

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Intermedia Kahla

Plan de mejoramiento de la escuela del 2024-2025



Misión

La misión de la Escuela Intermedia Kahla es desarrollar una comunidad de estudiantes en un mundo en cambio constante utilizando la autodisciplina, la motivación y la excelencia.

Visión

Formar estudiantes cultos, nobles, perspicaces, globales, honorables y dignos de confianza – KNIGHTS

(por sus siglas en inglés)

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	3
Resumen de la evaluación de las necesidades.....	3
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela.....	7
Calidad, contratación y retención de personal	8
Participación de los padres de familia y la comunidad	9
Problemas prioritarios.....	10
Metas	11
Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan la prueba STAAR/EOC mejorarán su desempeño en el nivel “Se aproximan” de 80% a 90%, en “Cumplen” de 56% a 71% y en “Dominan” de 26% a 41%.....	11
Meta 2: Salvaguarda distrital 1: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.	16
Meta 3: Salvaguarda distrital 2: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal eficiente y altamente calificado.....	20
Meta 4: Salvaguarda distrital 3: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza ofreciendo comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los involucrados, animando a los padres y a toda la comunidad a participar en las escuelas de CFISD.....	22
Fondos compensatorios estatales.....	23
Presupuesto para la Escuela Primaria Kahla	23
Personal de la Escuela Primaria Kahla.....	23
Personal de Título I.....	24
CPOC.....	25
Resumen del financiamiento de la escuela.....	26
Apéndices.....	27

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Intermedia Kahla es una escuela de Houston, Texas. La Escuela Intermedia Kahla abrió sus puertas en el año 2005. Se proyecta que durante el año escolar 2024-2025, esta escuela servirá a 1,115 estudiantes de 6.º a 8.º grado, lo que representa una disminución respecto a los 1167 estudiantes del año pasado.

PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El equipo de líderes de la escuela (también llamado Consejo de Objetivos de Desempeño de la Escuela [CPOC] se reunió el 15 de mayo de 2024 y nuevamente el 18 de septiembre de 2024 para desarrollar y finalizar el CNA. Las reuniones se realizaron en la biblioteca de la escuela. Planeamos reunirnos otra vez el 13 de noviembre de 2024, el 5 de febrero de 2025 y el 14 de mayo de 2025 para analizar y revisar el CNA según sea necesario.

En la primera reunión del 15 de mayo de 2024, la directora, Sra. Carroll, permitió al Director de instrucción hacer un análisis de las estrategias CIP de mayo, guiar al comité para revisar y escoger la evaluación sumativa y dirigir el proceso de la evaluación de las necesidades. Además, el director de instrucción reunió los componentes clave para identificar las metas CIP para el año escolar 2024-25. La Sra. Carroll también compartió el Plan preliminar del presupuesto para el año escolar 2024-25.

Se evaluaron los siguientes datos del año escolar 2023-2024:

- Datos de la progresión de TEK
- Resultados de la encuesta de percepción de los empleados

En la segunda reunión del **18 de septiembre de 2024**, el comité CPOC analizó los resultados de STAAR, los problemas y las estrategias para alcanzar las metas. Los problemas y las causas principales están detallados en cada sección de la evaluación de las necesidades.

RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADAS

Abajo hay un resumen de los problemas prioritarios y las causas principales relacionadas identificado por el Equipo de Liderazgo de la Escuela (CPOC) en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2024-25:

Nuestro primer problema identificado está en el área de desempeño estudiantil, específicamente en Lectura/Lenguaje, con los estudiantes desempeñándose por debajo del estándar en TEKS específicos de cada grado. 6.º grado: 6.8(E), 6.6(B) y 6.10(C); 7.º grado: 7.11(B), 7.11(D) y 7.8(Di); 8.º grado: 8.5(E), 8.6(B), 8.6(C) y 8.10(C). Los datos se derivan de las preguntas más frecuentemente mal respondidas en la prueba STAAR de 2024. Mediante el proceso de análisis de las causas principales descubrimos la necesidad de planear deliberadamente oportunidades que se enfoquen en el crecimiento y promuevan conexiones para mejorar el vocabulario, la comprensión y la escritura.

Nuestro segundo problema identificado está en el área de desempeño estudiantil, específicamente en Matemáticas, con los estudiantes desempeñándose por debajo del estándar en TEKS específicos de cada grado. 6.º grado: 6.2(D), 6.4(G) y 6.7(D); 7.º grado: 7.4(A), 7.7(A), 9.7(C) y 7.11(A); 8.º grado: 8.4(C), 8.7(B) y 8.10(C). Los datos se derivan de las preguntas más frecuentemente mal respondidas en la prueba STAAR de 2024. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos la necesidad de planificar intencionadamente para oportunidades de intervención que ayudarán en hacer conexiones a las destrezas básicas y comprensión de los grados previos.

Nuestro tercer problema identificado está en el área de Cultura y entorno de la escuela, específicamente en que los estudiantes y el personal necesitan instrucción más específica en las destrezas necesarias para desarrollar y mantener relaciones saludables. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que necesitamos poner énfasis en incorporar los valores centrales de nuestra escuela tanto en la responsabilidad del estudiante como en las opiniones de los maestros.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

MATEMÁTICAS

- 6.º grado
 - Se aproximan: los estudiantes blancos tuvieron un incremento de 63% a 83%.
 - Cumplen: los estudiantes blancos mostraron un incremento de 26% to 35%.
- 7.º grado
 - Cumplen: Los estudiantes asiáticos demostraron crecimiento, un incremento de 46% a 61%, mientras que los estudiantes afroamericanos mejoraron de 24% a 26%. Los estudiantes emergentes bilingües también mostraron crecimiento, subiendo de 17% a 18%.
 - Dominan: Hubo un crecimiento general de todos los estudiantes de 7% a 8%, los estudiantes hispanos subieron de 3% a 7% y los estudiantes económicamente desfavorecidos mostraron un crecimiento de 6% a 7%.
- Álgebra I
 - Dominan: Los estudiantes afroamericanos mejoraron de 64% a 82% y los estudiantes emergentes bilingües de 63% a 69%

LECTURA

- 6.º grado
 - Se aproximan: Los estudiantes afroamericanos crecieron de 63% a 68%, sobrepasando la meta en 2%.
 - Dominan: Los estudiantes afroamericanos mejoraron de 14% a 18%, alcanzando la meta de la escuela.
- 7.º grado
 - Se aproximan: Los estudiantes asiáticos crecieron, pasando de 86% a 91% mientras que los estudiante de Educación Especial mejoraron de 25% a 31%. Ambos grupos excedieron las metas de la escuela.
 - Cumplen: Los estudiantes LEP crecieron de 26% a 34%, y sobrepasaron a la meta de la escuela en 6%.
 - Dominan: Los estudiantes asiáticos mejoraron de 34% a 43%, excediendo la meta de la escuela en 7%.
- 8.º grado
 - Se aproximan: Los estudiantes multirraciales crecieron de 56% a 77% y excedieron la meta de la escuela en 19%.
 - Cumplen: Los estudiantes LEP crecieron de 21% a 27%, excediendo la meta de la escuela en 4%.

CIENCIAS

- 8.º grado
 - Dominan: Los estudiantes asiáticos experimentaron un crecimiento de 3%, subiendo de 9% a 12%.

ESTUDIOS SOCIALES

- 8.º grado
 - Cumplen: Los estudiantes LEP excedieron la meta de la escuela en 2%, creciendo de 5% a 17%. Los estudiantes económicamente desfavorecidos también alcanzaron la meta de la escuela de 25%.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: los estudiantes desempeñándose por debajo del estándar en TEKS específicos de cada grado. Los datos se derivan de las preguntas más frecuentemente mal respondidas en la prueba STAAR de 2024: 6.º grado: 6.8(E), 6.6(B) y 6.10(C); 7.º grado: 7.11(B), 7.11(D) y 7.8(Di); 8.º grado: 8.5(E), 8.6(B), 8.6(C) y 8.10(C). **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: Necesitamos planear deliberadamente oportunidades que se enfoquen en el crecimiento y promuevan conexiones para mejorar el vocabulario, la comprensión y la escritura.

Problema 2: Matemáticas: los estudiantes desempeñándose por debajo del estándar en TEKS específicos de cada grado. Los datos se derivan de las preguntas más frecuentemente mal respondidas en la prueba STAAR de 2024: 6.º grado: 6.2(D), 6.4(G) y 6.7(D); 7.º grado: 7.4(A), 7.7(A), 9.7(C) y 7.11(A); 8.º grado: 8.4(C), 8.7(B) y 8.10(C). **Causa principal:** Matemáticas: Necesitamos planificar intencionadamente para oportunidades de intervención que ayudarán en hacer conexiones a las destrezas básicas y comprensión de los grados previos.

Problema 3: Ciencias: Los estudiantes se desempeñaron por debajo del estándar en TEKS específicos de cada grado. Los datos se derivan de las preguntas más frecuentemente mal respondidas en la prueba STAAR de 2024 y las pruebas de referencia del distrito: 6.º grado: 6.9(A) y 6.9(B) 7.º grado: 7.13(A) 8.º grado: 8.7(A) y 8.7(B). **Causa principal:** Ciencias: Debemos fijar deliberadamente el tiempo para conectar información actual y optimizar el planeamiento, enfocándose en la relevancia de la materia en las experiencias y el vocabulario académico del estudiante.

Problema 4: Estudios Sociales: Los estudiantes se desempeñaron por debajo del estándar en TEKS específicos de cada grado. Los datos se derivan de las preguntas más frecuentemente mal respondidas en la prueba STAAR de 2024 y las pruebas de referencia del distrito: 6.º grado: 6.9(B) y 6.11(B) 7.º grado: 7.4(C) y 7.13(A) 8.º grado: 8.6(C), 8.15(D) y 8.19(A) **Causa principal:** Estudios Sociales: Debemos enfocarnos en ampliar las estrategias de la instrucción para resaltar la participación y usar los resultados para la toma de decisiones de la instrucción y el análisis de los estudiantes.

Problema 5: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo, incluyendo la financiación de las siguientes posiciones:

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes respecto a la *Cultura y entorno de la escuela*.

Asistencia estudiantil

Kahla ha mantenido una fuerte trayectoria hacia arriba en el índice de asistencia en los años recientes. Hemos continuado refinando procesos con nuestro encargado de las inscripciones y la asistencia para hacer que los maestros ingresen consistentemente la asistencia en todos los periodos. Se han puesto en funcionamiento desafíos en la asistencia en curso de toda la escuela para garantizar que Kahla esté siempre comprometida en promover la alta asistencia entre los estudiantes y el personal.

PBIS y datos de la disciplina restaurativa

Nuestro programa PBIS ha dado tanto a los maestros como a los estudiantes una Plataforma para reconocer y celebrar los comportamientos positivos, contribuyendo con nuestra cultura de excelencia. Los maestros activamente reconocen a sus colegas y estudiantes por sus contribuciones positivas. Nuestro comité PBIS garantiza que tanto el personal como los estudiantes reciban capacitación regular en cómo usar el sistema eficientemente. También garantizan oportunidades y eventos como parte de la cultura de Kahla para dar reconocimiento a los estudiantes y al personal. Kahla sigue enfatizando las prácticas restaurativas, enfoque en abordar el comportamiento dentro del salón de clase en vez de retirar a los estudiantes. Los subdirectores ofrecerán capacitación constante en prácticas restaurativas para animar resultados positivos entre los estudiantes.

Seguridad de la escuela

El personal y los estudiantes de Kahla están bien informados sobre los procedimientos de seguridad de la escuela. Nuestros subdirectores han trabajado en realzar estos procedimientos, asegurándose de que son claros y que han sido comprendidos por todos. Los estudiantes participaran en simulacros y debates en escenarios para estar mejor preparados para crisis potenciales.

Se identificaron los siguientes indicadores de la Encuesta de Percepción de los Empleados como iguales o más del 90% (muy de acuerdo/de acuerdo):

- Hay oportunidades disponibles para dar opiniones (90%)
- Se espera que yo haga trabajo de calidad (97%)
- La colaboración se anima y se practica (90%)
- Se me ofrecen varias formas de opiniones para ayudarme a mejorar mi desempeño (92%)
- El reconocimiento del personal está integrado en la cultura de la escuela (92%)
- Las decisiones son tomadas en base a los resultados (92%).

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Los estudiantes y el personal necesitan más instrucción objetiva en las destrezas necesarias para desarrollar y mantener relaciones efectivas. **Causa principal:** Necesitamos enfatizar la incorporación de los valores centrales de nuestra escuela tanto en la responsabilidad del estudiante como en las opiniones de los maestros.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Calidad, contratación y retención del personal*.

Priorizamos consistentemente la contratación de calidad del personal de Kahla y ofrecemos programas de mentores a los maestros nuevos, tanto para los nuevos en CFISD como para los nuevos en la carrera. A los maestros nuevos se les asignan mentores y participan en sesiones compartidas específicas durante todo el año, con temas basados en los comentarios de los miembros de NTIP, los especialistas en la instrucción de materias básicas, y los evaluadores. Para apoyar las metas del desarrollo profesional del personal y las metas del distrito, ofrecemos capacitación profesional en la escuela luego del horario escolar, en temas como Instrucción en el salón de clase, Manejo y procedimientos, Cultivo de relaciones y tecnología en la instrucción.

Todos los maestros de materias básicas tienen un periodo de planeamiento común y se reúnen 2 o 3 veces a la semana para planificar lecciones efectivas, modelar el dictado y analizar los resultados en relación con la instrucción. Este tiempo también se usa para debatir la implementación de PBIS, contacto con los padres de familia, observaciones del mejoramiento de la escuela y las mejores prácticas para el éxito académico y de disciplina de los estudiantes. Además, ofrecen apoyo en la instrucción a los miembros de los equipos de materias en días designados. Todos los maestros reciben apoyo en el planeamiento y la instrucción de parte de un especialista en la instrucción del contenido de la escuela (CCIS). Más aun, dos especialistas en desempeño académico ayudan con la excelencia académica, información de maestros y estudiantes y la asistencia, proporcionando apoyo adicional tanto a los maestros como a los estudiantes.

Se identificaron los siguientes indicadores de la Encuesta de Percepción de los Empleados en 90% o más (Muy de acuerdo/De acuerdo):

- Existen oportunidades para que piense por mí mismo (91%)
- El trabajo que me piden hacer se relaciona directamente con las responsabilidades de mi posición (91%)
- Tengo acceso a información relacionada con mi trabajo (92%)
- Tengo en claro las responsabilidades de mi trabajo (94%)

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Problema 1: Hubo una declinación notoria en el número de maestros que participaron en oportunidades adicionales de crecimiento. **Causa principal:** Los maestros podrían sentirse abrumados por sus responsabilidades y falta de tiempo para el desarrollo profesional, junto con incentivos insuficientes de la administración.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la *Participación de los padres y la comunidad*.

Kahla ofrece múltiples oportunidades para los padres durante el año. Nuestra actividad llamada Kahla Express permite a los padres y a los estudiantes tener una visión previa del año escolar venidero, comprar objetos relacionados con la escuela y comprar los uniformes para Educación Física. El día de conocer la escuela ofrece una oportunidad para que las familias exploren los salones de clase y experimenten el entorno de aprendizaje.

También presentamos un fórum anual de empoderamiento de los padres de familia para educar a nuestra comunidad respecto a temas importantes como conciencia de las drogas, salud mental, relaciones saludables y el impacto de los medios sociales. Nos hemos asociado con la Comisión de Trabajo de Texas para ofrecer recursos de empleo y otras necesidades. El Equipo de Intervención de Salud Mental de Cy-Fair ISD ofrece apoyo adicional. Nuestros consejeros trabajan en un esfuerzo continuo para apoyar a nuestras familias con diversos recursos que apoyen a nuestros estudiantes mental, física y emocionalmente.

Nuestros líderes de la instrucción presentan una “*Academic Knight*” en la que ofrecemos a nuestros estudiantes y sus padres la oportunidad de experimentar el plan de estudios y la instrucción. Esta noche sirve también como una oportunidad para que podamos compartir recursos con los padres y maneras diferentes de apoyar a sus *Kahla Knights*. La *Academic Knight* apoya a muchas de nuestras creencias básicas y ofrece la oportunidad de que compartamos cómo las implementamos en nuestra escuela.

Nos comunicamos usualmente con los padres y la comunidad a través de la página web de la escuela, el boletín mensual, *Schoology*, *School Messenger*, *X*, *Instagram* y *Facebook*.

Enunciados de los problemas que identifican a la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Los padres están interesados en el aprendizaje de sus hijos, sin embargo, no están conectados eficientemente con las comunicaciones de la escuela o el distrito. **Causa principal:** Nuestra escuela y los maestros necesitan ofrecer comunicación consistente para lograr la claridad.

Problemas prioritarios

Metas

Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinde la prueba STAAR/EOC incrementará su desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital de desempeño 1.1: El porcentaje de estudiantes elegibles que es evaluado en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan en las evaluaciones del Control de Progreso del Distrito (DPM) se incrementará en 2% en el nivel Se aproximan y 3% en los niveles de Cumplen y Dominan todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Prueba STAAR de Lectura/Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Los maestros priorizarán el diseño de instrucción centrada en los estudiantes con un fuerte énfasis en promover el discurso estudiantil, animar la responsabilidad de sus acciones y desarrollar respuestas escritas. Ellos harán un seguimiento de los resultados de los estudiantes para definir TEKS específicos y destrezas, tomando decisiones informadas respecto a la instrucción en grupos pequeños, diferenciación e intervención. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, subdirectores, especialista en desempeño académico y especialista en la instrucción de las materias.	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Matemáticas: Los maestros priorizarán el diseño de instrucción centrada en los estudiantes con un fuerte énfasis en promover el discurso estudiantil, animar la responsabilidad de sus acciones y reforzar las destrezas básicas matemáticas necesarias para la unidad o currículum actual. Ellos harán un seguimiento de los resultados de los estudiantes para definir TEKS específicos y destrezas, tomando decisiones informadas respecto a la instrucción en grupos pequeños, diferenciación e intervención. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, subdirectores, especialista en desempeño académico y especialista en la instrucción de las materias.	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Ciencias: Los maestros priorizarán el diseño de instrucción centrada en los estudiantes con un fuerte énfasis en promover el discurso estudiantil, animar la responsabilidad de sus acciones y maximizar la relevancia del contenido. Ellos harán un seguimiento de los resultados de los estudiantes para definir TEKS específicos y destrezas, tomando decisiones informadas respecto a la instrucción en grupos pequeños, diferenciación e intervención. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, subdirectores, especialista en desempeño académico y especialista en la instrucción de las materias.	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Estudios Sociales: Los maestros priorizarán el diseño de instrucción centrada en los estudiantes con un fuerte énfasis en promover el discurso estudiantil, animar la responsabilidad de sus acciones y reforzar las consistencias con el uso de estrategias de la instrucción. Ellos harán un seguimiento de los resultados de los estudiantes para definir TEKS específicos y destrezas, tomando decisiones informadas respecto a la instrucción en grupos pequeños, diferenciación e intervención. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, subdirectores, especialista en desempeño académico y especialista en la instrucción de las materias.	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
Estrategia 5: Los estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
Estrategia 6: Prevención del abandono escolar: El encargado de las inscripciones y el equipo de especialistas en el desempeño académico trabajarán para contactar a las familias y/o escuelas para regular la asistencia y garantizar que los códigos reflejan la situación actual del estudiante. Los consejeros apoyarán a las familias con recursos de la escuela y/o fuera de ella según se necesite. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El índice de abandono escolar permanecerá en 1% o menos Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, subdirectores, especialista en desempeño académico y especialista en la instrucción de las materias	Nov.	Feb.	May.
	N/A		

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
Estrategia 7: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: Consejo estudiantil, Club Horizontes y Clubes de Kahla creados según los intereses de los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, subdirectores, especialista en desempeño académico y auspiciadores de los clubes.	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
Estrategia 8: En riesgo: Los estudiantes con un área identificada de necesidad basada en las pruebas STAAR o la supervisión del progreso del distrito recibirán apoyo académico adicional basado en sus necesidades académicas específicas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. 1. 1. Contratación de personal adicional: Los maestros para la reducción del tamaño de la clase de Ciencias y Estudios Sociales ayudarán con la reducción de la proporción estudiante/maestro. Todo el personal adicional ayudará a alcanzar o exceder los objetivos de la instrucción. 2. Libros para la biblioteca: Incrementaremos la circulación de los libros para la biblioteca para desarrollar mejores estrategias de lectura y comprensión, ayudando a alcanzar las metas y los objetivos de la instrucción. 3. Desarrollo profesional: El equipo de líderes, el personal docente y el personal de apoyo asistirá a capacitación profesional tanto localmente como fuera del estado para desarrollar un mejor entendimiento de cómo fortalecer las prácticas de comportamiento e instrucción en toda la escuela y los salones de clase, ayudando a alcanzar las metas de instrucción y comportamiento de la escuela según lo especificado en el CIP. 4. Suministros para la instrucción: Mejorar el desempeño académico de todos los estudiantes ofreciendo suministros para usar en el salón, en la instrucción en grupos pequeños, auto reflexión estudiantil y fijación de metas. Se comprará papel y material para laminados para ayudar en alcanzar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes 5. Pago de horas extras: Los maestros trabajarán para ofrecer oportunidades adicionales a los estudiantes para que dominen los TEKS objetivos después del horario escolar o en sábados programados, para ayudar a alcanzar o exceder los objetivos de la instrucción. Los maestros también trabajarán para apoyar a programas de participación de los padres y la comunidad programados. 6. Bocadillos para los estudiantes: Los estudiantes recibirán bocadillos durante las oportunidades de intervención adicional de después de clases o en sábados programados. 7. Plataforma de aprendizaje en línea: Los estudiantes utilizarán recursos en línea como IXL como intervenciones adicionales en la escuela y en la casa para ayudar en alcanzar o superar los objetivos de la instrucción. 8. Monitores y marcos para la instrucción: Se utilizarán monitores y marcos para incorporar estrategias de instrucción a usarse e matemáticas y Lectura, estrategias académicas, y comportamiento social. También nos ayudarán a comunicar las oportunidades de intervención fuera del tiempo de instrucción, reconocimientos del PBIS y expectativas de la escuela. Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, subdirectores, especialista en desempeño académico y especialista en la instrucción de las materias Fuentes de financiamiento: Personal, desarrollo Profesional, suministros y materiales - Título I - \$476,500	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 9	Análisis formativos		
Estrategia 9: Fondos compensatorios estatales (SCE): Durante todo el año escolar, uso de los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito, según lo medido por los estudiantes con desventaja educativas y en riesgo alcanzando o excediendo los objetivos de desempeño de STAAR. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director, Fuentes de financiamiento: Suministros y horas extras - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$4,337			
	Nov.	Feb.	May.
0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Descontinuar			

Meta 2: Salvaguarda 1 del distrito – Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad de los estudiantes: Para fines del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Se implementarán semanalmente la lecciones del programa <i>Bringing Out The Best</i> durante las clases de orientación. Estas lecciones incluirán varios recordatorios para el buen ciudadano, así como normas de seguridad relacionadas con comportamientos positivos. Seguiremos reforzando el uso de mochilas transparentes y el uso de identificaciones por parte de los estudiantes durante todo el tiempo que permanezcan en la escuela. Además, todas las puertas interiores permanecerán cerradas y con llave durante el día, y las puertas exteriores serán revisadas semanalmente por un subdirector. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes y el personal cumplirán con los protocolos de seguridad de la escuela. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores y director	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año. Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma. Todos los miembros del equipo administrativo y aquellos que los apoyan tendrán acceso a radios para garantizar que todos los líderes tienen suficiente comunicación. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores Fuentes de financiamiento: Radios - Título I	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 2: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Implementar un plan de acción para la asistencia a la escuela que apoye el crecimiento incremental hacia una tasa de asistencia general de 95%. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índice de asistencia general de 95% Personal responsable de la supervisión: Director, especialista en desempeño académico, subdirectores	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Implementar un esquema de trabajo de múltiples niveles en toda la escuela para abordar los patrones de las inasistencias (ausencias justificadas e injustificadas) Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índice de asistencia general de 95% Personal responsable de la supervisión: Director, especialista en desempeño académico, subdirectores	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar			

Meta 2: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Manejo del comportamiento: En general, la disciplina será diseñada para mejorar la conducta y animar a todos los estudiantes sean miembros responsables de la comunidad escolar. Las acciones disciplinarias se tomarán en base al juicio profesional de maestros y personal administrativo y en un rango de técnicas de manejo de comportamiento, incluyendo prácticas restaurativas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfatizan las características del carácter positivo. También participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo. Todos los estudiantes recibirán capacitación en cómo presentar información anónima mediante la línea directa (<i>Tipline</i>). La oficina de los consejeros también ofrecerá lecciones relacionadas con la prevención del <i>bullying</i> y las maneras de afrontar efectivamente emociones como el estrés, el temor, la ira y la depresión. También seguiremos animando a los estudiantes a seguir la indicación de “si ves algo, di algo” reportando a los miembros del personal de la escuela o por medio de la <i>Tipline</i> comportamientos sospechosos o alarmantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos serán de 0% Personal responsable de la supervisión: Director, consejeros, subdirectores, maestros	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Manejo del comportamiento: Se capacitará al personal en prácticas restaurativas y se les animará a usar esas estrategias para ayudar a los estudiantes a contribuir con el entorno positivo del salón de clases y la escuela. Las prácticas restaurativas de Kahla serán delineadas en la <i>Kahla Foundation</i> y aquellas estrategias debatidas con el personal mediante las oportunidades de desarrollo profesional en la escuela para ayudar al personal a abordar eficientemente la mala conducta y las maneras de reducir el daño que causan esos comportamientos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán equipados con estrategias de autocontrol. Personal responsable de la supervisión: Maestros, líderes de la instrucción, y personal administrativo de la escuela	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Prevención del acoso (<i>bullying</i>) estudiantil: El personal y los estudiantes participarán de instrucción directa que enfatice la prevención del acoso, reconociendo los comportamientos de acoso, intervención apropiada, reportes oportunos y destrezas sociales más apropiadas. Además, la escuela desarrollará planes de acción apropiados basados en los resultados de la Encuesta de Escuelas Seguras. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. Incrementar la conciencia y reportar posibles incidentes de acoso. 2. Disminución de incidentes/comportamientos relacionados con el acoso. 3. Mejorar la cultura del salón de clase y/o el salón. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, Comité de Acoso (<i>bullying</i>) de la Escuela	Nov.	Feb.	May.
			



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuar

Meta 3: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 1%.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Informes de la asistencia de los maestros y personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: La escuela resaltará cada mes al personal que tenga asistencia perfecta. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar la asistencia del personal Personal responsable de la supervisión: Director y director de instrucción			
	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 3: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 2: Garantizar que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad: Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional enfocado en el trabajo basado en las necesidades identificadas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Implementación de aprendizaje profesional en el salón de clase, supervisión de clases, planes para lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Los maestros recibirán sesiones de capacitación profesional en la escuela que se enfocarán en temas relacionados con el apoyo de las prácticas de la instrucción, la tecnología, SEL, manejo del salón de clases y prácticas restaurativas. Los expertos de la escuela tendrán la oportunidad de liderar sesiones cada semestre. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán y usarán las sesiones de capacitación profesional para realzar sus metas profesionales personales. Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Los maestros recibirán capacitación y apoyo continuos de parte de los lideres de la instrucción de la escuela a través del uso de formatos de observaciones basados en la confianza. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros buscarán oportunidades para mejorar sus metas personales y profesionales. Personal responsable de la supervisión: Director y director de instrucción	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 4: Salvaguarda 3 del distrito: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza proporcionando comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los participantes y animando a los padres y a la comunidad en general para que participen en las escuelas de CFISD.

Objetivo del desempeño 1: Participación de los padres y la familia: Para fines del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia se incrementará en 10%.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones
Encuesta a los padres de familia
Registros de asistencia de los padres a las actividades escolares

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Ofreceremos eventos específicos (como <i>Academics Knights</i> , Simposio de empoderamiento de los padres, y Feria de cursos electivos) para que los padres aprendan más sobre los programas académicos y la tecnología de la escuela. Comunicaremos las fechas de las reuniones mediante <i>Schoology</i> , <i>School Messenger</i> , <i>Facebook</i> , <i>Instagram</i> y <i>X</i> con traducciones al español cuando sea posible. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 10%. Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción y miembros del CPOC.	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Intermedia Kahla

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por SCE: 1

Breve descripción de los Servicios y/o programas SCE

--

Personal de la Escuela Intermedia Kahla

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
4 posiciones	Maestro (a tiempo completo o parcial)	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Maestro	Maestro	Lenguaje	1
Maestro	Maestro	Estudios Sociales	1
Maestro	Maestro	Ciencias	1
Maestro	Maestro	Lenguaje	1
Maestro	Maestro	Estudios Sociales	1

CPOC

Función en el comité	Nombre	Posición
Director	Joshua Carroll	Director (Solo hay un director)
Maestro #1	Mercy Okrah	Maestra #1
Maestro #2	Christian Bykowski	Maestro #2
Maestro #3	Leslie Rash	Maestra #3
Maestro #4	Christy Bellflower	Maestra #4
Maestro #5	Viviana Jedlicki-Arocena	Maestra #5
Maestro #6	Devin Steen	Maestro #6
Maestro #7	Joshua Lukasek	Maestro #7
Maestro #8	Arlene Tyndall	Maestra #8
Personal de apoyo #1	Daniela Solis	Personal de apoyo #1
Personal de apoyo #2	Dolores Frayler	Personal de apoyo #2
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1	Denishia Nickerson	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2	Thaida Garcia	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3	Chelsea Alexander	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4
Personal administrativo (LEA) #1	Christopher Hecker	Personal administrativo (LEA) #1
Personal administrativo (LEA) #2	Stacy Love	Personal administrativo (LEA) #2
Padre de familia #1	Padre de familia #1	Padre de familia #1
Padre de familia #2	Padre de familia #2	Padre de familia #2
Representante de los negocios #1	Lena Lindsey	Representante de los negocios #1
Representante de los negocios #2	Carlos Villegas	Representante de los negocios #2
Miembro de la comunidad #1	Jesse Russell	Miembro de la comunidad #1
Miembro de la comunidad #2	Ivon Calderon	Miembro de la comunidad #2

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	8	Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales		\$476,500.00
2	1	2	Radios		\$0.00
Subtotal					\$476,500.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	9	Suministros y horas extras		\$4,337.00
Subtotal					\$4,337.00

Apéndices

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción. Los equipos de maestros, el personal administrativo de la escuela y el personal del distrito usa el programa *Performance Matters* para desagregar los resultados de las evaluaciones usando diversos informes que les permite ver los datos a nivel del distrito, de la escuela, de los maestros y los salones y de manera individual
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción de la primera vez y el aprendizaje. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, a los *Chromebooks*, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - la revisión de los planes de clases;
 - la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el

impacto de la instrucción y aprendizaje desde la primera vez.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Actualizado en julio del 2021 / HB

Materias de la Escuela Intermedia

Expectativas estándares

Lenguaje

- Utilizar estrategias de enseñanza y de cuestionamiento diseñadas para promover razonamiento de nivel más alto y maximizar la instrucción de la primera vez.
- Utilizar prácticas y rutinas de enseñanza para crear una comunidad del salón de clase que permita que los estudiantes participen activa y seguramente en su aprendizaje.
- Modelar y facilitar las rutinas de lectura y escritura para enseñar y reforzar las TEKS críticas.
 - Ej. pensar en voz alta, instrucción explícita, modelar procesos de lectura y escritura, lectura y escritura independientes, instrucción de gramática que se enfoque en el significado y el efecto
- Usar estrategias de cuestionamiento para guiar a los estudiantes en la profundidad y complejidad de los TEKS de lectura y escritura.
- Diseñar experiencias de aprendizaje que promuevan el diálogo y la colaboración académicos, incluyendo debates informales, análisis de libros, reuniones entre compañeros, escritura compartida y turnos y charlas estructurados.
- Garantizar que los estudiantes tengan opciones en su lectura independiente, entre géneros y niveles de lectura.
- Usar información formal e informal para dirigir las decisiones de la instrucción y crear planes diarios de lecciones, formar grupos pequeños y planear la instrucción.
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de Lenguaje (inglés) debe proporcionar a los estudiantes:
 - oportunidades de involucrarse con seguridad con textos y recursos digitales
 - el entorno para crear, colaborar y pensar con sus compañeros
 - actividades para investigar y elaborar productos originales en el entorno digital.

Matemáticas

- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover un nivel más alto de razonamiento en los planes de las lecciones para mejorar la instrucción de primera vez.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate incluyendo justificaciones, similitudes y diferencias.
- Dar tiempo al estudiante para explicar, justificar y defender sus ideas.
- Utilizar representaciones múltiples (modelos, imágenes, palabras, tablas, gráficas, ecuaciones, etc.) para hacer conexiones.
- Incentivar en los estudiantes el uso de un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar la calculadora gráfica y otras tecnologías para descubrir relaciones y comparar diversas representaciones.
- Incorporar el uso de la tecnología en el aprendizaje diario.
- La tecnología 1 a 1 del salón de matemáticas debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen la regla de oro de un promedio semanal de uso de o siguiente:
 - 55% de recursos de papel, 35% de recursos digitales, 10% flexible
 - Usen equipos *Chromebook* para participar en la creación y la colaboración digital
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas
 - Incorporen el uso de herramientas digitales: *Desmos*, *FluidMath*, *Geogebra*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de tecnología en el aula de Matemáticas cuando esta sea la herramienta más efectiva para la tarea que se le pide al alumno.
 - Comunicar y compartir productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.

Ciencias de secundaria

2. Incorporar prácticas científicas y de ingeniería (SEPs) durante el 40% del tiempo de instrucción
 - Articular los resultados del aprendizaje
 - Animar la búsqueda del sentido de las cosas y la creación de modelos
 - Promover la voz del estudiante
 - Utilizar los fenómenos
 - Incorporar temas y conceptos recurrentes (RTC):
 - Basar el desarrollo en conocimiento previo
 - Proporcionar pasos apropiados y accesibles
 - Proporcionar comentarios oportunos y posibles
 - La tecnología de 1 a 1 en el salón de clase debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - usen equipos Chromebook para participar colaborativamente en forma presencial o en línea;
 - ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas;
 - exploren simulaciones;
 - recopilen y representen datos usando *probeware* y otras herramientas digitales;
 - analicen e interpreten datos usando diversas herramientas digitales;
 - comuniquen y compartan conclusiones.

Ciencias Sociales

- Incluir preguntas diseñadas para promover razonamiento de alto nivel en debates, actividades diarias y evaluaciones.
- Ofrecer oportunidades diarias para que los estudiantes procesen información.
- Usar diversos tipos de presentaciones para satisfacer las necesidades diversas de los estudiantes
- Usar actividades colaborativas para procesar información y/o demostrar dominio de la materia.
- Garantizar que los estudiantes usen destrezas de resolución de problemas y toma de decisiones en diversos escenarios.
- Ofrecer oportunidades para el diálogo y el debate estudiantil.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales.
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de Ciencias Sociales debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - participen en actividades colaborativas de resolución de problemas y debates
 - usen herramientas de investigación como fuentes primarias y secundarias para estudios a fondo y aplicaciones relevantes
 - analicen materiales visuales (caricaturas, mapas, imágenes) usando destrezas del razonamiento crítico
 - accedan a contenido diferenciado para la aptitud y el nivel de destreza y/o intereses
 - utilicen dispositivos para el aprendizaje autodirigido
 - demuestren dominio usando diversas herramientas digitales y creando productos variados

LOTE

- Hablar el lenguaje objetivo más que inglés en todos los niveles.
- Limitar la traducción al inglés: usar pistas visuales, representaciones, modelado, o guías para resaltar el aprendizaje.
- Usar actividades que mueva a los estudiantes más allá del desempeño “a nivel de palabras”. Los estudiantes trabajan para construir oraciones (Nivel 1), cadenas de oraciones (Nivel 2) y narraciones de un párrafo de longitud (Nivel 3+).
- Descubrir la gramática en el contexto en vez de usar repeticiones mecánicas o de memoria.
- Usar tareas auténticas del mundo real que integren las actividades de escuchar, hablar, leer y escribir.
- Ofrecer comentarios continuos mientras los estudiantes trabajan independientemente, en parejas o grupos pequeños.
- Usar los objetivos del dominio de las TEKS para garantizar que la instrucción y la evaluación están en las expectativas de desempeño apropiadas