

# Distrito Escolar Santa Maria-Bonita Escuela Primaria Jimenez

Grados TK al 8  
Richard Ruiz, Director  
ruiz@smbdsd.net



1970 Biscayne St.  
Santa Maria, CA 93458  
PH: (805) 361-4340 FAX: (805) 346-8676  
CDS #: 42691200131623

## 2023-24 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en enero 2025*

Distrito Escolar Santa Maria-Bonita  
708 South Miller Street  
Santa Maria, CA 93454-6230  
(805) 928-1783  
www.smbdsd.org

### 2024-25 Junta de Educación

**Linda Cordero**  
Presidente  
**Luz Maria Cabral**  
Vicepresidente  
**Ricky Lara**  
Secretario  
**John Hollinshead**  
Miembro  
**Ricardo Valencia**  
Miembro

### Distrito Administrativo

**Dr. Darren McDuffie**  
Superintendente

### Contenido

Mensaje del Director  
Declaración de Misión  
Perfil Escolar  
Logro Estudiantil  
Plan Local de Control de Responsabilidad  
(PLCR)  
Participación de Padres  
Instalaciones Escolares y Mantenimiento  
Entorno de Aula  
Currículo e Instrucción  
Personal Profesional  
Gastos del Distrito  
Datos del SARC y Acceso al Internet

## Mensaje del Director

¡Bienvenidos a nuestra "Familia Jiménez"! Nuestra escuela lleva el nombre del difunto empleado del Distrito Escolar de Santa María-Bonita, Roberto Jiménez, un destacado miembro de la comunidad, y de su hermano, el Dr. Francisco Jiménez, un notable profesor y autor.

Les invito a explorar el Informe de Responsabilidad Escolar anual de la Escuela Primaria Jiménez, que proporciona información valiosa sobre los programas de instrucción de nuestra escuela, los logros académicos, los materiales del aula, la seguridad escolar, las instalaciones y el personal. Nuestra escuela cuenta con maestros altamente calificados que están extremadamente dedicados a ayudar a todos los niños a tener éxito. Nos tomamos la responsabilidad de ser aprendices constantes. Los estudiantes reciben un plan de estudios basado en los estándares de California, presentado por profesionales dedicados y basado en las necesidades individuales de los estudiantes. Somos considerados con los antecedentes culturales de los estudiantes y desarrollamos el aprendizaje de los estudiantes basándonos en sus conocimientos previos. La evaluación continua del progreso y los logros de los estudiantes nos ayuda a perfeccionar el programa de instrucción, para que todos los estudiantes puedan alcanzar el dominio académico.

Nos hemos comprometido a proporcionar el mejor programa educativo posible para los estudiantes de Jiménez. Agradecemos cualquier sugerencia o pregunta que pueda tener sobre la información contenida en este informe o sobre cualquier aspecto de nuestra escuela.

## Declaración de Misión

La Escuela Primaria Jiménez existe para asegurar altos niveles de aprendizaje para todos los estudiantes.

## Perfil Escolar

La Escuela Primaria Jiménez está situada en Santa María y atiende a estudiantes de jardín de infancia de transición a octavo grado siguiendo un calendario tradicional. Al comienzo del año escolar 2023-24, había 1043 estudiantes matriculados, de los cuales el 8.1% recibía educación especial, el 47.3% reunía los requisitos para recibir apoyo para estudiantes de inglés y el 80.4% reunía los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.

Matriculación de Alumnos por Grupo de Alumnos / Grado 2023-24			
Grupo de Estudiantes	% de matrícula total	Grado Escolar	# de estudiantes
Hembras	50.10%	Kindergarten de Transición	55
Varones	49.90%	Kindergarten	110
No binario	0.00%	Grado 1	112
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.30%	Grado 2	121
Asiático	1.30%	Grado 3	118
Afro-Americano	0.20%	Grado 4	98
Filipino	1.70%	Grado 5	119
Hispano o Latino	92.20%	Grado 6	114
Isleño del Pacífico	0.00%	Grado 7	102
Raza Múltiple	0.60%	Grado 8	94
Caucásico	3.30%	Sin Grado Primaria	0
Aprendices del Inglés	47.30%		
Juventud de Hogar Temporal	0.90%		
Sin techo	20.40%		
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	5.20%		
Desventaja Económica	80.40%		
Alumnos Discapacitados	8.10%		
Matrícula Total			1,043

## Logro Estudiantil

### Aptitud Física

En la primavera de cada año, Escuela Primaria Jimenez está obligada por el estado a administrar una prueba de aptitud física a todos los estudiantes de grado cinco. La prueba de aptitud física (PFT) para los estudiantes de las escuelas de California es el FITNESSGRAM. El objetivo principal de la prueba es ayudar a los estudiantes a iniciar hábitos de actividad física regular para toda la vida.

