ELA del diagnóstico i-Ready según los datos de 2024.

Para junio de 2025, aumentaremos en un 5% el número de estudiantes con discapacidades que cumplen o superan los estándares en la parte de ELA del CAASPP, según los datos de 2024.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén listos para la universidad y la carrera después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadores, basados en la investigación, para garantizar el más alto nivel de logro para todos los estudiantes.
3. Crear un programa de participación en toda la escuela que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del aula para conectar a los estudiantes con la escuela y el aprendizaje.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

* Continuar aumentando el número de estudiantes que cumplen o superan los estándares en la parte de ELA del CAASPP para garantizar un camino hacia la preparación universitaria y profesional.

* Modificar las estrategias y reasignar recursos para abordar la equidad en el rendimiento de ELA, según el CAASPP, para los estudiantes con discapacidades.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
ELA del CAASPP SBAC	El 51.28% de los estudiantes cumplió o superó los estándares en 2024.	El 57.28% cumplirá o superará los estándares en 2025.
ELA de i-Ready	El 59% de los estudiantes de kínder a 5.º grado obtuvieron un nivel competente o superior en ELA en el diagnóstico de fin de año en 2024.	El 65% de los estudiantes de kínder a 5.º grado estarán en o por encima del nivel en ELA en el diagnóstico de fin de año en 2024.
ELA del CAASPP SBAC para estudiantes con discapacidades	El 15.15% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado cumplieron o superaron el estándar en 2024.	El 20.15% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado cumplirán o superarán el estándar en 2025.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	<p>El personal trabajará en Comunidades de Aprendizaje Profesional para:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Planificar la implementación de las Normas Básicas Estatales * Usar Evaluaciones Formativas Comunes para monitorear el progreso de los estudiantes * Analizar los datos estudiantiles utilizando DnA para ajustar la instrucción y el ritmo. * Planificar las intervenciones adecuadas * Implementar Thinking Maps en todos los niveles de grado * Implementar el programa Write from the Beginning... and Beyond * Implementar i-Ready * Trabajar con el Equipo de Liderazgo Instruccional en el enfoque de la comprensión lectora al nivel de grado * Planificar lecciones utilizando estrategias de enseñanza basadas en la investigación y Visible Learning * Abordar el indicador ATSI mediante un PLC de Educación Especial (SPED) al menos una vez al mes para monitorear los resultados de aprendizaje y ajustar la instrucción para los estudiantes con discapacidades 	Todos los estudiantes	<p>8713 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros</p> <p>7497 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Salarios del personal certificado</p> <p>750 LCFF S/C Nuevo Maestro (2223) Salarios del personal certificado</p>
1.2	El asistente de instrucción a tiempo parcial ayudará al maestro de Título 1 con apoyo de intervención.	Estudiantes en intervención focalizada	29,740.00 Asistente de Instrucción de Título I, Parte A (30100.0) Salarios del personal clasificado
1.3	<p>Se implementarán estrategias o programas de intervención para los estudiantes que no alcancen el rendimiento académico de acuerdo con nuestra pirámide de intervención. Las estrategias incluyen, entre otras:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Abordar el indicador ATSI mediante la implementación del currículo de lectura Lindamood-Bell para estudiantes con discapacidades * Apoyo en software y tecnología utilizando Accelerated Reader e i-Ready * Instrucción en grupos reducidos 	Estudiantes en intervención focalizada	10000 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros
1.4	Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para el personal, enfocadas en las Normas Básicas Estatales, las prácticas de enseñanza basadas en la investigación, el establecimiento de evaluaciones formativas comunes y el uso de datos para guiar la instrucción.	Todos los estudiantes	Financiado por el distrito Salarios del personal certificado

	Abordar el indicador ATSI mediante la oferta de oportunidades de desarrollo profesional para el personal, enfocadas en la instrucción de intervención en lectura para estudiantes con discapacidades.		
1.5	La tecnología se incorporará en la instrucción diaria para ofrecer experiencias de aprendizaje interactivas e innovadoras.	Todos los estudiantes	Financiado por el distrito Libros y suministros
1.6	Los estudiantes participarán en el programa Accelerated Reader, leyendo libros y realizando cuestionarios sobre libros de AR mediante dispositivos individuales, para apoyar el enfoque instruccional en la comprensión lectora al nivel de grado.	Todos los estudiantes	Financiado por el distrito Libros y suministros
1.7	Proporcionar suministros adicionales, recursos didácticos y herramientas tecnológicas para apoyar la participación y el aumento del rendimiento académico.	Estudiantes indigentes en intervención focalizada	1504 Título I - Indigentes Libros y suministros
1.8	Proporcionar noches de educación para padres para apoyar la enseñanza y la práctica de la lectura. Abordar el indicador ATSI mediante la oferta de educación para padres sobre la preparación para el CAASPP.	Todos los estudiantes	1504 Título I - Participación de los padres Salarios del personal certificado 0 Título I - Participación de los padres Libros y suministros
1.9	El maestro de Título I brindará intervención en lectura y planificación curricular para estudiantes que estén al nivel, por encima o por debajo del nivel de grado.	Todos los estudiantes	Financiado por el distrito Libros y suministros
1.10	Para abordar el indicador ATSI, el docente de Intervención y Alcance de Título I supervisará el progreso académico en las evaluaciones de referencia trimestrales y utilizará estos datos para establecer objetivos de mejora para los estudiantes.	Estudiantes con discapacidades	1000 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Salarios del personal certificado
1.11	Proporcionar instrucción antes, durante y después de la escuela para los estudiantes.	Todos los estudiantes	6000 Instrucción LCFF S/C (2226) Salarios del personal certificado Salarios del personal clasificado

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 y 1.11 se implementaron según lo previsto y fueron efectivas según los datos generales de i-Ready. Las estrategias 1.1, 1.4 y 1.12 no se implementaron completamente, ya que no hay suficiente evidencia de que la formación profesional y la instrucción se hayan ejecutado en su totalidad en todas las aulas de la escuela, según lo reflejado en los datos del CAASPP.

