

Distrito Escolar Santa Maria-Bonita Escuela Secundaria Arellanes

Grados 7 al 8
Genevieve Beard, Directora
gbeaird@smbsd.net



1890 Sandalwood Drive
Santa Maria, CA 93455
PH: (805) 361-6820 FAX: (805) 346-8535
www.smbsd.org
CDS #: 42691206119820

2023-24 Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado en enero 2025

Distrito Escolar Santa Maria-Bonita
708 South Miller Street
Santa Maria, CA 93454-6230
(805) 928-1783
www.smbsd.org

2024-25 Junta de Educación

Linda Cordero
Presidente
Luz María Cabral
Vicepresidente
Ricky Lara
Secretario
John Hollinshead
Miembro
Ricardo Valencia
Miembro

Distrito Administrativo

Dr. Darren McDuffie
Superintendente

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

Bienvenido a la Escuela Secundaria Arellanes, hogar de los Hawks. La Escuela Secundaria Arellanes se compromete a implementar un plan de estudios exigente y basado en estándares en un entorno de apoyo que valora a cada estudiante como individuo. Creemos en conocer y reconocer a nuestros estudiantes y su potencial. Dentro del informe anual de responsabilidad escolar de nuestra Escuela Secundaria Arellanes hay información valiosa sobre nuestro rendimiento académico, personal profesional, programas curriculares, materiales de instrucción, procedimientos de seguridad, entorno del aula y el estado de nuestras instalaciones escolares.

Nuestro personal participó en diversas actividades de desarrollo profesional durante el año escolar 2022-23 para ayudar a nuestros estudiantes a tomar decisiones de vida acertadas y saludables. Nuestro plan de estudios y estrategias de enseñanza se centraron en que los estudiantes utilizaran técnicas de pensamiento crítico y resolución de problemas que son imprescindibles para su éxito futuro en la escuela secundaria y más allá. Sabemos que todos los estudiantes tienen el potencial de ser aprendices de por vida.

Declaración de Misión

Proporcionamos un lugar seguro para que cada alumno aprenda y se prepare para la escuela secundaria y más allá a través de oportunidades de descubrimiento académico y enriquecimiento.

Perfil Escolar

La Escuela Secundaria Arellanes está situada en Santa María y atiende a estudiantes de séptimo y octavo grado siguiendo un calendario tradicional. Al comienzo del año escolar 2023-24, había 622 estudiantes matriculados, de los cuales el 10.1% recibía educación especial, el 29.1% reunía los requisitos para recibir apoyo como estudiante de inglés y el 93.1% reunía los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.

Matriculación de Alumnos por Grupo de Alumnos / Grado 2023-24			
Grupo de Estudiantes	% de matrícula total	Grado Escolar	# de estudiantes
Hembras	48.90%	Grado 7	316
Varones	51.10%	Grado 8	306
No binario	0.00%	Sin Grado Primaria	0
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.00%		
Asiático	0.50%		
Afro-Americano	0.00%		
Filipino	2.30%		
Hispano o Latino	95.70%		
Isleño del Pacífico	0.00%		
Raza Múltiple	0.00%		
Caucásico	1.60%		
Aprendices del Inglés	29.10%		
Juventud de Hogar Temporal	0.60%		
Sin techo	19.30%		
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	6.30%		
Desventaja Económica	93.10%		
Alumnos Discapacitados	10.10%		
Matrícula Total			622

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año, Escuela Secundaria Arellanes está obligada por el estado a administrar una prueba de aptitud física a todos los estudiantes de grado siete. La prueba de aptitud física (PFT) para los estudiantes de las escuelas de California es el FITNESSGRAM. El objetivo principal de la prueba es ayudar a los estudiantes a iniciar hábitos de actividad física regular para toda la vida.

El FITNESSGRAM consta de seis partes, aunque actualmente California exige que se completen cinco anualmente, que muestran un nivel de forma física que ofrece un grado de defensa contra las enfermedades que provienen de la inactividad. Los resultados de la prueba pueden ser utilizados por estudiantes, profesores y padres. Se pueden encontrar resultados comparativos del Distrito y del Estado en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2023-24					
Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominales	Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
7	93%	94%	94%	94%	93%

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

	Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes					
	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	14.0	26.0	24.0	25.0	46.0	47.0
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	8.0	11.0	16.0	16.0	34.0	35.0

