

Distrito Escolar Santa Maria-Bonita
Escuela Primaria Robert Bruce

Grados Pre-K al 6
Jillian Bailey, Directora
jillianbailey@smbdsd.net



601 West Alvin Avenue
Santa Maria, CA 93458
PH: (805) 361-6940 FAX: (805) 346-1838
CDS #: 42691206046064

2023-24 Informe de Responsabilidad Escolar
Publicado en enero 2025

Distrito Escolar Santa Maria-Bonita
708 South Miller Street
Santa Maria, CA 93454-6230
(805) 928-1783
www.smbdsd.org

**2024-25
Junta de Educación**

Linda Cordero
Presidente
Luz Maria Cabral
Vicepresidente
Ricky Lara
Secretario
John Hollinshead
Miembro
Ricardo Valencia
Miembro

Distrito Administrativo

Dr. Darren McDuffie
Superintendente

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

Bienvenido a la Escuela Robert Bruce. Estamos ubicados en el lado oeste de Santa María. Nuestra matrícula es actualmente de 1.058 estudiantes de jardín de infantes de transición hasta sexto grado, lo que incluye seis clases de servicios extensivos del distrito. Nuestras instalaciones también albergan un preescolar estatal, un preescolar Migrant Head Start del condado, un preescolar para migrantes y una unidad de fisioterapia del condado.

Robert Bruce ofrece actividades escolares y oportunidades de educación para padres en horarios convenientes para los padres. Estamos orgullosos del alto nivel de participación de los padres en las actividades de la Noche Familiar y en los eventos del Club de Padres y Profesores (PTC), las Clases para Padres y FACTOR para padres.

El personal y los padres de Robert Bruce creen que trabajar juntos, aprovechar nuestras fortalezas y asumir responsabilidades nos permite ofrecer un programa educativo que prepara a los estudiantes para un mundo cambiante, haciendo hincapié en altos estándares académicos, cooperación, autoestima y respeto por los demás. El personal está comprometido con nuestra misión, que consiste en proporcionar un plan de estudios centrado en altos estándares académicos, preparar a todos los estudiantes para que sean ciudadanos exitosos y productivos que hagan contribuciones significativas a nuestra comunidad culturalmente diversa, y proporcionar a los estudiantes un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor.

Declaración de Misión

La comunidad Escuela Robert Bruce se compromete a cultivar estudiantes seguros de sí mismos, exitosos, automotivados y capaces de resolver problemas. Estaremos capacitados digitalmente para innovar a través de la tecnología que dará lugar a pensadores independientes que tienen altas expectativas para sí mismos y su futuro.

El personal y los alumnos de Bruce englobarán una cultura de respeto y amor por el aprendizaje. Esto conducirá a un entorno que promueva la seguridad y la amabilidad para todos.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Robert Bruce está situada en Santa María y atiende a alumnos de preescolar a sexto curso siguiendo un calendario tradicional. Al comienzo del curso escolar 2023-24, había 998 alumnos matriculados, de los cuales el 12.6% recibía educación especial, el 76.5% reunía los requisitos para recibir apoyo para el aprendizaje del idioma inglés y el 93.1% reunía los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.

Matriculación de Alumnos por Grupo de Alumnos / Grado 2023-24			
Grupo de Estudiantes	% de matrícula total	Grado Escolar	# de estudiantes
Hembras	49.70%	Pre-K	0
Varones	50.30%	Kindergarten de Transición	73
No binario	0.00%	Kindergarten	140
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.40%	Grado 1	136
Asiático	0.10%	Grado 2	133
Afro-Americano	0.10%	Grado 3	127
Filipino	0.30%	Grado 4	122
Hispano o Latino	97.80%	Grado 5	132
Isleño del Pacífico	0.00%	Grado 6	135
Raza Múltiple	0.00%	Sin Grado Primaria	0
Caucásico	0.90%		
Aprendices del Inglés	76.50%		
Juventud de Hogar Temporal	0.40%		
Sin techo	27.30%		
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	11.70%		
Desventaja Económica	93.10%		
Alumnos Discapacitados	12.60%		
Matrícula Total			998

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año, Escuela Primaria Robert Bruce está obligada por el estado a administrar una prueba de aptitud física a todos los estudiantes de grado cinco. La prueba de aptitud física (PFT) para los estudiantes de las escuelas de California es el FITNESSGRAM. El objetivo principal de la prueba es ayudar a los estudiantes a iniciar hábitos de actividad física regular para toda la vida.

El FITNESSGRAM consta de seis partes, aunque actualmente California exige que se completen cinco anualmente, que muestran un nivel de forma física que ofrece un grado de defensa contra las enfermedades que provienen de la inactividad. Los resultados de la prueba pueden ser utilizados por estudiantes, profesores y padres. Se pueden encontrar resultados comparativos del Distrito y del Estado en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2023-24

Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominales	Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5	100%	100%	100%	100%	100%

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes

	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	15.0	15.0	24.0	25.0	46.0	47.0
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	11.0	12.0	16.0	16.0	34.0	35.0