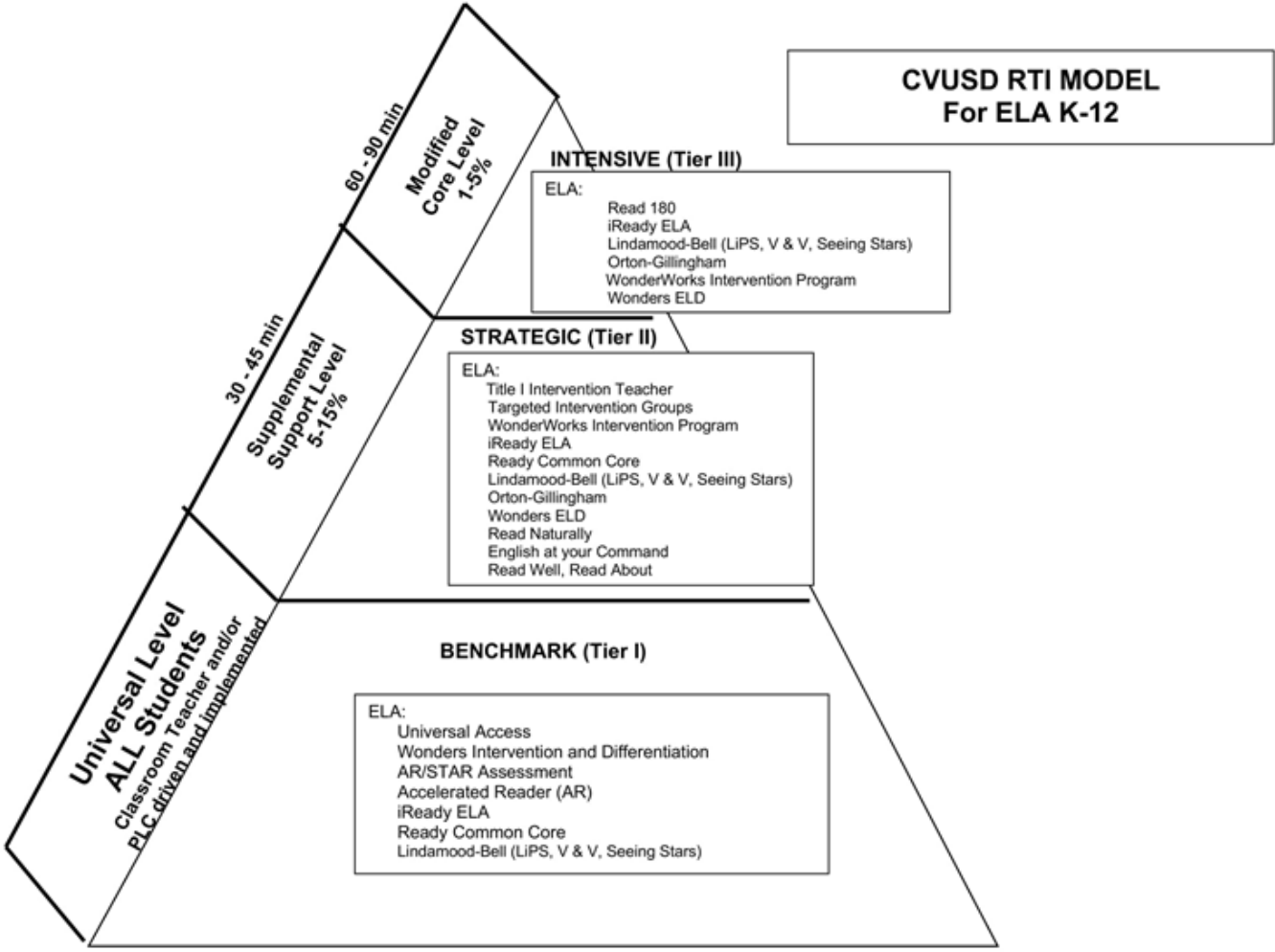
Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las estrategias 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 y 1.11 se implementaron según lo previsto, con gastos presupuestarios alineados con el plan. Las estrategias 1.1, 1.4 y 1.12 se implementaron parcialmente según lo previsto, con gastos presupuestarios alineados con el plan.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Se han realizado actualizaciones menores en la sección de necesidades identificadas para incluir un seguimiento continuo del progreso mediante i-Ready, IAB y datos de Evaluaciones Formativas Comunes, los cuales ahora incorporan datos de referencia y un resultado esperado. Todos los demás resultados, métricas, estrategias/actividades anuales permanecerán sin cambios.

Pirámide RTI: ELA Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Matemáticas

Para junio de 2025, aumentaremos en un 6% el número de estudiantes de 3.º a 5.º grado que cumplen o superan los estándares en matemáticas, según CAASPP con base en los datos de 2024.

Para junio de 2025, aumentaremos en un 6% el número de estudiantes de 1.º a 5.º grado que cumplen o superan los estándares en matemáticas, según el diagnóstico de i-Ready.

Para junio de 2025, aumentaremos en un 5% el número de estudiantes con discapacidades que cumplen o superan los estándares en matemáticas, según CAASPP con base en los datos de 2024.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén listos para la universidad y la carrera después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadores, basados en la investigación, para garantizar el más alto nivel de logro para todos los estudiantes.
3. Crear un programa de participación en toda la escuela que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del aula para conectar a los estudiantes con la escuela y el aprendizaje

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

* Continuar aumentando el número de estudiantes que cumplen o superan los estándares en la parte de matemáticas del CAASPP para garantizar la preparación universitaria y profesional.

