

Distrito Escolar Santa Maria-Bonita Escuela Primaria Alvin

Grados TK al 6
Trinity Hamilton, Directora
thamilton@smbdsd.net



301 East Alvin Avenue
Santa Maria, CA 93454
PH: (805) 361-6760 FAX: (805) 349-2737
www.smbdsd.org
CDS #: 42691206045967

2023-24 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en enero 2025*

Distrito Escolar Santa Maria-Bonita
708 South Miller Street
Santa Maria, CA 93454-6230
(805) 928-1783
www.smbdsd.org

2024-25 Junta de Educación

Linda Cordero
Presidente
Luz Maria Cabral
Vicepresidente
Ricky Lara
Secretario
John Hollinshead
Miembro
Ricardo Valencia
Miembro

Distrito Administrativo

Dr. Darren McDuffie
Superintendente

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

Me gustaría darle la bienvenida al Informe de Responsabilidad Escolar Anual de la Escuela Primaria Alvin. Los padres encontrarán información valiosa sobre nuestro rendimiento académico, personal profesional, programas curriculares, materiales de instrucción, procedimientos de seguridad, entorno del aula y estado de las instalaciones. La Escuela Primaria Alvin ofrece un ambiente cálido y estimulante donde los estudiantes participan activamente en el aprendizaje académico, así como en valores positivos. Los estudiantes reciben un plan de estudios exigente y basado en estándares, proporcionado por un personal profesional dedicado y basado en las necesidades individuales de los estudiantes. La evaluación continua del progreso y los logros de los estudiantes nos ayuda a perfeccionar el programa de instrucción para que los estudiantes puedan alcanzar el dominio académico. En la escuela Alvin, ponemos un gran énfasis en preparar a los estudiantes para la universidad. En 2016 fuimos reconocidos como Escuela Cinta Dorada de California por nuestro programa modelo, «La universidad empieza aquí: en el camino hacia la preparación universitaria y profesional». Hemos establecido Alvin como un centro AVID de primaria y estamos incorporando apoyos de comportamiento positivo (PBIS) a través de nuestras cuatro B: Be Safe (estar seguro), Be Responsible (ser responsable), Be Respectful (ser respetuoso) y Be Kind (ser amable). Nos hemos comprometido a proporcionar el mejor programa educativo posible a los alumnos de la escuela primaria Alvin, y agradecemos cualquier sugerencia o pregunta que pueda tener sobre la información contenida en este informe o sobre la escuela. Juntos, a través de nuestro arduo trabajo, nuestros alumnos serán desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Declaración de Misión

Nuestra misión es garantizar que cada niño tenga un entorno seguro y enriquecedor que prepare a todos los estudiantes para el éxito en la universidad y en la vida.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Alvin está situada en Santa María y atiende a alumnos de jardín de infancia de transición a sexto curso siguiendo un calendario tradicional. Al comienzo del curso escolar 2023-24, había 939 alumnos matriculados, de los cuales el 9.4 % recibía educación especial, el 70.6 % reunía los requisitos para recibir apoyo para el aprendizaje del idioma inglés y el 98.1 % reunía los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.

Matriculación de Alumnos por Grupo de Alumnos / Grado 2023-24			
Grupo de Estudiantes	% de matrícula total	Grado Escolar	# de estudiantes
Hembras	48.70%	Kindergarten de Transición	69
Varones	51.30%	Kindergarten	106
No binario	0.00%	Grado 1	108
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.20%	Grado 2	133
Asiático	0.10%	Grado 3	141
Afro-Americano	0.10%	Grado 4	123
Filipino	0.10%	Grado 5	132
Hispano o Latino	98.00%	Grado 6	127
Isleño del Pacífico	0.00%	Sin Grado Primaria	0
Raza Múltiple	0.50%		
Caucásico	1.00%		
Aprendices del Inglés	70.60%		
Juventud de Hogar Temporal	0.20%		
Sin techo	23.10%		
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	15.80%		
Desventaja Económica	98.10%		
Alumnos Discapacitados	9.40%		
Matrícula Total			939

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año, Escuela Primaria Alvin está obligada por el estado a administrar una prueba de aptitud física a todos los estudiantes de grado cinco. La prueba de aptitud física (PFT) para los estudiantes de las escuelas de California es el FITNESSGRAM. El objetivo principal de la prueba es ayudar a los estudiantes a iniciar hábitos de actividad física regular para toda la vida.

