

Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Cypress	19 64436 6012470	28 de febrero de 2024/2 de diciembre de 2024	15 de agosto de 2024/9 de enero de 2025

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Cypress para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos.....	2
Descripción del Plan.....	4
Participación de Compañeros Educativos.....	5
Inequidades de Recurso.....	7
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	7
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California.....	8
Otras Necesidades	8
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	13
Inscripción Estudiantil	13
Resultado CAASPP.....	16
Resultados ELPAC.....	21
Interfaz Escolar (<i>Dashboard</i>) de California	24
Población Estudiantil.....	24
Desempeño General	26
Desempeño Académico.....	28
Inclusión Académica	36
Condiciones y Entorno.....	38
Alineación de Metas Distritales/Escolares	40
Fundación de Investigación	41
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	44
Meta 1.....	44
Pirámide RTI: ELA Distrital.....	49
Meta 2.....	50
Pirámide RTI: Matemática Distrital.....	54
Meta 3.....	55
Meta 4.....	59
Meta 5.....	62
Resumen Presupuestario	66
Resumen Presupuestario.....	66
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	66
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	67
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera.....	67
Gastos por Fuente Financiera.....	67
Gastos por Referencia Presupuestaria	68
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	68

Gastos por Meta	69
Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela	70
Plan sobre Seguridad Escolar SB187	71
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	72
Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés	73
Recomendaciones y Garantías.....	74
Instrucciones	75
Apéndice A: Requisitos del Plan	82
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI ..	85
Apéndice B: Presupuesto Categórico de Servicios Distritales	88
Descripción de Servicios Centralizados	89
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	90

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Cypress para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Propósito:

El Plan a Nivel Escolar (SWP, por sus siglas en inglés) busca aumentar logro estudiantil para todos los alumnos, con un enfoque particular sobre aquellos no cumpliendo normas académicas. Al fomentar ambientes innovadores, positivos, el SWP aumenta vínculos alumnos y sus experiencias de aprendizaje.

Componentes:

- 1. Evaluación Integral de Necesidades:** Identificando áreas requiriendo atención urgente y recursos.
- 2. Estrategias de Reforma:** Implementando métodos para cerrar brechas de logro y mejorar niveles de dominio.
- 3. Maestros Altamente Calificados:** Asegurando que todos los instructores cumplan exigentes normas profesionales.
- 4. Formación Profesional:** Proporcionando continuas oportunidades de aprendizaje para el personal.
- 5. Participación Parental:** Incluyendo familias en procesos educativos y toma de decisiones.
- 6. Planes de Transición:** Apoyando los alumnos durante transiciones educativas claves.
- 7. Participación de Maestro en Evaluación:** Incluyendo educadores en desarrollando y repasando evaluaciones.
- 8. Coordinación de Programas:** Eficaz integración de varios servicios y programas educativos.

Gobierno e Inclusión de Compañeros Educativos:

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) toma un papel crítico en desarrollar, repasar y anualmente actualizar el Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), incluyendo, administrando el presupuesto y haciendo ajustes necesarios al plan. Participación se extiende a los padres, representantes comunitarios, maestros del salón, otro personal escolar y alumnos en escuelas secundarias, según obligado por 5 Código de Regulaciones de California (3932).

Planificación CSI y ATSI:

- **Planificación CSI:** Este plan está específicamente diseñado para cumplir los requisitos de planificación CSI para una escuela elegible para CSI. Especifica estrategias e intervenciones objetivas diseñadas para abordar las necesidades identificadas mediante evaluaciones integrales, enfocando en mejoras significativas en resultados académicos.
- **Planificación ATSI:** Para una escuela elegible para ATSI, este plan sirve para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI, enfocándose en apoyo objetivo para subgrupos de alumnos identificado con desempeño inferior para asegurar que disparidades en logro sean abordadas efectivamente.

Parent and Community Involvement:

- **Apoyo para Actividades Parentales:** Actividades de participación parental son formadas por aporte anual del Comité Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés), Comité Distrital Asesor para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Ayuntamientos Distritales y grupos Asesores del LCAP. Este aporte ayuda a identificar necesidades de inclusión familiar, resultando en prioridades distritales de colaboración y planificación de iniciativas.
- **Participación Parental Informada:** Los padres tienen oportunidades de participación informada, con adaptaciones para aquellos con discapacidades. Documentos escolares y reuniones son accesibles en español y otros idiomas bajo petición, asegurando cumplimiento ADA.
- **Comunicación:** El distrito usa traductores para comunicación escolar y emplea enlaces de acercamiento y Especialistas EL para facilitar sesiones de educación e información parental en español en sitios escolares.

Alineación con Mandatos Federales y Estatales:

El SPSA cumple con los requisitos ESSA e integra elementos de Educación Compensatoria, enfocándose en maximizando inversiones federales para apoyar a los alumnos infrarrepresentados. Cumple con prioridades distritales detalladas en el LCAP, enfocándose en formación profesional impulsada por datos, así como planificación instructiva para promover resultados equitativos.

Implementación de Título I:

Las nueve escuelas primarias, tres escuelas secundarias y una escuela preparatoria alternativa operan programas de Título I a nivel escolar. Cada escuela realiza una evaluación anual de necesidades, repasando datos para identificar fortalezas y debilidades y realizando tormenta de ideas sobre estrategias de mejoramiento. Estas evaluaciones informan al SPSA de cada sitio, que detalla el uso de fondos de Título I para iniciativas tales como intervenciones de lectura y matemáticas, formación profesional y materiales suplementarios de aprendizaje.

Este enfoque integral asegura que nuestra escuela cumpla requisitos estatales y federales y cumpla con nuestro compromiso para proporcionar una educación equitativa de alta calidad para todos los alumnos, con robusta participación de nuestros compañeros educativos y la comunidad.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Cypress como parte del proceso de planificación para este SPSA/Actualización y Repaso Anual?

Proceso de Participación para el SPSA y Actualización y Repaso Anual

En la Escuela Primaria Cypress, estamos comprometidos a garantizar que se satisfagan las necesidades de cada estudiante a través de un Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) colaborativo y transparente. Nuestro proceso de participación comienza con la formación de un Consejo Escolar (SSC) diverso, compuesto por educadores, padres y miembros de la comunidad. Este consejo participa activamente en el desarrollo, la implementación y la revisión anual del SPSA.

Alentamos una amplia participación organizando reuniones periódicas del SSC que estén abiertas al público, donde los socios educativos se reúnan y puedan proporcionar aportes y comentarios. Además, llevamos a cabo encuestas y foros comunitarios para recopilar ideas y sugerencias de la comunidad escolar en general. El proceso de revisión y actualización anual implica un análisis exhaustivo de los datos de rendimiento de los estudiantes, la evaluación de las estrategias actuales y la identificación de áreas de mejora. Esta revisión asegura que nuestro SPSA sea un documento dinámico que evoluciona para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestros estudiantes.

A través de este proceso inclusivo, la Escuela Primaria Cypress se asegura de que todas las voces sean escuchadas y que nuestras estrategias estén alineadas con nuestro compromiso con la excelencia académica y el éxito estudiantil.

Participación significativa de padres, alumnos, facultad, personal y la comunidad más amplia es esencial al desarrollo y continuo mejoramiento del Plan Individual de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Nuestro distrito incluye una diversa variedad de compañeros educativos para asegurar que el plan sea integral y sensible a las necesidades de todos los alumnos.

Ciclo Anual de Inclusión

agosto – septiembre: Repasar e Identificar Necesidades

- El Equipo de Liderazgo de la escuela, que cuenta con administradores y maestros, repasa los datos de logro estudiantil para identificar áreas críticas de mejoramiento y resumiendo conclusiones significativas.
- El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y padres de Título I proporcionan aporte sobre las metas del SPSA y las estrategias/actividades planeadas, incluyendo gastos de Título I.
- Avisos en múltiples idiomas facilitan comunicación con los padres y reuniones son programadas en varios horarios para asegurar amplia participación.

octubre/noviembre: Definir Metas y Estrategias

- La facultad escolar entera toma parte en discusiones sobre el impacto de varias actividades de logro estudiantil, fomentando un ambiente de colaboración para compartir percepciones y estrategias.
- Aporte continúa siendo obtenido de enlaces distritales, SSC, ELAC y padres de Título I para refinar las metas del SPSA y estrategias/actividades que corresponden.

diciembre/enero: Aprobación del Plan

- El plan finalizado, incorporando todos los comentarios de los involucrados, es entregado para aprobación al SSC. Personal distrital ayudan con modificaciones necesarias para asegurar cumplimiento y calidad antes de entrega al consejo directivo local en enero.

enero - abril: Implementación y Supervisión

- Después de la aprobación, las compras especificadas e implementaciones del plan son realizadas. La efectividad del SPSA es supervisado mediante el uso de herramientas de observación y recorridos enfocados del salón.
- Reuniones con el SSA y enlaces distritales hablan sobre continuas actualizaciones y modificaciones al plan para asegurar que permanezca efectivo y relevante.

mayo/junio: Repaso Anual y Evaluación del Programa

- Al final del año académico, los líderes escolares realizan un repaso minucioso sobre la efectividad del plan usando evidencia de sondeos de compañeros educativos, recorridos del salón y evaluaciones formativas distritales.
- Comentarios de esta evaluación son compartidos con el SSC y ELAC, que proporcionan mayores recomendaciones. Este paso esencial informa el refinamiento de las metas y el ajuste de estrategias/actividades para el próximo año académico.

Requisitos Adicionales para CSI y ATSI

Para escuelas realizando Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), el distrito asegura que el desarrollo y la implementación del SPSA están en estrecha sociedad con la escuela y sus compañeros educativos, cumpliendo con requisitos específicos para apoyar estos estatus.

Esta estructura detalla un enfoque integral e inclusivo a incluyendo compañeros educativos en el proceso del SPSA, asegurando que el plan refleje diversas necesidades comunitarias y es una herramienta estratégica para mejorar logro estudiantil.

Inequidades de Recurso

Brevemente identificar y describir cualquier inequidad de recurso identificado como un resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponde.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegible para ATSI y CSI.

La ESSA establece que las desigualdades en los recursos pueden incluir una revisión de los presupuestos a nivel de LEA y de escuela, y que dichas desigualdades pueden abordarse mediante la implementación del plan escolar. Se identificaron posibles desigualdades basadas en los indicadores de la interfaz de datos de California y los requisitos de la ESSA. La Escuela Primaria Cypress calificó para ATSI porque los grupos de estudiantes indigentes y con discapacidades cumplieron con los criterios para ser considerados grupos de bajo rendimiento en los indicadores de ausentismo crónico y rendimiento académico en ELA y Matemáticas de la interfaz de datos escolares de California. Los recursos locales, estatales y federales se asignan a las escuelas según una fórmula justa y equitativa que permite la participación del sitio, ofrece flexibilidad y proporciona los medios para abordar las áreas identificadas para apoyo y mejora. Los fondos de Título I y de la subvención suplementaria y de concentración se asignan según una distribución por alumno que cumple con los criterios de elegibilidad. Los sitios reciben fondos base de LCFF según una asignación por alumno. Como parte de la Evaluación Integral de Necesidades identificada, se proporcionó información detallada a los socios educativos sobre los presupuestos locales, estatales y federales. Como escuela ATSI, la Escuela Primaria Cypress monitorea los datos y el presupuesto del sitio para determinar posibles desigualdades a nivel del sitio.

La evaluación integral de necesidades de la Escuela Primaria Cypress, realizada de acuerdo con los requisitos de ATSI y CSI bajo la ESSA, ha identificado desigualdades en la asignación de recursos, que afectan especialmente al grupo de estudiantes blancos, el cual calificó para ATSI debido a las tasas de ausentismo crónico.

Principales desigualdades identificadas:

Apoyo a los estudiantes: Apoyo limitado proporcionado por los maestros, específicamente a los estudiantes con una alta tasa de ausentismo.

Asistencia después de la escuela: Acceso limitado o nulo a la ayuda con las tareas después de la escuela debido a problemas de transporte

Materiales didácticos: Falta de seguimiento de los materiales didácticos no vistos e implementación inconsistente del currículo, lo que genera lagunas en el aprendizaje

Vivienda y transporte: Problemas de vivienda estable y transporte insuficiente e inconsistente

Necesidades nutricionales: Acceso limitado a comidas nutritivas fuera de las que se proporcionan en la escuela

Instrucción: No hay oportunidades de instrucción adicional específicamente para estudiantes con brechas más significativas o estudiantes que requieren intervención

Actividades extracurriculares: Acceso limitado a actividades extracurriculares

Sistemas de apoyo: Sistemas de apoyo limitados en el hogar y acceso a apoyo de salud mental o atención médica regular

Resultados de la revisión del presupuesto:

Los recursos locales, estatales y federales, incluidos los fondos del Título I y las subvenciones suplementarias y de concentración, se asignan según una fórmula justa y equitativa por estudiante. A pesar de las necesidades identificadas, el personal del distrito concluyó que no hay desigualdades en la asignación de recursos en los presupuestos de la Escuela Primaria Cypress. El seguimiento continuo de los datos del sitio y la supervisión del presupuesto siguen abordando las desigualdades emergentes y respaldando las áreas que requieren mejoras.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Según la interfaz de datos escolares de California 2023, la Escuela Primaria Cypress se clasificó en el nivel de rendimiento “Rojo” para ausentismo crónico entre todos los estudiantes. No hubo otros indicadores de rendimiento en las categorías “Rojo” o “Naranja” para la Escuela Primaria Cypress.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

En la interfaz de datos escolares de California 2023 para la Escuela Primaria Cypress, los siguientes indicadores estatales muestran el rendimiento de grupos específicos de estudiantes que estaban dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de “todos los estudiantes”:

Ausentismo crónico para estudiantes de inglés (EL)
Ausentismo crónico para estudiantes hispanos (HI)
Ausentismo crónico para estudiantes en desventaja socioeconómica (SED)
Ausentismo crónico para estudiantes con discapacidades (SWD)
Ausentismo crónico para estudiantes blancos (WH)

Estas brechas de rendimiento indican la necesidad de intervenciones específicas para mejorar la asistencia y apoyar a estos grupos de estudiantes.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Los datos recopilados localmente identificaron necesidades adicionales:

Apoyo conductual y emocional: Aumento de los servicios de asesoramiento y salud mental.
Intervenciones académicas: Programas mejorados para estudiantes con dificultades.
Asociaciones con padres y la comunidad: Redes de apoyo más sólidas para los estudiantes.

Estas intervenciones dirigidas tienen como objetivo mejorar la asistencia, cerrar las brechas de rendimiento y mejorar los resultados de los estudiantes.

Medidas adoptadas para abordar estos ámbitos:

1. Monitoreo y comunicación mejorados: Seguimiento diario de la asistencia y comunicación con los padres.
2. Participación comunitaria y familiar: Divulgación y recursos para las familias.
3. Apoyo e intervenciones para el éxito de los estudiantes: Instrucción, ayuda con las tareas, asesoramiento y aprendizaje socioemocional.
4. Programas de incentivos para la asistencia: Programas a nivel escolar para fomentar la asistencia diaria.

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

En crear este plan, que realizamos mediante análisis de datos usando una variedad de datos sobre resultados, procesos, percepción y demografía. Se presta cuidadosa atención a los Datos de la Interfaz (*Dashboard*) de California y las metas relacionadas a los datos que se encuentran en nuestro LCAP distrital. Los maestros han sido proporcionados tiempo para análisis de datos y planificación en colaboración utilizando el modelo Equipos de Liderazgo Instructivo de *Focused Schools* y Comunidades de Aprendizaje Profesional de DuFour.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Información recopilada fue compartida con compañeros educativos mediante reuniones de Ayuntamiento con el Superintendente, grupos asesores de DELAC y LCAP y actualizaciones *Parent Square*. Un repaso de los datos proporcionados al distrito con comentarios sobre preparando múltiples planes.

Además, un sondeo parental a nivel distrital fue administrado en inglés y español la primavera pasada. Preguntas del sondeo incluyeron comentarios y opiniones de los padres sobre las siguientes áreas:

- Participación estudiantil en actividades escolares
- Participación parental en actividades escolares
- Prioridades de adquisición
- Preferencias para la comunicación parental

Información recopilada fue compartida con el personal y el SSC/ELAC. Un repaso de todos los sondeos le proporción al distrito áreas de fortaleza y necesidad. En el ciclo escolar actual, planeamos enfocarnos en las siguientes áreas además de las metas especificadas dentro de este plan:

- Escritura y Matemáticas
- Apoyo académico estudiantil

Las conclusiones del sondeo parental de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12° grado y el sondeo parental WASC son utilizadas para celebrar éxito y determinar las necesidades de participación parental. Los padres, los representantes comunitarios, maestros del salón y otro personal escolar están involucrados en la planificación, implementación y evaluación de programa de aplicación consolidada (5 CCR 3932).

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Los administradores visitan los salones tanto para observaciones formales como informales. Puntos destacados identificando las mejores prácticas de recorridos son compartidos con todo el personal. Los salones también son monitoreados mediante el proceso de evaluación formal. Formularios sobre observación y evaluación están basado en las Normas de California para la Profesión de Maestro.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el logro estudiantil (ESSA).

