

# Distrito Escolar Santa Maria-Bonita Escuela Secundaria Fesler

Grados 7 al 8  
Heather Paige, Directora  
hpaige@smbdsd.net



1100 East Fesler  
Santa Maria, CA 93454  
PH: (805) 361-7880 FAX: (805) 346-1849  
CDS #: 42691206046015

## 2023-24 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en enero 2025*

Distrito Escolar Santa Maria-Bonita  
708 South Miller Street  
Santa Maria, CA 93454-6230  
(805) 928-1783  
www.smbdsd.org

### 2024-25 Junta de Educación

**Linda Cordero**  
Presidente  
**Luz Maria Cabral**  
Vicepresidente  
**Ricky Lara**  
Secretario  
**John Hollinshead**  
Miembro  
**Ricardo Valencia**  
Miembro

### Distrito Administrativo

**Dr. Darren McDuffie**  
Superintendente

### Contenido

Mensaje del Director  
Declaración de Misión  
Perfil Escolar  
Logro Estudiantil  
Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)  
Participación de Padres  
Instalaciones Escolares y Mantenimiento  
Entorno de Aula  
Currículo e Instrucción  
Personal Profesional  
Gastos del Distrito  
Datos del SARC y Acceso al Internet

## Mensaje del Director

Me gustaría darles la bienvenida al Informe de Responsabilidad Escolar Anual de la Escuela Secundaria Fesler. Los padres encontrarán información valiosa sobre nuestro rendimiento académico, personal profesional, programas curriculares, materiales de instrucción, procedimientos de seguridad, entorno del aula y estado de las instalaciones.

El tema de la Escuela Secundaria Fesler del año pasado fue "SOARing Over Santa Maria... Elevating Our Community" (SOAR significa "elevarse sobre Santa María... elevar nuestra comunidad"), que realmente capturó el espíritu de nuestro entorno escolar positivo y los éxitos que compartimos juntos. Como comunidad escolar, proporcionamos a todos los estudiantes un entorno positivo y estimulante en el que participan activamente en el aprendizaje académico, así como en cómo ser SOAR (seguros, organizados, responsables y respetuosos). Los estudiantes reciben un plan de estudios exigente y basado en estándares, proporcionado por un personal profesional dedicado y basado en las necesidades individuales de los estudiantes. La evaluación continua del progreso y los logros de los estudiantes nos ayuda a perfeccionar el programa de instrucción para que los estudiantes puedan alcanzar el dominio académico.

La Escuela Secundaria Fesler participa en AVID (Avance vía la Determinación Individual). Todos los estudiantes de Fesler se benefician de esta formación especializada para prepararse para la universidad y la carrera profesional en una sociedad global.

Nos hemos comprometido a proporcionar el mejor programa educativo posible a los alumnos de la Escuela Secundaria Fesler, y agradecemos cualquier sugerencia o pregunta que pueda tener sobre la información contenida en este informe o sobre la escuela. Juntos, a través de nuestro arduo trabajo, nuestros estudiantes serán desafiados a alcanzar su máximo potencial.

¡Los halcones se elevan!  
Heather Paige

## Declaración de Misión

Nuestra misión es garantizar que todos los alumnos aprendan creando una comunidad que se centre en el aprendizaje de los alumnos, trabajando en colaboración y responsabilizándonos de los resultados.

## Perfil Escolar

La Escuela Secundaria Fesler se encuentra en Santa María y atiende a estudiantes de séptimo a octavo grado siguiendo un calendario tradicional. Al comienzo del año escolar 2023-24, había 958 estudiantes matriculados, de los cuales el 11.2% recibía educación especial, el 31.4% reunía los requisitos para recibir apoyo para estudiantes del idioma inglés y el 95.8% reunía los requisitos para recibir almuerzo gratis o a precio reducido.

Matriculación de Alumnos por Grupo de Alumnos / Grado 2023-24			
Grupo de Estudiantes	% de matrícula total	Grado Escolar	# de estudiantes
Hembras	50.90%	Grado 7	483
Varones	49.10%	Grado 8	475
No binario	0.00%	Sin Grado Primaria	0
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.10%		
Asiático	0.10%		
Afro-Americano	0.60%		
Filipino	0.30%		
Hispano o Latino	97.30%		
Isleño del Pacífico	0.00%		
Raza Múltiple	0.40%		
Caucásico	1.10%		
Aprendices del Inglés	31.40%		
Juventud de Hogar Temporal	0.10%		
Sin techo	24.90%		
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	9.60%		
Desventaja Económica	95.80%		
Alumnos Discapacitados	11.20%		
Matrícula Total			958

## Logro Estudiantil

### Aptitud Física

En la primavera de cada año, Escuela Secundaria Fesler está obligada por el estado a administrar una prueba de aptitud física a todos los estudiantes de grado siete. La prueba de aptitud física (PFT) para los estudiantes de las escuelas de California es el FITNESSGRAM. El objetivo principal de la prueba es ayudar a los estudiantes a iniciar hábitos de actividad física regular para toda la vida.

