

Distrito Escolar Santa Maria-Bonita Escuela Primaria Oakley

Grados TK al 6
Eusebio Martinez, Director
eusebiomartinez@smbds.net



1120 West Harding Ave.
Santa Maria, CA 93458
PH: (805) 361-7620 FAX: (805) 346-1841
CDS #: 42691206046049

2023-24 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en enero 2025*

Distrito Escolar Santa Maria-Bonita
708 South Miller Street
Santa Maria, CA 93454-6230
(805) 928-1783
www.smbds.org

2024-25 Junta de Educación

- Linda Cordero**
Presidente
- Luz Maria Cabral**
Vicepresidenta
- Ricky Lara**
Secretario
- John Hollinshead**
Miembro
- Ricardo Valencia**
Miembro

Distrito Administrativo

Dr. Darren McDuffie
Superintendente

Contenido

- Mensaje del Director
- Declaración de Misión
- Perfil Escolar
- Logro Estudiantil
- Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)
- Participación de Padres
- Instalaciones Escolares y Mantenimiento
- Entorno de Aula
- Currículo e Instrucción
- Personal Profesional
- Gastos del Distrito
- Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

La Escuela Oakley de Cary Calvin es una escuela de barrio de transición desde el jardín de infancia hasta el sexto grado de primaria, donde los estudiantes pueden ir y venir a pie. Nuestra escuela, que lleva el nombre de Cary Calvin Oakley, un agricultor pionero del valle de Santa María, está estrechamente vinculada a la industria agrícola, donde trabajan muchos de los padres de nuestros estudiantes. Creemos que la participación de los padres y la comunidad son componentes vitales para el éxito de los estudiantes.

En la Escuela Oakley, nuestro objetivo es proporcionar el apoyo necesario para que cada estudiante aprenda con éxito. Todos trabajamos juntos como un equipo para satisfacer las necesidades individuales y centramos en el crecimiento de cada niño. Evaluamos el rendimiento académico de los estudiantes con regularidad para supervisar el aprendizaje y proporcionar una enseñanza diseñada para apoyar a cada niño. Individualizamos el aprendizaje a través de una enseñanza diferenciada en el aula, pequeños grupos específicos e intervención intensiva. Las altas expectativas guían a nuestra comunidad escolar mientras guiamos a nuestros estudiantes para que se conviertan en aprendices de por vida y ciudadanos productivos.

Declaración de Misión

La misión de Primaria Oakley es trabajar en asociación con los estudiantes, la familia y la comunidad para garantizar que cada alumno adquiera el conocimiento, las habilidades y los valores fundamentales necesarios para lograr el éxito personal y enriquecer a nuestra comunidad.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Oakley está situada en Santa María y atiende a alumnos de jardín de infancia de transición a sexto curso siguiendo un calendario tradicional. Al comienzo del curso escolar 2023-24, había 867 alumnos matriculados, de los cuales el 7.4% recibía educación especial, el 75.5% reunía los requisitos para recibir apoyo para el aprendizaje del idioma inglés y el 93.7% reunía los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido

Matriculación de Alumnos por Grupo de Alumnos / Grado 2023-24			
Grupo de Estudiantes	% de matrícula total	Grado Escolar	# de estudiantes
Hembras	46.40%	Kindergarten de Transición	48
Varones	53.60%	Kindergarten	131
No binario	0.00%	Grado 1	141
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.50%	Grado 2	107
Asiático	0.10%	Grado 3	120
Afro-Americano	0.00%	Grado 4	102
Filipino	1.40%	Grado 5	95
Hispano o Latino	97.20%	Grado 6	123
Isleño del Pacífico	0.00%	Sin Grado Primaria	0
Raza Múltiple	0.20%		
Caucásico	0.50%		
Aprendices del Inglés	75.50%		
Juventud de Hogar Temporal	0.60%		
Sin techo	36.10%		
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	9.80%		
Desventaja Económica	93.70%		
Alumnos Discapacitados	7.40%		
Matrícula Total			867

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año, Escuela Primaria Oakley está obligada por el estado a administrar una prueba de aptitud física a todos los estudiantes de grado cinco. La prueba de aptitud física (PFT) para los estudiantes de las escuelas de California es el FITNESSGRAM. El objetivo principal de la prueba es ayudar a los estudiantes a iniciar hábitos de actividad física regular para toda la vida.

