Distrito Escolar Santa Maria-Bonita

Escuela Bonita

Grados TK al 6
Shandee Bayne, Directora
sbayne@smbsd.net

2715 West Main Street
Santa Maria, CA 93458
PH: (805) 361-8290 FAX: (805) 925-1179
CDS #: 42691206045272

2023-24 Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado en enero 2025

Distrito Escolar Santa Maria-Bonita
708 South Miller Street
Santa Maria, CA 93454-6230
(805) 928-1783
www.smbsd.org

2024-25 Junta de Educación

Linda Cordero
Presidente
Luz Maria Cabral
Vicepresidente
Ricky Lara
Secretario
John Hollinshead
Miembro
Ricardo Valencia
Miembro

Distrito Administrativo

Dr. Darren McDuffie
Superintendente

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

Bienvenidos al informe anual de rendición de cuentas de la Escuela Bonita. En este informe, los padres y los miembros de la comunidad encontrarán información valiosa sobre nuestro rendimiento académico, nuestro personal dedicado, nuestro plan de estudios enriquecedor, nuestros materiales didácticos, nuestras instalaciones escolares y nuestras prácticas de seguridad.

Estamos comprometidos no solo con la excelencia académica, sino también con la construcción de una comunidad escolar solidaria, inclusiva y culturalmente rica. Estamos orgullosos de celebrar la diversidad de nuestro alumnado y valoramos mucho las perspectivas únicas que los estudiantes multilingües y de todos los orígenes aportan a nuestra escuela. Cada voz importa, y nuestra comunidad se fortalece con el diálogo abierto y la colaboración que ayudan a cada estudiante a sentirse escuchado y valorado.

Este año, estamos mejorando aún más nuestro sentido de comunidad a través de prácticas restaurativas que fomentan la comprensión, la empatía y la responsabilidad entre los estudiantes. Al fomentar la comunicación respetuosa y el apoyo mutuo, nos aseguramos de que la Escuela Bonita siga siendo un lugar seguro y acogedor para todos.

Nuestro plan de estudios basado en estándares, junto con un enfoque continuo en la evaluación del progreso de los estudiantes, nos permite satisfacer las necesidades únicas de cada alumno. Perfeccionamos continuamente nuestras prácticas de enseñanza para promover el crecimiento académico, social y emocional de todos los estudiantes.

En la Escuela Bonita, nos esforzamos por crear un lugar donde todos los estudiantes prosperen y se celebre la diversidad.

Declaración de Misión

Nuestra misión es garantizar que todos los alumnos aprendan creando una comunidad que se centre en el aprendizaje de los alumnos, trabajando en colaboración y responsabilizándonos de los resultados.

Perfil Escolar

La Escuela Bonita está situada en Santa María y atiende a alumnos de jardín de infancia de transición a sexto curso siguiendo un calendario tradicional. Al comienzo del curso escolar 2023-24, había 545 alumnos matriculados, de los cuales el 8.3 % recibía educación especial, el 82.4 % reunía los requisitos para recibir apoyo para el aprendizaje del idioma inglés y el 98.3 % reunía los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.

Matriculación de Alumnos por Grupo de Alumnos / Grado 2023-24

Grupo de Estudiantes	% de matrícula total
Hembras	50.30%
Varones	49.70%
No binario	0.00%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.40%
Asiático	0.00%
Afro-Americano	0.00%
Filipino	0.00%
Hispano o Latino	99.40%
Isleño del Pacífico	0.00%
Raza Múltiple	0.00%
Caucásico	0.20%
Aprendices del Inglés	82.40%
Juventud de Hogar Temporal	0.00%
Sin techo	26.10%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	12.50%
Desventaja Económica	98.30%
Alumnos Discapacitados	8.30%

Grado Esolar	# de estudiantes
Kindergarten de Transición	25
Kindergarten	70
Grado 1	69
Grado 2	85
Grado 3	70
Grado 4	68
Grado 5	72
Grado 6	86
Sin Grado Primaria	0
Matrícula Total	545

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año, Escuela Bonita está obligada por el estado a administrar una prueba de aptitud física a todos los estudiantes de grado cinco. La prueba de aptitud física (PFT) para los estudiantes de las escuelas de California es el FITNESSGRAM. El objetivo principal de la prueba es ayudar a los estudiantes a iniciar hábitos de actividad física regular para toda la vida.