El FITNESSGRAM consta de seis partes, aunque actualmente California exige que se completen cinco anualmente, que muestran un nivel de forma física que ofrece un grado de defensa contra las enfermedades que provienen de la inactividad. Los resultados de la prueba pueden ser utilizados por estudiantes, profesores y padres. Se pueden encontrar resultados comparativos del Distrito y del Estado en el sitio web del CDE [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf).

### Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2023-24

Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominales	Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
7	68%	67%	68%	68%	67%

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

### Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California [www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/).

### Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes

	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	26.0	21.0	24.0	25.0	46.0	47.0
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	10.0	7.0	16.0	16.0	34.0	35.0

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2023-24)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	978	948	96.93	3.07	21.41
Hembras	504	489	97.02	2.98	25.77
Varones	474	459	96.84	3.16	16.78
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Afro-Americano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	951	925	97.27	2.73	20.86
Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Caucásico	11	9	81.82	18.18	--
Aprendices del Inglés	310	284	91.61	8.39	2.82
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	259	247	95.37	4.63	19.03
Militar	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	85	75	88.24	11.76	12.00
Desventaja Económica	937	910	97.12	2.88	20.55
Alumnos Discapacitados	105	102	97.14	2.86	1.96

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2023-24)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	979	966	98.67	1.33	7.36
Hembras	505	497	98.42	1.58	6.24
Varones	474	469	98.95	1.05	8.55
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Afro-Americano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	952	941	98.84	1.16	6.81
Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Caucásico	11	9	81.82	18.18	--
Aprendices del Inglés	311	305	98.07	1.93	0.99
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	259	256	98.84	1.16	7.42
Militar	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	85	84	98.82	1.18	5.95
Desventaja Económica	938	927	98.83	1.17	7.34
Alumnos Discapacitados	106	102	96.23	3.77	0.00

Nota: Los resultados de las pruebas ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes						
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
	10.9	9.7	13.1	11.5	30.3	30.7

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen el CAST y el CAA de Ciencias. El "Porcentaje Cumplido o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en el CAA para Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

El número de alumnos evaluados incluye a todos los alumnos que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los alumnos que reciben puntuaciones.

Resultados del examen CAASPP en ciencias por grupo de alumnos (2023-24)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	489	485	99.18	0.82	9.69
Hembras	262	260	99.24	0.76	7.69
Varones	227	225	99.12	0.88	12.00
Indio Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afro-Americano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	474	471	99.37	0.63	8.92
Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Caucásico	--	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	126	124	98.41	1.59	0.00
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	123	123	100.00	0.00	8.13
Militar	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	39	39	100.00	0.00	2.56
Desventaja Económica	466	463	99.36	0.64	9.50
Alumnos Discapacitados	48	47	97.92	2.08	0.00

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y

actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de *Preparación y Colocación del Profesorado*, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas *Materiales Didácticos*, incluida la tabla de libros de texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de *Participación de Padres*.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

## Participación de Padres

Se anima a los padres a involucrarse en el entorno de aprendizaje de sus hijos participando en grupos de toma de decisiones o asistiendo a eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través del Club de Padres y Maestros (PTC), ParentSquare (sistema automatizado de entrega de mensajes y mensajes a nivel de aula / escuela en

Inglés y Español), Aeries Parent Portal de asistencia y sistema de calificaciones, conferencias de padres, la marquesina de la escuela, el sitio web de la escuela, libros de agenda, y correos electrónicos de los maestros. Póngase en contacto con cualquier miembro de la oficina de la escuela al (805) 361-7880 para obtener más información sobre cómo participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

### Oportunidades para ser Voluntario

Equipo AVID  
Acompañante en Bailes  
Acompañante en Excursiones  
Actividades para Recaudar Fondos  
Actividades del Club de Padres y Profesores

### Comités

Equipo AVID  
Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)  
Club de Padres y Profesores (PTC)  
Consejo Escolar (SSC)

### Actividades Escolares

Promoción de 8 Grado  
Asambleas de Premios  
Noche de Vuelta al Cole  
Día de la Carrera  
Noches Universitarias  
Programa de Acercamiento Académico Temprano (EAOP)  
Puertas Abiertas  
Reuniones de Padres  
Orientación para Padres  
Conferencias de Padres y Profesores  
Eventos Deportivos  
Actuaciones de los Alumnos

## Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito se esfuerza por garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante un mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus. Las instalaciones originales de la Escuela Secundaria Fesler se construyeron en 1960; el mantenimiento continuo y las mejoras del campus garantizan que las instalaciones se mantengan actualizadas y proporcionen un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y de conserjería del sitio se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de órdenes de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad. Durante el año escolar 2023-24, se completaron las siguientes reparaciones o mejoras:

Reparaciones o mejoras en el campus en 2023-24:

- Mejora mecánica
- Mejora de la sombra
- Mejoras solares

Todas las mañanas, antes de que comience la escuela, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los estudiantes y el personal entren en el recinto escolar. Un conserje diurno y tres conserjes nocturnos (uno a tiempo completo y dos a tiempo parcial) están asignados a la escuela secundaria Fesler. El conserje diurno es responsable de:

- Montaje/limpieza de la cafetería
- Limpieza de los baños
- Órdenes de trabajo
- Problemas de mantenimiento del sitio

Se comprueba la limpieza de los baños a lo largo del día y, posteriormente, se limpian según sea necesario. Los conserjes

nocturnos son responsables de:

- Limpieza de las aulas
- Limpieza de la cafetería
- Limpieza del área de oficinas
- Limpieza de los baños

El director se comunica a diario con el personal de conserjería en relación con el mantenimiento y la seguridad de la escuela.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1960
Superficie en acres	11.56
Perímetro (pies cuadrados)	-
Cantidad	
Aulas Permanentes	33
Aulas Portátiles	11
Baños (pares)	6
Salón de Usos Múltiples/Cafetería	1
Biblioteca	1
Gimnasio	1
Laboratorio de Ciencias	1
Sala del Personal	1

### Inspección del Plantel

Aualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Secundaria Fesler de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Secundaria Fesler utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el viernes, 24 de enero de 2025. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2023-24, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel			
Inspección Más Reciente: viernes, 24 de enero de 2025			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad		✓	
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad		✓	
G. Estructural	✓		
H. Externo			✓

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(A)	RR, Cafetería, PF3 - Conducto de ventilación del techo sucio D2 - La abertura del conducto está desconectada y expuesta desde el techo; el conducto de ventilación de la pared está suelto y sucio E2 - El conducto de ventilación del techo está sucio E3 - El conducto de ventilación del techo está suelto y sucio Gimnasio - Falta el conducto de ventilación del techo
(B)	Cafetería: las baldosas del techo están sueltas y combadas; la cafetería tiene marcas de rozaduras D6: faltan secciones de tablas del suelo en la pared; las baldosas del techo están sueltas y combadas; las baldosas del techo están agrietadas; la baldosa del techo está rota; las paredes interiores tienen daños por agua D9: las baldosas del techo están sueltas y combadas D3: grietas en el suelo de hormigón interior, peligro de tropiezo; agujeros en la pared interior; falta un panel del techo D2 - El suelo de hormigón interior degradado cerca de la puerta crea un peligro de

tropiezo; una zona del techo está cubierta con un parche improvisado; las grietas en el suelo de hormigón crean peligros de tropiezo; las paredes interiores están manchadas y sucias; la acumulación de suciedad y escombros en la escalera interior crea un peligro de tropiezo; hay secciones de la tabla del suelo de arriba que se están despegando o que faltan en la pared PF3 - Una sección de la tabla del suelo está agrietada y despegándose de la pared; el azulejo del techo está suelto y combado; las paredes tienen marcas de rozaduras y agujeros E2 - Los azulejos del techo están sueltos y combados; una sección de la tabla del suelo está astillada y despegada de la pared; un gran corte en una sección de la pared interior E3 - Los azulejos del techo están agrietados; los azulejos del techo están sueltos Gimnasio - Secciones de la tabla del suelo están agrietadas y despegadas de la pared