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2023-24)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	528	509	96.40	3.60	15.13
Hembras	259	252	97.30	2.70	15.48
Varones	269	257	95.54	4.46	14.79
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	0	0	0	0	0
Afro-Americano	0	0	0	0	0
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	518	499	96.33	3.67	15.23
Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Caucásico	--	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	353	338	95.75	4.25	7.99
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	140	138	98.57	1.43	13.77
Militar	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	59	52	88.14	11.86	13.46
Desventaja Económica	494	477	96.56	3.44	14.26
Alumnos Discapacitados	65	62	95.38	4.62	4.84

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2023-24)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	526	519	98.67	1.33	12.14
Hembras	258	257	99.61	0.39	10.12
Varones	268	262	97.76	2.24	14.12
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	0	0	0	0	0
Afro-Americano	0	0	0	0	0
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	516	509	98.64	1.36	11.98
Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Caucásico	--	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	351	347	98.86	1.14	7.49
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	141	140	99.29	0.71	7.14
Militar	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	59	56	94.92	5.08	7.14
Desventaja Económica	493	486	98.58	1.42	11.11
Alumnos Discapacitados	65	63	96.92	3.08	3.17

Nota: Los resultados de las pruebas ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes					
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas estatales				
	Escuela		Distrito		Estado
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23 23-24
	7.9	3.7	13.1	11.5	30.3 30.7

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen el CAST y el CAA de Ciencias. El "Porcentaje Cumplido o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA para Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

El número de alumnos evaluados incluye a todos los alumnos que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los alumnos que reciben puntuaciones.

Resultados del examen CAASPP en ciencias por grupo de alumnos (2023-24)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	136	136	100.00	0.00	3.68
Hembras	65	65	100.00	0.00	4.62
Varones	71	71	100.00	0.00	2.82
Indio Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	0	0	0	0	0
Afro-Americano	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	135	135	100.00	0.00	3.70
Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Caucásico	0	0	0	0	0
Aprendices del Inglés	88	88	100.00	0.00	0.00
Juventud de Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin techo	41	41	100.00	0.00	4.88
Militar	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	--	--
Desventaja Económica	127	127	100.00	0.00	3.15
Alumnos Discapacitados	17	17	100.00	0.00	0.00

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y

actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de *Preparación y Colocación del Profesorado*, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas *Materiales Didácticos*, incluida la tabla de libros de texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de *Participación de Padres*.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

Participación de Padres

Se anima a los padres a que se involucren en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o asistiendo a eventos escolares. Estos eventos se llevan a cabo tanto en persona como a distancia para adaptarse a las necesidades de los padres.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos

eventos y actividades escolares a través de ParentSquare (sistema automatizado de entrega de mensajes y publicaciones a nivel de aula/escuela en inglés y español), folletos y la marquesina de la escuela. Póngase en contacto con la directora Jillian Bailey en el (805) 361-6940 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo. Siempre se proporcionarán servicios de interpretación. Por favor, póngase en contacto con el (805) 361-6940 si necesita estos servicios.

Oportunidades para ser voluntario

Ferías del libro
Acompañante en excursiones
Ayudante en el aula
Actividades de recaudación de fondos
Recogida de alimentos en días festivos

Comités

Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés
Club de Padres y Profesores
Consejo Escolar

Actividades escolares

Ronda de autores
Noche de vuelta al cole
Batalla de los libros
Cafecito
Encuentro de atletismo del distrito
FACTOR
Festival de otoño
Noche familiar de matemáticas
Actividades nocturnas familiares
Carrera de relevos
Noche de alfabetización
Jornada de puertas abiertas
Conferencias de padres y profesores
Instituto de padres para una educación de calidad (PIQE)
Semana de lectura en Estados Unidos
Deportes
Primavera
Clases de narración de cuentos
Asambleas del estudiante del mes
Recogida de alimentos de Acción de Gracias
Asambleas trimestrales

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito se esfuerza por garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante un mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Robert Bruce se construyeron en 1956; el mantenimiento continuo y las mejoras del campus garantizan que las instalaciones se mantengan actualizadas y proporcionen un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y de conserjería del sitio se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de órdenes de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad. Durante los años escolares 2023-24 y 2024-25, se completaron o planificaron las siguientes reparaciones o mejoras en el campus:

Reparaciones o mejoras en el campus en 2022-23

- Instalación de una estructura de sombra en la zona de reunión frente a la biblioteca
- Mejoras en los baños
- Mejoras solares
- Renovación de los campos
- Adición de un sendero para caminar

Reparaciones o mejoras planificadas en el campus para 2024-25

- Crear un área vallada para acomodar el aumento de la matrícula de TK y Kinder llamado Kinderland

Cada mañana, antes de que comience la escuela, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de peligros para la seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los estudiantes y el personal entren en el recinto escolar. Un conserje diurno y tres conserjes nocturnos (dos a tiempo completo y uno a tiempo parcial) están asignados a la Escuela Primaria Robert Bruce. El conserje diurno es responsable de:

- Limpieza de las aulas
- Montaje/limpieza de la cafetería
- Mantenimiento del terreno
- Limpieza del área de oficinas
- Limpieza de los baños

Los baños se revisan a lo largo del día para comprobar su limpieza y, posteriormente, se limpian según sea necesario. Los conserjes nocturnos son responsables de:

- Limpieza de las aulas
- Limpieza del área de oficinas
- Limpieza de los baños

El director se comunica a diario con el personal de limpieza en relación con el mantenimiento y la seguridad de la escuela.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1956
Superficie en acres	9
Perímetro (pies cuadrados)	-
Cantidad	
Aulas Permanentes	30
Aulas Portátiles	11
Baños (pares)	10
Salón de Usos Múltiples/Cafetería	1
Biblioteca	1
Admin Office / Reset Space	1
Centro de Estudiantes	1
Habitación del psicólogo	1
IT Room / Project Clerk Room	1
Laboratorio de aprendizaje	1
Oficina del Consejero	1
Salas RSP	1
Sensory Room	1
Speech & Language Room	1
VAPA / STEAM Room	1

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Robert Bruce de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Robert Bruce utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el viernes, 24 de enero de 2025. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2023-24, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: viernes, 24 de enero de 2025			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior		✓	
C. Aseo	✓		
D. Electricidad		✓	
E. Baños / Fuentes de Beber Agua		✓	
F. Seguridad		✓	
G. Estructural	✓		
H. Externo		✓	

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(A)	Área de administración, enfermería, sala de descanso de las chicas: rejillas de ventilación del techo sucias. Oficina principal: la rejilla de ventilación de la pared está descolorida y presenta daños por agua. 1K: rejilla de ventilación del techo del baño sucia. 3K: rejilla de ventilación del techo suelta y sucia
(B)	Área de administración: azulejos del techo con manchas de agua en el pasillo interior que conduce a la salida de emergencia; parte del entarimado se está despegando de la pared. Enfermería: múltiples desgarros y desconchones en las paredes interiores; partes del entarimado se están despegando de la pared. Oficina del director: daños por agua en el borde superior de la pared. Oficina: partes del entarimado están agrietadas y despegadas de la pared. Cafetería: falta parte del marco de la pared; grietas y marcas de rozaduras en la puerta interior 1K - Secciones de la tabla del suelo están agrietadas y despegadas de la pared 2K - Secciones de la tabla del suelo están agrietadas y despegadas de la pared 3K - Azulejos del techo con manchas de agua; secciones de la tabla del suelo están desconchadas y despegadas de la pared Sala 5 - Secciones de la tabla del suelo están agrietadas y despegadas de la pared Sala de los niños RR - Gran grieta en el techo Biblioteca - Los azulejos del techo están agrietados; mancha de agua en el azulejo del techo P 18B - El azulejo del techo está agrietado; los azulejos del techo están sueltos y combados; la alfombra está manchada y separada, peligro de tropiezo P 17 - Una sección de la tabla del suelo está agrietada y despegada de la pared; manchas de agua en la alfombra Boys RR - El azulejo del techo está suelto y combado Rm 15 - La alfombra está manchada y sucia; el borde de la pared se está despegando del techo P 11 - Las baldosas del techo están sueltas P 13 - Las baldosas del techo están sueltas y combadas; una sección de la tabla del suelo se está despegando de la pared
(C)	Enfermería, sala 5, piso 17: los artículos no asegurados están almacenados demasiado alto, peligro de terremoto. Aseo de niñas: el suelo está sucio y lleno de basura. Sala 14: no hay carteles de Williams
(D)	Área de administración: falta la cubierta eléctrica de la caja en la pared adyacente a la salida de emergencia. Oficina: la cubierta exterior del panel eléctrico está doblada y rota; la placa del techo está agrietada en la unión donde se encuentra el conducto de la pared; falta la caja eléctrica de la pared interior, dejando expuesta la superficie subyacente. 1K: tapa de la toma de corriente agrietada. 2K: faltan las tapas de las cajas eléctricas; las tapas de las cajas eléctricas están desconchadas. 3K: falta la tapa de la caja de interruptores eléctricos; cableado en cadena con cable que sale de un agujero en el techo; la tapa de la caja de enchufe eléctrico está desconchada Piso 14 - Falta la caja eléctrica en la pared, dejando la superficie expuesta Piso 11 - La tapa del conducto está separada de la unión de la pared/techo; el acceso al panel eléctrico está bloqueado; la tapa del conducto eléctrico de la pared está desplazada Piso 13 - La tapa del panel eléctrico exterior está oxidada
(E)	Cafetería - Fuente de agua potable, bajo flujo; la fuente de agua potable exterior tiene agua estancada en la pila causada por un desagüe obstruido 1K - El inodoro no descarga correctamente debido a un desagüe obstruido Baño de niños - El espejo muestra signos de desiluminación; falta la tapa de la manija del grifo Baño de niñas - La tapa del dispensador de papel higiénico está desprendida y bloquea el acceso al inodoro P 17 - Falta la tapa interior de la fuente de agua potable Baño de niños - El grifo interior está oxidado; los urinarios muestran suciedad y acumulación

de mugre. RR de niñas: grifo, bajo flujo; el espejo muestra signos de desgastado; el cubículo del baño está fuera de servicio. Sala 15: la tapa interior de la fuente de agua está desprendida. Zona de juegos: las fuentes de agua exteriores están desgastadas y oxidadas