El FITNESSGRAM consta de seis partes, aunque actualmente California exige que se completen cinco anualmente, que muestran un nivel de forma física que ofrece un grado de defensa contra las enfermedades que provienen de la inactividad. Los resultados de la prueba pueden ser utilizados por estudiantes, profesores y padres. Se pueden encontrar resultados comparativos del Distrito y del Estado en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2023-24					
Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominales	Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5	100%	100%	100%	100%	100%

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes

	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	16.0	19.0	24.0	25.0	46.0	47.0
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	10.0	17.0	16.0	16.0	34.0	35.0

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2023-24)

Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	453	440	97.13	2.87	18.86
Hembras	217	209	96.31	3.69	17.22
Varones	236	231	97.88	2.12	20.35
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Afro-Americano	0	0	0	0	0
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	438	425	97.03	2.97	18.59
Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Caucásico	--	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	311	298	95.82	4.18	9.73
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	174	168	96.55	3.45	19.05
Militar	--	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	40	39	97.50	2.50	5.13
Desventaja Económica	424	417	98.35	1.65	17.99
Alumnos Discapacitados	28	28	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2023-24)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	454	453	99.78	0.22	16.56
Hembras	218	217	99.54	0.46	13.82
Varones	236	236	100.00	0.00	19.07
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Afro-Americano	0	0	0	0	0
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	439	438	99.77	0.23	16.21
Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Caucásico	--	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	311	310	99.68	0.32	10.32
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	174	174	100.00	0.00	16.09
Militar	--	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	40	40	100.00	0.00	12.50
Desventaja Económica	425	425	100.00	0.00	16.71
Alumnos Discapacitados	29	29	100.00	0.00	0.00

Nota: Los resultados de las pruebas ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes						
	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	10.4	6.2	13.1	11.5	30.3	30.7

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen el CAST y el CAA de Ciencias. El "Porcentaje Cumplido o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en el CAA para Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

El número de alumnos evaluados incluye a todos los alumnos que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los alumnos que reciben puntuaciones.

Resultados del examen CAASPP en ciencias por grupo de alumnos (2023-24)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	97	97	100.00	0.00	6.19
Hembras	53	53	100.00	0.00	5.66
Varones	44	44	100.00	0.00	6.82
Indio Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	0	0	0	0	0
Afro-Americano	0	0	0	0	0
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	94	94	100.00	0.00	6.38
Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Raza Múltiple	0	0	0	0	0
Caucásico	--	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	67	67	100.00	0.00	1.49
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	33	33	100.00	0.00	6.06
Militar	--	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	--	--
Desventaja Económica	90	90	100.00	0.00	5.56
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--	--

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de *Preparación y Colocación del Profesorado*, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas *Materiales Didácticos*, incluida la tabla de libros de texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de *Participación de Padres*.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana.

Cubierto de *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

Participación de Padres

Se anima a los padres a que se involucren en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o asistiendo a eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de Parent Square (sistema automatizado de entrega de mensajes y publicaciones a nivel de aula/escuela en inglés y español), folletos, boletines mensuales y la marquesina de la escuela. Póngase en contacto con la oficina de la escuela en el (805) 361-7627 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para ser voluntario

Acompañante Excursiones
Ayudante de aula

Comités

Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés
Comité de Padres y Maestros
Consejo Escolar

Actividades escolares

Asambleas de entrega de premios
Noche de regreso a clases
Concurso de talentos de fin de año
Festival familiar de otoño
Noche familiar de arte
Noche familiar de fiesta
Carrera de relevos
Almuerzo en el jardín
Jornada de puertas abiertas
Noches de información para padres
Reuniones de padres y maestros
Actuaciones de los estudiantes

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito se esfuerza por garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante un mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Oakley se construyeron en 1962; el mantenimiento continuo y las mejoras del campus garantizan que las instalaciones se mantengan actualizadas y proporcionen un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y de conserjería del sitio se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un

proceso de órdenes de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad. Durante los años escolares 2023-24 y 2024-25, se completaron o planificaron las siguientes reparaciones o mejoras en el campus:

Reparaciones o mejoras en el campus en 2023-24:

- Instalación de una nueva estructura de juego y superficie de caída.
- Proyecto de pintura.
- Mejora mecánica.
- Mejora de la sombra.
- Mejoras solares
- Renovación de la superficie de dos zonas del campus

Reparaciones o mejoras previstas en el campus para 2024-25:

- Mejoras en el tejado portátil

Cada mañana, antes de que comience la escuela, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los estudiantes y el personal entren en el recinto escolar. A la Escuela Primaria Oakley se le asignan un conserje diurno y dos conserjes nocturnos. El conserje diurno es responsable de:

- Limpieza de las aulas
- Preparación/limpieza de la cafetería
- Limpieza de los baños
- Limpieza de la biblioteca

Los baños se revisan a lo largo del día para comprobar su limpieza y, posteriormente, se limpian según sea necesario. Los conserjes nocturnos son responsables de:

- Limpieza de las aulas
- Limpieza del área de oficinas
- Limpieza de los baños
- Preparación/limpieza de eventos