El FITNESSGRAM consta de seis partes, aunque actualmente California exige que se completen cinco anualmente, que muestran un nivel de forma física que ofrece un grado de defensa contra las enfermedades que provienen de la inactividad. Los resultados de la prueba pueden ser utilizados por estudiantes, profesores y padres. Se pueden encontrar resultados comparativos del Distrito y del Estado en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2023-24

Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominales	Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5	99%	99%	99%	99%	99%

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes

	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	16.0	15.0	24.0	25.0	46.0	47.0
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	12.0	14.0	16.0	16.0	34.0	35.0

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2023-24)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	311	305	98.07	1.93	15.08
Hembras	140	137	97.86	2.14	10.95
Varones	171	168	98.25	1.75	18.45
Indio Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	0	0	0	0	0
Afro-Americano	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	311	305	98.07	1.93	15.08
Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Raza Múltiple	0	0	0	0	0
Caucásico	0	0	0	0	0
Aprendices del Inglés	224	218	97.32	2.68	6.88
Juventud de Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin techo	79	79	100.00	0.00	12.66
Militar	--	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	36	34	94.44	5.56	17.65
Desventaja Económica	306	300	98.04	1.96	15.33
Alumnos Discapacitados	33	33	100.00	0.00	3.03

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2023-24)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	312	310	99.36	0.64	13.55
Hembras	141	139	98.58	1.42	6.47
Varones	171	171	100.00	0.00	19.30
Indio Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	0	0	0	0	0
Afro-Americano	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	312	310	99.36	0.64	13.55
Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Raza Múltiple	0	0	0	0	0
Caucásico	0	0	0	0	0
Aprendices del Inglés	225	223	99.11	0.89	7.62
Juventud de Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin techo	79	79	100.00	0.00	10.13
Militar	--	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	36	35	97.22	2.78	14.29
Desventaja Económica	307	305	99.35	0.65	13.77
Alumnos Discapacitados	33	33	100.00	0.00	6.06

Nota: Los resultados de las pruebas ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes						
	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	10.3	5.1	13.1	11.5	30.3	30.7

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen el CAST y el CAA de Ciencias. El "Porcentaje Cumplido o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en el CAA para Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

El número de alumnos evaluados incluye a todos los alumnos que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los alumnos que reciben puntuaciones.

Resultados del examen CAASPP en ciencias por grupo de alumnos (2023-24)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	78	78	100.00	0.00	5.13
Hembras	32	32	100.00	0.00	0.00
Varones	46	46	100.00	0.00	8.70
Indio Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	0	0	0	0	0
Afro-Americano	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	78	78	100.00	0.00	5.13
Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Raza Múltiple	0	0	0	0	0
Caucásico	0	0	0	0	0
Aprendices del Inglés	51	51	100.00	0.00	1.96
Juventud de Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin techo	20	20	100.00	0.00	5.00
Militar	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	--	--
Desventaja Económica	74	74	100.00	0.00	5.41
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--	--

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y

actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de *Preparación y Colocación del Profesorado*, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas *Materiales Didácticos*, incluida la tabla de libros de texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de *Participación de Padres.*

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar.*

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

Participación de Padres

Se anima a los padres a participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o asistiendo a eventos escolares.
Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de folletos, el sitio web de la escuela y Parent Square (sistema automatizado de entrega de mensajes y publicaciones a nivel de aula/escuela en inglés y español). Póngase en contacto con la oficina de la escuela en el (805) 361-8290 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Voluntariado
Acompañante de excursiones
Ayudante en el aula
Actividades de recaudación de fondos

Comités
Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés
Comité de Padres y Maestros
Consejo Escolar