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2023-24)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	630	626	99.37	0.63	25.72
Hembras	301	300	99.67	0.33	31.67
Varones	329	326	99.09	0.91	20.25
Indio Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afro-Americano	--	--	--	--	--
Filipino	15	15	100.00	0.00	66.67
Hispano o Latino	600	596	99.33	0.67	24.83
Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Raza Múltiple	0	0	0	0	0
Caucásico	11	11	100.00	0.00	18.18
Aprendices del Inglés	188	187	99.47	0.53	4.81
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	139	139	100.00	0.00	15.11
Militar	--	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	38	38	100.00	0.00	10.53
Desventaja Económica	590	586	99.32	0.68	24.74
Alumnos Discapacitados	61	61	100.00	0.00	4.92

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2023-24)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	630	627	99.52	0.48	10.70
Hembras	301	300	99.67	0.33	10.00
Varones	329	327	99.39	0.61	11.35
Indio Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afro-Americano	--	--	--	--	--
Filipino	15	15	100.00	0.00	53.33
Hispano o Latino	600	597	99.50	0.50	9.73
Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Raza Múltiple	0	0	0	0	0
Caucásico	11	11	100.00	0.00	0.00
Aprendices del Inglés	188	187	99.47	0.53	0.00
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	139	139	100.00	0.00	4.32
Militar	--	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	38	38	100.00	0.00	5.26
Desventaja Económica	590	587	99.49	0.51	9.56
Alumnos Discapacitados	61	61	100.00	0.00	0.00

Nota: Los resultados de las pruebas ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes						
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
	8.8	7.6	13.1	11.5	30.3	30.7

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen el CAST y el CAA de Ciencias. El "Porcentaje Cumplido o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA para Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

El número de alumnos evaluados incluye a todos los alumnos que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los alumnos que reciben puntuaciones.

Resultados del examen CAASPP en ciencias por grupo de alumnos (2023-24)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	309	306	99.03	0.97	7.57
Hembras	147	147	100.00	0.00	6.80
Varones	162	159	98.15	1.85	8.28
Indio Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afro-Americano	0	0	0	0	0
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	297	294	98.99	1.01	7.51
Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Raza Múltiple	0	0	0	0	0
Caucásico	--	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	79	79	100.00	0.00	0.00
Juventud de Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin techo	57	57	100.00	0.00	3.51
Militar	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	17	17	100.00	0.00	0.00
Desventaja Económica	291	288	98.97	1.03	6.29
Alumnos Discapacitados	25	25	100.00	0.00	0.00

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de *Preparación y Colocación del Profesorado*, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas *Materiales Didácticos*, incluida la tabla de libros de texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de *Participación de Padres*.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven

competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

Participación de Padres

Se anima a los padres a participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o asistiendo a eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de ParentSquare (sistema automatizado de envío de mensajes y mensajes a nivel de aula/escuela en inglés y español), libros de agenda de los estudiantes y boletines de notas. Comuníquese con la directora Genevieve Beard al (805) 361-6820 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para ser Voluntario

Asambleas
Asambleas de Premios
Acompañantes de Excursiones
Celebraciones de Fin de Año
Ayudante de Clase
Bailes

Comités

Equipo del Sitio de Avance Vía Determinación Individual
Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito
Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés
Club de padres, Profesores y Alumnos
Consejo Escolar

Actividades Escolares

Advisory Winter House Cup
Noches de Padres AVID
Asambleas de Premios
Noche de Regreso a la Escuela
Día de la Carrera en Allan Hancock College
Noches para Padres de Estudiantes de Inglés
Casa Abierta
Conferencias de Padres y Profesores
Eventos Deportivos

Noches de Reconocimiento a los Estudiantes y Asambleas de Premios

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito se esfuerza por garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante un mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus. Las instalaciones originales de la Escuela Secundaria de Arellanes se construyeron en 1961; el mantenimiento continuo y las mejoras del campus garantizan que las instalaciones se mantengan actualizadas y proporcionen un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y de conserjería del sitio se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. Durante el año escolar 2023-24, se completaron las siguientes reparaciones o mejoras en el campus:

Reparaciones o mejoras en el campus en 2023-24:

- Mejoras en la sombra
- Mejoras solares
- Reparaciones en el tejado del gimnasio y la sala de reuniones y proyecciones múltiples
- Instalación de aire acondicionado

Todas las mañanas, antes de que comience la escuela, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los estudiantes y el personal ingresen a los terrenos de la escuela. Un conserje diurno y dos conserjes nocturnos están asignados a la Escuela Secundaria Arellanes. El conserje diurno es responsable de:

- Montaje/limpieza de la cafetería
- Limpieza de baños
- Recolección de basura
- Entregas
- Limpieza de la escuela

Se comprueba la limpieza de los baños a lo largo del día y, posteriormente, se limpian según sea necesario. Los conserjes nocturnos son responsables de:

- Limpiar los escritorios y las pizarras blancas
- Limpiar el área de oficinas
- Aspirar y limpiar las aulas
- Montar y desmontar el gimnasio para los eventos deportivos
- Limpiar los baños

El director se comunica a diario con el personal de limpieza en relación con el mantenimiento y la seguridad de la escuela.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1961
Superficie en acres	13.25
Perímetro (pies cuadrados)	-
	Cantidad
Aulas Permanentes	25
Aulas Portátiles	6
Baños (pares)	3
Salón de Orquesta	1
Gimnasio(s)	1
Sala/s de Descanso del Personal	1
Biblioteca	1
Salón de usos múltiples / cafetería (compartido co	1

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Secundaria Arellanes de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Secundaria Arellanes utiliza una encuesta en el plantel escolar para

identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el sábado, 25 de enero de 2025. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2023-24, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: sábado, 25 de enero de 2025			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua		✓	
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo		✓	

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(A)	Niñas RR - La estruqueaón de la pared está desalineada y parcialmente separada de la pared. Sala 25 - Ventilación del techo suelta. Sala 11 - Ventilación del techo sucia
(B)	Sala de descanso del personal: falta una sección del entarimado; mancha de agua en la placa del techo; placas del techo sueltas. Sala 5: placa del techo suelta. Sala 20: placas del techo sueltas. Sala 25: placas del techo sueltas; agujero en la placa del techo. Sala 11: placa del techo agrietada; placa del techo suelta
(C)	Área de administración: los suelos están sucios. Sala de descanso del personal: grandes cortes en la pared interior; los artículos no asegurados se almacenan demasiado alto, peligro de terremoto; la habitación está desordenada. Sala de descanso de los chicos: grafitis en las paredes interiores. Sala 11: el suelo está manchado, rayado y sucio
(D)	Sala 5: los cables eléctricos crean un peligro de tropiezo. Sala 20: falta el conducto eléctrico de pared, hay cables expuestos; la tapa de la toma de corriente está suelta; hay componentes eléctricos conectados en cadena. Sala 25: cables que salen de un hueco en la placa del techo; cámara en el techo mal fijada. P12: falta la cubierta impermeable del conducto eléctrico exterior
(E)	Rm 5 - El grifo está suelto en la base Rm 8 - El lavabo interior no funciona; el grifo está suelto en la base. Todos los baños de género: fuente de agua exterior, bajo caudal; falta la tapa del tornillo del inodoro. Baños de chicos: el lavabo portátil obstruye el acceso a los cubículos; el inodoro se está desprendiendo de la pared; fuente de agua exterior, bajo caudal; el dispensador de toallas de papel está roto. Baños de chicas: fuente de agua exterior, bajo caudal; el asiento del inodoro está suelto. Habitación 11: fuente de agua interior, alto caudal
(F)	Área de administración: la pintura se está desprendiendo de la puerta principal interior; la pintura se está desprendiendo de la pared interior. Sala de descanso del personal: la pintura se está desprendiendo del marco de la puerta interior. Biblioteca: no hay un mapa de evacuación publicado. Sala 5: la pintura se está desprendiendo del marco de la puerta interior; no hay mapa de evacuación publicado. Sala 8: hay pintura desconchada del marco interior de la puerta. Sala 20: hay pintura desconchada de la pared interior. Sala de los niños: hay pintura desconchada de la puerta interior. Sala de las niñas: hay pintura desconchada de los pasamanos de la escalera exterior. Sala 26: hay pintura desconchada de la puerta exterior. Sala 25: hay pintura desconchada de la puerta interior y del marco de la puerta. Sala 11: hay pintura desconchada de las columnas verticales de la pasarela exterior; la pintura se está desprendiendo de la puerta interior y el marco de la puerta; no hay un mapa de evacuación; el acceso a la alarma contra incendios está bloqueado
(G)	Sala 5 - Podredumbre seca en las vigas del techo del pasillo exterior; podredumbre seca en los aleros. Sala 7, Sala 4 - Podredumbre seca en los aleros. Sala 8 - Podredumbre seca en los aleros; podredumbre seca en las vigas del techo del pasillo exterior. Dormitorio de chicas - Podredumbre seca en las paredes exteriores. Sala 26 - La línea irregular del techo sugiere una desalineación del techo en el pasillo exterior. Sala 11 - El bajante de la canaleta está doblado y roto; pudrición seca en las vigas del techo del pasillo exterior P12 - El bajante de la canaleta está roto; pudrición seca en el revestimiento; pudrición seca en la conexión de la pared entre las aulas portátiles
(H)	Sala de descanso del personal: falta el umbral de la puerta, peligro de tropiezo. Consejero, sala 5, sala 7, sala de descanso de las niñas: el umbral de la puerta se está deteriorando, peligro de tropiezo. Sala 8: el deterioro a lo largo de la junta de hormigón exterior está creando un peligro de tropiezo; el umbral de la puerta se está deteriorando, peligro de tropiezo. Sala 3: abolladura en el marco exterior de la ventana. Sala de descanso de las niñas: las vigas exteriores de la pared del techo están oxidadas; el umbral de la puerta se está deteriorando, peligro de tropiezo 2.º piso/sala 19 - La cubierta exterior de la ventana se está deteriorando; podredumbre seca en la luz exterior; la franja del umbral en la parte superior de la escalera exterior está oxidada y deteriorada, peligro de tropiezo Sala 20 - El umbral de la puerta se está deteriorando, peligro de tropiezo. Todos. RR - Las vigas del techo del pasillo exterior están oxidadas. Niños. RR - El umbral de la puerta se está deteriorando, peligro de tropiezo. Sala 26 - El deterioro del hormigón a lo largo de la junta junto a la entrada de la puerta está creando un peligro de tropiezo; el umbral de la puerta se está deteriorando, peligro de tropiezo. Sala 25 - El deterioro a lo largo de la junta exterior de hormigón está creando un peligro de tropiezo; el umbral de la puerta se está deteriorando, peligro de tropiezo

