

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Intermedia Dean

Plan de mejoramiento de la escuela del 2023-2024



Misión

Se trata de D.E.A.N

Desarrollar estudiantes resueltos que participen en **Excelencia** académica mientras **Avanzan** en rigor, relevancia y relaciones como los **Nuevos** líderes del mundo del mañana.

Visión

C.A.R.E: Los logros continuos requieren de excelencia (por sus siglas en inglés)

Nuestra visión es fomentar la excelencia a través del establecimiento de un lenguaje común, el entendimiento y la práctica mediante un alineamiento del comportamiento, la filosofía de la enseñanza, el currículo y las estrategias instructivas.

Valor

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades.....	4
Desempeño estudiantil	9
Cultura y entorno de la escuela.....	10
Calidad, contratación y retención de personal	11
Participación de los padres de familia y la comunidad	12
Problemas prioritarios.....	13
Documentación de los datos de la evaluación general de las necesidades	14
Metas	16
Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan la prueba STAAR/EOC mejorarán su desempeño en el nivel “Se aproximan” de 80% a 90%, en “Cumplen” de 56% a 71% y en “Dominan” de 26% a 41%.....	16
Meta 2: Salvaguarda distrital 1: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.	19
Meta 3: Salvaguarda distrital 2: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal eficiente y altamente calificado.....	22
Meta 4: Salvaguarda distrital 3: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza ofreciendo comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los involucrados, animando a los padres y a toda la comunidad a participar en las escuelas de CFISD.....	24
Fondos compensatorios estatales.....	25
Presupuesto para la Escuela Primaria Dean	25
Personal de la Escuela Primaria Dean.....	25
Personal de Título I.....	26
CPOC.....	27
Resumen del financiamiento de la escuela.....	28
Apéndices.....	29

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Intermedia Dean es una escuela de Houston, Texas. La Escuela Intermedia Dean abrió sus puertas en el año 1955. Se proyecta que durante el año escolar 2024-2025, esta escuela servirá a 1146 estudiantes de 6.º, 7.º y 8.º grados, lo que representa un incremento respecto a los 1097 estudiantes del año pasado.

PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de la Escuela Intermedia Dean se describe abajo.

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El equipo de líderes de la escuela (también llamado Consejo de Objetivos de Desempeño de la Escuela [CPOC] se reunió el 8 de mayo de 2024 y nuevamente el 25 de septiembre de 2024. Las reuniones se realizaron en la biblioteca de la Escuela Intermedia Dean. Planeamos reunirnos otra vez el 20 de noviembre de 2024, el 5 de febrero de 2025 y el 7 de mayo de 2025 para analizar y revisar el CNA según sea necesario.

En la primera reunión del 8 de mayo, se revisó la agenda con el comité. Cada miembro recibió una copia de las estrategias del CIP y notas de revisión de noviembre a febrero. Los grupos recibieron los resultados de las evaluaciones locales, así como a un “experto” de la escuela. Los expertos son maestros o miembros del personal familiarizados con la materia o las estrategias CIP. Tener un experto les permite ofrecer información anecdótica para emparejar con la información relevante a las estrategias en revisión. Por ejemplo, el grupo que analiza las estrategias de Matemáticas tiene un maestro de Matemáticas que podría compartir lo que está pasando en el salón de clase.

Revisión de las estrategias CIP: A los grupos se les asignaron secciones específicas del CIP para revisar y determinar el porcentaje terminado para mayo. Se determinó que cada grupo tuviese alguien que tomase notas para capturar los debates y la información relevante y luego anotada en la sección de revisión de las estrategias CIP en la plataforma *Plan4Learning*. Los grupos compartieron sus hallazgos con el grupo general y presentaron sus notas.

Evaluación resumida del CIP: Usando los datos de las evaluaciones locales los grupos escogieron una de cinco opciones de los objetivos del desempeño del CIP. Las cinco opciones de donde escoger fueron:

- Excedió el desempeño objetivo

Cumplen el objetivo del desempeño

- Se hizo un progreso significativo hacia alcanzar el objetivo del desempeño
- Se hizo algo de progreso hacia alcanzar el objetivo del desempeño
- No hubo progreso hacia alcanzar el objetivo del desempeño

Los grupos debatieron sus objetivos asignados y los datos relevantes a sus áreas. Cada grupo designó un miembro para que se quede en la mesa y comparta con los otros grupos mientras se hacía una caminata por la galería. Los miembros designados compartieron sus debates con los demás mientras todos rotaban por cada grupo. Se tomaron y se presentaron notas a ser usadas en la Plataforma *Plan4Learning*..