El director se comunica a diario con el personal de limpieza en relación con el mantenimiento y la seguridad de la escuela.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1962
Superficie en acres	10.93
Perímetro (pies cuadrados)	-
	Cantidad
Aulas Permanentes	23
Aulas Portátiles	17
Baños (pares)	7
Cafetería	1
Biblioteca	1
Counseling Office	1
Intervention Rooms	1
Outreach Consultant Room	1
Staff Lounge	1
Staff Work Room	1

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Oakley de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Oakley utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el domingo, 26 de enero de 2025. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2023-24, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: domingo, 26 de enero de 2025			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior		✓	
C. Aseo	✓		
D. Electricidad		✓	
E. Baños / Fuentes de Beber Agua		✓	
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(A)	P34, Rm 6, P23, P26 - Rejilla de ventilación del techo sucia Rm 7 - Rejilla de ventilación de la pared sucia
(B)	P34 - El suelo está sucio y manchado; la pared interior está desconchada; las baldosas del techo están sueltas. Cafetería - Las baldosas del techo están sueltas; hay secciones de tablas del suelo agrietadas, que faltan o que se están despegando de la pared. Sala 6 - Hay secciones de tablas del suelo agrietadas que se están despegando de la pared; hay una rasgadura en la alfombra, peligro de tropiezo. Baño de niños - La unidad combinada montada en la pared está abollada. P19 - Las baldosas del techo están sueltas y combadas; el marco de la puerta del baño está agrietado P20 - Las baldosas del techo están agrietadas; baldosas del techo sueltas P23 - Las baldosas del techo están sueltas y combadas; la pared interior está desconchada; rasgaduras en la alfombra, peligro de tropiezo P30 - Los paneles del techo están sueltos y combados; hay secciones de tablas del suelo que se están despegando de la pared; hay rasgaduras en la alfombra, peligro de tropiezo P26 - Manchas de agua en la alfombra, las baldosas del techo están sueltas y combadas; grietas en las baldosas del techo P32 - Las baldosas del techo están sueltas y combadas; las rasgaduras y huecos en la alfombra crean peligro de tropiezo; manchas de agua en la alfombra
(C)	Sala 10: los artículos sin asegurar se almacenan demasiado alto, peligro de terremoto. Sala 7: la alfombra está manchada y sucia. Sala 6, P19, P26: los artículos sin asegurar se almacenan demasiado alto, peligro de terremoto. P20: la alfombra está manchada y sucia. P23: la alfombra está manchada y sucia; los artículos sin asegurar se almacenan demasiado alto, peligro de terremoto. P32: la alfombra está manchada y sucia
(D)	Área de administración: la luz interior está apagada (balasto) P34: hueco en la placa del techo en la unión con el conducto eléctrico de la pared; el acceso al panel eléctrico está bloqueado; falta la luz exterior. Sala 7: la cubierta exterior de la caja eléctrica está doblada y dañada; el aparato eléctrico está muy cerca de una fuente de agua; la luz exterior está apagada; hay podredumbre seca en la cubierta de la luz exterior. Sala 6: la cubierta de la caja eléctrica está suelta; falta la cubierta de la caja de enchufe eléctrico. Sala de los niños: iluminación interior, dos luces apagadas (balasto); faltan las cubiertas de las luces interiores. Aseos de chicas: Grieta en la caja eléctrica exterior a lo largo del conducto. P19: Decoloración en la cubierta de la lámpara del baño. P20: El panel del interruptor de la luz está sujeto con cinta adhesiva; hueco en la placa del techo en la unión con el conducto eléctrico de la pared; los cables cuelgan de los huecos de las placas del techo. P23: El acceso al panel eléctrico está bloqueado. P30: La caja de enchufe exterior está dañada; el conducto eléctrico del techo está oxidado y deteriorado; la tapa del panel eléctrico de la pared está agrietada P26 - El componente eléctrico está suelto del techo; el acceso al panel eléctrico está bloqueado
(E)	Sala 7 - La tapa del grifo está desprendida. RR de los niños - Los espejos muestran signos de pérdida de plateado. RR de las niñas - La fuente de agua exterior está obstruida con agua estancada en el lavabo. P19 - Fuente de agua exterior, sin flujo; la fuente de agua interior está oxidada y corroída; el desagüe del lavabo está oxidado; el espejo muestra signos de desgalvanizado; el tubo de entrada del inodoro está oxidado P20 - Grifo interior, sin flujo; el desagüe del lavabo está oxidado; el espejo muestra signos de desgalvanizado en el baño