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Supervisión del Plantel

La administración y el personal de la escuela dan gran prioridad a proporcionar una supervisión adulta adecuada en el campus antes, durante y después de la escuela. A medida que los estudiantes llegan al campus cada mañana, el director, los subdirectores, los consejeros, el personal de seguridad del campus y los ayudantes de supervisión de los estudiantes patrullan el campus, las zonas de entrada y las zonas comunes designadas. El director, los subdirectores, los consejeros, el personal de seguridad del campus y los ayudantes de supervisión de los estudiantes supervisan la actividad de la hora del almuerzo en la cafetería y en las zonas comunes de actividad de los estudiantes. Al final del día, cuando los estudiantes salen, el director, los subdirectores, los consejeros, los ayudantes de supervisión de estudiantes y el personal de seguridad del campus vigilan el comportamiento de los estudiantes y se aseguran de que los estudiantes salgan del campus o se dirijan a las actividades extraescolares de forma segura y ordenada.

Para mejorar la comunicación bidireccional rutinaria y facilitar una respuesta inmediata a situaciones urgentes, el director, el subdirector, el conserje, el decano de estudiantes, el personal de oficina, los ayudantes de supervisión de estudiantes y los consejeros llevan radios portátiles mientras están en el campus. La Escuela Secundaria Arellanes es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes se registran en la oficina de la es

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Secundaria Arellanes en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en septiembre 2024.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias de gestión del comportamiento de la Escuela Secundaria Arellanes cumplen con las políticas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear entornos de aprendizaje eficaces y minimizar las interrupciones en el aula. En el aula se emplea la disciplina progresiva para aquellos estudiantes que tienen dificultades para seguir las normas de la escuela, y se utilizan medidas proactivas para aquellos que demuestran un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es gestionada por los administradores de la escuela de manera justa, firme y coherente en función de la naturaleza de cada situación. Se utilizan y aplican prácticas restaurativas para mejorar la seguridad de la escuela.

Suspensiones y Expulsiones			
	21-22	22-23	23-24
	Escuela		
% de Estudiantes Suspendidos	14.0	15.1	13.3
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.0	0.0
	Distrito		
% de Estudiantes Suspendidos	3.8	4.0	4.3
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.0	0.0
	Estado		
% de Estudiantes Suspendidos	3.2	3.6	3.3
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y expulsiones por grupo de alumnos (2023-24)		
Grupo de Estudiantes	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Alumnado	13.3	0.0
Hembras	13.9	0.0
Varones	12.8	0.0
No binario	0.0	0.0
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0	0.0
Asiático	0.0	0.0
Afro-Americano	0.0	0.0
Filipino	12.5	0.0
Hispano o Latino	12.9	0.0
Isleño del Pacífico	0.0	0.0
Raza Múltiple	0.0	0.0
Caucásico	41.7	0.0
Aprendices del Inglés	18.9	0.0
Juventud de Hogar Temporal	0.0	0.0
Sin techo	17.0	0.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	17.3	0.0
Desventaja Económica	13.4	0.0
Alumnos Discapacitados	23.6	0.0

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Volumen de Enseñanza

La tabla de distribución del tamaño de las clases de este informe ilustra la distribución del tamaño de las clases por materias, el tamaño medio de las clases y el número de clases que contienen de 1 a 22 alumnos, de 23 a 32 alumnos y 33 alumnos o más. Los cálculos excluyen las aulas de 50 o más alumnos.