* Modificar las estrategias y reasignar recursos para abordar la equidad en el rendimiento en matemáticas, según CAASPP, para los estudiantes con discapacidades.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
CAASPP	El 41.09% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado cumplieron o superaron los estándares en matemáticas según CAASPP 2024.	El 47.09% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado cumplirán o superarán los estándares en matemáticas según CAASPP 2025
i-Ready	El 51% de los estudiantes de kínder a 5.º grado cumplieron o superaron los estándares en matemáticas, según el diagnóstico de i-Ready 2024.	El 57% de los estudiantes de kínder a 5.º grado cumplirán o superarán los estándares en matemáticas, según el diagnóstico de i-Ready 2025
Evaluación de Matemáticas del CAASPP SBAC para estudiantes con discapacidades	El 15.15% de los SWD cumplieron o superaron los estándares en matemáticas, según CAASPP 2024.	El 20.15% de los SWD cumplirán o superarán los estándares en matemáticas según las medidas para el CAASPP 2025.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	<p>El personal trabajará en Comunidades de Aprendizaje Profesional para:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Planificar la implementación de las Normas Básicas Estatales * Usar Evaluaciones Formativas Comunes para monitorear el progreso de los estudiantes * Analizar los datos de los estudiantes usando i-Ready para ajustar la instrucción y el ritmo. * Planificar las intervenciones apropiadas * Implementar Thinking Maps * Implementar i-Ready * Planificar las lecciones utilizando estrategias de instrucción basadas en la investigación y Visible Learning. * Abordar el indicador ATSI mediante un PLC de Educación Especial (SPED) al menos una vez al mes para monitorear los resultados de aprendizaje y ajustar la instrucción para los estudiantes con discapacidades 	Todos los estudiantes	<p>2500 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros</p> <p>2500 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Salarios del personal certificado</p> <p>750 LCFF S/C Nuevo Maestro (2223) Salarios del personal certificado</p>
2.2		Estudiantes en intervención focalizada	0 Título I - Asignación para el sitio escolar Libros y suministros
2.3		Todos los estudiantes	0 Título I - Asignación para el sitio escolar Libros y suministros
2.4	La tecnología se incorporará en la instrucción diaria para ofrecer experiencias de aprendizaje interactivas e innovadoras.	Todos los estudiantes	<p>4195 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros</p> <p>1885.00 Título I - Asignación para el sitio escolar Libros y suministros</p>
2.5	i-Ready se implementará de kínder de transición a 5.º grado para intervención y enriquecimiento.	Todos los estudiantes	500 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros
2.6	Proporcionar noches de educación para padres para apoyar la instrucción y la práctica de matemáticas.	Todos los estudiantes	1000 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Salarios del personal certificado

	Abordar el indicador ATSI mediante la oferta de educación para padres sobre la preparación para el CAASPP.		
2.7	Proporcionar instrucción durante y después de la escuela.	Todos los estudiantes	1582 Título I - Asignación para el sitio escolar Salarios del personal certificado 6000 Instrucción LCFF S/C (2226) Salarios del personal certificado
2.8	Utilizar i-Ready para diferenciar la instrucción en matemáticas según las necesidades individuales de los estudiantes y para abordar la remediación, la revisión de estándares del nivel de grado y la aceleración.	Todos los estudiantes	2500.00 Título I - Asignación para el sitio escolar Libros y suministros
2.9	El maestro de Intervención y Alcance en Matemáticas brindará intervención en matemáticas y planificación curricular para todos los estudiantes.	Todos los estudiantes	1000 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros
2.10	Se proporciona a los maestros dos días de cobertura por sustitutos para trabajar con sus colegas del mismo nivel de grado en la creación de un alcance y secuencia de instrucción que cumpla con el rigor de los estándares.		Financiado por el distrito Servicios profesionales/consultoría
2.11	Para abordar el indicador ATSI, el maestro de Intervención y Alcance en Matemáticas supervisará el progreso académico en las evaluaciones de referencia trimestrales y utilizará estos datos para establecer objetivos de mejora para los estudiantes.	Estudiantes con discapacidades	1000 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Salarios del personal certificado
2.12	Implementar un programa de logro y reconocimiento en matemáticas a nivel escolar	Todos los estudiantes	Financiado por el distrito Libros y suministros

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.9, 2.11 y 2.12 se implementaron según lo previsto y fueron efectivas según los datos de i-Ready. Las estrategias 2.5 y 2.8 no se implementaron completamente, ya que se otorgó a los maestros la flexibilidad de utilizar diversas plataformas en línea, lo que limitó la efectividad de estas estrategias, según lo evidenciado por los datos del CAASPP.