Actividades Escolares
Noche de regreso a clases
Noches familiares mensuales (noche de juegos, noche STEAM, Noche de universidades y carreras, Noche de matemáticas, Noche de artes visuales
y escénicas)
Deportes (fútbol, fútbol americano, atletismo)
Programas de jornada ampliada (Programa extraescolar (ASP), Robótica, Batalla de los libros, Anuario /
Club de comunicaciones, Danza)
Asambleas mensuales sobre rasgos de carácter

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito se esfuerza por garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante un mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus. Las instalaciones originales de la Escuela Bonita se construyeron en 1954; el mantenimiento continuo y las mejoras del campus garantizan que las instalaciones se mantengan actualizadas y proporcionen un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y de conserjería del sitio se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de órdenes de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad. Durante los años escolares 2023-24 y 2024-25, se completaron o planificaron las siguientes reparaciones o mejoras en el campus:

Reparaciones o mejoras en el campus en 2023-24:
- Instalación de una nueva estructura de sombra
- Pasarelas de cemento
- Mesas de cemento al aire libre
- Instalación de paneles solares en el aparcamiento
- Mejora del tejado del edificio Bonita 10

Reparaciones o mejoras previstas en el campus para 2024-25:
- Mejoras en el campo de juego

Cada mañana antes de que comience la escuela, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de peligros para la seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los estudiantes y el personal ingresen a los terrenos de la escuela. Un conserje diurno y dos conserjes nocturnos (uno a tiempo completo y otro a tiempo parcial) están asignados a la Escuela Bonita. El conserje diurno es responsable de:

- Limpieza de las aulas
- Montaje/limpieza de la cafetería
- Mantenimiento de los terrenos
- Limpieza de los baños

Los baños se revisan a lo largo del día para comprobar su limpieza y, posteriormente, se limpian según sea necesario. Los conserjes nocturnos son responsables de:

- Limpieza de las aulas
- Limpieza del área de oficinas
- Limpieza de los baños

El director se comunica a diario con el personal de conserjería en relación con el mantenimiento y la seguridad de la escuela.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	1954
Superficie en acres	5.0
Perímetro (pies cuadrados)	-
	Cantidad
Aulas Permanentes	20
Aulas Portátiles	5
Baños (pares)	3
Salón de Usos Múltiples/Cafetería	1
Biblioteca	1
Sala del Personal	1
Salón de Recursos	1
Salón del Entrenador de Alfabetización	1
Speech & Language Instruction Room	1
Wellness Center	1

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Bonita de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Bonita utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el domingo, 26 de enero de 2025. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2023-24, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: domingo, 26 de enero de 2025			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✔		
B. Interior	✔		
C. Aseo	✔		
D. Electricidad	✔		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✔		
F. Seguridad	✔		
G. Estructural	✔		
H. Externo	✔		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(F)	Sala 1, sala 6, sala 12: desconchones de pintura en los adornos.
(G)	Sala 1, sala 6: podredumbre seca en los adornos P 20, P 19, P 18, P 17: podredumbre seca en el revestimiento Sala 12: podredumbre seca en los adornos

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✔		

Descripción de la Evaluación
Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Supervisión del Plantel

La administración y el personal de la escuela dan gran prioridad a proporcionar una supervisión adulta adecuada en el campus antes, durante y después de la escuela. A medida que los estudiantes llegan al campus cada mañana, los administradores, los miembros del personal y los supervisores de estudiantes son asignados estratégicamente a las áreas de entrada designadas y al patio de recreo. Durante el recreo, la administración y los supervisores de estudiantes vigilan la actividad en el patio de recreo. Los administradores y los supervisores de estudiantes controlan la actividad durante la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día, cuando los estudiantes salen, los administradores, los miembros del personal y los supervisores de estudiantes controlan el comportamiento de los estudiantes para garantizar una salida segura y ordenada.