Tamaño y Distribución de Clases				
Materia	2021-22			
	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	21.0	21	18	
Matemáticas	24.0	6	17	1
Ciencia	28.0	1	18	1
Ciencias Sociales	27.0	5	16	
Materia	2022-23			
	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	23.0	11	22	
Matemáticas	30.0	2	18	2
Ciencia	30.0		18	2
Ciencias Sociales	30.0		19	1
Materia	2023-24			
	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	23.0	15	17	4
Matemáticas	28.0	4	16	4
Ciencia	31.0		16	4
Ciencias Sociales	31.0		18	3

*Número de clases indica cuantas aulas caen dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). Al nivel de secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de nivel de grado.

Compromiso de los Alumnos

Absentismo Crónico

La siguiente tabla identifica las tasas de ausentismo crónico por grupo de estudiantes para Escuela Secundaria Arellanes para el año escolar 2023-24. Un "ausente crónico" se ha definido en la sección 60901(c)(1) del CE como "un alumno que está ausente en el 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide por el número total de días que el alumno está inscrito y la escuela fue realmente enseñado en las escuelas regulares de día del distrito, excluyendo los sábados y domingos."

Absentismo Crónico por Grupo de Alumnos (2023-24)				
Grupo de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Inscripción Elegible	Recuento de Absentismo Crónico	Tasa de Absentismo Crónico
Alumnado	690	674	127	18.8
Hembras	338	328	64	19.5
Varones	352	346	63	18.2
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	0.0
Asiático	--	--	--	0.0
Afro-Americano	--	--	--	0.0
Filipino	16	16	1	6.3
Hispano o Latino	658	642	120	18.7
Isléño del Pacífico	--	--	--	0.0
Raza Múltiple	--	--	--	0.0
Caucásico	12	12	5	41.7
Aprendices del Inglés	222	215	45	20.9
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	0.0
Sin techo	153	147	27	18.4
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	52	49	10	20.4
Desventaja Económica	643	628	117	18.6
Alumnos Discapacitados	72	71	21	29.6

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de formación y desarrollo curricular en la Escuela Secundaria de Arellanes giran en torno a los Estándares y Marcos de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2023-24, la Escuela Secundaria de Arellanes impartió formación para el desarrollo del personal dedicada a:

- Implementación del plan de estudios SEL de carácter fuerte para el nivel I
- Asociación de West Ed con VITAL PLC
- Marco de lectura para aprender

Las decisiones relativas a la selección de las actividades de desarrollo del personal son tomadas por todo el personal utilizando herramientas como las aportaciones de los profesores y el análisis de datos para determinar las áreas en las que la formación adicional de los profesores puede mejorar la enseñanza en el aula y aumentar los niveles de rendimiento de los estudiantes. La Escuela Secundaria de Arellanes apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año en los días de salida temprana. Los profesores se reúnen en equipos de nivel de grado para realizar análisis de datos e identificar las áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de desarrollo del personal o sesiones de formación patrocinados por el distrito como 1) un complemento al desarrollo del personal en el centro, 2) para reforzar o hacer un seguimiento de la formación previa, o 3) formación de seguimiento para programas/planes de estudios recién implementados.

Durante los años escolares 2022-23, 2023-24 y 2024-25, los profesores de la Escuela Secundaria de Arellanes tuvieron la oportunidad de asistir a los siguientes eventos organizados por el Distrito Escolar de Santa María-Bonita:

Temas de formación 2022-23:

- Formación en Goalbook
- Desarrollo del idioma inglés

- Orientación práctica para niños superdotados
- CRT y las estrategias cerebrales
- Cómo maximizar la tecnología en el aula para la participación de los estudiantes
- Maximizar la enseñanza de las matemáticas con GoMath reestructurado
- Apoyar el discurso estructurado en un aula de ciencias
- Diseñar el aula del siglo XXI
- Estrategias de participación para Amplify Science
- Tareas de lectura y escritura
- Informes y evaluaciones de School City
- AVID: introducción de los estudiantes a las notas enfocadas
- Intervenciones de alfabetización y lenguaje RIGOR
- Rutinas de lenguaje STEAM: Desarrollar el lenguaje a través de contenido de matemáticas y ciencias
- Desarrollar mentalidades matemáticas positivas
- Rutinas para el uso de Chromebook
- Andamios y diferenciación dentro del plan de estudios de ELA