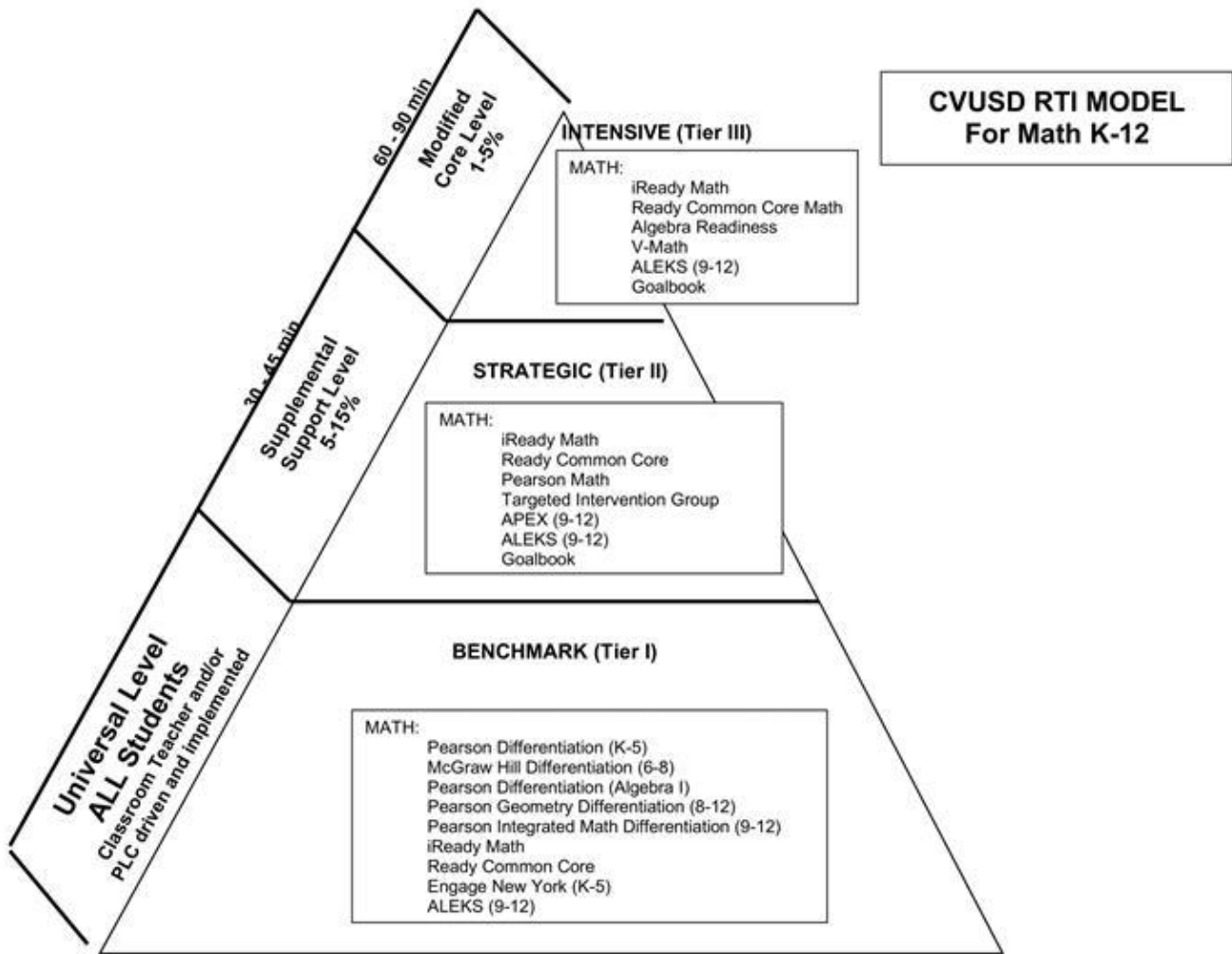
Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las estrategias 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.9, 2.11 y 2.12 se implementaron según lo previsto, con gastos presupuestarios alineados con el plan. Las estrategias 2.5 y 2.8 se implementaron parcialmente, con gastos presupuestarios alineados con el plan, aunque no se ejecutaron completamente en todas las aulas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Se han realizado actualizaciones menores en la sección de necesidades identificadas para incluir la eliminación de Zearn con el fin de implementar completamente i-Ready. Se agregó la nueva acción 2.10 para enfocarse en la colaboración docente basada en estándares, facilitada por la administración, con el objetivo de apoyar a los estudiantes en el cumplimiento del rigor de los estándares. Todos los demás resultados, métricas, estrategias/actividades anuales permanecerán sin cambios.

Pirámide RTI: Matemática Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Desarrollo del idioma inglés

Para junio de 2025, la tasa de reclasificación según el ELPAC se mantendrá o aumentará en función de los datos del ELPAC de 2024.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén listos para la universidad y la carrera después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadores, basados en la investigación, para garantizar el más alto nivel de logro para todos los estudiantes.
3. Crear un programa de participación en toda la escuela que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del aula para conectar a los estudiantes con la escuela y el aprendizaje

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Es necesario que los estudiantes sean reclasificados como con dominio fluido del inglés dentro de un período de tres años desde su identificación como estudiantes de inglés.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
ELPAC	El 21.5% de los estudiantes EL fueron reclasificados según el ELPAC 2024.	Para junio de 2025, la tasa de reclasificación será del 21.5% o superior.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Todos los estudiantes ELL recibirán una instrucción adecuada por parte de maestros certificados en CLAD/LDS (o equivalente), utilizando estrategias de enseñanza específicas para ELL con el fin de satisfacer sus necesidades.	Estudiantes EL	Financiado por el distrito Salarios del personal certificado
3.2	El personal trabajará en Comunidades de Aprendizaje Profesional para:	Estudiantes EL	500

	<p>* Planificar la implementación de las Normas Básicas Estatales Utilizar Evaluaciones Formativas Comunes para monitorear el progreso estudiantil (Escala de Evaluación ELD para kínder a 5.º grado o Moving into English)</p> <p>* Analizar los datos estudiantiles utilizando DnA para ajustar la instrucción y el ritmo.</p> <p>* Planificar las intervenciones apropiadas</p> <p>* Implementar Thinking Maps en todos los niveles de grado.</p> <p>* Implementar el programa Write from the Beginning... and Beyond</p> <p>* Implementar i-Ready</p> <p>* Trabajar con el Equipo de Liderazgo Instruccional en el enfoque de la comprensión lectora al nivel de grado</p> <p>* Planificar las lecciones utilizando estrategias de instrucción basadas en la investigación y Visible Learning.</p> <p>La implementación de ELD con andamiaje se integrará en todas las áreas de contenido.</p>		<p>Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Salarios del personal certificado</p> <p>1500 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros</p>
3.3	<p>Todos los estudiantes ELL recibirán un mínimo de 30 minutos diarios de apoyo en ELD designado, además del período regular de Artes Lingüísticas en Inglés. Se proporcionarán 30 minutos de apoyo en ELD de acuerdo con los estándares de ELA de California y el Marco de ELA/ELD.</p>	Estudiantes EL	<p>Financiado por el distrito Salarios del personal certificado</p>
3.4	<p>Se implementarán estrategias o programas de intervención para los estudiantes que no alcancen el rendimiento académico de acuerdo con nuestra pirámide de intervención. Las estrategias incluyen, entre otras:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Instrucción específica y directa * Apoyo en software y tecnología * Instrucción en grupos reducidos * Programas de instrucción en la escuela 	Estudiantes EL	<p>2500 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros</p> <p>500 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Salarios del personal certificado</p>
3.5	<p>El Enlace de Alcance Comunitario, los maestros y el director del sitio brindarán apoyo adicional a los estudiantes EL a través de educación para padres y reuniones de ELAC.</p>	Estudiantes EL	<p>Financiado por el distrito Salarios del personal clasificado</p>
3.6	<p>El Enlace de Alcance Comunitario y el Consejero Escolar proporcionarán traducción y establecerán asociaciones con los padres de EL.</p>	Estudiantes EL	<p>Financiado por el distrito Libros y suministros</p>
3.7	<p>Los maestros trabajarán en colaboración con el Entrenador de Instrucción de ELD del Distrito para identificar las necesidades específicas de aprendizaje y las estrategias de instrucción apropiadas para aumentar el dominio del inglés.</p>	Estudiantes EL	<p>Financiado por el distrito Salarios del personal certificado</p>
3.8	<p>Los estudiantes EL de 3.º a 5.º grado tomarán el ELPAC IAB, y los datos obtenidos servirán para informar la instrucción y la intervención.</p>	Estudiantes EL	