- (C) D6 - El suelo está manchado y sucio; no hay carteles de Williams D9 - El suelo interior está lleno de vasos de plástico; las paredes interiores están manchadas y sucias; la moqueta está manchada y sucia D3, D2 - El suelo interior está deslucido, manchado y sucio D2 - La habitación está desordenada; los objetos no asegurados se guardan demasiado altos, peligro de terremoto; No hay carteles de Williams. PF3 - No hay carteles de Williams. E2, E3 - La moqueta está manchada y sucia. E3 - No hay carteles de Williams. Sala de fitness - El vestuario B se está utilizando como almacén
- (D) Cafetería: iluminación interior, una luz fundida, balasto D6: falta el panel eléctrico, dejando expuesta la superficie subyacente D9: cables sin asegurar que salen de un hueco en las baldosas del techo; los cables eléctricos conectados en cadena están creando peligros de tropiezo; la tapa eléctrica de la caja de enchufe de pared está rota; la tapa de la caja eléctrica de pared está suelta D10: cables sueltos, cables sueltos y sin asegurar cuelgan del techo y de las paredes exteriores D3 - La caja de enchufe eléctrico cuelga del techo de forma insegura D2 - Los componentes eléctricos cuelgan de cables sin asegurar que salen de grietas en las baldosas del techo; la tapa de la caja de enchufe eléctrico de la pared está rota; la tapa de la caja de enchufe eléctrico de la pared está descolorida; se está utilizando un cubo de plástico para recoger el agua de una posible fuga en las tuberías del fregadero de arriba; cable que crea un peligro de tropiezo PF7 - Cableado expuesto que pasa a través de un panel de pared de madera exterior degradado E3 - El cable eléctrico crea un peligro de tropiezo E7 - La caja de enchufe eléctrico está suelta de la pared con cables expuestos Gimnasio - el panel de pared eléctrico está sujeto con cinta adhesiva
- (E) RR de mujer: el inodoro no descarga correctamente debido a una obstrucción en el desagüe
- (F) Cafetería - Falta el cristal de la puerta del extintor D6 - La pintura se está desprendiendo de la pared interior; no hay un mapa de evacuación D7 - La pintura se está desprendiendo del marco de la puerta D9 - La pintura se está desprendiendo del marco de la puerta; no hay un mapa de evacuación D3 - La pintura se está desprendiendo de la puerta y del marco de la puerta; no hay un mapa de evacuación D2 - La pintura se está desprendiendo de las paredes interiores; la pintura se está desprendiendo de la barandilla interior de la escalera; no hay mapa de evacuación PF1 - la pintura se está desprendiendo de los pasamanos de la rampa PF3 - no hay mapa de evacuación E4 - la pintura se está desprendiendo de los pasamanos de la escalera exterior; La pintura se está desprendiendo de las escaleras de la escalera exterior; falta el cristal de la puerta del extintor E2 - La pintura se está desprendiendo de la pared interior; no hay un mapa de evacuación E3 - La pintura se está desprendiendo de las paredes interiores; la pintura se está desprendiendo de los estantes del armario interior E7 - La pintura se está desprendiendo de las baldosas del techo; no hay un mapa de evacuación Gimnasio - Falta el cristal de la puerta del extintor Vestuarios de mujeres - La pintura se está desprendiendo de la puerta
- (G) D6, PF3 - Podredumbre seca en rampa PF1, PF3 - El bajante de la canaleta está doblado y roto E3 - El bajante de la canaleta cerca de la habitación está roto PF4, PF6 - Podredumbre seca en el revestimiento
- (H) Enfermería: la puerta del baño tiene un agujero en la cerradura. Cafetería: las grietas a lo largo de la junta exterior de hormigón/asfalto están creando peligros de tropiezo; hay secciones de la mosquitera de la ventana sujetas con cinta adhesiva; falta la cubierta del cierrapuertas. D6: las grietas en el hormigón exterior están creando peligros de tropiezo; los umbrales de las puertas se están deteriorando, peligros de tropiezo; la pintura resbaladiza de la rampa se está desprendiendo, peligro de tropiezo. D7: la moldura de madera está desprendida y no está al ras de la pared exterior, peligro para la seguridad; falta el umbral de la puerta, peligro de tropiezo; la placa de cierre de la puerta está oxidada D9 - La puerta interior tiene marcas de

abolladuras; el umbral de la puerta se está deteriorando, peligro de tropiezo; falta la cubierta del cierrapuertas D3 - El umbral de la puerta se está deteriorando, peligro de tropiezo Conserje - El umbral de la puerta se está deteriorando, peligro de tropiezo; la placa de cierre de la puerta está oxidada D2 - El umbral de la puerta se está deteriorando, peligro de tropiezo; el suelo de hormigón exterior degradado cerca de la puerta crea un peligro de tropiezo PF1 - Falta el faldón de la rampa; el umbral de la puerta se está deteriorando, peligro de tropiezo; la pintura deslizante de la rampa se está pelando, peligro de tropiezo PF3 - La unión de las rampas con la entrada no está al ras, peligro de tropiezo; la pintura deslizante se está pelando en la rampa, peligro de tropiezo; el umbral de la puerta se está deteriorando, peligro de tropiezo PF3 - La está oxidada PF6 - La pasarela de la rampa no está a ras de la pared exterior, peligro de tropiezo; falta el faldón de la rampa; el umbral de la puerta se está deteriorando, peligro de tropiezo PF7 - Falta el faldón de la rampa E4 - La acumulación de suciedad y escombros en la escalera exterior crea un peligro de tropiezo E3 - La mosquitera de la ventana está rota Gimnasio - Falta la cubierta del cierrapuertas RR de mujeres - El umbral de la puerta se está deteriorando, peligro de tropiezo; el picaporte y el mecanismo de cierre están oxidados

#### Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.

Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

#### Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

### Supervisión del Plantel

La administración y el personal de la escuela dan gran prioridad a proporcionar una supervisión adulta adecuada en el campus antes, durante y después de la escuela. A medida que los estudiantes llegan al campus cada mañana, los administradores, los supervisores de servicio en el patio y los consejeros patrullan el campus, las áreas de entrada y las áreas comunes designadas. El director, los subdirectores, el personal de seguridad del campus, los consejeros y los supervisores del campus vigilan la actividad a la hora del almuerzo en la cafetería y en las áreas comunes de actividad de los estudiantes. Al final del día, cuando los estudiantes salen, el director, los subdirectores, el personal de seguridad del campus y los consejeros supervisan el comportamiento de los estudiantes y se aseguran de que los estudiantes salgan del campus o se dirijan a las actividades extraescolares de manera segura y ordenada. Para mejorar la comunicación bidireccional rutinaria y facilitar una respuesta inmediata a situaciones urgentes, el director, los subdirectores, el personal de seguridad del campus, el conserje, el personal de oficina, los consejeros y los supervisores del campus llevan radios portátiles mientras están en el campus.

La Escuela Secundaria Fesler es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela con una tarjeta de identificación válida emitida por el estado para ser escaneada a través del sistema de seguridad

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Secundaria Fesler en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en abril 2024.