La Escuela Bonita es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes se registran en la oficina de la escuela con una tarjeta de identificación válida emitida por el estado para ser escaneada a través del sistema de seguridad Raptor y llevan la etiqueta de identificación impresa mientras están en el recinto escolar.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Bonita en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en agosto 2024.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Crear un clima positivo para el aprendizaje

En la Escuela Bonita, nuestro enfoque de la gestión del comportamiento y la disciplina se ajusta a las políticas del distrito y se centra en crear un entorno de aprendizaje propicio, respetuoso y eficaz. Creemos en el fomento de un ambiente en el aula en el que los estudiantes se sientan seguros, valorados y capacitados para triunfar.

Nuestras prácticas se centran en animar a los estudiantes a responsabilizarse de sus acciones y a tomar decisiones positivas que contribuyan a una comunidad solidaria e inclusiva. Celebramos a los estudiantes que demuestran amabilidad, respeto y trabajo en equipo, y trabajamos juntos para desarrollar habilidades que ayuden a todos a sentirse conectados y valorados. Cuando surgen desafíos, utilizamos prácticas restaurativas para ayudar a los estudiantes a comprender el impacto de sus acciones y proporcionarles el apoyo que necesitan para crecer. Las prácticas restaurativas y las intervenciones justas y coherentes garantizan que cada situación se aborde con empatía e integridad, respetando la dignidad de cada estudiante involucrado.

A través de este enfoque compasivo, trabajamos para construir una comunidad fuerte e inclusiva en la que cada estudiante se sienta parte y pueda prosperar.

Suspensiones y Expulsiones			
	21-22	22-23	23-24
	Escuela		
% de Estudiantes Suspendidos	2.5	0.5	0.3
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.0	0.0
	Distrito		
% de Estudiantes Suspendidos	3.8	4.0	4.3
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.0	0.0
	Estado		
% de Estudiantes Suspendidos	3.2	3.6	3.3
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y expulsiones por grupo de alumnos (2023-24)		
Grupo de Estudiantes	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Alumnado	0.3	0.0
Hembras	0.0	0.0
Varones	0.6	0.0
No binario	0.0	0.0
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0	0.0
Asiático	0.0	0.0
Afro-Americano	0.0	0.0
Filipino	0.0	0.0
Hispano o Latino	0.3	0.0
Isleño del Pacífico	0.0	0.0
Raza Múltiple	0.0	0.0
Caucásico	0.0	0.0
Aprendices del Inglés	0.4	0.0
Juventud de Hogar Temporal	0.0	0.0
Sin techo	1.3	0.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0	0.0
Desventaja Económica	0.3	0.0
Alumnos Discapacitados	0.0	0.0

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Los cálculos excluyen salones con 50 o más estudiantes.

Tamaño y Distribución de Clases				
	2021-22			
	Clase Promedio	Número de Salones		
Grado	Tamaño	1-20	21-32	33+
K	24.0	1	3	
1	22.0		9	
2	25.0		9	
3	22.0	1	8	
4	22.0		9	1
5	25.0		9	
6	24.0		9	
Other**	17.0	2		
	2022-23			
	Clase Promedio	Número de Salones		
Grado	Tamaño	1-20	21-32	33+
K	20.0	1	3	
1	24.0		3	
2	29.0		2	
3	25.0		3	
4	24.0		3	
5	29.0		3	
6	24.0		3	
Combo K-3	23.0		1	
	2023-24			
	Clase Promedio	Número de Salones		
Grado	Tamaño	1-20	21-32	33+
K	23.0		6	
1	23.0		6	
2	28.0		6	
3	23.0		6	
4	23.0		6	
5	24.0		6	
6	29.0		6	
Other**	15.0	3	1	

** El número de clases indica la cantidad de clases dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).*

Las aulas combo abarcan cualquier combinación de los grados mostrados.

***"Otra" categoría "es para clases de nivel multigrado.*

Compromiso de los Alumnos

Absentismo Crónico

La siguiente tabla identifica las tasas de ausentismo crónico por grupo de estudiantes para Escuela Bonita para el año escolar 2023-24. Un "ausente crónico" se ha definido en la sección 60901(c)(1) del CE como "un alumno que está ausente en el 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide por el número total de días que el alumno está inscrito y la escuela fue realmente enseñado en las escuelas regulares de día del distrito, excluyendo los sábados y domingos."