El FITNESSGRAM consta de seis partes, aunque actualmente California exige que se completen cinco anualmente, que muestran un nivel de forma física que ofrece un grado de defensa contra las enfermedades que provienen de la inactividad. Los resultados de la prueba pueden ser utilizados por estudiantes, profesores y padres. Se pueden encontrar resultados comparativos del Distrito y del Estado en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2023-24					
Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominales	Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5	100%	100%	100%	100%	100%

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes						
	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	15.0	21.0	24.0	25.0	46.0	47.0
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	14.0	16.0	16.0	16.0	34.0	35.0

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2023-24)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	539	527	97.77	2.23	20.87
Hembras	281	272	96.80	3.20	20.59
Varones	258	255	98.84	1.16	21.18
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Afro-Americano	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	523	513	98.09	1.91	20.66
Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Caucásico	--	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	335	323	96.42	3.58	7.12
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	118	113	95.76	4.24	16.81
Militar	--	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	65	61	93.85	6.15	9.84
Desventaja Económica	530	520	98.11	1.89	20.77
Alumnos Discapacitados	62	61	98.39	1.61	4.92

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2023-24)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	537	534	99.44	0.56	16.10
Hembras	280	278	99.29	0.71	12.23
Varones	257	256	99.61	0.39	20.31
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Afro-Americano	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	522	519	99.43	0.57	15.61
Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Caucásico	--	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	334	331	99.10	0.90	7.55
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	117	117	100.00	0.00	16.24
Militar	--	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	65	65	100.00	0.00	7.69
Desventaja Económica	528	525	99.43	0.57	16.38
Alumnos Discapacitados	62	61	98.39	1.61	3.28

Nota: Los resultados de las pruebas ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes					
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas estatales				
	Escuela		Distrito		Estado
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23 23-24
	14.6	11.8	13.1	11.5	30.3 30.7

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen el CAST y el CAA de Ciencias. El "Porcentaje Cumplido o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA para Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

El número de alumnos evaluados incluye a todos los alumnos que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los alumnos que reciben puntuaciones.

Resultados del examen CAASPP en ciencias por grupo de alumnos (2023-24)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	136	136	100.00	0.00	11.76
Hembras	79	79	100.00	0.00	11.39
Varones	57	57	100.00	0.00	12.28
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	0	0	0	0	0
Afro-Americano	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	133	133	100.00	0.00	12.03
Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Raza Múltiple	0	0	0	0	0
Caucásico	--	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	90	90	100.00	0.00	1.11
Juventud de Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin techo	24	24	100.00	0.00	8.33
Militar	--	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	14	14	100.00	0.00	0.00
Desventaja Económica	133	133	100.00	0.00	11.28
Alumnos Discapacitados	21	21	100.00	0.00	0.00

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y

actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de *Preparación y Colocación del Profesorado*, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas *Materiales Didácticos*, incluida la tabla de libros de texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de *Participación de Padres*.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

Participación de Padres

Se anima a los padres a participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o asistiendo a eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de Parent Square (sistema automatizado de entrega de mensajes y mensajes a

nivel de aula / escuela en Inglés y Español), folletos, conferencias de padres, la marquesina de la escuela, y noches de educación para padres. Póngase en contacto con la directora Trinity Hamilton al (805) 361-6760 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para ser Voluntario

Acompañante en Excursiones
Ayudante de Clase
Actividades del Club de Padres y Maestros
Ayuda con Funciones Escolares

Comités

Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés
Club de Padres y Profesores
Consejo Escolar

Actividades Escolares

Noche de Vuelta al Cole
Puertas Abiertas
Actuaciones de los Alumnos
Talleres para Padres
Concurso de Talentos
Conferencias de Padres y Profesores

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito se esfuerza por garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante un mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Alvin se construyeron en 1946; el mantenimiento continuo y las mejoras del campus garantizan que las instalaciones se mantengan actualizadas y proporcionen un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y de conserjería del sitio se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de órdenes de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad. Durante el año escolar 2023-24, se completaron o planificaron las siguientes reparaciones o mejoras en el campus:

Mejoras en el campus en 2023-24:

- Mejora mecánica
- Mejoras en el patio de recreo
- Mejora de la sombra
- Mejoras solares

Mejoras planificadas en el campus en 2024-25:

- Mejoras eléctricas

Cada mañana, antes de que comience la escuela, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los estudiantes y el personal ingresen a los terrenos de la escuela. Un conserje diurno y dos conserjes nocturnos están asignados a la Escuela Primaria Alvin. El conserje diurno es responsable de:

- Montaje/limpieza de la cafetería
- Mantenimiento general de los terrenos
- Mantenimiento general
- Limpieza de los baños

Los baños se revisan a lo largo del día para comprobar su limpieza y, posteriormente, se limpian según sea necesario. Los conserjes nocturnos son responsables de:

- Limpieza de las aulas
- Limpieza del área de oficinas
- Limpieza de los baños
- Montaje/limpieza de eventos especiales

El director se comunica a diario con el personal de conserjería en relación con el mantenimiento y la seguridad de la escuela.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1946
Superficie en acres	10.15
Perímetro (pies cuadrados)	-
Cantidad	
Aulas Permanentes	29
Aulas Portátiles	19
Baños (pares)	3
Biblioteca	1
Computer Lab	1
Local Pre-escolar	1
Sala del Personal	1
Salón de Intervención	1