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 y 3.7 se implementaron según lo previsto y fueron efectivas, como lo demuestra el aumento en la tasa de reclasificación de la escuela al 21.5%.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las estrategias 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 y 3.7 se implementaron según lo previsto, con gastos presupuestarios alineados con el plan.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Se ha agregado la nueva Acción 3.8 al plan 24-25 para mejorar el apoyo a los estudiantes EL y proporcionar intervención focalizada en la mejora de los resultados del ELPAC. Todos los demás resultados, métricas y estrategias/actividades anuales permanecerán sin cambios.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Ciencias

Los estudiantes demostrarán competencia en los estándares NGSS según CAST.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén listos para la universidad y la carrera después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadores, basados en la investigación, para garantizar el más alto nivel de logro para todos los estudiantes.
3. Crear un programa de participación en toda la escuela que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del aula para conectar a los estudiantes con la escuela y el aprendizaje

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Barranca continuará participando en el desarrollo profesional para implementar los estándares NGSS y la ejecución del plan de estudios Twig Science.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
CAST	El 30.11% de los estudiantes de 5.º grado cumplieron o superaron los estándares en Ciencias según CAST 2024.	Para junio de 2025, el 35.11% o más de los estudiantes de 5.º grado cumplirán o superarán los estándares en Ciencias según CAST.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Los estudiantes recibirán un programa de Ciencias integral y basado en estándares llamado Twig Science. Los maestros implementarán un amplio repertorio de estrategias y materiales didácticos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.	Todos los estudiantes	500 Título I - Asignación para el sitio escolar Libros y suministros

4.2	El personal trabajará en Comunidades de Aprendizaje Profesional para: * Planificar la implementación de las Normas Básicas Estatales * Usar Evaluaciones Formativas Comunes para monitorear el progreso de los estudiantes * Analizar los datos estudiantiles utilizando DnA para ajustar la instrucción y el ritmo. * Planificar las intervenciones adecuadas * Implementar Thinking Maps * Planificar las lecciones utilizando estrategias de instrucción basadas en la investigación y Visible Learning.	Todos los estudiantes	2089 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros
4.3	La enseñanza de las Ciencias se integrará con otras materias, incluidas, entre otras, Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas y Educación Física	Todos los estudiantes	420 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros
4.4	El California Science Center proporcionará a los maestros desarrollo profesional en la enseñanza de los estándares NGSS utilizando el plan de estudios Twig Science.	Todos los estudiantes	

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias 4.2 y 4.3 se implementaron según lo previsto y fueron efectivas, según los datos cualitativos (observaciones en el aula y formularios de comentarios sobre la formación profesional). La estrategia 4.1 no se implementó completamente porque no hubo un currículo basado en NGSS disponible durante el año escolar 2023-24.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las estrategias 4.2 y 4.3 se implementaron según lo previsto, con gastos presupuestarios alineados con el plan. La estrategia 4.1 no se implementó completamente, lo que resultó en una diferencia significativa entre los gastos presupuestados y los reales, debido a la falta de disponibilidad del currículo basado en NGSS durante el año escolar 2023-24.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Se agregarán las nuevas acciones 4.1 y 4.4 al plan 24-25 para mejorar el apoyo a todos los estudiantes y proporcionar un currículo riguroso y basado en estándares. Todos los demás resultados, métricas y estrategias/actividades permanecerán sin cambios.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje socioemocional

El aprendizaje socioemocional de los estudiantes será apoyado a través de la asistencia, temas de carácter y PBIS.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén listos para la universidad y la carrera después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadores, basados en la investigación, para garantizar el más alto nivel de logro para todos los estudiantes.
3. Crear un programa de participación en toda la escuela que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del aula para conectar a los estudiantes con la escuela y el aprendizaje

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los estudiantes necesitan apoyos sistemáticos de SEL para lograr el éxito académico.
Aumentar los apoyos de SEL para el grupo de estudiantes blancos.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de asistencia	El 23.3% de los estudiantes de Barranca fueron ausentes crónicos durante el año escolar 2023-2024.	Para junio de 2025, el ausentismo crónico disminuirá en un 10%.
Tasa de suspensión	El 0% de los estudiantes de Barranca fueron suspendidos durante el año escolar 2023-2024.	Para junio de 2025, la tasa de suspensión se mantendrá en 0%.
Tasa de asistencia	El 23.9% del grupo de estudiantes blancos fueron ausentes crónicos durante el año escolar 2022-2023.	Para junio de 2025, el ausentismo crónico disminuirá en un 10%.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos

5.1	<p>La asistencia será monitoreada y apoyada a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Comunicación entre maestros y padres * Cartas de asistencia enviadas a casa * Establecimiento de objetivos y reconocimiento de asistencia positiva por clase * Reconocimiento individual de los estudiantes por asistencia positiva * Comunicación entre la escuela y los padres, incluido SART si es necesario * Reuniones semanales del equipo de asistencia 	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>1000 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros</p>
5.2	<p>Implementación de SEL en toda la escuela mediante el uso de CharacterStrong, RULER y prácticas restauradoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Los maestros involucrarán a los estudiantes en al menos una lección o actividad cada mes, alineada con el tema de CharacterStrong * El consejero escolar impartirá lecciones y actividades dentro del aula relacionadas con los temas mensuales y otras necesidades identificadas por los padres y el equipo de liderazgo instruccional * El equipo de SEL del sitio proporcionará modelos y apoyos para RULER y prácticas restauradoras durante las reuniones del personal * El director y el enlace con la comunidad llevarán a cabo reuniones con los padres para proporcionar educación y recursos para SEL 	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>1000 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros</p>
5.3	<p>Los estudiantes identificados para recibir apoyo adicional de SEL serán referidos y apoyados por el consejero escolar o el trabajador social del distrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Los estudiantes participarán en consejería escolar en grupos reducidos * Los estudiantes participarán en consejería individual de salud mental * Los estudiantes y las familias serán referidos a terapia comunitaria según sea necesario 	<p>Estudiantes en intervención focalizada y grupo de estudiantes blancos</p>	<p>Financiado por el distrito Salarios del personal certificado</p>
5.4	<p>Se implementará el sistema de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva a nivel escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Los estudiantes recibirán instrucción sobre las expectativas "PRIDE" de PBIS * El personal escolar promoverá PBIS otorgando reconocimientos PRIDE a los estudiantes * Las asambleas mensuales reconocerán los logros de los estudiantes en PRIDE * Se formará un Consejo de Liderazgo Estudiantil para proporcionar modelos estudiantiles de PBIS/PRIDE * Se implementarán diversas actividades de recreo para involucrar a los estudiantes en el juego positivo con sus compañeros 	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>2000 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros</p>
5.5	<p>Aumentar la participación y asistencia de los estudiantes a través de la instrucción artística de alta calidad en toda la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Suministros para apoyar el currículo de arte * Materiales del programa de arte extracurricular 	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>7718.00 Propuesta 28 (67700) Libros y suministros</p>

5.6	Suministros para aumentar la participación y asistencia de los estudiantes a los programas de instrucción después de la escuela.	Todos los estudiantes	2500.00 Asignación para el sitio escolar (26000.0) Libros y suministros
5.7	Proporcionar una excursión de 5.º grado a la escuela secundaria para facilitar la transición de la escuela primaria a la secundaria.		
5.8	Proporcionar reuniones de transición y acciones relacionadas con la transición sin problemas de preescolar a kínder, así como de kínder a 1.º grado.		

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias 5.1, 5.2, 5.3 y 5.4 se implementaron según lo previsto y fueron efectivas según los datos de asistencia que mostraron una disminución del 9% en la tasa de ausentismo crónico.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las estrategias 5.1, 5.2, 5.3 y 5.4 se implementaron según lo previsto, con gastos presupuestarios alineados con el plan.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Se han agregado las nuevas acciones 5.5 y 5.6 al plan 2024-25 para mejorar los resultados de asistencia, aumentando el compromiso estudiantil a través de las artes y la instrucción. Se han realizado actualizaciones menores en la sección de necesidades identificadas para incluir el establecimiento de un equipo de asistencia en el Objetivo 5.1, el cual se reunirá semanalmente para monitorear y responder a los datos, con el fin de mejorar los resultados de asistencia. Todos los demás resultados anuales, métricas, estrategias y actividades permanecen sin cambios.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 6

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Asistencia

Para junio de 2025, disminuir el ausentismo crónico entre un 10% y un 13.3%.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén listos para la universidad y la carrera después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadores, basados en la investigación, para garantizar el más alto nivel de logro para todos los estudiantes.
3. Crear un programa de participación en toda la escuela que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del aula para conectar a los estudiantes con la escuela y el aprendizaje

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

- * Continuar mejorando la participación de los estudiantes y las familias para garantizar el éxito académico y personal.
- * Modificar las estrategias y reasignar recursos para hacer frente a la alta tasa de ausentismo crónico.
- * Disminuir el ausentismo crónico para el grupo de estudiantes blancos.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Interfaz de datos de CA	El 23.3% de todos los estudiantes fueron ausentes crónicos durante el año escolar 2023-2024.	Disminuir el ausentismo crónico entre un 10% y un 13.3%
Interfaz de datos de CA	El 23.9% de los estudiantes blancos fueron ausentes crónicos durante el año escolar 2023-2024.	Disminuir el ausentismo crónico entre un 10% y un 13.9%.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
6.1	Para abordar el indicador ATSI - Aumentar el compromiso académico a través de: * Instrucción durante y después de la escuela	Todos los estudiantes	3000 Instrucción LCFF S/C (2226)

	<ul style="list-style-type: none"> * Programa de logros/reconocimiento en matemáticas a nivel escolar * Implementación de la intervención de lectura Lindamood-Bell * Educación para padres sobre la preparación para CAASPP * Proporcionar recursos académicos para los padres 		Salarios del personal certificado
6.2	<p>Para abordar el indicador ATSI - Aumentar la participación socioemocional a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Lección mensual de SEL en el aula proporcionada por el maestro o consejero escolar * Implementación de prácticas RULER * Implementación del club SEL Bronco Buddies * Oportunidades para comunicarse con el consejero escolar * Proporcionar recursos de salud mental 	Todos los estudiantes	<p>Financiado por el distrito</p> <p>Libros y suministros</p> <p>3000</p> <p>Instrucción LCFF S/C (2226)</p> <p>Salarios del personal certificado</p> <p>Financiado por el distrito</p> <p>Salarios del personal certificado</p>
6.3	<p>Para abordar el indicador ATSI - Participación de los padres en el monitoreo de asistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> * Clase de educación para padres sobre la asistencia proporcionada por enlace comunitario * Seguimiento telefónico semanal para estudiantes con riesgo de inasistencia * Reuniones de padres para SART * Reuniones de padres para SARB 	Todos los estudiantes	Financiado por el distrito Salarios del personal clasificado
6.4	<p>Para abordar el indicador ATSI - Promover una cultura escolar positiva a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Programa PBIS para toda la escuela * Noches familiares organizadas por la PTA * Reconocimiento de asistencia * Reunión escolar mensual 	Todos los estudiantes	500 Asistencia LCFF (03308) Libros y suministros
6.5	Para abordar el indicador ATSI - Proporcionar en el campus cuidado infantil gratuito después de la escuela	Estudiantes sin duplicar	Financiado por el distrito Salarios del personal clasificado
6.6	Para abordar el indicador ATSI - Proporcionar asesoramiento escolar en grupos reducidos y sesiones individuales	Estudiantes de intervención específica y estudiantes blancos	Financiado por el distrito Salarios del personal certificado
6.7	Para abordar el indicador ATSI - Proporcionar seguimiento y monitoreo semanal de la asistencia por parte del equipo de asistencia.	Todos los estudiantes	
6.8	Para abordar el indicador ATSI - Proporcionar excursiones al campus universitario para apoyar la asistencia y la participación.	Estudiantes objetivo	1200.00 Visita a campus universitario LCFF S/C (04423.0) Servicios y otros gastos de funcionamiento

