

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Intermedia Truitt

Plan de mejoramiento de la escuela del 2024-2025



Misión

La comunidad de la Escuela Intermedia Truitt académicamente empodera, socialmente anima y emocionalmente inspira a los estudiantes que positivamente impactan a las generaciones de hoy y del futuro.

Visión

Fomentar a una comunidad que empodera el espíritu escolar.

Líderes integrales del futuro

P.A.C.K.

Orgullo

Responsabilidad

Colaboración

Amabilidad

(Por sus siglas en inglés)

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades.....	4
Desempeño estudiantil	7
Cultura y entorno de la escuela.....	9
Calidad, contratación y retención de personal	10
Participación de los padres de familia y la comunidad	11
Problemas prioritarios.....	12
Documentación de los datos de la evaluación general de las necesidades	13
Metas	15
Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de alumnos que rindan la prueba STAAR/EOC mejorarán su desempeño en el nivel “Se aproximan” de 80% a 90%, en “Cumplen” de 56% a 71% y en “Dominan” de 26% a 41%.....	15
Meta 2: Salvaguarda distrital 1: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.	18
Meta 3: Salvaguarda distrital 2: Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal eficiente y altamente calificado.....	22
Meta 4: Salvaguarda distrital 3: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza ofreciendo comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los involucrados, animando a los padres y a toda la comunidad a participar en las escuelas de CFISD.....	24
Fondos compensatorios estatales.....	25
Presupuesto para la Escuela Primaria Truitt	25
Personal de la Escuela Primaria Truitt.....	25
Personal de Título I.....	26
CPOC.....	27
Resumen del financiamiento de la escuela.....	29
Apéndices.....	30

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Intermedia Truitt es una escuela de Houston, Texas. La Escuela Intermedia Truitt abrió sus puertas en el año 1990. Se proyecta que durante el año escolar 2024-2025, esta escuela servirá a 1,345 estudiantes de 6.º a 8.º grado, lo que representa una disminución respecto los 1,3152 estudiantes de finales del año pasado.

PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de la Escuela Intermedia Truitt se describe abajo.

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El equipo de líderes de la escuela (también llamado Consejo de Objetivos de Desempeño de la Escuela [CPOC] se reunió el 2 de mayo de 2024 y nuevamente el 9 de septiembre de 2024. Las reuniones se realizaron en la biblioteca de la Escuela Intermedia Truitt. Planeamos reunirnos otra vez el 14 de noviembre de 2024, el 13 de febrero de 2025 y el 15 de mayo de 2025 para analizar y revisar el CNA según sea necesario.

El 2 de mayo de 2024, el director, Dr. Williams y el director de instrucción Wendy Harris se reunieron con el comité para debatir la evaluación de las necesidades de la escuela. Durante la reunión, se presentó la información relevante, resaltando información clave proveniente de las evaluaciones locales de Truitt. El comité también analizó la evaluación resumida de las metas 1, 2 3 y 4 del Plan de Mejoramiento de la escuela de 2024. Este análisis general proporcionó información valiosa para guiar los siguientes pasos para el mejoramiento continuo del desempeño estudiantil y el desempeño general de la escuela.

Necesidades de mejoramiento:

- Incrementar la asistencia estudiantil
- Incrementar el discurso estudiantil
- En todas las materias, los estudiantes emergentes bilingües y los de Educación Especial estuvieron debajo de los promedios del distrito en todas las evaluaciones locales. Lenguaje/Lectura: Los estudiantes emergentes bilingües y los afroamericanos consistentemente estuvieron debajo de los promedios del distrito en todas las evaluaciones locales.
- Desarrollo profesional en rigor y relevancia para aumentar el número de estudiantes que Dominan.

Se evaluaron los siguientes datos del año escolar 2023-2024:

- Datos de progreso de TELPAS y de los emergentes bilingües
- Desempeño en las pruebas de referencia de la primavera de 2024
- Datos de la asistencia
- Datos de la disciplina

En la segunda reunión del 9 de septiembre de 2024, el Comité de desempeño de los objetivos de la escuela analizó e hizo un debate de los problemas clave y sus causas principales. Durante esta sesión, el comité también aprobó las estrategias del Plan de Mejoramiento de la Escuela del 2024-2025, asegurándose de que las necesidades y desafíos identificados fueran abordados con soluciones factibles.

RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADAS

Abajo hay un resumen de los problemas prioritarios y las causas principales relacionadas identificado por el Equipo de Liderazgo de la Escuela (CPOC) en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2024-25:

Nuestro primer problema priorizado identificado está en el área de desempeño estudiantil, específicamente en que nuestros estudiantes afroamericanos (AA) y emergentes bilingües (EB) tienen dificultad en todos los grados. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que las actividades no corresponden al rigor de las TEKS y las estrategias no son planeadas y utilizadas intencionalmente y con fidelidad en el salón de clases.

Nuestro segundo problema priorizado identificado está en el área de desempeño estudiantil, específicamente en que los estudiantes emergentes bilingües (EB) y de Educación Especial (SPED) se están desempeñando desproporcionadamente más bajo. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos deficiencias en la planificación de lecciones interesantes, relevantes y diferenciadas, además de la incomodidad en su implementación.

Nuestro tercer problema priorizado identificado es la baja participación de los padres en actividades relacionadas con la escuela. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos una falta de conexión o relación entre los padres y la escuela. Necesitamos colaborar con nuestros padres para abordar problemas que podrían evitar que participen en los eventos.

Desempeño estudiantil

Resumen del *Desempeño estudiantil*

Necesidades de mejoramiento:

- Incrementar la asistencia estudiantil
- Incrementar el discurso estudiantil
- En todas las materias, los estudiantes emergentes bilingües y los de Educación Especial estuvieron debajo de los promedios del distrito en todas las evaluaciones locales. Lenguaje/Lectura: Los estudiantes emergentes bilingües y los afroamericanos consistentemente estuvieron debajo de los promedios del distrito en todas las evaluaciones locales.
- Desarrollo profesional en rigor y relevancia para aumentar el número de estudiantes que Dominan.

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Los siguientes puntos fuertes fueron identificados con base en un análisis de los resultados del 2023-2024.

Álgebra de fin de curso: 100% aprobados

Matemáticas: Mostró crecimiento en 7.º grado: Todos (+3) Hispanos (+5) Asiáticos (+6) Blancos (+4) económicamente desfavorecidos (+3) LEP (+13) Educación Especial (+1)

Lectura: Mostró crecimiento en 7.º grado: Todos (+8) Hispanos (+11) Asiáticos (+7) Afroamericanos (+4) blancos (+3) económicamente desfavorecidos (+8) **LEP(+18)**

Educación Especial (+7)

8.º grado: Asiáticos (+6) blancos (+4)

Estudios Sociales: Mostró crecimiento en blancos (Cumplen +32) (Dominan +10)

Ciencias: Mostró crecimiento en blancos (Cumplen +10) afroamericanos (Dominan +2)

Los siguientes puntos fuertes fueron identificados con base en un análisis de los resultados de TELPAS del 2023-2024:

TELPAS Salida (+56)

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: Nuestros estudiantes afroamericanos y emergentes bilingües tuvieron dificultades en todos los grados. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: Las estrategias no se están utilizando en la profundidad requerida para demostrar la adquisición apropiada del conocimiento.

Problema 2: Matemáticas: Todas las poblaciones se están desempeñando por debajo de las expectativas. **Causa principal:** Matemáticas: La falta de intervenciones para apoyar la resolución de problemas y permitir que los estudiantes trabajen en colaboración para participar en su aprendizaje.

Problema 3: Ciencias: Todas las poblaciones se están desempeñando debajo de las expectativas y la subpoblación de hispanos es la del desempeño más bajo. **Causa principal:** Ciencias: Instrucción de primera vez insuficientemente clara y concisa, acompañada por prácticas y discurso estudiantil relevantes y de calidad.

Problema 4: Estudios Sociales: Todas las subpoblaciones no están alcanzando los niveles de desempeño esperados. **Causa principal:** Estudios Sociales: Hay una deficiencia en el planeamiento de lecciones interesantes, relevantes y diferenciadas que alcancen la profundidad de los estándares de las TEKS.

Problema 5: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo, incluyendo la financiación de las siguientes posiciones: Dos maestros de Ciencias, 1 maestro de Lenguaje, un maestro de Estudios Sociales, un especialista en la instrucción de Estudios Sociales, 1 coordinador de la familia y la comunidad.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Asistencia estudiantil: El número ADA de Truitt del 2023-2024.

6.º grado 93%

7.º grado 92%

8.º grado 92%

El PBIS y la disciplina restaurativa:

El PBIS se ha convertido en parte integral de las rutinas diarias tanto del personal como de los estudiantes. Mediante las lecciones, escenarios y actividades colaborativas diarias enfocadas en las lecciones de *Building Better Relationships* (BBR), nos aseguramos de que todos los estudiantes se hagan responsables, según la matriz PBIS. Por lo tanto, PBIS se ha convertido en la norma de la escuela. Nuestro especialista en comportamiento trabajó con el persona nuevo y con el experimentado para guiar las estrategias de manejo del salón de clases. Seguimos viendo resultados positivos con la implementación de PBIS, BBR y la disciplina restaurativa. En Truitt, estamos comprometidos en crear un entorno seguro para todos.