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Alvin de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Alvin utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el viernes, 24 de enero de 2025. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2023-24, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: viernes, 24 de enero de 2025			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior		✓	
C. Aseo	✓		
D. Electricidad		✓	
E. Baños / Fuentes de Beber Agua		✓	
F. Seguridad		✓	
G. Estructural		✓	
H. Externo		✓	

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(A)	Baño de niños: las rejillas de ventilación de la pared junto a los inodoros están oxidadas, una de ellas también está doblada. Baño de niñas: las rejillas de ventilación de la pared junto al inodoro están oxidadas. P39: rejilla de ventilación de pared sucia. Biblioteca: rejilla de ventilación de techo sucia
(B)	Área de administración: las baldosas del techo están sueltas. Habitación 2: agujeros en las baldosas del techo. Habitación 3: baldosas del techo sueltas y combadas, incluidas aquellas donde están instalados los conductos de ventilación; grietas en las baldosas del techo, incluidas aquellas donde están instalados los conductos de ventilación. Habitación 5: el entarimado está rayado y falta una sección cerca de la puerta. Habitación 7: las baldosas del techo están combadas y sueltas. Habitación 9: las paredes interiores tienen agujeros y rasgaduras; los paneles de las paredes interiores están sueltos; el panel del techo está suelto Sala 13 - Azulejo del techo con manchas de agua Sala 12 - Los paneles de pared están sueltos; agujeros en los paneles de pared Sala 12 - Azulejos del techo sueltos; azulejos del techo agrietados Sala 11 - La sección inferior de una sección de pared interior está combada/deformada Preescolar 26 - Los azulejos del techo están sueltos y combados; los azulejos del techo están agrietados; El revestimiento del suelo desgastado con bordes desconchados y restos de pintura acumulados crea un peligro de tropiezo P32 - Las baldosas del techo están sueltas y combadas P39 - La

- (C) baldosa del techo está agrietada P15 - Una sección de la pared interior está agrietada; las baldosas del techo están agrietadas; las baldosas del techo están sueltas Biblioteca - Las baldosas del techo están agrietadas; las baldosas del techo están sueltas y combadas; hay una mancha de agua en una baldosa del techo
- (D) Sala 2: la sala está desordenada. Sala 3: los artículos no asegurados se almacenan demasiado alto, peligro de terremoto. Sala 7: el umbral de la puerta se está deteriorando, peligro de tropiezo; los artículos no asegurados se almacenan demasiado alto, peligro de terremoto. Preescolar 26: los artículos no asegurados se almacenan demasiado alto, peligro de terremoto. P15: los artículos no asegurados se almacenan demasiado alto, peligro de terremoto. Biblioteca: no se han colocado los letreros de Williams
- (E) Área de administración: la placa del techo con la lámpara adjunta está suelta. Sala de correo: el conducto eléctrico exterior está agrietado. Sala 2: el cable cuelga de un agujero en la placa del techo; los cables eléctricos están creando peligros de tropiezo. Sala 5: componentes eléctricos conectados en cadena. Sala 7: grieta en la placa del techo donde el conducto eléctrico se une al techo. Sala 12: la superficie subyacente está expuesta en el lugar donde falta una placa de pared eléctrica. Sala 11: la lámpara exterior no tiene tapa y está suelta de la pared; grietas en la pared exterior. Baños de niños: el conducto eléctrico exterior está agrietado
- (F) Todos Género RR - El asiento del inodoro está suelto Niños RR - El urinario está cubierto con una bolsa de plástico Preescolar 26 - Fuentes de agua exteriores, bajo flujo P39 - Fuente de agua exterior, bajo flujo; fuente de agua exterior obstruida, agua sucia estancada en la pila
- (G) Sala 2: la pintura se está desconchando y desprendiendo en los marcos de las puertas; Ambiente 3: la pintura se está descascarando en los marcos de las puertas; la pintura se está descascarando en la puerta; los productos de limpieza no se han almacenado correctamente. Ambiente 5: la pintura se está descascarando en los marcos de las puertas; no hay un mapa de evacuación. Ambiente 7, P32: no hay un mapa de evacuación. Preescolar 26: la pintura se está descascarando de la puerta. P36: la pintura antideslizante se está descascarando en la rampa; pintura descascarada en la barandilla de la rampa P39 - Pintura descascarada en la rampa; pintura descascarada en el marco de la puerta P15 - Pintura descascarada en la barandilla de la rampa Biblioteca - Pudrición seca en la plataforma que soporta la unidad exterior de climatización; pudrición seca en el revestimiento; pintura descascarada y desconchada en las paredes; no hay mapa de evacuación expuesto Cafetería, cocina, salón - Pintura desconchada en los marcos de las puertas
- (H) Sala 2, P27, P34 - Podredumbre seca en el revestimiento Sala 3 - Podredumbre seca en los aleros Sala 5 - Podredumbre seca en los aleros; hueco entre las baldosas del techo y la pared Preescolar 26 - El bajante de la canaleta está oxidado y roto P31 - El bajante de la canaleta está oxidado y roto; podredumbre seca en el revestimiento; podredumbre seca en el zócalo de la rampa; la pintura se está desprendiendo de la barandilla de la rampa; pudrición seca en la rampa P32, P35 - pudrición seca en el zócalo de la rampa P36 - el bajante de la canaleta está torcido y roto; pudrición seca en la rampa P39 - pudrición seca en el revestimiento; falta el faldón de la rampa; pudrición seca en la rampa; pudrición seca en los aleros P15 - pudrición seca en el revestimiento; pudrición seca en la rampa Biblioteca - los bajantes de las canaletas están rotos
- (I) Sala 2: el umbral de la puerta se está deteriorando, peligro de tropiezo. Sala 3: las mallas de las ventanas están desgastadas y sucias; hay corrosión en los marcos de las ventanas. Sala 5: las grietas en el hormigón crean peligros de tropiezo; la sección de la acera fuera de la habitación está más baja que el césped adyacente, peligro de tropiezo. Sala 7: las grietas en el hormigón crean peligros de tropiezo; la pintura se está desconchando en los marcos de las puertas. Sala 9: la placa de golpe y el picaporte de la puerta están oxidados; falta la cubierta del cierrapuertas; el umbral de la puerta se está deteriorando, peligro de tropiezo. Sala 12 - Falta la cubierta del cierrapuertas; el umbral de la puerta se está deteriorando, peligro de tropiezo. Sala 11 - Hay corrosión y óxido en el marco de la ventana; la placa de cierre de la puerta está oxidada; el umbral de la puerta se está deteriorando, peligro de tropiezo. Baños de niños - El umbral de la puerta se está deteriorando, peligro de tropiezo; el letrero de los baños de el letrero del baño de hombres está sujeto con cinta adhesiva. Baños de mujeres: el letrero del baño de mujeres está sujeto con cinta adhesiva. Preescolar 26: hay un gran hueco entre la pasarela exterior de hormigón, el asfalto y el césped que crea un peligro de tropiezo; falta el umbral de la puerta, peligro de tropiezo; desgaste de la puerta batiente en la rampa. P39: gran desconchadura en la puerta interior cerca de la zona del