Al inicio del ciclo escolar, los maestros, el Consejo del Sitio Escolar, ELAC y el director repasan y analizan los resultados de pruebas requeridas por el estado del previo año. Donde corresponde, tendencias de varios años son identificadas. Grupos de enfoque son identificados. Este es un elemento poderoso del Repaso Anual del SPSA de la escuela.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción.

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESSA)

El Distrito Covina-Valley se esfuerza por proporcionar personal altamente calificado para todos los alumnos en todos los sitios escolares. Las calificaciones de los maestros son monitoreadas usando datos del Departamento de Educación de California y nuestro Departamento del Personal de Covina-Valley. Las Herramientas de Equidad de California fueron completadas para todas las 17 escuelas del Distrito Escolar Unificado Covina-Valley. La meta del Distrito es contratar maestros con acreditaciones apropiadas para sus dadas asignaciones usando estrategias de contratación y reclutamiento incluidas en el Recurso para el Desarrollo de Estrategia para Acceso Equitativo disponible del Departamento de Educación de California. Además, maestros nuevos/principiantes en el Distrito Covina-Valley participan en formación profesional adicional, son asignados un maestro mentor en el sitio escolar para proporcionar apoyo y son estrechamente supervisados por administradores del sitio para asegurar efectiva enseñanza. Si maestros inefectivos/incorrectamente asignados o fuera de su rama presentan una inquietud en el futuro, el Departamento del Personal fuera a desarrollar un plan con el administrador del sitio, Consejo del Sitio Escolar, Equipo de Liderazgo del Sitio y Consejo de Educación para ayudar los maestros a completar trabajo de acreditación o reasignando los maestros. Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC).

La meta del Distrito Covina-Valley es contratar a personal altamente calificado con acreditaciones completas para las materias que enseñan, incluyendo aquellas para educando los Estudiantes del Inglés. Maestros (CLAD) son proporcionados con formación profesional que incluye, según corresponda, materiales instructivos adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Formación Profesional de Título I es proporcionada a maestros y administradores en las siguientes áreas: *Focused Schools*-Equipos de Liderazgo Instructivo, mejores prácticas de enseñanza, trazando metas y supervisión de meta (Financiado por Título II), Steve Ventura-Equipo de Logro/Capacitación PLC, análisis de normas, evaluaciones pre y post (Financiado por Título II). Fondos LCAP son utilizados para expandir Formación Profesional, incluyendo: Proyecto de Matemáticas UCI-Análisis de normas, calendario instructivo, instrucción matemática práctica (Financiado por LCAP), *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*-8 Mapas del Pensamiento (*Thinking Maps*) vinculados a los procesos de pensamiento, instrucción de escritura basada en *Thinking Maps* (Financiado por LCAP), Informática/Codificación-Codificación de computadora integrado en otras materias (Financiado por LCAP), Capacitador ELD-Capacitador proporciona capacitación, ayuda con planificación y entrenamiento en clase para maestros en el área de Desarrollo del Idioma Inglés (Financiado por LCAP y Título III) y mucho más incluyendo Google, Microsoft, NGSS, programas suplementarios, bilingüismo, social/emocional, conductual, Diseño Universal para Aprendizaje (Financiado por LCAP).

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESSA).

El Distrito Unificado Covina-Valley proporciona robusto aprendizaje profesional para todo el personal. Cada año, formación profesional es planeada usando las tres metas LCAP del Distrito, investigación sobre las mejores prácticas docentes, datos sobre desempeño estudiantil y datos adicionales de la Interfaz (*Dashboard*). Esta información es juntada con sondeos sobre comentarios de formación profesional y evaluaciones de sesión con maestros, administradores y personal clasificado. El sistema de formación profesional del Distrito Covina-Valley se enfoca en compromisos a largo

plazo a los programas basados en investigación como comunidades profesionales de aprendizaje, *Thinking Maps* y trazando meta. Capacitación es diferenciada para maestros principiantes y veteranos dentro de estas áreas de formación profesional. Los programas de largo plazo son evaluados y ajustados anualmente basado en comentarios y datos de desempeño estudiantil. Por ejemplo, el distrito ha completado la capacitación de todos los maestros del kínder-5° grado sobre el uso de *Thinking Maps*, sin embargo, nuevos maestros son contratados cada año que necesitan capacitación. Hemos desarrollado un ciclo de capacitación y los nuevos maestros reciben formación profesional cada año hasta que están totalmente capacitados. Desarrollo profesional es medido a través de evaluaciones sesión docente y desarrollo estudiantil en las áreas de formación profesional.

Toda la formación del personal cumple con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las Normas Estatales Comunes Básicas, evaluado desempeño estudiantil y necesidades profesionales.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC).

Formación profesional de alta calidad y entrenamiento para equipos de liderazgo instructivo del sitio, compuesto de maestros y administradores, es proporcionado por *Focused Schools*. Esta formación profesional incluye la estratégica implementación de enfocadas estrategias basadas en evidencia. Formación profesional adicional es ofrecida dependiendo del nivel de grado, materia y experiencia relacionada. Nuevos maestros son conectados con un maestro veterano capacitador para darles la bienvenida al distrito y ayudar con el cumplimiento del programa de inducción a nivel universitario del maestro y la navegación de expectativas distritales. Nuevos maestros reciben capacitación sobre el currículo y programas suplementarios, incluyendo *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional de acuerdo con su sitio escolar, nivel de grado o materia. Administradores: Todos los directores reciben entrenamiento individual y los nuevos directores reciben entrenamiento adicional y un taller sobre cambio de director de *Focused Schools* con el personal del sitio. Todos los directores participan en formación profesional mensual y cuatro días de formación profesional de administradores a nivel distrital. Además, los administradores aprenden junto los maestros al participar en oportunidades docentes de formación profesional. El Distrito Covina-Valley establece capacidad de liderazgo al ofrecer oportunidades de liderazgo docente fuera del salón, incluyendo líderes PLC, Mentores Informáticos, Coordinadores ELD, etc. Todos los maestros líderes trabajan estrechamente con su director del sitio para desarrollar las habilidades de liderazgo. También hemos añadido cargos básicas de liderazgo, incluyendo un director auxiliar de primaria y un decano de secundaria. Los administradores de nivel básico son acompañados por un capacitador administrador veterano para ayudar a guiarlos por la transición al liderazgo. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional para sitio escolar, nivel de grado o materia.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año).

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESSA).

Currículo, instrucción y materiales cumplen con las Normas Estatales Básicas Comunes para áreas del contenido. El currículo es adoptado de la lista de adopción aprobada por el estado y es aprobada por un comité de maestros y administradores para alineación con normas y rigor académico.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-12° grado).

Horarios instructivos para lectura/artes lingüísticas y matemáticas se adhieren a, y muchos superan, las recomendaciones del estado (ESSA, consulte SARC de Kínder-5° grado).

Horario de calendario docente (kínder-8° grado) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC).

Guías de calendario distrital (TK-5° grado) y horarios maestros (6°-12° grado) permiten intervención y re-enseñanza de alumnos a lo largo del ciclo escolar. Intervención de Nivel I es proporcionada por maestros del salón. En escuelas del Kínder-5° grado, un Maestro de Intervención de Título I proporciona Intervención de Nivel 2 y 3.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESSA).

Todos los materiales instructivos son estandarizados y están disponibles para todo el personal y los alumnos. El Distrito Covina-Valley continúa recibiendo suficiente informe en las visitas anuales Williams.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas.

Materiales instructivos estandarizados y adoptados por SBE, incluyendo materiales de intervención, están disponibles para todas las materias y niveles de grado (consulte Pirámides RTI y SARC). Planes de transición a las Normas de Ciencia de Próxima Generación son creados y utilizados por equipos de maestros de TK-12° grado.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESSA).

Los servicios proporcionados para permitir que los alumnos infrarrepresentados para cumplir las normas (consulte Pirámides de Intervención)

- Instrucción diferenciada permite tiempo adicional y apoyo para los alumnos que no están cumpliendo las normas
- Los alumnos se benefician del modelo de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), en donde los resultados estudiantiles son rutinariamente repasados para determinar las necesidades estudiantiles en términos de estrategias o intensivas intervenciones, mejora académica y/o remisión al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico
- Los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico aseguran que un plan individual es desarrollado para que alumnos infrarrepresentados reciban los recursos y servicios necesarios
- Especialistas de aprendizaje de TK-5° grado y maestros docentes del TK-12° grado proporcionan intervenciones estratégicas para ayudar los alumnos a cumplir normas
- Servicios de orientación son proporcionados en el plantel y mediante una variedad de recursos comunitarios
- Oportunidades para mayor tiempo de aprendizaje (Título I SWP)
- Uso de ayudantes instructivos altamente calificados para apoyar la instrucción del salón
- Intervenciones son proporcionadas durante la jornada escolar cuando sea posible; intervenciones adicionales son proporcionadas antes y después de clase.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil.

Efectivos Modelos de Investigación son articulados en la Sección de Fundación de Investigación del SPSA. La investigación es clasificada de acuerdo con las clasificaciones ESSA adoptadas. Todos nuestros programas distritales son clasificados Fuerte o Moderado por las agencias de investigación ESSA. Nuestras Pirámides RTI para Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas son también esenciales para elevar nuestro logro estudiantil.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria Cypress. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Nativo Americano	0.2%	0.35%	0.18%	1	2	1
Afroamericano	4.3%	3.52%	3.37%	26	20	19
Asiático	3.9%	4.58%	3.55%	24	26	20
Filipino	2.6%	3.35%	3.72%	16	19	21
Hispano/Latino	81.4%	80.28%	80.14%	498	456	452
Isoleño del Pacífico	%	%	0.18%		0	1
Blanco	6.4%	5.28%	6.56%	39	30	37
Múltiple/Sin Respuesta	1.1%	2.29%	1.77%	7	13	10
	Inscripción Total			612	568	564

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
Kínder	96	108	102
1er año	98	76	86
2do año	107	93	81
3er año	111	89	97
4to año	97	114	90
5to año	103	88	108
Inscripción Total	612	568	564

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La mayoría de los estudiantes de la Escuela Primaria Cypress son hispanos/latinos, y este grupo representa alrededor del 80% de la matrícula total durante los tres años analizados. Esto indica una tendencia demográfica estable en la población estudiantil.
2. La matrícula total de estudiantes en la Escuela Primaria Cypress ha disminuido ligeramente de 612 en 2020-21 a 564 en 2022-23. Esta disminución podría indicar una tendencia a la baja en la matrícula, lo cual podría afectar la asignación de recursos y la planificación.

3. La escuela tiene una representación pequeña pero diversa de otros grupos étnicos, incluidos estudiantes afroamericanos, asiáticos, filipinos y blancos. Cada uno de estos grupos constituye un porcentaje relativamente pequeño de la población estudiantil total, con ligeras fluctuaciones en sus respectivas proporciones a lo largo de los años.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Estudiantes del Inglés	84	92	85	13.7%	16.2%	15.1%
Dominio del Inglés (FEP)	51	33	33	8.3%	5.8%	5.9%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	6			7.1%		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número de estudiantes identificados como estudiantes de inglés (EL) fluctuó a lo largo de los tres años, aumentando de 84 en 2020-21 a 92 en 2021-22, y luego disminuyendo ligeramente a 85 en 2022-23. El porcentaje de estudiantes EL también muestra fluctuaciones menores, alcanzando un máximo del 16.2% en 2021-22 antes de disminuir al 15.1% en 2022-23.
2. El número de estudiantes clasificados como con dominio del inglés (FEP) ha disminuido constantemente, de 51 estudiantes (8.3%) en 2020-21 a 33 estudiantes (5.9%) en 2022-23. Esta tendencia indica una disminución en el número de estudiantes que alcanzan el estado FEP.
3. El informe carece de datos detallados sobre los estudiantes reclasificados como competentes en inglés (RFEP), ya que solo se proporciona el porcentaje (7.1%) sin cifras específicas de estudiantes. Esta brecha sugiere la necesidad de un mejor seguimiento de los datos y la presentación de informes para este grupo.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	91	92	89	91	92	87	91	92	87	100.0	100.0	97.8
4to Año	107	90	91	106	88	90	106	88	90	99.1	97.8	98.9
5to Año	82	102	100	82	100	100	82	100	100	100.0	98.0	100
Todos los Grados	280	284	280	279	280	277	279	280	277	99.6	98.6	98.9

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2377.	2404.	2385.	15.38	16.30	13.79	15.38	25.00	21.84	19.78	28.26	22.99	49.45	30.43	41.38
4to Año	2437. 9	2463. 3	2463. 0	19.81	23.86	31.11	17.92	26.14	21.11	25.47	20.45	14.44	36.79	29.55	33.33
5to Año	2470. 5	2479. 1	2474. 1	9.76	19.00	12.00	31.71	27.00	24.00	25.61	13.00	30.00	32.93	41.00	34.00
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	15.41	19.64	18.77	21.15	26.07	22.38	23.66	20.36	22.74	39.78	33.93	36.10

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	9.89	17.39	13.79	56.04	55.43	47.13	34.07	27.17	39.08
4to Año	8.49	12.50	22.22	65.09	70.45	54.44	26.42	17.05	23.33
5to Año	14.63	13.00	9.00	64.63	58.00	66.00	20.73	29.00	25.00
Todos los Grados	10.75	14.29	14.80	62.01	61.07	56.32	27.24	24.64	28.88

Redacción									
Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	7.69	7.61	5.75	43.96	58.70	50.57	48.35	33.70	43.68
4to Año	17.92	11.36	15.56	53.77	60.23	61.11	28.30	28.41	23.33
5to Año	9.76	12.00	11.00	64.63	55.00	58.00	25.61	33.00	31.00
Todos los Grados	12.19	10.36	10.83	53.76	57.86	56.68	34.05	31.79	32.49

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	6.59	13.04	10.34	79.12	73.91	73.56	14.29	13.04	16.09
4to Año	9.43	13.64	10.00	74.53	78.41	72.22	16.04	7.95	17.78
5to Año	1.22	16.00	9.00	80.49	69.00	72.00	18.29	15.00	19.00
Todos los Grados	6.09	14.29	9.75	77.78	73.57	72.56	16.13	12.14	17.69

Investigación/Indagación									
Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	7.69	9.78	5.75	60.44	67.39	74.71	31.87	22.83	19.54
4to Año	14.15	13.64	16.67	61.32	71.59	61.11	24.53	14.77	22.22
5to Año	15.85	16.00	15.00	54.88	64.00	58.00	29.27	20.00	27.00
Todos los Grados	12.54	13.21	12.64	59.14	67.50	64.26	28.32	19.29	23.10

Conclusiones basadas en estos datos:

1. 4.º grado muestra la mejora más constante, con un aumento de los estudiantes que supera los estándares del 19.81% en 21-22 al 31.11% en 23-24, y con el porcentaje más bajo de "No alcanzado" (33.33%) entre todos los grados en 23-24.
2. El rendimiento de 3.º grado alcanzó su punto máximo en 22-23 (con la puntuación media más alta de 2404,4 y la tasa más baja de "No alcanzado", con un 30.43%), pero disminuyó en 23-24, regresando a niveles más cercanos a los de 21-22.

3. 5.º grado muestra una preocupante volatilidad en los niveles de rendimiento, especialmente en la categoría de “Casi alcanzado”, que fluctuó drásticamente del 25.61% al 13.00% y luego al 30.00% a lo largo de los tres años, lo que sugiere un rendimiento inconsistente o posibles deficiencias en la enseñanza.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	91	92	89	91	92	89	91	92	89	100.0	100.0	100
4to Año	107	90	91	106	90	91	106	90	91	99.1	100.0	100
5to Año	82	102	100	82	100	100	82	100	100	100.0	98.0	100
Todos los Grados	280	284	280	279	282	280	279	282	280	99.6	99.3	100

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Logro General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2377.9	2414.6	2411.4	3.30	15.22	11.24	27.47	26.09	25.84	19.78	28.26	32.58	49.45	30.43	30.34
4to Año	2440.3	2451.4	2470.5	10.38	8.89	19.78	16.98	32.22	28.57	38.68	25.56	26.37	33.96	33.33	25.27
5to Año	2449.0	2468.9	2458.7	3.66	14.00	12.00	10.98	12.00	10.00	37.80	28.00	31.00	47.56	46.00	47.00
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	6.09	12.77	14.29	18.64	23.05	21.07	32.26	27.30	30.00	43.01	36.88	34.64

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	14.29	13.04	14.61	37.36	53.26	50.56	48.35	33.70	34.83
4to Año	7.55	7.78	15.38	57.55	57.78	56.04	34.91	34.44	28.57
5to Año	6.10	7.00	8.00	52.44	52.00	51.00	41.46	41.00	41.00
Todos los Grados	9.32	9.22	12.50	49.46	54.26	52.50	41.22	36.52	35.00

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	6.59	16.30	10.11	58.24	61.96	67.42	35.16	21.74	22.47
4to Año	12.26	11.11	27.47	52.83	63.33	45.05	34.91	25.56	27.47
5to Año	1.22	12.00	2.00	63.41	56.00	64.00	35.37	32.00	34.00
Todos los Grados	7.17	13.12	12.86	57.71	60.28	58.93	35.13	26.60	28.21

Conclusiones basadas en estos datos:

1. 3.º grado mostró una mejora dramática de 21-22 a 22-23 (el porcentaje de estudiantes que no cumplieron con los estándares bajó de 49.45% a 30.43%), pero este progreso se estancó en 23-24.
2. 4.º grado demuestra el rendimiento más sólido en la actualidad, con una tendencia ascendente constante en las puntuaciones medias a lo largo de los tres años (2440.3, 2451.4 y 2470.5) y el mayor porcentaje de estudiantes que superan los estándares en 23-24 (19.78%).
3. 5.º grado ha mostrado desafíos persistentes, con porcentajes consistentemente altos de estudiantes que no cumplen con los estándares en los tres años (47.56%, 46% y 47%), lo que sugiere que este nivel de grado puede necesitar una intervención específica.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.elpac.org/) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://www.elpac.org/) para más información sobre el ELPAC.