## Entorno de Aula

### Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias de manejo de conducta de la Escuela Secundaria Fesler cumplen con las políticas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear ambientes de aprendizaje efectivos y minimizar las interrupciones en el aula. Intervenciones Positivas de Comportamiento y Apoyos (PBIS) y Cultura y Clima programas están en su lugar y siguen desarrollando a través del personal y la colaboración administrativa. La disciplina progresiva se emplea en el aula para aquellos estudiantes que experimentan dificultades para seguir las reglas de la escuela, y se utilizan medidas proactivas para aquellos que demuestran un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores de la escuela de una manera justa, firme y consistente basada en la naturaleza de cada situación.

#### Suspensiones y Expulsiones

	21-22	22-23	23-24
	<b>Escuela</b>		
% de Estudiantes Suspendidos	12.7	15.2	12.2
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.0	0.0
	<b>Distrito</b>		
% de Estudiantes Suspendidos	3.8	4.0	4.3
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.0	0.0
	<b>Estado</b>		
% de Estudiantes Suspendidos	3.2	3.6	3.3
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

#### Suspensiones y expulsiones por grupo de alumnos (2023-24)

Grupo de Estudiantes	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Alumnado	12.2	0.0
Hembras	10.3	0.0
Varones	14.2	0.0
No binario	0.0	0.0
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0	0.0
Asiático	0.0	0.0
Afro-Americano	0.0	0.0
Filipino	0.0	0.0
Hispano o Latino	12.1	0.0
Isléño del Pacífico	0.0	0.0
Raza Múltiple	0.0	0.0
Caucásico	15.4	0.0
Aprendices del Inglés	16.4	0.0
Juventud de Hogar Temporal	0.0	0.0
Sin techo	12.7	0.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	12.7	0.0
Desventaja Económica	12.5	0.0
Alumnos Discapacitados	22.0	0.0

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

### Volumen de Enseñanza

La tabla de distribución del tamaño de las clases de este informe ilustra la distribución del tamaño de las clases por materias, el tamaño medio de las clases y el número de clases que contienen de 1 a 22 alumnos, de 23 a 32 alumnos y 33 alumnos o más. Los cálculos excluyen las aulas de 50 o más alumnos.

Tamaño y Distribución de Clases				
Materia	2021-22			
	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	23.0	22	31	3
Matemáticas	27.0	5	20	9
Ciencia	30.0	3	14	15
Ciencias Sociales	29.0	5	16	12
Materia	2022-23			
	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	22.0	23	34	
Matemáticas	26.0	7	27	4
Ciencia	27.0	7	24	4
Ciencias Sociales	27.0	2	33	3
Materia	2023-24			
	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	24.0	19	25	8
Matemáticas	24.0	17	20	5
Ciencia	31.0	1	22	8
Ciencias Sociales	28.0	6	27	4

\*Número de clases indica cuantas aulas caen dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). Al nivel de secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de nivel de grado.

## Compromiso de los Alumnos

### Absentismo Crónico

La siguiente tabla identifica las tasas de ausentismo crónico por grupo de estudiantes para Escuela Secundaria Fesler para el año escolar 2023-24. Un "ausente crónico" se ha definido en la sección 60901(c)(1) del CE como "un alumno que está ausente en el 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide por el número total de días que el alumno está inscrito y la escuela fue realmente enseñado en las escuelas regulares de día del distrito, excluyendo los sábados y domingos."

Absentismo Crónico por Grupo de Alumnos (2023-24)				
Grupo de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Inscripción Elegible	Recuento de Absentismo Crónico	Tasa de Absentismo Crónico
Alumnado	1027	1005	176	17.5
Hembras	527	515	92	17.9
Varones	500	490	84	17.1
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	0.0
Asiático	--	--	--	0.0
Afro-Americano	--	--	--	0.0
Filipino	--	--	--	0.0
Hispano o Latino	996	977	167	17.1
Isléño del Pacífico	--	--	--	0.0
Raza Múltiple	--	--	--	0.0
Caucásico	13	11	2	18.2
Aprendices del Inglés	348	336	65	19.3
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	0.0
Sin techo	268	267	37	13.9
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	110	108	24	22.2
Desventaja Económica	986	966	168	17.4
Alumnos Discapacitados	118	117	28	23.9

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo del Personal

Todas las actividades de formación y desarrollo curricular en la Escuela Secundaria Fesler giran en torno a los Estándares y Marcos de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2023-24, la Escuela Secundaria Fesler impartió formación para el desarrollo del personal dedicada a:

- Avance vía la determinación individual (AVID)
- Estándares de contenido estatal de nivel de grado
- Cultura y clima escolar positivos
- Análisis de datos

Las decisiones relativas a la selección de las actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando herramientas como las aportaciones de los profesores y el análisis de datos para determinar las áreas en las que la formación adicional de los profesores puede mejorar la enseñanza en el aula y aumentar los niveles de rendimiento de los estudiantes. La Escuela Secundaria Fesler apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año en los días de salida temprana. Los profesores se reúnen en equipos de nivel de grado para realizar análisis de datos e identificar las áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de desarrollo del personal o sesiones de formación patrocinados por el distrito como 1) un complemento al desarrollo del personal en el centro, 2) para reforzar o hacer un seguimiento de la formación previa, o 3) formación de seguimiento para programas/planes de estudios recién implementados.