Temas de formación 2023-24:

- Amplificar la ciencia
- Matemáticas de secundaria
- Historia
- Aprendizaje de ELA
- Avance vía la determinación individual (AVID)
- Educación técnica profesional (CTE)
- Formación de Nivel I y Nivel II
- Intervención no violenta en situaciones de crisis (CPI)
- RIGOR de referencia
- Educación para inmigrantes
- Respuesta a la intervención (Rtl)
- Formación tecnológica

Temas de formación 2024-25:

- Construir una comunidad significativa
- Amplificar la ciencia
- Apoyos para el desarrollo del idioma inglés (ELD)
- Andamios y diferenciación de ELA
- Currículo de Second Step
- Cultivar una cultura inclusiva en el aula
- Twig Science
- Planificación colaborativa en el aula
- Evaluaciones formales: plataformas digitales
- Estrategias para el aprendizaje dinámico
- Ciclo de investigación: enseñanza y análisis basados en datos

La Escuela Secundaria Arellanes ofrece apoyo a profesores nuevos y veteranos a través de la tutoría y el asesoramiento entre compañeros. Los ayudantes de instrucción reciben una formación específica centrada en las estrategias de enseñanza y el contenido del plan de estudios. Se invita a los profesores sustitutos a participar en actividades de desarrollo del personal designadas. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe formación relacionada con el trabajo por parte de los supervisores de departamento y los representantes del distrito.

Número de Días Lectivos Dedicados al Desarrollo del Personal y a la Mejora Continua		
2022-23	2023-24	2024-25
2	2	2

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Secundaria Arellanes, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de ocho años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El miércoles, 11 de septiembre de 2024, la Junta de Educación del Distrito Escolar Santa Maria-Bonita, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución 24-04 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2024-25, el Distrito Escolar Santa Maria-Bonita proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2017	McGraw Hill, <i>Study Sync</i>	0 %
Ciencia		
2020	Amplify Education, Inc., <i>Amplify</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2019	SAVVAS, <i>My World History</i>	0 %
Idiomas Extranjeros		
2022	SLC, <i>Galeria A-C</i>	0 %
2022	Vista Higher Learning, <i>Senderos/Encuentros</i>	0 %
Matemáticas		
2023	MidSchoolMath, <i>MidSchoolMath</i>	0 %
Salud		
2022	Goodheart Wilcox, <i>Health Skills for Middle School</i>	0 %

Instrucción Especializada

Todos los planes de estudios y la enseñanza se ajustan a los estándares del estado de California aprobados por la Junta de Educación del Estado. El programa de enseñanza está estructurado de manera que todos los estudiantes reciban una enseñanza adecuada a su nivel de aprendizaje. Los profesores utilizan una variedad de estrategias y técnicas de enseñanza basadas en la investigación y materiales didácticos aprobados por el estado para garantizar el éxito académico.

Para los estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés y que tienen un dominio limitado del inglés, la Escuela Secundaria Arellanes ofrece programas para ayudarles a adquirir el inglés lo más rápido posible y prepararlos para cumplir con los estándares de contenido académico del estado. Los profesores utilizan una enseñanza y estrategias diferenciadas para maximizar la comprensión de los estudiantes del contenido y los conceptos de las lecciones. Los estudiantes de inglés se colocarán en una clase de ELD (Desarrollo del Idioma Inglés) como optativa y complemento de su clase básica de lengua y literatura. Las lecciones de ELD se centran en desarrollar las habilidades de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura lo más rápido posible, lo que permite a los estudiantes

participar con éxito en el programa de educación regular. Algunos estudiantes reciben instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés como complemento de su instrucción regular de lengua y literatura. Los profesores de la Escuela Secundaria Arellanes utilizan Study Sync, un libro de texto aprobado por el estado. La Escuela Secundaria Arellanes supervisa el progreso de los estudiantes de inglés de forma regular y ajusta la enseñanza para adaptarse a los niveles de aprendizaje individuales actuales. Los estudiantes de inglés son evaluados anualmente mediante el examen ELPAC (Evaluación de Dominio del Inglés para Estudiantes de California); los resultados se utilizan para evaluar el progreso de los estudiantes, los programas de intervención y las estrategias de enseñanza. Los padres tienen la opción de que los estudiantes no asistan a las clases de ELD. Póngase en contacto con Genevieve Beaird para obtener más información.