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	1401.5	1416.0	1380.9	1414.4	1421.5	1390.0	1371.2	1402.6	1359.3	15	21	14
1er Grado	1451.6	*	1387.7	1456.6	*	1398.6	1445.9	*	1376.3	16	10	19
2do Grado	1485.9	1469.9	1452.9	1482.2	1468.5	1451.4	1489.3	1470.7	1454.0	15	16	11
3er Grado	*	1513.5	1455.9	*	1514.9	1464.3	*	1511.6	1447.0	9	14	15
4to Grado	1498.5	1493.7	1507.0	1503.4	1491.6	1501.6	1492.9	1495.1	1512.0	16	11	12
5to Grado	*	1544.1	*	*	1547.2	*	*	1540.7	*	8	14	10
Todos los Grados										79	86	81

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	7.14	19.05	7.14	14.29	28.57	50.00	57.14	33.33	14.29	21.43	19.05	28.57	14	21	14
1er Grado	6.25	*	0.00	43.75	*	10.53	25.00	*	52.63	25.00	*	36.84	16	*	19
2do Grado	13.33	6.25	9.09	53.33	50.00	27.27	33.33	31.25	36.36	0.00	12.50	27.27	15	16	11
3er Grado	*	21.43	0.00	*	57.14	26.67	*	21.43	40.00	*	0.00	33.33	*	14	15
4to Grado	6.25	18.18	33.33	37.50	36.36	33.33	43.75	27.27	25.00	12.50	18.18	8.33	16	11	12
5to Grado	*	21.43	*	*	71.43	*	*	7.14	*	*	0.00	*	*	14	*
Todos los Grados	6.41	15.12	9.88	37.18	46.51	27.16	42.31	29.07	35.80	14.10	9.30	27.16	78	86	81

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	7.14	14.29	7.14	28.57	38.10	50.00	42.86	33.33	14.29	21.43	14.29	28.57	14	21	14
1er Grado	12.50	*	5.26	43.75	*	36.84	43.75	*	31.58	0.00	*	26.32	16	*	19
2do Grado	26.67	12.50	9.09	46.67	50.00	36.36	26.67	31.25	45.45	0.00	6.25	9.09	15	16	11
3er Grado	*	57.14	13.33	*	35.71	40.00	*	7.14	20.00	*	0.00	26.67	*	14	15
4to Grado	18.75	45.45	41.67	56.25	27.27	41.67	25.00	9.09	8.33	0.00	18.18	8.33	16	11	12
5to Grado	*	42.86	*	*	57.14	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	14	*
Todos los Grados	14.10	27.91	17.28	46.15	46.51	40.74	35.90	18.60	22.22	3.85	6.98	19.75	78	86	81

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	7.14	4.76	7.14	0.00	33.33	14.29	50.00	47.62	57.14	42.86	14.29	21.43	14	21	14
1er Grado	6.25	*	0.00	25.00	*	15.79	37.50	*	15.79	31.25	*	68.42	16	*	19
2do Grado	13.33	12.50	9.09	33.33	18.75	45.45	33.33	43.75	0.00	20.00	25.00	45.45	15	16	11
3er Grado	*	0.00	0.00	*	71.43	13.33	*	14.29	40.00	*	14.29	46.67	*	14	15
4to Grado	6.25	0.00	8.33	12.50	18.18	33.33	43.75	45.45	25.00	37.50	36.36	33.33	16	11	12
5to Grado	*	14.29	*	*	0.00	*	*	85.71	*	*	0.00	*	*	14	*
Todos los Grados	6.41	5.81	3.70	16.67	26.74	19.75	44.87	50.00	33.33	32.05	17.44	43.21	78	86	81

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	7.14	28.57	42.86	71.43	61.90	28.57	21.43	9.52	28.57	14	21	14
1er Grado	37.50	*	31.58	62.50	*	42.11	0.00	*	26.32	16	*	19
2do Grado	40.00	18.75	18.18	60.00	75.00	81.82	0.00	6.25	0.00	15	16	11
3er Grado	*	42.86	33.33	*	50.00	60.00	*	7.14	6.67	*	14	15
4to Grado	50.00	27.27	41.67	43.75	36.36	41.67	6.25	36.36	16.67	16	11	12
5to Grado	*	28.57	*	*	71.43	*	*	0.00	*	*	14	*
Todos los Grados	34.62	30.23	34.57	58.97	60.47	49.38	6.41	9.30	16.05	78	86	81

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	0.00	9.52	0.00	71.43	52.38	78.57	28.57	38.10	21.43	14	21	14
1er Grado	0.00	*	0.00	93.75	*	68.42	6.25	*	31.58	16	*	19
2do Grado	26.67	18.75	9.09	73.33	75.00	72.73	0.00	6.25	18.18	15	16	11
3er Grado	*	71.43	20.00	*	28.57	46.67	*	0.00	33.33	*	14	15
4to Grado	12.50	54.55	50.00	87.50	27.27	41.67	0.00	18.18	8.33	16	11	12
5to Grado	*	100.00	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	14	*
Todos los Grados	11.54	41.86	16.05	78.21	43.02	61.73	10.26	15.12	22.22	78	86	81

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	7.14	9.52	7.14	50.00	80.95	71.43	42.86	9.52	21.43	14	21	14
1er Grado	12.50	*	5.26	56.25	*	15.79	31.25	*	78.95	16	*	19
2do Grado	6.67	0.00	9.09	86.67	87.50	45.45	6.67	12.50	45.45	15	16	11
3er Grado	*	7.14	0.00	*	78.57	33.33	*	14.29	66.67	*	14	15
4to Grado	6.25	9.09	0.00	50.00	54.55	66.67	43.75	36.36	33.33	16	11	12
5to Grado	*	14.29	*	*	85.71	*	*	0.00	*	*	14	*
Todos los Grados	6.41	6.98	3.70	61.54	79.07	44.44	32.05	13.95	51.85	78	86	81

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	7.14	30.00	7.14	50.00	50.00	50.00	42.86	20.00	42.86	14	20	14
1er Grado	6.25	*	0.00	68.75	*	68.42	25.00	*	31.58	16	*	19
2do Grado	13.33	31.25	45.45	73.33	37.50	36.36	13.33	31.25	18.18	15	16	11
3er Grado	*	35.71	0.00	*	64.29	80.00	*	0.00	20.00	*	14	15
4to Grado	0.00	0.00	8.33	68.75	72.73	83.33	31.25	27.27	8.33	16	11	12
5to Grado	*	7.14	*	*	92.86	*	*	0.00	*	*	14	*
Todos los Grados	7.69	20.00	8.64	65.38	63.53	65.43	26.92	16.47	25.93	78	85	81

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Ya no se administra.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
564	73.6	15.1	1.2
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria Cypress.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	85	15.1
Jóvenes de Crianza Temporal	7	1.2
Sin Hogar	1	0.2
En Desventaja Socioeconómica	415	73.6
Alumnos con Discapacidades	91	16.1

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	19	3.4
Nativo Americano	1	0.2
Asiático	20	3.5
Filipino	21	3.7
Hispano	452	80.1
Dos o Más Etnias	10	1.8
Isleño del Pacífico	1	0.2
Blanco	37	6.6

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Escuela Primaria Cypress atiende a un cuerpo estudiantil diverso de 564 estudiantes, siendo la mayoría (80.1%) de origen hispano, seguida por grupos raciales y étnicos más reducidos, entre ellos un 6.6% de estudiantes blancos y un 3.5% de estudiantes asiáticos.
2. Una parte significativa de la población estudiantil (73.6%) está en desventaja socioeconómica, y el 15.1% son estudiantes de inglés, lo que destaca la necesidad de apoyo y recursos específicos para abordar las diversas necesidades de aprendizaje.
3. Con el 16.1% de los estudiantes identificados con discapacidades, la Escuela Primaria Cypress tiene la oportunidad de fortalecer aún más sus prácticas inclusivas, asegurando apoyo personalizado y accesibilidad para satisfacer las necesidades únicas de todos los estudiantes.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo








Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Amarillo	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión  Azul
Matemáticas  Amarillo	Ausentismo Crónico  Rojo	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Blue		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Para el año académico 2023, el rendimiento de los estudiantes en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas se encuentra en el nivel “Amarillo”, lo que sugiere un dominio moderado con potencial de mejora. El progreso de los estudiantes de inglés obtuvo la calificación más alta (“Azul”), lo que refleja un avance sólido en este grupo.
2. El ausentismo crónico se califica como “Rojo”, lo que indica un desafío significativo que puede afectar el rendimiento y la participación general de los estudiantes, y que requiere una intervención específica para mejorar las tasas de asistencia.
3. La escuela recibió un nivel de desempeño “Rojo” para ausentismo crónico, lo que indica altas tasas de ausentismo. Esta es un área crítica que la escuela debe abordar, ya que el ausentismo crónico puede afectar significativamente el aprendizaje de los estudiantes y los resultados académicos generales

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

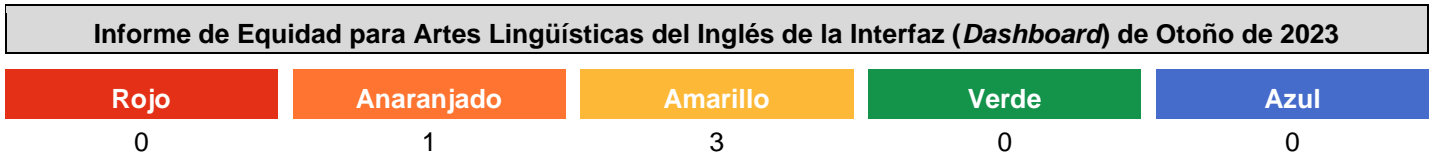
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.


Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo 18.5 puntos por debajo del estándar Aumentó significativamente +21.4 puntos 278 estudiantes	 Amarillo 43.6 puntos por debajo del estándar Aumentó +9.8 puntos 51 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 estudiantes	 Amarillo	 Naranja
1 estudiante	27.8 puntos por debajo del estándar	72.2 puntos por debajo del estándar
	Aumentó significativamente +23.8 puntos	Aumentó significativamente +23.2 puntos
	223 estudiantes	54 estudiantes

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
55 puntos por debajo del estándar	Menos de 11 estudiantes	Menos de 11 estudiantes	Menos de 11 estudiantes
13 estudiantes	1 estudiante	5 estudiantes	10 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo	Menos de 11 estudiantes	 Sin color de desempeño	17.6 puntos por debajo del estándar
18.7 puntos por debajo del estándar	2 estudiantes	0 estudiantes	Aumentó significativamente +19.3 puntos
Aumentó significativamente +24.1 puntos			20 estudiantes
227 estudiantes			

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
82.6 puntos por debajo del estándar	34.4 puntos por encima del estándar	14 puntos por debajo del estándar
Aumentó +9.7 puntos	Aumentó +5.5 puntos	Aumentó significativamente +23.5 puntos
34 estudiantes	17 estudiantes	219 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

- Enfoque en los estudiantes de inglés: Los estudiantes de inglés actuales continúan enfrentando desafíos significativos, con un rendimiento 82.6 puntos por debajo del estándar. Esto subraya la importancia de implementar estrategias y recursos de instrucción personalizados para apoyar mejor sus necesidades de aprendizaje.

2. Consideraciones de equidad: Los datos revelan disparidades en el rendimiento entre varios grupos demográficos de estudiantes, particularmente para los estudiantes afroamericanos y los estudiantes con discapacidades, lo que indica la necesidad de un apoyo equitativo e intervenciones específicas para abordar estas brechas.
3. Los estudiantes en desventaja socioeconómica mejoraron en 23.8 puntos, pero aún así obtuvieron 27.8 puntos por debajo del estándar. Del mismo modo, los estudiantes hispanos aumentaron en 24.1 puntos y actualmente se encuentran a 18.7 puntos por debajo del estándar. Estos avances indican intervenciones eficaces, pero también subrayan la necesidad de redoblar los esfuerzos para alcanzar los niveles de competencia.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

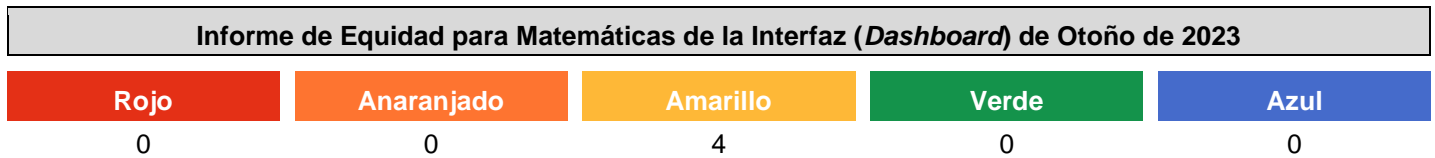
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".




Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo 37 puntos por debajo del estándar Aumentó significativamente +22 puntos 278 estudiantes	 Amarillo 55.5 puntos por debajo del estándar Aumentó significativamente +16.2 puntos 51 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 estudiantes	 Amarillo	 Amarillo
1 estudiante	47 puntos por debajo del estándar	76.2 puntos por debajo del estándar
	Aumentó significativamente +21.8 puntos	Aumentó significativamente +35.8 puntos
	223 estudiantes	54 estudiantes

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
78.5 puntos por debajo del estándar	Menos de 11 estudiantes	Menos de 11 estudiantes	Menos de 11 estudiantes
13 estudiantes	1 estudiante	5 estudiantes	10 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo	Menos de 11 estudiantes	 Sin color de desempeño	32 puntos por debajo del estándar
38.4 puntos por debajo del estándar	2 estudiantes	0 estudiantes	Disminuyó -6.3 puntos
Aumentó significativamente +24.5 puntos			20 estudiantes
227 estudiantes			

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
87.9 puntos por debajo del estándar	9.5 puntos por encima del estándar	33.4 puntos por debajo del estándar
Aumentó +4.3 puntos	Aumentó significativamente +37.4 puntos	Aumentó significativamente +23.1 puntos
34 estudiantes	17 estudiantes	219 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

- Mejora académica general: A pesar de estar por debajo del estándar, ha habido un aumento significativo en el rendimiento en matemáticas en varios grupos de estudiantes, lo que indica una evolución positiva. Por ejemplo, todos los estudiantes mejoraron en 22 puntos, mientras que los estudiantes en desventaja socioeconómica mostraron un aumento notable de 21.8 puntos. Esta tendencia al alza sugiere que se están implementando estrategias efectivas para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

2. Equidad en el rendimiento: Los datos destacan las disparidades entre los diferentes grupos demográficos de estudiantes, particularmente los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades, que se desempeñaron 55.5 y 76.2 puntos por debajo del estándar, respectivamente. Si bien todos los grupos mostraron mejoras, es posible que se necesiten intervenciones específicas para abordar las brechas significativas y garantizar el acceso equitativo a una educación de calidad para todos los estudiantes.
3. El rendimiento varió entre los diferentes grupos étnicos, con los estudiantes hispanos obteniendo 38.4 puntos por debajo del estándar (mejorando en 24.5 puntos) y los estudiantes blancos obteniendo 32 puntos por debajo del estándar, con una disminución de 6.3 puntos. Esto indica tanto avances como áreas que requieren atención, lo que resalta la importancia de implementar estrategias personalizadas para apoyar las necesidades específicas de cada grupo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

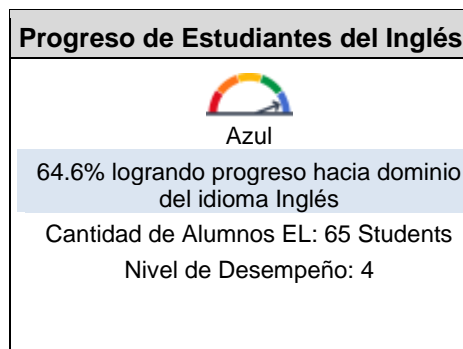
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
4	16	0	41

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Progreso general positivo para los estudiantes de inglés: Los datos indican que una mayoría significativa (64.6%) de los estudiantes de inglés (EL) están progresando hacia el dominio del idioma inglés, lo cual es una señal alentadora de estrategias de instrucción efectivas y sistemas de apoyo implementados. El nivel de rendimiento 4 refleja resultados sólidos en los esfuerzos del distrito por atender las necesidades de su población de estudiantes de inglés.
2. Necesidad de mantener un enfoque continuo en el apoyo a los estudiantes: A pesar del progreso positivo reportado, una porción notable de los estudiantes de inglés (EL)(16 de 65) mantuvieron niveles más bajos del Indicador de Dominio del Idioma Inglés (ELPI), lo que sugiere que pueden ser necesarias intervenciones específicas para apoyar a aquellos que no están avanzando. Abordar las necesidades de estos estudiantes será

fundamental para garantizar que todos los estudiantes EL logren la competencia y se beneficien plenamente de las oportunidades educativas.