Durante los años escolares 2022-23, 2023-24 y 2024-25, los profesores de la Escuela Secundaria Fesler tuvieron la oportunidad de asistir a los siguientes eventos organizados por el Distrito Escolar de Santa María-Bonita:

Temas de formación 2022-23:

- Formación en Goalbook
- Desarrollo del idioma inglés
- Orientación práctica para niños superdotados

- CRT y las estrategias cerebrales
- Cómo maximizar la tecnología en el aula para la participación de los estudiantes
- Maximizar la enseñanza de las matemáticas con GoMath reestructurado
- Apoyar el discurso estructurado en un aula de ciencias
- Diseñar el aula del siglo XXI
- Estrategias de participación para Amplify Science
- Tareas de lectura y escritura
- Informes y evaluaciones de School City
- AVID: introducción de los estudiantes a las notas enfocadas
- Intervenciones de alfabetización y lenguaje RIGOR
- Rutinas de lenguaje STEAM: Desarrollar el lenguaje a través de contenido de matemáticas y ciencias
- Desarrollar mentalidades matemáticas positivas
- Rutinas para el uso de Chromebook
- Andamios y diferenciación dentro del plan de estudios de ELA

**Temas de formación 2023-24:**

- Amplificar la ciencia
- Matemáticas de secundaria
- Historia
- Aprendizaje de ELA
- Avance vía la determinación individual (AVID)
- Educación técnica profesional (CTE)
- Formación de Nivel I y Nivel II
- Intervención no violenta en situaciones de crisis (CPI)
- RIGOR de referencia
- Educación para inmigrantes
- Respuesta a la intervención (Rtl)
- Formación tecnológica

**Temas de formación 2024-25:**

- Construir una comunidad significativa
- Amplificar la ciencia
- Apoyos para el desarrollo del idioma inglés (ELD)
- Andamios y diferenciación de ELA
- Currículo de Second Step
- Cultivar una cultura inclusiva en el aula
- Twig Science
- Planificación colaborativa en el aula
- Evaluaciones formales: plataformas digitales
- Estrategias para el aprendizaje dinámico
- Ciclo de investigación: enseñanza y análisis basados en datos

La Escuela Secundaria Fesler ofrece apoyo a profesores nuevos y veteranos a través de la tutoría y el asesoramiento entre compañeros. Los ayudantes de instrucción reciben una formación específica centrada en las estrategias de enseñanza y el contenido del plan de estudios. Se invita a los profesores sustitutos a participar en actividades de desarrollo del personal designadas. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe formación relacionada con el trabajo por parte de los supervisores de departamento y los representantes del distrito.

**Número de Días Lectivos Dedicados al Desarrollo del Personal y a la Mejora Continua**

2022-23	2023-24	2024-25
2	2	2

**Materiales Didácticos**

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Secundaria Fesler, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de ocho años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El miércoles, 11 de septiembre de 2024, la Junta de Educación del Distrito Escolar Santa Maria-Bonita, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución 24-04 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2024-25, el Distrito Escolar Santa Maria-Bonita proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
<b>Artes del Lenguaje en Inglés</b>		
2017	McGraw Hill, <i>Study Sync</i>	0 %
<b>Ciencia</b>		
2020	Amplify Education, Inc., <i>Amplify</i>	0 %
<b>Historia/Ciencias Sociales</b>		
2019	SAVVAS, <i>My World History</i>	0 %
<b>Idiomas Extranjeros</b>		
2022	SLC, <i>Galeria A-C</i>	0 %
2022	Vista Higher Learning, <i>Senderos/Encuentros</i>	0 %
<b>Matemáticas</b>		
2023	MidSchoolMath, <i>MidSchoolMath</i>	0 %
<b>Salud</b>		
2022	Goodheart Wilcox, <i>Health Skills for Middle School</i>	0 %

**Instrucción Especializada**

Todos los planes de estudios y la enseñanza se ajustan a los estándares del estado de California aprobados por la Junta de Educación del Estado. El programa de enseñanza está estructurado de manera que todos los estudiantes reciban una enseñanza adecuada a su nivel de aprendizaje. Los profesores utilizan una variedad de estrategias y técnicas de enseñanza basadas en la investigación y materiales didácticos aprobados por el estado para garantizar el éxito académico.

Para los estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés y que tienen un dominio limitado del inglés, la Escuela Secundaria Fesler ofrece programas para ayudarles a adquirir el inglés lo más rápido posible y prepararlos para cumplir con los estándares de contenido académico del estado. Los estudiantes de inglés se colocan en una clase de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). La instrucción se centra en el refuerzo de las lecciones de clase, la intervención en lectura y el apoyo específico en las áreas de necesidad. Todos los estudiantes reciben instrucción de desarrollo del idioma inglés en una clase de ELD designada, además de su instrucción regular de artes del lenguaje. Los maestros de la Escuela Secundaria Fesler utilizan Study Sync, un libro de texto

aprobado por el estado. Los estudiantes de inglés son evaluados anualmente mediante el examen ELPAC (Evaluación de dominio del idioma inglés para California); los resultados se utilizan para evaluar el progreso de los estudiantes, los programas de intervención y las estrategias de enseñanza.