Seguridad de la escuela:

Los subdirectores de Truitt revisaron los procedimientos de seguridad de nuestra escuela para garantizar la seguridad y el bienestar del personal y los estudiantes. Todos los procedimientos se clarificaron y los simulacros fueron programados para reforzar los protocolos de seguridad, animar la preparación y reducir el pánico en caso de una emergencia.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: El desempeño académico de los estudiantes en DMC está quedando atrás respecto al de los estudiantes del aula general. **Causa principal:** Los estudiantes pierden valiosas oportunidades de buscar clarificación, recibir ayuda y recibir opiniones.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Seguiremos con el enfoque en la contratación de calidad de nuestro personal de Truitt. Asignaremos un mentor a los nuevos miembros del personal para apoyar a los maestros. Todos los meses, los maestros nuevos se reúnen para hablar sobre cualquier preocupación o problema. Los maestros de cursos básicos también son apoyados con currículum y capacitación por el especialista de instrucción de contenido

Desarrollo profesional: Truitt apoya a todos los maestros mediante la planificación colaborativa de horarios y fechas, en las que están presentes la especialista en instrucción del plan de estudios y un miembro del personal administrativo del plantel. Ofreceremos capacitación profesional de alta calidad a través de recursos como *Lead4Ward*, *Rigor and Relevance*, estrategias de ESL, capacitación de Educación Especial en IEP y recolección de información y especialistas en la instrucción de contenido asesorando a los maestros en la instrucción de calidad de primera vez. Seguiremos con nuestra *Genius Hour* con las mini sesiones profesionales y desarrollo de personal en la escuela.

Asistencia de maestros y personal de apoyo: El índice de asistencia del personal de la Escuela Intermedia Truitt para el año escolar 2024 fue de 1349 ausencias en total, lo que es el 94%. Nuestro índice de obtención de reemplazos fue de 56%. Las ausencias que no se cubrieron fueron tomadas por el personal de la escuela o dividiendo las clases.

Encuesta de percepción de los empleados del 2024

Basado en la Encuesta de Percepción de los Empleados del 2024, estos son los puntos fuertes:

- El 98% de los participantes estuvieron de acuerdo con que se espera que hagan trabajo de calidad.
- El 90% de los participantes estuvieron de acuerdo con que tienen accesible información relacionada a su trabajo.
- El 94% de los participantes están de acuerdo en que tienen en claro las responsabilidades de su trabajo.
- El 96% de los participantes están de acuerdo que se han implementado procedimientos para mantenerlos seguros en el trabajo.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Las ausencias del personal se incrementaron durante el segundo semestre. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: El estrés y el cansancio relacionados con el trabajo tienden a conducir a días de ausencia por salud mental.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la *Participación de los padres y la comunidad*.

La participación de los padres y la comunidad de Truitt se incrementó en el año escolar 2023-2024 al establecerse líneas abiertas de comunicación, animando a los padres ya la comunidad a participar en las actividades de la escuela y colaborando con las organizaciones y negocios de la comunidad

Los siguientes son métodos usados para promover la asociación escuela/casa:

- Noches de currículum
- Reuniones para los padres – Título I
- Centro de acceso desde la casa (*Home Access Center*)
- *School Messenger*
- Programa de Mochilas
- Página Facebook de la escuela
- Instagram de la escuela
- Página web de la escuela
- X
- Boletín escolar mensual para los padres
- Boletín escolar mensual para los estudiantes
- Boletín semanal para el personal
- Reuniones del CPOC
- Publicación de los eventos de la escuela a través de televisores ubicados en nuestra escuela y la marquesina.
- Actividades de la escuela durante todo el año.
- Organizar eventos multiculturales

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: No todos los padres participan activamente en las actividades escolares. **Causa principal:** Debemos asegurarnos de que todos los padres estén informados sobre as oportunidades para participar.