3. Número significativo de estudiantes que avanzan en la competencia lingüística: Los datos muestran que 41 de los 65 estudiantes EL progresaron al menos un nivel de ELPI, lo que indica una participación exitosa en los programas de adquisición del lenguaje. Este progreso sugiere que las metodologías de instrucción y los sistemas de apoyo están facilitando efectivamente el desarrollo del lenguaje, que es crucial para el éxito académico de los estudiantes EL.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

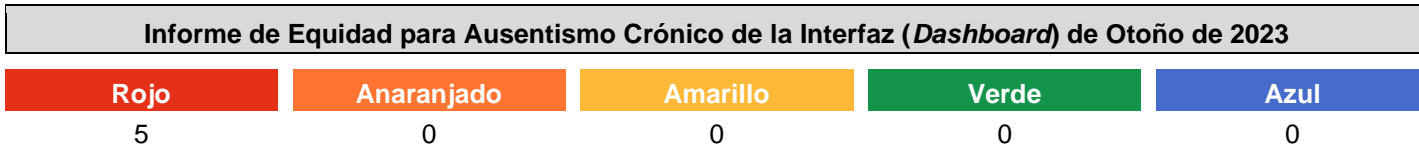
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.





Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos  Rojo 31.5% ausentes crónicos Aumentó significativamente 6.8 603 estudiantes	Estudiantes del Inglés  Rojo 31.6% ausentes crónicos Aumentó 17.2 98 estudiantes	Jóvenes de Crianza Temporal Menos de 11 estudiantes 8 estudiantes
Sin Hogar Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes	En Desventaja Socioeconómica  Rojo 35.4% ausentes crónicos Aumentó significativamente 8.6 469 estudiantes	Alumnos con Discapacidades  Rojo 34.5% ausentes crónicos Aumentó 11.3 116 estudiantes

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<p>33.3% ausentes crónicos</p> <p>Se mantuvo en 0</p> <p>21 estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>1 estudiante</p>	<p>23.8% ausentes crónicos</p> <p>Aumentó 23.8</p> <p>21 estudiantes</p>	<p>9.5% ausentes crónicos</p> <p>Aumentó 9.5</p> <p>21 estudiantes</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 <p>Rojo</p> <p>31.5% ausentes crónicos</p> <p>Aumentó significativamente 4.9</p> <p>486 estudiantes</p>	<p>40% ausentes crónicos</p> <p>Aumentó 26.7</p> <p>15 estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>1 estudiante</p>	 <p>Rojo</p> <p>45.9% ausentes crónicos</p> <p>Aumentó 12.6</p> <p>37 estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. **Altas tasas de ausentismo crónico:** Los datos revelan que una parte significativa de la población estudiantil tiene ausentismo crónico, con una tasa general del 31.5%. Esta cifra indica un problema crítico que podría obstaculizar el rendimiento académico y la participación, lo que requiere intervenciones urgentes para mejorar la asistencia en toda la comunidad escolar.
2. **Disparidades raciales/étnicas en la asistencia:** Entre los grupos raciales y étnicos, los estudiantes blancos tienen la tasa más alta de ausentismo crónico, con un 45.9%, mientras que los estudiantes asiáticos y filipinos tienen tasas más bajas, con un 23.8% y un 9.5%, respectivamente. Estas variaciones subrayan la importancia de examinar las causas fundamentales del ausentismo dentro de los diferentes grupos demográficos e implementar intervenciones culturalmente sensibles para abordar estas disparidades de manera efectiva.
3. **Disparidades entre los grupos de estudiantes:** Las tasas de ausentismo crónico varían entre los diferentes grupos estudiantiles, siendo los estudiantes en desventaja socioeconómica los que muestran la tasa más alta con un 35.4%, seguidos de cerca por los estudiantes con discapacidades (34.5%) y los estudiantes de inglés (31.6%). Estas disparidades ponen de relieve la necesidad de contar con estrategias de apoyo específicas y adaptadas a los desafíos específicos que enfrentan estos grupos, en particular los afectados por factores socioeconómicos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

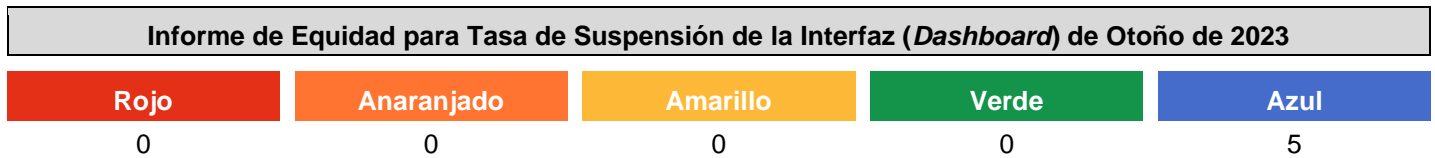
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos Azul 0% suspendidos al menos un día Disminuyó -0.6 625 estudiantes	Estudiantes del Inglés Azul 0% suspendidos al menos un día Disminuyó -1 100 estudiantes	Jóvenes de Crianza Temporal 0% suspendidos al menos un día Se mantuvo en 0 12 estudiantes
Sin Hogar Menos de 11 estudiantes 4 estudiantes	En Desventaja Socioeconómica Azul 0% suspendidos al menos un día Disminuyó -0.6 487 estudiantes	Alumnos con Discapacidades Azul 0% suspendidos al menos un día Se mantuvo en 0 121 estudiantes

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<p>Afroamericano</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Se mantuvo en 0 21 estudiantes</p>	<p>Nativo Americano</p> <p>Menos de 11 estudiantes 1 estudiante</p>	<p>Asiático</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Se mantuvo en 0 22 estudiantes</p>	<p>Filipino</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Se mantuvo en 0 21 estudiantes</p>
<p>Hispano</p>  <p>Azul</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminuyó -0.6 506 estudiantes</p>	<p>Dos o Más Etnias</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Se mantuvo en 0 16 estudiantes</p>	<p>Isleño del Pacífico</p> <p>Menos de 11 estudiantes 1 estudiante</p>	<p>Blanco</p>  <p>Azul</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminuyó -2.9 37 estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Tasa de suspensión positiva en todos los grados: Los datos indican que la tasa general de suspensión para todos los estudiantes es del 0%, lo que refleja un logro encomiable para la escuela o el distrito. Esto sugiere que el ambiente escolar está fomentando un comportamiento positivo y gestionando eficazmente la disciplina, lo que contribuye a un ambiente de aprendizaje más propicio.
2. Una tasa de suspensión baja puede afectar significativamente el compromiso académico y social de los estudiantes. Al no suspender a ningún estudiante, aumenta la probabilidad de que permanezcan comprometidos con sus experiencias de aprendizaje y desarrollen relaciones saludables con sus compañeros y el personal, beneficiando así al clima escolar en su conjunto.
3. La tasa de suspensión se mantuvo en 0% en varios grupos demográficos, incluidos los estudiantes afroamericanos, asiáticos, filipinos, hispanos y blancos. Esta uniformidad indica que las políticas disciplinarias de la escuela son equitativas y se implementan de manera efectiva en las diferentes poblaciones estudiantiles, lo que contribuye a un clima escolar positivo e inclusivo. Cypress utiliza el enfoque PBIS para promover expectativas escolares a nivel general y reducir las suspensiones.

Alineación de Metas Distritales/Escolares

Metas del LCAP:

1. Nuestro Distrito garantizará que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y carreras al graduarse.
2. Nuestro Distrito implementará programas y prácticas innovadoras a base de investigación para garantizar el nivel máximo de logro para todos los alumnos.
3. Nuestro Distrito creará un programa a nivel escolar de inclusión que fomenta ambiente innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar los alumnos al aprendizaje escolar.
4. Para junio de 2027, Fairvalley y la Academia de Opciones Educativas Covina-Valley se comprometen a elevar participación estudiantil y resultados académicos, así como mejorar la efectividad y los sistemas auxiliares para nuestros educadores. Progreso será medido mediante tasas de ausentismo crónico, puntuaciones de Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, tasas de estabilidad y sondeos evaluando satisfacción e inclusión de alumnos y maestros.

Alineación de Meta de LCAP y Servicios Educativos al SPSA

LCAP	Servicios Educativos	SPSA
Metas 1-4	<p>Artes Lingüísticas del Inglés: Aumentar por 5% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Artes Lingüísticas del Inglés, según medido por CAASPP.</p> <p>Matemáticas: Aumentar por 5% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Matemáticas, según medido por CAASPP.</p> <p>Ciencias: Aumentar por 5% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Ciencias, según medido por CAST.</p> <p>Progreso de Estudiantes del Inglés: Aumentar por 5% la cantidad de alumnos que están logrando progreso hacia dominio del idioma inglés, según medido por el Indicador de Progreso de Estudiantes del Inglés en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de California.</p> <p>Tasa de Graduación: Aumentar por 3% la cantidad de alumnos de 12vo grado que se gradúan de la preparatoria con un diploma de escuela preparatoria.</p> <p>Tasa A-G: Aumentar por 6% la cantidad de alumnos de 12vo grado cumpliendo los requisitos de admisión universitaria UC/CSU A-G.</p> <p>Asistencia: Aumentar la Tasa de Asistencia a Nivel Distrital a al menos 95% o superior.</p>	Metas: ELA, Matemáticas, ELD, Ciencia, Preparación Universitaria y Vocacional, así como Inclusión

Fundación de Investigación

El distrito ha identificado la siguiente investigación educativa para funcionar como la fundación de las actividades de mejoramiento a nivel distrital:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p><i>Focused Schools</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación personalizada para datos a nivel escolar, Metas de Enfoque y Equipos de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) Capacitación para personal de Oficina Central y liderazgo del sitio Herramientas personalizadas y protocolos para ayudar a crear estructuras y sistemas firmes que apoyan la infraestructura para Mejoramiento Escolar. 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Comunidades de Aprendizaje Profesional</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Asegurando que todos los alumnos aprendan (Gran Idea #1) Creando una cultura de colaboración para mejoramiento escolar (Gran Idea #2) Un enfoque sobre los resultados (Gran Idea #3) Reconociendo trabajo duro y compromiso (Dr. Richard DuFour, Dr. Roland Barth, Dr. R. Marzano) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estructura de intervención de Nivel I, II y III planeado y utilizado Todas las escuelas utilizan datos de i-Ready y otras evaluaciones estatales, distritales y locales para cumplir las necesidades de los alumnos Los alumnos reciben intervenciones a diario dentro de la jornada escolar y después de clases (Dra. Carol Tomlinson) (NEA 2007) (Dr. C. Cortiello 2006) (Dr. Coynen, M.D. 2004) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>i-Ready</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prácticas basadas en investigación para Evaluación, Instrucción del Salón, Aprendizaje Personalizado y Aprendizaje Combinado Poderoso diagnóstico adaptivo y medida de desarrollo Instrucción, práctica y evaluación básica estandarizada Aprendizaje adaptiva Instrucción en línea personalizada (Dr. Laine Bradshwa, Dr. Richard Brown, Dr. Hua Hua Chang, Dr. Mark Ellis, et. al.) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>Thinking Maps</i></p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ocho mapas que corresponden a los procesos de pensamiento fundamental: Mapa de Círculo – Contexto; Mapa de Burbuja – describiendo adjetivos; Mapa de Flujo – secuencias y ordenando; Mapa de Llave – relaciones en parte/enteras; Mapa de Árbol – clasificando y agrupando; Mapa de Doble Burbuja – comparando y contrastando; Mapa de Multiflujo – analizando causa-efecto; Mapa de Puente – estudiante analogías. Excelencia para Estudiantes del Inglés y otros para entender y acceder el currículo básico <i>Thinking Maps</i> son un “lenguaje visual común” para los alumnos en todas las materias en kinder-12° grado. (Dra. Katherine McKnight, Dra. Mary McMackin, et. al.) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>Write from the Beginning and Beyond</i> (Kínder de Transición [TK]-5° grado)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Expectativas apropiadas al nivel de grado para efectiva escritura estudiantil Los maestros reciben instrucción para escritura a su nivel de grado Los alumnos autoevalúan su desempeño en escritura e identifican estrategias para mejoramiento 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos utilizan <i>Thinking Maps</i> individualmente o en grupos para organizar y planear escritura explicativa (Dr. John Weida, Dra. Jane C. Buckner) 	
<p>Curso de Lectura y Escritura Explicativa (ERWC, por sus siglas en inglés) 6°-12° grado</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formación profesional para maestros Alineado a Normas Básicas Comunes para ELA de California Gramática basado en escritura para lectura y escritura explicativa Nuevos temas estudiantiles relevantes para mayor motivación Lectura y escritura tanto en textos literarios e informativos <p>(Departamento de Educación de California (CCSS), plan de estudios de la Universidad Estatal de California)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Proyecto de Matemáticas UCI</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formación profesional práctica a base de investigación. Guías curriculares estandarizadas y planes de unidad alineados a las Normas Básicas Comunes para matemáticas de kínder-12° grado, incluyendo las 8 prácticas matemáticas. Aumenta el conocimiento pedagógico en áreas tales como <i>How the Brain Learns Math</i>, administración de los salones, mentalidad matemática, discurso matemático, motivación estudiantil y estrategias intrínsecas, investigación y teoría sobre aprendizaje estudiantil y tarea. Currículo de intervención para cerrar las brechas para los alumnos inferior al nivel de grado. Apoyo escalonado para los Estudiantes del Idioma Inglés. <p>(Fong, T., Perry, R., Reade, F., Klarin, B., & Jaquet, K., 2016) (Perry, Rebecca, Marple, Stacy., & Reade, Frances, 2019)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Lindamood-Bell</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Intervención de Niveles I, II, III <i>Seeing Stars: Symbol Imagery for Phonological and Orthographic Processing in Reading and Spelling</i> desarrolla imaginación con símbolos para lectura y ortografía. <i>Visualizing and Verbalizing</i>: desarrolla imaginación de conceptos como base para comprensión y pensamiento de nivel secundario. Formación profesional para desarrollar el proceso subyacente necesario para que un alumno aprender a leer y comprender. <p>(Donnelly, P.M., Huber, E., & Yeatman, J. D., 2019) (Sadoski, M. & Wilson, V., 2006)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>RULER</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Un enfoque por sistema al Aprendizaje Social-Emocional. RULER es un acrónimo para las cinco habilidades de inteligencia emocional: Reconociendo; Entendiendo; Clasificando; Expresando; Regulando. RULER apoya la comunidad escolar entera con: Entender el valor de emociones; Forma las habilidades de inteligencia emocional; y Creando y manteniendo un entorno escolar positivo. <p>(Nathanson, L., Rivers, S. E., Flynn, L.M., & Brackett, M. A., 2016)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p><i>Character Strong/PurposeFull People</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Currículum y capacitaciones están enfocadas en fomentando el niño entero con lecciones verticalmente alineadas que imparten Aprendizaje Social-Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y carácter, uno junto al otro. • Competencias SEL: Autoconsciencia, Autogestión, Consciencia Social, Habilidades de Relación, Toma de Decisiones Responsable • Desarrollo de Carácter: Paciencia, Bondad, Honestidad, Respeto, Altruismo, Perdón, Compromiso, Humildad (Elias, M. J., & Arnold, H. (Eds.), 2006). (Brackett, M. A., & Katulak, N. A., 2006). 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Además, la escuela ha identificado la siguiente investigación educativa para servir como la base de actividades de mejoramiento a nivel escolar:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p>AVID</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<p>Proporcionar desarrollo profesional y sistemas, estructuras y estrategias para que los estudiantes estén listos para la universidad y la carrera.</p>	<p>Objetivos, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>PBIS</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<p>Proporcionar un marco consistente y sistemático para proporcionar a los estudiantes un entorno de aprendizaje que promueva los resultados sociales, emocionales y académicos positivos que ayuden al personal a cerrar la brecha de rendimiento.</p>	<p>Objetivos, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>Comprensión de lectura</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<p>Proporcionar desarrollo profesional, al mismo tiempo que se utiliza la enseñanza en grupos reducidos y focalizados, para aplicar el currículo obligatorio del distrito y proporcionar la intervención necesaria en la enseñanza de la lectura.</p>	<p>Objetivos, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>Mystery Science</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<p>Lecciones prácticas de ciencia e ingeniería alineadas con los NGSS y las Normas Básicas Estatales</p>	<p>Objetivos, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>EduLastic</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<p>Proporcionar una plataforma diseñada para ayudar a los maestros a evaluar y supervisar a los estudiantes que se encuentran actualmente en intervención, mientras avanzan hacia el dominio de las normas básicas</p>	<p>Objetivos, estrategias y gastos propuestos</p>