pestillo; falta la cubierta del cierrapuertas. P15: la pintura antideslizante se está desprendiendo en la rampa; el canalón de bajada de aguas está roto; hay un agujero en el rodapié de la rampa. Aparcamientos: las grietas en el asfalto crean peligros de tropiezo

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
		✓	

Descripción de la Evaluación
 Mediana: La escuela no está en buen estado. Algunas deficiencias anotadas son críticas y/o extensas. Se necesitan reparaciones y/o mantenimiento adicional en varias áreas del plantel.

Supervisión del Plantel

La administración y el personal de la escuela dan gran prioridad a proporcionar una supervisión adulta adecuada en el campus antes, durante y después de la escuela. A medida que los estudiantes llegan al campus cada mañana, los administradores, los supervisores del campus y el personal clasificado son asignados estratégicamente a las áreas de entrada designadas y al patio de recreo. Durante el recreo, los administradores y los supervisores del campus supervisan la actividad en el patio de recreo. Los administradores y los supervisores de servicio en el patio vigilan la actividad a la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día, cuando los estudiantes salen, los administradores, los profesores y el personal clasificado supervisan el comportamiento de los estudiantes para garantizar una salida segura y ordenada.

La Escuela Primaria Alvin es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela con una tarjeta de identificación válida emitida por el estado para ser escaneada a través del sistema de seguridad Raptor y llevar la etiqueta de identificación impresa mientras estén en el recinto escolar.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Alvin en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en diciembre 2024.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias de manejo del comportamiento de la Escuela Primaria Alvin cumplen con las políticas de la junta aprobadas y están diseñadas para crear entornos de aprendizaje eficaces y minimizar las interrupciones en el aula. La disciplina progresiva se emplea en el salón de clases para los estudiantes que experimentan dificultades siguiendo las reglas de la escuela, y las medidas proactivas se utilizan para aquellos que demuestren un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es administrada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, basada en la naturaleza de cada situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	21-22	22-23	23-24
	Escuela		
% de Estudiantes Suspendidos	0.1	0.6	0.1
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.0	0.0
	Distrito		
% de Estudiantes Suspendidos	3.8	4.0	4.3
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.0	0.0
	Estado		
% de Estudiantes Suspendidos	3.2	3.6	3.3
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y expulsiones por grupo de alumnos (2023-24)		
Grupo de Estudiantes	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Alumnado	0.1	0.0
Hembras	0.0	0.0
Varones	0.2	0.0
No binario	0.0	0.0
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0	0.0
Asiático	0.0	0.0
Afro-Americano	0.0	0.0
Filipino	0.0	0.0
Hispano o Latino	0.1	0.0
Isleño del Pacífico	0.0	0.0
Raza Múltiple	0.0	0.0
Caucásico	0.0	0.0
Aprendices del Inglés	0.0	0.0
Juventud de Hogar Temporal	0.0	0.0
Sin techo	0.0	0.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0	0.0
Desventaja Económica	0.0	0.0
Alumnos Discapacitados	0.0	0.0