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 y 6.6 se implementaron según lo previsto y fueron efectivas, según la reducción en los datos de asistencia, que mostraron una disminución en el ausentismo crónico.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las estrategias 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 y 6.6 se implementaron según lo previsto, y los gastos presupuestarios se ajustaron al plan.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Se ha añadido al plan una nueva acción, la Estrategia 6.7, para prestar un mejor servicio a todos los estudiantes mediante la identificación de la causa fundamental de los problemas de asistencia de cada alumno y la identificación de intervenciones eficaces.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$39,215.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$122,047.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I - Homeless	\$1,504.00
Title I - Site Allocation	\$6,467.00
Title I- Parent Involvement	\$1,504.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$9,475.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF Attendance (03308)	\$500.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	\$1,200.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	\$1,500.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	\$51,414.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	\$18,000.00
Prop 28 (67700)	\$7,718.00
Site Allocation (26000.0)	\$2,500.00
Title I Part A Instructional Aide (30100.0)	\$29,740.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$112,572.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$122,047.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I - Site Allocation	6,467.00	0.00
Title I Part A Instructional Aide (30100.0)	29,740.00	0.00
Title I - Homeless	1,504.00	0.00
Title I- Parent Involvement	1,504.00	0.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	51,414.00	0.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	18,000.00	0.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	1,200.00	0.00
LCFF Attendance (03308)	500.00	0.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	1,500.00	0.00
Site Allocation (26000.0)	2,500.00	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF Attendance (03308)	500.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	1,200.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	1,500.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	51,414.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	18,000.00
Prop 28 (67700)	7,718.00
Site Allocation (26000.0)	2,500.00
Title I - Homeless	1,504.00
Title I - Site Allocation	6,467.00
Title I Part A Instructional Aide (30100.0)	29,740.00
Title I- Parent Involvement	1,504.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
Books and Supplies	54,524.00
Certificated Salaries	36,583.00
Classified Salaries	29,740.00
Services and other operating expenditures	1,200.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
Books and Supplies	LCFF Attendance (03308)	500.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	1,200.00
Certificated Salaries	LCFF S/C New Teacher (2223)	1,500.00
Books and Supplies	LCFF S/C Site Innovation (3313)	37,417.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Site Innovation (3313)	13,997.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Tutoring (2226)	18,000.00
Books and Supplies	Prop 28 (67700)	7,718.00
Books and Supplies	Site Allocation (26000.0)	2,500.00
Books and Supplies	Title I - Homeless	1,504.00
Books and Supplies	Title I - Site Allocation	4,885.00
Certificated Salaries	Title I - Site Allocation	1,582.00
Classified Salaries	Title I Part A Instructional Aide (30100.0)	29,740.00
Books and Supplies	Title I- Parent Involvement	0.00
Certificated Salaries	Title I- Parent Involvement	1,504.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	66,708.00
Meta 2	25,412.00

Meta 3	5,000.00
Meta 4	3,009.00
Meta 5	14,218.00
Meta 6	7,700.00

Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela

Cargo y Horario Financiado	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Cargos Administrativos			

Cargos Certificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Maestro de Intervención TI	1	Financiado por el distrito	100%


Cargos Clasificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Asistente de instrucción	1	Título I	100%

Plan sobre Seguridad Escolar SB187

De acuerdo con el Código de Educación EC 35294 et seq., cada escuela en el estado de California es requerida desarrollar un plan integral sobre seguridad escolar para abordar inquietudes de seguridad identificadas mediante un sistemático proceso de planificación. Un consejo del sitio escolar o comité sobre seguridad escolar debe repasar y actualizar el plan para el 1 de marzo de cada año. Cada escuela debe reportar sobre el estatus del plan en el Informe sobre Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) anual.

Esto es para certificar que la Escuela Primaria Barranca ha cumplido con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187 para el Plan Integral sobre el Plan de Seguridad establecido por el Código de Educación de California EC 35294 et seq. Y aprobado por nuestro Consejo del Sitio Escolar para este ciclo escolar actual.


Director/a: Courtney Sawyer



Firma

12/11/2024
Fecha

Presidente/a del Consejo del Sitio Escolar:
Gerald Morell



Firma

13/11/2024
Fecha

En la sesión legislative de 2002, el Proyecto de Ley del Senado (SB, por sus siglas en inglés) 1667: Violencia Escolar y el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 2198: Crimen Violento Escolar fue aprobado por la Legislatura y entró en vigor el 1 de enero de 2003.

SB 1667 requiere los siguientes cambios al plan de seguridad escolar:

EC 35294 requiere que las escuelas lleven a cabo una reunión pública en el sitio escolar para permitir que los miembros del público la oportunidad para expresar una opinión sobre el plan. SB 1667 enmienda EC 3524.8 para requerir que las escuelas le notifiquen, por escrito, al público sobre la reunión.

Esto es para certificar que el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley ha cumplido con SB 1667, de acuerdo con EC 35294.8 para notificarle al público sobre la reunión.