(F)	P34 - La pintura se está desprendiendo de la puerta exterior y del marco de la puerta; pudrición seca en el revestimiento; productos de limpieza almacenados incorrectamente. Cafetería - La pintura se está desprendiendo de la placa del techo; la pintura se está desprendiendo de la pared interior; el mapa de evacuación no está colocado Cocina - desconchones de pintura en el marco de la puerta Sala 10 - desconchones de pintura en el marco de la ventana Sala 6 - el mapa de evacuación no está colocado P19 - desconchones de pintura en las vigas verticales exteriores del techo P20 - desconchones de pintura en la puerta interior; desconchones de pintura en la pared interior; productos de limpieza almacenados incorrectamente; desconchones de pintura en el marco de la puerta interior; no hay un mapa de evacuación P22 - desconchones de pintura en los aleros P23 - desconchones de pintura en la barandilla de la rampa; desconchones de pintura en la pared interior P30 - desconchones de pintura en la barandilla de la rampa; desconchones de pintura en el marco de la puerta exterior; desconchones de pintura en la pared interior; no hay un mapa de evacuación P26 - desconchones de pintura en la barandilla de la rampa; pudrición seca en la rampa P32 - La pintura se está desprendiendo de la puerta interior y de la puerta exterior; la pintura se está desprendiendo del marco de la puerta
(G)	P34 - Podredumbre seca en los aleros RR de los niños - Podredumbre seca en el techo de la pasarela exterior RR de las niñas - Las vigas del techo exterior están oxidadas P23 - Podredumbre seca en el revestimiento; podredumbre seca en los aleros P30 - Podredumbre seca en el revestimiento; podredumbre seca en la rampa; el bajante de la canaleta está doblado y roto P26 - El bajante de la canaleta está abollado; podredumbre seca en el revestimiento; podredumbre seca en la rampa
(H)	P34 - Falta el umbral de la puerta, peligro de tropiezo; faltan los ganchos para la mochila; la malla de la ventana se está deteriorando; la cerca alrededor de la habitación adyacente se está deteriorando por la pudrición seca. Habitación 10 - El umbral de la puerta se está deteriorando, peligro de tropiezo. Habitación 6 - El umbral de la puerta se está deteriorando, peligro de tropiezo; faltan las cubiertas del cierrapuertas. Habitación 5 - El pasillo de hormigón fuera de la habitación se está deteriorando, peligro de tropiezo. P19 - El pasillo de hormigón está elevado por encima del hormigón circundante, peligro de tropiezo; la puerta de entrada exterior está oxidada; falta el umbral de la puerta, peligro de tropiezo P20 - Falta el umbral de la puerta, peligro de tropiezo; falta la cubierta del cierrapuertas P23 - El marco exterior de la ventana está oxidado y deteriorado; la mosquitera de la ventana está deteriorada; la pintura descascarada se está desprendiendo en la rampa, peligro de tropiezo P30 - La pintura descascarada se está desprendiendo en la rampa, peligro de tropiezo; falta el cierrapuertas P26 - La pasarela exterior de hormigón está elevada sobre el paisaje adyacente, peligro de tropiezo; la pintura antideslizante se está desprendiendo en la rampa, peligro de tropiezo P32 - La placa de cierre y el mecanismo de bloqueo de la puerta están oxidados; marcas de rozaduras en la puerta exterior donde falta el zócalo; el umbral de la puerta se está deteriorando, peligro de tropiezo

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Supervisión del Plantel

La administración y el personal de la escuela dan gran prioridad a proporcionar una supervisión adulta adecuada en el campus antes, durante y después de la escuela. A medida que los estudiantes llegan al campus cada mañana, el director, el subdirector y los supervisores de guardia en el patio se asignan estratégicamente a las zonas de entrada designadas y al patio de recreo. Durante el recreo, el subdirector y los supervisores de guardia en el patio vigilan la actividad en el patio de recreo. El director, el subdirector y los supervisores de guardia al mediodía vigilan la actividad a la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día, cuando los estudiantes salen, el director, el subdirector y los profesores supervisan el comportamiento de los estudiantes para garantizar una salida segura y ordenada.

La Escuela Primaria Oakley es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina

de la escuela con una tarjeta de identificación válida emitida por el estado para ser escaneada a través del sistema de seguridad Raptor y llevar la etiqueta de identificación impresa mientras estén en el recinto escolar.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Oakley en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en septiembre 2024.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias de manejo de comportamiento de la Escuela Primaria Oakley cumplen con las políticas de la junta aprobadas y están diseñadas para crear entornos de aprendizaje eficaces y minimizar las interrupciones en el aula. La disciplina progresiva se emplea en el salón de clases para los estudiantes que experimentan dificultades siguiendo las reglas de la escuela, y las medidas proactivas se utilizan para aquellos que demuestren un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es administrada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente basada en la naturaleza de cada situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	21-22	22-23	23-24
	Escuela		
% de Estudiantes Suspendidos	0.2	1.3	2.1
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.0	0.0
	Distrito		
% de Estudiantes Suspendidos	3.8	4.0	4.3
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.0	0.0
	Estado		
% de Estudiantes Suspendidos	3.2	3.6	3.3
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y expulsiones por grupo de alumnos (2023-24)		
Grupo de Estudiantes	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Alumnado	2.1	0.0
Hembras	1.8	0.0
Varones	2.4	0.0
No binario	0.0	0.0
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0	0.0
Asiático	0.0	0.0
Afro-Americano	0.0	0.0
Filipino	0.0	0.0
Hispano o Latino	2.2	0.0
Isleño del Pacífico	0.0	0.0
Raza Múltiple	0.0	0.0
Caucásico	0.0	0.0
Aprendices del Inglés	1.4	0.0
Juventud de Hogar Temporal	16.7	0.0
Sin techo	1.7	0.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0	0.0
Desventaja Económica	2.2	0.0
Alumnos Discapacitados	6.3	0.0

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Los cálculos excluyen salones con 50 o más estudiantes.

Tamaño y Distribución de Clases				
Grado	2021-22			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-20	21-32
K	26.0		10	
1	37.0		8	1
2	25.0		8	
3	33.0		8	1
4	37.0		6	2
5	39.0		8	1
6	28.0	6	8	1
Other**	33.0	3		1
Grado	2022-23			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-20	21-32
K	23.0	2	5	
1	26.0		4	
2	29.0		4	
3	27.0		4	
4	26.0		4	
5	30.0		4	
6	30.0		4	
Grado	2023-24			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-20	21-32
K	44.0		5	1
1	47.0		5	1
2	43.0		4	1
3	34.0		6	1
4	47.0		4	1
5	48.0		2	1
6	49.0		5	1
Other**	21.0	3	1	1

* El número de clases indica la cantidad de clases dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

***Otra" categoría "es para clases de nivel multigrado.

Compromiso de los Alumnos

Absentismo Crónico

La siguiente tabla identifica las tasas de ausentismo crónico por grupo de estudiantes para Escuela Primaria Oakley para el año escolar 2023-24. Un "ausente crónico" se ha definido en la sección 60901(c)(1) del CE como "un alumno que está ausente en el 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide por el número total de días que el alumno está inscrito y la escuela fue realmente enseñado en las escuelas regulares de día del distrito, excluyendo los sábados y domingos."

Absentismo Crónico por Grupo de Alumnos (2023-24)				
Grupo de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Inscripción Elegible	Recuento de Absentismo Crónico	Tasa de Absentismo Crónico
Alumnado	950	931	96	10.3
Hembras	440	433	39	9.0
Varones	510	498	57	11.4
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	0.0
Asiático	--	--	--	0.0
Afro-Americano	--	--	--	0.0
Filipino	12	12	1	8.3
Hispano o Latino	922	903	91	10.1
Isleño del Pacífico	--	--	--	0.0
Raza Múltiple	--	--	--	0.0
Caucásico	--	--	--	0.0
Aprendices del Inglés	726	714	58	8.1
Juventud de Hogar Temporal	12	12	6	50.0
Sin techo	350	345	26	7.5
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	113	107	5	4.7
Desventaja Económica	880	865	84	9.7
Alumnos Discapacitados	80	79	14	17.7

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de formación y desarrollo curricular de la Escuela Primaria Oakley giran en torno a los Estándares y Marcos de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2023-24, la Escuela Primaria Oakley impartió formación para el desarrollo del personal dedicada a:

- Estándares del Estado de California
- Respuesta a la Intervención (RtI)
- Colaboración a Nivel de Grado
- Análisis de Datos
- Estrategias de Enseñanza
- Fundamentos del Lenguaje para Profesores de Lectura y Ortografía (LETRS)
- VITAL PLC Thru West Ed
- Aprendizaje profesional opcional de matemáticas

Las decisiones relativas a la selección de las actividades de desarrollo del personal las toma todo el personal utilizando herramientas como las aportaciones de los profesores y el análisis de datos para determinar las áreas en las que la formación adicional de los profesores puede mejorar la enseñanza en el aula y aumentar los niveles de rendimiento de los alumnos. La Escuela Primaria Oakley apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año en los días de salida temprana. Los profesores se reúnen en equipos de nivel de grado para realizar análisis de datos e identificar las áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de desarrollo del personal o sesiones de formación patrocinadas por el distrito como 1) un complemento al desarrollo del personal en el centro, 2) para reforzar o hacer un seguimiento de la formación previa, o 3) formación de seguimiento para programas/planes de estudios recién implementados.