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Los cálculos excluyen salones con 50 o más estudiantes.

Tamaño y Distribución de Clases				
2021-22				
Grado	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-20	21-32	33+
K	23.0	2	10	
1	28.0		10	
2	26.0		10	
3	26.0		10	
4	28.0		10	
5	32.0		6	
6	32.0		10	
Other**	23.0		1	
2022-23				
Grado	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-20	21-32	33+
K	20.0	2	5	
1	26.0		5	
2	28.0		5	
3	27.0		5	
4	26.0		5	
5	26.0		5	
6	30.0		4	
2023-24				
Grado	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-20	21-32	33+
K	21.0	1	4	
1	22.0		10	
2	27.0		10	
3	28.0		10	
4	22.0		10	
5	33.0			
6	32.0		10	
Other**	21.0	1	1	

* El número de clases indica la cantidad de clases dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

**"Otra" categoría "es para clases de nivel multigrado.

Compromiso de los Alumnos

Absentismo Crónico

La siguiente tabla identifica las tasas de ausentismo crónico por grupo de estudiantes para Escuela Primaria Alvin para el año escolar 2023-24. Un "ausente crónico" se ha definido en la sección 60901(c)(1) del CE como "un alumno que está ausente en el 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide por el número total de días que el alumno está inscrito y la escuela fue realmente enseñado en las escuelas regulares de día del distrito, excluyendo los sábados y domingos."

Absentismo Crónico por Grupo de Alumnos (2023-24)				
Grupo de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Inscripción Elegible	Recuento de Absentismo Crónico	Tasa de Absentismo Crónico
Alumnado	1057	1021	100	9.8
Hembras	516	495	51	10.3
Varones	541	526	49	9.3
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	0.0
Asiático	--	--	--	0.0
Afro-Americano	--	--	--	0.0
Filipino	--	--	--	0.0
Hispano o Latino	1029	997	100	10.0
Isleño del Pacífico	--	--	--	0.0
Raza Múltiple	--	--	--	0.0
Caucásico	12	12	0	0.0
Aprendices del Inglés	792	764	58	7.6
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	0.0
Sin techo	264	255	24	9.4
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	196	188	16	8.5
Desventaja Económica	1038	1004	98	9.8
Alumnos Discapacitados	121	119	15	12.6

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de formación y desarrollo curricular de la Escuela Primaria Alvin giran en torno a los Estándares y Marcos de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2023-24, la Escuela Primaria Alvin impartió formación para el desarrollo del personal dedicada a:

- Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Colaboración por nivel de grado
- Instrucción ELD
- Formación tecnológica
- Matemáticas
- Avance vía la determinación individual (AVID)
- Intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS)
- Evaluaciones formativas comunes

Las decisiones relativas a la selección de las actividades de desarrollo del personal son tomadas por todo el personal utilizando herramientas como las aportaciones de los profesores y el análisis de datos para determinar las áreas en las que la formación adicional de los profesores puede mejorar la enseñanza en el aula y aumentar los niveles de rendimiento de los estudiantes. La Escuela Primaria Alvin apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año en los días de salida temprana. Los profesores se reúnen en equipos de nivel de grado para realizar análisis de datos e identificar las áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de desarrollo del personal o sesiones de formación patrocinados por el distrito como 1) un complemento al desarrollo del personal en el centro, 2) para reforzar o hacer un seguimiento de la formación previa, o 3) formación de seguimiento para programas/planes de estudios recién implementados.