Representante Distrital: Fernando Sanchez. Director de Servicios Estudiantiles

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Courtney Sawyer	Director/a
Andrea San Filippo	Maestro/a Docente
Vianey Rojas	Padre o Miembro Comunitario
Sherry Graham	Maestro/a Docente
Carla Villa	Maestro/a Docente
Gerald Morell	Padre o Miembro Comunitario
Desire Ventura	Padre o Miembro Comunitario
Marcela Arevalo	Padre o Miembro Comunitario
Roger Balderas	Padre o Miembro Comunitario
Nicole Prado	Otro Personal Escolar

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés

Escuela Primaria Barranca

El Comité Asesor de Estudiantes del Inglés es el cuerpo representativo responsable por asesorar al director y el personal sobre el desarrollo del plan escolar y evaluación sobre necesidades, administración sobre el censo de lenguaje y la importancia de asistencia escolar en las escuelas cuando hay más de 21 alumnos identificados como Estudiantes del Idioma Inglés. La composición actual del consejo es la siguiente:

Nombre de los Miembros	Director/a	Padre o Miembro Comunitario	Padre del DELAC*
Courtney Sawyer	X		
Nicole Prado		X	
Desire Ventura		X	
Sofia Ruiz		X	
Noelle Nesbitt			X
Laura Torres			X
Jessica Gonzalez		X	
Sandra Serrano		X	
Francisco Villalobos		X	
Laurine Castelo		X	
Cantidad de miembros de cada categoría	1	7	2


Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:



Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro: Consejo Escolar

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 13/12/2023.

Doy fe:

	Director/a, Courtney Sawyer el 12/12/2024
	Presidente del SSC, Gerald Morell el 12/12/2024

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado" Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos". Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

***Nota:** Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.*

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

***Nota:** Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.*

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

***Nota:** Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.*

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales (34 CFR)*, secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del *EC*.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del *EC* según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del *EC* según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice B: Presupuesto Categórico de Servicios Distritales

	Title I	Title II	Title III	Title IV	Perkins
Entitlement	\$2,519,228.00	\$370,040.00	\$151,220.00	\$178,591.00	\$107,050.00
Carryover	\$177,868.24	\$138,215.80	\$116,876.54	\$36,074.90	
Indirect Costs	\$184,429.72	\$34,754.96	\$18,332.67	\$14,542.27	\$5,097.62
Admin Costs	\$187,365.44	\$31,539.27			\$8,865.42

Title I Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Licenses/ Consultants Transportation 5000s	Indirect Costs	Total
Indirect Costs						\$184,429.72	\$ 184,429.72
Admin Costs	\$ 41,732.00	\$ 54,918.00	\$ 33,607.00		\$ 19,225.00		\$ 149,482.00
Homeless				\$ 1,504.00			\$ 1,504.00
Parent and Family Engagement		\$ 748.00	\$ 256.00	\$ 500.00			\$ 1,504.00
Other Title I Activities	\$ 1,108,852.00		\$388,716.00	\$208,755.00	\$ 94,418.00		\$1,796,741.00

Title II Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	PD Contracts/ Conferences 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services	\$ 101,303.00	\$ 4,319.00	\$ 24,877.00	\$ 4,000.00	\$ 250,100.00	\$ 34,754.96	\$ 419,153.96

Title III Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services	\$ 69,391.00	\$ -	\$ 25,953.00	\$ 10,000.00	\$ 35,520.00	\$ 18,332.67	\$ 159,196.67

Title IV Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services				\$ -	\$ 197,846.00	\$ 14,542.27	\$ 212,188.27

Perkins Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services						\$ 5,097.62	\$ 5,097.62

Descripción de Servicios Centralizados

Fuente	Servicios Centralizados	Descripción de los Servicios Específicos por
Título I	\$8,104.11	<p>Esta página es proporcionada por el Departamento de Servicios Educativos cobrando por servicios.</p> <p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección, coordinación y ayuda a las escuela en realizar un programa Distrital de educación de Título I para alumnos en desventaja educativa. Estas incluyen área de desarrollo del programa, repaso del Plan Individual, administración, cumplimiento legal, evaluación, contabilidad fiscal formación del personal y procesos de asesoramiento comunitario, así como responsabilidad por informes y documentos Distritales y requeridos por el estado. Además, el Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporcionar ayuda técnica para las escuelas.</p>
Título II	\$21326	<p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona actividades suplementarias que fortalecen la calidad y efectividad de los maestros, directores y otros líderes escolares. Estas incluyen mejorando la calidad de maestros y directores, formación profesional y apoyo para el desarrollo profesional. Además, Título II, Parte A es ofrecido a las elegibles escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas consulta con escuelas particulares participantes.</p>
Título III	BASADO EN NECESIDAD	<p>Programas de Apoyo EL proporcionan dirección y coordinación para servicios Distritales diseñados para cumplir las necesidades de alumnos EL. Incluye formación del personal, contabilidad fiscal, cumplimiento legal, censo estatal de lenguaje, actividades de administración y evaluación, ayuda curricular, comités asesores y solicitudes del programa de escritura. El Tutor Instructivo ELD Distrital de TK-12° grado facilita conversaciones entre educadores usando análisis de datos formativos y sumativas de logro EL para formar decisiones instructivas e efectiva implementación de estrategias instructivas EL.</p>
Título IV	\$9,715.00	<p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección y coordinación para apoyo estudiantil y enriquecimiento académico Distrital para mejorar el logro académico de los alumnos. Esto incluye proporcionando acceso para los alumnos a una educación bien equilibrada y actividades estudiantiles seguras y sanas. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporciona consulta para Título IV, Parte A y servicios equitativos son ofrecidos a escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley.</p>
Perkins V		<p>El Director de Currículo e Instrucción de 6°-12°, proporciona dirección y coordinación para asignaciones Distritales de Perkins V para mejorar programas de educación de carrera técnica, integrar instrucción académica y de carrera técnica, brindar servicio a poblaciones especiales y cumplir las necesidades de equidad de género.</p>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023