El FITNESSGRAM consta de seis partes, aunque actualmente California exige que se completen cinco anualmente, que muestran un nivel de forma física que ofrece un grado de defensa contra las enfermedades que provienen de la inactividad. Los resultados de la prueba pueden ser utilizados por estudiantes, profesores y padres. Se pueden encontrar resultados comparativos del Distrito y del Estado en el sitio web del CDE [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf).

### Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2023-24

Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominales	Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5	97%	97%	97%	96%	97%

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

### Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California [www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/).

### Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes

	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	36.0	39.0	24.0	25.0	46.0	47.0
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	21.0	23.0	16.0	16.0	34.0	35.0

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2023-24)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	669	646	96.56	3.44	39.32
Hembras	324	314	96.91	3.09	47.77
Varones	345	332	96.23	3.77	31.33
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	11	11	100.00	0.00	45.45
Afro-Americano	--	--	--	--	--
Filipino	14	14	100.00	0.00	85.71
Hispano o Latino	607	586	96.54	3.46	37.37
Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Caucásico	30	29	96.67	3.33	58.62
Aprendices del Inglés	265	246	92.83	7.17	10.57
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	131	128	97.71	2.29	28.13
Militar	--	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	32	24	75.00	25.00	29.17
Desventaja Económica	556	536	96.40	3.60	33.77
Alumnos Discapacitados	66	66	100.00	0.00	13.64

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2023-24)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	668	660	98.80	1.20	23.03
Hembras	325	319	98.15	1.85	19.44
Varones	343	341	99.42	0.58	26.39
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	11	11	100.00	0.00	45.45
Afro-Americano	--	--	--	--	--
Filipino	14	14	100.00	0.00	85.71
Hispano o Latino	606	599	98.84	1.16	20.37
Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Caucásico	30	30	100.00	0.00	40.00
Aprendices del Inglés	263	260	98.86	1.14	10.38
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	129	128	99.22	0.78	21.88
Militar	--	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	32	31	96.88	3.12	19.35
Desventaja Económica	555	550	99.10	0.90	19.82
Alumnos Discapacitados	66	65	98.48	1.52	13.85

Nota: Los resultados de las pruebas ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes						
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
	17.9	19.7	13.1	11.5	30.3	30.7

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen el CAST y el CAA de Ciencias. El "Porcentaje Cumplido o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA para Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

El número de alumnos evaluados incluye a todos los alumnos que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los alumnos que reciben puntuaciones.

Resultados del examen CAASPP en ciencias por grupo de alumnos (2023-24)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	217	213	98.16	1.84	19.72
Hembras	101	98	97.03	2.97	18.37
Varones	116	115	99.14	0.86	20.87
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	0	0	0	0	0
Afro-Americano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	202	199	98.51	1.49	18.09
Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Caucásico	--	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	65	64	98.46	1.54	4.69
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	41	40	97.56	2.44	12.50
Militar	--	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	12	11	91.67	8.33	18.18
Desventaja Económica	185	184	99.46	0.54	13.59
Alumnos Discapacitados	18	18	100.00	0.00	5.56

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y

actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de *Preparación y Colocación del Profesorado*, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas *Materiales Didácticos*, incluida la tabla de libros de texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de *Participación de Padres*.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

## Participación de Padres

Se anima a los padres a que se involucren en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o asistiendo a eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de Parent Square (sistema automatizado de entrega de mensajes y publicaciones

a nivel de aula/escuela en inglés y español), correo para niños, reuniones del PTC, reuniones del SSC, reuniones del ELAC y DELAC, conferencias de padres, folletos, contacto cara a cara, la marquesina de la escuela y el sitio web de la escuela. Póngase en contacto con el director Richard Ruiz en el (805) 361-4345 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo.

### Oportunidades de voluntariado

Acompañante  
Ayudante en el aula  
Excursiones  
Ayudante de oficina  
Supervisión del patio de recreo  
Actividades del PTC  
Deportes/Atletismo

### Comités

Equipo de Coordinación de Servicios (COST)  
Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC)  
Grupo de trabajo de inmersión en dos idiomas  
Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)  
Club de Padres y Maestros (PTC)  
Consejo Asesor Escolar (SAC)  
Consejo Escolar (SSC)

### Actividades escolares

Robótica  
Festival de la cosecha  
Noche de vuelta al cole  
Día de las profesiones  
Día de la Constitución  
Carrera de fondo  
Noche de la alfabetización  
Almuerzo en el jardín  
Noche de las matemáticas  
Noches de cine  
Jornada de puertas abiertas  
Padres en acción  
Semana del lazo rojo  
Concurso de talentos

## Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito se esfuerza por garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante un mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Jiménez se construyeron en 2014; el mantenimiento continuo y las mejoras del campus garantizan que las instalaciones se mantengan actualizadas y proporcionen un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y de conserjería del sitio se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de órdenes de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Durante el año escolar 2023-24, se completaron o planificaron las siguientes reparaciones o mejoras en el campus:

Reparaciones o mejoras planificadas en el campus para 2023-24

- Mejora de la sombra
- Mejora solar

Todas las mañanas antes de que comience la escuela, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de peligros para la seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los estudiantes y el personal ingresen a los terrenos de la escuela. Un conserje diurno y tres conserjes nocturnos (dos a tiempo completo y uno a tiempo parcial) están asignados a la Escuela Primaria Jiménez. El conserje diurno es responsable de:

- Preparación/limpieza de la cafetería.
- Mantenimiento del terreno.
- Limpieza del área de oficinas.
- Limpieza de los baños.

Los baños se revisan a lo largo del día para comprobar su limpieza y, posteriormente, se limpian según sea necesario. Los conserjes nocturnos son responsables de:

- Limpiar los escritorios y las pizarras.
- Limpiar el área de oficinas.
- Limpiar los baños.

El director se comunica a diario con el personal de limpieza en relación con el mantenimiento y la seguridad de la escuela.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	2014
Superficie en acres	11.2
Perímetro (pies cuadrados)	--
	<b>Cantidad</b>
Aulas Permanentes	36
Aulas Portátiles	0
Baños (pares)	14
Salone/s de Trabajo de Maestros	13
Cafetería	1
Biblioteca	1
Conference Room	1
Sala del Personal	1

### Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Jimenez de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Jimenez utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el miércoles, 22 de enero de 2025. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2023-24, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel			
Inspección Más Reciente: miércoles, 22 de enero de 2025			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(A)	Área de administración, Centro de aprendizaje, Sala 901, Sala 902, RR de chicas - Dirty vents
(B)	Habitación 901: las baldosas del techo están sueltas. Habitación 902: el entarimado se está despegando de la pared; la baldosa del techo está suelta. Habitación 806: múltiples desgarros y desconchones en la pared interior. Habitación 503: el techo está desconchado
(C)	Oficina: la sala está desordenada. Centro de aprendizaje: el área del escritorio está desordenada. Sala 901: la sala está desordenada; no hay letreros de Williams. Sala 902: los artículos no asegurados están almacenados demasiado alto, peligro de terremoto; la sala está desordenada. Sala 403: la sala está desordenada; los artículos no asegurados están almacenados demasiado alto, peligro de terremoto
(D)	Todas RR de género - Cubierta del conducto separada de la unión de la pared/techo; cables expuestos. Habitación 704: la luz exterior no funciona; el cable eléctrico crea un peligro de tropiezo. Habitación 808: la luz exterior no funciona. Habitación 901: el acceso al panel eléctrico está bloqueado; el cable eléctrico crea un peligro de tropiezo. Habitación 806: aparato eléctrico muy cerca de una fuente de agua; el cable eléctrico crea un peligro de tropiezo. Habitación 503: el cable eléctrico crea un peligro de tropiezo
(E)	Baño de hombres: el inodoro se está desprendiendo de la pared; el espejo muestra signos de desiluminación. Baño de mujeres: el charco de agua en la base del inodoro indica una posible fuga; el letrero del baño está dañado. Habitación 503: la manija del grifo está desprendida. Habitación 403: fuente de agua potable, bajo flujo
(F)	Área de administración: la pintura se está desprendiendo de la puerta de entrada principal/de administración del campus. Enfermería: la pintura se está desprendiendo de la pared interior. Oficina: el acceso a la salida está bloqueado. Sala 704: productos de limpieza almacenados de forma inadecuada; mapa de evacuación obstruido por otra publicación. Sala 902: el mapa de evacuación no está publicado. Sala 503: productos de limpieza almacenados de forma inadecuada; ambientador enchufado
(G)	MPR - Faltan o no funcionan los cierres de pared de la mesa plegable, peligro para la seguridad; las bisagras de pared de la mesa plegable están sueltas o faltan, peligro para la seguridad
(H)	Sala 702/sala de trabajo: el acristalamiento de la ventana está empañado. Sala 901, sala 902: falta el umbral. Sala 902: la cerradura de la puerta no encajaba. Sala 806: la superficie irregular de la acera crea un posible peligro de tropiezo. Sala de niñas: hay podredumbre seca en la base de la pared adyacente al pasillo; peligro de tropiezo en la junta de asfalto/cemento Habitación 610 - El cristal de la ventana está empañado RR de los chicos - La cerradura de la puerta no encaja; el conjunto de la cerradura de la puerta muestra signos de óxido y desgaste Habitación 501 - El conjunto de la cerradura de la puerta muestra signos de óxido y desgaste MPR - La puerta de entrada al campus adyacente a la habitación más cercana a la administración muestra óxido y deterioro Aparcamientos - Las luces del aparcamiento principal están apagadas