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

ELA

Para junio de 2025, la Escuela Primaria Cypress aumentará en un 5% el número de estudiantes que alcanzan y superan los estándares, según la prueba CAASPP de ELA.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Nuestro Distrito garantizará que todos los estudiantes sean elegibles y estén preparados para la universidad y la carrera después de graduarse.
2. Nuestro Distrito implementará programas y prácticas innovadores basados en investigaciones para garantizar el más alto nivel de logros para todos los estudiantes.
3. Nuestro Distrito creará un programa de participación para toda la escuela que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del aula para conectar a los estudiantes con el aprendizaje escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los datos de la interfaz de datos escolares de California 2023 indican una necesidad significativa de mejora en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) en nuestra escuela. En general, los estudiantes están rindiendo 18.5 puntos por debajo del estándar, a pesar de una mejora notable de 21.4 puntos. Grupos específicos, como los estudiantes de inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica, están 43.6 y 27.8 puntos por debajo del estándar, respectivamente. Además, los estudiantes hispanos están 18.7 puntos por debajo del estándar. Nuestro objetivo es aumentar en un 5% el número de estudiantes que alcanzan y superan los estándares en CAASPP de ELA para junio de 2025. Para abordar estas brechas de rendimiento, implementaremos intervenciones específicas, mejoraremos las estrategias de instrucción y brindaremos apoyo académico adicional.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
SBAC de ELA	Todos los estudiantes - 45.71% cumplieron o superaron el estándar SWD - 16.66% cumplieron o superaron el estándar SED - 41.52% cumplieron o superaron el estándar LTEL - 9.09% cumplieron o superaron el estándar	Todos los estudiantes - 53.21% cumplieron o superaron el estándar SWD - 24.16% cumplieron o superaron el estándar SED - 49.02% cumplieron o superaron el estándar EL - 16.59% cumplieron o superaron el estándar

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Un maestro de Título 1 a tiempo completo proporcionará apoyo de intervención específico a los estudiantes que no cumplan con los estándares del nivel de grado.	Estudiantes en riesgo académico	Financiado por el distrito
1.2	Intervenciones estratégicas que apoyan a los estudiantes que se desempeñan más de 2 años por debajo del estándar del nivel de grado. Ejemplos de estos incluyen, entre otros: i-Ready, STAR y AR.	TODOS	Financiado por el distrito
1.3	Durante el año escolar se ofrecerán horas extra de biblioteca, ayuda con las tareas después del horario escolar y apoyo en el aula.	TODOS	1500 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros 562 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Salarios del personal certificado
1.4	Se contará con un asistente educativo financiado por el Título 1 durante las intervenciones para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mediante la enseñanza en grupos reducidos, aumentando al mismo tiempo las oportunidades de instrucción individualizada.	TODOS	27425 Asistente de Instrucción de Título I, Parte A (30100.0) Salarios del personal clasificado
1.5	El personal trabajará en Comunidades de Aprendizaje Profesional para: * Planificar la instrucción según las Normas Básicas * Usar Evaluaciones Formativas Comunes para monitorear el progreso de los estudiantes * Analizar los datos utilizando IO para ajustar la instrucción y el ritmo * Planificar intervenciones apropiadas * Implementar Thinking Maps en todos los niveles de grado * Implementar Write From the Beginning en todos los niveles de grado * Desarrollar competencia en estrategias de lectura atenta * Colaborar en torno a los factores de Visible Learning y cuáles tienen el mayor y menor tamaño del efecto * Desarrollar estructuras efectivas para comentarios	TODOS	1000 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros
1.6	Se proporcionarán incentivos y eventos para promover la iniciativa de lectura en toda la escuela para fomentar el amor por la lectura.	TODOS	1000 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros

1.7	Proporcionar noches de educación para padres para apoyar la instrucción y la práctica.	TODOS	485 Título I - Participación de los padres Libros y suministros 500 Título I - Participación de los padres Salarios del personal certificado
1.10	El Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT) de Cypress y el personal analizarán los datos a nivel escolar con el fin de crear o reafirmar el enfoque general del centro, el objetivo SMARTe, los planes de acción y el desarrollo profesional, con el propósito de mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Se proporcionará desarrollo profesional y tiempo de liberación para que el equipo de liderazgo desarrolle aún más sus habilidades como líderes docentes.	TODOS	4660 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Salarios del personal certificado 1500 LCFF S/C Nuevo Maestro (2223) Servicios y otros gastos de funcionamiento
1.12	Los maestros tendrán acceso a materiales de instrucción complementarios y tecnología para proporcionar a los estudiantes indigentes.	Estudiantes indigentes	1504 Título I - Indigentes Libros y suministros
1.13	Se ofrecerán oportunidades de intervención antes o después de la escuela.	TODOS	8000 Instrucción LCFF S/C (2226) Salarios del personal certificado
1.14	Los maestros tendrán la oportunidad de asistir a conferencias (AVID, otras oportunidades de desarrollo profesional) para apoyar el desarrollo profesional y obtener los suministros necesarios para mejorar las prácticas de AVID.	TODOS	13000 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Servicios profesionales/consultoría 5000 LCFF S/C AVID (4401) Salarios del personal clasificado
1.15		Estudiantes de 5.º grado	
1.16	Ofrecer horario ampliado de biblioteca para apoyar la lectura y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.	TODOS	
1.17	Los estudiantes participarán en el programa Accelerated Reading leyendo libros, realizando cuestionarios sobre libros del programa AR y utilizando las computadoras del aula y del centro de recursos (LMC). Se podrán utilizar libros adicionales para las bibliotecas y las aulas con el fin de apoyar la lectura.	TODOS	4152 Título I - Asignación para el sitio escolar Libros y suministros

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Intervención y apoyo específicos (1.1, 1.2, 1.4): Un maestro de Título 1 a tiempo completo brindó apoyo de intervención específico para los estudiantes que no cumplieran con los estándares del nivel de grado, con intervenciones estratégicas adicionales utilizando programas como i-Ready, STAR y AR. Un asistente de instrucción facilitó la instrucción en grupos reducidos, ofreciendo un apoyo más individualizado. Estas intervenciones tuvieron como objetivo abordar brechas significativas en el aprendizaje, particularmente para los estudiantes con un rendimiento superior a dos años por debajo del nivel de grado. Los datos de 2023 muestran una ligera mejora, ya que el 45.71% de todos los estudiantes cumplen o superan el estándar, lo que indica cierta efectividad, pero el progreso fue menos significativo para los estudiantes SWD (16.66%), SED (41.52%) y EL (9.09%), lo que sugiere la necesidad de enfoques más personalizados para estos grupos.

Horario extendido de aprendizaje y biblioteca (1.3, 1.12, 1.15): Se ofrecieron horas adicionales de biblioteca, ayuda con las tareas después de la escuela y oportunidades de intervención adicionales para brindar a los estudiantes más apoyo académico. Con estas iniciativas se pretendía reforzar el aprendizaje y promover la cultura de la lectura. Aunque estos esfuerzos contribuyeron a crear un entorno de aprendizaje favorable, el impacto en los resultados de la prueba CAASPP de ELA fue mínimo, lo que indica que podrían ser necesarias estrategias adicionales para atender plenamente las necesidades académicas de todos los grupos de estudiantes.

Comunidades de Aprendizaje Profesional y desarrollo del personal (1.5, 1.10, 1.13): Los maestros trabajaron en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para planificar la instrucción de manera colaborativa, utilizar evaluaciones formativas comunes y analizar datos para ajustar las prácticas de enseñanza. La implementación de Thinking Maps, Write From the Beginning y estrategias de lectura atenta tuvo como objetivo alinear la instrucción con las Normas Básicas y mejorar la eficacia general de la enseñanza. Sin embargo, los datos indican que puede ser necesario un mayor refinamiento y apoyo para lograr el aumento deseado en el rendimiento de los estudiantes, especialmente para los grupos de bajo rendimiento como los estudiantes SWD y EL.

Participación de los padres y la comunidad (1.7): Se organizaron noches de educación para padres para proporcionar a las familias estrategias para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa. Estos eventos tuvieron como objetivo fortalecer la asociación entre la escuela y las familias, promoviendo un entorno educativo de apoyo. Sin embargo, la participación de los padres, particularmente en el apoyo al progreso académico constante, varió, lo que sugiere la necesidad de estrategias de comunicación y divulgación más efectivas.

Promoción de la lectura y participación estudiantil (1.6, 1.8, 1.9, 1.16): Se proporcionaron incentivos y eventos para fomentar la lectura en toda la escuela, incluida la participación en el programa Accelerated Reader. Además, se utilizaron disposiciones flexibles de asientos y herramientas como Edulastic para fomentar la participación de los estudiantes y su responsabilidad en el aprendizaje. Si bien estas estrategias fomentaron un entorno más atractivo y centrado en el estudiante, su impacto directo en el dominio de ELA fue limitado, como se vio en los aumentos incrementales en los puntajes de los exámenes.

Apoyo para la transición (1.14): La colaboración entre el personal de las escuelas primarias y secundarias tuvo como objetivo facilitar la transición para los estudiantes de 5.º grado. Actividades como visitas a la escuela secundaria y sesiones de orientación ayudaron a preparar a los estudiantes para el siguiente nivel académico. Estos esfuerzos fueron eficaces para facilitar el proceso de transición.

En general, estas estrategias mejoran colectivamente la preparación de los estudiantes para la universidad y la carrera al proporcionar apoyo específico, fomentar un entorno de aprendizaje positivo y utilizar prácticas basadas en datos e investigación.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

En general, las estrategias y actividades se ejecutaron según lo previsto, con algunos ajustes en la asignación de recursos. Se necesitaban recursos adicionales y ajustes presupuestarios, en particular para el desarrollo profesional, los materiales didácticos complementarios y la tecnología. Los gastos en estos rubros fueron superiores a los previstos inicialmente, lo que refleja el aumento de la demanda de recursos para apoyar diversas necesidades de aprendizaje y

estrategias de intervención. En general, las estrategias implementadas mostraron cierto impacto positivo, pero el aumento deseado del 5% en el dominio de CAASPP de ELA no se realizó por completo, especialmente para los estudiantes SWD, SED y EL. Esto indica la necesidad de esfuerzos más enfocados e intensivos para abordar los desafíos específicos que enfrentan estos grupos de estudiantes y para mejorar la efectividad general de la instrucción.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Los cambios propuestos en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil están alineados con las necesidades priorizadas identificadas a través de nuestra evaluación de necesidades y en colaboración con socios educativos.

Sin cambios en el título y la descripción del objetivo escolar, aparte del año.

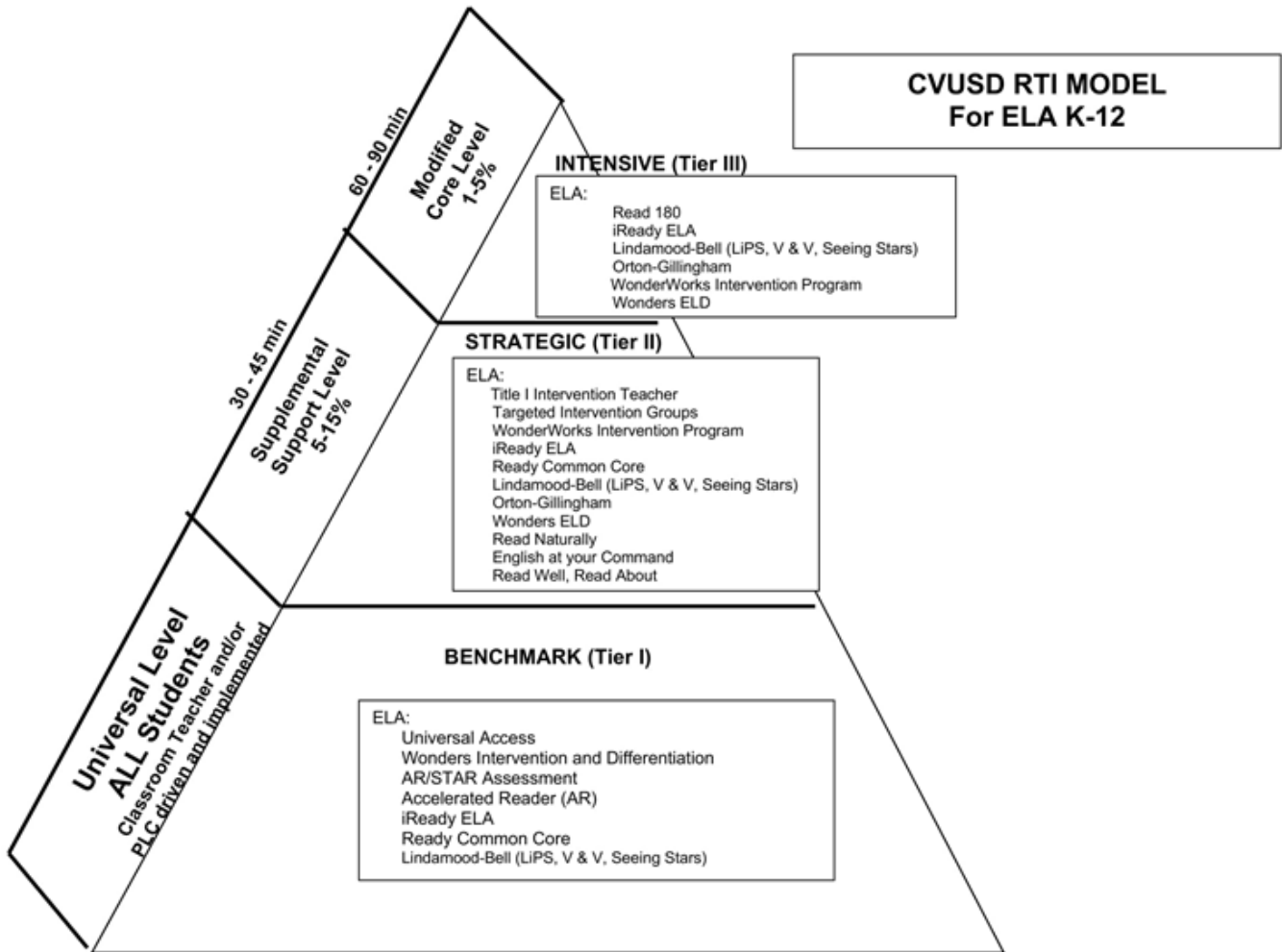
Necesidad identificada actualizada: Existen brechas significativas de rendimiento entre los estudiantes, particularmente los estudiantes de inglés (EL), los estudiantes con discapacidades (SWD) y los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED). Nuestro enfoque será mejorar las habilidades de ELA de los estudiantes para garantizar que reciban el apoyo necesario para tener éxito.

Resultados anuales medibles: Hemos revisado nuestros datos de referencia y resultados esperados para incluir áreas de enfoque específicas para todos los estudiantes, con énfasis en los estudiantes EL, SWD y SED. Esto refleja nuestra dedicación a elevar los niveles de competencia en todos los grupos al proporcionar apoyo y recursos específicos.

Estrategias y actividades editadas: Nuestras estrategias se han perfeccionado para garantizar que sean claras, viables y estén alineadas con nuestro objetivo de aumentar la competencia en ELA y los objetivos del LCAP.

Gastos propuestos actualizados: Como se detalla en el SPSA actualizado, los gastos propuestos abordan las necesidades identificadas a través de nuestra evaluación integral de necesidades y el compromiso con los socios educativos. Estos fondos se asignan para cerrar las brechas específicas de rendimiento de los estudiantes y proporcionar los recursos necesarios para mejorar la competencia de CAASPP de ELA.