Durante el año escolar 2023-24, los profesores de la Escuela Primaria Oakley asistieron a los siguientes eventos organizados por el Distrito Escolar de Santa María-Bonita:

Temas de formación 2022-23:

- Formación en Goalbook
- Desarrollo del idioma inglés

- Orientación práctica para niños superdotados
 - CRT y las estrategias cerebrales
 - Cómo maximizar la tecnología en el aula para la participación de los estudiantes
 - Maximizar la enseñanza de matemáticas con GoMath reestructurado.
 - Apoyar el discurso estructurado en un aula de ciencias.
 - Diseñar el aula del siglo XXI.
 - Estrategias de participación para Amplify Science.
- Tareas de lectura y escritura.
- Informes y evaluaciones de School City.
 - AVID: introducción de los estudiantes a las notas enfocadas.
 - Intervenciones de alfabetización y lenguaje RIGOR.
 - Rutinas de lenguaje STEAM: desarrollar el lenguaje a través de contenido de matemáticas y ciencias.
 - Desarrollo de mentalidades matemáticas positivas
 - Rutinas para el uso de Chromebook
 - Andamios y diferenciación dentro del plan de estudios de ELA

Temas de formación 2023-24:

- TK / Alfabetización
- Haggerty para TK - Estrategias de implementación (TK-2)
- Creación de un aula inclusiva para el éxito del estudiante (TK)
- i-Ready
- Formación en matemáticas
- Formación de nivel I y II
- Formación LETRS
- Intervención fonética de referencia
- Escritura a mano sin lágrimas
- Educación para inmigrantes
- TWIG Science
- Respuesta a la intervención (Rtl)
- Desarrollo del idioma inglés (ELD)
- Formación tecnológica

Temas de formación 2024-25:

- Construir una comunidad significativa
- Gestión y rutinas del aula (TK)
- Benchmark Advance
- i-Ready
- Amplify Science
- Apoyos para el desarrollo del idioma inglés (ELD)
- Andamios y diferenciación de ELA
- Currículo Second Step
- Currículo StudySync
- Escritura a mano sin lágrimas
- Cultivar una cultura inclusiva en su aula
- Ciencia Twig
- Planificación colaborativa en el aula
- Evaluaciones formales: plataformas digitales
- Estrategias para el aprendizaje dinámico
- Ciclo de investigación: enseñanza y análisis basados en datos

La Escuela Primaria Oakley ofrece apoyo a los profesores nuevos y veteranos a través de la tutoría y el asesoramiento entre compañeros. Los ayudantes de instrucción reciben una formación específica centrada en las estrategias de enseñanza y el contenido del plan de estudios. Se invita a los profesores sustitutos a participar en actividades de desarrollo del personal designadas. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe formación relacionada con el trabajo por parte de los supervisores de departamento y los representantes del distrito.

Número de Días Lectivos Dedicados al Desarrollo del Personal y a la Mejora Continua		
2022-23	2023-24	2024-25
2	2	2

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Primaria Oakley, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de ocho años, de la

Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El miércoles, 11 de septiembre de 2024, la Junta de Educación del Distrito Escolar Santa María-Bonita, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución 24-04 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2024-25, el Distrito Escolar Santa María-Bonita proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2017	Benchmark Education, <i>Benchmark Advance</i>	0 %
2017	McGraw Hill, <i>Study Sync</i>	0 %
Ciencia		
2020	Amplify Education, Inc., <i>Amplify</i>	0 %
2020	Twig Education, <i>Twig Science, CA Edition</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2019	SAVVAS, <i>MyWorld</i>	0 %
Matemáticas		
2023	Curriculum Associates, <i>iReady</i>	0 %
2023	MidSchoolMath, <i>MidSchoolMath</i>	0 %

Instrucción Especializada

Todos los planes de estudio y la enseñanza se ajustan a los estándares del estado de California aprobados por la Junta de Educación del Estado. El programa de enseñanza está estructurado de manera que todos los estudiantes reciban una enseñanza adecuada a su nivel de aprendizaje. Los profesores utilizan una variedad de estrategias y técnicas de enseñanza basadas en la investigación y materiales didácticos aprobados por el estado para garantizar el éxito académico.

Para los estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés y que tienen un dominio limitado del inglés, la Escuela Primaria Oakley ofrece programas para ayudarles a adquirir el inglés lo más rápido posible y prepararlos para cumplir con los estándares de contenido académico del estado. Los estudiantes de inglés se agrupan en el aula por nivel de fluidez del idioma para recibir instrucción diferenciada del maestro de la clase. La instrucción se centra en el refuerzo de las lecciones de clase, la intervención en lectura y el apoyo específico en las áreas de necesidad. Todos los estudiantes reciben instrucción de desarrollo del idioma inglés como complemento de su instrucción regular de artes del lenguaje. Los estudiantes se agrupan por nivel de fluidez o dominio y reciben 30 minutos diarios de instrucción directa. Los maestros de la Escuela Primaria Oakley utilizan Benchmark para los grados K-6, ambas adopciones de libros de texto aprobadas por el estado. La Escuela Primaria Oakley supervisa el progreso de los estudiantes de inglés de forma regular y ajusta la instrucción para satisfacer los niveles de

aprendizaje individuales actuales.