Evaluación de las necesidades del 2023-2024: Habiendo revisado las estrategias actuales y los objetivos de desempeño, los miembros usaron datos de las evaluaciones locales para determinar los puntos fuertes del 2023-2024 y las necesidades del próximo año, 2024-2025.

Algunos puntos fuertes que se compartieron:

- Lectura/Lenguaje 6.º grado: La mayoría de las subpoblaciones incrementó el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de se Aproximan o más entre las pruebas DPM y pruebas referenciales en Cumplen y Dominan.
- Lectura/Lenguaje 7.º grado: La mayoría de las subpoblaciones mostró crecimiento desde la primera evaluación DPM a la prueba de referencia.
- Matemáticas 6.º y 7.º grado: Los estudiantes hispanos están alcanzando o excediendo al grupo de Todos en el porcentaje de se Aproximan en todas las evaluaciones representadas en la información.
- Álgebra I: Los estudiantes demostraron crecimiento en todas las evaluaciones del distrito
- La participación de los padres se ha incrementado en los diferentes eventos ofrecidos durante el año.

Necesidades para el 2023-2024: Los debates expusieron a los puntos de abajo como las áreas más grandes de necesidad.

- Incrementar el desempeño de los estudiantes afroamericanos en Matemáticas
- Los estudiantes indígenas americanos tienen un bajo desempeño en varios grados en Lenguaje/Lectura y Matemáticas.
- Ciencias de 8.º grado todavía está considerablemente más bajo que las metas identificadas en todas las subpoblaciones.
- Disminuir el número de incidentes disciplinarios.
- Incrementar la asistencia estudiantil. Tenemos el índice más bajo de los últimos 4 años.

Realizaremos análisis adicionales de datos después de que se tengan los resultados de STAAR. Revisaremos y haremos ajustes en las áreas de necesidad mientras seguimos escribiendo el CIP.

Realizaremos análisis adicionales de datos después de que se tengan los resultados de STAAR. Revisaremos y haremos ajustes en las áreas de necesidad mientras seguimos escribiendo el CIP.

Inicio del borrador del CIP: Los grupos debatieron las posibles estrategias para abordar las áreas que destacaron en la evaluación de las necesidades.

- Uso incrementado de la instrucción en grupos pequeños para llenar las brechas y abordar las necesidades del aprendizaje estudiantil.
- Estrategias de participación que incluyan el discurso estudiantil
- Más frecuentes laboratorios centrados en los estudiantes en Ciencias
- Plan objetivo de asistencia para los estudiantes que faltan a clase con regularidad
- Capacitación para los maestros en estrategias para la instrucción y manejo del salón de clase

Planeamiento preliminar de los presupuestos de Título I y ESSER: Se compartió un borrador de un plan propuesto sobre el uso de los fondos de Título I y ESSER. Los grupos revisaron la evaluación de las necesidades y se debatieron las estrategias para determinar si el borrador de los fondos era apropiado o si necesitaba ajustes. El comité estuvo de acuerdo con que la mayor parte del dinero debía ser gastado en gente: maestros adicionales para reducir el tamaño de las clases, trabajadores temporales para ofrecer apoyo en intervenciones. El comité tuvo un debate sobre la comunidad y sus necesidades. Todos estuvieron de acuerdo en seguir usando los fondos del Título I para ofrecer útiles escolares para todos los estudiantes y los salones de clase. Otra parte de los fondos se gastara en desarrollo profesional. El comité debatió la importancia de apoyar a los maestros mientras mejoran sus destrezas en planeamiento de la instrucción, dictado y desarrollo de un entorno de aprendizaje de calidad. Por último, el comité tuvo un debate del uso de fondos de Título I para garantizar que haya autobuses después del horario de buses regular disponibles para los estudiantes.

Las notas y la información debatidas en el CPOC serán combinadas con las notas de los maestros y el personal administrativo, proveniente de las reuniones de la escuela para determinar las evaluaciones finales del progreso para mayo en Plan4Learning.