Durante los años escolares 2022-23, 2023-24 y 2024-25, los profesores de la Escuela Primaria Alvin tuvieron la oportunidad de asistir a los siguientes eventos organizados por el distrito escolar de Santa María-Bonita:

- Temas de formación 2022-23:
- Formación en Goalbook
 - Desarrollo del idioma inglés
 - Orientación práctica para niños superdotados
 - CRT y las estrategias cerebrales
 - Cómo maximizar la tecnología en el aula para la participación de los estudiantes
 - Maximizar la enseñanza de las matemáticas con GoMath reestructurado
 - Apoyar el discurso estructurado en un aula de ciencias
 - Diseñar el aula del siglo XXI
 - Estrategias de participación para Amplify Science
 - Tareas de lectura y escritura
 - Informes y evaluaciones de School City
 - AVID: introducción de los estudiantes a las notas enfocadas
 - Intervenciones de alfabetización y lenguaje RIGOR
 - Rutinas de lenguaje STEAM: Desarrollar el lenguaje a través de contenido de matemáticas y ciencias
 - Desarrollar mentalidades matemáticas positivas
 - Rutinas para el uso de Chromebook
 - Andamios y diferenciación dentro del plan de estudios de ELA

- Temas de formación 2023-24:
- TK / Alfabetización
 - Haggerty para TK - Estrategias de implementación (TK-2)
 - Creación de un aula inclusiva para el éxito del estudiante (TK)
 - i-Ready
 - Formación en matemáticas
 - Formación de nivel I y II
 - Formación LETRS
 - Intervención fonética de referencia
 - Escritura a mano sin lágrimas
 - Educación para inmigrantes
 - Ciencia TWIG
 - Respuesta a la intervención (Rtl)
 - Desarrollo del idioma inglés (ELD)
 - Formación tecnológica

- Temas de formación 2024-25:
- Construir una comunidad significativa
 - Gestión y rutinas del aula (TK)
 - Benchmark Advance
 - i-Ready
 - Amplify Science
 - Apoyos para el desarrollo del idioma inglés (ELD)
 - Andamios y diferenciación de ELA
 - Currículo de Second Step
 - Currículo de StudySync
 - Handwriting Without Tears
 - Cultivar una cultura inclusiva en su aula
 - Twig Science
 - Planificación colaborativa en el aula
 - Evaluaciones formales: plataformas digitales
 - Estrategias para el aprendizaje dinámico
 - Ciclo de investigación: enseñanza y análisis basados en datos

La Escuela Primaria Alvin ofrece apoyo a los profesores nuevos y veteranos a través de la tutoría y el asesoramiento entre compañeros. Los ayudantes de instrucción reciben una formación específica centrada en las estrategias de enseñanza y el contenido del plan de estudios. Se invita a los profesores sustitutos a participar en actividades de desarrollo del personal designadas. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe formación relacionada con el trabajo por parte de los supervisores de departamento y los representantes del distrito.

Número de Días Lectivos Dedicados al Desarrollo del Personal y a la Mejora Continua		
2022-23	2023-24	2024-25
2	2	2

Materiales Didácticos
 Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Primaria Alvin, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de ocho años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El miércoles, 11 de septiembre de 2024, la Junta de Educación del Distrito Escolar Santa Maria-Bonita, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución 24-04 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2024-25, el Distrito Escolar Santa Maria-Bonita proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2017	Benchmark Education, <i>Benchmark Advance</i>	0 %
2017	McGraw Hill, <i>Study Sync</i>	0 %
Ciencia		
2020	Amplify Education, Inc., <i>Amplify</i>	0 %
2020	Twig Education, <i>Twig Science, CA Edition</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2019	SAVVAS, <i>MyWorld</i>	0 %
Matemáticas		
2023	Curriculum Associates, <i>iReady</i>	0 %
2023	MidSchoolMath, <i>MidSchoolMath</i>	0 %

Instrucción Especializada
 Todos los planes de estudios y la enseñanza se ajustan a los estándares del estado de California aprobados por la Junta de Educación del Estado. El programa de enseñanza está estructurado de manera que todos los estudiantes reciban una enseñanza adecuada a su nivel de aprendizaje. Los profesores utilizan una variedad de estrategias y técnicas de enseñanza basadas en la investigación y materiales didácticos aprobados por el estado para garantizar el éxito académico.
 Para los estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés y que tienen un dominio limitado del inglés, la Escuela Primaria Alvin ofrece programas para ayudarles a adquirir el inglés lo más rápido posible y prepararlos para cumplir con los estándares de contenido académico del estado. Los estudiantes de inglés se agrupan en el aula por nivel de fluidez del idioma para recibir

instrucción diferenciada de un maestro de aula. La instrucción se centra en el refuerzo de las lecciones de clase, la intervención en lectura y el apoyo específico en las áreas de necesidad. Todos los estudiantes reciben instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés como complemento de su instrucción regular de artes del lenguaje. La instrucción de ELD se proporciona a través de un enfoque de enseñanza en equipo. Durante períodos de tiempo designados, los estudiantes se reagrupan según su fluidez lingüística para recibir instrucción específica a su nivel de competencia. Los profesores de la Escuela Primaria Alvin utilizan Benchmark para los grados K-5 y Study Sync para el grado 6, ambos libros de texto aprobados por el estado. La escuela primaria Alvin supervisa regularmente el progreso de los estudiantes de inglés y ajusta la enseñanza para adaptarse a los niveles de aprendizaje individuales actuales. Los estudiantes de inglés son evaluados anualmente mediante el examen ELPAC (Evaluación del dominio del idioma inglés para California); los resultados se utilizan para evaluar el progreso de los estudiantes, los programas de intervención y las estrategias de enseñanza.