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

#### Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

### Supervisión del Plantel

La administración y el personal de la escuela dan gran prioridad a proporcionar una supervisión adulta adecuada en el campus antes, durante y después de la escuela. A medida que los estudiantes llegan al campus cada mañana, los administradores y el personal son asignados estratégicamente a las áreas de entrada designadas y al patio de recreo. Durante el recreo, los supervisores del campus vigilan la actividad en el patio de recreo. Los supervisores del campus vigilan la actividad a la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día, cuando los estudiantes salen, los administradores y el personal vigilan el comportamiento de los estudiantes para garantizar una salida segura y ordenada.

La Escuela Primaria Jiménez es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela con una tarjeta de identificación válida emitida por el estado para ser escaneada a través del sistema de seguridad Raptor y llevar la etiqueta de identificación impresa mientras se encuentren en el recinto escolar.

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Jimenez en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en agosto 2024.

### Entorno de Aula

#### Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias de gestión del comportamiento de la Escuela Primaria Jiménez cumplen con las políticas aprobadas por el consejo y están diseñadas para crear entornos de aprendizaje eficaces y minimizar las interrupciones en el aula. La disciplina progresiva se emplea en el aula para aquellos estudiantes que experimentan dificultades para seguir las reglas de la escuela, y se utilizan medidas proactivas para aquellos que demuestran un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es gestionada por los administradores de la escuela de una manera justa, firme y coherente basada en la naturaleza de cada situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	21-22	22-23	23-24
	<b>Escuela</b>		
% de Estudiantes Suspendidos	2.2	1.7	1.1
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.0	0.0
	<b>Distrito</b>		
% de Estudiantes Suspendidos	3.8	4.0	4.3
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.0	0.0
	<b>Estado</b>		
% de Estudiantes Suspendidos	3.2	3.6	3.3
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y expulsiones por grupo de alumnos (2023-24)		
Grupo de Estudiantes	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Alumnado	1.1	0.0
Hembras	1.1	0.0
Varones	1.2	0.0
No binario	0.0	0.0
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0	0.0
Asiático	0.0	0.0
Afro-Americano	0.0	0.0
Filipino	0.0	0.0
Hispano o Latino	1.2	0.0
Isleño del Pacífico	0.0	0.0
Raza Múltiple	0.0	0.0
Caucásico	0.0	0.0
Aprendices del Inglés	1.4	0.0
Juventud de Hogar Temporal	0.0	0.0
Sin techo	0.4	0.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	1.3	0.0
Desventaja Económica	1.4	0.0
Alumnos Discapacitados	1.9	0.0

*Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.*

#### Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Los cálculos excluyen salones con 50 o más estudiantes.

Tamaño y Distribución de Clases				
Grado	2021-22			
	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	29.0	5		
1	31.0	7		
2	29.0	8		
3	28.0	10		
4	31.0	4		3
5	28.0	8		
6	28.0	7		
Other**	13.0	1	1	
Grado	2022-23			
	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	23.0	2	4	
1	30.0		4	
2	30.0		4	
3	25.0		4	
4	28.0		4	
5	27.0		4	
6	24.0		4	
Grado	2023-24			
	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	22.0	3	2	
1	28.0		8	
2	30.0		8	
3	30.0		8	
4	28.0		8	
5	29.0		7	2
6	27.0	1	8	
Other**	20.0	3	1	1

\* El número de clases indica la cantidad de clases dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\*\*Otra" categoría "es para clases de nivel multigrado.

## Compromiso de los Alumnos

### Absentismo Crónico

La siguiente tabla identifica las tasas de ausentismo crónico por grupo de estudiantes para Escuela Primaria Jimenez para el año escolar 2023-24. Un "ausente crónico" se ha definido en la sección 60901(c)(1) del CE como "un alumno que está ausente en el 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide por el número total de días que el alumno está inscrito y la escuela fue realmente enseñado en las escuelas regulares de día del distrito, excluyendo los sábados y domingos."