Se evaluaron los siguientes datos del año escolar 2023-2024:

- Metas del distrito y de la escuela
- Plan de mejoramiento de la escuela y el Distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de la reunión del comité de planeamiento y toma de decisiones
- Dominios del desempeño estudiantil, el progreso estudiantil y el cierre de brechas
- Datos de identificación del apoyo objetivo
- Datos de los sistemas locales de rendición de cuentas (LAS)
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de fin de año, incluyendo todas las versiones
- Resultados del sistema de evaluaciones del dominio del lenguaje inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de la evaluación de diagnóstico local de lectura
- Datos de las pruebas de referencia locales o evaluaciones comunes
- Datos de raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índice de progreso entre grupos
- Datos del desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos

- Datos de la asistencia
- Récorde de disciplina
- Datos de la seguridad de la escuela
- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuesta al personal y otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres de familia
- Datos de la estructura organizacional
- Datos de los presupuestos, subsidios y gastos

En la segunda reunión del 25 de septiembre de 2024, la agenda del CPOC incluyó:

- Funciones y responsabilidades del CPOC
- Propósito, calificaciones y presupuesto del Título I
- Revisión del Acuerdo Casa/Escuela y de las normas de participación de los padres
- Revisión del CNA que empezó en mayo de 2024
- Estrategias del Plan de Mejoramiento de las Escuelas
- Revisión de los resultados de STAAR

Funciones y responsabilidades del CPOC: Se hicieron las presentaciones y se permitió que cada miembro se presentara y dijera como estaban relacionados con la Escuela Intermedia Dean. Las funciones y responsabilidades del comité se revisaron y se contestaron preguntas.

Renovaciones de la escuela: Los miembros recibieron noticias de las renovaciones de la escuela. La escuela va a pasar por trabajos de construcción durante todo el año escolar y continuarán hasta el verano, empezando a mediados de octubre. Las renovaciones incluyen renovación de la pintura, el piso, la iluminación, las cerraduras de las puertas, medidas de seguridad, y más. El plan de construcción se realizará por fases y nuestras aulas portátiles serán usadas como salones de clase. Las aulas portátiles han sido revisadas en lo que respecta a seguridad, tecnología y aire acondicionado y estarán listas para las clases el 21 de octubre de 2024.

Propósito, calificaciones y presupuesto del Título I: La intención de la ley “Todos los estudiantes tienen éxito (ESSA) ha sido elevar el desempeño académico de los estudiantes de bajos ingresos o desfavorecidos de otras maneras. La Escuela Intermedia Dean tendrá una población económicamente desfavorecida en 91.9% en el año 2024-2025. La propuesta de presupuesto fue revisada y explicada. La mayor parte del dinero se gastará en la adición de cuatro maestros para reducir el tamaño de las clases, servicio tardío de autobús para las clases adicionales después del horario escolar, así como trabajadores temporales. Ellos ingresaran para ofrecer intervenciones en grupos pequeños de estudiantes en el área de Matemáticas y Lectura. Además, tenemos dos maestros/personal administrativo jubilado que ofrecen apoyo

semanal a los maestros nuevos. El comité estuvo de acuerdo con el presupuesto propuesto.

Estrategias del Plan de Mejoramiento de las Escuelas y revisión de los resultados de STAAR: Los grupos revisaron los resultados de STAAR de 2023-2024 y notaron mejoras en cada grado en las áreas de Se aproximan, cumplen y Dominan. Estos puntos fuertes y necesidades fueron identificados y usados durante todo el proceso de identificar problemas y causas principales.

RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADAS

Abajo hay un resumen de los problemas prioritarios y las causas principales relacionadas identificado por el Equipo de Liderazgo de la Escuela (CPOC) en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2024-25:

Nuestro primer problema priorizado identificado está en el área de desempeño estudiantil, específicamente en Lectura. En la prueba STAAR los estudiantes afroamericanos y Emergentes bilingües se desempeñaron más bajo que el grupo de Todos. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que los maestros no están planeando consistentemente u ofreciendo oportunidades diferenciadas de aprendizaje basadas en las necesidades de los estudiantes.

Nuestro segundo problema priorizado identificado está en el área de desempeño estudiantil, específicamente en Matemáticas. En la prueba STAAR, los estudiantes afroamericanos y emergentes bilingües se desempeñaron más bajo que el grupo de Todos. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que los maestros dictan la misma lección a todos los estudiantes sin considerar la información de las evaluaciones formativas sobre sus necesidades académicas específicas.

Nuestro tercer problema priorizado identificado está en el área de la disciplina, específicamente en dos áreas que conforman el 48% de todas las remisiones disciplinarias a la dirección: Rechazo a obedecer directivas o pedidos de un adulto y faltar a clase. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que hay una falta de sistemas y apoyos en funcionamiento para manejar efectivamente el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del salón de clases.