El programa de educación especial de la Escuela Secundaria Fesler cuenta con cuatro profesores del Programa de Especialistas en Recursos y un profesor de alumnos con discapacidades graves en una clase autónoma. La enseñanza se imparte en el entorno menos restrictivo y se basa en el Plan de Educación Individual (IEP) de cada alumno. Los estudiantes tienen acceso a un plan de estudios completo y se integran en la clase de educación general, con enseñanza en grupos reducidos e individualizada en la sala de recursos. El equipo del IEP se reúne anualmente para establecer metas y objetivos, definir la instrucción académica, evaluar la eficacia del plan del estudiante y hacer ajustes en la instrucción según sea necesario. La Escuela Secundaria Fesler aprovecha la participación del distrito en el Área del Plan Local de Educación Especial de Santa Bárbara, que proporciona un conjunto de recursos profesionales y experiencia en el campo de la educación especial.

La Escuela Secundaria Fesler ofrece diversos programas de intervención y recuperación para apoyar los esfuerzos de los estudiantes por alcanzar el éxito académico y las expectativas de su nivel de grado. Mediante evaluaciones formativas y sumativas, los profesores y administradores pueden identificar a los estudiantes con dificultades o cuyo rendimiento está por debajo de los estándares de competencia del nivel de grado del estado. Para aquellos estudiantes que necesitan ayuda adicional en cualquier materia, un Equipo de Estudio del Estudiante reúne recursos escolares y familiares para identificar y desarrollar estrategias que ayuden a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico y/o conductual. Las estrategias de intervención incluyen:

- Programa extraescolar (ASP)
- Clases particulares (a la hora del almuerzo)
- Academias extraescolares
- Avance vía la determinación individual (AVID)
- Asesoramiento grupal y asesoramiento individual con un terapeuta matrimonial y familiar
- Programa de intervención en lengua inglesa (ELA)
- Clases de apoyo en matemáticas
- Tutor.com (programa de tutoría en línea)

Se compran materiales didácticos complementarios según sea necesario para apoyar los programas de intervención. Los profesores de aula supervisan el rendimiento de los alumnos en las evaluaciones de referencia del distrito, el trabajo diario en clase, los deberes y los exámenes de fin de unidad para medir el progreso académico continuo y ajustar las necesidades de instrucción.

## Personal Profesional

### Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Secundaria Fesler cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Secundaria Fesler. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo Personal Profesional No-Docente 2023-24		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	3	3.0
Mentor de Divulgación	2	2.0
Personal de Enlace Comunitario	2	2.0
Asistente del Laboratorio de Computación	1	1.0
Auxiliar de Salud	1	1.0
Empleado de Biblioteca Multimedia	1	1.0
Enfermera	1	0.8
Psicólogo	1	0.8
Terapeuta del Habla	1	0.2
Terapeuta Matrimonial y Familiar	1	1.0
Proporción maestro:estudiante 1:319		

*Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.*

### Preparación y Colocación del Profesorado

Los gráficos a continuación identifican el número de maestros en Escuela Secundaria Fesler, Santa Maria-Bonita School District y el Estado que son 1) totalmente acreditados; 2) titulares de credenciales de pasante que son asignados correctamente; 3) maestros sin credenciales y asignaciones erróneas; y 4) maestros con credenciales que son asignados fuera del campo bajo ESSA.

Las gráficas también reportan información de Escuela Secundaria Fesler relacionada con 1) el número de maestros con permisos y exenciones; 2) el número de asignados erróneamente; 3) el número de puestos vacantes; 4) el número de maestros con credenciales autorizados con permiso o exención; 5) el número de opciones de asignación local; 6) el porcentaje de asignaciones erróneas para estudiantes de inglés; y 7) el porcentaje sin credencial, permiso o autorización para enseñar.

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2022-23)	Número de Escolar	Porcent aje	Número de Distrito	Porcent aje	Número Estado	Porcent aje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	36.9	76.6	654.5	89.8	234405.2	84.0
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.0	0.0	1.3	0.2	4853.0	1.7
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	3.7	7.9	35.4	4.9	12001.5	4.3
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	4.5	9.3	12.1	1.7	11953.1	4.3
Desconocido	2.9	6.2	25.8	3.5	15831.9	5.7
<b>Total de Puestos Docentes</b>	<b>48.2</b>	<b>100.0</b>	<b>729.2</b>	<b>100.0</b>	<b>279044.8</b>	<b>100.0</b>

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2021-22)	Número de Escolar	Porcent aje	Número de Distrito	Porcent aje	Número Estado	Estado Porcent aje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	36.9	76.6	654.5	89.8	234405.2	84.0
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.0	0.0	1.3	0.2	4853.0	1.7
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	3.7	7.9	35.4	4.9	12001.5	4.3
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	4.5	9.3	12.1	1.7	11953.1	4.3
Desconocido	2.9	6.2	25.8	3.5	15831.9	5.7
Total de Puestos Docentes	48.2	100.0	729.2	100.0	279044.8	100.0

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2020-21)	Número de Escolar	Porcent aje	Número de Distrito	Porcent aje	Número Estado	Estado Porcent aje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	37.6	74.9	666.8	86.2	228366.1	83.1
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	1.0	2.0	2.0	0.3	4205.9	1.5
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	4.4	8.8	24.4	3.2	11216.7	4.1
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	2.0	4.0	7.4	1.0	12115.8	4.4
Desconocido	5.2	10.4	72.9	9.4	18854.3	6.9
Total de Puestos Docentes	50.2	100.0	773.6	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los alumnos.