El programa de educación especial de la Escuela Primaria Oakley cuenta con dos profesores del Programa de Especialistas en Recursos, un logopeda, un psicólogo, un especialista en educación física adaptada y un profesor de Clase Especial Diurna. La enseñanza se imparte en el entorno menos restrictivo y se basa en el Plan de Educación Individual (IEP) de cada alumno. Los alumnos tienen acceso a un plan de estudios completo y se integran en la clase de educación general, con enseñanza en grupos reducidos e individualizada en la sala de recursos. El equipo del IEP se reúne anualmente para establecer metas y objetivos, definir la instrucción académica, evaluar la eficacia del plan del estudiante y hacer ajustes en la instrucción según sea necesario. La Escuela Primaria Oakley aprovecha la participación del distrito en el Área del Plan Local de Educación Especial de Santa Bárbara, que proporciona un conjunto de recursos profesionales y experiencia en el campo de la educación especial.

La Escuela Primaria Oakley ofrece una variedad de programas de intervención y recuperación para apoyar los esfuerzos de los estudiantes por lograr el éxito académico y alcanzar las expectativas del nivel de grado. Mediante evaluaciones de referencia del distrito y exámenes de fin de unidad, los profesores y administradores pueden identificar a los estudiantes con dificultades o con un rendimiento inferior a los estándares de competencia del nivel de grado del estado. Para aquellos estudiantes que necesitan ayuda adicional en cualquier materia, un Equipo de Coordinación de Servicios Estudiantiles (COST) reúne recursos escolares y familiares para identificar y desarrollar estrategias que ayuden a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico y/o conductual. Las estrategias de intervención incluyen:

- Consultores de divulgación
- Intervenciones de jornada ampliada
- Programa extraescolar (ASP)
- Programas de pirámide de intervenciones
- Sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS)
- Nivel de recuperación
- Tutor.com (programa de tutoría en línea)

Se compran materiales didácticos complementarios según sea necesario para apoyar los programas de intervención. Los profesores de aula supervisan el rendimiento de los alumnos en las evaluaciones de referencia del distrito, el trabajo diario en clase, los deberes, las evaluaciones formativas comunes y los exámenes de fin de unidad para medir el progreso académico continuo y ajustar las necesidades de instrucción.

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Primaria Oakley cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Oakley. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo Personal Profesional No-Docente 2023-24		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	0	0
Mentor de Divulgación	2	2.0
Personal de Enlace Comunitario	2	2.0
Auxiliar de Salud	1	1.0
Consejero	1	1.0
Empleado de Biblioteca Multimedia	1	1.0
Enfermera	1	*
Psicólogo	1	1.0
Técnico del Laboratorio de Computación	1	1.0
Terapeuta del Habla	1	1.0

* cuando es necesario

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Preparación y Colocación del Profesorado

Los gráficos a continuación identifican el número de maestros en Escuela Primaria Oakley, Santa Maria-Bonita School District y el Estado que son 1) totalmente acreditados; 2) titulares de credenciales de pasante que son asignados correctamente; 3) maestros sin credenciales y asignaciones erróneas; y 4) maestros con credenciales que son asignados fuera del campo bajo ESSA.

Las gráficas también reportan información de Escuela Primaria Oakley relacionada con 1) el número de maestros con permisos y exenciones; 2) el número de asignados erróneamente; 3) el número de puestos vacantes; 4) el número de maestros con credenciales autorizados con permiso o exención; 5) el número de opciones de asignación local; 6) el porcentaje de asignaciones erróneas para estudiantes de inglés; y 7) el porcentaje sin credencial, permiso o autorización para enseñar.

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2022-23)	Número Escolar		Número Distrito		Estado	
	de Escolar	Porcent aje	de Distrito	Porcent aje	Número Estado	Porcent aje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	31.4	94.0	654.5	89.8	234405.2	84.0
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.0	0.0	1.3	0.2	4853.0	1.7
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	0.0	0.0	35.4	4.9	12001.5	4.3
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	0.0	0.0	12.1	1.7	11953.1	4.3
Desconocido	2.0	6.0	25.8	3.5	15831.9	5.7
Total de Puestos Docentes	33.4	100.0	729.2	100.0	279044.8	100.0