Desempeño estudiantil

Resumen del *Desempeño estudiantil*

- Incrementar el desempeño de los estudiantes afroamericanos y emergentes bilingües en Matemáticas.
- Lectura y Matemáticas de 7.º grado están consistentemente más bajo que los objetivos identificados en todas las subpoblaciones.
- Ciencias de 8.º grado está todavía considerablemente más bajo que las metas identificadas en todas las subpoblaciones.
- Reducir el número de incidentes disciplinarios.
- Continuar trabajando en maneras de incrementar la asistencia estudiantil.

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

- Lectura/Lenguaje de 6.º grado: La mayoría de las subpoblaciones incrementaron el porcentaje de estudiantes alcanzando Se Aproximan o más entre las evaluaciones DPM y las pruebas de referencia en Cumplen y Dominan
- Matemáticas de 6.º y 7.º grado: Los estudiantes hispanos están alcanzando o excediendo al grupo de Todos en el grado cercano porcentual en todas las evaluaciones representadas en los datos.
- Álgebra I: Los estudiantes han mostrado crecimiento en todas las evaluaciones del distrito

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: En la prueba STAAR, los estudiantes afroamericanos y emergentes bilingües se desempeñaron más bajo que el grupo de Todos. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: los maestros no están planeando consistentemente u ofreciendo oportunidades diferenciadas de aprendizaje basadas en las necesidades de los estudiantes.

Problema 2: Matemáticas: En la prueba STAAR, los estudiantes afroamericanos y emergentes bilingües se desempeñaron más bajo que el grupo de Todos. **Causa principal:** Matemáticas: Los maestros dictan la misma lección a todos los estudiantes sin considerar la información de las evaluaciones formativas sobre sus necesidades académicas específicas.

Problema 3: Ciencias: En la prueba STAAR, los estudiantes afroamericanos y emergentes bilingües se desempeñaron considerablemente más bajo que el grupo de Todos. **Causa principal:** Ciencias: Los maestros están planeando lecciones para el grupo entero en vez de diseñar oportunidades de aprendizaje basadas en las necesidades individuales de los estudiantes.

Problema 4: Estudios Sociales: En la prueba STAAR, los estudiantes afroamericanos y emergentes bilingües se desempeñaron considerablemente más bajo que el grupo de Todos. **Causa principal:** Estudios Sociales: Los maestros tienen dificultades para colaborar y debatir estrategias de la instrucción interesantes, que hagan que los estudiantes procesen su aprendizaje.

Problema 5: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo, incluyendo la financiación de las siguientes posiciones: Maestro de Matemáticas de 6.º grado, maestro de Estudios Sociales de 7.º grado, maestro de Matemáticas de 7.º grado y maestro de Estudios Sociales de 7.º grado.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Cultura y entorno de la escuela*:

- Se sirven desayunos y almuerzos gratuitos para todos los estudiantes. Se sirve cena gratuita a los estudiantes que se quedan para hacer actividades luego del horario escolar.
- El año pasado, en el semestre del otoño, una nueva tradición a nivel de la comunidad, *Family Game Night*, logró atraer a cerca de 300 personas. La actividad, *The Spring Stampede* mostró un incremento de asistencia.
- Todos los estudiantes recibieron útiles escolares gratuitos, así como mochilas transparentes.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Dos áreas comprenden a la mayoría de todas las remisiones disciplinarias del 2023-2024: Rehusarse a las instrucciones/pedidos de los adultos y faltar a clase. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Hay una falta de sistemas y apoyos para manejar efectivamente el comportamiento de los estudiantes fuera y dentro del salón de clases.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Calidad, contratación y retención del personal*.

La Encuesta de Percepción de los Empleados mostró a las áreas de abajo como los cinco puntos fuertes más altos de la escuela:

- El 91% informó que hay información disponible para ayudarlos a hacer su trabajo eficientemente
- El 100% informó que se esperaba de ellos trabajo de calidad
- El 90% informó que se han implementado procedimientos para mantenerlos seguros en su trabajo
- El 90% informó que las decisiones se toman en base a la información

El crecimiento profesional y el asesoramiento fueron alineados con las metas de instrucción de la escuela. Los maestros asistieron a talleres y conferencias fuera de la escuela, incluyendo a la conferencia *Digital Learning, Capturing Kids Hearts* y diversas capacitaciones basadas en las materias.

Hemos incluido un enlace de opiniones para el personal que se envía semanalmente para abrir las comunicaciones con opiniones y sugerencias.

Problemas que identifican a las necesidades la *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: La asistencia del personal ha disminuido. **Causa principal:** Los maestros y el personal experimentan niveles elevados de estrés y fatiga al manejar los desafíos adicionales que trae trabajar en una escuela de Título I: brechas en el aprendizaje de los estudiantes, mal comportamiento estudiantil y falta de participación de los padres.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Participación de los padres y la comunidad*.