- (F) Área de administración: la pintura se está desprendiendo del marco de la puerta; falta el umbral de la puerta de salida de emergencia, peligro de tropiezo. Cafetería: la pintura se está desprendiendo del marco de la ventana exterior; la pintura se está desprendiendo de la columna de tuberías exterior adyacente a las fuentes de agua potable. 1K: la pintura se está desprendiendo de la pared interior; productos de limpieza almacenados incorrectamente. 3K: productos de limpieza almacenados incorrectamente. 4K: la pintura se está desprendiendo del marco de la puerta. Biblioteca: la pintura se está desprendiendo del marco de la puerta; hay podredumbre seca en los laterales del techo de la pasarela exterior; la pintura se está desprendiendo del marco interior de la ventana; el acceso a la salida de emergencia está bloqueado; el umbral de la puerta de la salida de emergencia se está deteriorando, peligro de tropiezo P 18B - La pintura se está desprendiendo de la barandilla de la rampa; la pintura se está desprendiendo de la puerta interior donde falta el zócalo P 17 - Productos de limpieza almacenados incorrectamente; la pintura se está desprendiendo de la puerta interior y del marco de la puerta. RR de chicas: la pintura se está desprendiendo del marco de la puerta interior. Habitación 15: la pintura se está desprendiendo del marco de la puerta; ambientador enchufado. Habitación 14: la pintura se está desprendiendo de la puerta interior; productos de limpieza almacenados incorrectamente; la pintura se está desprendiendo de la puerta del armario debajo del fregadero; la pintura se está desprendiendo de la puerta interior y del marco de la puerta P 11 - La pintura se está desprendiendo de la pared interior P 13 - La pintura se está desprendiendo de la barandilla de la rampa
- (G) Oficina: los bajantes de agua están doblados y rotos; grietas en la pared exterior P 11B: el bajante de la canaleta está doblado y roto Sala 7, Sala 8, Sala 9: podredumbre seca en la moldura P 21B: podredumbre seca en la rampa; podredumbre seca en los aleros; pudrición seca en canalón y bajante de canalón P 19B - Bajante de canalón rota P 18B - Pudrición seca en zócalo de rampa; pudrición seca en marco de puerta; hay virutas de madera en el lugar de trabajo, posiblemente de una superficie adyacente Boys RR - El suelo está manchado y deteriorado P 11 - Pudrición seca en aleros; pudrición seca en revestimiento; pudrición seca en rampa; pudrición seca en marco de puerta; El bajante de la canaleta está doblado y roto P 12 - La pudrición seca en los aleros; la pudrición seca en la rampa está causando el deterioro de la superficie de la rampa, peligro de tropiezo; la pudrición seca en el marco de la puerta exterior p 13 - Pudrición seca en el revestimiento; pudrición seca en la rampa
- (H) Área de administración: a varias puertas les faltan las tapas de los cierres; las grietas en la pasarela exterior de hormigón crean riesgos de tropiezo. Oficina: la puerta exterior del campus no cierra correctamente; la malla de la ventana se está deteriorando. Cafetería: la barra de empuje de la puerta está oxidada. 1K: falta el umbral de la puerta, riesgo de tropiezo. 2K, 4K: el umbral de la puerta se está deteriorando, riesgo de tropiezo. Sala 5: el marco de la ventana está suelto de la pared. P 11B: falta el faldón de la rampa; la pintura antideslizante se está pelando en la rampa, peligro de tropiezo; falta el umbral de la puerta, peligro de tropiezo Biblioteca - el umbral de la puerta se está deteriorando, peligro de tropiezo; la cubierta de la caja de hormigón está agrietada, peligro de tropiezo; las grietas en el hormigón exterior crean peligros de tropiezo; la pasarela de hormigón exterior de la sala está elevada con respecto a la zona circundante, peligro de tropiezo P 21B - Falta el faldón de la rampa; la pintura antideslizante se está desprendiendo de la rampa, peligro de tropiezo P 18B - La pintura antideslizante se está desprendiendo de la rampa, peligro de tropiezo; la puerta de la rampa está desgastada, peligro de tropiezo; el umbral de la puerta se está deteriorando, peligro de tropiezo P 17 - La placa de cierre de la puerta está oxidada; los marcos de las ventanas están sueltos de la pared; el umbral de la puerta se está deteriorando, peligro de tropiezo Rm 15 - La placa de cierre de la puerta está oxidada; el umbral de la puerta se está deteriorando, peligro de tropiezo Sala 14 - La placa de golpe de la puerta está oxidada P 11 - La pintura de la rampa se está pelando, peligro de tropiezo; a la rampa le falta el zócalo; el umbral de la puerta se está deteriorando, peligro de tropiezo P 12 - Falta el umbral de la puerta, peligro de tropiezo; la mosquitera de la ventana se está deteriorando P 13 - La pintura de la rampa se está pelando, peligro de tropiezo Parque infantil - El equipo del parque infantil tiene componentes oxidados

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.

Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
		✓	

Descripción de la Evaluación

Mediana: La escuela no está en buen estado. Algunas deficiencias anotadas son críticas y/o extensas. Se necesitan reparaciones y/o mantenimiento adicional en varias áreas del plantel.

Supervisión del Plantel

La administración y el personal de la escuela dan gran prioridad a proporcionar una supervisión adulta adecuada en el campus antes, durante y después de la escuela. A medida que los estudiantes llegan al campus cada mañana, los administradores y el personal de supervisión de estudiantes son asignados estratégicamente a las áreas de entrada designadas y al patio de recreo. Durante el recreo, los administradores y el personal de supervisión de estudiantes y el personal de educación especial supervisan la actividad en el patio de recreo. Los administradores y el personal de supervisión de estudiantes y el personal de educación especial supervisan la actividad a la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día, cuando los estudiantes salen, los administradores y los profesores supervisan el comportamiento de los estudiantes para garantizar una salida segura y ordenada. Los estudiantes de los grados TK a 1º se dirigen directamente a un adulto apropiado.

