

Distrito Escolar Santa Maria-Bonita Escuela Isaac Miller



Grados TK al 6
Kathy Blackburn, Directora
kathyblackburn@smbdsd.net

410 East Camino Colegio
Santa Maria, CA 93454
PH: (805) 361-7560 FAX: (805) 346-1840
CDS #: 42691206046031

2023-24 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en enero 2025*

Distrito Escolar Santa Maria-Bonita
708 South Miller Street
Santa Maria, CA 93454-6230
(805) 928-1783
www.smbdsd.org

2024-25 Junta de Educación

Linda Cordero
Presidente
Luz Maria Cabral
Vicepresidente
Ricky Lara
Secretario
John Hollinshead
Miembro
Ricardo Valencia
Miembro

Distrito Administrativo

Dr. Darren McDuffie
Superintendente

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

Me gustaría darle la bienvenida al Informe de Responsabilidad Escolar Anual de la Escuela Miller. Los padres encontrarán información valiosa sobre nuestro rendimiento académico, personal profesional, programas curriculares, materiales de instrucción, procedimientos de seguridad, entorno del aula y estado de las instalaciones.

La Escuela Miller ofrece un ambiente cálido y estimulante donde los estudiantes participan activamente en el aprendizaje académico y en valores positivos. Los estudiantes reciben un plan de estudios exigente y basado en estándares por parte de un personal profesional dedicado y basado en las necesidades individuales de los estudiantes. La evaluación continua del progreso y los logros de los estudiantes nos ayuda a perfeccionar el programa de enseñanza para que los estudiantes puedan alcanzar el dominio académico.

Nos hemos comprometido con el propósito de nuestra escuela de "encender el amor por el aprendizaje" en los estudiantes de la Escuela Miller, y agradecemos cualquier sugerencia o pregunta que pueda tener sobre la información contenida en este informe o sobre la escuela. Juntos, a través de nuestro arduo trabajo, nuestros estudiantes serán desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Declaración de Misión

Nuestro propósito establece que estamos comprometidos a encender el amor por el aprendizaje que nos empodera mutuamente para lograr un cambio positivo en el mundo.

Nuestro trabajo en Miller se rige por los 4 objetivos del LCAP de nuestro distrito, que son los siguientes:

- Proporcionar sistemas de apoyo, procedimientos, procesos, materiales y prácticas eficaces a nivel de distrito y de toda la escuela que apoyen el aprendizaje de los estudiantes.
- Desarrollar y mejorar programas y servicios que apoyen a los estudiantes de inglés para que adquieran dominio en todas las áreas académicas.
- Mantener un entorno de aprendizaje seguro, sano y positivo para todos los estudiantes y el personal.
- Crear una cultura de respeto y cuidado que apoye las relaciones positivas entre todas las partes interesadas (padres/personal/estudiantes/miembros de la comunidad).

Perfil Escolar

La Escuela Isaac Miller está situada en Santa María y atiende a alumnos de jardín de infancia de transición a sexto curso siguiendo un calendario tradicional. Al comienzo del curso escolar 2023-24, había 883 alumnos matriculados, de los cuales el 8.5% recibía educación especial, el 58.3% reunía los requisitos para recibir apoyo para el aprendizaje del idioma inglés y el 92.9% reunía los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.

Matriculación de Alumnos por Grupo de Alumnos / Grado 2023-24			
Grupo de Estudiantes	% de matrícula total	Grado Escolar	# de estudiantes
Hembras	49.30%	Kindergarten de Transición	73
Varones	50.70%	Kindergarten	122
No binario	0.00%	Grado 1	111
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.70%	Grado 2	127
Asiático	0.20%	Grado 3	113
Afro-Americano	0.20%	Grado 4	117
Filipino	0.30%	Grado 5	105
Hispano o Latino	94.70%	Grado 6	115
Isleño del Pacífico	0.20%	Sin Grado Primaria	0
Raza Múltiple	0.30%		
Caucásico	2.70%		
Aprendices del Inglés	58.30%		
Juventud de Hogar Temporal	0.20%		
Sin techo	39.10%		
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	10.20%		
Desventaja Económica	92.90%		
Alumnos Discapacitados	8.50%		
Matrícula Total			883

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año, Escuela Isaac Miller está obligada por el estado a administrar una prueba de aptitud física a todos los estudiantes de grado cinco. La prueba de aptitud física (PFT) para los estudiantes de las escuelas de California es el FITNESSGRAM. El objetivo principal de la prueba es ayudar a los estudiantes a iniciar hábitos de actividad física regular para toda la vida.

El FITNESSGRAM consta de seis partes, aunque actualmente California exige que se completen cinco anualmente, que muestran un nivel de forma física que ofrece un grado de defensa contra las enfermedades que provienen de la inactividad. Los resultados de la prueba pueden ser utilizados por estudiantes, profesores y padres. Se pueden encontrar resultados comparativos del Distrito y del Estado en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2023-24					
Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominales	Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5	99%	99%	99%	99%	99%

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes						
	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	27.0	24.0	24.0	25.0	46.0	47.0
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	18.0	18.0	16.0	16.0	34.0	35.0

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2023-24)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	450	438	97.33	2.67	24.20
Hembras	219	214	97.72	2.28	24.77
Varones	231	224	96.97	3.03	23.66
Indio Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afro-Americano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	427	418	97.89	2.11	24.16
Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Caucásico	12	11	91.67	8.33	18.18
Aprendices del Inglés	245	235	95.92	4.08	11.49
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	177	170	96.05	3.95	25.88
Militar	--	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	46	42	91.30	8.70	16.67
Desventaja Económica	421	410	97.39	2.61	23.66
Alumnos Discapacitados	38	37	97.37	2.63	2.70

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2023-24)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	449	445	99.11	0.89	17.53
Hembras	218	217	99.54	0.46	14.75
Varones	231	228	98.70	1.30	20.18
Indio Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afro-Americano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	426	424	99.53	0.47	16.51
Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Caucásico	12	11	91.67	8.33	45.45
Aprendices del Inglés	244	242	99.18	0.82	9.09
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	177	177	100.00	0.00	14.12
Militar	--	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	46	46	100.00	0.00	13.04
Desventaja Económica	421	418	99.29	0.71	16.03
Alumnos Discapacitados	38	37	97.37	2.63	5.41

Nota: Los resultados de las pruebas ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes						
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
	18.8	14.4	13.1	11.5	30.3	30.7

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen el CAST y el CAA de Ciencias. El "Porcentaje Cumplido o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA para Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

El número de alumnos evaluados incluye a todos los alumnos que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los alumnos que reciben puntuaciones.

Resultados del examen CAASPP en ciencias por grupo de alumnos (2023-24)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	105	104	99.05	0.95	14.42
Hembras	57	56	98.25	1.75	14.29
Varones	48	48	100.00	0.00	14.58
Indio Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afro-Americano	0	0	0	0	0
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	100	100	100.00	0.00	15.00
Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Raza Múltiple	0	0	0	0	0
Caucásico	--	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	53	53	100.00	0.00	3.77
Juventud de Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin techo	39	39	100.00	0.00	15.38
Militar	--	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	--	--
Desventaja Económica	100	99	99.00	1.00	13.13
Alumnos Discapacitados	12	11	91.67	8.33	0.00

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y

actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de *Preparación y Colocación del Profesorado*, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas *Materiales Didácticos*, incluida la tabla de libros de texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de *Participación de Padres*.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

Participación de Padres

Se anima a los padres a participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o asistiendo a eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de Parent Square (sistema automatizado de envío de mensajes y mensajes a nivel

de aula/escuela en inglés y español), folletos y boletines escolares. Póngase en contacto con la Directora Amanda Scheidemantel al (805) 361-7560 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para ser Voluntario

Oradores de Carrera
Acompañante
Ayudante de Clase
Club de Padres y Maestros

Comités

Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés
Club de Padres y Profesores
Consejo Escolar

Actividades Escolares

Noche de Vuelta al Cole
Feria del Libro Familiar
Noches de Educación Familiar
Noches Académicas Familiares
Jog-A-Thon
Almuerzo en el Jardín
Casa Abierta
Conferencias de Padres
Conferencias de Padres y Profesores

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito se esfuerza por garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante un mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus. Las instalaciones originales de la Escuela Isaac Miller se construyeron en 1952; el mantenimiento continuo y las mejoras del campus garantizan que las instalaciones se mantengan actualizadas y proporcionen un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y de conserjería del sitio se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de órdenes de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad. Durante los años escolares 2023-24 y 2024-25, se completaron o planificaron las siguientes reparaciones o mejoras en el campus:

Reparaciones o mejoras en el campus en 2023-24:

- Mejora mecánica
- Mejoras en la estructura de sombra
- Mejoras solares

Reparaciones o mejoras del campus previstas para 2024-25:

- Mejoras mecánicas administrativas

Cada mañana, antes de que comience la escuela, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los estudiantes y el personal ingresen a los terrenos de la escuela. Un conserje diurno y dos conserjes nocturnos están asignados a la Escuela Isaac Miller. El conserje diurno es responsable de:

- Montaje/limpieza de la cafetería
- Limpieza del área de oficinas
- Limpieza de baños

Los baños se revisan a lo largo del día para comprobar su limpieza y, posteriormente, se limpian según sea necesario. Los conserjes nocturnos son responsables de:

- Limpieza de las aulas
- Limpieza del área de oficinas
- Limpieza de los baños

El director se comunica a diario con el personal de limpieza en relación con el mantenimiento y la seguridad de la escuela.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1952
Superficie en acres	10.06
Perímetro (pies cuadrados)	-
Cantidad	
Aulas Permanentes	14
Aulas Portátiles	18
Baños (pares)	3
Salón de Usos Múltiples/Cafetería	1
Biblioteca	1
Salón del personal / Sala de trabajo	1
State Preschool	1

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Isaac Miller de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Isaac Miller utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el jueves, 23 de enero de 2025. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2023-24, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: jueves, 23 de enero de 2025			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior		✓	
C. Aseo	✓		
D. Electricidad		✓	
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad		✓	
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(A)	Oficina, sala B12, P F32 - Ventilación sucia Sala B13 - Falta la cubierta del conducto de climatización
(B)	Oficina: abolladura en la pared del pasillo adyacente a la habitación; placa de techo suelta. Sala de descanso del personal: placa de techo agrietada. Biblioteca: placa de techo suelta con un espejo sin fijar colgando de la abertura; la moqueta de las escaleras interiores se está deteriorando y decolorando, peligro de tropiezo; placas de techo manchadas de agua. Sala de reuniones de la dirección: placa de techo en la pequeña habitación contigua a la sala de reuniones de la dirección manchada, desconchada y suelta; placa de techo suelta; desgarro significativo en la pared en la unión de la pared con el entarimado en la esquina noreste de la habitación. Habitación B12: la pintura se está desprendiendo de la pared interior. Habitación B13: el azulejo del techo está agrietado; hay podredumbre seca en las paredes interiores; los azulejos del techo están manchados de agua. P F24: los paneles del techo están agrietados; los azulejos del techo están sueltos; los azulejos del techo están manchados de agua. P F32: los azulejos del techo están manchados de agua. P F33: el panel del techo está combado y suelto; se están despegando secciones de la tabla del suelo de la pared. Baños chicos, baños chicas: el suelo del baño está sucio y descuidado. Habitación C15: el suelo tiene manchas y marcas de rozaduras. Habitación C17: varias placas del techo están sueltas. Habitación C18: el panel del techo está agrietado; varias placas del techo están deformadas y sueltas

(C)	Biblioteca: no hay carteles de Williams. MPR, P F33: no hay carteles de Williams. Sala B12: no hay carteles de Williams. P F24: la sala está desordenada. Aseo de chicos: heces en el inodoro
(D)	Sala de descanso del personal: la luz interior está apagada (balasto) en el pasillo adyacente a la sala. Biblioteca: la luz interior está apagada (balasto); la cubierta del panel eléctrico exterior está doblada y no está bien sujeta. Sala de reuniones: la toma de corriente del suelo está parcialmente obstruida por cinta adhesiva. Sala B13: falta una sección del panel de pared alrededor de la toma de corriente; cables expuestos; los cables eléctricos suponen un peligro de tropiezo. P F24: falta la tapa de la caja eléctrica; cables expuestos; los paneles del techo están agrietados y los cables eléctricos están expuestos P F32 - La tapa del panel eléctrico está suelta y no se cierra Rm C16 - La luz exterior se está desprendiendo y cuelga del techo
(E)	Sala de descanso del personal: el grifo está suelto en su base. Sala B13: fuente interior, caudal bajo. Baño de caballeros: los urinarios contienen desodorizantes desprendidos de la rejilla del urinario. Sala C16: fuente exterior, caudal bajo
(F)	Oficina: la pintura se está desconchando en la pared del pasillo inferior adyacente a la puerta y la ventana. Biblioteca: la pintura se está desconchando en la pared interior debajo de la ventana; no hay un mapa de evacuación colgado en la pared MPR - hay desconchones de pintura en las paredes interiores; hay desconchones de pintura en la puerta interior y el marco de la puerta; no hay un mapa de evacuación colgado en la pared Rm D19 - hay desconchones y desconchones de pintura en el marco interior de la ventana Rm B12 - hay desconchones de pintura en el marco de la puerta Rm B13 - la mesa exterior tiene desconchones de pintura y óxido; la pintura se está desprendiendo de la pared interior Sala B14 - El banco exterior se está oxidando y su revestimiento se está desprendiendo P F24 - La pintura se está desprendiendo del marco de la puerta que conecta directamente con la habitación adyacente P F33 - La pintura se está desconchando en las paredes interiores; no hay un mapa de evacuación expuesto. Niños RR - La pintura se está desprendiendo de las baldosas del techo Sala C18 - La pintura se está desprendiendo del techo Sala D19 - La pintura se está desprendiendo del alféizar interior de la ventana
(G)	P F24 - Pudrición seca en la rampa; el suelo exterior de la rampa cerca de la puerta tiene grietas y desgaste en la superficie, peligro de tropiezo P F28 - Falta el bajante de la canaleta P F30 - El bajante de la canaleta está roto P F32 - El bajante de la canaleta está roto y desalineado; pudrición seca en la rampa; pudrición seca en el rodapié de la rampa P F33 - Pudrición seca en la rampa; pudrición seca en el rodapié de la rampa; El suelo exterior de la rampa cerca de la puerta tiene grietas y desgaste en la superficie, peligro de tropiezo. Rm C18 - Presencia de podredumbre seca en el techo interior
(H)	MPR - Faltan identificadores de habitación en todas las puertas; la sección exterior de la acera está elevada por encima de la tierra adyacente, peligro de tropiezo. Sala B12 - El umbral de la puerta se está deteriorando. Sala B13 - El protector del pestillo y el tirador de la puerta están oxidados; falta la placa de cubierta del umbral de la puerta, peligro de tropiezo. P F24 - La pintura de la rampa se está pelando; falta la cubierta del cierrapuertas; el protector interior de la puerta está oxidado P F32 - El protector del pestillo de la puerta está oxidado; falta la cubierta del cierrapuertas Rm C16 - La sección exterior de la acera está elevada por encima del césped adyacente, peligro de tropiezo. Patios, aparcamientos: las grietas en el asfalto crean peligros de tropiezo

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

Descripción de la Evaluación
Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Supervisión del Plantel

La administración y el personal de la escuela dan gran prioridad a proporcionar una supervisión adulta adecuada en el campus antes, durante y después de la escuela. A medida que los estudiantes llegan al campus cada mañana, los administradores, los miembros del personal y los supervisores del patio de recreo son asignados estratégicamente a las áreas de entrada

designadas y al patio de recreo. Durante el recreo, los administradores y los supervisores del patio de recreo vigilan la actividad del patio de recreo. Los administradores, los miembros del personal y los supervisores del patio de recreo vigilan la actividad de la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día, cuando los estudiantes salen, los administradores, los profesores y los miembros del personal supervisan el comportamiento de los estudiantes para garantizar una salida segura y ordenada.

La Escuela Isaac Miller es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes se registran en la oficina de la escuela con una tarjeta de identificación válida emitida por el estado para ser escaneada a través del sistema de seguridad Raptor y llevan la etiqueta de identificación impresa mientras están en el recinto escolar.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad del Centro Escolar se desarrolló para la Escuela Isaac Miller en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos de denuncia de abuso infantil, notificación a los profesores de procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para la llegada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y política de código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente de la escuela fue revisado, actualizado y discutido con el personal de la escuela en febrero de 2024.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias de la Escuela Isaac Miller y las estrategias de manejo del comportamiento cumplen con las políticas de la junta aprobadas y están diseñadas para crear entornos de aprendizaje eficaces y minimizar las interrupciones en el aula. La disciplina progresiva se emplea en el salón de clases para los estudiantes que experimentan dificultades siguiendo las reglas de la escuela, y las medidas proactivas se utilizan para aquellos que demuestren un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es administrada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente basada en la naturaleza de cada situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	21-22	22-23	23-24
	Escuela		
% de Estudiantes Suspendidos	0.8	1.6	2.1
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.0	0.0
	Distrito		
% de Estudiantes Suspendidos	3.8	4.0	4.3
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.0	0.0
	Estado		
% de Estudiantes Suspendidos	3.2	3.6	3.3
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y expulsiones por grupo de alumnos (2023-24)		
Grupo de Estudiantes	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Alumnado	2.1	0.0
Hembras	1.3	0.0
Varones	2.8	0.0
No binario	0.0	0.0
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0	0.0
Asiático	0.0	0.0
Afro-Americano	0.0	0.0
Filipino	0.0	0.0
Hispano o Latino	2.2	0.0
Isleño del Pacífico	0.0	0.0
Raza Múltiple	0.0	0.0
Caucásico	0.0	0.0
Aprendices del Inglés	1.2	0.0
Juventud de Hogar Temporal	0.0	0.0
Sin techo	1.8	0.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.9	0.0
Desventaja Económica	2.1	0.0
Alumnos Discapacitados	0.0	0.0

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Los cálculos excluyen salones con 50 o más estudiantes.

Tamaño y Distribución de Clases				
Grado	2021-22			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-20	21-32 33+
K	25.0		6	
1	24.0	3	10	1
2	25.0		13	
3	29.0		10	
4	24.0		12	
5	33.0			3
6	28.0		10	
Other**	36.0		2	1
Grado	2022-23			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-20	21-32 33+
K	20.0	2	5	
1	26.0		5	
2	28.0		4	
3	29.0		4	
4	27.0		4	
5	29.0		4	
6	31.0		4	
Grado	2023-24			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-20	21-32 33+
K	24.0		10	
1	22.0	3	9	1
2	23.0	1	14	
3	22.0	6	8	
4	22.0	1	11	
5	20.0	5	8	
6	27.0	2	9	2
Other**	24.0	5	4	2

* El número de clases indica la cantidad de clases dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

**"Otra" categoría "es para clases de nivel multigrado.

Compromiso de los Alumnos

Absentismo Crónico

La siguiente tabla identifica las tasas de ausentismo crónico por grupo de estudiantes para Escuela Isaac Miller para el año escolar 2023-24. Un "ausente crónico" se ha definido en la sección 60901(c)(1) del CE como "un alumno que está ausente en el 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide por el número total de días que el alumno está inscrito y la escuela fue realmente enseñado en las escuelas regulares de día del distrito, excluyendo los sábados y domingos."

Absentismo Crónico por Grupo de Alumnos (2023-24)				
Grupo de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Inscripción Elegible	Recuento de Absentismo Crónico	Tasa de Absentismo Crónico
Alumnado	972	946	130	13.7
Hembras	473	463	68	14.7
Varones	499	483	62	12.8
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	0.0
Asiático	--	--	--	0.0
Afro-Americano	--	--	--	0.0
Filipino	--	--	--	0.0
Hispano o Latino	916	892	119	13.3
Isleño del Pacífico	--	--	--	0.0
Raza Múltiple	--	--	--	0.0
Caucásico	28	27	10	37.0
Aprendices del Inglés	590	576	49	8.5
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	0.0
Sin techo	384	377	33	8.8
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	117	113	9	8.0
Desventaja Económica	904	881	119	13.5
Alumnos Discapacitados	85	84	19	22.6

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de formación y desarrollo curricular de la Escuela Isaac Miller giran en torno a los Estándares y Marcos de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2023-24, la Escuela Isaac Miller impartió formación para el desarrollo del personal dedicada a:

- Alfabetización equilibrada
- Estándares del Estado de California
- Desarrollo del idioma inglés (ELD)
- Lectura guiada
- Estrategias de instrucción

Las decisiones relativas a la selección de las actividades de desarrollo del personal las toma todo el personal utilizando herramientas como las aportaciones de los profesores y el análisis de datos para determinar las áreas en las que la formación adicional de los profesores puede mejorar la enseñanza en el aula y aumentar los niveles de rendimiento de los alumnos. La Escuela Isaac Miller apoya el crecimiento profesional continuo a lo largo del año en los días de salida temprana. Los profesores se reúnen en equipos de nivel de grado para realizar análisis de datos con el fin de identificar las áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de desarrollo del personal o sesiones de formación patrocinados por el distrito como 1) un complemento al desarrollo del personal en el centro, 2) para reforzar o hacer un seguimiento de la formación previa, o 3) formación de seguimiento para programas/planes de estudios recién implementados.

Durante los años escolares 2022-23, 2023-24 y 2024-25, los profesores de la Escuela Isaac Miller tuvieron la oportunidad de asistir a los siguientes eventos organizados por el Distrito Escolar de Santa María-Bonita:

- Temas de formación 2022-23:
- Formación en Goalbook

- Desarrollo del idioma inglés
- Orientación práctica para niños superdotados
- CRT y las estrategias cerebrales
- Cómo maximizar la tecnología en el aula para la participación de los estudiantes
- Maximizar la enseñanza de las matemáticas con GoMath reestructurado
- Apoyar el discurso estructurado en un aula de ciencias
- Diseñar el aula del siglo XXI
- Estrategias de participación para Amplify Science
- Tareas de lectura y escritura
- Informes y evaluaciones de School City
- AVID: introducción de los estudiantes a las notas enfocadas
- Intervenciones de alfabetización y lenguaje RIGOR
- Rutinas de lenguaje STEAM: Desarrollar el lenguaje a través de contenido de matemáticas y ciencias
- Desarrollar mentalidades matemáticas positivas
- Rutinas para el uso de Chromebook
- Andamios y diferenciación dentro del plan de estudios de ELA

Temas de formación 2023-24:

- TK / Alfabetización
- Haggerty para TK - Estrategias de implementación (TK-2)
- Creación de un aula inclusiva para el éxito del estudiante (TK)
- i-Ready
- Formación en matemáticas
- Formación de nivel I y II
- Formación LETRS
- Intervención fonética de referencia
- Escritura a mano sin lágrimas
- Educación para inmigrantes
- Ciencia TWIG
- Respuesta a la intervención (Rtl)
- Desarrollo del idioma inglés (ELD)
- Formación tecnológica

Temas de formación 2024-25:

- Construir una comunidad significativa
- Gestión y rutinas del aula (TK)
- Benchmark Advance
- i-Ready
- Amplify Science
- Apoyos para el desarrollo del idioma inglés (ELD)
- Andamios y diferenciación de ELA
- Currículo de Second Step
- Currículo de StudySync
- Escritura a mano sin lágrimas
- Cultivar una cultura inclusiva en su aula
- Ciencia de la ramita
- Planificación colaborativa en el aula
- Evaluaciones formales: plataformas digitales
- Estrategias para el aprendizaje dinámico
- Ciclo de investigación: enseñanza y análisis basados en datos

La Escuela Isaac Miller ofrece apoyo a los profesores nuevos y veteranos a través de la tutoría y el asesoramiento entre compañeros. Los ayudantes de instrucción reciben una formación específica centrada en las estrategias de enseñanza y el contenido del plan de estudios. Se invita a los profesores sustitutos a participar en actividades de desarrollo del personal designadas. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe formación relacionada con el trabajo por parte de los supervisores de departamento y los representantes del distrito.

Número de Días Lectivos Dedicados al Desarrollo del Personal y a la Mejora Continua		
2022-23	2023-24	2024-25
2	2	2

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Isaac Miller, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de ocho años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El miércoles, 11 de septiembre de 2024, la Junta de Educación del Distrito Escolar Santa Maria-Bonita, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución 24-04 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2024-25, el Distrito Escolar Santa Maria-Bonita proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2017	Benchmark Education, <i>Benchmark Advance</i>	0 %
2017	McGraw Hill, <i>Study Sync</i>	0 %
Ciencia		
2020	Amplify Education, Inc., <i>Amplify</i>	0 %
2020	Twig Education, <i>Twig Science, CA Edition</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2019	SAVVAS, <i>MyWorld</i>	0 %
Matemáticas		
2023	Curriculum Associates, <i>iReady</i>	0 %
2023	MidSchoolMath, <i>MidSchoolMath</i>	0 %

Instrucción Especializada

Todos los planes de estudio y la enseñanza se ajustan a los estándares del estado de California aprobados por la Junta de Educación del Estado. El programa de enseñanza está estructurado de manera que todos los estudiantes reciban una enseñanza adecuada a su nivel de aprendizaje. Los profesores utilizan una variedad de estrategias y técnicas de enseñanza basadas en la investigación y materiales didácticos aprobados por el estado para garantizar el éxito académico.

Para los estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés y que tienen un dominio limitado del inglés, la Escuela Isaac Miller ofrece programas para ayudarles a adquirir el inglés lo más rápido posible y prepararlos para cumplir con los estándares de contenido académico del estado. Los estudiantes de inglés se agrupan por nivel de fluidez del idioma para recibir instrucción diferenciada durante el tiempo designado para el Desarrollo del

Idioma Inglés (ELD). La instrucción se centra en el refuerzo de las lecciones de clase, la intervención en lectura y el apoyo específico en las áreas de necesidad. Todos los estudiantes reciben instrucción de desarrollo del idioma inglés como complemento de su instrucción regular de artes del lenguaje. Los maestros de la Escuela Isaac Miller utilizan Benchmark para los grados K-5 y Study Sync para el grado 6, ambas adopciones de libros de texto aprobadas por el estado. Los estudiantes son monitoreados a través del examen de Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) que se administra a los niños de jardín de infantes al comienzo del año y a otros grados en la primavera; los resultados se utilizan para evaluar y ajustar las estrategias de aprendizaje individualizadas.

La Escuela Miller tiene un aula de educación especial de leve a moderada, con un profesor de educación especial, un profesor del programa de especialistas en recursos a tiempo completo con un ayudante y un profesor del programa de especialistas en recursos a tiempo parcial. La enseñanza se imparte en el entorno menos restrictivo y se basa en el Plan de Educación Individual (IEP) de cada alumno. Los estudiantes tienen acceso a un plan de estudios completo y se integran en la clase de educación general con instrucción en grupos reducidos e individualizada en la sala de recursos. El equipo del IEP se reúne anualmente para establecer metas y objetivos, definir la instrucción académica, evaluar la eficacia del plan del estudiante y hacer ajustes en la instrucción según sea necesario.

La Escuela Miller ofrece una variedad de programas de intervención y recuperación para apoyar los esfuerzos de los estudiantes por lograr el éxito académico y alcanzar las expectativas del nivel de grado. Mediante las evaluaciones ELPAC, las evaluaciones de referencia del distrito y los exámenes de fin de unidad, los profesores y administradores pueden identificar a los estudiantes que tienen dificultades o un rendimiento inferior a los estándares de competencia del nivel de grado del estado. Para aquellos estudiantes que necesitan ayuda adicional en cualquier materia, un Equipo de Estudio del Estudiante reúne recursos escolares y familiares para identificar y desarrollar estrategias que ayuden a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico y/o conductual. Las estrategias de intervención incluyen:

- Programa extraescolar (ASP)
- Tutores docentes (instrucción en grupos reducidos)
- Profesores de intervención (ELA y matemáticas RtI - Durante el horario escolar para estudiantes de nivel intensivo)
- Programa de jornada escolar prolongada de educación para inmigrantes
- Dos tutores de Cal-SOAP (para cualquier ayuda a los estudiantes)
- Dos tutores de Minicorps (trabajan con estudiantes de Educación Migrante)
- Tutor.com (programa de tutoría en línea)

Se compran materiales didácticos complementarios según sea necesario para apoyar los programas de intervención. Los profesores de aula supervisan el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones de referencia del distrito, el trabajo diario en clase, los deberes y los exámenes de fin de unidad para medir el progreso académico continuo y ajustar las necesidades de instrucción.

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Isaac Miller cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de

apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Isaac Miller. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo Personal Profesional No-Docente 2023-24		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	0	0
Mentor de Divulgación	2	2.0
Auxiliar de Salud	1	1.0
Defensor de la Familia	1	0.2
Empleado de Biblioteca Multimedia	1	1.0
Enfermera	1	0.2
Personal de Enlace Comunitario	1	1.0
Psicólogo	1	0.2
Técnico del Laboratorio de Computación	1	1.0
Terapeuta del Habla	1	1.0

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Preparación y Colocación del Profesorado

Los gráficos a continuación identifican el número de maestros en Escuela Isaac Miller, Santa Maria-Bonita School District y el Estado que son 1) totalmente acreditados; 2) titulares de credenciales de pasante que son asignados correctamente; 3) maestros sin credenciales y asignaciones erróneas; y 4) maestros con credenciales que son asignados fuera del campo bajo ESSA.

Las gráficas también reportan información de Escuela Isaac Miller relacionada con 1) el número de maestros con permisos y exenciones; 2) el número de asignados erróneamente; 3) el número de puestos vacantes; 4) el número de maestros con credenciales autorizados con permiso o exención; 5) el número de opciones de asignación local; 6) el porcentaje de asignaciones erróneas para estudiantes de inglés; y 7) el porcentaje sin credencial, permiso o autorización para enseñar.

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2022-23)	Número de Escolar	Porcent aje	Número de Distrito	Porcent aje	Número Estado	Porcent aje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	28.9	92.8	654.5	89.8	234405.2	84.0
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.0	0.0	1.3	0.2	4853.0	1.7
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	0.0	0.0	35.4	4.9	12001.5	4.3
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	0.0	0.0	12.1	1.7	11953.1	4.3
Desconocido	2.2	7.2	25.8	3.5	15831.9	5.7
Total de Puestos Docentes	31.1	100.0	729.2	100.0	279044.8	100.0

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2021-22)	Número de Escolar	Porcent aje	Número de Distrito	Porcent aje	Número Estado	Estado Porcent aje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	28.9	92.8	654.5	89.8	234405.2	84.0
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.0	0.0	1.3	0.2	4853.0	1.7
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	0.0	0.0	35.4	4.9	12001.5	4.3
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	0.0	0.0	12.1	1.7	11953.1	4.3
Desconocido	2.2	7.2	25.8	3.5	15831.9	5.7
Total de Puestos Docentes	31.1	100.0	729.2	100.0	279044.8	100.0

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2020-21)	Número de Escolar	Porcent aje	Número de Distrito	Porcent aje	Número Estado	Estado Porcent aje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	33.6	90.0	666.8	86.2	228366.1	83.1
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.0	0.0	2.0	0.3	4205.9	1.5
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	0.0	0.0	24.4	3.2	11216.7	4.1
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	0.0	0.0	7.4	1.0	12115.8	4.4
Desconocido	3.7	10.0	72.9	9.4	18854.3	6.9
Total de Puestos Docentes	37.4	100.0	773.6	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los alumnos.

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2022-23)	Número
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Erróneas	0.0
Puestos Vacantes	0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas	0.0

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2021-22)	Número
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Erróneas	0.0
Puestos Vacantes	0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas	0.0

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2020-21)	Número
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Erróneas	0.0
Puestos Vacantes	0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas	0.0

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2022-23)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Total de Profesores Fuera de la Sede	0.0

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2021-22)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Total de Profesores Fuera de la Sede	0.0

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2020-21)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Total de Profesores Fuera de la Sede	0.0

Asignaciones de clase / Indicador (2022-23)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	0.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0.0

Asignaciones de clase / Indicador (2021-22)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	0.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0.0

Asignaciones de clase / Indicador (2020-21)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	0.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0.0

Nota: Para más información, consulte la página web de las definiciones actualizadas de la equidad del profesorado en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2022-23 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2022-23		
	Distrito	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$51,083	\$58,553
Maestro - Salario Intermedio	\$92,511	\$93,924
Maestro - Salario Máximo	\$115,456	\$119,489
Superintendente - Salario	\$248,000	\$270,432
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$141,681	\$149,898
Escuela Secundaria	\$145,250	\$157,111
Escuela Preparatoria	N/A	\$151,698
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	30.83%	31.93%
Salarios Administrativos	4.23%	5.62%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

Para el año escolar 2022-23, el Distrito Escolar de Santa María-Bonita gastó un promedio de 16 323 dólares del total de los fondos generales para educar a cada estudiante (según los estados financieros auditados de 2022-23 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla de este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela procedentes de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con los de otras escuelas del distrito y de todo el estado, y 2) compara el salario medio de los profesores en la escuela con los salarios medios de los profesores a nivel de distrito y de estado. Puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que se muestran en la tabla siguiente reflejan el coste directo de los servicios educativos, por ADA, excluyendo los servicios de alimentación, la adquisición y construcción de instalaciones y otros gastos determinados).

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito Escolar de Santa María-Bonita recibe financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Para el año escolar 2022-23, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y de programas de apoyo para:

- Educación y seguridad después de la escuela (ASES)
- Plan de rescate estadounidense: niños y jóvenes sin hogar
- Artes, música y materiales didácticos Subvención en bloque discrecional
- Desarrollo infantil
- Nutrición infantil: infraestructura de cocina y fondos de formación
- Financiación de ayuda para la COVID
- Eficacia de los educadores
- Cuenta de protección de la educación
- Programa de oportunidades de aprendizaje ampliado
- Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje
- Programa de subvenciones para instructores de alfabetización y especialistas en lectura
- Lotería: materiales didácticos
- Servicios relacionados con la salud mental
- Contribuciones a las pensiones en nombre de
- Otros locales: definidos localmente
- Educación especial
- Subvención preescolar de intervención temprana en educación especial
- Lotería estatal
- Título I
- Título II
- Título III

• Título IV

Gastos por alumno y sueldos de los maestros de las escuelas 2022-23					
	Dólares Gastados por Estudiante				
			% Diferencia - Escuela y Distrito	% Diferencia - Escuela y Estado	
	Escuela	Distrito		Estado	
Total**	\$8,097	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido	\$627	N/A	N/A	N/A	N/A
Irrestringida	\$7,470	\$12,327	60.60	\$10,771	69.35
Salario promedio de un maestro	\$82,268	\$93,989	87.53	\$96,325	85.41

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web del CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre Escuela Isaac Miller y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas de la escuela (por ejemplo, los datos de las pruebas, la inscripción, los graduados de la escuela secundaria, la deserción escolar, la inscripción en cursos, la dotación de personal y los datos relativos a los estudiantes de inglés).

Tablero de control de las escuelas de California

El Tablero Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de responsabilidad y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.

Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y lugares públicos se proporciona generalmente por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Santa María-Bonita. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en diciembre 2024. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en enero 2024.