Absentismo Crónico por Grupo de Alumnos (2023-24)				
Grupo de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Inscripción Elegible	Recuento de Absentismo Crónico	Tasa de Absentismo Crónico
Alumnado	621	593	55	9.3
Hembras	310	297	27	9.1
Varones	311	296	28	9.5
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	0.0
Asiático	--	--	--	0.0
Afro-Americano	--	--	--	0.0
Filipino	--	--	--	0.0
Hispano o Latino	618	590	54	9.2
Isleño del Pacífico	--	--	--	0.0
Raza Múltiple	--	--	--	0.0
Caucásico	--	--	--	0.0
Aprendices del Inglés	524	499	44	8.8
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	0.0
Sin techo	158	153	15	9.8
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	90	89	9	10.1
Desventaja Económica	610	585	55	9.4
Alumnos Discapacitados	62	62	10	16.1

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de formación y desarrollo curricular de la Escuela Bonita giran en torno a los Estándares y Marcos de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2023-24, la Escuela Bonita impartió formación para el desarrollo del personal dedicada a:

• Ciencia de la lectura
• Fundamentos del lenguaje para profesores de lectura y ortografía (LETRS)
• VITAL PLC (Mejora visible de la enseñanza y el aprendizaje)
• Prácticas matemáticas

Las decisiones relativas a la selección de las actividades de desarrollo del personal son tomadas por todo el personal utilizando herramientas como las aportaciones de los profesores y el análisis de datos para determinar las áreas en las que la formación adicional de los profesores puede mejorar la enseñanza en el aula y aumentar los niveles de rendimiento de los estudiantes. La Escuela Bonita apoya el crecimiento profesional continuo a lo largo del año en los días de salida temprana. Los profesores se reúnen en equipos de nivel de grado para realizar análisis de datos con el fin de identificar las áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de desarrollo del personal o sesiones de formación patrocinados por el distrito como 1) complemento del desarrollo del personal en el centro, 2) refuerzo o seguimiento de la formación previa, o 3) formación de seguimiento para programas/planes de estudios recién implementados.

Durante los años escolares 2022-23, 2023-24 y 2024-25, los profesores de la Escuela Bonita tuvieron la oportunidad de asistir a los siguientes eventos organizados por el Distrito Escolar de Santa María-Bonita:

Temas de formación 2022-23:
• Formación en Goalbook
• Desarrollo del idioma inglés
• Orientación práctica para niños superdotados
• CRT y las estrategias cerebrales
• Cómo maximizar la tecnología en el aula para la participación de los estudiantes
• Maximizar la enseñanza de las matemáticas con GoMath reestructurado
• Apoyar el discurso estructurado en un aula de ciencias
• Diseñar el aula del siglo XXI
• Estrategias de participación para Amplify Science
Tareas de lectura y escritura
• Informes y evaluaciones de School City
• AVID: introducción de los estudiantes a las notas enfocadas
• Intervenciones de alfabetización y lenguaje RIGOR
• Rutinas de lenguaje STEAM: Desarrollar el lenguaje a través de contenido de matemáticas y ciencias
• Desarrollar mentalidades matemáticas positivas
• Rutinas para el uso de Chromebook
• Andamios y diferenciación dentro del plan de estudios de ELA

Temas de formación 2023-24:
• TK / Alfabetización
• Haggerty para TK - Estrategias de implementación (TK-2)
• Creación de un aula inclusiva para el éxito del estudiante (TK)
• i-Ready
• Formación en matemáticas
• Formación de nivel I y II
• Formación LETRS
• Intervención fonética de referencia
• Escritura a mano sin lágrimas
• Educación para inmigrantes
• Ciencia TWIG
• Respuesta a la intervención (RtI)
• Desarrollo del idioma inglés (ELD)
• Formación tecnológica