Aproximadamente 60% de las familias ingresantes de 6.º grado asistieron a la actividad *Mustang Round Up*. El evento dio a los estudiantes la oportunidad de familiarizarse con la escuela, conocer a los maestros y al personal administrativo, caminar siguiendo su horario y reducir la ansiedad previa al primer día de clases.

Aproximadamente 30% de las familias asistieron al Día de Conocer la Escuela. Permitir que las familias traigan a los hermanos ha demostrado incrementar la asistencia.

Los consejeros presentaron una Noche para padres con oradores invitados para ayudar a los padres a hablar con sus hijos y buscar en línea las calificaciones de los estudiantes y apoyo.

Enunciados de los problemas que identifican a la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: La participación de los padres en los eventos escolares ha mejorado, pero es todavía menor que lo deseado y no es regular.

Causa principal: Participación de los padres y la comunidad: El personal de la escuela debe mejorar las comunicaciones e incrementar las oportunidades de eventos que sean relevantes y de interés para los padres.

Problemas prioritarios

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)
- Datos de la reunión del comité de planeamiento y toma de decisiones

Datos de la rendición de cuentas

- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio del cierre de brechas
- Datos de identificación del apoyo objetivo adicional general y del apoyo objetivo específico
- Datos de los Sistemas de Rendición de Cuentas Locales (LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba STAAR de fin de año, incluyendo todas las versiones
- Resultados del Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de las evaluaciones de diagnóstico local de Lectura
- Resultados de las pruebas de referencia locales u otras evaluaciones comunes

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- desempeño, progreso y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos / No-económicamente desfavorecidos

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Récoros de disciplina
- Datos de la seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otras fuentes de opiniones

Datos de los padres y la comunidad

- Índice de participación de los padres

Datos de los sistemas de apoyo y otros

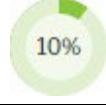
- Datos de la estructura organizacional
- Datos de los presupuestos/subvenciones y gastos

Metas

Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinde la prueba STAAR/EOC incrementará su desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital de desempeño 1.1: El porcentaje de estudiantes elegibles que es evaluado en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan en las evaluaciones del Control de Progreso del Distrito (DPM) se incrementará en 2% en el nivel Se aproximan y 3% en los niveles de Cumplen y Dominan todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Prueba STAAR de Lectura/Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Lectura/Lenguaje: Los maestros analizarán/resumirán la información e incorporarán la instrucción en grupos pequeños para abordar las brechas en el aprendizaje y diferenciar las lecciones para el crecimiento estudiantil. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, especialista en instrucción de materias básicas Título I: 2.4	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Matemáticas: Los maestros incorporarán instrucción en grupos pequeños basados en los resultados para abordar las necesidades de los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, especialista en instrucción de materias básicas	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Ciencias: Los maestros incorporarán estrategias para desarrollar vocabulario académico y utilizar grupos pequeños definidos e incrementar el interés y la retención de los TEKS Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, especialista en instrucción de materias básicas	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Estudios Sociales: Los maestros incorporarán estrategias activas de participación con un enfoque en actividades de procesamiento para desarrollar las destrezas de razonamiento crítico, lectura y resolución de problemas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, especialista en instrucción de materias básicas	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
Estrategia 5: Los estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
Estrategia 6: Prevención de la deserción escolar: El personal administrativo de la escuela trabajará en colaboración con el encargado de las inscripciones para diseñar e implementar procedimientos para buscar y ubicar a los estudiantes que se retiran de la escuela Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El índice de deserción escolar se mantendrá en 1% o menos Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
Estrategia 7: Educación integral: La escuela proporcionará los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para que todos los estudiantes reciban una educación integral, como: Lecciones de <i>Bringing Out the Best</i> , <i>Career Speakers</i> , consejo estudiantil, celebración del Día de los Veteranos, <i>Soccer Start</i> y clubes para después del horario escolar (STEM, Hola, FCA, <i>Robotics</i>). Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en desempeño académico	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
Estrategia 8: En riesgo: Los estudiantes con un área identificada de necesidad basada en STAAR o la supervisión del progreso del distrito recibirán apoyo académico con base en sus necesidades académicas específicas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director, Director de instrucción, especialista en desempeño académico, y especialistas en materias básicas Fuentes de financiamiento: Personal, Desarrollo profesional, Suministros and Materiales - Título I - \$576,191	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 9	Análisis formativos		
Estrategia 9: Fondos compensatorios estatales (SCE): Durante todo el año escolar, uso de los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito, según lo medido por los estudiantes con desventaja educativas y en riesgo alcanzando o excediendo los objetivos de desempeño de STAAR. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, especialistas en desempeño académico y especialistas en materias básicas Fuentes de financiamiento: Suministros y horas extras - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$4,485	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 2: Salvaguarda 1 del distrito – Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad de los estudiantes: Para fines del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1		Análisis formativos		
Estrategia 1: Seguridad de la escuela: El personal administrativo y todo el personal supervisará activamente la implementación de todas las normas de seguridad del distrito mediante el monitoreo del ingreso de los estudiantes, el personal y los visitantes a la escuela y supervisará atentamente durante todo el día. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes, personal y visitantes de la escuela cumplirán con los protocolos de seguridad: uso de las etiquetas de identificación, de las mochilas transparentes por parte de los estudiantes, el personal se acercará a los visitantes que no tengan identificación, no se abrirán las puertas al exterior ni se dejarán a medio abrir, y manteniendo cerradas las puertas de los salones. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores		Nov.	Feb.	May.
				