El programa de educación especial de la Escuela Secundaria Arellanes cuenta con cuatro profesores de educación especial y cuatro ayudantes de educación especial en cada aula (que se incorporan al programa de educación general con esos estudiantes). La enseñanza se imparte en el entorno menos restrictivo y se basa en el Plan de Educación Individual (IEP) de cada estudiante. Los estudiantes tienen acceso a un plan de estudios completo y se integran en la clase de educación general con instrucción en grupos reducidos e individualizada en clase y en la sala de recursos. El equipo del IEP se reúne anualmente para establecer metas y objetivos, definir la instrucción académica, evaluar la eficacia del plan del estudiante y hacer ajustes en la instrucción según sea necesario. Hay ocho aulas de enseñanza conjunta con educación especial y educación general de estudiantes en el IEP y apoyo adicional para la inclusión. La escuela secundaria Arellanes aprovecha la participación del distrito en el Área del Plan Local de Educación Especial de Santa Bárbara, que proporciona un conjunto de recursos profesionales y experiencia en el campo de la educación especial.

La Escuela Secundaria Arellanes ofrece diversos programas de intervención y recuperación para apoyar los esfuerzos de los estudiantes por alcanzar el éxito académico y las expectativas de su nivel de grado. Mediante el uso de resultados de referencia, los profesores y administradores pueden identificar a los estudiantes con dificultades o cuyo rendimiento está por debajo de los estándares de competencia del nivel de grado del estado. Para aquellos estudiantes que necesitan ayuda adicional en cualquier materia, un Equipo de Estudio del Estudiante reúne recursos escolares y familiares para identificar y desarrollar estrategias que ayuden a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico y/o conductual. Las estrategias de intervención incluyen:

- ASP (Programa extraescolar)
- Tutor.com (programa de tutoría en línea)

Se adquieren materiales didácticos complementarios según sea necesario para apoyar los programas de intervención. Los profesores de aula supervisan el rendimiento de los alumnos en el trabajo diario de clase, los deberes y los exámenes de fin de unidad para medir el progreso académico continuo y ajustar las necesidades de enseñanza.

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Secundaria Arellanes cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Secundaria Arellanes. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para

identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo Personal Profesional No-Docente 2023-24		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	3	2.5
Wellness Coaches	2	2.0
Personal de Enlace Comunitario	2	2.0
Conflict Mediation Specialist	1	1.0
Auxiliar de Salud	1	1.0
Empleado de Biblioteca Multimedia	1	1.0
Enfermera	1	0.2
Profesor de Oportunidades	1	1.0
Psicólogo	1	0.2
Técnico del Laboratorio de Computación	1	1.0
Terapeuta del Habla	1	0.5
Terapeuta Escolar	1	0.2
Proporción maestro:estudiante 1:207		

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Preparación y Colocación del Profesorado

Los gráficos a continuación identifican el número de maestros en Escuela Secundaria Arellanes, Santa Maria-Bonita School District y el Estado que son 1) totalmente acreditados; 2) titulares de credenciales de pasante que son asignados correctamente; 3) maestros sin credenciales y asignaciones erróneas; y 4) maestros con credenciales que son asignados fuera del campo bajo ESSA.

Las gráficas también reportan información de Escuela Secundaria Arellanes relacionada con 1) el número de maestros con permisos y exenciones; 2) el número de asignados erróneamente; 3) el número de puestos vacantes; 4) el número de maestros con credenciales autorizados con permiso o exención; 5) el número de opciones de asignación local; 6) el porcentaje de asignaciones erróneas para estudiantes de inglés; y 7) el porcentaje sin credencial, permiso o autorización para enseñar.

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2022-23)	Número de Escolar	Porcent aje	Número de Distrito	Porcent aje	Número Estado	Porcent aje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	27.0	82.3	654.5	89.8	234405.2	84.0
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.0	0.0	1.3	0.2	4853.0	1.7
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	1.3	4.2	35.4	4.9	12001.5	4.3
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	2.3	7.3	12.1	1.7	11953.1	4.3
Desconocido	2.0	6.1	25.8	3.5	15831.9	5.7
Total de Puestos Docentes	32.8	100.0	729.2	100.0	279044.8	100.0

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2021-22)	Número de Escolar	Porcent de aje	Número de Distrito	Porcent de aje	Número Estado	Estado Porcent aje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	27.0	82.3	654.5	89.8	234405.2	84.0
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.0	0.0	1.3	0.2	4853.0	1.7
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	1.3	4.2	35.4	4.9	12001.5	4.3
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	2.3	7.3	12.1	1.7	11953.1	4.3
Desconocido	2.0	6.1	25.8	3.5	15831.9	5.7
Total de Puestos Docentes	32.8	100.0	729.2	100.0	279044.8	100.0

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2020-21)	Número de Escolar	Porcent de aje	Número de Distrito	Porcent de aje	Número Estado	Estado Porcent aje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	28.0	84.2	666.8	86.2	228366.1	83.1
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.0	0.0	2.0	0.3	4205.9	1.5
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	0.4	1.2	24.4	3.2	11216.7	4.1
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	1.3	4.2	7.4	1.0	12115.8	4.4
Desconocido	3.4	10.3	72.9	9.4	18854.3	6.9
Total de Puestos Docentes	33.3	100.0	773.6	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los alumnos.