Temas de formación 2024-25:
• Construir una comunidad significativa
• Gestión y rutinas del aula (TK)
• Benchmark Advance
• i-Ready
• Amplify Science
• Apoyos para el desarrollo del idioma inglés (ELD)
• Andamios y diferenciación de ELA
• Currículo Second Step
• Currículo StudySync
• Handwriting Without Tears
• Cultivar una cultura inclusiva en su aula
• Twig Science
• Planificación colaborativa en el aula
• Evaluaciones formales: plataformas digitales
• Estrategias para el aprendizaje dinámico
• Ciclo de investigación: enseñanza y análisis basados en datos

La Escuela Bonita ofrece apoyo a los profesores nuevos y veteranos a través de la tutoría y el asesoramiento entre compañeros. Los auxiliares de instrucción reciben una formación específica centrada en las estrategias de enseñanza y el contenido del plan de estudios. Se invita a los profesores sustitutos a participar en actividades de desarrollo del personal designadas. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe formación relacionada con el trabajo por parte de los supervisores de departamento y los representantes del distrito.

Número de Días Lectivos Dedicados al Desarrollo del Personal y a la Mejora Continua		
2022-23	2023-24	2024-25
2	2	2

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Bonita, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de ocho años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El miércoles, 11 de septiembre de 2024, la Junta de Educación del Distrito Escolar Santa Maria-Bonita, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución 24-04 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2024-25, el Distrito Escolar Santa Maria-Bonita proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto

Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2017	Benchmark Education, *Benchmark Advance*	0 %
2017	McGraw Hill, *Study Sync*	0 %
Ciencia		
2020	Amplify Education, Inc., *Amplify*	0 %
2020	Twig Education, *Twig Science, CA Edition*	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2019	SAVVAS, *MyWorld*	0 %
Matemáticas		
2023	Curriculum Associates, *iReady*	0 %
2023	MidSchoolMath, *MidSchoolMath*	0 %

Instrucción Especializada

Todos los planes de estudio y la enseñanza se ajustan a los estándares del estado de California aprobados por la Junta de Educación del Estado. El programa de enseñanza está estructurado de manera que todos los estudiantes reciban una enseñanza adecuada a su nivel de aprendizaje. Los profesores utilizan una variedad de estrategias y técnicas de enseñanza basadas en la investigación y materiales didácticos aprobados por el estado para garantizar el éxito académico.

Para los estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés y que tienen un dominio limitado del inglés, la Escuela Bonita ofrece programas para ayudarles a adquirir el inglés lo más rápido posible y prepararlos para cumplir con los estándares de contenido académico del estado. La instrucción se centra en el refuerzo de las lecciones de clase, la anticipación de las próximas lecciones y la intervención en lectura. La mayoría de los estudiantes reciben instrucción de desarrollo del idioma inglés como complemento de su instrucción regular de artes del lenguaje. Los profesores de la Escuela Bonita utilizan Benchmark para los grados K-5 y Study Sync para el grado 6, ambos libros de texto aprobados por el estado. La Escuela Bonita supervisa regularmente el progreso de los estudiantes de inglés y ajusta la enseñanza para adaptarse a los niveles de aprendizaje individuales actuales. Los estudiantes de inglés son evaluados anualmente mediante el examen ELPAC (Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California); los resultados se utilizan para evaluar el progreso de los estudiantes, los programas de intervención y las estrategias de enseñanza.

El programa de educación especial de la Escuela Bonita cuenta con un profesor del programa de especialistas en recursos, un profesor de educación física adaptativa y un logopeda. La enseñanza se imparte en el entorno menos restrictivo y se basa en el Plan de Educación Individual (IEP) de cada alumno. Los alumnos tienen acceso a un plan de estudios completo y se integran en la clase de educación general, con enseñanza en grupos reducidos e individualizada en clase y en la sala de recursos. El equipo del IEP se reúne anualmente con cada estudiante con un IEP para establecer metas y objetivos, definir la instrucción académica, evaluar la eficacia del plan del estudiante y hacer ajustes en la instrucción según sea necesario.

La Escuela Bonita aprovecha la participación del distrito en el Área del Plan Local de Educación Especial de Santa Bárbara, que proporciona un conjunto de recursos profesionales y experiencia en el campo de la educación especial.