Detalles de la estrategia 2		Análisis formativos		
Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma. Personal responsable de la supervisión: Subdirector		Nov.	Feb.	May.
				
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar				

Meta 2: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Implementar un plan de acción para la asistencia a la escuela que apoye el crecimiento incremental hacia una tasa de asistencia general de 95%. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índice de asistencia general de 95 % Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, AAS	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Implementar un esquema de trabajo de múltiples niveles en toda la escuela para abordar los patrones de las inasistencias (ausencias justificadas e injustificadas) Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índice de asistencia general de 95% Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, AAS	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 2: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Manejo del comportamiento: En general, la disciplina será diseñada para mejorar la conducta y animar a todos los estudiantes sean miembros responsables de la comunidad escolar. Las acciones disciplinarias se tomarán en base al juicio profesional de maestros y personal administrativo y en un rango de técnicas de manejo de comportamiento, incluyendo prácticas restaurativas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfaticen las características del carácter positivo. También participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo Implementar medidas proactivas, incluyendo prácticas de mediación y proactivas, enseñar a los estudiantes estrategias alternativas para resolver las diferencias entre compañeros. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0% Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros, Intervencionistas del comportamiento	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Manejo del comportamiento: Se capacitará al personal en prácticas restaurativas y se les animará a usar esas estrategias para ayudar a los estudiantes a contribuir con el entorno positivo del salón de clases y la escuela. Capacitar a todos los miembros del personal en la filosofía, implementación y beneficios de la disciplina restaurativa con un enfoque en hacer ajustes en la cultura de la escuela hacia una que promueva la pertenencia sobre la exclusión, la participación social sobre el control y la responsabilidad significativa sobre el castigo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán equipados con estrategias de autocontrol. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, Intervencionistas del comportamiento	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Prevención del acoso (<i>bullying</i>) estudiantil: El personal y los estudiantes participarán de instrucción directa que enfatice la prevención del acoso, reconociendo los comportamientos de acoso, intervención apropiada, reportes oportunos y destrezas sociales más apropiadas. Además, la escuela desarrollará planes de acción apropiados basados en los resultados de la Encuesta de Escuelas Seguras. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. Incrementar la conciencia y reportar posibles incidentes de acoso. 2. Disminución de incidentes/comportamientos relacionados con el acoso. 3. Mejorar la cultura del salón de clase y/o el salón. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, Comité de Acoso (<i>bullying</i>) de la Escuela	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar			

Meta 3: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará/permanecerá en 5%.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Informes de la asistencia de los maestros y personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Incorporar incentivos para incrementar la asistencia en días de altas ausencias como los lunes y los viernes. Celebrar todos los meses al personal que tenga asistencia perfecta con certificados e incentivos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%. Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 3: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 2: Garantizar que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad: Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional enfocado en el trabajo basado en las necesidades identificadas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Implementación de aprendizaje profesional en el salón de clase
Supervisión de clases
Planes para lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Capacitación profesional de alta calidad: Los maestros y los lideres de la instrucción participarán en desarrollo profesional enfocado en el ciclo reflexivo y las prácticas de instrucción como evaluaciones, discurso estudiantil, instrucción en grupos pequeños y técnicas para la participación. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos identificados en las tablas de datos CIP. Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción, especialista en desempeño académico, especialista en instrucción de materias básicas			
	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 4: Salvaguarda 3 del distrito: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza proporcionando comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los participantes y animando a los padres y a la comunidad en general para que participen en las escuelas de CFISD.

Objetivo del desempeño 1: Participación de los padres y la familia: Para fines del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia se incrementará en 5%.

- Fuentes de los resultados de las evaluaciones**
- Encuesta a los padres de familia
 - Registros de asistencia de los padres a las actividades escolares

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Participación de los padres y las familias: Implementar varios métodos de comunicación con los padres y ofrecer múltiples oportunidades de participación como el Día de conocer la escuela, las reuniones de planeamiento de cuatro años, <i>Spring Stampede</i> , Noche familiar de juegos, Exhibición del GT y Noches de Padres y Noches de cursos electivos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 5%. Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, subdirectores	Nov.	Feb.	May.
			
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✗ Descontinuar			

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Intermedia Dean

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por SCE: 4

Breve descripción de los Servicios y/o programas SCE

--

Personal de la Escuela Intermedia Dean

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
1 posición	Capacitador de comportamiento	1
1 posición	Director de instrucción/Maestro de apoyo	1
15 posiciones	Maestro (a tiempo completo o parcial)	1
5 posiciones	Especialista en la instrucción de materias básicas	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Ayudante	Ayudante	Materias básicas	1
Maestro	Maestro	Matemáticas	1
Maestro	Maestro	Matemáticas	1
Maestro	Maestro	Estudios Sociales	1
Maestro	Maestro	Estudios Sociales	1

CPOC

Función en el comité	Nombre	Posición
Director	Michael George	Director (Solo hay un director)
Maestro #1	Jamie Brown	Maestra #1
Maestro #2	Micha Caldwell	Maestra #2
Maestro #3	Rebecca Cofield-Perez	Maestra #3
Maestro #4	Cierra Hypolite	Maestra #4
Maestro #5	Megan Jaramillo	Maestra #5
Maestro #6	Bill Nebeker	Maestro #6
Maestro #7	Elizabeth Ongudu	Maestra #7
Maestro #8	Natalia Solano	Maestra #8
Personal de apoyo #1	Stacey Diskin	Personal de apoyo #1
Personal de apoyo #2	Deborah Garza	Personal de apoyo #2
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1	Ashley Augustave	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2	Dontae Branch	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3	Steven Hatcher	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4	Paul Guerrero	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #5	Kristen Thorin	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #5
Personal administrativo (LEA) #1	Cindy Argueta	Personal administrativo (LEA) #1
Personal administrativo (LEA) #2	Heather Bergman	Personal administrativo (LEA) #2
Padre de familia #1	John Rivera	Padre de familia #1
Padre de familia #2	Jessika Rivera	Padre de familia #2
Miembro de la comunidad #1	Susan Bartos	Miembro de la comunidad #1
Miembro de la comunidad #2	Amanda Carlin	Miembro de la comunidad #2
Representante de los negocios #1	Agarwal Bhumika	Representante de los negocios #1
Representante de los negocios #2	Natalie Espinoza	Representante de los negocios #2

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	8	Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales		\$576,191.00
Subtotal					\$576,191.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	9	Suministros y pago de horas extras		\$4,485.00
Subtotal					\$4,485.00

Apéndices

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción. Los equipos de maestros, el personal administrativo de la escuela y el personal del distrito usa el programa *Performance Matters* para desagregar los resultados de las evaluaciones usando diversos informes que les permite ver los datos a nivel del distrito, de la escuela, de los maestros y los salones y de manera individual
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción de la primera vez y el aprendizaje. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, a los *Chromebooks*, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y

- o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde la primera vez.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Actualizado en julio del 2021 / HB

Materias de la Escuela Intermedia

Expectativas estándares

Lenguaje

- Utilizar estrategias de enseñanza y de cuestionamiento diseñadas para promover razonamiento de nivel más alto y maximizar la instrucción de la primera vez.
- Utilizar prácticas y rutinas de enseñanza para crear una comunidad del salón de clase que permita que los estudiantes participen activa y seguramente en su aprendizaje.
- Modelar y facilitar las rutinas de lectura y escritura para enseñar y reforzar las TEKS críticas.
 - Ej. pensar en voz alta, instrucción explícita, modelar procesos de lectura y escritura, lectura y escritura independientes, instrucción de gramática que se enfoque en el significado y el efecto
- Usar estrategias de cuestionamiento para guiar a los estudiantes en la profundidad y complejidad de los TEKS de lectura y escritura.
- Diseñar experiencias de aprendizaje que promuevan el diálogo y la colaboración académicos, incluyendo debates informales, análisis de libros, reuniones entre compañeros, escritura compartida y turnos y charlas estructurados.
- Garantizar que los estudiantes tengan opciones en su lectura independiente, entre géneros y niveles de lectura.
- Usar información formal e informal para dirigir las decisiones de la instrucción y crear planes diarios de lecciones, formar grupos pequeños y planear la instrucción.
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de Lenguaje (inglés) debe proporcionar a los estudiantes:
 - oportunidades de involucrarse con seguridad con textos y recursos digitales
 - el entorno para crear, colaborar y pensar con sus compañeros
 - actividades para investigar y elaborar productos originales en el entorno digital.

Matemáticas

- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover un nivel más alto de razonamiento en los planes de las lecciones para mejorar la instrucción de primera vez.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate incluyendo justificaciones, similitudes y diferencias.
- Dar tiempo al estudiante para explicar, justificar y defender sus ideas.
- Utilizar representaciones múltiples (modelos, imágenes, palabras, tablas, gráficas, ecuaciones, etc.) para hacer conexiones.
- Incentivar en los estudiantes el uso de un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar la calculadora gráfica y otras tecnologías para descubrir relaciones y comparar diversas representaciones.
- Incorporar el uso de la tecnología en el aprendizaje diario.
- La tecnología 1 a 1 del salón de matemáticas debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen la regla de oro de un promedio semanal de uso de o siguiente:
 - 55% de recursos de papel, 35% de recursos digitales, 10% flexible
 - Usen equipos *Chromebook* para participar en la creación y la colaboración digital
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas
 - Incorporen el uso de herramientas digitales: *Desmos*, *FluidMath*, *Geogebra*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de tecnología en el aula de Matemáticas cuando esta sea la herramienta más efectiva para la tarea que se le pide al alumno.
 - Comunicar y compartir productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.

Ciencias de secundaria

- Incorporar prácticas científicas y de ingeniería (SEPs) durante el 40% del tiempo de instrucción
- Articular los resultados del aprendizaje
- Animar la búsqueda del sentido de las cosas y la creación de modelos
- Promover la voz del estudiante
- Utilizar los fenómenos
- Incorporar temas y conceptos recurrentes (RTC):
- Basar el desarrollo en conocimiento previo
- Proporcionar pasos apropiados y accesibles
- Proporcionar comentarios oportunos y posibles
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de clase debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - usen equipos Chromebook para participar colaborativamente en forma presencial o en línea;
 - ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas;
 - exploren simulaciones;
 - recopilen y representen datos usando *probeware* y otras herramientas digitales;
 - analicen e interpreten datos usando diversas herramientas digitales;
 - comuniquen y compartan conclusiones.

Ciencias Sociales

- Incluir preguntas diseñadas para promover razonamiento de alto nivel en debates, actividades diarias y evaluaciones.
- Ofrecer oportunidades diarias para que los estudiantes procesen información.
- Usar diversos tipos de presentaciones para satisfacer las necesidades diversas de los estudiantes
- Usar actividades colaborativas para procesar información y/o demostrar dominio de la materia.
- Garantizar que los estudiantes usen destrezas de resolución de problemas y toma de decisiones en diversos escenarios.
- Ofrecer oportunidades para el diálogo y el debate estudiantil.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales.
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de Ciencias Sociales debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - participen en actividades colaborativas de resolución de problemas y debates
 - usen herramientas de investigación como fuentes primarias y secundarias para estudios a fondo y aplicaciones relevantes
 - analicen materiales visuales (caricaturas, mapas, imágenes) usando destrezas del razonamiento crítico
 - accedan a contenido diferenciado para la aptitud y el nivel de destreza y/o intereses
 - utilicen dispositivos para el aprendizaje autodirigido
 - demuestren dominio usando diversas herramientas digitales y creando productos variados

LOTE

- Hablar el lenguaje objetivo más que inglés en todos los niveles.
- Limitar la traducción al inglés: usar pistas visuales, representaciones, modelado, o guías para resaltar el aprendizaje.
- Usar actividades que mueva a los estudiantes más allá del desempeño “a nivel de palabras”. Los estudiantes trabajan para construir oraciones (Nivel 1), cadenas de oraciones (Nivel 2) y narraciones de un párrafo de longitud (Nivel 3+).
- Descubrir la gramática en el contexto en vez de usar repeticiones mecánicas o de memoria.
- Usar tareas auténticas del mundo real que integren las actividades de escuchar, hablar, leer y escribir.
- Ofrecer comentarios continuos mientras los estudiantes trabajan independientemente, en parejas o grupos pequeños.
- Usar los objetivos del dominio de las TEKS para garantizar que la instrucción y la evaluación están en las expectativas de desempeño apropiadas.