El programa de educación especial de la Escuela Primaria Alvin cuenta con un profesor del programa de especialistas en recursos y un ayudante del programa de especialistas en recursos. La enseñanza se imparte en el entorno menos restrictivo y se basa en el Plan de Educación Individual (IEP) de cada alumno. Los alumnos tienen acceso a un plan de estudios integral y se integran en la clase de educación general, con enseñanza individualizada y en grupos reducidos en la sala de recursos. El equipo del IEP, un profesor de recursos y un ayudante, se reúne anualmente para establecer metas y objetivos, definir la enseñanza académica, evaluar la eficacia del plan del alumno y realizar los ajustes necesarios en la enseñanza. La Escuela Primaria Alvin aprovecha la participación del distrito en el Área del Plan Local de Educación Especial de Santa Bárbara, que proporciona un conjunto de recursos profesionales y experiencia en el campo de la educación especial.

La Escuela Primaria Alvin ofrece una variedad de programas de intervención y recuperación para apoyar los esfuerzos de los estudiantes por lograr el éxito académico y alcanzar las expectativas de su grado. Mediante las evaluaciones de referencia del distrito y los exámenes de fin de unidad, los profesores y administradores pueden identificar a los estudiantes con dificultades o con un rendimiento inferior a los estándares de competencia del estado para su grado. Para aquellos estudiantes que necesitan ayuda adicional en cualquier materia, un Equipo de Estudio del Estudiante reúne recursos escolares y familiares para identificar y desarrollar estrategias que ayuden a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico y/o conductual. Las estrategias de intervención incluyen:

- Programa Extraescolar (ASP)
- Programa de Aprendizaje Extendido para Migrantes
- Matemáticas y/o Lengua Inglesa a la Hora del Almuerzo Intervención
- Entrenador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)
- Tutor.com (programa de tutoría en línea)
- Entrenador de Instrucción

Se compran materiales didácticos complementarios según sea necesario para apoyar los programas de intervención. Los profesores de aula supervisan el rendimiento de los alumnos en las evaluaciones de referencia del distrito, el trabajo diario en clase, los deberes y los exámenes de fin de unidad para medir el progreso académico continuo y ajustar las necesidades de enseñanza.

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Primaria Alvin cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Alvin. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo Personal Profesional No-Docente 2023-24		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	0	0
Mentor de Divulgación	2	1.5
Auxiliar de Salud	1	1.0
Consejero	1	1.0
Defensor de la Familia	1	0.2
Empleado de Biblioteca Multimedia	1	1.0
Enfermera	1	0.2
Personal de Enlace Comunitario	1	1.0
Psicólogo	1	0.5
Técnico del Laboratorio de Computación	1	1.0
Terapeuta del Habla	1	0.8
Terapeuta Matrimonial y Familiar	1	0.2

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Preparación y Colocación del Profesorado

Los gráficos a continuación identifican el número de maestros en Escuela Primaria Alvin, Santa Maria-Bonita School District y el Estado que son 1) totalmente acreditados; 2) titulares de credenciales de pasante que son asignados correctamente; 3) maestros sin credenciales y asignaciones erróneas; y 4) maestros con credenciales que son asignados fuera del campo bajo ESSA.

Las gráficas también reportan información de Escuela Primaria Alvin relacionada con 1) el número de maestros con permisos y exenciones; 2) el número de asignados erróneamente; 3) el número de puestos vacantes; 4) el número de maestros con credenciales autorizados con permiso o exención; 5) el número de opciones de asignación local; 6) el porcentaje de asignaciones erróneas para estudiantes de inglés; y 7) el porcentaje sin credencial, permiso o autorización para enseñar.

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2022-23)	Número de Escolar	Porcent aje	Número de Distrito	Porcent aje	Número Estado	Estado Porcent aje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	36.9	100.0	654.5	89.8	234405.2	84.0
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.0	0.0	1.3	0.2	4853.0	1.7
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	0.0	0.0	35.4	4.9	12001.5	4.3
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	0.0	0.0	12.1	1.7	11953.1	4.3
Desconocido	0.0	0.0	25.8	3.5	15831.9	5.7
Total de Puestos Docentes	36.9	100.0	729.2	100.0	279044.8	100.0