La Escuela Bonita ofrece una variedad de programas de intervención y recuperación para apoyar los esfuerzos de los estudiantes por lograr el éxito académico y alcanzar las expectativas de su nivel de grado. Mediante evaluaciones de referencia del distrito y exámenes de fin de unidad, los profesores y administradores pueden identificar a los estudiantes con dificultades o cuyo rendimiento está por debajo de los estándares de competencia del nivel de grado del estado. Para aquellos estudiantes que necesitan ayuda adicional en cualquier materia, un Equipo de Estudio del Estudiante reúne recursos escolares y familiares para identificar y desarrollar estrategias que ayuden a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico y/o conductual. Las estrategias de intervención incluyen:

- Respuesta a la intervención (RtI)
- W.I.N. Time (instrucción dirigida en grupos reducidos)
- Sistema de apoyo de varios niveles (MTSS)
- Grupo de recién llegados
- Asesor de bienestar
- Asesoramiento para inmigrantes
- Mentor de absentismo escolar
- Programa extraescolar (ASP)

Se adquieren materiales didácticos complementarios según sea necesario para apoyar los programas de intervención. Los profesores de aula supervisan el rendimiento de los alumnos en las evaluaciones de referencia del distrito, el trabajo diario en clase, los deberes y los exámenes de fin de unidad para medir el progreso académico continuo y ajustar las necesidades de enseñanza.

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Bonita cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo

no-docente, para los estudiantes de la Escuela Bonita. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo Personal Profesional No-Docente 2023-24		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	0	0
Personal de Enlace Comunitario	2	2.0
Wellness Coach	1	1.0
Auxiliar de Salud	1	1.0
Consejero	1	1.0
Enfermera	1	0.2
Psicólogo	1	1.0
Técnico de Biblioteca Multimedia	1	1.0
Terapeuta del Habla	1	1.0

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Preparación y Colocación del Profesorado

Los gráficos a continuación identifican el número de maestros en Escuela Bonita, Santa Maria-Bonita y el Estado que son 1) totalmente acreditados; 2) titulares de credenciales de pasante que son asignados correctamente; 3) maestros sin credenciales y asignaciones erróneas; y 4) maestros con credenciales que son asignados fuera del campo bajo ESSA.

Las gráficas también reportan información de Escuela Bonita relacionada con 1) el número de maestros con permisos y exenciones; 2) el número de asignados erróneamente; 3) el número de puestos vacantes; 4) el número de maestros con credenciales autorizados con permiso o exención; 5) el número de opciones de asignación local; 6) el porcentaje de asignaciones erróneas para estudiantes de inglés; y 7) el porcentaje sin credencial, permiso o autorización para enseñar.

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2022-23)	Número de Escolar	Porcentaje Escolar	Número de Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	20.2	89.0	654.5	89.8	234405.2	84.0
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.4	2.2	1.3	0.2	4853.0	1.7
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	1.0	4.4	35.4	4.9	12001.5	4.3
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	0.0	0.0	12.1	1.7	11953.1	4.3
Desconocido	1.0	4.4	25.8	3.5	15831.9	5.7
Total de Puestos Docentes	22.7	100.0	729.2	100.0	279044.8	100.0

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2021-22)	Número de Escolar	Porcentaje Escolar	Número de Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	20.2	89.0	654.5	89.8	234405.2	84.0
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.4	2.2	1.3	0.2	4853.0	1.7
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	1.0	4.4	35.4	4.9	12001.5	4.3
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	0.0	0.0	12.1	1.7	11953.1	4.3
Desconocido	1.0	4.4	25.8	3.5	15831.9	5.7
Total de Puestos Docentes	22.7	100.0	729.2	100.0	279044.8	100.0

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2020-21)	Número de Escolar	Porcentaje Escolar	Número de Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	22.3	95.7	666.8	86.2	228366.1	83.1
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.0	0.0	2.0	0.3	4205.9	1.5
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	0.0	0.0	24.4	3.2	11216.7	4.1
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	0.0	0.0	7.4	1.0	12115.8	4.4
Desconocido	1.0	4.3	72.9	9.4	18854.3	6.9
Total de Puestos Docentes	23.3	100.0	773.6	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los alumnos.