Absentismo Crónico por Grupo de Alumnos (2023-24)				
Grupo de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Inscripción Elegible	Recuento de Absentismo Crónico	Tasa de Absentismo Crónico
Alumnado	1137	1113	110	9.9
Hembras	564	554	54	9.7
Varones	573	559	56	10.0
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	0.0
Asiático	14	14	2	14.3
Afro-Americano	--	--	--	0.0
Filipino	18	18	0	0.0
Hispano o Latino	1048	1024	100	9.8
Isleño del Pacífico	--	--	--	0.0
Raza Múltiple	--	--	--	0.0
Caucásico	40	40	8	20.0
Aprendices del Inglés	563	550	56	10.2
Juventud de Hogar Temporal	15	15	2	13.3
Sin techo	229	224	18	8.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	78	78	5	6.4
Desventaja Económica	927	907	98	10.8
Alumnos Discapacitados	107	104	19	18.3

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo del Personal

Todas las actividades de formación y desarrollo curricular de la Escuela Primaria Jiménez giran en torno a los Estándares y Marcos de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2023-24, la Escuela Primaria Jiménez impartió formación para el desarrollo del personal dedicada a:

- Alcanzar los 3000
- Lengua y Literatura Inglesas y Matemáticas
- Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)
- Instrucción en Dos Idiomas (DLI)
- Evaluaciones
- Consultor DLI - CABE
- Revisión de datos
- Lectura atenta
- Instrucción de nivel I y II
- Evaluaciones formativas
- Formación tecnológica
- Formación NWEA

Las decisiones relativas a la selección de las actividades de desarrollo del personal son tomadas por todo el personal utilizando herramientas como las aportaciones de los profesores y el análisis de datos para determinar las áreas en las que la formación adicional de los profesores puede mejorar la enseñanza en el aula y aumentar los niveles de rendimiento de los alumnos. La Escuela Primaria Jiménez apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año en los días de salida temprana. Los profesores se reúnen en equipos de nivel de grado para realizar análisis de datos e identificar las áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de desarrollo del personal o sesiones de formación patrocinados por el distrito como 1) un complemento al desarrollo del personal en el centro, 2) para reforzar o hacer un seguimiento de la formación previa, o 3) formación de seguimiento para programas/planes de estudios recién implementados.

Durante los años escolares 2022-23, 2023-24 y 2024-25, los profesores de la Escuela Primaria Jiménez tuvieron la oportunidad de asistir a los siguientes eventos organizados por el Distrito Escolar de Santa María-Bonita:

Temas de formación 2022-23:

- Formación en Goalbook
- Desarrollo del idioma inglés
- Orientación práctica para niños superdotados
- CRT y las estrategias cerebrales
- Cómo maximizar la tecnología en el aula para la participación de los estudiantes
- Maximizar la enseñanza de las matemáticas con GoMath reestructurado
- Apoyar el discurso estructurado en un aula de ciencias
- Diseñar el aula del siglo XXI
- Estrategias de participación para Amplify Science

Tareas de lectura y escritura

- Informes y evaluaciones de School City
- AVID: introducción de los estudiantes a las notas centradas
- Intervenciones de alfabetización y lenguaje RIGOR
- Rutinas de lenguaje STEAM: Desarrollar el lenguaje a través de

contenido de matemáticas y ciencias

- Desarrollar mentalidades matemáticas positivas
- Rutinas para el uso de Chromebook
- Andamios y diferenciación dentro del plan de estudios de ELA

Temas de formación 2023-24:

- TK / Alfabetización
- Haggerty para TK - Estrategias de implementación (TK-2)
- Creación de un aula inclusiva para el éxito del estudiante (TK)
- i-Ready
- Formación en matemáticas
- Formación de nivel I y II
- Formación LETRS
- Intervención fonética de referencia
- Escritura a mano sin lágrimas
- Educación para inmigrantes
- Ciencia TWIG
- Respuesta a la intervención (RtI)
- Desarrollo del idioma inglés (ELD)
- Formación tecnológica

Temas de formación 2024-25:

- Construir una comunidad significativa
- Gestión y rutinas del aula (TK)
- Benchmark Advance
- i-Ready
- Amplify Science
- Apoyos para el desarrollo del idioma inglés (ELD)
- Andamios y diferenciación de ELA
- Currículo de Second Step
- Currículo de StudySync
- Handwriting Without Tears
- Cultivar una cultura inclusiva en su aula
- Twig Science
- Planificación colaborativa en el aula
- Evaluaciones formales: plataformas digitales
- Estrategias para el aprendizaje dinámico
- Ciclo de investigación: enseñanza y análisis basados en datos

La Escuela Primaria Jiménez ofrece apoyo a los profesores nuevos y veteranos a través de la tutoría y el asesoramiento entre pares. Los ayudantes de instrucción reciben una formación específica centrada en las estrategias de enseñanza y el contenido del plan de estudios. Se invita a los profesores sustitutos a participar en actividades de desarrollo del personal designadas. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe formación relacionada con el trabajo por parte de los supervisores de departamento y los representantes del distrito.