Problemas prioritarios

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)
- Datos de las reuniones del comité de planeamiento y toma de decisiones
- Requisitos estatales y federales para el planeamiento

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del reporte de desempeño académico de Texas (TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio del cierre de brechas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de fin de curso, incluyendo todas las versiones
- Preguntas publicadas de STAAR
- Resultados de la medición del progreso de STAAR para bilingües emergentes
- Resultados del Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Índices de fracaso y/o retención de los estudiantes
- Datos de las evaluaciones de diagnóstico local de Lectura
- Resultados de las pruebas de referencia o evaluaciones comunes
- Resultados de la encuesta de observación
- Evaluaciones intermedias en línea desarrolladas por el estado
- Grados que miden el desempeño del estudiante con base en las TEKS

Datos de los estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos del desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos / No-económicamente desfavorecidos
- Datos de la población de estudiantes de Educación Especial/no Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso
- Datos de bilingüe emergente/no bilingüe emergente, incluyendo desempeño académico, progreso, necesidades de apoyo y modificaciones, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos del índice anual de abandono escolar

- Datos de la asistencia
- Récorde de disciplina
- Récorde de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos del uso del tabaco, alcohol y otras drogas
- Datos de la seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Encuestas a los empleados y/u otras fuentes de opiniones
- Datos de los líderes de la escuela
- Datos y debates del personal administrativo y/o personal docente
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos de T-TESS

Metas

Meta 1: Meta distrital 1: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinde la prueba STAAR/EOC incrementará su desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%.

Objetivo del desempeño 1: Objetivo distrital de desempeño 1.1: El porcentaje de estudiantes elegibles que es evaluado en los niveles Se aproximan, Cumplen y Dominan en las evaluaciones del Control de Progreso del Distrito (DPM) se incrementará en 2% en el nivel Se aproximan y 3% en los niveles de Cumplen y Dominan todos los años.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Prueba STAAR de Lectura/Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Los maestros de Lenguaje y Lectura diseñarán lecciones que definan el rigor analizando los estándares e implementando estrategias para apoyar a todos los estudiantes, con un enfoque específico en los estudiantes afroamericanos y emergentes bilingües. Estas estrategias incluirán dividir las lecciones en secciones manejables, realizar reuniones con los estudiantes, ofrecer instrucción objetiva en grupos pequeños y promover el discurso estudiantil y el aprendizaje colaborativo dirigido por el estudiante, todo esto mientras se refuerza el rigor y la relevancia. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Maestros de Lectura/Lenguaje Maestros de ESL Equipo de liderazgo de la instrucción	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Matemáticas: Los maestros de Matemáticas planearán e implementarán estrategias, como la diferenciación y la instrucción de grupos pequeños objetivos, para realzar el rigor y la relevancia de las lecciones diarias mientras se apoya a todas las subpoblaciones de estudiantes. Las lecciones se desarrollarán analizando los estándares para alinearlos con el rigor de los estándares y fortalecer las destrezas de resolución de problemas, promoviendo una mayor participación del estudiantado en el aprendizaje colaborativo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Maestros de Matemáticas Equipo de liderazgo de la instrucción	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Ciencias: Los maestros de Ciencias planificarán e implementarán estrategias que apoyen a todos las poblaciones de estudiantes, con un enfoque en las subpoblaciones hispanas, con la implementación de instrucción diferenciada y objetiva en grupos pequeños, aprendizaje colaborativo basado en los estudiantes mientras se incrementa el rigor y la relevancia con la participación de los estudiantes para explorar los conceptos científicos mediante experimentos prácticos, resolución de problemas y razonamiento crítico. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Maestros de Ciencias Equipo de liderazgo de la instrucción	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Estudios Sociales: Los maestros de Estudios Sociales planificarán e implementarán estrategias que apoyen a las diversas poblaciones de estudiantes mediante la incorporación de instrucción específica de grupos pequeños, discurso estudiantil y aprendizaje colaborativo basado en los estudiantes. Estas estrategias incrementarán el rigor y la relevancia mientras se alinean con las TEKS. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Maestros de Estudios Sociales Equipo de liderazgo de la instrucción	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
Estrategia 5: Los estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico Personal responsable de la supervisión: Entrenadores	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
Estrategia 6: Prevención del abandono escolar: Vamos a cubrir las necesidades de todos los estudiantes que están en riesgo de no graduarse utilizando el especialista en comportamiento, especialistas en desempeño académico, subdirector, consejeros de cada grado y el director.	Nov.	Feb.	May.