La Escuela Primaria Robert Bruce es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes se registran en la oficina de la escuela con una tarjeta de identificación válida emitida por el estado para ser escaneada a través del sistema de seguridad Raptor y llevan la etiqueta de identificación impresa mientras están en el recinto escolar.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Robert Bruce en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en agosto 2024.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias de gestión del comportamiento de la Escuela Primaria Robert Bruce cumplen con las políticas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear entornos de aprendizaje eficaces y minimizar las interrupciones en el aula. En el aula se emplean prácticas restaurativas y, cuando es necesario, medidas disciplinarias progresivas para aquellos estudiantes que tienen dificultades para seguir las normas de la escuela, y se utilizan medidas proactivas para aquellos que demuestran un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es gestionada por los administradores de la escuela de manera justa, firme y coherente, en función de la naturaleza de cada situación. Además de la disciplina progresiva, el centro ofrece un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) para mejorar el comportamiento de los estudiantes y el rendimiento académico.

Suspensiones y Expulsiones			
	21-22	22-23	23-24
Escuela			
% de Estudiantes Suspendidos	3.3	2.3	0.8
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.0	0.0
Distrito			
% de Estudiantes Suspendidos	3.8	4.0	4.3
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.0	0.0
Estado			
% de Estudiantes Suspendidos	3.2	3.6	3.3
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y expulsiones por grupo de alumnos (2023-24)		
Grupo de Estudiantes	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Alumnado	0.8	0.0
Hembras	0.2	0.0
Varones	1.5	0.0
No binario	0.0	0.0
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0	0.0
Asiático	0.0	0.0
Afro-Americano	0.0	0.0
Filipino	0.0	0.0
Hispano o Latino	0.8	0.0
Isleño del Pacífico	0.0	0.0
Raza Múltiple	0.0	0.0
Caucásico	0.0	0.0
Aprendices del Inglés	0.7	0.0
Juventud de Hogar Temporal	0.0	0.0
Sin techo	0.7	0.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	1.3	0.0
Desventaja Económica	0.9	0.0
Alumnos Discapacitados	2.1	0.0

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Los cálculos excluyen salones con 50 o más estudiantes.

Tamaño y Distribución de Clases				
2021-22				
Grado	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-20	21-32	33+
K	22.0	1	6	
1	40.0		5	1
2	40.0		5	1
3	44.0		5	1
4	40.0		4	1
5	44.0	1	4	1
6	35.0	2	5	1
Other**	13.0	3	1	
2022-23				
Grado	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-20	21-32	33+
K	25.0	2	5	
1	24.0		5	
2	31.0		4	
3	29.0		4	
4	34.0			4
5	30.0		4	
6	32.0		4	
Other**	7.0	6		
2023-24				
Grado	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-20	21-32	33+
K	60.0	1	5	1
1	44.0		5	1
2	25.0		5	
3	49.0		4	1
4	44.0		5	
5	43.0		5	1
6	30.0		5	
Other**	60.0	9		6

* El número de clases indica la cantidad de clases dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

**"Otra" categoría "es para clases de nivel multigrado.

Compromiso de los Alumnos

Absentismo Crónico

La siguiente tabla identifica las tasas de ausentismo crónico por grupo de estudiantes para Escuela Primaria Robert Bruce para el año escolar 2023-24. Un "ausente crónico" se ha definido en la sección 60901(c)(1) del CE como "un alumno que está ausente en el 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide por el número total de días que el alumno está inscrito y la escuela fue realmente enseñado en las escuelas regulares de día del distrito, excluyendo los sábados y domingos."

Absentismo Crónico por Grupo de Alumnos (2023-24)				
Grupo de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Inscripción Elegible	Recuento de Absentismo Crónico	Tasa de Absentismo Crónico
Alumnado	1094	1071	114	10.6
Hembras	543	531	49	9.2
Varones	551	540	65	12.0
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	0.0
Asiático	--	--	--	0.0
Afro-Americano	--	--	--	0.0
Filipino	--	--	--	0.0
Hispano o Latino	1069	1046	109	10.4
Isleño del Pacífico	--	--	--	0.0
Raza Múltiple	--	--	--	0.0
Caucásico	--	--	--	0.0
Aprendices del Inglés	872	854	80	9.4
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	0.0
Sin techo	296	286	14	4.9
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	151	146	15	10.3
Desventaja Económica	1020	997	99	9.9
Alumnos Discapacitados	145	143	38	26.6

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de formación y desarrollo curricular de la Escuela Primaria Robert Bruce giran en torno a los Estándares y Marcos de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2023-24, la Escuela Primaria Robert Bruce impartió formación para el desarrollo del personal dedicada a:

- Estrategias de intervención en respuesta al comportamiento
- Desarrollo del idioma inglés (ELD)
- Artes del lenguaje inglés
- Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Diversidad, equidad e inclusión
- Supervisión del progreso del rigor de nivel de grado
- Prácticas inclusivas
- Prácticas restaurativas y habilidades de comportamiento/desescalada
- Análisis de datos para las puntuaciones de fin de unidad

Las decisiones relativas a la selección de las actividades de desarrollo del personal son tomadas por todo el personal utilizando herramientas como las aportaciones de los profesores y el análisis de datos para determinar las áreas en las que la formación adicional de los profesores puede mejorar la enseñanza en el aula y aumentar los niveles de rendimiento de los estudiantes. La Escuela Primaria Robert Bruce apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año en los días de salida temprana. Los profesores se reúnen en equipos de nivel de grado para realizar análisis de datos e identificar las áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de desarrollo del personal o sesiones de formación patrocinados por el distrito como 1) un complemento al desarrollo del personal en el centro, 2) para reforzar o hacer un seguimiento de la formación previa, o 3) formación de seguimiento para programas/planes de estudios recién implementados.