Número de Días Lectivos Dedicados al Desarrollo del Personal y a la Mejora Continua		
2022-23	2023-24	2024-25
2	2	2

## Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Primaria Jimenez, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de ocho años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El miércoles, 11 de septiembre de 2024, la Junta de Educación del Distrito Escolar Santa María-Bonita, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución 24-04 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2024-25, el Distrito Escolar Santa María-Bonita proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
<b>Artes del Lenguaje en Inglés</b>		
2017	Benchmark Education, <i>Benchmark Advance</i>	0 %
2017	McGraw Hill, <i>Study Sync</i>	0 %
2017	McGraw Hill, <i>Study Sync</i>	0 %
<b>Ciencia</b>		
2020	Amplify Education, Inc., <i>Amplify</i>	0 %
2020	Amplify Education, Inc., <i>Amplify</i>	0 %
2020	Twig Education, <i>Twig Science, CA Edition</i>	0 %
<b>Historia/Ciencias Sociales</b>		
2019	SAVVAS, <i>My World History</i>	0 %
2019	SAVVAS, <i>MyWorld</i>	0 %
<b>Idiomas Extranjeros</b>		
2022	SLC, <i>Galeria A-C</i>	0 %
2022	Vista Higher Learning, <i>Senderos/Encuentros</i>	0 %
<b>Matemáticas</b>		
2023	Curriculum Associates, <i>iReady</i>	0 %
2023	MidSchoolMath, <i>MidSchoolMath</i>	0 %
2023	MidSchoolMath, <i>MidSchoolMath</i>	0 %
<b>Salud</b>		
2022	Goodheart Wilcox, <i>Health Skills for Middle School</i>	0 %

## Instrucción Especializada

Todos los planes de estudios y la enseñanza se ajustan a los estándares del estado de California aprobados por la Junta de Educación del Estado. El programa de enseñanza está estructurado de manera que todos los estudiantes reciban una enseñanza adecuada a su nivel de aprendizaje. Los profesores utilizan una variedad de estrategias y técnicas de enseñanza basadas en la investigación y materiales didácticos aprobados por el estado para garantizar el éxito académico y la mejor enseñanza inicial (Nivel 1).

Jiménez se enorgullece de ofrecer a sus estudiantes un programa de inmersión lingüística dual (DLI) en inglés/español. Nuestro programa DLI es un programa opcional para padres que se desarrolla junto con nuestro programa escolar regular. Los estudiantes de los límites de Jiménez y los estudiantes que viven en los límites de SMBSD pueden solicitar participar en el programa. Los padres que elijan que sus hijos participen en el programa DLI le darán a su hijo la oportunidad de aprender un nuevo idioma (inglés/español) y cultura, manteniendo el rigor y las exigencias de los Estándares Estatales Comunes. Jiménez ofrece actualmente un DLI en transición desde el jardín de infancia hasta el octavo grado. Este programa es un programa de idiomas aditivo; los estudiantes adquieren dominio de su idioma principal mientras aprenden un nuevo idioma. Estas habilidades permiten a los estudiantes catapultarse a nuestra sociedad y economía global con habilidades lingüísticas competitivas y conciencia cultural.

Para los estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés y que tienen un dominio limitado del inglés, la Escuela Primaria Jiménez ofrece programas para ayudarles a adquirir el inglés lo más rápido posible y prepararlos para cumplir con los estándares de contenido académico del estado. Los estudiantes de inglés se agrupan en el aula por nivel de fluidez lingüística para recibir una enseñanza diferenciada por parte del profesor de la clase. La enseñanza se centra en el refuerzo de las lecciones de clase, la intervención en lectura y el apoyo específico en las áreas de necesidad. Todos los estudiantes reciben instrucción de desarrollo del idioma inglés como complemento de su instrucción regular de artes del lenguaje. Los maestros de la Escuela Primaria Jiménez utilizan Benchmark para los grados TK-5 y Study Sync para los grados 6-8, ambas adopciones de libros de texto aprobadas por el estado. Los estudiantes de inglés son evaluados anualmente mediante el examen ELPAC (Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California); los resultados se utilizan para evaluar el progreso de los estudiantes, los programas de intervención y las estrategias de enseñanza.

El programa de educación especial de la Escuela Primaria Jiménez cuenta con dos profesores del Programa de Especialistas en Recursos y un logopeda. La enseñanza se imparte en el entorno menos restrictivo y se basa en el Plan de Educación Individual (IEP) de cada alumno. Los alumnos tienen acceso a un plan de estudios completo y se integran en la clase de educación general, con enseñanza en grupos reducidos e individualizada en la sala de recursos. El equipo del IEP se reúne anualmente para establecer metas y objetivos, definir la instrucción académica, evaluar la eficacia del plan del estudiante y hacer ajustes en la instrucción según sea necesario. La Escuela Primaria Jiménez aprovecha la participación del distrito en el Área del Plan Local de Educación Especial de Santa Bárbara, que proporciona un conjunto de recursos profesionales y experiencia en el campo de la educación especial.

