

Distrito Escolar Santa Maria-Bonita  
**Escuela Secundaria Tommie Kunst**

Grados 7 al 8  
John Calandro, Director  
jcalandro@smbdsd.net



930 Hidden Pines Way  
Santa Maria, CA 93458  
PH: (805) 361-5800 FAX: (805) 925-8239  
CDS #: 42691200102855

**2023-24 Informe de Responsabilidad Escolar**  
*Publicado en enero 2025*

Distrito Escolar Santa Maria-Bonita  
708 South Miller Street  
Santa Maria, CA 93454-6230  
(805) 928-1783  
www.smbdsd.org

**2024-25  
Junta de Educación**

**Linda Cordero**  
Presidente  
**Luz Maria Cabral**  
Vicepresidente  
**Ricky Lara**  
Secretario  
**John Hollinshead**  
Miembro  
**Ricardo Valencia**  
Miembro

**Distrito Administrativo**

**Dr. Darren McDuffie**  
Superintendente

**Contenido**

Mensaje del Director  
Declaración de Misión  
Perfil Escolar  
Logro Estudiantil  
Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)  
Participación de Padres  
Instalaciones Escolares y Mantenimiento  
Entorno de Aula  
Currículo e Instrucción  
Personal Profesional  
Gastos del Distrito  
Datos del SARC y Acceso al Internet

**Mensaje del Director**

Me gustaría darle la bienvenida al Informe de Responsabilidad Escolar Anual de la Escuela Secundaria Tommie Kunst. Los padres encontrarán información valiosa sobre nuestro rendimiento académico, personal profesional, programas curriculares, materiales de instrucción, procedimientos de seguridad, entorno del aula y estado de las instalaciones.

La Escuela Secundaria Tommie Kunst ofrece un ambiente cálido y estimulante donde los estudiantes participan activamente en el aprendizaje académico y en valores positivos. Los estudiantes reciben un plan de estudios exigente y basado en estándares, proporcionado por un personal profesional dedicado y basado en las necesidades individuales de los estudiantes. La evaluación continua del progreso y los logros de los estudiantes nos ayuda a perfeccionar el programa de instrucción para que los estudiantes puedan alcanzar el dominio académico.

TJHS funciona en un horario trimestral de 7 periodos al día. Este horario permite que todos los estudiantes tomen cursos electivos de CTE para séptimo grado, como salud, exploración de carreras y arte, y para octavo grado, como ciencias del consumidor familiar, ingeniería e informática. El curso de liderazgo WEB ayuda a los estudiantes de séptimo grado en su transición a la escuela secundaria.

**Declaración de Misión**

La Escuela Secundaria Tommie Kunst es una comunidad de estudiantes, personal y padres dedicada a desarrollar las habilidades y talentos de las personas en un entorno positivo y de apoyo que promueve la excelencia académica. Se anima a los estudiantes a honrarse a sí mismos, respetar y comunicarse bien con los demás, y ser personas automotivadas y aprendices de por vida. Nuestra misión es asegurar que cada estudiante prospere descubriendo su pasión y propósito, ejerciendo la autodeterminación y desarrollando las habilidades para alcanzar su máximo potencial. Lo haremos creando:

- un enfoque integral del niño
- un entorno inclusivo
- la participación de la comunidad y la familia
- la innovación transformacional
- y un personal altamente eficaz

## Perfil Escolar

La Escuela Secundaria Tommie Kunst se encuentra en Santa María y atiende a estudiantes de séptimo y octavo grado siguiendo un calendario tradicional. Al comienzo del año escolar 2023-24, había 1028 estudiantes matriculados, de los cuales el 12.7% recibía educación especial, el 21% reunía los requisitos para recibir apoyo para estudiantes de inglés y el 87.8% reunía los requisitos para recibir almuerzo gratis o a precio reducido.

Matriculación de Alumnos por Grupo de Alumnos / Grado 2023-24			
Grupo de Estudiantes	% de matrícula total	Grado Escolar	# de estudiantes
Hembras	48.70%	Grado 7	492
Varones	51.20%	Grado 8	536
No binario	0.10%	Sin Grado Primaria	0
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.30%		
Asiático	0.60%		
Afro-Americano	0.30%		
Filipino	2.30%		
Hispano o Latino	93.90%		
Isleño del Pacífico	0.00%		
Raza Múltiple	0.40%		
Caucásico	2.20%		
Aprendices del Inglés	21.00%		
Juventud de Hogar Temporal	0.40%		
Sin techo	17.00%		
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	3.30%		
Desventaja Económica	87.80%		
Alumnos Discapacitados	12.70%		
Matrícula Total			1,028

## Logro Estudiantil

### Aptitud Física

En la primavera de cada año, Escuela Secundaria Tommie Kunst está obligada por el estado a administrar una prueba de aptitud física a todos los estudiantes de grado siete. La prueba de aptitud física (PFT) para los estudiantes de las escuelas de California es el FITNESSGRAM. El objetivo principal de la prueba es ayudar a los estudiantes a iniciar hábitos de actividad física regular para toda la vida.

El FITNESSGRAM consta de seis partes, aunque actualmente California exige que se completen cinco anualmente, que muestran un nivel de forma física que ofrece un grado de defensa contra las enfermedades que provienen de la inactividad. Los resultados de la prueba pueden ser utilizados por estudiantes, profesores y padres. Se pueden encontrar resultados comparativos del Distrito y del Estado en el sitio web del CDE [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf).

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2023-24					
Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominales	Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
7	95%	95%	96%	95%	96%

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California [www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/).

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes						
	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	29.0	32.0	24.0	25.0	46.0	47.0
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	15.0	18.0	16.0	16.0	34.0	35.0

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2023-24)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	1017	992	97.54	2.46	32.42
Hembras	498	488	97.99	2.01	36.91
Varones	519	504	97.11	2.89	28.09
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Afro-Americano	--	--	--	--	--
Filipino	25	25	100.00	0.00	36.00
Hispano o Latino	955	931	97.49	2.51	31.61
Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Caucásico	23	22	95.65	4.35	66.67
Aprendices del Inglés	207	197	95.17	4.83	5.61
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	173	171	98.84	1.16	23.98
Militar	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	32	30	93.75	6.25	23.33
Desventaja Económica	889	870	97.86	2.14	31.72
Alumnos Discapacitados	129	122	94.57	5.43	4.10

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2023-24)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	1016	983	96.75	3.25	18.33
Hembras	497	485	97.59	2.41	16.49
Varones	519	498	95.95	4.05	20.12
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Afro-Americano	--	--	--	--	--
Filipino	25	25	100.00	0.00	20.00
Hispano o Latino	954	923	96.75	3.25	18.00
Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Caucásico	23	21	91.30	8.70	38.10
Aprendices del Inglés	207	198	95.65	4.35	0.51
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	173	167	96.53	3.47	13.17
Militar	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	32	30	93.75	6.25	13.33
Desventaja Económica	888	859	96.73	3.27	17.13
Alumnos Discapacitados	129	121	93.80	6.20	2.48

Nota: Los resultados de las pruebas ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes						
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
	9.5	14.7	13.1	11.5	30.3	30.7

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen el CAST y el CAA de Ciencias. El "Porcentaje Cumplido o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA para Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

El número de alumnos evaluados incluye a todos los alumnos que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los alumnos que reciben puntuaciones.

Resultados del examen CAASPP en ciencias por grupo de alumnos (2023-24)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	544	538	98.90	1.10	14.71
Hembras	251	248	98.80	1.20	15.32
Varones	293	290	98.98	1.02	14.19
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Afro-Americano	--	--	--	--	--
Filipino	14	14	100.00	0.00	28.57
Hispano o Latino	512	506	98.83	1.17	14.06
Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Caucásico	--	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	85	81	95.29	4.71	0.00
Juventud de Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin techo	86	86	100.00	0.00	17.44
Militar	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	16	15	93.75	6.25	13.33
Desventaja Económica	468	463	98.93	1.07	14.50
Alumnos Discapacitados	78	76	97.44	2.56	0.00

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y

actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de *Preparación y Colocación del Profesorado*, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas *Materiales Didácticos*, incluida la tabla de libros de texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de *Participación de Padres*.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

## Participación de Padres

Se anima a los padres a que se involucren en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea participando en grupos y comités de toma de decisiones o asistiendo a eventos escolares y oportunidades de educación para padres, como PIQE y otros grupos de educación familiar.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de Parent Square

(sistema automatizado de entrega de mensajes y publicaciones a nivel de aula/escuela en inglés y español), conferencias de padres, redes sociales y el sitio web de la escuela. Póngase en contacto con el director John Calandro en el (805) 361-5840 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo.

### Oportunidades de voluntariado

Acompañante  
Baile/fiesta de graduación de octavo grado  
Actividades de recaudación de fondos  
Ayudante de oficina

### Comités

Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)  
Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC)  
Comité de Padres, Maestros y Estudiantes (PTSC)  
Consejo del centro escolar (SSC)

### Actividades escolares

Noche de premios  
Noche de vuelta al cole  
Excursiones  
Jornada de puertas abiertas  
Noches de participación de los padres (1 por trimestre)  
Conferencias de padres y profesores  
Instituto de padres para una educación de calidad (PIQE)  
Eventos deportivos  
Actuaciones de los alumnos

## Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito se esfuerza mucho por garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante un mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus. Las instalaciones originales de la Escuela Secundaria Tommie Kunst se construyeron en 2004; el mantenimiento continuo y las mejoras del campus garantizan que las instalaciones se mantengan actualizadas y proporcionen un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y de conserjería del sitio se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de órdenes de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad. Durante los años escolares 2022-23 y 2023-24, se completaron o planificaron las siguientes mejoras en el campus:

Reparaciones o mejoras en el campus en 2023-24:

- Mejora de la sombra
- Instalación de nuevas mesas al aire libre
- Instalación de paneles solares en el aparcamiento

Reparaciones o mejoras planificadas en el campus para 2024-25:

- Instalación de estructuras de sombra en el patio de almuerzo de los estudiantes
- Instalación de una nueva marquesina para el gimnasio

Cada mañana antes de que comience la escuela, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de peligros para la seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los estudiantes y el personal ingresen a los terrenos de la escuela. Un conserje diurno y tres conserjes nocturnos están asignados a la Escuela Secundaria Tommie Kunst. El conserje diurno es responsable de:

- Preparación/limpieza de la cafetería
- Mantenimiento general de las instalaciones
- Limpieza de los baños

Los baños se revisan a lo largo del día para comprobar su limpieza y, posteriormente, se limpian según sea necesario. Los

conserjes nocturnos son responsables de:

- Limpieza de las aulas
- Limpieza del área de oficinas
- Limpieza de los baños

La administración se comunica a diario con el personal de limpieza en relación con el mantenimiento y la seguridad de la escuela.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	2004
Superficie en acres	12.89
Perímetro (pies cuadrados)	-
Cantidad	
Aulas Permanentes	50
Aulas Portátiles	4
Baños (pares)	5
Salón de Orquesta	1
Laboratorio(s) de Computación	2
Biblioteca	1
Edificio de Administración	1
Gymnasium	1
Salón de Propósitos Múltiples con Escenario	1
Staff Lounge	1
Teacher Work Room	1

### Inspección del Plantel

Aualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Secundaria Tommie Kunst de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Secundaria Tommie Kunst utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el domingo, 26 de enero de 2025. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2023-24, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel			
Inspección Más Reciente: domingo, 26 de enero de 2025			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(A)	Niños RR, Niñas RR - La ventilación del techo está sucia L106, MPR - Ventilación del techo sucia
(B)	Área de administración: una sección del entarimado se está despegando de la pared; mancha de agua en la alfombra. Enfermera: rasgadura en la cama; una sección del entarimado se está despegando de la pared en el baño. J113: la pared interior está desgastada y dañada; la placa del techo está suelta; hay un agujero en la placa del techo. J110: mancha de agua en la alfombra. K106: marcas de desgaste y arañazos en las encimeras; mancha de agua en la placa del techo; la alfombra está manchada y sucia K206 - Grieta en la placa del techo G102 - Falta el armario de la cocina; el suelo tiene daños por agua, peligro de tropiezo MPR - Astillas en la pared; placas del techo sueltas; la pared está manchada cerca del borde superior; secciones de la tabla del suelo se están despegando de la pared
(C)	Boys RR - Hay grafitis en las paredes K103 - No hay carteles de Williams K206, Sala de trabajo - La sala está desordenada MPR - El suelo está sucio; la sala está desordenada
(D)	Área de administración - Luz interior apagada, balasto; aparato eléctrico muy cerca de una fuente de agua J113 - Luz exterior apagada J110 - Componentes eléctricos conectados en cadena; cubierta del conducto separada de la unión de la pared/techo Aseos de chicas - La cubierta del panel eléctrico del techo está suelta K103 - Decoloración de la cubierta de la lámpara de la luz exterior; componentes eléctricos conectados en cadena K106 - Componentes eléctricos conectados en cadena L106 - Aparato eléctrico muy cerca de una fuente de agua G102 - Componentes eléctricos conectados en cadena; aparato eléctrico muy cerca de una fuente de agua; la cubierta del enchufe eléctrico está descolorida; cable suelto colgando de un hueco en la placa del techo Sala de trabajo - Decoloración de la cubierta de la lámpara de la luz exterior Aparcamientos - La luz exterior no funciona
(E)	RR niñas - Los azulejos de la pared están sueltos
(F)	Área de administración, enfermería - Pintura desconchada en los marcos de las puertas J113 - La pintura se está desprendiendo de los pasamanos exteriores de las escaleras; la pintura se está desprendiendo del marco interior de la puerta; la luz exterior de la salida de emergencia está apagada K103 - El mapa de evacuación no está publicado K106 - La pintura se está desprendiendo de la puerta interior y del marco de la puerta K206 - La pintura se está desprendiendo de la puerta interior; la pintura se está desprendiendo de la pared interior G102 - La pintura se está desprendiendo de la puerta de la lavandería MPR - La pintura se está desprendiendo de la puerta; la pintura se está desprendiendo del marco de la puerta; el acceso al extintor está bloqueado; el material inflamable está almacenado incorrectamente; el acceso a la salida de emergencia está bloqueado
(H)	Enfermera: la puerta del baño tiene un agujero en la cerradura; falta el umbral de la puerta del baño, peligro de tropiezo J113: óxido en los pasamanos de la escalera exterior K103: los daños en la pared exterior crean un peligro de tropiezo K106: el burlete de la puerta está dañado K206: el hueco entre el pasillo exterior y la puerta crea un peligro de tropiezo; falta el umbral de la puerta, peligro de tropiezo; La alfombra está manchada G102 - Falta el umbral de la puerta del lavadero, peligro de tropiezo MPR - El umbral de la puerta se está deteriorando, peligro de tropiezo; faltan los identificadores de las puertas

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

### Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

### Supervisión del Plantel

La administración y el personal de la escuela dan gran prioridad a proporcionar una supervisión adulta adecuada en el campus antes, durante y después de la escuela. A medida que los estudiantes llegan al campus cada mañana, el director, los subdirectores, los profesores, los supervisores de estudiantes, los guardias de seguridad y los consejeros vigilan el campus, las zonas de entrada y las zonas comunes designadas. El equipo

administrativo, los supervisores de estudiantes, los guardias de seguridad y los supervisores del mediodía vigilan la actividad a la hora del almuerzo en la cafetería y en las zonas comunes de actividad de los estudiantes. Al final del día, cuando los estudiantes salen, el director, los subdirectores, los guardias de seguridad y los consejeros supervisan el comportamiento de los estudiantes y se aseguran de que los estudiantes salgan del campus o se dirijan a las actividades extraescolares de manera segura y ordenada.

La Escuela Secundaria Tommie Kunst es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela con una tarjeta de identificación válida emitida por el estado para ser escaneada a través del sistema de seguridad Raptor y llevar la etiqueta de identificación impresa mientras se encuentren en el recinto escolar.

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Secundaria Tommie Kunst en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en marzo 2024.

## Entorno de Aula

### Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias de manejo de conducta de la Escuela Secundaria Tommie Kunst cumplen con las políticas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear ambientes de aprendizaje efectivos y minimizar las interrupciones en el aula. La disciplina progresiva se emplea en el aula para aquellos estudiantes que experimentan dificultades para seguir las reglas de la escuela, y se utilizan medidas proactivas para aquellos que demuestran un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria y las prácticas restaurativas son gestionadas por los administradores de la escuela de una manera justa, firme y coherente basada en la naturaleza de cada situación y las necesidades individuales de los estudiantes.

Suspensiones y Expulsiones			
	21-22	22-23	23-24
	Escuela		
% de Estudiantes Suspendidos	12.0	9.7	12.3
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.0	0.0
	Distrito		
% de Estudiantes Suspendidos	3.8	4.0	4.3
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.0	0.0
	Estado		
% de Estudiantes Suspendidos	3.2	3.6	3.3
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y expulsiones por grupo de alumnos (2023-24)		
Grupo de Estudiantes	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Alumnado	12.3	0.0
Hembras	11.1	0.0
Varones	13.6	0.0
No binario	0.0	0.0
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0	0.0
Asiático	0.0	0.0
Afro-Americano	0.0	0.0
Filipino	8.0	0.0
Hispano o Latino	12.9	0.0
Isleño del Pacífico	0.0	0.0
Raza Múltiple	0.0	0.0
Caucásico	4.0	0.0
Aprendices del Inglés	16.8	0.0
Juventud de Hogar Temporal	0.0	0.0
Sin techo	11.9	0.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	11.1	0.0
Desventaja Económica	12.7	0.0
Alumnos Discapacitados	11.5	0.0

*Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.*

### Volumen de Enseñanza

La tabla de distribución del tamaño de las clases de este informe ilustra la distribución del tamaño de las clases por materias, el tamaño medio de las clases y el número de clases que contienen de 1 a 22 alumnos, de 23 a 32 alumnos y 33 alumnos o más. Los cálculos excluyen las aulas de 50 o más alumnos.

Tamaño y Distribución de Clases				
Materia	2021-22			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	21.0	25	26	
Matemáticas	21.0	19	24	
Ciencia	22.0	9	35	
Ciencias Sociales	23.0	10	32	
Materia	2022-23			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	24.0	27	22	8
Matemáticas	26.0	16	24	7
Ciencia	26.0	6	27	7
Ciencias Sociales	25.0	6	31	5
Materia	2023-24			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	25.0	24	23	10
Matemáticas	28.0	11	26	8
Ciencia	27.0	4	33	2
Ciencias Sociales	24.0	18	25	3

*\*Número de clases indica cuantas aulas caen dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). Al nivel de secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de nivel de grado.*

# Compromiso de los Alumnos

## Absentismo Crónico

La siguiente tabla identifica las tasas de ausentismo crónico por grupo de estudiantes para Escuela Secundaria Tommie Kunst para el año escolar 2023-24. Un "ausente crónico" se ha definido en la sección 60901(c)(1) del CE como "un alumno que está ausente en el 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide por el número total de días que el alumno está inscrito y la escuela fue realmente enseñado en las escuelas regulares de día del distrito, excluyendo los sábados y domingos."

Absentismo Crónico por Grupo de Alumnos (2023-24)				
Grupo de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Inscripción Elegible	Recuento de Absentismo Crónico	Tasa de Absentismo Crónico
Alumnado	1079	1066	181	17.0
Hembras	534	524	85	16.2
Varones	544	541	95	17.6
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	0.0
Asiático	--	--	--	0.0
Afro-Americano	--	--	--	0.0
Filipino	25	25	3	12.0
Hispano o Latino	1012	1000	167	16.7
Isleño del Pacífico	--	--	--	0.0
Raza Múltiple	--	--	--	0.0
Caucásico	25	25	10	40.0
Aprendices del Inglés	244	239	51	21.3
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	0.0
Sin techo	185	184	24	13.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	45	43	7	16.3
Desventaja Económica	947	935	155	16.6
Alumnos Discapacitados	139	138	34	24.6

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo del Personal

Todas las actividades de formación y desarrollo curricular en la Escuela Secundaria Tommie Kunst giran en torno a los Estándares y Marcos de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2023-24, la Escuela Secundaria Tommie Kunst impartió formación para el desarrollo del personal dedicada a:

- Amplify Science
- Plan de estudios de matemáticas de la escuela media
- Historia
- Aprendizaje de ELA
- Avance vía la determinación individual (AVID)
- Educación técnica profesional (CTE)
- Formación de nivel I y II
- Intervención no violenta en situaciones de crisis (CPI)
- Rigor de referencia
- Formación tecnológica

Las decisiones relativas a la selección de las actividades de desarrollo del personal las toma todo el personal utilizando herramientas como las aportaciones de los profesores y el

análisis de datos para determinar las áreas en las que la formación adicional de los profesores puede mejorar la enseñanza en el aula y aumentar los niveles de rendimiento de los alumnos. La Escuela Secundaria Tommie Kunst apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año en los días de salida temprana. Los profesores se reúnen en equipos de nivel de grado para realizar análisis de datos e identificar las áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de desarrollo del personal o sesiones de formación patrocinados por el distrito como 1) un complemento al desarrollo del personal en el centro, 2) para reforzar o hacer un seguimiento de la formación previa, o 3) formación de seguimiento para programas/planes de estudios recién implementados.

Durante el año escolar 2023-24, los profesores de la Escuela Secundaria Tommie Kunst asistieron a los siguientes eventos organizados por el Distrito Escolar de Santa María-Bonita:

Temas de formación 2022-23:

- Formación en Goalbook
- Desarrollo del idioma inglés
- Orientación práctica para niños superdotados
- CRT y las estrategias cerebrales
- Cómo maximizar la tecnología en el aula para la participación de los estudiantes
- Maximizar la enseñanza de matemáticas con GoMath reestructurado.
- Apoyar el discurso estructurado en un aula de ciencias.
- Diseñar el aula del siglo XXI.
- Estrategias de participación para Amplify Science.

Tareas de lectura y escritura.

- Informes y evaluaciones de School City.
- AVID: Introducir a los estudiantes a las notas enfocadas.
- Intervenciones de alfabetización y lenguaje RIGOR.
- Rutinas de lenguaje STEAM: Desarrollar el lenguaje a través de contenido de matemáticas y ciencias.
- Desarrollo de mentalidades matemáticas positivas
- Rutinas para el uso de Chromebook
- Andamios y diferenciación dentro del plan de estudios de ELA

Temas de formación 2023-24:

- Amplificar la ciencia
- Matemáticas de secundaria
- Historia
- Aprendizaje de ELA
- Avance vía la determinación individual (AVID)
- Educación técnica profesional (CTE)
- Formación de nivel I y II
- Intervención no violenta en crisis (CPI)
- RIGOR de referencia
- Educación para inmigrantes
- Respuesta a la intervención (Rtl)
- Formación tecnológica

Temas de formación 2024-25:

- Construir una comunidad significativa
- Amplificar la ciencia
- Apoyos para el desarrollo del idioma inglés (ELD)
- Andamios y diferenciación de ELA
- Currículo de segundo paso
- Cultivar una cultura inclusiva en su aula
- Ciencia de ramitas
- Planificación colaborativa en el aula
- Evaluaciones formales: plataformas digitales
- Estrategias para el aprendizaje dinámico
- Ciclo de investigación: enseñanza y análisis basados en datos

La Escuela Secundaria Tommie Kunst ofrece apoyo a los profesores nuevos y veteranos a través de la tutoría y el asesoramiento entre compañeros. Los ayudantes de instrucción reciben una formación específica centrada en las estrategias de enseñanza y el contenido del plan de estudios. Se invita a los

profesores sustitutos a participar en actividades de desarrollo del personal designadas. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe formación relacionada con el trabajo por parte de los supervisores de departamento y los representantes del distrito.

Número de Días Lectivos Dedicados al Desarrollo del Personal y a la Mejora Continua		
2022-23	2023-24	2024-25
2	2	2

## Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Secundaria Tommie Kunst, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de ocho años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El miércoles, 11 de septiembre de 2024, la Junta de Educación del Distrito Escolar Santa Maria-Bonita, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución 24-04 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2024-25, el Distrito Escolar Santa Maria-Bonita proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
<b>Artes del Lenguaje en Inglés</b>		
2017	McGraw Hill, <i>Study Sync</i>	0 %
<b>Ciencia</b>		
2020	Amplify Education, Inc., <i>Amplify</i>	0 %
<b>Historia/Ciencias Sociales</b>		
2019	SAVVAS, <i>My World History</i>	0 %
<b>Idiomas Extranjeros</b>		
2022	SLC, <i>Galeria A-C</i>	0 %
2022	Vista Higher Learning, <i>Senderos/Encuentros</i>	0 %
<b>Matemáticas</b>		
2023	MidSchoolMath, <i>MidSchoolMath</i>	0 %
<b>Salud</b>		
2022	Goodheart Wilcox, <i>Health Skills for Middle School</i>	0 %

## Instrucción Especializada

Todos los planes de estudios y la enseñanza se ajustan a los estándares del estado de California aprobados por la Junta de Educación del Estado. El programa de enseñanza está estructurado de manera que todos los estudiantes reciban una enseñanza adecuada a su nivel de aprendizaje. Los profesores utilizan una variedad de estrategias y técnicas de enseñanza basadas en la investigación y técnicas de enseñanza basadas en la investigación, utilizando materiales didácticos aprobados por el estado para garantizar el éxito académico.

Para los estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés y que tienen un dominio limitado del inglés, la Escuela Secundaria Tommie Kunst ofrece programas para ayudarles a adquirir el inglés lo más rápido posible y prepararlos para cumplir con los estándares de contenido académico del estado. Los estudiantes de inglés pueden ser colocados en una clase de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) como complemento de su clase básica de lengua y literatura. Los profesores utilizan estrategias de enseñanza diferenciadas para maximizar la comprensión de los alumnos del contenido y los conceptos de las lecciones. Los profesores de la Escuela Secundaria Tommie Kunst utilizan Study Sync, un libro de texto aprobado por el estado. Los estudiantes de inglés son evaluados anualmente mediante el examen ELPAC (Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California); los resultados se utilizan para evaluar el progreso de los estudiantes, los programas de intervención y las estrategias de enseñanza.

El programa de educación especial de la Escuela Secundaria Tommie Kunst cuenta con ocho profesores de educación especial, cinco profesores de programas de especialistas en recursos, ayudantes de instrucción y especialistas en recursos. La enseñanza se imparte en el entorno menos restrictivo y se basa en el Plan de Educación Individual (IEP) de cada alumno. Los estudiantes tienen acceso a un plan de estudios completo y reciben enseñanza conjunta en la clase de educación general, con instrucción en grupos reducidos e individualizada. El programa de educación especial de la Escuela Secundaria Tommie Kunst también cuenta con tres clases diurnas especiales para estudiantes con discapacidades leves a moderadas, así como para estudiantes con discapacidades moderadas a graves. El equipo del IEP se reúne anualmente para establecer metas y objetivos, definir la instrucción académica, evaluar la eficacia del plan del estudiante y hacer ajustes en la instrucción según sea necesario. La Escuela Secundaria Tommie Kunst aprovecha la participación del distrito en el Área del Plan Local de Educación Especial de Santa Bárbara, que proporciona un conjunto de recursos profesionales y experiencia en el campo de la educación especial.

La Escuela Secundaria Tommie Kunst ofrece una variedad de programas de intervención y recuperación para apoyar los esfuerzos de los estudiantes por lograr el éxito académico y alcanzar las expectativas de su nivel de grado. Mediante las evaluaciones de referencia del distrito y las evaluaciones ELPAC, los profesores y administradores pueden identificar a los estudiantes con dificultades o con un rendimiento inferior a los estándares de competencia del nivel de grado del estado.

Las estrategias de intervención incluyen:

- Clase de jornada ampliada: apoyo académico
- ASES (Educación y seguridad extraescolares)
- Tutor.com (programa de tutoría en línea)
- RTI: enseñanza especializada de lectura

Se adquieren materiales didácticos complementarios según sea necesario para apoyar los programas de intervención. Los profesores de aula supervisan el rendimiento de los alumnos en las evaluaciones de referencia del distrito, el trabajo diario en clase, los deberes y los exámenes de fin de unidad para medir el progreso académico continuo y ajustar las necesidades de enseñanza.



# Personal Profesional

## Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Secundaria Tommie Kunst cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Secundaria Tommie Kunst. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo Personal Profesional No-Docente 2023-24		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	3	3.0
Assistant Principals	2	2.0
Enfermera	2	0.3
Mentor de Divulgación	2	2.0
Personal de Enlace Comunitario	2	2.0
Psicólogo	2	1.6
Asesor de Absentismo Escolar (a través de Santa Ma	1	0.2
Auxiliar de Salud	1	1.0
Empleado de Biblioteca Multimedia	1	1.0
Especialista de EF Adaptada	1	.1
Técnico del Laboratorio de Computación	1	1.0
Terapeuta del Habla	1	0.4
Terapeuta Matrimonial y Familiar	1	1.0
Proporción maestro:estudiante 1:343		

*Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.*

## Preparación y Colocación del Profesorado

Los gráficos a continuación identifican el número de maestros en Escuela Secundaria Tommie Kunst, Santa Maria-Bonita School District y el Estado que son 1) totalmente acreditados; 2) titulares de credenciales de pasante que son asignados correctamente; 3) maestros sin credenciales y asignaciones erróneas; y 4) maestros con credenciales que son asignados fuera del campo bajo ESSA.

Las gráficas también reportan información de Escuela Secundaria Tommie Kunst relacionada con 1) el número de maestros con permisos y exenciones; 2) el número de asignados erróneamente; 3) el número de puestos vacantes; 4) el número de maestros con credenciales autorizados con permiso o exención; 5) el número de opciones de asignación local; 6) el porcentaje de asignaciones erróneas para estudiantes de inglés; y 7) el porcentaje sin credencial, permiso o autorización para enseñar.

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2022-23)	Número de Escolar	Porcent aje	Número de Distrito	Porcent aje	Número Estado	Estado Porcent aje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	45.6	87.9	654.5	89.8	234405.2	84.0
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.0	0.0	1.3	0.2	4853.0	1.7
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	1.9	3.8	35.4	4.9	12001.5	4.3
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	1.8	3.5	12.1	1.7	11953.1	4.3
Desconocido	2.5	4.9	25.8	3.5	15831.9	5.7
Total de Puestos Docentes	51.9	100.0	729.2	100.0	279044.8	100.0

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2021-22)	Número de Escolar	Porcent aje	Número de Distrito	Porcent aje	Número Estado	Estado Porcent aje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	45.6	87.9	654.5	89.8	234405.2	84.0
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.0	0.0	1.3	0.2	4853.0	1.7
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	1.9	3.8	35.4	4.9	12001.5	4.3
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	1.8	3.5	12.1	1.7	11953.1	4.3
Desconocido	2.5	4.9	25.8	3.5	15831.9	5.7
Total de Puestos Docentes	51.9	100.0	729.2	100.0	279044.8	100.0

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2020-21)	Número de Escolar	Porcent aje	Número de Distrito	Porcent aje	Número Estado	Estado Porcent aje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	50.2	86.6	666.8	86.2	228366.1	83.1
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.0	0.0	2.0	0.3	4205.9	1.5
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	2.2	4.0	24.4	3.2	11216.7	4.1
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	1.0	1.7	7.4	1.0	12115.8	4.4
Desconocido	4.5	7.8	72.9	9.4	18854.3	6.9
Total de Puestos Docentes	58.0	100.0	773.6	100.0	274759.1	100.0

*Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los alumnos.*

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2022-23)		Número
Permisos y Exenciones		2.4
Asignaciones Erróneas		6.0
Puestos Vacantes		0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas		8.4

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2021-22)		Número
Permisos y Exenciones		0.0
Asignaciones Erróneas		1.9
Puestos Vacantes		0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas		1.9

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2020-21)		Número
Permisos y Exenciones		0.0
Asignaciones Erróneas		2.2
Puestos Vacantes		0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas		2.2

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2022-23)		Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención		1.0
Opciones de Asignación Local		0.2
Total de Profesores Fuera de la Sede		1.1

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2021-22)		Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención		1.0
Opciones de Asignación Local		0.8
Total de Profesores Fuera de la Sede		1.8

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2020-21)		Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención		0.0
Opciones de Asignación Local		1.0
Total de Profesores Fuera de la Sede		1.0

Asignaciones de clase / Indicador (2022-23)		Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)		11.7
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)		0.0

Asignaciones de clase / Indicador (2021-22)		Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)		1.9
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)		0.0

Asignaciones de clase / Indicador (2020-21)		Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)		3.9
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)		0.0

Nota: Para más información, consulte la página web de las definiciones actualizadas de la equidad del profesorado en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2022-23 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2022-23		
	Distrito	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$51,083	\$58,553
Maestro - Salario Intermedio	\$92,511	\$93,924
Maestro - Salario Máximo	\$115,456	\$119,489
Superintendente - Salario	\$248,000	\$270,432
<b>Director - Salario Promedio</b>		
Escuela Primaria	\$141,681	\$149,898
Escuela Secundaria	\$145,250	\$157,111
Escuela Preparatoria	N/A	\$151,698
<b>Porcentaje del Presupuesto:</b>		
Salarios de Maestros	30.83%	31.93%
Salarios Administrativos	4.23%	5.62%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Gastos por Alumno

Para el año escolar 2022-23, el Distrito Escolar de Santa María-Bonita gastó un promedio de 16 323 dólares del total de los fondos generales para educar a cada estudiante (según los estados financieros auditados de 2022-23 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla de este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela procedentes de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con los de otras escuelas del distrito y de todo el estado, y 2) compara el salario medio de los profesores en la escuela con los salarios medios de los profesores a nivel de distrito y de estado. Puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/) y [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/). (Las cifras que se muestran en la tabla siguiente reflejan el coste directo de los servicios educativos, por ADA, excluyendo los servicios de alimentación, la adquisición y construcción de instalaciones y otros gastos determinados).

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito Escolar de Santa María-Bonita recibe financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Para el año escolar 2022-23, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y de programas de apoyo para:

- Educación y seguridad después de la escuela (ASES)
- Plan de rescate estadounidense: niños y jóvenes sin hogar
- Artes, música y materiales didácticos Subvención en bloque discrecional
- Desarrollo infantil
- Nutrición infantil: infraestructura de cocina y fondos de formación
- Financiación de ayuda para la COVID
- Eficacia de los educadores
- Cuenta de protección de la educación
- Programa de oportunidades de aprendizaje ampliado
- Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje
- Programa de subvenciones para instructores de alfabetización

- y especialistas en lectura
- Lotería: materiales didácticos
- Servicios relacionados con la salud mental
- Contribuciones a las pensiones en nombre de
- Otros locales: definidos localmente
- Educación especial
- Subvención preescolar de intervención temprana en educación especial
- Lotería estatal
- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV

publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en diciembre 2024. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en enero 2024.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros de las escuelas 2022-23						
	Dolares Gastados por Estudiante					
			% Diferencia - Escuela y Distrito		% Diferencia - Escuela y Estado	
	Escuela	Distrito	Escuela y Distrito	Estado	Escuela y Estado	Estado
Total**	\$10,980	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido	\$2,338	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Irrestringida	\$8,643	\$12,327	70.11	\$10,771	80.24	
Salario promedio de un maestro	\$89,296	\$93,989	95.01	\$96,325	92.70	

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Datos del SARC y Acceso al Internet

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web del CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre Escuela Secundaria Tommie Kunst y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas de la escuela (por ejemplo, los datos de las pruebas, la inscripción, los graduados de la escuela secundaria, la deserción escolar, la inscripción en cursos, la dotación de personal y los datos relativos a los estudiantes de inglés).

### Tablero de control de las escuelas de California

El Tablero Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de responsabilidad y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.

### Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y lugares públicos se proporciona generalmente por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

### Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Santa Maria-Bonita. En el momento de su