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2022-23)	Número
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Erróneas	0.0
Puestos Vacantes	0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas	0.0

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2021-22)	Número
Permisos y Exenciones	1.0
Asignaciones Erróneas	0.0
Puestos Vacantes	0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas	1.0

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2020-21)	Número
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Erróneas	0.0
Puestos Vacantes	0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas	0.0

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2022-23)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Total de Profesores Fuera de la Sede	0.0

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2021-22)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Total de Profesores Fuera de la Sede	0.0

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2020-21)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Total de Profesores Fuera de la Sede	0.0

Asignaciones de clase / Indicador (2022-23)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	0.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0.0

Asignaciones de clase / Indicador (2021-22)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	0.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0.0

Asignaciones de clase / Indicador (2020-21)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	0.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0.0

Nota: Para más información, consulte la página web de las definiciones actualizadas de la equidad del profesorado en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2022-23 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2022-23		
	Distrito	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoria
Maestro - Salario Básico	$51,083	$58,553
Maestro - Salario Intermedio	$92,511	$93,924
Maestro - Salario Máximo	$115,456	$119,489
Superintendente - Salario	$248,000	$270,432
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	$141,681	$149,898
Escuela Secundaria	$145,250	$157,111
Escuela Preparatoria	N/A	$151,698
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	30.83%	31.93%
Salarios Administrativos	4.23%	5.62%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno

Para el año escolar 2022-23, el Distrito Escolar de Santa María-Bonita gastó un promedio de 16 323 dólares del total de los fondos generales para educar a cada estudiante (según los estados financieros auditados de 2022-23 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla de este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela procedentes de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con los de otras escuelas del distrito y de todo el estado, y 2) compara el salario medio de los profesores en la escuela con los salarios medios de los profesores a nivel de distrito y de estado. Puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que se muestran en la tabla siguiente reflejan el coste directo de los servicios educativos, por ADA, excluyendo los servicios de alimentación, la adquisición y construcción de instalaciones y otros gastos determinados).

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito Escolar de Santa María-Bonita recibe financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Para el año escolar 2022-23, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y de programas de apoyo para:

• Educación y seguridad después de la escuela (ASES)
• Plan de rescate estadounidense: niños y jóvenes sin hogar
• Artes, música y materiales didácticos Subvención en bloque discrecional
• Desarrollo infantil
• Nutrición infantil: infraestructura de cocina y fondos de formación
• Financiación de ayuda para la COVID
• Eficacia de los educadores
• Cuenta de protección de la educación
• Programa de oportunidades de aprendizaje ampliado
• Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje
• Programa de subvenciones para instructores de alfabetización y especialistas en lectura
• Lotería: materiales didácticos
• Servicios relacionados con la salud mental
• Contribuciones a las pensiones en nombre de
• Otros locales: definidos localmente
• Educación especial
• Subvención preescolar de intervención temprana en educación especial
• Lotería estatal
• Título I
• Título II
• Título III
• Título IV

Gastos por alumno y sueldos de los maestros de las escuelas 2022-23					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	Escuela	Distrito	% Diferencia - Escuela y Distrito	Estado	% Diferencia - Escuela y Estado
Total**	$9,413	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido	$487	N/A	N/A	N/A	N/A
Irrestricta	$8,926	$12,327	72.41	$10,771	82.87
Salario promedio de un maestro	$76,030	$93,989	80.89	$96,325	78.93

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web del CDE DataQuest en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre Escuela Bonita y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas de la escuela (por ejemplo, los datos de las pruebas, la inscripción, los graduados de la escuela secundaria, la deserción escolar, la inscripción en cursos, la dotación de personal y los datos relativos a los estudiantes de inglés).

Tablero de control de las escuelas de California

El Tablero Escolar de California (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de responsabilidad y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.

Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y lugares públicos se proporciona generalmente por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Santa Maria-Bonita. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en diciembre 2024. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en enero 2024.