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2022-23)	Número
Permisos y Exenciones	2.0
Asignaciones Erróneas	2.0
Puestos Vacantes	0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas	4.0

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2021-22)	Número
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Erróneas	1.3
Puestos Vacantes	0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas	1.3

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2020-21)	Número
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Erróneas	0.4
Puestos Vacantes	0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas	0.4

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2022-23)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	2.2
Total de Profesores Fuera de la Sede	2.2

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2021-22)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.0
Opciones de Asignación Local	1.3
Total de Profesores Fuera de la Sede	2.3

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2020-21)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	1.3
Total de Profesores Fuera de la Sede	1.3

Asignaciones de clase / Indicador (2022-23)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	6.9
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0.0

Asignaciones de clase / Indicador (2021-22)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	4.6
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0.0

Asignaciones de clase / Indicador (2020-21)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	1.3
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0.0

Nota: Para más información, consulte la página web de las definiciones actualizadas de la equidad del profesorado en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2022-23 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2022-23		
	Distrito	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$51,083	\$58,553
Maestro - Salario Intermedio	\$92,511	\$93,924
Maestro - Salario Máximo	\$115,456	\$119,489
Superintendente - Salario	\$248,000	\$270,432
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$141,681	\$149,898
Escuela Secundaria	\$145,250	\$157,111
Escuela Preparatoria	N/A	\$151,698
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	30.83%	31.93%
Salarios Administrativos	4.23%	5.62%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

Para el año escolar 2022-23, el Distrito Escolar de Santa María-Bonita gastó un promedio de 16 323 dólares del total de los fondos generales para educar a cada estudiante (según los estados financieros auditados de 2022-23 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla de este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela procedentes de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con los de otras escuelas del distrito y de todo el estado, y 2) compara el salario medio de los profesores en la escuela con los salarios medios de los profesores a nivel de distrito y de estado. Puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que se muestran en la tabla siguiente reflejan el coste directo de los servicios educativos, por ADA, excluyendo los servicios de alimentación, la adquisición y construcción de instalaciones y otros gastos determinados).

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito Escolar de Santa María-Bonita recibe financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Para el año escolar 2022-23, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y de programas de apoyo para:

- Educación y seguridad después de la escuela (ASES)
- Plan de rescate estadounidense: niños y jóvenes sin hogar
- Artes, música y materiales didácticos Subvención en bloque discrecional
- Desarrollo infantil
- Nutrición infantil: infraestructura de cocina y fondos de formación
- Financiación de ayuda para la COVID
- Eficacia de los educadores
- Cuenta de protección de la educación
- Programa de oportunidades de aprendizaje ampliado
- Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje
- Programa de subvenciones para instructores de alfabetización y especialistas en lectura
- Lotería: materiales didácticos
- Servicios relacionados con la salud mental
- Contribuciones a las pensiones en nombre de
- Otros locales: definidos localmente
- Educación especial
- Subvención preescolar de intervención temprana en educación especial
- Lotería estatal
- Título I
- Título II
- Título III

Gastos por alumno y sueldos de los maestros de las escuelas 2022-23						
	Dolares Gastados por Estudiante					
	Escuela	Distrito	% Diferencia - Escuela y Distrito		% Diferencia - Escuela y Estado	
			Estado		Estado	
Total**	\$10,024	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido	\$833	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Irrestringida	\$9,192	\$12,327	74.57	\$10,771	85.34	
Salario promedio de un maestro	\$80,487	\$93,989	85.63	\$96,325	83.56	

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web del CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre Escuela Secundaria Arellanes y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas de la escuela (por ejemplo, los datos de las pruebas, la inscripción, los graduados de la escuela secundaria, la deserción escolar, la inscripción en cursos, la dotación de personal y los datos relativos a los estudiantes de inglés).

Tablero de control de las escuelas de California

El Tablero Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de responsabilidad y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.

Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y lugares públicos se proporciona generalmente por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Santa María-Bonita. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en diciembre 2024. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en enero 2024.