Durante los años escolares 2022-23, 2023-24 y 2024-25, los profesores de la Escuela Primaria Robert Bruce tuvieron la oportunidad de asistir a los siguientes eventos organizados por el distrito escolar de Santa María-Bonita:

Temas de formación 2022-23:

- Formación en Goalbook
- Desarrollo del idioma inglés
- Orientación práctica para niños superdotados
- CRT y las estrategias cerebrales
- Cómo maximizar la tecnología en el aula para la participación de los estudiantes
- Maximizar la enseñanza de las matemáticas con GoMath reestructurado
- Apoyar el discurso estructurado en un aula de ciencias
- Diseñar el aula del siglo XXI
- Estrategias de participación para Amplify Science
- Tareas de lectura y escritura
- Informes y evaluaciones de School City
- AVID: introducción de los estudiantes a las notas enfocadas
- Intervenciones de alfabetización y lenguaje RIGOR
- Rutinas de lenguaje STEAM: Desarrollar el lenguaje a través de contenido de matemáticas y ciencias
- Desarrollar mentalidades matemáticas positivas
- Rutinas para el uso de Chromebook
- Andamios y diferenciación dentro del plan de estudios de ELA

Temas de formación 2023-24:

- TK / Alfabetización
- Haggerty para TK - Estrategias de implementación (TK-2)
- Creación de un aula inclusiva para el éxito del estudiante (TK)
- i-Ready
- Formación en matemáticas
- Formación de nivel I y II
- Formación LETRS
- Intervención fonética de referencia
- Escritura a mano sin lágrimas
- Educación para inmigrantes
- Ciencia TWIG
- Respuesta a la intervención (RtI)
- Desarrollo del idioma inglés (ELD)
- Formación tecnológica

Temas de formación 2024-25:

- Construir una comunidad significativa
- Gestión y rutinas del aula (TK)
- Benchmark Advance
- i-Ready
- Amplify Science
- Apoyos para el desarrollo del idioma inglés (ELD)
- Andamios y diferenciación de ELA
- Currículo de Second Step
- Currículo de StudySync
- Handwriting Without Tears
- Cultivar una cultura inclusiva en el aula
- Twig Science
- Planificación colaborativa en el aula
- Evaluaciones formales: plataformas digitales
- Estrategias para el aprendizaje dinámico
- Ciclo de investigación: enseñanza y análisis basados en datos

La Escuela Primaria Robert Bruce ofrece apoyo a los profesores nuevos y veteranos a través de la tutoría y el asesoramiento entre compañeros. Los ayudantes de instrucción reciben una formación específica centrada en las estrategias de enseñanza y el contenido del plan de estudios. Se invita a los profesores sustitutos a participar en actividades de desarrollo del personal designadas. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe formación relacionada con el trabajo por parte de los supervisores de departamento y los representantes del distrito.

Número de Días Lectivos Dedicados al Desarrollo del Personal y a la Mejora Continua		
2022-23	2023-24	2024-25
2	2	2

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Primaria Robert Bruce, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de ocho años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El miércoles, 11 de septiembre de 2024, la Junta de Educación del Distrito Escolar Santa Maria-Bonita, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución 24-04 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lengua y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2024-25, el Distrito Escolar Santa Maria-Bonita proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2017	Benchmark Education, <i>Benchmark Advance</i>	0 %
2017	McGraw Hill, <i>Study Sync</i>	0 %
Ciencia		
2020	Amplify Education, Inc., <i>Amplify</i>	0 %
2020	Twig Education, <i>Twig Science, CA Edition</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2019	SAVVAS, <i>MyWorld</i>	0 %
Matemáticas		
2023	Curriculum Associates, <i>iReady</i>	0 %
2023	MidSchoolMath, <i>MidSchoolMath</i>	0 %

Instrucción Especializada

Todos los planes de estudio y la enseñanza se ajustan a los estándares del estado de California aprobados por la Junta de Educación del Estado. El programa de enseñanza está estructurado de manera que todos los estudiantes reciban una enseñanza adecuada a su nivel de aprendizaje. Los profesores utilizan una variedad de estrategias y técnicas de enseñanza basadas en la investigación y materiales didácticos aprobados por el estado para garantizar el éxito académico.