Pirámide RTI: ELA Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Matemáticas

Para junio de 2025, la Escuela Primaria Cypress aumentará en un 5% el número de estudiantes que cumplen o superan los estándares en la parte de matemáticas del CAASPP.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Nuestro Distrito garantizará que todos los estudiantes sean elegibles y estén preparados para la universidad y la carrera después de graduarse.
2. Nuestro Distrito implementará programas y prácticas innovadores basados en investigaciones para garantizar el más alto nivel de logros para todos los estudiantes.
3. Nuestro Distrito creará un programa de participación para toda la escuela que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del aula para conectar a los estudiantes con el aprendizaje escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los datos destacan brechas significativas de rendimiento, particularmente entre los estudiantes de inglés (EL), los estudiantes con discapacidades (SWD) y los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED). Los estudiantes EL, con solo el 8.57% que cumplen o superan los estándares, y los estudiantes SWD, con el 21.42%, muestran la mayor necesidad de apoyo específico. En general, el desempeño se encuentra en la categoría "Amarilla" en la interfaz de datos escolares de California, lo que indica áreas que requieren mejoras sustanciales, especialmente para cerrar las amplias brechas en el rendimiento entre estos grupos. Estrategias de instrucción mejoradas, intervenciones especializadas y mayores recursos son esenciales para abordar estas disparidades y mejorar los resultados generales de los estudiantes en matemáticas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
CAASPP de Matemáticas	Todos los estudiantes - 35.82% cumplieron o superaron el estándar SWD - 21.42% cumplieron o superaron el estándar SED - 32.15% cumplieron o superaron el estándar EL - 8.57%	Todos los estudiantes - 43.32% cumplieron o superaron el estándar SWD - 28.92% cumplieron o superaron el estándar SED - 39.65% cumplieron o superaron el estándar EL - 16.07%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Los maestros continuarán enseñando las Normas Básicas de Matemáticas e implementarán un programa de Matemáticas equilibrado mediante la implementación del plan de estudios adoptado por el estado. Esto incluirá el uso de materiales manipulativos, modelos matemáticos y un entorno enriquecido en vocabulario matemático. Los maestros enseñarán a los estudiantes cómo aplicar los Estándares de Práctica Matemática y brindarán a sus estudiantes oportunidades de aprendizaje que desarrollarán sus habilidades en las áreas de comunicación, creatividad, pensamiento crítico y colaboración. A los maestros se les proporcionarán materiales didácticos complementarios, libros profesionales, incentivos, premios, dispositivos y accesorios tecnológicos, recursos, suministros, software educativo y desarrollo profesional para implementar plenamente las Normas Básicas.	TODOS	7000 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros
2.2	Los maestros se reunirán en PLC de nivel de grado para discutir el ritmo y los resultados de la evaluación con el fin de guiar la instrucción y la intervención	TODOS	576 Título I - Asignación para el sitio escolar Salarios del personal certificado 3000 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros
2.3	Proporcionar al personal oportunidades de desarrollo profesional en estrategias, prácticas y otros programas basados en la investigación que fortalecerán la enseñanza de las matemáticas. Permitir tiempo de colaboración para analizar datos y determinar estrategias basadas en la investigación que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes (Focused Schools, i-Ready, tecnología, lectura atenta, normas de matemáticas, Number Talks, UCI Math)	TODOS	2500 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros
2.5	Los maestros proporcionarán instrucción diferenciada en matemáticas basada en las necesidades identificadas y en la respuesta a la intervención.	TODOS	Financiado por el distrito
2.6	Proporcionar educación a los padres para apoyar la instrucción y la práctica de las matemáticas. Los avisos escritos y la formación para padres también se traducirán al español.	TODOS	300 Título I - Participación de los padres Salarios del personal certificado

2.9	Proporcionar instrucción antes y después de la escuela en Matemáticas.	TODOS	6500 Instrucción LCFF S/C (2226) Salarios del personal certificado 2500 Instrucción LCFF S/C (2226) Salarios del personal clasificado
2.10	Ofrecer al personal desarrollo profesional para apoyar la enseñanza de las matemáticas.	TODOS	2850 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Implementación de las Normas Básicas de Matemáticas (2.1): Los maestros continuaron implementando las Normas Básicas de Matemáticas utilizando un programa equilibrado de matemáticas, que incluye materiales manipulativos, modelos matemáticos y un entorno enriquecido en vocabulario matemático. La atención se centró en el desarrollo de las habilidades de comunicación, creatividad, pensamiento crítico y colaboración de los estudiantes. Se proporcionaron materiales didácticos complementarios, desarrollo profesional y recursos tecnológicos para apoyar estos esfuerzos. A pesar de estas medidas, la tasa de competencia general disminuyó del 45% al 35.82%, lo que indica que, si bien se implementaron las estrategias, es posible que no hayan sido completamente efectivas para elevar el rendimiento de los estudiantes a los niveles deseados.

Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y análisis de datos (2.2, 2.3): Los maestros se reunieron en PLC de nivel de grado para discutir el ritmo y los resultados de la evaluación, guiando la instrucción y la intervención. Se ofrecieron oportunidades de desarrollo profesional centradas en estrategias y prácticas basadas en la investigación, incluidas Focused Schools, i-Ready, lectura atenta, normas de matemáticas, Number Talks y UCI Math. La colaboración permitió a los maestros compartir ideas y refinar las estrategias de instrucción, pero la efectividad fue mixta, particularmente para los estudiantes SWD, SED y EL, que continuaron mostrando brechas significativas en el rendimiento.

Instrucción diferenciada y respuesta a la intervención (2.4): Se proporcionó instrucción diferenciada en matemáticas basada en las necesidades identificadas de los estudiantes, con un enfoque en la respuesta a la intervención. Este enfoque tenía como objetivo adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. Sin embargo, los datos generales sugieren que, aunque se aplicó la diferenciación, esta puede no haber sido suficiente para atender la amplia variedad de necesidades de los estudiantes, especialmente en el contexto de lo evaluado en la prueba de matemáticas CAASPP.

Educación y participación de los padres (2.5): Se llevaron a cabo sesiones de educación para padres para apoyar la instrucción y la práctica de matemáticas en el hogar, con avisos escritos y materiales traducidos al español. Esta iniciativa tenía como objetivo involucrar a los padres en el aprendizaje de sus hijos y proporcionarles herramientas para apoyar la educación matemática. Si bien estos esfuerzos ayudaron a aumentar la participación de los padres, su impacto en los resultados de los estudiantes fue menos claro, lo que sugiere la necesidad de estrategias de participación más específicas y frecuentes.

Instrucción antes y después de la escuela (2.6): Antes y después de la escuela, se ofreció instrucción/ayuda con la tarea en matemáticas para brindar apoyo adicional a los estudiantes. Esta estrategia tenía como objetivo ayudar a los

estudiantes que tenían dificultades con los conceptos matemáticos y reforzar el aprendizaje en el aula. Sin embargo, las tasas de competencia más bajas sugieren que estas sesiones pueden necesitar estar más alineadas con la instrucción en el aula y adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes.

Desarrollo Profesional en Number Talks (2.7): El personal recibió desarrollo profesional en la enseñanza de las matemáticas. Esta capacitación tuvo como objetivo mejorar las técnicas de instrucción de los maestros y mejorar la participación de los estudiantes en las matemáticas. Si bien es beneficioso, el impacto general en el rendimiento de los estudiantes requiere una evaluación adicional para determinar su efectividad por completo.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

En general, las estrategias se implementaron con fidelidad, pero los resultados indican que se necesitan refinamientos adicionales y esfuerzos específicos para lograr el objetivo de aumentar el dominio de las matemáticas de CAASPP en un 7.5%. Esto incluye un desarrollo profesional más enfocado, una mejor alineación de las intervenciones y un mayor apoyo para los grupos de estudiantes de bajo rendimiento.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Los cambios propuestos en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil están alineados con las necesidades priorizadas identificadas a través de nuestra evaluación de necesidades y en colaboración con socios educativos.

Título y descripción del objetivo de la escuela: Sin cambios, aparte de la actualización del año.

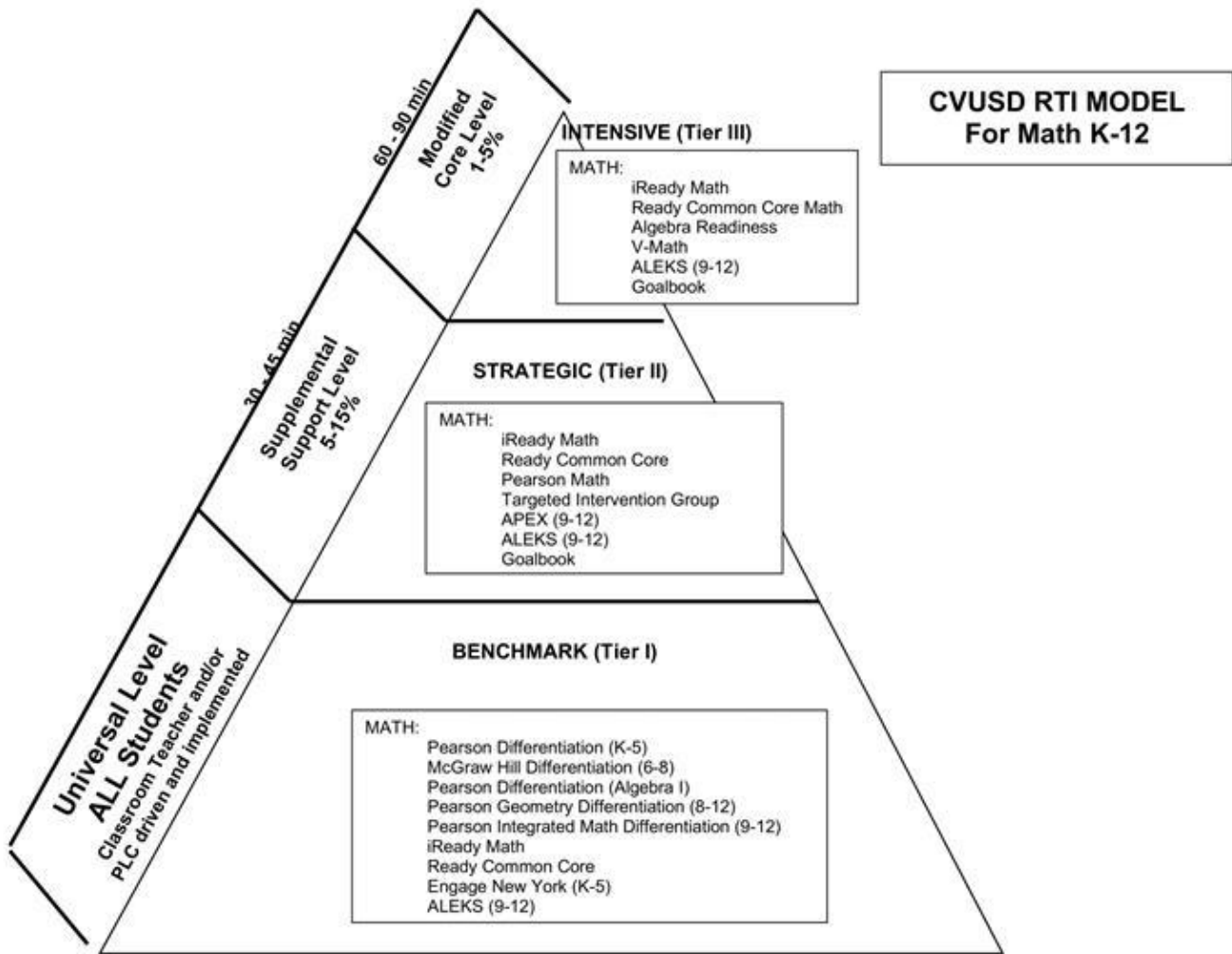
Necesidad identificada: Hemos reconocido disparidades significativas en el rendimiento, particularmente entre los grupos de estudiantes de bajo rendimiento. Existe una necesidad apremiante de aumentar el apoyo a estos estudiantes para mejorar sus habilidades matemáticas.

Resultados anuales medibles: Utilizando los datos más recientes, hemos establecido una línea base y unos resultados objetivo actualizados para todos los grupos de estudiantes, con un enfoque en los estudiantes con discapacidades, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los estudiantes de inglés (EL). Estas actualizaciones subrayan nuestro compromiso de elevar los niveles de competencia en todos los grupos demográficos al proporcionar intervenciones y recursos específicos.

Estrategias y actividades revisadas: Nuestras estrategias se han perfeccionado para garantizar la claridad y la practicidad, centrándose en métodos de instrucción y sistemas de apoyo eficaces.

Gastos propuestos: Se han asignado fondos para abordar brechas específicas en el rendimiento de los estudiantes y proporcionar recursos esenciales para apoyar el objetivo de aumentar el dominio de las matemáticas de CAASPP, asegurando la transparencia y la responsabilidad en el uso de los recursos.

Pirámide RTI: Matemática Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Desarrollo del idioma inglés

Para junio de 2025, el 72.1% de los estudiantes de inglés progresarán hacia el dominio del idioma inglés, según el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés en la interfaz de datos de California.

Para junio de 2025, el número de estudiantes de inglés que cumplan o superen el estándar aumentará en un 5% según la evaluación de Artes Lingüísticas en Inglés de Smarter Balanced.

Para junio de 2025, el número de estudiantes de inglés que cumplan o superen el estándar aumentará en un 5% según la evaluación de Matemáticas de Smarter Balanced.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Nuestro Distrito garantizará que todos los estudiantes sean elegibles y estén preparados para la universidad y la carrera después de graduarse.
2. Nuestro Distrito implementará programas y prácticas innovadores basados en investigaciones para garantizar el más alto nivel de logros para todos los estudiantes.
3. Nuestro Distrito creará un programa de participación para toda la escuela que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del aula para conectar a los estudiantes con el aprendizaje escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los datos actuales indican una necesidad crítica de mejorar el rendimiento académico entre los estudiantes de inglés. A pesar de que el 64.6% de los estudiantes EL progresan hacia el dominio del idioma inglés, existen brechas significativas de rendimiento tanto en ELA como en Matemáticas, con solo el 9.09% y el 8.57% de los EL, respectivamente, cumpliendo o superando los estándares. Estos resultados resaltan la necesidad de mejorar el apoyo educativo y las intervenciones específicas para mejorar la adquisición del lenguaje y el dominio del contenido para los estudiantes EL.

Si bien la mayoría de los EL están progresando hacia la competencia, un número notable no está avanzando a un ritmo adecuado. Específicamente, algunos estudiantes están manteniendo o disminuyendo sus niveles de ELPI, lo que indica la necesidad de estrategias de desarrollo del lenguaje más efectivas.

Los bajos porcentajes de estudiantes de inglés que cumplen o superan los estándares en ELA y Matemáticas sugieren que las barreras lingüísticas están afectando significativamente su rendimiento académico. Este bajo rendimiento requiere intervenciones enfocadas tanto en el desarrollo del lenguaje como en las áreas de contenido específicas de la materia.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
ELPI de interfaz de datos de California	64.6% progresa hacia el dominio del inglés	72.1% progresa hacia el dominio del inglés
Evaluación de ELA de Smarter Balanced	9.09% de EL cumplieron o superaron el estándar	16.59% de EL cumplieron o superaron el estándar
Evaluación de Matemáticas de Smarter Balanced	8.57% de EL cumplieron o superaron el estándar	16.07% de EL cumplieron o superaron el estándar

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Los maestros proporcionarán instrucción directa designada sobre las Normas Básicas de ELD durante al menos 30 minutos diarios para los estudiantes de kínder de transición a 5.º grado. Los maestros usarán materiales adoptados por el estado, incluido Lindamood-Bell, para enseñar a los estudiantes de inglés. Los maestros también utilizarán la escala de evaluación ELD, Thinking Maps, Write From the Beginning & Beyond y materiales complementarios para enseñar ELD. Se comprarán materiales didácticos adicionales, recursos, libros profesionales, dispositivos tecnológicos y accesorios y suministros para apoyar las instrucciones de ELD.	Estudiantes EL	3000 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros
3.2	Los maestros enseñarán las áreas troncales del contenido a sus estudiantes de inglés e integrarán las Normas Básicas de ELD en su instrucción. Diferenciarán la instrucción para satisfacer las necesidades tanto de los estudiantes EL como de los estudiantes con discapacidades. Los maestros utilizarán Thinking Maps, estrategias GLAD y estrategias SDAIE para hacer que el currículo de las áreas de contenido sea accesible para los estudiantes de inglés.	Estudiantes EL	1000 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros
3.3	Los maestros participarán en el desarrollo profesional y el entrenamiento que será proporcionado por el distrito. Enlace de EL para kínder de transición a 12.º grado con el objetivo de aumentar el rendimiento académico de los estudiantes de inglés y mejorar los conocimientos y el nivel de competencia de los maestros en estrategias de enseñanza basadas en la investigación para estudiantes de inglés. Durante sus PLC, los maestros también se enfocarán en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes de inglés y diseñarán lecciones para abordar las brechas de instrucción.	Estudiantes EL	3500 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros
3.4	El personal continuará monitoreando el progreso de los estudiantes EL en las áreas académicas	Estudiantes EL	500

	básicas. El seguimiento del progreso incluirá a todos los estudiantes de inglés (LTEL) y a los estudiantes del idioma inglés a largo plazo (LTEL). Los maestros se enfocarán en el lenguaje académico, las convenciones del lenguaje y un mayor nivel de exigencia mediante preguntas de mayor complejidad, incluido el nivel de profundidad del conocimiento. Todos los LTEL y RFEP en riesgo serán monitoreados y apoyados con las intervenciones necesarias para cerrar las brechas de instrucción.		Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros 500 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Salarios del personal certificado 1000 Título I - Asignación para el sitio escolar Libros y suministros
3.5	El facilitador de ELPAC coordinará la administración de la evaluación de ELPAC. El maestro también ayudará a supervisar y completará la documentación de cumplimiento relacionada con los estudiantes de inglés y su progreso educativo. Los maestros administrarán el ELPAC en el momento designado por el Departamento de Educación de California.	Estudiantes EL	1500 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Salarios del personal certificado
3.6	Se ofrecerán oportunidades de participación de los padres para apoyar sus esfuerzos por aumentar el rendimiento de sus hijos. Se llevarán a cabo reuniones del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC) para los padres de los estudiantes de inglés. El especialista en apoyo para estudiantes de inglés proporcionará a los padres hispanohablantes traducciones verbales y escritas. El especialista en apoyo al idioma inglés proporcionará una sólida conexión entre el hogar y la escuela para los padres de estudiantes del idioma inglés. El especialista en apoyo al idioma inglés y el director ayudarán a aumentar la participación de los padres de los estudiantes EL llamando e invitando a los padres a reuniones, eventos y abordando sus necesidades a través de reuniones de padres.	Estudiantes EL	1000 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Salarios del personal clasificado

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Instrucción ELD designada directa (3.1): Los maestros proporcionaron instrucción designada sobre las Normas Básicas de ELD durante al menos 30 minutos diarios a los estudiantes de kínder de transición a 5.º grado, utilizando materiales aprobados por el estado como Lindamood-Bell, Thinking Maps y Write From the Beginning & Beyond. El objetivo era fortalecer las habilidades lingüísticas de los estudiantes de inglés y alinear la instrucción con los niveles de competencia de ELPAC. Materiales didácticos, recursos y dispositivos tecnológicos adicionales apoyaron estos esfuerzos. Si bien las estrategias se implementaron según lo planeado, la efectividad para lograr ganancias significativas en los puntajes de ELA y matemáticas de CAASPP y el dominio de ELPAC fue limitada. Los modestos aumentos en las tasas de competencia sugieren que se necesita un mayor perfeccionamiento y tal vez un apoyo más intensivo.