Trabajaremos en colaboración para garantizar que cualquier estudiante que tenga el código 98 está localizado y se ha registrado su colocación en la escuela. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El índice de abandono escolar será de 0%. Los estudiantes consistentemente alcanzarán sus metas académicas y de comportamiento. Mejoría en el desempeño académico en STAAR, pruebas DPM y pruebas de control. Todos los estudiantes incrementarán sus niveles Lexile de lectura en 100% o más. Personal responsable de la supervisión: Equipo de personal administrativo Encargado de las inscripciones Oficial de asistencia del distrito	N/A		
--	-----	--	--

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
Estrategia 7: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: Programas de deportes UIL y programas deportivos Programas de Bellas Artes y otros programas Clubes diversos Programa <i>Destination Imagination</i> Robótica Asociación tecnológica estudiantil Baile Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Dar a los estudiantes la oportunidad de experimentar el éxito fuera del salón de clase Exponer a los estudiantes a oportunidades de aplicación en el mundo real Personal responsable de la supervisión: Maestros Personal administrativo	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
Estrategia 8: En riesgo: Los estudiantes con un área identificada de necesidad basada en las pruebas STAAR o la supervisión del progreso del distrito recibirán apoyo académico adicional basado en sus necesidades académicas específicas Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director F Fuentes de financiamiento: Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales - Título I - \$559,500	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 9	Análisis formativos		
Estrategia 9: Fondos compensatorios estatales (SCE): Durante todo el año escolar, uso de los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito, según lo medido por los estudiantes con desventaja educativas y en riesgo alcanzando o excediendo los objetivos de desempeño de STAAR. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para el 2029, el porcentaje de estudiantes que rinda las pruebas de STAAR/EOC incrementará el desempeño en el nivel Se aproximan de 80% a 90%, en el nivel de Cumplen de 56% a 71% y en el nivel de Dominan de 26% a 41%. Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción Fuentes de financiamiento: Suministros y horas extras - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$5,252	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 2: Salvaguarda 1 del distrito – Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente proporcionará un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que promueva el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad de los estudiantes: Para fines del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1		Análisis formativos		
Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Continuaremos realizando reuniones mensuales con el personal docente y garantizando el cumplimiento consistente del Código de Conducta del Estudiante Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% del personal y los estudiantes utilizarán el lenguaje común y las expectativas delineadas en el plan de PBIS. Personal responsable de la supervisión: Director Subdirectores Todo el personal		Nov.	Feb.	May.
				
Detalles de la estrategia 2		Análisis formativos		
Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año. Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma. Personal responsable de la supervisión: Director Subdirectores		Nov.	Feb.	May.
				
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar				

Meta 2: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 96% o más.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1		Análisis formativos		
Estrategia1: Implementar un plan de acción para la asistencia a la escuela que apoye el crecimiento incremental hacia una tasa de asistencia general de 95%. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índice de asistencia general de 96% Personal responsable de la supervisión: Subdirectores		Nov.	Feb.	May.
				
Detalles de la estrategia 2		Análisis formativos		
Estrategia2: Implementar un esquema de trabajo de múltiples niveles en toda la escuela para abordar los patrones de las inasistencias (ausencias justificadas e injustificadas) Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índice de asistencia general de 96% Personal responsable de la supervisión: Subdirectores		Nov.	Feb.	May.
				
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar				

Meta 2: Salvaguarda 1 del distrito: Escuelas seguras y de apoyo: El superintendente brindarán un entorno seguro, disciplinado y de apoyo que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Manejo del comportamiento: En general, la disciplina será diseñada para mejorar la conducta y animar a todos los estudiantes sean miembros responsables de la comunidad escolar. Las acciones disciplinarias se tomarán en base al juicio profesional de maestros y personal administrativo y en un rango de técnicas de manejo de comportamiento, incluyendo prácticas restaurativas.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfaticen las características del carácter positivo. También participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo. La reunión del Código de Conducta se lleva a cabo el primer mes de clases y habrá un repaso en enero, implementaremos iniciativas y estrategias de PBIS y el personal vigilará los pasillos a la hora de cambios de salón de clase. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos serán de 0%. Personal responsable de la supervisión: Director Subdirectores	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Manejo del comportamiento: Se capacitará al personal en prácticas restaurativas y se les animará a usar esas estrategias para ayudar a los estudiantes a contribuir con el entorno positivo del salón de clases y la escuela. Abordaremos los problemas de los estudiantes empleando un continuo disciplinario. Los maestros harán el primer contacto con los padres y lo documentarán antes de presentar una remisión disciplinaria a la dirección. Utilizaremos el Manual de los Educadores. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán equipados con estrategias de autocontrol. Personal responsable de la supervisión: Director Subdirectores	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Prevención del acoso (<i>bullying</i>) estudiantil: El personal y los estudiantes participarán de instrucción directa que enfatice la prevención del acoso, reconociendo los comportamientos de acoso, intervención apropiada, reportes oportunos y destrezas sociales más apropiadas. Además, la escuela desarrollará planes de acción apropiados basados en los resultados de la Encuesta de Escuelas Seguras. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. Incrementar la conciencia y reportar posibles incidentes de acoso. 2. Disminución de incidentes/comportamientos relacionados con el acoso. 3. Mejorar la cultura del salón de clase y/o el salón. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, Comité de Acoso (<i>bullying</i>) de la Escuela	Nov.	Feb.	May.
			