Para los estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés y que tienen un dominio limitado del inglés, la escuela primaria Robert Bruce ofrece programas para ayudarles a adquirir el inglés lo más rápido posible y prepararlos para cumplir con los estándares de contenido académico del estado. Los estudiantes de inglés trabajan con ayudantes bilingües en un grupo pequeño y/o en un entorno individualizado en el aula de educación general. La instrucción se centra en el refuerzo de las lecciones de clase, la anticipación de las próximas lecciones y la intervención en lectura. Todos los estudiantes reciben instrucción de desarrollo del idioma inglés como complemento de su instrucción regular de artes del lenguaje. Los profesores de la Escuela Primaria Robert Bruce utilizan Benchmark para los grados K-5 y Study Sync para el grado 6, ambos libros de texto aprobados por el estado. Los estudiantes de inglés son evaluados anualmente mediante el examen de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC); los resultados se utilizan para evaluar el progreso de los estudiantes, los programas de intervención y las estrategias de enseñanza.

El programa de educación especial de la Escuela Primaria Robert Bruce cuenta con profesores de educación especial, un profesor del Programa de Especialistas en Recursos, un logopeda y un especialista en educación física adaptativa. La enseñanza se imparte en el entorno menos restrictivo y se basa en el Plan de Educación Individual (IEP) de cada alumno. Los estudiantes tienen acceso a un plan de estudios integral y se integran en la clase de educación general, con instrucción en grupos reducidos e individualizada en la sala de recursos. El equipo del IEP se reúne anualmente para establecer metas y objetivos, definir la instrucción académica, evaluar la eficacia del plan del estudiante y hacer ajustes en la instrucción según sea necesario. La Escuela Primaria Robert Bruce aprovecha la participación del distrito en el Área del Plan Local de Educación Especial de Santa Bárbara, que proporciona un conjunto de recursos profesionales y experiencia en el campo de la educación especial. El condado ofrece una clase para discapacitados graves en el centro y servicios adicionales para adaptarse.

La Escuela Primaria Robert Bruce ofrece una variedad de programas de intervención y recuperación para apoyar los esfuerzos de los estudiantes por alcanzar el éxito académico y las expectativas de su grado. Mediante evaluaciones de referencia del distrito y exámenes de fin de unidad, los profesores y administradores pueden identificar a los estudiantes con dificultades o cuyo rendimiento está por debajo de los estándares de competencia del grado. Para aquellos estudiantes que necesitan ayuda adicional en cualquier materia, un equipo de MTSS reúne recursos escolares y familiares para identificar y desarrollar estrategias que ayuden a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico y/o conductual. Las estrategias de intervención incluyen:

- Sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS)
- Acceso a apoyos de nivel III
- Programa de jornada escolar ampliada
- Servicios de asesoramiento
- Derivaciones para apoyos externos
- Derivaciones a logopedas
- Asesoramiento
- Apoyos conductuales de nivel II y III
- Recomendaciones de apoyos académicos de nivel II dentro del

aula

- Apoyos académicos de nivel II o III proporcionados de forma bilingüe
- Grupos de mentores entre pares
- Apoyos socioemocionales de nivel II
- Interacciones sociales estructuradas

Se compran materiales didácticos complementarios según sea

necesario para apoyar los programas de intervención. Los profesores de aula supervisan el rendimiento de los alumnos en las evaluaciones de referencia del distrito, el trabajo diario en clase, los deberes y los exámenes de fin de unidad para medir el progreso académico continuo y ajustar las necesidades de enseñanza.

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Primaria Robert Bruce cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Robert Bruce. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo Personal Profesional No-Docente 2023-24		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	0	0
Personal de Enlace Comunitario	2	2.0
Terapeutas del Habla	2	1.2
DHH Specialist	1	*
IT Support	1	1.0
Wellness Coach	1	1.0
Analista del comportamiento	1	0.2
Auxiliar de Salud	1	1.0
Consejero	1	1.0
Empleado de Biblioteca Multimedia	1	1.0
Enfermera	1	1.0
Enfermera Vocacional Licenciada	1	1.0
Especialista de EF Adaptada	1	*
Especialista de la Visión	1	*
Fisioterapeuta	1	*
Mentor de Divulgación	1	1.0
Psicólogo	1	1.0
Terapeuta Escolar	1	1.0
Terapeuta Ocupacional	1	*

* cuando es necesario
Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Preparación y Colocación del Profesorado

Los gráficos a continuación identifican el número de maestros en Escuela Primaria Robert Bruce, Santa Maria-Bonita School District y el Estado que son 1) totalmente acreditados; 2) titulares de credenciales de pasante que son asignados correctamente; 3) maestros sin credenciales y asignaciones erróneas; y 4) maestros con credenciales que son asignados fuera del campo bajo ESSA.

Las gráficas también reportan información de Escuela Primaria Robert Bruce relacionada con 1) el número de maestros con permisos y exenciones; 2) el número de asignados erróneamente; 3) el número de puestos vacantes; 4) el número de maestros con credenciales autorizados con permiso o

exención; 5) el número de opciones de asignación local; 6) el porcentaje de asignaciones erróneas para estudiantes de inglés; y 7) el porcentaje sin credencial, permiso o autorización para enseñar.