Instrucción integrada de contenido y ELD (3.2): Los instructores integraron los estándares de ELD con las áreas de contenido central, diferenciando la instrucción para satisfacer las diversas necesidades de EL y los estudiantes con discapacidades. La integración tenía como objetivo garantizar que los estudiantes de inglés pudieran interactuar de manera significativa con el contenido mientras desarrollaban habilidades lingüísticas. Sin embargo, los datos actuales indican que el aumento previsto del rendimiento no se ha cumplido plenamente, lo que pone de manifiesto la necesidad de estrategias más adaptadas o de mecanismos de apoyo adicionales.

Enfoque del desarrollo profesional y de las PLC (3.3): Los maestros participaron en sesiones de desarrollo profesional ofrecidas por el especialista en apoyo al aprendizaje de EL del distrito, centradas en estrategias de enseñanza basadas en la investigación para EL. Durante las reuniones de las PLC, los maestros identificaron brechas en la instrucción y diseñaron lecciones para abordar esas áreas. El desarrollo profesional continuo y la colaboración fueron esenciales para refinar los enfoques de instrucción. Sin embargo, el impacto deseado en el rendimiento de los estudiantes fue menos evidente, lo que sugiere la necesidad de una capacitación más específica o intensiva.

Seguimiento y apoyo al progreso del EL (3.4): Se llevó a cabo un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes EL, RFEP y LTEL en las áreas académicas básicas, centrándose en el lenguaje académico, las convenciones lingüísticas y las habilidades de pensamiento de orden superior. Se brindaron intervenciones para estudiantes LTEL y RFEP en riesgo para cerrar brechas educativas. A pesar de estos esfuerzos, el progreso en el aumento de las tasas de competencia en un 5% tanto en las evaluaciones de CAASPP como en ELPAC fue modesto, lo que indica que pueden ser necesarias estrategias adicionales o diferentes para acelerar el crecimiento.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

En general, las estrategias se implementaron con fidelidad, pero el aumento deseado del 5% en la competencia de CAASPP y los niveles de ELPAC no se realizó por completo. Esto indica la necesidad de un análisis más profundo de las prácticas actuales y, posiblemente, la introducción de estrategias nuevas o mejoradas para apoyar mejor a los estudiantes de inglés en el logro del éxito académico. Hubo ajustes en la asignación de recursos, en particular en lo que respecta a la compra de material didáctico complementario. Estos gastos fueron necesarios para apoyar la instrucción ELD pero difirieron de las estimaciones presupuestarias iniciales, lo que refleja una necesidad de recursos mayor que la anticipada.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Los cambios propuestos en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil están alineados con las necesidades priorizadas identificadas a través de nuestra evaluación de necesidades y en colaboración con socios educativos.

Título y descripción del objetivo de la escuela: Necesitamos urgentemente cerrar la brecha de rendimiento de los estudiantes de inglés, por lo que reescribimos nuestro objetivo para incluir un aumento del 7.5% en el dominio para junio de 2025.

Necesidad identificada actualizada: Los datos actuales muestran una necesidad crítica de apoyo educativo específico para los estudiantes de inglés. Persisten brechas significativas de rendimiento tanto en ELA como en Matemáticas, con solo el 9.09% y el 8.57% cumpliendo o superando los estándares, respectivamente. Este bajo rendimiento, junto con el lento progreso en la competencia lingüística, pone de manifiesto la necesidad de estrategias e intervenciones de desarrollo lingüístico más eficaces.

Resultados anuales medibles: Hemos establecido resultados referenciales y objetivos actualizados para los estudiantes de inglés utilizando los datos más recientes. Estas actualizaciones subrayan nuestro compromiso de elevar sus niveles de competencia mediante el suministro de intervenciones y recursos específicos.

Estrategias y actividades revisadas: Nuestras estrategias se han perfeccionado para garantizar la claridad y la practicidad, centrándose en métodos de instrucción y sistemas de apoyo eficaces.

Gastos propuestos: Se han asignado fondos para abordar el rendimiento de los estudiantes de inglés y proporcionar recursos esenciales para apoyar el objetivo de aumentar el dominio del inglés.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Ciencias

La Escuela Primaria Cypress aumentará en un 5% el porcentaje de estudiantes de 5.º grado que obtienen un puntaje competente en el CAST.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Nuestro Distrito garantizará que todos los estudiantes sean elegibles y estén preparados para la universidad y la carrera después de graduarse.
2. Nuestro Distrito implementará programas y prácticas innovadores basados en investigaciones para garantizar el más alto nivel de logros para todos los estudiantes.
3. Nuestro Distrito creará un programa de participación para toda la escuela que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del aula para conectar a los estudiantes con el aprendizaje escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los datos destacan áreas críticas para mejorar el dominio de las ciencias entre los estudiantes de 5.º grado de la Escuela Primaria Cypress. Solo el 30% de todos los estudiantes cumplieron o superaron el estándar en el CAST, lo que indica una necesidad general de mejorar la enseñanza de las ciencias y la comprensión de los estudiantes. Las brechas de rendimiento más significativas se observan entre los estudiantes de inglés (EL), con un 0% de competencia, y los estudiantes con discapacidades (SWD), de los cuales solo el 7.69% alcanza el estándar. Además, los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) presentan solo un 23.81% de competencia.

Estas disparidades sugieren que los grupos de estudiantes, particularmente los EL y los SWD, enfrentan barreras sustanciales para lograr el dominio de las ciencias a nivel de grado. Las barreras lingüísticas y la falta de acceso a los recursos pueden ser factores contribuyentes. El bajo rendimiento en estos grupos requiere estrategias de instrucción enfocadas y diferenciadas, intervenciones específicas y mayores recursos de apoyo para abordar los desafíos únicos que enfrentan estos estudiantes.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
CAST	Todos los estudiantes - 30.0% cumplieron o superaron el estándar SWD - 7.69% cumplieron o superaron el estándar SED - 23.81% cumplieron o superaron el estándar EL - 0.0% cumplieron o superaron el estándar	40.0% cumplieron o superaron el estándar SWD - 17.69% cumplieron o superaron el estándar SED - 33.81% cumplieron o superaron el estándar LTEL - 10.0% cumplieron o superaron el estándar

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Las suscripciones a Zingy Science estarán disponibles para todos los maestros.	Todos los estudiantes	Financiado por el distrito
4.2	Los maestros utilizarán el plan de estudios principal, Twig Science y materiales complementarios para reforzar los conceptos y estrategias de ciencias alineados con las Normas de Ciencias de la Próxima Generación. Los maestros incluirán la alfabetización de contenido y el proceso de escritura en todo el plan de estudios de ciencias. Se comprarán materiales didácticos complementarios, desarrollo profesional, recursos, tecnología, software y suministros para que los maestros apoyen la enseñanza de las ciencias.	Todos los estudiantes	2973 Título I - Asignación para el sitio escolar Libros y suministros 912 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Salarios del personal certificado
4.3	Los maestros implementarán experiencias de aprendizaje STEAM para todos los estudiantes. Se comprarán suministros, desarrollo profesional, recursos y materiales de instrucción para apoyar esta implementación. Se proporcionará intervención y enriquecimiento después de la escuela.	Todos los estudiantes	3000 Innovación en el Sitio Escolar de LCFF S/C (3313) Libros y suministros

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Suscripciones a Zingy Science (4.1): La implementación de las suscripciones a Zingy Science proporcionó a los maestros recursos adicionales para mejorar la enseñanza de las ciencias. Estos recursos en línea estaban destinados a complementar el plan de estudios básico y proporcionar contenido interactivo y atractivo para los estudiantes. La tasa general de competencia en CAST aumentó del 24.39% en 2022 al 30.0% en 2023, lo que indica un impacto positivo. Sin embargo, los aumentos no fueron uniformes en todos los grupos de estudiantes, lo que sugiere que, si bien las suscripciones fueron útiles, es posible que no se hayan aprovechado completamente o no se hayan integrado de manera efectiva en la instrucción en el aula.

Twig Science y materiales complementarios (4.2): Los maestros combinaron el currículo básico con materiales complementarios para alinearse con las Normas Básicas de Ciencias. Esto incluyó la integración de la alfabetización de contenido y el proceso de escritura en las lecciones de ciencias. Se proporcionaron desarrollo profesional, recursos, tecnología y suministros para respaldar este enfoque. La ligera mejora en las puntuaciones del CAST sugiere que estos materiales contribuyeron a una mejor comprensión de los conceptos científicos entre los estudiantes. Sin embargo, el aumento limitado en la competencia, particularmente entre los estudiantes SWD (6.67% a 7.69%) y SED (21.21% a 23.81%), indica que la implementación puede no haber sido completamente efectiva para estos subgrupos, que pueden requerir estrategias de instrucción más especializadas.

Experiencias de aprendizaje STEAM (4.3): La introducción de experiencias de aprendizaje STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas) tenía como objetivo proporcionar un enfoque holístico y atractivo de la educación científica. Se adquirieron suministros, desarrollo profesional, recursos y materiales didácticos para apoyar esta iniciativa. También se ofrecieron programas de intervención y enriquecimiento después de la escuela para reforzar y ampliar las oportunidades de aprendizaje. Si bien estos esfuerzos fueron diseñados para estimular el interés y profundizar la comprensión de la ciencia, los datos sugieren que el impacto en los niveles generales de competencia fue modesto, y la falta de mejora entre los estudiantes EL (0% cumplió con el estándar) apunta a la necesidad de un apoyo más específico y una instrucción diferenciada dentro de las actividades STEAM.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Hubo variaciones en la eficacia con la que se implementaron las estrategias en las diferentes aulas y grupos de estudiantes. Si bien es posible que algunos maestros hayan integrado plenamente los nuevos recursos y enfoques de instrucción, otros pueden haber enfrentado dificultades para adaptarse a los últimos materiales o carecer de suficiente capacitación. Esta inconsistencia podría haber contribuido a las ganancias desiguales en el rendimiento de los estudiantes.

Los programas de intervención y enriquecimiento después de la escuela fueron diseñados para proporcionar apoyo adicional, pero su alcance e impacto pueden haber sido limitados. Factores como la asistencia, la participación de los estudiantes y la alineación con la instrucción diurna podrían haber afectado su efectividad. Además, las estrategias no abordaron completamente las necesidades específicas de los estudiantes EL y SWD, quienes mostraron una mejora mínima en la competencia.

Cypress vio algunas mejoras en las tasas de competencia de CAST y se implementaron las estrategias. Aun así, los datos ponen de manifiesto la necesidad de un uso más centrado y eficaz de los recursos, una implementación coherente en todas las aulas y un apoyo específico a los subgrupos de bajo rendimiento para cumplir mejor el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Los cambios propuestos en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil están alineados con las necesidades priorizadas identificadas a través de nuestra evaluación de necesidades y en colaboración con socios educativos.

Título y descripción del objetivo de la escuela: Reescribimos nuestro objetivo para incluir un aumento del 10% en la competencia de todos los grupos de estudiantes para junio de 2025.

Necesidad identificada actualizada: Existe la necesidad de mejorar el dominio de las ciencias entre los estudiantes de 5.º grado de la Escuela Primaria Cypress, particularmente para los estudiantes de inglés (0% de competencia) y los estudiantes con discapacidades (7.69% de competencia), así como los estudiantes en desventaja socioeconómica (23.81% de competencia). Estos grupos enfrentan barreras significativas que requieren estrategias de instrucción específicas y diferenciadas, así como recursos y apoyo adicionales.

Resultados anuales medibles: Utilizando los datos más recientes de la prueba CAST, hemos establecido una línea base y unos resultados objetivo actualizados para todos los grupos de estudiantes.

Estrategias y actividades revisadas: Nuestras estrategias se han perfeccionado para garantizar la claridad y la practicidad, centrándose en métodos de instrucción y sistemas de apoyo eficaces.

Gastos propuestos: Se han asignado fondos para abordar el rendimiento de los estudiantes y proporcionar recursos esenciales para aumentar la competencia científica en CAST.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Asistencia, comportamiento y participación

Para junio de 2025, Cypress aumentará la participación de los estudiantes con el fin de disminuir su tasa de ausentismo crónico en un 10%, según la interfaz de datos de CA.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Nuestro Distrito garantizará que todos los estudiantes sean elegibles y estén preparados para la universidad y la carrera después de graduarse.
2. Nuestro Distrito implementará programas y prácticas innovadores basados en investigaciones para garantizar el más alto nivel de logros para todos los estudiantes.
3. Nuestro Distrito creará un programa de participación para toda la escuela que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del aula para conectar a los estudiantes con el aprendizaje escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los datos actuales revelan una necesidad crítica de mejorar las tasas de asistencia en la Escuela Primaria Cypress, con un porcentaje particularmente alto de ausentismo crónico entre todos los grupos de estudiantes. En particular, los estudiantes blancos tienen la tasa más alta con un 45.9%, seguidos por los estudiantes SED con un 35.4%, los estudiantes SWD con un 34.5% y los estudiantes EL con un 31.6%. La tasa general de 31.5% para todos los estudiantes indica un problema generalizado que afecta a toda la comunidad escolar. El ausentismo crónico puede afectar gravemente el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes, lo que pone de relieve la necesidad de intervenciones específicas.

La Escuela Primaria Cypress ha sido identificada para recibir Apoyo y Mejoramiento Adicional Dirigido (ATSI) basado en el desempeño de su grupo de estudiantes blancos. Esta identificación subraya la urgencia de abordar el ausentismo crónico en este grupo, ya que su alta tasa de ausentismo contribuye significativamente a la designación ATSI de la escuela. Los datos enfatizan la necesidad de un enfoque integral y multifacético para reducir el ausentismo crónico y apoyar a todos los estudiantes para que logren la asistencia regular a la escuela, con un enfoque particular en los grupos de alto riesgo identificados.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Interfaz de datos de CA: Ausentismo crónico	Todos los estudiantes - 31.5% EL - 31.6% SED - 35.4% SWD - 34.5% Blancos - 45.9%	Todos los estudiantes - 21.5% EL - 21.6% SED - 25.4% SWD - 24.5% Blancos - 35.9%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
5.1	La Escuela Primaria Cypress tendrá un comité de revisión de asistencia en el lugar para identificar y responder tempranamente al ausentismo. La escuela creará conciencia a través de asambleas, talleres para padres y sesiones de "Café con el Director" y ofrecerá incentivos de asistencia como recompensas mensuales por clase y reconocimiento individual en las asambleas mensuales. Las visitas domiciliarias por parte de la administración del sitio, el enlace comunitario y el consejero brindarán apoyo adicional, mientras que el enlace hogar/escuela brindará apoyo comunicándose con las familias y organizando talleres para padres.	Todos los estudiantes Estudiantes blancos	500 Asistencia LCFF (03308) Sin restricciones 219 Título I - Participación de los padres Salarios del personal clasificado
5.2	Desarrollar e implementar el sistema de apoyo escolar de PBIS que incluye estrategias proactivas para definir, enseñar y apoyar los comportamientos apropiados de los estudiantes para crear un ambiente escolar positivo.	Todos los estudiantes Grupos de estudiantes en riesgo	
5.3	Cypress trabajará con el consejero, el enlace comunitario, los maestros y el personal para mejorar la participación de los estudiantes, ofreciendo invitaciones personales a los cursos sabatinos y a la instrucción/ayuda con las tareas después de la escuela, particularmente para grupos de estudiantes identificados.	Todos los estudiantes Grupos de estudiantes en riesgo	500 Instrucción LCFF S/C (2226) Salarios del personal certificado 500 Instrucción LCFF S/C (2226) Salarios del personal clasificado
5.4	Proporcionar oportunidades para la participación de los padres durante el día escolar.	Todos los estudiantes	
5.5	Brindar a cada estudiante de tercer grado la oportunidad de visitar un campus universitario para exponerlos y crear un ambiente universitario en Cypress.	Todos los estudiantes	1200 Visita a campus universitario LCFF S/C (04423.0) Servicios y otros gastos de funcionamiento
5.6	Implementar un programa después de la escuela que ofrezca una variedad de actividades atractivas	Grupos de estudiantes en riesgo	2,500 Asignación para el sitio escolar (26000.0) Servicios y otros gastos de funcionamiento
5.7	Proporcionar instrucción musical y artística de calidad, que es esencial para fomentar la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes. Los estudiantes tendrán acceso a aprender a tocar instrumentos musicales, participar en conjuntos, explorar varios artistas y medios	Todos los estudiantes	7718 Propuesta 28 (67700) Libros y suministros

	artísticos, fomentando la autoexpresión y la conciencia cultural.		
5.8	Apoyar a los nuevos maestros incluye mentoría, desarrollo profesional y comentarios periódicos. Esta iniciativa ayudará a los nuevos educadores a aclimatarse al entorno escolar, mejorar sus prácticas de enseñanza y fomentar un sentido de comunidad y colaboración entre el personal.		
5.9	Con el fin de facilitar una transición sin problemas de la escuela primaria a la secundaria, los maestros y el director de 5.º grado colaborarán con el director y los consejeros de la escuela secundaria. Los estudiantes asisten al programa Renaissance de secundaria en noviembre para hacerse una idea de cómo es la escuela secundaria. A fines de mayo de cada año se lleva a cabo una visita/orientación a la escuela secundaria, donde los estudiantes pueden visitar las aulas de la escuela secundaria y los maestros de 5.º grado pueden hablar sobre las necesidades de los estudiantes y las expectativas de los estándares.	Estudiantes de 5.º grado	Financiado por el distrito
5.10	Con el fin de facilitar una transición sin problemas de preescolar a kínder, los maestros y el director de kínder colaborarán con los maestros de preescolar, el director y el maestro itinerante. Las reuniones de transición del IEP se llevarán a cabo con los equipos del IEP. Los estudiantes asistirán a la orientación Kinder Round-Up, que se lleva a cabo cada año antes del inicio del año escolar en agosto. Los maestros de kínder comparten las expectativas, los estándares y el plan de evaluación.	Estudiantes de prekínder	Financiado por el distrito

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Formación del Comité de Revisión de Asistencia (5.1.1): La Escuela Primaria Cypress estableció un comité de revisión de asistencia para abordar los problemas relacionados con el ausentismo crónico desde el principio. El comité revisó regularmente los datos de asistencia, identificó a los estudiantes en riesgo y desarrolló planes individualizados para apoyar a estos estudiantes. Este enfoque proactivo ayudó a identificar patrones e implementar intervenciones antes, lo que contribuyó a una mejor comprensión de los factores que conducen al ausentismo.

Identificación temprana y respuesta al ausentismo crónico (5.1.2): La escuela implementó un sistema para identificar rápidamente a los estudiantes en riesgo de ausentismo crónico. Esto implicó monitorear de cerca la asistencia diaria y responder a las tendencias de tardanzas y ausencias. Se realizaron seguimientos inmediatos con los padres y tutores para abordar los problemas, proporcionando el apoyo y los recursos necesarios para ayudar a mejorar la asistencia. Si bien esta estrategia mostró potencial para abordar el ausentismo temprano, la efectividad general para reducir el ausentismo crónico fue significativamente limitada, como lo indican los cambios mínimos en las tasas de ausentismo.

Programas de concientización e incentivos (5.1.3 y 5.1.4): Para crear conciencia sobre la importancia de la asistencia regular, la escuela organizó asambleas, talleres para padres y eventos de "Café con el Director". Además, la escuela introdujo recompensas e incentivos de asistencia, como recompensas mensuales por clase y reconocimiento individual, para motivar a los estudiantes. Estas actividades tenían como objetivo fomentar una cultura de asistencia e involucrar

tanto a los estudiantes como a los padres. Los incentivos, si bien fueron recibidos positivamente, no fueron suficientes para reducir sustancialmente las tasas de ausentismo.

Visitas domiciliarias y participación familiar (5.1.5 y 5.1.6): El enlace comunitario y el consejero escolar realizaron visitas domiciliarias para abordar las preocupaciones sobre la asistencia y brindar apoyo. Este compromiso directo tenía como objetivo establecer relaciones con las familias, comprender las causas subyacentes del ausentismo y ofrecer soluciones personalizadas. El enlace hogar/escuela desempeñó un papel fundamental en la comunicación con las familias y en el desarrollo de intervenciones apropiadas. A pesar de estos esfuerzos, la tasa general de ausentismo crónico entre los grupos clave, como los estudiantes de inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica, mostró solo una ligera mejora, lo que indica la necesidad de estrategias más sólidas.

Talleres para padres y participación escolar (5.1.7 y 5.1.8): Se llevaron a cabo talleres para padres con el fin de reforzar la importancia de la asistencia constante a la escuela y proporcionar estrategias para apoyar a sus hijos. La escuela también trabajó con consejeros y maestros para crear más oportunidades para que los estudiantes se conecten con el entorno escolar, haciéndolo más atractivo y acogedor. Esto incluyó invitaciones personales a los cursos sabatinos e instrucción después de la escuela, especialmente dirigida a los estudiantes de inglés y educación especial. Sin embargo, estas medidas tuvieron un impacto limitado en la reducción general del ausentismo.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La escuela asignó recursos para diversas intervenciones y actividades de participación, incluidos incentivos y visitas domiciliarias. Sin embargo, los costos asociados con estas iniciativas, en particular los incentivos y el tiempo adicional del personal para las visitas domiciliarias, diferían de las proyecciones presupuestarias iniciales. Esto dio lugar a algunas limitaciones en el alcance y la frecuencia de las actividades previstas.

Si bien las estrategias fueron integrales, no abordaron por completo los problemas profundamente arraigados que contribuyen al ausentismo crónico, como los desafíos socioeconómicos, los problemas de salud y la falta de participación. Las intervenciones no disminuyeron significativamente las tasas de ausentismo, lo que indica la necesidad de un apoyo más específico e intensivo.

En general, si bien las estrategias implementadas abordaron varios aspectos del ausentismo crónico, la efectividad fue limitada en la reducción de la tasa de ausentismo. Los datos sugieren la necesidad de intervenciones más intensivas y específicas, especialmente para los grupos de alto riesgo, y posiblemente de reevaluar las estrategias de motivación y participación para que sean más efectivas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Los cambios propuestos en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil están alineados con las necesidades priorizadas identificadas a través de nuestra evaluación de necesidades y en colaboración con socios educativos.

Título y descripción del objetivo de la escuela: Reescribimos nuestro objetivo para incluir una disminución del 10% en el ausentismo crónico para todos los grupos de estudiantes para junio de 2025.

Necesidad identificada actualizada: La Escuela Primaria Cypress enfrenta una necesidad crítica de reducir el ausentismo crónico, con tasas excepcionalmente altas entre los estudiantes blancos (45.9%), SED (35.4%), SWD (34.5%) y EL (31.6%), lo que lleva a su identificación para ATSI. Este ausentismo generalizado afecta el rendimiento académico y el bienestar, lo que requiere intervenciones integrales y específicas.

Resultados anuales medibles: Hemos establecido una línea base y unos resultados objetivo actualizados para todos los grupos de estudiantes utilizando los datos de asistencia más recientes.

Estrategias y actividades revisadas: Hemos simplificado nuestras estrategias en una declaración de estrategia cohesiva para mayor claridad, enfocándonos en métodos de instrucción efectivos y sistemas de apoyo para mejorar los resultados de los estudiantes. Las estrategias del objetivo 6 del SPSA del año anterior se han integrado en el objetivo 5 para abordar la asistencia, el comportamiento y el compromiso, reduciendo la redundancia y creando un enfoque más unificado.

Gastos propuestos: Se han asignado fondos para abordar la asistencia de los estudiantes y proporcionar recursos esenciales para disminuir el ausentismo crónico.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$39,134.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$127,536.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I - Homeless	\$1,504.00
Title I - Site Allocation	\$8,701.00
Title I- Parent Involvement	\$1,504.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$11,709.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF Attendance (03308)	\$500.00
LCFF S/C AVID (4401)	\$5,000.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	\$1,200.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	\$1,500.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	\$51,984.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	\$18,000.00
Prop 28 (67700)	\$7,718.00
Site Allocation (26000.0)	\$2,500.00
Title I Part A Instructional Aide (30100.0)	\$27,425.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$115,827.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$127,536.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I - Site Allocation	8,701.00	0.00
Title I Part A Instructional Aide (30100.0)	27,425.00	0.00
Title I - Homeless	1,504.00	0.00
Title I- Parent Involvement	1,504.00	0.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	51,984.00	0.00
LCFF S/C AVID (4401)	5,000.00	0.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	18,000.00	0.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	1,200.00	0.00
LCFF Attendance (03308)	500.00	0.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	1,500.00	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF Attendance (03308)	500.00
LCFF S/C AVID (4401)	5,000.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	1,200.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	1,500.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	51,984.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	18,000.00
Prop 28 (67700)	7,718.00
Site Allocation (26000.0)	2,500.00
Title I - Homeless	1,504.00
Title I - Site Allocation	8,701.00
Title I Part A Instructional Aide (30100.0)	27,425.00
Title I- Parent Involvement	1,504.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
Books and Supplies	47,682.00
Certificated Salaries	24,510.00
Classified Salaries	36,644.00
Professional/Consulting Services	13,000.00
Services and other operating expenditures	5,200.00
Unrestricted	500.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
Unrestricted	LCFF Attendance (03308)	500.00
Classified Salaries	LCFF S/C AVID (4401)	5,000.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	1,200.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C New Teacher (2223)	1,500.00
Books and Supplies	LCFF S/C Site Innovation (3313)	29,850.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Site Innovation (3313)	8,134.00
Classified Salaries	LCFF S/C Site Innovation (3313)	1,000.00
Professional/Consulting Services	LCFF S/C Site Innovation (3313)	13,000.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Tutoring (2226)	15,000.00
Classified Salaries	LCFF S/C Tutoring (2226)	3,000.00
Books and Supplies	Prop 28 (67700)	7,718.00
Services and other operating expenditures	Site Allocation (26000.0)	2,500.00
Books and Supplies	Title I - Homeless	1,504.00
Books and Supplies	Title I - Site Allocation	8,125.00
Certificated Salaries	Title I - Site Allocation	576.00
Classified Salaries	Title I Part A Instructional Aide (30100.0)	27,425.00
Books and Supplies	Title I- Parent Involvement	485.00

Certificated Salaries	Title I- Parent Involvement	800.00
Classified Salaries	Title I- Parent Involvement	219.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	70,288.00
Meta 2	25,226.00
Meta 3	12,000.00
Meta 4	6,885.00
Meta 5	13,137.00

Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela

Cargo y Horario Financiado	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Cargos Administrativos			

Cargos Certificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Maestro de intervención del Título 1	1	Financiado por el distrito	100%

Cargos Clasificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Asistente de instrucción	1	Título I	100%

Plan sobre Seguridad Escolar SB187

De acuerdo con el Código de Educación EC 35294 et seq., cada escuela en el estado de California es requerida desarrollar un plan integral sobre seguridad escolar para abordar inquietudes de seguridad identificadas mediante un sistemático proceso de planificación. Un consejo del sitio escolar o comité sobre seguridad escolar debe repasar y actualizar el plan para el 1 de marzo de cada año. Cada escuela debe reportar sobre el estatus del plan en el Informe sobre Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) anual.

Esto es para certificar que la Escuela Primaria Cypress ha cumplido con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187 para el Plan Integral sobre el Plan de Seguridad establecido por el Código de Educación de California EC 35294 et seq. Y aprobado por nuestro Consejo del Sitio Escolar para este ciclo escolar actual.

Director/a: Kazuko Tuttle



Firma

7/10/2024

Fecha

Presidente/a del Consejo del Sitio Escolar:

Michael Cabral



Firma

7/10/2024

Fecha

En la sesión legislativa de 2002, el Proyecto de Ley del Senado (SB, por sus siglas en inglés) 1667: Violencia Escolar y el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 2198: Crimen Violento Escolar fue aprobado por la Legislatura y entró en vigor el 1 de enero de 2003.

SB 1667 requiere los siguientes cambios al plan de seguridad escolar:

EC 35294 requiere que las escuelas lleven a cabo una reunión pública en el sitio escolar para permitir que los miembros del público la oportunidad para expresar una opinión sobre el plan. SB 1667 enmienda EC 3524.8 para requerir que las escuelas le notifiquen, por escrito, al público sobre la reunión.

Esto es para certificar que el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley ha cumplido con SB 1667, de acuerdo con EC 35294.8 para notificarle al público sobre la reunión.

Representante Distrital: Fernando Sanchez. Director de Servicios Estudiantiles

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Kazuko Tuttle	Director/a
Marjorie Hernandez	Maestro/a Docente
Stacy Castor	Maestro/a Docente
Sandra Rivera	Maestro/a Docente
Jessica Cablayan	Padre o Miembro Comunitario
Yesy Reyes	Otro Personal Escolar
Emilee Ly	Padre o Miembro Comunitario
Michael Cabral	Padre o Miembro Comunitario
Tammy Rose	Padre o Miembro Comunitario
Monique Nessman	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés

Escuela Primaria Cypress

El Comité Asesor de Estudiantes del Inglés es el cuerpo representativo responsable por asesorar al director y el personal sobre el desarrollo del plan escolar y evaluación sobre necesidades, administración sobre el censo de lenguaje y la importancia de asistencia escolar en las escuelas cuando hay más de 21 alumnos identificados como Estudiantes del Idioma Inglés. La composición actual del consejo es la siguiente:

Nombre de los Miembros	Director/a	Padre o Miembro Comunitario	Padre del DELAC*
Kazuko Tuttle	X		
Emilee Ly		X	
Jessica Cablayan		X	
Michael Cabral		X	
Monique Soto		X	
Ronald Cardena		X	
Irene Salazar			X
Cantidad de miembros de cada categoría	1	5	2

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 18/10/2023.

Doy fe:



Director/a, Kazuko Tuttle el 28/2/24

Presidente del SSC, Michael Cabral el 28/2/24

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado" Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos". Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

***Nota:** Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.*

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

***Nota:** Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.*

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

***Nota:** Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.*

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales (34 CFR)*, secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del *EC*.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del *EC* según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del *EC* según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice B: Presupuesto Categórico de Servicios Distritales

	Title I	Title II	Title III	Title IV	Perkins
Entitlement	\$2,519,228.00	\$370,040.00	\$151,220.00	\$178,591.00	\$107,050.00
Carryover	\$177,868.24	\$138,215.80	\$116,876.54	\$36,074.90	
Indirect Costs	\$184,429.72	\$34,754.96	\$18,332.67	\$14,542.27	\$5,097.62
Admin Costs	\$187,365.44	\$31,539.27			\$8,865.42

Title I Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Licenses/ Consultants Transportation 5000s	Indirect Costs	Total
Indirect Costs						\$184,429.72	\$ 184,429.72
Admin Costs	\$ 41,732.00	\$ 54,918.00	\$ 33,607.00		\$ 19,225.00		\$ 149,482.00
Homeless				\$ 1,504.00			\$ 1,504.00
Parent and Family Engagement		\$ 748.00	\$ 256.00	\$ 500.00			\$ 1,504.00
Other Title I Activities	\$ 1,108,852.00		\$388,716.00	\$208,755.00	\$ 94,418.00		\$1,796,741.00

Title II Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	PD Contracts/ Conferences 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services	\$ 101,303.00	\$ 4,319.00	\$ 24,877.00	\$ 4,000.00	\$ 250,100.00	\$ 34,754.96	\$ 419,153.96

Title III Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services	\$ 69,391.00	\$ -	\$ 25,953.00	\$ 10,000.00	\$ 35,520.00	\$ 18,332.67	\$ 159,196.67

Title IV Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services				\$ -	\$ 197,846.00	\$ 14,542.27	\$ 212,188.27

Perkins Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services						\$ 5,097.62	\$ 5,097.62

Descripción de Servicios Centralizados

Fuente	Servicios Centralizados	Descripción de los Servicios Específicos por
Título I	8085.98	<p>Esta página es proporcionada por el Departamento de Servicios Educativos cobrando por servicios.</p> <p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección, coordinación y ayuda a las escuela en realizar un programa Distrital de educación de Título I para alumnos en desventaja educativa. Estas incluyen área de desarrollo del programa, repaso del Plan Individual, administración, cumplimiento legal, evaluación, contabilidad fiscal formación del personal y procesos de asesoramiento comunitario, así como responsabilidad por informes y documentos Distritales y requeridos por el estado. Además, el Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporcionar ayuda técnica para las escuelas.</p>
Título II	\$20754	<p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona actividades suplementarias que fortalecen la calidad y efectividad de los maestros, directores y otros líderes escolares. Estas incluyen mejorando la calidad de maestros y directores, formación profesional y apoyo para el desarrollo profesional. Además, Título II, Parte A es ofrecido a las elegibles escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas consulta con escuelas particulares participantes.</p>
Título III	BASADO EN NECESIDAD	<p>Programas de Apoyo EL proporcionan dirección y coordinación para servicios Distritales diseñados para cumplir las necesidades de alumnos EL. Incluye formación del personal, contabilidad fiscal, cumplimiento legal, censo estatal de lenguaje, actividades de administración y evaluación, ayuda curricular, comités asesores y solicitudes del programa de escritura. El Tutor Instructivo ELD Distrital de TK-12° grado facilita conversaciones entre educadores usando análisis de datos formativos y sumativas de logro EL para formar decisiones instructivas e efectiva implementación de estrategias instructivas EL.</p>
Título IV	\$9455.00	<p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección y coordinación para apoyo estudiantil y enriquecimiento académico Distrital para mejorar el logro académico de los alumnos. Esto incluye proporcionando acceso para los alumnos a una educación bien equilibrada y actividades estudiantiles seguras y sanas. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporciona consulta para Título IV, Parte A y servicios equitativos son ofrecidos a escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley.</p>
Perkins V		<p>El Director de Currículo e Instrucción de 6°-12°, proporciona dirección y coordinación para asignaciones Distritales de Perkins V para mejorar programas de educación de carrera técnica, integrar instrucción académica y de carrera técnica, brindar servicio a poblaciones especiales y cumplir las necesidades de equidad de género.</p>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023