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2021-22)	Número de Escolar	Porcent aje	Número de Distrito	Porcent aje	Número Estado	Estado Porcent aje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	36.9	100.0	654.5	89.8	234405.2	84.0
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.0	0.0	1.3	0.2	4853.0	1.7
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	0.0	0.0	35.4	4.9	12001.5	4.3
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	0.0	0.0	12.1	1.7	11953.1	4.3
Desconocido	0.0	0.0	25.8	3.5	15831.9	5.7
Total de Puestos Docentes	36.9	100.0	729.2	100.0	279044.8	100.0

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2020-21)	Número de Escolar	Porcent aje	Número de Distrito	Porcent aje	Número Estado	Estado Porcent aje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	21.8	57.0	666.8	86.2	228366.1	83.1
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.0	0.0	2.0	0.3	4205.9	1.5
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	0.0	0.0	24.4	3.2	11216.7	4.1
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	0.0	0.0	7.4	1.0	12115.8	4.4
Desconocido	16.4	43.0	72.9	9.4	18854.3	6.9
Total de Puestos Docentes	38.3	100.0	773.6	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los alumnos.

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2022-23)	Número
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Erróneas	0.0
Puestos Vacantes	0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas	0.0

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2021-22)	Número
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Erróneas	0.0
Puestos Vacantes	0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas	0.0

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2020-21)	Número
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Erróneas	0.0
Puestos Vacantes	0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas	0.0

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2022-23)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Total de Profesores Fuera de la Sede	0.0

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2021-22)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Total de Profesores Fuera de la Sede	0.0

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2020-21)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Total de Profesores Fuera de la Sede	0.0

Asignaciones de clase / Indicador (2022-23)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	0.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0.0

Asignaciones de clase / Indicador (2021-22)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	0.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0.0

Asignaciones de clase / Indicador (2020-21)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	0.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0.0

Nota: Para más información, consulte la página web de las definiciones actualizadas de la equidad del profesorado en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacher/teacherequitydefinitions.asp>

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2022-23 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2022-23		
	Distrito	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$51,083	\$58,553
Maestro - Salario Intermedio	\$92,511	\$93,924
Maestro - Salario Máximo	\$115,456	\$119,489
Superintendente - Salario	\$248,000	\$270,432
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$141,681	\$149,898
Escuela Secundaria	\$145,250	\$157,111
Escuela Preparatoria	N/A	\$151,698
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	30.83%	31.93%
Salarios Administrativos	4.23%	5.62%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

Para el año escolar 2022-23, el Distrito Escolar de Santa María-Bonita gastó un promedio de 16 323 dólares del total de los fondos generales para educar a cada estudiante (según los estados financieros auditados de 2022-23 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla de este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela procedentes de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con los de otras escuelas del distrito y de todo el estado, y 2) compara el salario medio de los profesores en la escuela con los salarios medios de los profesores a nivel de distrito y de estado. Puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que se muestran en la tabla siguiente reflejan el coste directo de los servicios educativos, por ADA, excluyendo los servicios de alimentación, la adquisición y construcción de instalaciones y otros gastos determinados).

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito Escolar de Santa María-Bonita recibe financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Para el año escolar 2022-23, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y de programas de apoyo para:

- Educación y seguridad después de la escuela (ASES)
- Plan de rescate estadounidense: niños y jóvenes sin hogar
- Artes, música y materiales didácticos Subvención en bloque discrecional
- Desarrollo infantil
- Nutrición infantil: infraestructura de cocina y fondos de formación
- Financiación de ayuda para la COVID
- Eficacia de los educadores
- Cuenta de protección de la educación
- Programa de oportunidades de aprendizaje ampliado
- Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje
- Programa de subvenciones para instructores de alfabetización

y especialistas en lectura

- Lotería: materiales didácticos
- Servicios relacionados con la salud mental
- Contribuciones a las pensiones en nombre de
- Otros locales: definidos localmente
- Educación especial
- Subvención preescolar de intervención temprana en educación especial
- Lotería estatal
- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV

Gastos por alumno y sueldos de los maestros de las escuelas 2022-23						
	Dólares Gastados por Estudiante					
			% Diferencia - Escuela y Distrito		% Diferencia - Escuela y Estado	
	Escuela	Distrito		Estado		
Total**	\$8,225	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido	\$706	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Irrestringida	\$7,519	\$12,327	61.00	\$10,771	69.81	
Salario promedio de un maestro	\$81,984	\$93,989	87.23	\$96,325	85.11	

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web del CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre Escuela Primaria Alvin y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas de la escuela (por ejemplo, los datos de las pruebas, la inscripción, los graduados de la escuela secundaria, la deserción escolar, la inscripción en cursos, la dotación de personal y los datos relativos a los estudiantes de inglés).

Tablero de control de las escuelas de California

El Tablero Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de responsabilidad y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.

Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y lugares públicos se proporciona generalmente por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Santa María-Bonita. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos

estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en diciembre 2024. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en enero 2024.