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2022-23)	Número de Escolar	Porcent aje	Número de Distrito	Porcent aje	Número Estado	Estado Porcent aje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	39.2	97.5	654.5	89.8	234405.2	84.0
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.0	0.0	1.3	0.2	4853.0	1.7
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	0.0	0.0	35.4	4.9	12001.5	4.3
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	0.0	0.0	12.1	1.7	11953.1	4.3
Desconocido	1.0	2.5	25.8	3.5	15831.9	5.7
Total de Puestos Docentes	40.2	100.0	729.2	100.0	279044.8	100.0

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2021-22)	Número de Escolar	Porcent aje	Número de Distrito	Porcent aje	Número Estado	Estado Porcent aje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	39.2	97.5	654.5	89.8	234405.2	84.0
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.0	0.0	1.3	0.2	4853.0	1.7
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	0.0	0.0	35.4	4.9	12001.5	4.3
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	0.0	0.0	12.1	1.7	11953.1	4.3
Desconocido	1.0	2.5	25.8	3.5	15831.9	5.7
Total de Puestos Docentes	40.2	100.0	729.2	100.0	279044.8	100.0

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2020-21)	Número de Escolar	Porcent aje	Número de Distrito	Porcent aje	Número Estado	Estado Porcent aje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	39.2	95.2	666.8	86.2	228366.1	83.1
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.0	0.0	2.0	0.3	4205.9	1.5
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	0.0	0.0	24.4	3.2	11216.7	4.1
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	0.0	0.0	7.4	1.0	12115.8	4.4
Desconocido	2.0	4.8	72.9	9.4	18854.3	6.9
Total de Puestos Docentes	41.2	100.0	773.6	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está

autorizado a prestar a los alumnos.

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2022-23)		Número
Permisos y Exenciones		1.0
Asignaciones Erróneas		2.0
Puestos Vacantes		0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas		3.0

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2021-22)		Número
Permisos y Exenciones		0.0
Asignaciones Erróneas		0.0
Puestos Vacantes		0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas		0.0

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2020-21)		Número
Permisos y Exenciones		0.0
Asignaciones Erróneas		0.0
Puestos Vacantes		0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas		0.0

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2022-23)		Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención		0.0
Opciones de Asignación Local		0.0
Total de Profesores Fuera de la Sede		0.0

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2021-22)		Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención		0.0
Opciones de Asignación Local		0.0
Total de Profesores Fuera de la Sede		0.0

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2020-21)		Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención		0.0
Opciones de Asignación Local		0.0
Total de Profesores Fuera de la Sede		0.0

Asignaciones de clase / Indicador (2022-23)		Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)		5.5
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)		0.0

Asignaciones de clase / Indicador (2021-22)		Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)		0.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)		0.0

Asignaciones de clase / Indicador (2020-21)		Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)		0.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)		0.0

Nota: Para más información, consulte la página web de las definiciones actualizadas de la equidad del profesorado en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2022-23 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2022-23		
	Distrito	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$51,083	\$58,553
Maestro - Salario Intermedio	\$92,511	\$93,924
Maestro - Salario Máximo	\$115,456	\$119,489
Superintendente - Salario	\$248,000	\$270,432
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$141,681	\$149,898
Escuela Secundaria	\$145,250	\$157,111
Escuela Preparatoria	N/A	\$151,698
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	30.83%	31.93%
Salarios Administrativos	4.23%	5.62%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

Para el año escolar 2022-23, el Distrito Escolar de Santa María-Bonita gastó un promedio de 16 323 dólares del total de los fondos generales para educar a cada estudiante (según los estados financieros auditados de 2022-23 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla de este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela procedentes de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con los de otras escuelas del distrito y de todo el estado, y 2) compara el salario medio de los profesores en la escuela con los salarios medios de los profesores a nivel de distrito y de estado. Puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que se muestran en la tabla siguiente reflejan el coste directo de los servicios educativos, por ADA, excluyendo los servicios de alimentación, la adquisición y construcción de instalaciones y otros gastos determinados).

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito Escolar de Santa María-Bonita recibe financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Para el año escolar 2022-23, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y de programas de apoyo para:

- Educación y seguridad después de la escuela (ASES)
- Plan de rescate estadounidense: niños y jóvenes sin hogar
- Artes, música y materiales didácticos Subvención en bloque discrecional
- Desarrollo infantil
- Nutrición infantil: infraestructura de cocina y fondos de formación
- Financiación de ayuda para la COVID
- Eficacia de los educadores
- Cuenta de protección de la educación
- Programa de oportunidades de aprendizaje ampliado
- Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje
- Programa de subvenciones para instructores de alfabetización

- y especialistas en lectura
- Lotería: materiales didácticos
- Servicios relacionados con la salud mental
- Contribuciones a las pensiones en nombre de
- Otros locales: definidos localmente
- Educación especial
- Subvención preescolar de intervención temprana en educación especial
- Lotería estatal
- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV

estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en diciembre 2024. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en enero 2024.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros de las escuelas 2022-23						
	Dolares Gastados por Estudiante					
			%			%
	Escuela	Distrito	Diferencia - Escuela y Distrito	Estado	Diferencia - Escuela y Estado	
Total**	\$9,162	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido	\$2,184	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Irrestringida	\$6,978	\$12,327	56.61	\$10,771	64.79	
Salario promedio de un maestro	\$83,016	\$93,989	88.33	\$96,325	86.18	

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web del CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre Escuela Primaria Robert Bruce y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas de la escuela (por ejemplo, los datos de las pruebas, la inscripción, los graduados de la escuela secundaria, la deserción escolar, la inscripción en cursos, la dotación de personal y los datos relativos a los estudiantes de inglés).

Tablero de control de las escuelas de California

El Tablero Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de responsabilidad y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.

Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y lugares públicos se proporciona generalmente por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Santa Maria-Bonita. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos