

Distrito Escolar Santa Maria-Bonita Escuela Primaria Taylor



Grados TK al 6
Stephanie Hardgrave, Directora
shardgrave@smbdsd.net

1921 Carlotti Drive
Santa Maria, CA 93454
PH: (805) 361-6250 FAX: (805) 346-2683
CDS #: 42691206119812

2023-24 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en enero 2025*

Distrito Escolar Santa Maria-Bonita
708 South Miller Street
Santa Maria, CA 93454-6230
(805) 928-1783
www.smbdsd.org

2024-25 Junta de Educación

Linda Cordero
Presidente

Luz Maria Cabral
Vicepresidente

Ricky Lara
Secretario

John Hollinshead
Miembro

Ricardo Valencia
Miembro

Distrito Administrativo

Dr. Darren McDuffie
Superintendente

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

El personal de la Escuela Primaria Taylor se compromete a implementar un plan de estudios intensivo, equilibrado y basado en estándares para garantizar que cada estudiante alcance su máximo potencial.

Este informe anual a la comunidad compartirá información valiosa sobre nuestros programas de instrucción, logros académicos, instalaciones escolares, así como las finanzas de la escuela en comparación con otras escuelas y distritos del estado.

Se hace especial hincapié en ofrecer un programa educativo diseñado para aumentar la confianza de los estudiantes y mejorar su dominio de las materias. El personal y los padres trabajan juntos para crear un entorno de aprendizaje inclusivo que tenga altas expectativas, promueva el desarrollo académico y social de los estudiantes, enseñe responsabilidad y orgullo, y conciba el aprendizaje como una aventura para toda la vida. Estamos entusiasmados con nuestra escuela y su programa y damos la bienvenida a todos para que apoyen nuestros esfuerzos.

Declaración de Misión

Somos un grupo unido de profesionales dedicados que abogan por todos los estudiantes. Estamos aquí para inspirar y apoyar a nuestros estudiantes a alcanzar su máximo potencial a fin de convertirse en ciudadanos exitosos y contribuyentes de una sociedad global. Estamos comprometidos a construir una comunidad escolar de estudiantes con mentalidad de crecimiento al satisfacer sus necesidades a través de la reflexión y el ajuste continuo. Valoramos y fomentamos las conexiones personales, la colaboración, el pensamiento crítico y la perseverancia. Somos los Timberwolves!

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Taylor está situada en Santa María y atiende a estudiantes de jardín de infancia de transición a sexto grado siguiendo un calendario tradicional. Al comienzo del año escolar 2023-24, había 876 estudiantes matriculados, de los cuales el 16.2% recibía educación especial, el 44.3% reunía los requisitos para recibir apoyo para estudiantes de inglés y el 85.5% reunía los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.

Matriculación de Alumnos por Grupo de Alumnos / Grado 2023-24			
Grupo de Estudiantes	% de matrícula total	Grado Escolar	# de estudiantes
Hembras	49.20%	Kindergarten de Transición	67
Varones	50.80%	Kindergarten	112
No binario	0.00%	Grado 1	113
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.20%	Grado 2	101
Asiático	0.90%	Grado 3	115
Afro-Americano	0.20%	Grado 4	120
Filipino	3.00%	Grado 5	143
Hispano o Latino	89.30%	Grado 6	105
Isleño del Pacífico	0.30%	Sin Grado Primaria	0
Raza Múltiple	0.90%		
Caucásico	4.30%		
Aprendices del Inglés	44.30%		
Juventud de Hogar Temporal	0.70%		
Sin techo	23.40%		
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	5.10%		
Desventaja Económica	85.50%		
Alumnos Discapacitados	16.20%		
Matrícula Total			876

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año, Escuela Primaria Taylor está obligada por el estado a administrar una prueba de aptitud física a todos los estudiantes de grado cinco. La prueba de aptitud física (PFT) para los estudiantes de las escuelas de California es el FITNESSGRAM. El objetivo principal de la prueba es ayudar a los estudiantes a iniciar hábitos de actividad física regular para toda la vida.

El FITNESSGRAM consta de seis partes, aunque actualmente California exige que se completen cinco anualmente, que muestran un nivel de forma física que ofrece un grado de defensa contra las enfermedades que provienen de la inactividad. Los resultados de la prueba pueden ser utilizados por estudiantes, profesores y padres. Se pueden encontrar resultados comparativos del Distrito y del Estado en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2023-24

Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominales	Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5	99%	97%	99%	98%	98%

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes

	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	24.0	23.0	24.0	25.0	46.0	47.0
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	17.0	19.0	16.0	16.0	34.0	35.0

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2023-24)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	491	481	97.96	2.04	23.28
Hembras	242	236	97.52	2.48	27.12
Varones	249	245	98.39	1.61	19.59
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Afro-Americano	--	--	--	--	--
Filipino	14	14	100.00	0.00	42.86
Hispano o Latino	436	428	98.17	1.83	21.73
Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Caucásico	24	23	95.83	4.17	39.13
Aprendices del Inglés	181	172	95.03	4.97	9.88
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	112	112	100.00	0.00	15.18
Militar	--	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	22	21	95.45	4.55	4.76
Desventaja Económica	421	412	97.86	2.14	22.09
Alumnos Discapacitados	81	81	100.00	0.00	4.94

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2023-24)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	491	486	98.98	1.02	18.93
Hembras	242	239	98.76	1.24	14.23
Varones	249	247	99.20	0.80	23.48
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Afro-Americano	--	--	--	--	--
Filipino	14	14	100.00	0.00	50.00
Hispano o Latino	436	431	98.85	1.15	16.71
Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Caucásico	24	24	100.00	0.00	33.33
Aprendices del Inglés	181	179	98.90	1.10	10.61
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	112	111	99.11	0.89	15.32
Militar	--	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	22	22	100.00	0.00	4.55
Desventaja Económica	421	417	99.05	0.95	17.75
Alumnos Discapacitados	81	79	97.53	2.47	3.80

Nota: Los resultados de las pruebas ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo estudiantes que recibieron puntuajes.

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes					
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas estatales				
	Escuela		Distrito		Estado
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23 23-24
	17.4	11.7	13.1	11.5	30.3 30.7

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen el CAST y el CAA de Ciencias. El "Porcentaje Cumplido o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA para Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

El número de alumnos evaluados incluye a todos los alumnos que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los alumnos que reciben puntuaciones.

Resultados del examen CAASPP en ciencias por grupo de alumnos (2023-24)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	146	146	100.00	0.00	11.72
Hembras	79	79	100.00	0.00	12.82
Varones	67	67	100.00	0.00	10.45
Indio Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afro-Americano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	132	132	100.00	0.00	9.92
Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Caucásico	--	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	45	45	100.00	0.00	0.00
Juventud de Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin techo	33	33	100.00	0.00	6.06
Militar	--	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	--	--
Desventaja Económica	127	127	100.00	0.00	11.81
Alumnos Discapacitados	21	21	100.00	0.00	0.00

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de *Preparación y Colocación del Profesorado*, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas *Materiales Didácticos*, incluida la tabla de libros de texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de *Participación de Padres*.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

Participación de Padres

Se anima a los padres a participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o asistiendo a eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de Parent Square (sistema automatizado de entrega de mensajes y publicaciones a nivel de aula/escuela en inglés y español), conferencias de padres, la marquesina de la escuela, boletines escolares y el sitio web de la escuela. Los padres que deseen participar en la Escuela Primaria Taylor deben ponerse en contacto con la oficina de la escuela en el (805) 361-6250 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para ser voluntario

Acompañante Excursiones

Ayudante en el aula

Actividades de recaudación de fondos

Voluntario de la PTO

Comités

Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)

Organización de Padres y Maestros (PTO)

Consejo del centro escolar (SSC)

Actividades escolares

Actividades de promoción de fin de curso de 6.º grado

Noche de vuelta al cole

Festival de otoño

Noches familiares

Carrera de 5 km

Almuerzo en el jardín

Espectáculo de teatro musical

Jornada de puertas abiertas

Noches de padres

Conferencias de padres y profesores

Semana del lazo rojo

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito se esfuerza por garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante un mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Taylor se construyeron en 2002; el mantenimiento continuo y las mejoras del campus garantizan que las instalaciones se mantengan actualizadas y proporcionen un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y de conserjería del sitio se

asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de órdenes de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad. Durante los años escolares 2023-24 y 2024-25, se completaron o planificaron las siguientes reparaciones o mejoras en el campus:

Reparaciones o mejoras en el campus en 2023-24

- Mejora de la sombra
- Mejoras solares

Reparaciones o mejoras planificadas en el campus en 2024-25

- Sustitución de la alarma contra incendios

Cada mañana, antes de que comience la escuela, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los estudiantes y el personal entren en el recinto escolar. A la Escuela Primaria Taylor se le asignan un conserje diurno y dos conserjes nocturnos. El conserje diurno es responsable de:

- Limpieza de las aulas
- Montaje/limpieza de la cafetería
- Mantenimiento general de los terrenos
- Limpieza de los baños

Los baños se revisan a lo largo del día para comprobar su limpieza y, posteriormente, se limpian según sea necesario. Los conserjes nocturnos son responsables de:

- Limpieza de las aulas
- Limpieza de la cafetería
- Limpieza del área de oficinas
- Limpieza de los baños

El director se comunica a diario con el personal de limpieza en relación con el mantenimiento y la seguridad de la escuela.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	2002
Superficie en acres	10.83
Perímetro (pies cuadrados)	-
Cantidad	
Aulas Permanentes	37
Aulas Portátiles	5
Baños (pares)	6
Salón de Usos Múltiples/Cafetería	1
Biblioteca	1
Escenario al Aire Libre	1
Garden	1
Patio de juegos	2
Staff Lounge	1
Staff Work Room	1

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Taylor de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Taylor utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas

y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el domingo, 26 de enero de 2025. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2023-24, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel			
Inspección Más Reciente: domingo, 26 de enero de 2025			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior		✓	
C. Aseo	✓		
D. Electricidad		✓	
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(A)	Oficina: la placa del techo con la salida de aire instalada está suelta B1: salida de aire del techo sucia H1, H3: la salida de aire de la pared está sucia
(B)	Enfermera: rasgadura en la cama de la enfermera. Oficina: grieta en la placa del techo; sección de la tabla del suelo agrietada. A1: grieta en la placa del techo. A3: sección de la tabla del suelo despegada de la pared. B1: placa del techo con mancha de agua; secciones de la tabla del suelo agrietadas y despegadas; grieta en la placa del techo; placa del techo suelta y combada. C1: grietas en las placas del techo. C3: secciones de la tabla del suelo agrietadas y despegadas de la pared; el azulejo del techo está suelto D5 - Paredes interiores sucias y manchadas; secciones de la tabla del suelo están agrietadas y despegadas de la pared E3 - Los azulejos del techo están sueltos y combados; grietas en los azulejos del techo; suelo interior sucio y rayado G1 - Grietas en los azulejos del techo H1 - La sección de la tabla del suelo cerca de la puerta está rayada y deteriorada; los azulejos del techo están sueltos y combados; la alfombra se está rasgando, peligro de tropiezo H3 - Secciones de la tabla del suelo están agrietadas y despegadas de la pared; las baldosas del techo están sueltas y combadas; grietas en las baldosas del techo; la alfombra está sucia y manchada
(C)	A3 - Las paredes interiores están manchadas y sucias D5, H3 - Los artículos no asegurados se almacenan demasiado alto, peligro de terremoto MPR - El suelo está manchado y sucio; los artículos no asegurados se almacenan demasiado alto, peligro de terremoto
(D)	Enfermería: la luz interior está apagada (balasto); falta la cubierta de la luz interior; aparato eléctrico muy cerca de una fuente de agua. Oficina, C3, E3: componentes eléctricos conectados en cadena. A1: los interruptores de luz están cubiertos con cinta adhesiva. Boys RR: decoloración en la cubierta de la lámpara. D1: decoloración en la cubierta de la lámpara; hueco en el panel del techo en la unión del conducto eléctrico de pared/techo. D5: proyector montado en el techo al que le falta la caja eléctrica de pared y el cable está expuesto
(E)	A1 - El grifo está suelto en su base RR de chicos - Los espejos muestran signos de desiluminación C3 - El agua presente en el suelo del armario debajo del fregadero sugiere una fuga E1 - El acceso al fregadero está bloqueado; la fuente para beber está oxidada H3 - El grifo tiene un flujo bajo
(F)	A3 - La pintura se está desprendiendo de la mesa exterior; la pintura se está desprendiendo del marco exterior de la puerta; productos de limpieza almacenados incorrectamente B1, D1 - Productos de limpieza almacenados incorrectamente C3 - La pintura se está desprendiendo del marco exterior de la puerta D5 - Rociador de techo expuesto E1 - La pintura se está desprendiendo del marco interior de la ventana; la pintura se está desprendiendo de las baldosas

	del techo; la pintura se está desprendiendo del marco interior de la puerta E3 - La pintura se está desprendiendo de las placas del techo G1 - La pintura se está desprendiendo del canalón de bajada de la canaleta; la pintura se está desprendiendo de las placas del techo; la pintura se está desprendiendo del marco interior de la puerta H1, H3 - La pintura se está desprendiendo de la barandilla de la rampa; el mapa de evacuación no está colocado Parques infantiles - La pintura se está desprendiendo de los equipos del parque infantil
(G)	B1, B3, C3, D1, E3, G1 - Podredumbre seca en los aleros H1 - Podredumbre seca en la rampa H3 - La valla de conexión entre las aulas portátiles se está deteriorando debido a la podredumbre seca; podredumbre seca en la rampa
(H)	B3 - La cubierta elevada de los servicios públicos crea un peligro de tropiezo D5 - Falta el umbral de la puerta, peligro de tropiezo E3 - Las grietas en las juntas exteriores de hormigón/asfalto crean un peligro de tropiezo E4 - Las grietas en el asfalto y a lo largo de la junta de asfalto/hormigón crean peligros de tropiezo G1 - La malla de la ventana se está deteriorando; una sección de la tubería exterior de servicios públicos está oxidada H1 - La pintura antideslizante se está desprendiendo en la rampa, peligro de tropiezo; hay desgaste en la bisagra de la puerta en la rampa, peligro de tropiezo, la grieta en la rampa crea un peligro de tropiezo H3 - Las grietas en el hormigón cerca de la rampa crean peligros de tropiezo; la pintura antideslizante se está desprendiendo en la rampa, peligro de tropiezo; la placa de cierre de la puerta está oxidada; hay desgaste en la bisagra de la puerta en la rampa, peligro de tropiezo; falta la cubierta del cerrapuertas MPR - El umbral de la puerta se está deteriorando, peligro de tropiezo; faltan los cierres de pared de la mesa plegable o no funcionan, peligro de seguridad; las bisagras de la pared de la mesa plegable están sueltas o faltan, peligro de seguridad. Parques infantiles: grietas en el tobogán del parque infantil; el equipo del parque infantil tiene componentes oxidados; las grietas en el asfalto del parque infantil crean peligros de tropiezo

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Supervisión del Plantel

La administración y el personal de la escuela dan gran prioridad a proporcionar una supervisión adulta adecuada en el campus antes, durante y después de la escuela. A medida que los estudiantes llegan al campus cada mañana, los administradores, los asistentes de instrucción y los supervisores del patio de recreo son asignados estratégicamente a las áreas de entrada designadas y al patio de recreo. Durante el recreo, los supervisores del patio de recreo supervisan la actividad del patio de recreo. Los supervisores del patio de recreo controlan la actividad a la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio. Al final del día, cuando los estudiantes salen, los administradores, los profesores y los supervisores del patio de recreo vigilan el comportamiento de los estudiantes para garantizar una salida segura y ordenada.

La Escuela Primaria Taylor es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes se registran en la oficina de la escuela con una tarjeta de identificación válida emitida por el estado para ser escaneada a través del sistema de seguridad Raptor y llevan la pegatina de identificación impresa mientras están en el recinto escolar.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad del Centro Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Taylor en

colaboración con agencias locales y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos de denuncia de abuso infantil, notificación a los profesores de procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para la llegada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y política de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente de la escuela fue revisado, actualizado y discutido con el personal de la escuela en otoño de 2024.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas de disciplina y las estrategias de manejo del comportamiento de la Escuela Primaria Taylor cumplen con las políticas aprobadas de la junta y están diseñadas para crear entornos de aprendizaje efectivos y minimizar las interrupciones en el aula. La disciplina progresiva se emplea en el aula para aquellos estudiantes que tienen dificultades para seguir las reglas de la escuela, y se utilizan medidas proactivas para aquellos que demuestran un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es administrada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, basada en la naturaleza de cada situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	21-22	22-23	23-24
	Escuela		
% de Estudiantes Suspendidos	1.2	3.6	2.6
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.0	0.0
	Distrito		
% de Estudiantes Suspendidos	3.8	4.0	4.3
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.0	0.0
	Estado		
% de Estudiantes Suspendidos	3.2	3.6	3.3
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y expulsiones por grupo de alumnos (2023-24)		
Grupo de Estudiantes	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Alumnado	2.6	0.0
Hembras	1.3	0.0
Varones	3.8	0.0
No binario	0.0	0.0
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0	0.0
Asiático	0.0	0.0
Afro-Americano	0.0	0.0
Filipino	0.0	0.0
Hispano o Latino	2.4	0.0
Isleño del Pacífico	0.0	0.0
Raza Múltiple	0.0	0.0
Caucásico	4.8	0.0
Aprendices del Inglés	1.6	0.0
Juventud de Hogar Temporal	9.1	0.0
Sin techo	1.9	0.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0	0.0
Desventaja Económica	2.5	0.0
Alumnos Discapacitados	4.6	0.0

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de

estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Los cálculos excluyen salones con 50 o más estudiantes.

Tamaño y Distribución de Clases				
Grado	2021-22			
	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	20.0	1	5	
1	25.0		4	
2	27.0		4	
3	45.0		5	1
4	25.0		8	
5	28.0		7	
6	33.0		4	
Other**	32.0	7	1	3
Grado	2022-23			
	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	20.0	2	4	
1	30.0		3	
2	26.0		4	
3	28.0		4	
4	28.0		5	
5	26.0		4	
6	29.0		4	
Other**	10.0	4		
Grado	2023-24			
	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	27.0		4	
1	22.0	5	4	3
2	22.0	4	5	1
3	26.0	4	4	3
4	22.0	5	4	3
5	25.0	5	5	3
6	23.0	4	4	2
Other**	15.0	6	4	

* El número de clases indica la cantidad de clases dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

**"Otra" categoría "es para clases de nivel multigrado.

Compromiso de los Alumnos

Ausentismo Crónico

La siguiente tabla identifica las tasas de ausentismo crónico por grupo de estudiantes para Escuela Primaria Taylor para el año escolar 2023-24. Un "ausente crónico" se ha definido en la sección 60901(c)(1) del CE como "un alumno que está ausente en el 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide por el

número total de días que el alumno está inscrito y la escuela fue realmente enseñado en las escuelas regulares de día del distrito, excluyendo los sábados y domingos."

Absentismo Crónico por Grupo de Alumnos (2023-24)				
Grupo de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Recuento de Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Alumnado	927	910	172	18.9
Hembras	457	448	86	19.2
Varones	470	462	86	18.6
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	0.0
Asiático	--	--	--	0.0
Afro-Americano	--	--	--	0.0
Filipino	26	26	3	11.5
Hispano o Latino	827	815	160	19.6
Isleño del Pacífico	--	--	--	0.0
Raza Múltiple	--	--	--	0.0
Caucásico	42	39	4	10.3
Aprendices del Inglés	434	426	76	17.8
Juventud de Hogar Temporal	11	11	1	9.1
Sin techo	207	206	29	14.1
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	55	51	6	11.8
Desventaja Económica	801	787	153	19.4
Alumnos Discapacitados	176	172	41	23.8

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de formación y desarrollo curricular de la Escuela Primaria Taylor giran en torno a los Estándares y Marcos de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2023-24, la Escuela Primaria Taylor impartió formación para el desarrollo del personal dedicada a:

- Análisis de datos de rendimiento de los estudiantes
- Estrategias de instrucción específicas para la alfabetización
- Estrategias para estudiantes de inglés
- Estándares del Estado de California
- Adopción del plan de estudios de matemáticas
- Prácticas informadas sobre el trauma y prácticas restaurativas
- Prácticas basadas en la evidencia para la educación inclusiva

Las decisiones relativas a la selección de las actividades de desarrollo del personal son tomadas por todo el personal utilizando herramientas como la aportación de los profesores y el análisis de datos para determinar las áreas en las que la formación adicional de los profesores puede mejorar la enseñanza en el aula y aumentar los niveles de rendimiento de los estudiantes. La Escuela Primaria Taylor apoya el crecimiento profesional continuo

a lo largo del año en los días de salida temprana. Los profesores se reúnen en equipos de nivel de grado para realizar análisis de datos con el fin de identificar las áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de desarrollo del personal o sesiones de formación patrocinados por el distrito como 1) un complemento al desarrollo del personal en el centro, 2) para reforzar o hacer un seguimiento de la formación previa, o 3) formación de seguimiento para programas/planes de estudios recién implementados.

Durante los años escolares 2022-23, 2023-24 y 2024-25, los profesores de la Escuela Primaria Taylor tuvieron la oportunidad de asistir a los siguientes eventos organizados por el Distrito Escolar de Santa María-Bonita:

Temas de formación 2022-23:

- Formación en Goalbook
- Desarrollo del idioma inglés
- Orientación práctica para niños superdotados
- CRT y las estrategias cerebrales
- Cómo maximizar la tecnología en el aula para la participación de los estudiantes
- Maximizar la enseñanza de las matemáticas con GoMath reestructurado
- Apoyar el discurso estructurado en un aula de ciencias
- Diseñar el aula del siglo XXI
- Estrategias de participación para Amplify Science

Tareas de lectura y escritura

- Informes y evaluaciones de School City
- AVID: introducción de los estudiantes a las notas enfocadas
- Intervenciones de alfabetización y lenguaje RIGOR
- Rutinas de lenguaje STEAM: Desarrollar el lenguaje a través de contenido de matemáticas y ciencias
- Desarrollar mentalidades matemáticas positivas
- Rutinas para el uso de Chromebook
- Andamios y diferenciación dentro del plan de estudios de ELA

Temas de formación 2023-24:

- TK / Alfabetización
- Haggerty para TK - Estrategias de implementación (TK-2)
- Creación de un aula inclusiva para el éxito del estudiante (TK)
- i-Ready
- Formación en matemáticas
- Formación de nivel I y II
- Formación LETRS
- Intervención fonética de referencia
- Escritura a mano sin lágrimas
- Educación para inmigrantes
- Ciencia TWIG
- Respuesta a la intervención (Rtl)
- Desarrollo del idioma inglés (ELD)
- Formación tecnológica

Temas de formación 2024-25:

- Construir una comunidad significativa
- Gestión y rutinas del aula (TK)
- Benchmark Advance
- i-Ready
- Amplify Science

- Apoyos para el desarrollo del idioma inglés (ELD)
- Andamios y diferenciación de ELA
- Currículo de Second Step
- Currículo de StudySync
- Handwriting Without Tears
- Cultivar una cultura inclusiva en su aula
- Twig Science
- Planificación colaborativa en el aula
- Evaluaciones formales: plataformas digitales
- Estrategias para el aprendizaje dinámico
- Ciclo de investigación: enseñanza y análisis basados en datos

La Escuela Primaria Taylor ofrece apoyo a los profesores nuevos y veteranos a través de la tutoría y el asesoramiento entre compañeros. Los ayudantes de instrucción reciben una formación específica centrada en las estrategias de enseñanza y el contenido del plan de estudios. Se invita a los profesores sustitutos a participar en actividades de desarrollo del personal designadas. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe formación relacionada con el trabajo por parte de los supervisores de departamento y los representantes del distrito.

Número de Días Lectivos Dedicados al Desarrollo del Personal y a la Mejora Continua		
2022-23	2023-24	2024-25
2	2	2

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Primaria Taylor, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de ocho años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El miércoles, 11 de septiembre de 2024, la Junta de Educación del Distrito Escolar Santa Maria-Bonita, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución 24-04 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los

distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2024-25, el Distrito Escolar Santa Maria-Bonita proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2017	Benchmark Education, <i>Benchmark Advance</i>	0 %
2017	McGraw Hill, <i>Study Sync</i>	0 %
Ciencia		
2020	Amplify Education, Inc., <i>Amplify</i>	0 %
2020	Twig Education, <i>Twig Science, CA Edition</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2019	SAVVAS, <i>MyWorld</i>	0 %
Matemáticas		
2023	Curriculum Associates, <i>iReady</i>	0 %
2023	MidSchoolMath, <i>MidSchoolMath</i>	0 %

Instrucción Especializada

Todos los planes de estudio y la enseñanza se ajustan a los estándares del estado de California aprobados por la Junta de Educación del Estado. El programa de enseñanza está estructurado de manera que todos los estudiantes reciban una enseñanza adecuada a su nivel de aprendizaje. Los profesores utilizan una variedad de estrategias y técnicas de enseñanza basadas en la investigación y materiales didácticos aprobados por el estado para garantizar el éxito académico.

Para los estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés y que tienen un dominio limitado del inglés, la Escuela Primaria Taylor ofrece programas para ayudarles a adquirir el inglés lo más rápido posible y prepararlos para cumplir con los estándares de contenido académico del estado. Los estudiantes de inglés se agrupan en el aula por nivel de fluidez del idioma para recibir instrucción diferenciada del maestro de la clase. La instrucción se centra en el refuerzo de las lecciones de clase, la intervención en lectura y el apoyo específico en las áreas de necesidad. Todos los estudiantes reciben instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés como complemento de su instrucción regular de artes del lenguaje. La instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) se imparte mediante un enfoque de enseñanza en equipo. Los profesores de la Escuela Primaria Taylor utilizan Benchmark para los grados K-5 y Study Sync para el grado 6, ambas adopciones de libros de texto aprobadas por el estado. Los estudiantes de inglés son evaluados anualmente mediante el examen de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC); los resultados se utilizan para evaluar el progreso de los estudiantes, los programas de intervención y las estrategias de enseñanza.

El programa de educación especial de la Escuela Primaria Taylor cuenta con cuatro profesores de Clase Diurna

Especial, ayudantes de instrucción, cuatro profesores del Programa de Especialistas en Recursos y ayudantes para apoyar ambos programas. La instrucción se imparte en el entorno menos restrictivo y se basa en el Plan de Educación Individual (IEP) de cada estudiante. Los estudiantes tienen acceso a un plan de estudios integral y se integran en la clase de educación general, con instrucción académica especializada (SAI) y en grupos reducidos, impartida dentro de la educación general y en la sala de recursos. El equipo del IEP se reúne anualmente para establecer metas y objetivos, definir la instrucción académica, evaluar la eficacia del plan del estudiante y hacer ajustes en la instrucción según sea necesario. La Escuela Primaria Taylor aprovecha la participación del distrito en el Área del Plan Local de Educación Especial de Santa Bárbara, que proporciona un conjunto de recursos profesionales y experiencia en el campo de la educación especial.

La Escuela Primaria Taylor ofrece una variedad de intervenciones y programas para apoyar los esfuerzos de los estudiantes por alcanzar el éxito académico y las expectativas de su grado. Mediante evaluaciones comparativas del distrito, los profesores y administradores pueden identificar a los estudiantes con dificultades o cuyo rendimiento está por debajo de los estándares de competencia del estado para su grado. Las estrategias de intervención incluyen:

- Programa extraescolar (ASP)
- Bloque de intervención (K-3 y 4-6)
- Profesores tutores y profesor de intervención
- Evaluación formativa común (CFA)
- Programas complementarios basados en ordenador
- ELA/ELD y matemáticas
- Tutor.com (programa de tutoría en línea)

Se compran materiales didácticos complementarios según sea necesario para apoyar los programas de intervención. Los profesores de aula supervisan el rendimiento de los alumnos en las evaluaciones de referencia del distrito, el trabajo diario en clase, los deberes y los exámenes de fin de unidad para medir el progreso académico continuo y ajustar las necesidades de instrucción.

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Primaria Taylor cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Taylor. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo Personal Profesional No-Docente 2023-24		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	0	0
Personal de Enlace Comunitario	2	2.0
Terapeutas del Habla	2	2.0
Wellness Coach	1	1.0
Auxiliar de Salud	1	1.0
Consejero	1	1.0
Empleado de Biblioteca Multimedia	1	1.0
Enfermera	1	0.2
Psicólogo	1	1.0
Técnico del Laboratorio de Computación	1	1.0

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Preparación y Colocación del Profesorado

Los gráficos a continuación identifican el número de maestros en Escuela Primaria Taylor, Santa Maria-Bonita School District y el Estado que son 1) totalmente acreditados; 2) titulares de credenciales de pasante que son asignados correctamente; 3) maestros sin credenciales y asignaciones erróneas; y 4) maestros con credenciales que son asignados fuera del campo bajo ESSA.

Las gráficas también reportan información de Escuela Primaria Taylor relacionada con 1) el número de maestros con permisos y exenciones; 2) el número de asignados erróneamente; 3) el número de puestos vacantes; 4) el número de maestros con credenciales autorizados con permiso o exención; 5) el número de opciones de asignación local; 6) el porcentaje de asignaciones erróneas para estudiantes de inglés; y 7) el porcentaje sin credencial, permiso o autorización para enseñar.

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2022-23)	Número de Escolar	Porcent aje	Número de Distrito	Porcent aje	Número Estado	Estado Porcent aje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	36.0	93.8	654.5	89.8	234405.2	84.0
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.0	0.0	1.3	0.2	4853.0	1.7
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	2.3	6.2	35.4	4.9	12001.5	4.3
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	0.0	0.0	12.1	1.7	11953.1	4.3
Desconocido	0.0	0.0	25.8	3.5	15831.9	5.7
Total de Puestos Docentes	38.4	100.0	729.2	100.0	279044.8	100.0

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2021-22)	Número de Escolar	Porcent aje	Número de Distrito	Porcent aje	Número Estado	Estado Porcent aje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	36.0	93.8	654.5	89.8	234405.2	84.0
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.0	0.0	1.3	0.2	4853.0	1.7
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	2.3	6.2	35.4	4.9	12001.5	4.3
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	0.0	0.0	12.1	1.7	11953.1	4.3
Desconocido	0.0	0.0	25.8	3.5	15831.9	5.7
Total de Puestos Docentes	38.4	100.0	729.2	100.0	279044.8	100.0

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2020-21)	Número de Escolar	Porcent aje	Número de Distrito	Porcent aje	Número Estado	Estado Porcent aje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	39.2	89.5	666.8	86.2	228366.1	83.1
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.0	0.0	2.0	0.3	4205.9	1.5
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	2.2	5.2	24.4	3.2	11216.7	4.1
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	0.0	0.0	7.4	1.0	12115.8	4.4
Desconocido	2.3	5.3	72.9	9.4	18854.3	6.9
Total de Puestos Docentes	43.8	100.0	773.6	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los alumnos.

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2022-23)		Número
Permisos y Exenciones		0.0
Asignaciones Erróneas		2.7
Puestos Vacantes		0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas		2.7

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2021-22)		Número
Permisos y Exenciones		0.0
Asignaciones Erróneas		2.3
Puestos Vacantes		0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas		2.3

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2020-21)		Número
Permisos y Exenciones		0.0
Asignaciones Erróneas		2.2
Puestos Vacantes		0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas		2.2

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2022-23)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Total de Profesores Fuera de la Sede	0.0

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2021-22)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Total de Profesores Fuera de la Sede	0.0

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2020-21)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Total de Profesores Fuera de la Sede	0.0

Asignaciones de clase / Indicador (2022-23)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	20.5
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0.0

Asignaciones de clase / Indicador (2021-22)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	18.1
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0.0

Asignaciones de clase / Indicador (2020-21)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	10.9
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0.0

Nota: Para más información, consulte la página web de las definiciones actualizadas de la equidad del profesorado en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2022-23 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2022-23		
	Distrito	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$51,083	\$58,553
Maestro - Salario Intermedio	\$92,511	\$93,924
Maestro - Salario Máximo	\$115,456	\$119,489
Superintendente - Salario	\$248,000	\$270,432
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$141,681	\$149,898
Escuela Secundaria	\$145,250	\$157,111
Escuela Preparatoria	N/A	\$151,698
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	30.83%	31.93%
Salarios Administrativos	4.23%	5.62%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

Para el año escolar 2022-23, el Distrito Escolar de Santa María-Bonita gastó un promedio de 16 323 dólares del total de los fondos generales para educar a cada estudiante (según los estados financieros auditados de 2022-23 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla de este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela procedentes de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con los de otras escuelas del distrito y de todo el estado, y 2) compara el salario medio de los profesores en la escuela con los salarios medios de los profesores a nivel de distrito y de estado. Puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que se muestran en la tabla siguiente reflejan el coste directo de los servicios educativos, por ADA, excluyendo los servicios de alimentación, la adquisición y construcción de instalaciones y otros gastos determinados).

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito Escolar de Santa María-Bonita recibe financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Para el año escolar 2022-23, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y de programas de apoyo para:

- Educación y seguridad después de la escuela (ASES)
- Plan de rescate estadounidense: niños y jóvenes sin hogar
- Artes, música y materiales didácticos Subvención en bloque discrecional
- Desarrollo infantil
- Nutrición infantil: infraestructura de cocina y fondos de formación
- Financiación de ayuda para la COVID
- Eficacia de los educadores
- Cuenta de protección de la educación
- Programa de oportunidades de aprendizaje ampliado
- Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje
- Programa de subvenciones para instructores de alfabetización y especialistas en lectura
- Lotería: materiales didácticos
- Servicios relacionados con la salud mental

- Contribuciones a las pensiones en nombre de
- Otros locales: definidos localmente
- Educación especial
- Subvención preescolar de intervención temprana en educación especial
- Lotería estatal
- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV

Gastos por alumno y sueldos de los maestros de las escuelas 2022-23					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	Escuela	Distrito	% Diferencia - Escuela y Distrito	Estado	% Diferencia - Escuela y Estado
Total**	\$10,166	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido	\$2,312	N/A	N/A	N/A	N/A
Irrestringida	\$7,854	\$12,327	63.71	\$10,771	72.92
Salario promedio de un maestro	\$91,464	\$93,989	97.31	\$96,325	94.95

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web del CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre Escuela Primaria Taylor y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas de la escuela (por ejemplo, los datos de las pruebas, la inscripción, los graduados de la escuela secundaria, la deserción escolar, la inscripción en cursos, la dotación de personal y los datos relativos a los estudiantes de inglés).

Tablero de control de las escuelas de California

El Tablero Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de responsabilidad y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.

Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y lugares públicos se proporciona generalmente por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Santa Maria-Bonita. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en diciembre 2024. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en enero 2024.