La Escuela Primaria Jiménez ofrece una variedad de programas de intervención y recuperación para apoyar los esfuerzos de los estudiantes por lograr el éxito académico y alcanzar las expectativas de su nivel de grado. Mediante el uso de múltiples medidas, evaluaciones comparativas del distrito y exámenes de fin de unidad, los profesores y administradores pueden identificar a los estudiantes que tienen dificultades o cuyo

rendimiento está por debajo de los estándares de competencia del nivel de grado. Para aquellos estudiantes que necesitan ayuda adicional en cualquier materia, un Equipo de Coordinación de Servicios (COST) reúne los recursos de la escuela y la familia para identificar y desarrollar estrategias que ayuden a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico y/o conductual. Las estrategias de intervención incluyen:

- Profesores tutores (instrucción en grupos reducidos)
- Instructores bilingües
- Asistentes de instrucción bilingües (TK-8)
- Actividades de intervención extraescolares
- Instrucción en grupos por niveles
- Programa de jornada escolar ampliada para alumnos migrantes
- ASP (Programa extraescolar)
- Un instructor de instrucción (DLI K-8)
- Instructor DLI (TK-8)
- Tutor.com (programa de tutoría en línea)
- Profesor de Rtl (K-8)
- Instructor de ELD (TK-8)

Se compran materiales didácticos complementarios según sea necesario para apoyar los programas de intervención. Los profesores de aula supervisan el rendimiento de los alumnos en las evaluaciones de referencia del distrito, el trabajo diario en clase, los deberes y los exámenes de fin de unidad para medir el progreso académico continuo y ajustar las necesidades de enseñanza.

## Personal Profesional

### Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Primaria Jimenez cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Jimenez. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo Personal Profesional No-Docente 2023-24		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	0	0
Mentor de Divulgación	2	2.0
Personal de Enlace Comunitario	2	2.0
Behavior Support Therapist	1	1.0
Auxiliar de Salud	1	1.0
Empleado de Biblioteca Multimedia	1	1.0
Enfermera	1	1.0
Psicólogo	1	1.0
Técnico en Computación	1	1.0

*Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.*

### Preparación y Colocación del Profesorado

Los gráficos a continuación identifican el número de maestros en Escuela Primaria Jimenez, Santa Maria-Bonita School District y el Estado que son 1) totalmente acreditados; 2) titulares de

credenciales de pasante que son asignados correctamente; 3) maestros sin credenciales y asignaciones erróneas; y 4) maestros con credenciales que son asignados fuera del campo bajo ESSA.

Las gráficas también reportan información de Escuela Primaria Jimenez relacionada con 1) el número de maestros con permisos y exenciones; 2) el número de asignados erróneamente; 3) el número de puestos vacantes; 4) el número de maestros con credenciales autorizados con permiso o exención; 5) el número de opciones de asignación local; 6) el porcentaje de asignaciones erróneas para estudiantes de inglés; y 7) el porcentaje sin credencial, permiso o autorización para enseñar.

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2022-23)	Número de Escolar	Porcent de aje	Número de Distrito	Porcent de aje	Número Estado	Estado Porcent aje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	33.2	86.5	654.5	89.8	234405.2	84.0
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.5	1.3	1.3	0.2	4853.0	1.7
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	4.7	12.2	35.4	4.9	12001.5	4.3
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	0.0	0.0	12.1	1.7	11953.1	4.3
Desconocido	0.0	0.0	25.8	3.5	15831.9	5.7
<b>Total de Puestos Docentes</b>	<b>38.5</b>	<b>100.0</b>	<b>729.2</b>	<b>100.0</b>	<b>279044.8</b>	<b>100.0</b>

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2021-22)	Número de Escolar	Porcent de aje	Número de Distrito	Porcent de aje	Número Estado	Estado Porcent aje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	33.2	86.5	654.5	89.8	234405.2	84.0
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.5	1.3	1.3	0.2	4853.0	1.7
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	4.7	12.2	35.4	4.9	12001.5	4.3
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	0.0	0.0	12.1	1.7	11953.1	4.3
Desconocido	0.0	0.0	25.8	3.5	15831.9	5.7
<b>Total de Puestos Docentes</b>	<b>38.5</b>	<b>100.0</b>	<b>729.2</b>	<b>100.0</b>	<b>279044.8</b>	<b>100.0</b>

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2020-21)	Número de Escolar	Porcent de aje	Número de Distrito	Porcent de aje	Número Estado	Estado Porcent aje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	33.4	89.4	666.8	86.2	228366.1	83.1
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.0	0.0	2.0	0.3	4205.9	1.5
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	2.1	5.9	24.4	3.2	11216.7	4.1
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	0.0	0.0	7.4	1.0	12115.8	4.4
Desconocido	1.7	4.7	72.9	9.4	18854.3	6.9
<b>Total de Puestos Docentes</b>	<b>37.3</b>	<b>100.0</b>	<b>773.6</b>	<b>100.0</b>	<b>274759.1</b>	<b>100.0</b>

*Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los alumnos.*

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2022-23)		Número
Permisos y Exenciones		0.0
Asignaciones Erróneas		2.0
Puestos Vacantes		0.5
<b>Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas</b>		<b>2.5</b>

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2021-22)		Número
Permisos y Exenciones		0.0
Asignaciones Erróneas		4.7
Puestos Vacantes		0.0
<b>Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas</b>		<b>4.7</b>

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2020-21)		Número
Permisos y Exenciones		0.0
Asignaciones Erróneas		2.1
Puestos Vacantes		0.0
<b>Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas</b>		<b>2.1</b>

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2022-23)		Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención		0.0
Opciones de Asignación Local		0.0
<b>Total de Profesores Fuera de la Sede</b>		<b>0.0</b>

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2021-22)		Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención		0.0
Opciones de Asignación Local		0.0
<b>Total de Profesores Fuera de la Sede</b>		<b>0.0</b>

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2020-21)		Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención		0.0
Opciones de Asignación Local		0.0
<b>Total de Profesores Fuera de la Sede</b>		<b>0.0</b>

Asignaciones de clase / Indicador (2022-23)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	9.5
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0.0

Asignaciones de clase / Indicador (2021-22)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	24.1
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0.0

Asignaciones de clase / Indicador (2020-21)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	9.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0.0

Nota: Para más información, consulte la página web de las definiciones actualizadas de la equidad del profesorado en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2022-23 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2022-23		
	Distrito	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$51,083	\$58,553
Maestro - Salario Intermedio	\$92,511	\$93,924
Maestro - Salario Máximo	\$115,456	\$119,489
Superintendente - Salario	\$248,000	\$270,432
<b>Director - Salario Promedio</b>		
Escuela Primaria	\$141,681	\$149,898
Escuela Secundaria	\$145,250	\$157,111
Escuela Preparatoria	N/A	\$151,698
<b>Porcentaje del Presupuesto:</b>		
Salarios de Maestros	30.83%	31.93%
Salarios Administrativos	4.23%	5.62%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Gastos por Alumno

Para el año escolar 2022-23, el Distrito Escolar de Santa María-Bonita gastó un promedio de 16 323 dólares del total de los fondos generales para educar a cada estudiante (según los estados financieros auditados de 2022-23 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla de este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela procedentes de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con los de otras escuelas del distrito y de todo el estado, y 2) compara el salario medio de los profesores en la escuela con los salarios medios de los profesores a nivel de distrito y de estado. Puede encontrar información detallada

sobre los salarios en el sitio web del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/) y [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/). (Las cifras que se muestran en la tabla siguiente reflejan el coste directo de los servicios educativos, por ADA, excluyendo los servicios de alimentación, la adquisición y construcción de instalaciones y otros gastos determinados).

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito Escolar de Santa María-Bonita recibe financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Para el año escolar 2022-23, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y de programas de apoyo para:

- Educación y seguridad después de la escuela (ASES)
- Plan de rescate estadounidense: niños y jóvenes sin hogar
- Artes, música y materiales didácticos Subvención en bloque discrecional
- Desarrollo infantil
- Nutrición infantil: infraestructura de cocina y fondos de formación
- Financiación de ayuda para la COVID
- Eficacia de los educadores
- Cuenta de protección de la educación
- Programa de oportunidades de aprendizaje ampliado
- Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje
- Programa de subvenciones para instructores de alfabetización y especialistas en lectura
- Lotería: materiales didácticos
- Servicios relacionados con la salud mental
- Contribuciones a las pensiones en nombre de
- Otros locales: definidos localmente
- Educación especial
- Subvención preescolar de intervención temprana en educación especial
- Lotería estatal
- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV

Gastos por alumno y sueldos de los maestros de las escuelas 2022-23						
	Dólares Gastados por Estudiante					
	Escuela	Distrito	%		Estado	%
			Diferencia - Escuela y Distrito	Diferencia - Estado		
Total**	\$9,976	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido	\$940	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Irrestringida	\$9,036	\$12,327	73.30	\$10,771	83.89	
Salario promedio de un maestro	\$89,298	\$93,989	95.01	\$96,325	92.70	

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Datos del SARC y Acceso al Internet

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web del CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre Escuela Primaria Jimenez y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas de la escuela (por ejemplo, los datos de las pruebas, la inscripción, los graduados de la escuela secundaria, la deserción escolar, la inscripción en cursos, la dotación de personal y los datos relativos a los estudiantes de inglés).

### Tablero de control de las escuelas de California

El Tablero Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de responsabilidad y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.

### Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y lugares públicos se proporciona generalmente por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

### Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Santa Maria-Bonita. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en diciembre 2024. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en enero 2024.