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2022-23)	Número
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Erróneas	1.3
Puestos Vacantes	0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas	1.3

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2021-22)	Número
Permisos y Exenciones	1.0
Asignaciones Erróneas	2.7
Puestos Vacantes	0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas	3.7

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2020-21)	Número
Permisos y Exenciones	1.0
Asignaciones Erróneas	3.3
Puestos Vacantes	0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas	4.4

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2022-23)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.8
Opciones de Asignación Local	4.2
Total de Profesores Fuera de la Sede	6.0

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2021-22)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.0
Opciones de Asignación Local	3.5
Total de Profesores Fuera de la Sede	4.5

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2020-21)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	2.0
Total de Profesores Fuera de la Sede	2.0

Asignaciones de clase / Indicador (2022-23)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	2.8
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0.0

Asignaciones de clase / Indicador (2021-22)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	6.1
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0.0

Asignaciones de clase / Indicador (2020-21)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	6.8
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	2.3

Nota: Para más información, consulte la página web de las definiciones actualizadas de la equidad del profesorado en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2022-23 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2022-23		
	Distrito	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$51,083	\$58,553
Maestro - Salario Intermedio	\$92,511	\$93,924
Maestro - Salario Máximo	\$115,456	\$119,489
Superintendente - Salario	\$248,000	\$270,432
<b>Director - Salario Promedio</b>		
Escuela Primaria	\$141,681	\$149,898
Escuela Secundaria	\$145,250	\$157,111
Escuela Preparatoria	N/A	\$151,698
<b>Porcentaje del Presupuesto:</b>		
Salarios de Maestros	30.83%	31.93%
Salarios Administrativos	4.23%	5.62%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Gastos por Alumno

Para el año escolar 2022-23, el Distrito Escolar de Santa María-Bonita gastó un promedio de 16 323 dólares del total de los fondos generales para educar a cada estudiante (según los estados financieros auditados de 2022-23 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla de este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela procedentes de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con los de otras escuelas del distrito y de todo el estado, y 2) compara el salario medio de los profesores en la escuela con los salarios medios de los profesores a nivel de distrito y de estado. Puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/) y [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/). (Las cifras que se muestran en la tabla siguiente reflejan el coste directo de los servicios educativos, por ADA, excluyendo los servicios de alimentación, la adquisición y construcción de instalaciones y otros gastos determinados).

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito Escolar de Santa María-Bonita recibe financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Para el año escolar 2022-23, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y de programas de apoyo para:

- Educación y seguridad después de la escuela (ASES)
- Plan de rescate estadounidense: niños y jóvenes sin hogar
- Artes, música y materiales didácticos Subvención en bloque discrecional
- Desarrollo infantil
- Nutrición infantil: infraestructura de cocina y fondos de formación
- Financiación de ayuda para la COVID
- Eficacia de los educadores
- Cuenta de protección de la educación
- Programa de oportunidades de aprendizaje ampliado
- Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje
- Programa de subvenciones para instructores de alfabetización y especialistas en lectura
- Lotería: materiales didácticos
- Servicios relacionados con la salud mental
- Contribuciones a las pensiones en nombre de
- Otros locales: definidos localmente
- Educación especial
- Subvención preescolar de intervención temprana en educación especial
- Lotería estatal
- Título I
- Título II
- Título III

### • Título IV

Gastos por alumno y sueldos de los maestros de las escuelas 2022-23						
	Dolares Gastados por Estudiante					
	Escuela	Distrito	% Diferencia - Escuela y Distrito		% Diferencia - Escuela y Estado	
			Estado		Estado	
Total**	\$10,209	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido	\$1,054	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Irrestringida	\$9,155	\$12,327	74.27	\$10,771	85.00	
Salario promedio de un maestro	\$89,622	\$93,989	95.35	\$96,325	93.04	

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Datos del SARC y Acceso al Internet

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web del CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre Escuela Secundaria Fesler y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas de la escuela (por ejemplo, los datos de las pruebas, la inscripción, los graduados de la escuela secundaria, la deserción escolar, la inscripción en cursos, la dotación de personal y los datos relativos a los estudiantes de inglés).

### Tablero de control de las escuelas de California

El Tablero Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de responsabilidad y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.

### Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y lugares públicos se proporciona generalmente por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

### Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Santa María-Bonita. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en diciembre 2024. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en enero 2024.