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuar

Meta 3: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará/permanecerá en 98%.

Fuentes de los resultados de las evaluaciones: Informes de la asistencia de los maestros y personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Crearemos oportunidades para celebrar a nuestros reemplazantes y las ausencias serán solicitadas lo antes que sea posible. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 98%. Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción Subdirectores	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: La oportunidad de expresar opiniones, colaboración y reconocimiento de los maestros y el personal de apoyo: El personal y los maestros recibirán crítica constructiva y apreciación a lo largo del año. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La expresión de opiniones, reconocimiento y la colaboración con los maestros y personal de apoyo se incrementará a 98%. Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción Subdirectores	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 3: Salvaguarda 2 del distrito – Capital humano: El superintendente contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo del desempeño 2: Garantizar que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad: Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional enfocado en el trabajo basado en las necesidades identificadas.

- Fuentes de los resultados de las evaluaciones:** Implementación de aprendizaje profesional en el salón de clase
- Supervisión de clases
 - Observaciones formales
 - Planes para lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Desarrollo personal de alta calidad: El personal de Truitt participará en desarrollo profesional en la escuela y el distrito, enfocado en las necesidades de nuestra escuela, incluyendo <i>Genius Hour</i> , <i>Rigor & Relevance</i> del Dr. Hardy, <i>Model School Conference</i> , <i>Lead4Ward</i> , Estrategias ES, sesiones de compartir contenido, Sibme AI y programa <i>Coach the Coaches</i> . Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Definir el rigor analizando los estándares Implementación de la instrucción en grupos pequeños Cómo los resultados se relacionan con el crecimiento estudiantil Instrucción de calidad de la primera vez Satisfacer las necesidades de las subpoblaciones Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo de la instrucción	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Los maestros participarán en capacitación para prepararlos para cerrar las brechas de desempeño de todos los estudiantes usando el nivel apropiado de rigor y paso. Las capacitaciones incluirán <i>ICLE Rigor Relevance</i> , <i>Lead4ward</i> , y <i>Sibme AI</i> . Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminuir las brechas de aprendizaje de los estudiantes y mejorar en las evaluaciones distritales y estatales. Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción, especialistas en materias básicas, especialista en desempeño académico, maestro	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 4: Salvaguarda 3 del distrito: Relaciones con la comunidad: El superintendente promoverá una cultura de confianza proporcionando comunicaciones certeras, oportunas e interactivas para todos los participantes y animando a los padres y a la comunidad en general para que participen en las escuelas de CFISD.

Objetivo del desempeño 1: Participación de los padres y la familia: Para fines del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia se incrementará en 50%.

- Fuentes de los resultados de las evaluaciones**
- Encuesta a los padres de familia
 - Registros de asistencia de los padres a las actividades escolares

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia1: Participación de los padres y las familias: Enviaremos un boletín incluyendo un mensaje del director y del coordinador de los padres de familia y la comunidad con eventos futuros y fechas importantes. Los medios sociales de la escuela (<i>Facebook, Twitter, Instagram</i>) también se usarán para destacar eventos, así como toda información y actualizaciones importantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en 50%. Personal responsable de la supervisión: Director Especialista de medios Secretaria de la escuela Título I: 4.2	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Participación de los padres y las familias: Los padres serán invitados a asistir a varias actividades de participación de la familia en toda la escuela. Se entregarán bocadillos y materiales. Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Se fortalecerá la asociación entre la casa y la escuela. Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo Maestros	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Intermedia Truitt

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por SCE: 3

Breve descripción de los Servicios y/o programas SCE

--

Personal de la Escuela Intermedia Truitt

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
1 posición	Director de instrucción/Maestro de apoyo	1
12 posiciones	Maestro (a tiempo completo o parcial)	1
4 posiciones	Especialista en la instrucción de materias básicas	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Maestro	Maestro	Ciencias	1
Maestro	Maestro	Coordinador con la comunidad y los padres de familia	1
Maestro	Maestro	Estudios Sociales	1
Maestro	Maestro	Ciencias	1
Maestro	Maestro	Lenguaje	1
Maestro	Maestro	Especialista en la instrucción de Estudios Sociales	1

CPOC

Función en el comité	Nombre	Posición
Maestro	Morgan Harvey	Maestro
Director	Dr. Plas Williams	Director (Solo hay un director)
Maestro #1	Danyelle Minchow	Maestra
Maestro #2	Julisa Louper	Maestra
Maestro #3	Adrian Johnson	Maestro
Maestro #4	Dustin Fair	Maestro
Maestro #5	Veronica Miles	Maestra
Maestro #6	Alondra Ramirez	Maestra
Maestro #7	Shaylynn Nicholson	Maestra
Maestro #8	Deb DelValle	Maestra
Maestro	Anel Garza	Maestra
Maestro	Brandon Edwards	Maestro
Maestro	Enny Ligon	Maestro
Maestro	Morgan Harvey	Maestro
Maestro	Stacy Lopez	Maestra
Maestro	Elizabeth Hitt	Maestra
Personal de apoyo #1	Eva Green	Personal de apoyo de NAC
Otro líder de la escuela	Matt Utter	Subdirector
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1	Wendy Harris	Directora de instrucción
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2	Miriam Udo	Subdirector
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3	Juan Alvarenga	Subdirector
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4	Laura Waligura	Especialista en desempeño académico
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Charceana Williams	Especialista en desempeño académico
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Bennett Bethany	DIHT
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Jessica Taylor	Coordinadora de pruebas
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Samiya Kumar	Coordinador de cumplimiento ESL
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Nickolaus Ruiz	Especialista en la instrucción de Ciencias

Función en el comité	Nombre	Posición
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Katherine Jackson	Especialista en la instrucción de Lectura/Lenguaje de 7/8
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Bria Robinson	Especialista en la instrucción de Read 180 de 6.º grado
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Tiffany Willke	Especialista en la instrucción Matemáticas
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Tyisha Buffin	Especialista en la instrucción de Estudios Sociales
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Amber Smith	Título I
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Cystal Imoudu	Consejero
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Paula Jenkins	Consejero
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Marjorie Ward	Consejero
Personal administrativo (LEA) #1	Mo Wong	Personal administrativo (LEA) #1
Personal administrativo (LEA) #2	Cassandra Crouch	Personal administrativo (LEA) #2
Padre de familia #2	Ryan Heath	Padre de familia
Representante de los negocios #1	Jennifer Ramirez	Representante de los negocios
Miembro de la comunidad #1	Bhumika Agarwal	Miembro de la comunidad
Miembro de la comunidad #2	Jonathan Bruckbauer	Miembro de la comunidad
Miembro de la comunidad	Lalit Agarwal	Miembro de la comunidad

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	8	Personal, desarrollo profesional, suministros y materiales		\$559,500.00
Subtotal					\$559,500.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	9	Suministros y horas extras		\$5,252.00
Subtotal					\$5,252.00

Apéndices

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción. Los equipos de maestros, el personal administrativo de la escuela y el personal del distrito usa el programa *Performance Matters* para desagregar los resultados de las evaluaciones usando diversos informes que les permite ver los datos a nivel del distrito, de la escuela, de los maestros y los salones y de manera individual
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción de la primera vez y el aprendizaje. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, a los *Chromebooks*, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.

- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde la primera vez.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Actualizado en julio del 2021 / HB

Materias de la Escuela Intermedia

Expectativas estándares

Lenguaje

- Utilizar estrategias de enseñanza y de cuestionamiento diseñadas para promover razonamiento de nivel más alto y maximizar la instrucción de la primera vez.
- Utilizar prácticas y rutinas de enseñanza para crear una comunidad del salón de clase que permita que los estudiantes participen activa y seguramente en su aprendizaje.
- Modelar y facilitar las rutinas de lectura y escritura para enseñar y reforzar las TEKS críticas.
 - Ej. pensar en voz alta, instrucción explícita, modelar procesos de lectura y escritura, lectura y escritura independientes, instrucción de gramática que se enfoque en el significado y el efecto
- Usar estrategias de cuestionamiento para guiar a los estudiantes en la profundidad y complejidad de los TEKS de lectura y escritura.
- Diseñar experiencias de aprendizaje que promuevan el diálogo y la colaboración académicos, incluyendo debates informales, análisis de libros, reuniones entre compañeros, escritura compartida y turnos y charlas estructurados.
- Garantizar que los estudiantes tengan opciones en su lectura independiente, entre géneros y niveles de lectura.
- Usar información formal e informal para dirigir las decisiones de la instrucción y crear planes diarios de lecciones, formar grupos pequeños y planear la instrucción.
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de Lenguaje (inglés) debe proporcionar a los estudiantes:
 - oportunidades de involucrarse con seguridad con textos y recursos digitales
 - el entorno para crear, colaborar y pensar con sus compañeros
 - actividades para investigar y elaborar productos originales en el entorno digital.

Matemáticas

- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover un nivel más alto de razonamiento en los planes de las lecciones para mejorar la instrucción de primera vez.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate incluyendo justificaciones, similitudes y diferencias.
- Dar tiempo al estudiante para explicar, justificar y defender sus ideas.
- Utilizar representaciones múltiples (modelos, imágenes, palabras, tablas, gráficas, ecuaciones, etc.) para hacer conexiones.
- Incentivar en los estudiantes el uso de un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar la calculadora gráfica y otras tecnologías para descubrir relaciones y comparar diversas representaciones.
- Incorporar el uso de la tecnología en el aprendizaje diario.
- La tecnología 1 a 1 del salón de matemáticas debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen la regla de oro de un promedio semanal de uso de o siguiente:
 - 55% de recursos de papel, 35% de recursos digitales, 10% flexible
 - Usen equipos *Chromebook* para participar en la creación y la colaboración digital
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas
 - Incorporen el uso de herramientas digitales: *Desmos*, *FluidMath*, *Geogebra*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de tecnología en el aula de Matemáticas cuando esta sea la herramienta más efectiva para la tarea que se le pide al alumno.
 - Comunicar y compartir productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.

Ciencias de secundaria

- Incorporar prácticas científicas y de ingeniería (SEPs) durante el 40% del tiempo de instrucción
- Articular los resultados del aprendizaje
- Animar la búsqueda del sentido de las cosas y la creación de modelos
- Promover la voz del estudiante
- Utilizar los fenómenos
- Incorporar temas y conceptos recurrentes (RTC):
- Basar el desarrollo en conocimiento previo
- Proporcionar pasos apropiados y accesibles
- Proporcionar comentarios oportunos y posibles
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de clase debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - usen equipos Chromebook para participar colaborativamente en forma presencial o en línea;
 - ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas;
 - exploren simulaciones;
 - recopilen y representen datos usando *probeware* y otras herramientas digitales;
 - analicen e interpreten datos usando diversas herramientas digitales;
 - comuniquen y compartan conclusiones.

Ciencias Sociales

- Incluir preguntas diseñadas para promover razonamiento de alto nivel en debates, actividades diarias y evaluaciones.
- Ofrecer oportunidades diarias para que los estudiantes procesen información.
- Usar diversos tipos de presentaciones para satisfacer las necesidades diversas de los estudiantes
- Usar actividades colaborativas para procesar información y/o demostrar dominio de la materia.
- Garantizar que los estudiantes usen destrezas de resolución de problemas y toma de decisiones en diversos escenarios.
- Ofrecer oportunidades para el diálogo y el debate estudiantil.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales.
- La tecnología de 1 a 1 en el salón de Ciencias Sociales debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - participen en actividades colaborativas de resolución de problemas y debates
 - usen herramientas de investigación como fuentes primarias y secundarias para estudios a fondo y aplicaciones relevantes
 - analicen materiales visuales (caricaturas, mapas, imágenes) usando destrezas del razonamiento crítico
 - accedan a contenido diferenciado para la aptitud y el nivel de destreza y/o intereses
 - utilicen dispositivos para el aprendizaje autodirigido
 - demuestren dominio usando diversas herramientas digitales y creando productos variados

LOTE

- Hablar el lenguaje objetivo más que inglés en todos los niveles.
- Limitar la traducción al inglés: usar pistas visuales, representaciones, modelado, o guías para resaltar el aprendizaje.
- Usar actividades que mueva a los estudiantes más allá del desempeño “a nivel de palabras”. Los estudiantes trabajan para construir oraciones (Nivel 1), cadenas de oraciones (Nivel 2) y narraciones de un párrafo de longitud (Nivel 3+).
- Descubrir la gramática en el contexto en vez de usar repeticiones mecánicas o de memoria.
- Usar tareas auténticas del mundo real que integren las actividades de escuchar, hablar, leer y escribir.
- Ofrecer comentarios continuos mientras los estudiantes trabajan independientemente, en parejas o grupos pequeños.
- Usar los objetivos del dominio de las TEKS para garantizar que la instrucción y la evaluación están en las expectativas de desempeño apropiadas.