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2021-22)	Número de Escolar	Porcent de aje	Número de Distrito	Porcent de aje	Número Estado	Estado Porcent aje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	31.4	94.0	654.5	89.8	234405.2	84.0
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.0	0.0	1.3	0.2	4853.0	1.7
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	0.0	0.0	35.4	4.9	12001.5	4.3
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	0.0	0.0	12.1	1.7	11953.1	4.3
Desconocido	2.0	6.0	25.8	3.5	15831.9	5.7
Total de Puestos Docentes	33.4	100.0	729.2	100.0	279044.8	100.0

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2020-21)	Número de Escolar	Porcent de aje	Número de Distrito	Porcent de aje	Número Estado	Estado Porcent aje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	34.4	95.8	666.8	86.2	228366.1	83.1
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.0	0.0	2.0	0.3	4205.9	1.5
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	0.0	0.0	24.4	3.2	11216.7	4.1
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	0.0	0.0	7.4	1.0	12115.8	4.4
Desconocido	1.5	4.2	72.9	9.4	18854.3	6.9
Total de Puestos Docentes	35.9	100.0	773.6	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los alumnos.

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2022-23)	Número
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Erróneas	1.0
Puestos Vacantes	0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas	1.0

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2021-22)	Número
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Erróneas	0.0
Puestos Vacantes	0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas	0.0

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2020-21)	Número
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Erróneas	0.0
Puestos Vacantes	0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas	0.0

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2022-23)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Total de Profesores Fuera de la Sede	0.0

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2021-22)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Total de Profesores Fuera de la Sede	0.0

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2020-21)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Total de Profesores Fuera de la Sede	0.0

Asignaciones de clase / Indicador (2022-23)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	2.2
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0.0

Asignaciones de clase / Indicador (2021-22)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	0.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0.0

Asignaciones de clase / Indicador (2020-21)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	0.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0.0

Nota: Para más información, consulte la página web de las definiciones actualizadas de la equidad del profesorado en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2022-23 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2022-23		
	Distrito	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$51,083	\$58,553
Maestro - Salario Intermedio	\$92,511	\$93,924
Maestro - Salario Máximo	\$115,456	\$119,489
Superintendente - Salario	\$248,000	\$270,432
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$141,681	\$149,898
Escuela Secundaria	\$145,250	\$157,111
Escuela Preparatoria	N/A	\$151,698
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	30.83%	31.93%
Salarios Administrativos	4.23%	5.62%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

Para el año escolar 2022-23, el Distrito Escolar de Santa María-Bonita gastó un promedio de 16 323 dólares del total de los fondos generales para educar a cada estudiante (según los estados financieros auditados de 2022-23 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla de este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela procedentes de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con los de otras escuelas del distrito y de todo el estado, y 2) compara el salario medio de los profesores en la escuela con los salarios medios de los profesores a nivel de distrito y de estado. Puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que se muestran en la tabla siguiente reflejan el coste directo de los servicios educativos, por ADA, excluyendo los servicios de alimentación, la adquisición y construcción de instalaciones y otros gastos determinados).

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito Escolar de Santa María-Bonita recibe financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Para el año escolar 2022-23, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y de programas de apoyo para:

- Educación y seguridad después de la escuela (ASES)
- Plan de rescate estadounidense: niños y jóvenes sin hogar
- Artes, música y materiales didácticos Subvención en bloque discrecional
- Desarrollo infantil
- Nutrición infantil: infraestructura de cocina y fondos de formación
- Financiación de ayuda para la COVID
- Eficacia de los educadores
- Cuenta de protección de la educación
- Programa de oportunidades de aprendizaje ampliado
- Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje
- Programa de subvenciones para instructores de alfabetización y especialistas en lectura
- Lotería: materiales didácticos
- Servicios relacionados con la salud mental
- Contribuciones a las pensiones en nombre de
- Otros locales: definidos localmente
- Educación especial
- Subvención preescolar de intervención temprana en educación especial
- Lotería estatal
- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV

Gastos por alumno y sueldos de los maestros de las escuelas 2022-23					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	Escuela	Distrito	% Diferencia - Escuela y Estado		
			Distrito	Estado	Estado
Total**	\$8,774	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido	\$1,039	N/A	N/A	N/A	N/A
Irrestringida	\$7,735	\$12,327	62.75	\$10,771	71.82
Salario promedio de un maestro	\$90,264	\$93,989	96.04	\$96,325	93.71

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web del CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre Escuela Primaria Oakley y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas de la escuela (por ejemplo, los datos de las pruebas, la inscripción, los graduados de la escuela secundaria, la deserción escolar, la inscripción en cursos, la dotación de personal y los datos relativos a los estudiantes de inglés).

Tablero de control de las escuelas de California

El Tablero Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de responsabilidad y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.

Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y lugares públicos se proporciona generalmente por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Santa María-Bonita. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en diciembre 2024. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en enero 2024.